

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – **Фельдшер**

форма подготовки – очная

Одинцово, 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело
  - 1.3.1. Цель ППССЗ
  - 1.3.2. Срок освоения ППССЗ
  - 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

- 3.1. Общие компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

- 4.1. Учебный план с календарным учебным графиком
- 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
- 4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
- 4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
- 4.5. Программа итоговой аттестации
- 4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
- 4.7. Рабочая программа воспитания
- 4.8. Календарный план воспитательной работы

### **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

- 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
- 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

**6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## **8. Приложения**

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 5. Программа итоговой аттестации

Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ «МОК» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» №464 от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 470н «Об утверждении профессионального стандарта Фельдшер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 года, рег.№ 59474).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.07.2015 № 08-846 «О направлении Методических рекомендаций»

- Устав ЧПОУ «МОК».

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ЧПОУ «МОК» в результате освоения ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело будет профессионально готов к деятельности по осуществлению профессионального ухода за пациентами, осуществлению лечебно-диагностической деятельности, осуществлению медицинской реабилитации и абилитации, осуществлению профилактической деятельности, оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, осуществлению организационно-аналитической деятельности.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ**

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения составляет 2 г. 10 м.

#### **1.3.3. Трудоемкость ППССЗ**

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет 4464 часа за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ**

К освоению ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ПССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: 02  
Здравоохранение

### **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- осуществление профессионального ухода за пациентами;
- осуществление лечебно-диагностической деятельности;
- осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
- осуществление профилактической деятельности;
- оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществление организационно-аналитической деятельности.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

- осуществление профессионального ухода за пациентами;
- осуществление лечебно-диагностической деятельности;
- осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
- осуществление профилактической деятельности;
- оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществление организационно-аналитической деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения ПССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

### **3.1. Общие компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3.2. Профессиональные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.



#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (приложение 1)**

**4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (приложение 2)**

**4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (приложение 3)**

**4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям (приложение 4)**

**4.5. Программа итоговой аттестации (приложение 5)**

**4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации (приложение 6)**

**4.7. Рабочая программа воспитания (приложение 7)**

**4.8. Календарный план воспитательной работы (приложение 8)**

#### **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

##### **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями п.4.5 ФГОС обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

##### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ЧПОУ «МОК», формируемым по

полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд ЧПОУ «МОК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ЧПОУ «МОК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### **Кабинеты:**

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет иностранных языков
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет общепрофессиональных дисциплин;
- Кабинет организации профессиональной деятельности
- Кабинет здорового человека и его окружения
- Кабинет анатомии и физиологии человека;
- Кабинет фармакологии;
- Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики
- Кабинет профессионального ухода за пациентами
- Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи
- Кабинет групповых и индивидуальных консультаций,
- Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

#### **Лаборатории:**

- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
- Лаборатория лечебно-диагностической деятельности;

- Лаборатория профилактической деятельности
- Лаборатория медицинской реабилитации и абилитации;

**Залы:**

- спортивный зал,
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал.

В колледже имеется доступ в сеть Internet. Во время самостоятельной подготовки студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ.

При использовании электронных изданий ЧПОУ «МОК» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В целом ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

## **6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников**

ЧПОУ «МОК» является профессиональной образовательной организацией, системно предлагающей сбалансированный перечень образовательных программ среднего профессионального образования.

В рамках ФГОС СПО в ЧПОУ «МОК» формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, содействия развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся Колледжа в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В ЧПОУ «МОК» активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания академических преимуществ классического обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Внеучебная воспитательная работа в Колледже ведется по следующим приоритетным направлениям:

1. Формирование гражданско-нравственной культуры и патриотическое воспитание студентов;
2. Правовое воспитание и формирование правовой культуры студентов;
3. Валеологическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание студентов;
4. Развитие познавательных и творческих способностей студентов;
5. Культурно-эстетическое воспитание студентов.

Основной целью воспитательной работы является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, подготовленной к профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, а также создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Из главной цели вытекают следующие задачи:

- 1) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и практической работой;
- 2) осуществление системы мероприятий комплексного характера по реализации всех видов воспитательной деятельности;
- 3) создание высокоэффективной системы внеучебной воспитательной работы;
- 4) приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- 5) воспитание гуманности как гражданско-правовой и нравственной позиции;
- 6) развитие самооценки, мотивов самообразования и самовоспитания студентов;
- 7) обеспечение высокого уровня индивидуально-профилактической и воспитательной работы с молодёжью;
- 8) формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- 9) выявление и внедрение инновационных моделей и программ по организации студенческой жизни;
- 10) реализация инновационного потенциала студенчества в интересах общественного развития самой студенческой молодёжи;
- 11) обеспечение эффективной работы системы студенческого самоуправления, способствовать развитию волонтерского движения.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- тестовые задания;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, курсовых работ и др.;
- методические указания по практике;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация**

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разрабатываются фонды оценочных средств.

### **7.2. Итоговая аттестация выпускников ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППСЗ.

Итоговая аттестация выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело проводится в форме государственного экзамена. В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих

и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **8. Приложения**

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 5. Программа итоговой аттестации

Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

Утверждаю

Директор  
Олейник Т.Л.

10.02.2023



Педагогическим советом  
Протокол №2 от 10.02.2023

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»  
*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01

Лечебное дело

*код*

*наименование специальности*

среднее общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ*

квалификация:

Фельдшер

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

2г 10м

год начала подготовки по УП 2023

профиль получаемого профессионального образования

естественнонаучный

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 04.07.2022 № 526





### 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																	К	К																																					
II												У	У	Т	Т	А	К	К																																					
III								У	У	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А	К	К										У	У	У	Т	Т	Т	Т	А	С	С	С	С	П	П	И	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- У Учебная практика
- П Подготовка к государственной итоговой аттестации
- А Промежуточная аттестация
- Т Производственная практика (по профилю специальности)
- И Государственная итоговая аттестация
- К Каникулы
- С Производственная практика (преддипломная)
- \* Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего			
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)				Подготовка	Проведение	
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем		2 сем		Всего	1 сем		2 сем							
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий		нед.	нед.	нед.	нед.		нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			нед.	нед.	
I	40	1440	16 1/2	594	23 1/2	846	1	1/2	1/2				6	2	4					11	52	
II	31	1116	12	432	19	684	2	1	1	3	2	1	6	2	4					10	52	
III	17	612	8	288	9	324	2	1	1	5	2	3	10	6	4	4		4	2	1	43	
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>3168</b>	<b>36 1/2</b>	<b>1314</b>	<b>51 1/2</b>	<b>1854</b>	<b>5</b>	<b>2 1/2</b>	<b>2 1/2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>147</b>

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
 Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	2
Конспектирование первоисточников	2
Работа с атласом и контурной картой	2
Работа с материалами СМИ	1
Работа с терминами	1
Написание эссе, сообщений и рефератов	1
Подготовка мультимедийной презентации	1
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов, тем	Содержание лекционного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.</b>		<b>23</b>
<b>Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>	<i>Содержание лекции</i> 1. Перестройка в СССР: осмысление эпохи и ключевые события. 2. Распад СССР как крупнейшая геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Содружество независимых государств. Ближнее зарубежье России. 3. Осмысление роли М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина в истории России. 4. Процесс создания Евразийского Союза.	4
	<i>Практические занятия</i> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки. 3. Работа с атласом и контурной картой.	1
<b>Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.</b>	<i>Содержание лекции</i> 1. Проблемы формирования новой России. Политический кризис 1993 года. 2. Правовое оформление Российской Федерации. Конституция РФ 1993 года: история принятия, структура и содержания. 3. Экономика России в 1990-е гг. Положительные и отрицательные стороны приватизации. Дефолт 1998 года. 4. Внешнеполитические проблемы России в 1990-е гг. 5. Роль Е.М. Примакова в начале выхода России из кризиса.	4
	<i>Практические занятия</i> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Конспектирование Конституции РФ 1993 года.	2
<b>Тема 1.3. Россия в начале XXI века</b>	<i>Содержание лекции</i> 1. Главные принципы и содержание внутренней и внешней политики России при президенте В.В. Путине в 2000 – 2008 гг. 2. Инновации президента Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) 3. Начало – середина третьего президентского срока В.В. Путина: основные события и их осмысление.	4
	<i>Практические занятия</i> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	1

<b>Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков</b>	<b>Содержание лекции</b> 1. США и Европа в 1990-е – начале 2000-х гг. 2. Европейский Союз: история создания, функции, проблема выхода Великобритании из ЕС. 3. Расширение НАТО на восток. 4. Кризис политики мультикультурализма в Европе. Кризис европейской цивилизации. 5. Политика глобального доминирования США. Россия и её идеология многополярного мира.	4
	<b>Практические занятия</b> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	1
<b>Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание лекции</b> 1. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. 2. Положение Индии в конце XX - начале XXI в. 3. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2000-е гг. 4. Израиль и арабские страны на рубеже тысячелетий. 5. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. Положение Кубы после распада СССР. Успехи здравоохранения Кубы. 6. Страны Тропической Африки: проблемы и перспективы развития. 7. Положение ЮАР в конце XX - начале XXI в	4
	<b>Практические занятия</b> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Работа с атласом и контурной картой.	1
<b>Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира</b>		<b>23</b>
<b>Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.</b>	<b>Содержание лекции</b> 1. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Поворот над Атлантикой Е.М. Примакова. 2. Террористические акты в США 11 сентября 2001 года и их последствия. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». 3. Свержение США и НАТО правящих режимов в Ираке и Ливии. 4. Ситуация на Ближнем Востоке. Участие российских ВКС в борьбе с международным терроризмом в Сирии. 5. Проблема нераспространения оружия массового поражения в XXI веке. 6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	4
	<b>Практические занятия</b> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ.	1

	2. Работа с атласом и контурной картой.	
<b>Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века</b>	<b>Содержание лекции</b> 1. Грузино-южноосетинский конфликт. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. 2. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. 3. Военные действия на Юго-востоке Украины. Оформление ЛНР и ДНР.	4
	<b>Практические занятия</b> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с материалами СМИ.	1
<b>Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира</b>	<b>Содержание лекции</b> 1. Организация Объединённых Наций: история создания, главные органы и функции. Международные организации под эгидой ООН. 2. НАТО: история создания и роль в современном мире. 3. Международные организации с участием России. 5. Транспорт и связь в начале XXI века. Мир как глобальная деревня. 6. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития. 7. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.	4
	<b>Практические занятия</b> – в соответствии с вопросами лекции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	2
	<b>Всего</b>	<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
4. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

###### Дополнительная литература

5. Рябцев, Ю.С. История: пособие для подготовки к ЕГЭ с электронным приложением : [12+] / Ю.С. Рябцев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 540 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570202> . — ISBN 978-5-4499-0318-1. — DOI 10.23681/570202. — Текст : электронный.
6. Любимов, Г.А. Слава России: исторический календарь школьника : [12+] / Г.А. Любимов. — 3-е изд. — Москва : Русское слово — учебник, 2017. — 425 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485647> . — ISBN 978-5-533-00120-5. — Текст : электронный.
7. Рябцев, Ю.С. ЕГЭ. История: сборник проверочных заданий : [12+] / Ю.С. Рябцев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 512 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570201> . — ISBN 978-5-4499-0319-8. — DOI 10.23681/570201. — Текст : электронный.

### Интернет-источники:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	устный опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности	устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, тестирование
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	устный опрос, письменный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	устный опрос

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
---	--



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
практические занятия	196
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Составление лексического словаря по темам	5
Написание различных видов деловых писем	5
Подготовка сообщений по заданным темам	5
Создание презентаций по заданным темам	3
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Я и мое окружение</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Фонетика: особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.</p> <p>2 Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст.</p> <p>3 Грамматика: имя существительное, порядок слов в английском предложении, основные типы вопросов.</p> <p>4 Тематические диалоги: “Family”, “People and their appearance”.</p> <p>5 Речевые модели: общие фразы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>3. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере, членах семьи, друге.</p> <p>4. Составление тематических диалогов.</p>	8
<b>Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексика: дом, квартира, оборудование, оснащение, удобства.</p> <p>2 Грамматика: артикль, глаголы to be, to have, конструкция there is/are.</p> <p>3 Тематические диалоги: “My home is my castle”.</p> <p>4 Речевые модели: приветствия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>3. Составление устного высказывания о своем доме / квартире.</p> <p>4. Составление тематических диалогов.</p>	8
<b>Тема 1.3. Досуг и развлечения</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексика: части дня, лексика домашнего обихода, рабочий день, увлечения, досуг.</p> <p>2 Грамматика: глагол (времена группы Indefinite).</p> <p>3 Тематические диалоги: “Hobby”, “Going to the Movies”.</p> <p>4 Речевые модели: прощание.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>3. Составление устного высказывания о своем рабочем дне, выходном дне, хобби.</p> <p>4. Составление тематических диалогов.</p>	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b>	<p>1. Составление лексического словаря по темам.</p> <p>2. Написание рассказа о себе и своей семье.</p> <p>3. Создание презентации «Моя семья и я».</p> <p>4. Написание рассказа о своем доме / квартире.</p>	2

5. Создание презентации «Дом моей мечты».		
<b>Раздел 2. Я и моё образование</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1. Образование в России</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2   Грамматика: повелительное наклонение, числительные, местоимения much, many, little, few, a little, a few.	
	3   Тематические диалоги: “Education system in Russia”, “At the examination”.	
	4   Речевые модели: знакомство.	
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе России. 4. Составление тематических диалогов.		
<b>Тема 2.2. Образование в Великобритании</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2   Грамматика: имя прилагательное, наречие.	
	3   Тематические диалоги: “Education system in Britain”.	
	4   Речевые модели: выражение благодарности.	
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
<b>Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: обучение, гранты, стипендии, проблемы.	
	2   Грамматика: глагол (времена группы Continuous).	
	3   Тематические диалоги: “Problems of the students”, “At the library”.	
	4   Речевые модели: просьбы.	
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о проблемах студентов в России и за рубежом. 4. Составление тематических диалогов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b> 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Подготовка сообщения об образовательной системе России. 3. Подготовка сообщения об образовательной системе Великобритании. 4. Подготовка сообщения о проблемах студентов в России и за рубежом.		4
<b>Раздел 3. Я и мир</b>		<b>112</b>
<b>Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: иностранный язык, международное общение, деловое общение, статус языка, взаимодействие языков, языковое многообразие мира.	
	2   Грамматика: глагол (времена группы Perfect).	
	3   Тематические диалоги: “Learning foreign languages”.	
	4   Речевые модели: извинения.	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>3. Составление устного высказывания о роли иностранного языка в современном мире.</li> <li>4. Составление тематических диалогов.</li> </ol>	
<b>Тема 3.2. Английский язык – мировой язык</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: формы и методы изучения, привычки в учении, рациональное обучение.	
	2   Грамматика: предлоги.	
	3   Тематические диалоги: “Learning English”, “English today”, “Conversation with a foreigner”.	
	4   Речевые модели: приглашение.	
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>3. Составление устного высказывания о роли английского языка в современном мире.</li> <li>4. Составление тематических диалогов.</li> </ol>		
<b>Тема 3.3. Россия</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2   Грамматика: союзы, слова-связки.	
	3   Тематические диалоги: “In Moscow”, “Russian character”.	
	4   Речевые модели: предложение.	
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>3. Составление устного высказывания о России.</li> <li>4. Составление тематических диалогов.</li> </ol>		
<b>Тема 3.4. Великобритания</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2   Грамматика: модальные глаголы.	
	3   Тематические диалоги: “In London”, “British character”, Britain and the World.	
	4   Речевые модели: поздравления и пожелания.	
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>3. Составление устного высказывания о Великобритании.</li> <li>4. Составление тематических диалогов.</li> </ol>		
<b>Тема 3.5. Достопримечательности России</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2   Грамматика: глагол (времена группы Perfect Continuous).	
	3   Тематические диалоги: “Moscow’s places of interest”.	
	4   Речевые модели: согласие и одобрение.	
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Москвы.</li> </ol>		



<b>Тема 3.6. Достопримечательности Великобритании</b>	4. Составление тематических диалогов.		8
	Содержание учебного материала		
	1	Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2	Грамматика: обзор всех изученных времен.	
	3	Тематические диалоги: "Sightseeing in London", "What to see in the UK?".	
	4	Речевые модели: несогласие, отказ, неодобрение.	
Практические занятия			
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.			
2. Чтение и перевод текстов по теме.			
3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Лондона.			
4. Составление тематических диалогов.			
5. Проведение викторины «Путешествие по Великобритании».			
<b>Тема 3.7. Традиции и обычаи России</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2	Грамматика: страдательный залог.	
	3	Тематические диалоги: «Traditions in our life», «Russian holidays».	
	4	Речевые модели: сожаление, сочувствие.	
	Практические занятия		
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.			
2. Чтение и перевод текстов по теме.			
3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в России.			
4. Составление тематических диалогов.			
<b>Тема 3.8. Традиции и обычаи Великобритании</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2	Грамматика: согласование времен.	
	3	Тематические диалоги: "British holidays and celebrations".	
	4	Речевые модели: злоба, негодование, ссора.	
	Практические занятия		
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.			
2. Чтение и перевод текстов по теме.			
3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в Великобритании.			
4. Составление тематических диалогов.			
<b>Тема 3.9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: каникулы, отпуск, курорт, типы туров, маршруты, организация поездок.	
	2	Грамматика: прямая и косвенная речь.	
	3	Тематические диалоги: "At the railway station", "At the Airport", "On a sea trip", "Travelling ... What for?".	
	4	Речевые модели: предупреждение, угрозы, выговор.	
	Практические занятия		
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.			
2. Чтение и перевод текстов по теме.			
3. Составление устного высказывания о путешествии и туризме (за и против).			
4. Составление тематических диалогов.			
<b>Тема 3.10. Музеи и театры</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: искусство, театры, музеи, выдающиеся деятели.	
	2	Грамматика: наклонение.	

	3	Тематические диалоги: “At the theatre”, “At a concert”.	
	4	Написание деловых писем: структура письма.	
	Практические занятия		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.		
	2. Чтение и перевод текстов по теме.		
	3. Составление устного высказывания о культурной жизни в России и Великобритании.		
	4. Составление тематических диалогов.		
<b>Тема 3.11. Спорт</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: виды спорта, фитнес, олимпийские игры, выдающиеся спортсмены.	
	2	Грамматика: инфинитив.	
	3	Тематические диалоги: “Sport and games in Great Britain”, “At the football match”, “To watch or to participate?”.	
	4	Написание деловых писем: оформление конверта.	
	5	Ролевая игра «Следует ли запретить профессиональный спорт?».	
	Практические занятия		
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.			
2. Чтение и перевод текстов по теме.			
3. Составление устного высказывания о своем отношении к спорту.			
4. Составление тематических диалогов.			
<b>Тема 3.12. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: здоровый образ жизни, болезни, лечение.	
	2	Грамматика: причастие.	
	3	Тематические диалоги: «Education system in Britain».	
	4	Написание деловых писем: письмо-запрос.	
	Практические занятия		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.		
2. Чтение и перевод текстов по теме.			
3. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.			
4. Составление тематических диалогов.			
<b>Тема 3.13. Проблемы охраны окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: флора, фауна, загрязнения, организации, меры защиты.	
	2	Грамматика: герундий.	
	3	Тематические диалоги: “How to help our planet?”, “Pollution”.	
	4	Написание деловых писем: письмо-подтверждение.	
	Практические занятия		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.		
2. Чтение и перевод текстов по теме.			
3. Составление устного высказывания о проблемах охраны окружающей среды.			
4. Составление тематических диалогов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b>			8
1. Составление лексического словаря по темам.			
2. Подготовка сообщения о роли иностранного языка в современном мире.			
3. Подготовка сообщения о роли английского языка в современном мире.			
4. Подготовка сообщения о России.			
5. Подготовка сообщения о Великобритании.			

6. Подготовка сообщения о достопримечательностях Москвы. 7. Подготовка сообщения об о достопримечательностях Лондона. 8. Подготовка презентации о достопримечательностях Великобритании. 2. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в России. 2. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в России. 9. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в Великобритании. 10. Подготовка сообщения о путешествии и туризме (за и против). 11. Подготовка сообщения о культурной жизни в России и Великобритании. 12. Подготовка сообщения о своем отношении к спорту. 13. Подготовка сообщения о здоровом образе жизни. 14. Написание письма-запроса. 15. Подготовка сообщения о проблемах охраны окружающей среды. 16. Написание письма-подтверждения.		
<b>Раздел 4. Я и моя будущая профессия</b>		<b>48</b>
<b>Тема 4.1. Мир профессий</b>	Содержание учебного материала	10
	1   Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2   Грамматика: пунктуация.	
	3   Тематические диалоги.	
	4   Написание деловых писем: письмо-заказ.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем туристическом опыте. 4. Составление тематических диалогов.	
<b>Тема 4.2. Мой колледж</b>	Содержание учебного материала	10
	1   Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2   Грамматика: слова на WH.	
	3   Тематические диалоги.	
	4   Написание деловых писем: письмо-отзыв.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
<b>Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2   Грамматика: предложения-переспросы.	
	3   Тематические диалоги.	
	4   Написание деловых писем: письмо-заявление.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
<b>Тема 4.4. Информационно-</b>	Содержание учебного материала	8
	1   Изучение лексико-грамматического материала по теме	

<b>коммуникационные технологии в работе специалиста</b>	2	Грамматика: добавочные дополнения.	
	3	Тематические диалоги.	
	4	Написание деловых писем: письмо-жалоба.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли информационно-коммуникационных технологий в работе специалиста. 4. Составление тематических диалогов.		
<b>Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2	Грамматика: придаточные предложения согласования, придаточные предложения подчинения, обстоятельственные придаточные предложения	
	3	Тематические диалоги.	
	4	Написание деловых писем: резюме.	
	5	Ролевая игра «Устройство на работу».	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о профессии и возможностях карьерного роста. 4. Составление тематических диалогов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</b>			4
1. Составление лексического словаря по темам. 2. Написание резюме 3. Подготовка доклада-презентации «Мой колледж». 4. Написание письма-отзыва. 2. Подготовка сообщения о профессиональных качествах специалиста. 2. Подготовка сообщения о профессиональных качествах специалиста. 5. Написание письма-заявления. 6. Написание письма-жалобы. 7. Подготовка сообщения о своей будущей профессии. 8. Написание письма-заказа.			
<b>Всего:</b>			<b>214</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518541>
2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515163>
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

##### Дополнительная литература:

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>
2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509748>

##### Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - материалы для изучающих английский язык
2. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online> - онлайн-словарь
3. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm> - ресурсы для изучения английского языка
4. [http://www.yanglish.ru/about\\_us.htm](http://www.yanglish.ru/about_us.htm) - ресурсы для изучения английского языка
5. <http://at-english.ru/study.htm> - изучение английского языка
6. <http://english.prolingvo.info/beginner.php> - английский для начинающих

7. <http://www.study.ru/support/handbook/> - все для тех, кому нужен английский язык
8. <http://www.englishforbusiness.ru> - деловой английский
9. <http://abc-english-grammar.com> - грамматика английского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
<i>Умения:</i>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	письменный опрос, практическая работа, диктант
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, практическая работа, письменный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
 Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **СПЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к базовым дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	48
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>	—
Конспектирование	6
Подготовка устных сообщений	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	—
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—
	<b>Практические занятия</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам.	5
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
<b>Тема 2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	—
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—
	<b>Практические занятия</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	5
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 2.Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. 3.Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1
<b>Тема 3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	—
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—
	<b>Практические занятия</b> Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, оползнях, наводнениях, пожарах.	5
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Стихийные бедствия, их возможные последствия для экономики и населения. 2.Основные меры по предупреждению или смягчению возможных последствий ЧС природного характера.	1
<b>Тема 4. Защита населения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	—

территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Практические занятия</b> Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		5
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Особенность автомобильных аварий.		1
Тема 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Практические занятия</b> Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах.		5
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—
Тема 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. 2.Составление классификации службы гражданской обороны в зависимости от выполнения задач.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Практические занятия</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		5
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—
Тема 7. Медико-санитарная подготовка	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Загрязнение электромагнитным излучением.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения, обработки ран.	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Практические занятия</b> Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		5
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—	
Тема 7. Медико-санитарная подготовка	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. 2.Первая (доврачебная) помощь при ожогах. 3.Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		1

<b>Тема 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	—
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Практические занятия</b> Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.		5
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—
<b>Тема 9. Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	—
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Практические занятия</b> Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управление вооруженными силами.		4
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—
<b>Тема 10. Уставы Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	—
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—
	<b>Практические занятия</b> Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		4
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1. Ритуалы Вооруженных сил РФ. 2. Ордена и медали ВС РФ.		1	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, противогазы; сумка санитарная сандружинника, медицинская аптечка, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

###### Дополнительная литература

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514114>
2. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514117>
3. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
<i>Знания:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</li> </ul>	устный опрос, практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:



<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный опрос, практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный опрос, практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос, практическая работа

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СПЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, **знать:**
- значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 352 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 176 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>352</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	166
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
индивидуальные задания	28
внеаудиторная самостоятельная работа	148
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Практические занятия, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>96</b>
<b>Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1	Предупреждение раннего старения и сохранение творческой активности человека средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования безопасности на занятиях физическими упражнениями в спортивных залах и открытых площадках.	
	2	Комплексы упражнений в период физической реабилитации: после простудных заболеваний (ОРЗ, воспаление легких и т. п.). Оздоровительные ходьба и бег.
<b>Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии физических качеств; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	
	2	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, груди, спины, бедра, брюшного пресса.
<b>Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>
1	Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). <i>Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.</i> Простейшие приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.	
	2	Самомассаж, приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</i> Подготовка мест занятий, подбор инвентаря, оборудования и спортивной экипировки. Планирование системы индивидуальных занятий, распределение их в режиме дня и недели. Разработка и оформление планов-конспектов индивидуальных занятий. <i>Оценка величины физической нагрузки на занятиях оздоровительной физической культурой.</i>	<b>58</b>

	Регистрация режима нагрузки во время занятий и анализ ее динамики (по частоте сердечных сокращений). Анализ воздействия на организм суммарной нагрузки за все время занятия (определение частоты сердечных сокращений при выполнении «одномоментной пробы» в начале и в конце занятия). <b>Профилактические и восстановительные процедуры.</b> Проведение простейших приемов самомассажа (поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание) нижних и верхних конечностей. Проведение простейших приемов релаксации (общее расслабление мышц туловища, чередование напряжения и расслабления отдельных мышечных групп, чередование режимов и зон воздействия физической нагрузки). <b>Медико-педагогические наблюдения</b> за индивидуальным здоровьем, расчет индекса здоровья по показателям «пробы Руфье» (методика выполнения, регистрации и анализа). Ведение индивидуального дневника самонаблюдений за физическим развитием, физической подготовленностью и состоянием здоровья.	
<b>Раздел 2. Спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки</b>		<b>134</b>
<b>Тема 2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки).	
	2 Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели. Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.	
<b>Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>38</b>
	1 <i>Гимнастика с основами акробатики:</i> Совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных. Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах: передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы. <i>Легкая атлетика:</i> Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях. Прикладные упражнения : кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине. <i>Спортивные игры:</i> Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления (ручной мяч). <i>Атлетические единоборства:</i> основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и само страховке при падении.	



		<i>Специальная физическая подготовка.</i> Комплексы физических упражнений по развитию специальных физических качеств и способностей, определяемых спецификой избранного вида спорта.	
	2	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее изученного учебного материала). Спортивные комбинации в избранном виде гимнастического многоборья в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации). <i>Легкая атлетика.</i> Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее освоенного учебного материала). Легкоатлетические упражнения в избранном виде спорта в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации).	
<b>Тема 2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>		32
	1	Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).	
	2	<i>Спортивные игры.</i> Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Организация самостоятельных занятий спортивной подготовкой.</i> Подготовка мест занятий, инвентаря и оборудования, профилактические мероприятия по безопасности проведения тренировочных занятий (в домашних условиях, спортивных залах и на открытых площадках, при разных погодных условиях). Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий. <i>Содержание самостоятельных занятий избранным видом спорта.</i> Совершенствование индивидуальной техники двигательных действий; развитие общих и специальных физических качеств. Контроль режимов нагрузки и их самостоятельное регулирование во время тренировочных занятий. Тестирование уровня развития общих и специальных физических качеств.		60
<b>Раздел 3. Введение в профильную физическую культуру</b>			122
<b>Тема 3.1 Практикоориентированная подготовка</b>	<b>Практические занятия</b>		32
	1	Тестирование физических качеств. Организация и судейство массовых спортивных соревнований по избранному виду спорта.	
	2	Спортивные соревнования	
<b>Тема 3.2 Прикладная физическая подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b>		32
	1	Общие представления о прикладной физической подготовке как форме организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизни, цель, задачи, организация. Сходство и различия прикладной физической подготовки со спортивной подготовкой. Совершенствование техники тестовых упражнений и развитие физических качеств.	
	2	<i>Прикладные упражнения начальной военной подготовки.</i> Строевые команды и приемы. Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования. Преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование и регулирование физической нагрузки в системе тренировочного процесса по избранному виду спорта. Страховка и самостраховка во время выполнения сложных движений и физических упражнений.	58
	<b>Всего:</b>	<b>352</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Основное оборудование спортивного зала:

кольца баскетбольные-2, ворота футбольные-2, шведская стенка-1, турник навесной-1, скамейки гимнастические-4, сетка волейбольная-2, мяч минифутбольный-15, гимнастическая палочка-10, мяч волейбольный-6, мяч баскетбольный-8, обручи гимнастические-12, набивные мячи (1 кг-5, 2 кг-5, 3 кг-5).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>
2. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

##### **Дополнительные источники:**

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805>
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). —

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518912>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
<b>Знания:</b>	
значение физического воспитания в	тестирование


общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
основы здорового образа жизни.	тестирование, индивидуальные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	практические занятия, устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

**знать:**

- принципы, идеалы и философию бережливого производства;

- основы картирования; методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



<b>3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	
	<b>Практическая работа</b>	6
	<b>Стандартизация действий рабочего</b> Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	
<b>3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	
<b>3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	
	<b>Практическая работа</b>	6
	<b>Моделирование потока единичных изделий.</b> Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	
<b>3.5. Хейджунка – выравнивание производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	
	<b>Практическая работа</b>	6
	Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	
<b>3.6. Тянущая система Канбан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	

<b>3.7. Быстрая переналадка SMED</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	2
	1.Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	
<b>3.8 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	1
	1.ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	
<b>3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	2
	1.Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	
	<b>Практическая работа</b>	6
Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.		
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b>		<b>6</b>
Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь и принципами производственной системы Тойота		
Использование метода визуализации при внедрении системы 5С		
Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям		
Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512164>
2. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518737>
3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510521>

###### Дополнительная литература:

1. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511695>
2. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519862>

###### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Знания:</i>	
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
<i>Умения:</i>	
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа



применять ключевые инструменты решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
определять и анализировать основные потери в процессах;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
организовывать работу коллектива и команды;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	тестирование, устный опрос.

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<p>тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<p>тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа</p>
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.</p>	<p>тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

**знать:**

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;

- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины, ее предмет и метод. Место дисциплины среди других экономических наук, межпредметные связи. Значение дисциплины в подготовке выпускника по специальности	2
<b>Тема 1. Домашняя бухгалтерия</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Семейный бюджет: статьи расходов и доходов.	
	2. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.	
	3. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.	
	4. Планирование семейного бюджета, горизонт планирования, дефицит, профицит, баланс.	
<b>Тема 2. Личный финансовый план</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Жизненные циклы человека и их особенности. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.	
	2. Три составляющих личных финансов: зарабатываю, сберегаю, инвестирую.	
	3. Личный бюджет: статьи расходов и доходов, горизонт планирования.	
	4. Составление личного финансового плана и бюджета	
<b>Тема 3. Банки и банковские депозиты</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.	
	2. Депозитный договор: понятие, правила оформления, существенные условия.	
	3. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.	
	4. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Особенности и риски клиентов банков.	
	5. Расчет доходности по депозитам	
<b>Тема 4. Кредитная система РФ</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и функции кредитной системы.	
	2. Структура кредитной системы РФ.	
	3. Организация кредитной системы. Институты кредитной системы	
	4. Тенденции развития кредитной системы РФ.	

<b>Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана</b>	Содержание учебного материала		4
	1.	Банковский кредит: понятие, значение, виды.	
	2.	Принципы кредитования.	
	3.	Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов.	
	4.	Кредитный договор: понятие, порядок заключения, существенные условия.	
	5.	Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй.	
	6.	Расчет суммы процентов за пользование банковским кредитом	
	7.	Составление плана погашения кредита	
<b>Тема 6. Банковские операции для физических лиц</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Открытие и ведение банковских счетов физических лиц.	
	2.	Осуществление расчетов по поручению физических лиц по их банковским счетам, осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов.	
	3.	Кассовое обслуживание физических лиц.	
	4.	Купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах.	
	5.	Операции с драгоценными металлами.	
<b>Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Классический «Банк-Клиент»: «толстый» клиент, «тонкий клиент», remote banking, home banking.	
	2.	Мобильный банкинг: запрос баланса и информации по счету; конвертация валюты; покупка ценных бумаг; получение выписки по счету; оплата услуг связи, интернета, жилищно-коммунальных услуг; денежные переводы с карты на карту или другие счета; регулярные платежи; взносы по кредитам; блокировка банковской карты.	
	3.	Интернет-банкинг: выписки по счетам,; предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т.д.; внутренние переводы на счета банка; конвертация средств; оплата услуг.	
	4.	Внешние сервисы: банкоматы, платежные терминалы, информационные киоски.	
<b>Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие и сущность страхования и страхового рынка. Законодательная база страхования.	
	2.	Характеристика участников страхового рынка.	
	3.	Классификация страхования.	
	4.	Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.	

	5.	Расчет суммы страховых премий	
	6.	Расчет суммы страхового возмещения	
<b>Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие “инвестиции”. Категории инвесторов.	
	2.	Источники и методы финансирования инвестиций.	
	3.	ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	
	4.	Понятие «инвестиционный портфель». Риски, связанные с инвестированием в различные активы.	
<b>Тема 10. Фондовый и валютный рынки</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие фондового рынка и ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Характеристики ценных бумаг.	
	2.	Характеристики и обязанности различных профессиональных и непрофессиональных участников фондового рынка.	
	3.	Устройство фондовой биржи и правила работы на ней.	
	4.	Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс.	
	5.	Расчет доходности инвестиций	
	6.	Выбор вариантов инвестирования	
<b>Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.	
	2.	Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.	
	3.	Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Пенсионный возраст. Трудовой и страховой стаж.	
	4.	Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	
<b>Тема 12. Налогообложение физических лиц</b>	1.	Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.	2
	2.	Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.	
	3.	Налоговые агенты. Налоговые вычеты.	
	4.	Налоговая декларация.	
	5.	Расчет суммы имущественных налогов с физических лиц	
	6.	Расчет суммы налога на доходы физических лиц	
<b>Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	1.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности.	2
	2.	Виды финансового мошенничества в кредитных организациях.	
	3.	Виды финансового мошенничества по телефону и интернету.	
	4.	Виды финансового мошенничества при операциях с наличными.	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины</b>  конспектирование с комментариями (анализ текста) на темы «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей», «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора», Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений»  решение задач  составление схемы «Структура кредитной системы РФ»  составление таблиц «Сравнительная характеристика условий обслуживания физических лиц в коммерческих банках города», «Преимущества и недостатки систем дистанционного банковского обслуживания»  выполнение расчетно-графических работ на тему «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»</p>	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>
2. *Фрицлер, А. В.* Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530379>

###### Дополнительная литература:

1. *Алексеева, Г. И.* Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518921>
2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511696>
3. *Екимова, К. В.* Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801>

###### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс Банка России. - Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Информационно-просветительский ресурс Финансовая культура. – Режим доступа: <https://fincult.info>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
<i>Умения:</i>	
управлять личными финансами, составлять личный бюджет;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.07 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл относится к дисциплинам вариативной части.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;
- оформлять деловые документы;
- логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;
- пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников
- использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;

**знать:**

- признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;
- систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;
- основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;
- основные жанры научной речи;
- важнейшие правила оформления деловых документов;
- принципы делового общения;
- правила ведения деловых переговоров.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	32
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Практические занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Культура речи. Понятие о системе языка</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни</b>	Практические занятия 1   Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Анализ взаимосвязей единиц разных уровней языка.	2
<b>Тема 1.2. Языковые нормы</b>	Практические занятия 1   Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические). Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Норма как образцовое употребление единиц языка. Творческий диктант. Анализ основных видов языковых норм.	2
<b>Раздел 2. Культура речи. Речевое общение</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Речевое общение и его виды</b>	Практические занятия 1   Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат, обстоятельства речевого общения: личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное. Условия речевого общения. Создание различных условий речевого общения. Анализ компонентов речевой ситуации.	2
<b>Тема 2.2. Формы речи</b>	Практические занятия Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи. Виды речи: монолог и диалог. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Работа с разными видами речи. Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, мнениями. Аудирование.	4
<b>Тема 2.3. Текст как единица общения</b>	Практические занятия Текст (высказывание) как единица общения. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Параллельная и цепная связи предложений в тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Творческий диктант. Определение типов текста. Выявление языковых способов и средств организации текста.	4
<b>Раздел 3. Функциональные разновидности языка</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Разговорная речь</b>	Практические занятия Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Общие признаки разговорной речи. Интонационные особенности разговорной речи. Жанры речевого общения (рассказ, беседа, спор). Невербальные средства общения. Изучение разговорной речи, определение ее общих признаков. Выявление интонационных особенностей, разграничение жанров речевого общения.	2

<b>Тема 3.2. Культура письменной и устной речи</b>	Практические занятия		2
		Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма.	
	Исследование речевой деятельности героев литературных произведений, выделение основных качеств хорошей речи. Анализ понятия «языковая норма».		
<b>Раздел 4. Функциональные стили речи</b>			<b>14</b>
<b>Тема 4.1. Научный стиль</b>	Практические занятия		2
		Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля.	
	Анализ сферы использования научного стиля. Изучение разновидностей научного стиля, необходимость разграничения жанров научного стиля.		
<b>Тема 4.2. Официально-деловой стиль</b>	Практические занятия		4
		Официально-деловой стиль, его использование, назначение, основные признаки. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.	
	Выявление основных признаков официально-делового стиля. Исследовательская работа в разных жанрах официально-делового стиля.		
<b>Тема 4.3. Публицистический стиль</b>	Практические занятия		2
		Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.	
	Создание текстов публицистического стиля. Выявление признаков публицистического стиля в этих текстах на практическом занятии. Знакомство с искусством публичного выступления.		
<b>Тема 4.4. Художественный стиль</b>	Практические занятия		6
		Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	
	Работа с текстом художественной литературы. Определение темы, главной мысли текста. Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой. Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений и т.д.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины</b> работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)			2
<b>Всего:</b>			<b>34</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядно-демонстрационный материал

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Бортников, В. И.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113>
2. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

##### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения:</i>	
редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
оформлять деловые документы	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
логически верно и стилистически точно строить монологическую речь	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
<i>Знания:</i>	
признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
основные жанры научной речи	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
важнейшие правила оформления деловых документов	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант



принципы делового общения	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
правила ведения деловых переговоров	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	устный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

*Т.Л. Олейник* Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.08 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.08 История медицины

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл относится к дисциплинам вариативной части.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- выделять общие черты моделей лечебного дела;
- определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;

#### **знать:**

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- достижения в области медицины;
- вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом;
- современные теории и модели лечебного дела;
- концепции современного развития медицины и лечебного дела;
- основные правила и принципы медицинской этики;
- выдающихся врачей, сестер милосердия;
- основные этические проблемы современной медицины;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	30
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.08 История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел I. История медицины как часть общей истории науки, её периодизация и предмет преподавания.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Медицина и наука. Естественно-научные и медицинские представления как неотъемлемая часть типа цивилизации и культуры. Многонациональный характер развития медицины. Роль медицины в обществе. История медицины как часть истории человечества и общей истории науки. Логика становления и развития рационального знания, методов научного познания в медицине. Периодизация развития медицины как науки, источники её изучения. «История медицины» как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины. Цели, задачи и методы изучения учебной дисциплины. Структура и основное содержание лекционного курса и семинарских занятий по учебной дисциплине. Значение изучения «Истории медицины» для практической деятельности медицинских работников. Становление первобытного общества и первобытного врачевания.	4
	<b>Практические занятия</b> Периодизация первобытного общества. Исторические источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании. Современные теории происхождения человека. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе. Родовая община. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней и др. Изготовление инструментов для врачевания. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины. Символы медицины - отражение способов врачевания древних народов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе «Влияние религиозных представлений на приемы врачевания»	1
<b>Раздел II. Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).</b>		<b>13</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4



<p><b>Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.</b></p>	<p>Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Законы Хаммурапи (XVIII век до н.э.). Тексты медицинского содержания. Гигиенические правила. Санитарно-гигиенические сооружения. Роль религии. Представления о причинах болезней и сущности болезненного процесса. Передача медицинских знаний. Врачебная специализация.</p> <p>Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Представления о причинах болезней. Анатомо-физиологические знания. Состав лекарств. Роль религии. Мумификация. Бальзамирование трупов. Представления о пневме. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Передача медицинских знаний. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. Роль религии. «Аюрведа» как искусство врачевания. Представления о строении человеческого тела.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Хирургические навыки. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"). Йога-медицина. Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Знания о строении человеческого тела. Методы диагностики заболеваний. Развитие лекарственного лечения. Предупреждение болезней. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока. Особенности подготовки врачей; первые медицинские специальности. Родовспоможение.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной и дополнительной рекомендуемой литературой; подготовка рефератов и презентаций по рекомендуемым темам (индивидуальное задание).</p>	1
<p><b>Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль Древней Греции в истории развития мировой культуры, науки и медицины. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины как предшественника современной медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Сведения медицинского характера в поэмах</p>	4

<b>рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.</b>	Гомера "Илиада", "Одиссея". Роль религии. Греческая мифология о врачевании. Место богов-врачевателей в греческой мифологии. Философские основы древнегреческой медицины, её общая характеристика. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Взгляды на условия формирования и сущность болезни. Основные медицинские школы античности, их основные достижения и выдающиеся представители. Аподиктический метод доказательства в медицине, его развитие в работах Гиппократов, Аристотеля и Галена. Рациональная медицина Гиппократов (460-377 гг. до н.э.) и значение его идей для развития медицины. Анатомо-физиологические представления в античности. Платон, учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Александрийская врачебная школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эрасистрат (около 300-240 гг. до н.э.). Магия и рациональная медицина.	
	<b>Практические занятия</b> Медицина и врачевание в Римском государстве. Философские основы медицины Древнего Рима. Развитие санитарного дела, санитарно-технические сооружения и их назначение. «Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы. Рабы-врачеватели, свободные врачи. Становление военно-медицинского дела. Асклепиад и методическая школа. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи Римской империи и их взгляды на природу болезни и врачевание: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 гг. до н.э.). Теоретико-практическая система Галена, его труды и представления об анатомии, хирургии, физиологии. Галенизм. Семинарское занятие Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебной и дополнительной рекомендуемой литературой; написание эссе на одну из предложенных тем; составление повторно – обобщающей таблицы.	1
<b>Раздел III. Рациональная медицина во II-XVI вв.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Хронологические рамки Средневековья. Истоки западноевропейской культуры. Христианская традиция в медицине. Характерные черты средневековой науки: компиляция, систематизация, классификация, комментирование канонизированных авторов (античных, арабских). Особенности развития медицины: монастырской и светской. Система Галена в европейской средневековой традиции. Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Противоборство схоластики и опытного метода	

	<p>науки в познании строения и функций человеческого организма; условия работы врачей. Развитие медицинского образования. Университеты и обучение медицинским знаниям. Научные центры. Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Люцци. Роджер Бэкон. Алхимия. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Эпидемии повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Лазареты, карантинные мероприятия. Больницы. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Критика гуманистами средневековых догм и «возрождение» античного наследия. Светский характер культуры и науки. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Окончательное утверждение опытного метода познания в медицине и его значение для развития различных медицинских дисциплин (анатомии, физиологии, хирургии, клинического метода ведения больных, создания учения об инфекционных и профессиональных болезнях).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>  Медицинское образование. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов. Роль художников и скульпторов эпохи Возрождения в развитии анатомических знаний. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650). Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс) (1493-1541) и развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи. Д. Фракасторо (1478-1553) и основы учения о «контагии». Выдающийся хирург средневековой Европы А. Паре (1510-1590). Алхимические и магические представления в медицине Возрождения. Медицинская этика. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Семинарское занятие «Развитие медицины средневековой Европы в донаучный период»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и презентаций по рекомендуемым темам (индивидуальное задание).</p>	1
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4

<p><b>Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX - XVII вв)</b></p>	<p>Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси, культуры антских племен, восточных славян и Византии. Этапы истории врачевания на Руси. Праславянский период. Принятие христианства и его влияние на древнерусскую медицину. Медицинские знания в древнерусской книжности. Основные направления в развитии древнерусской медицины. Взгляды на причины болезней. Виды медицинской помощи. Средства, используемые для лечения больных Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народная медицина. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Лечцы. Подготовка лекарей. Монастырская медицина и монастырские больницы. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Зачатки светской медицины. Медицинская литература: «Изборник Святослава».</p> <p>Медико-санитарный уровень Древней Руси. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест. Знаменитые врачи Руси: Антоний Преподобный, Домиан, Агапит Печерский, Пимен Постник, Феодосий. Семинарское занятие «Медицина и врачевание в Древней Руси»</p> <p>Объединение русских земель в единое централизованное Московское государство (XV-XVII вв.).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Роль православной церкви. Важнейшие направления развития медицины в Московском государстве. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV - XVII веков. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа" (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Медицинская литература: «Шестодневы», «Лечебники», «Травники».</p> <p>Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Судебник 1550 г. и народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Суеверия. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря. Врачи-иностранцы. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины. Первые аптеки и создание Аптекарского приказа. Деятельность первых больниц и госпиталей. Монастырские и гражданские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении в «Домострое» (XVI в.). Система подготовки национальных врачебных кадров. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Первые русские доктора медицины. Ю.Дрогобычский (около 1450-1494), Ф. Скорина (1490-1551), П.В. Посников (1676 - 1716).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рефератов по теме: «Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве».</p>	1

<b>Раздел IV. Научные революции в медицине (XVII-XIX вв.).</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Медицина в период научных революций в XVII-XIX вв. Методологические предпосылки научной революции. Новая философия и её роль в разработке методологии познания окружающего мира: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Великие естественно-научные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины, мышление врачей и условий их работы. Формирование системы представлений о медицине как науке. Научная революция в медицине XVII в. Картина реальности в медицине к началу XVII в. Возникновение и утверждение новой картины мира и новых философских оснований медицины. Пересмотр Р.Декартом философских оснований медицинской науки. Механистическая картина мира. Становление классического естествознания. Складывание двух медицинских учений – ятромеханики (ятрофизики) и корпускулярной ятрохимии. Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия в эксперименте. Первые медицинские приборы. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии. Достижения биологии. Развитие медицинской микробиологии. Домикроскопический период. Р.Гук (1635—1703). М.Мальпиги (1628-1694). Возникновение и развитие научной химии и её влияние на медицину. Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723). Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Р. де Грааф (1641-1673), Ф. Рюйш (1638-1731) и их вклад в развитие анатомии и физиологии. Научная революция в медицине XVIII в., её причины, механизмы и характер. Модификация механистической картины мира. Утверждение новых представлений о болезни. Химические открытия XVIII века и их использование в медицине. Внедрение эксперимента в медицинской науке. Становление и развитие научной физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657) - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Внедрение объективных методов обследования больных. Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургаве (1668-1738). Реформирование медицинского образования. Открытие медико-хирургических академий. Новые подходы к предупреждению болезней. Создание научно-обоснованных классификаций болезней. Разработка научно-обоснованного и законодательно закреплённого комплекса медико-полицейских мер в Австрии, Франции, Швеции, Пруссии во второй половине XVIII в. Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К.Линней (1707 – 1778) и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка (1744—1829). Микробиология. Открытие Э. Дженнером (1749-1823) метода вакцинации и его значение для организованной борьбы с инфекционными болезнями. Общая патология. Теории патологии, их влияние на формирование представлений врачей о болезненном процессе. Методологический прорыв Дж.</p>	6

	<p>Морганьи (1682-1771) и возникновение патологической анатомии. М.К. Биша (1771-1802). Научная революция в медицине XIX в. её причины, механизмы и характер. Осуществление перехода к новому состоянию естествознания - дисциплинарно организованной науке. Переход от механистической картины мира к электродинамической. Принципы термодинамики, сформулированные в 50-60 гг. XIX в., изучение процессов обмена веществ и энергии. Формирование научной клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и иммунология, психология). Зарождение клинико-анатомического принципа и значение объективных методов диагностики в медицине. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX веке. Начало экспериментальной медицины. Экспериментально-физиологические исследования органов и систем организма. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер (1822-1895). Антисептика и асептика. Р. Кох (1843-1910): разработка техники микробиологического анализа и открытие возбудителей туберкулеза и холеры. Медицинские теории и учения, воспринимающие человека как целостное явление и в его связи с окружающей средой. Широкое распространение физиотерапевтических методов лечения. Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>          Общая биология и генетика. Учение о наследственности и изменчивости. Г. Мендель (1822-1884). Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Медицинская микробиология. Клеточная теория строения организмов М. Шлейдена (1804-1881) и Т. Шванна (1810-1882).          Общая патология. К. Рокитанский (1804-1878). Р. Вирхов (1821-1902) и теория клеточной патологии. Возникновение эмбриологии. Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894). Р. Грааф. Научная революция в гигиене: переход от общих описаний явлений к точному количественному и качественному изучению влияния факторов среды на здоровье человека. Экспериментальная гигиена: М. фон Петенкофер (1818-1901).          Общественная (социальная) гигиена: первые попытки создания законов по охране здоровья рабочих. Развитие гигиены в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды и др.).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление таблицы: «Выдающиеся врачи Нового времени и их вклад в медицину».</p>	1
<p><b>Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII – XIX вв. Становление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология основных этапов развития сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий де Поль.</p>	4

<p><b>и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России</b></p>	<p>Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821). Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). Императрица Мария Фёдоровна. Появление службы «Сердобольных вдов» (1815-1892 г.). Общины сестер милосердия (1844). Создание Свято–Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 гг.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 гг.). Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Международный комитет Красного Креста (1876) и Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (1919).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>          Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Российское общество Красного Креста. Медицина и сестринское дело в годы Первой Мировой войны. Первый Всероссийский съезд фельдшеров (1907) и Всероссийское общество фельдшеров, Всероссийское общество сестер милосердия (1917). Реорганизация школ сестер милосердия в школы медицинских сестер (1920). Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время. Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США, 1886; Великобритания, 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899). Основные исторические этапы развития акушерской науки. Становление акушерства самостоятельной специальностью в XVIII веке. Достижения акушерства в XIX в. Семинарское занятие «Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России».</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферирование по теме: «История развития среднего медицинского образования в России»</p>	1
<p><b>Раздел V. Современная научная медицина. XX – начало XXI вв.</b></p>		27
<p><b>Тема 5.1. Развитие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4

<p><b>теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.</b></p>	<p>Характеристика эпохи. Научно-техническая революция в медицине. Становление нового, неклассического естествознания с конца XIX до середины XX вв. Формирование квантово-релятивистской картины мира. Создание квантовой механики и теории относительности. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Открытие в физике делимости атома, становление релятивистской и квантовой теории. Концепция нестационарной Вселенной в космологии. Квантовая химия. Становление генетики. Молекулярная биология: установление структуры ДНК (1953 г., Дж. Уотсон и Ф. Крик). Возникновение кибернетики, теории систем и их роль в развитии современной научной картины мира. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Углубление дифференциации медицины: теоретическая, клиническая, профилактическая медицина. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии.</p> <p>Развитие теоретической медицины. Цитология. Физиология: от аналитического понимания жизненных процессов к синтетическому. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клинико-диагностических центров. Резкое ускорение развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия (П. Эрлих). Антибиотики (А. Флеминг). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия.</p> <p>Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении. История создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Биоэтика: проблемы допустимых границ воздействия на человека. Врачебная этика.</p> <p>Всемирная медицина на современном этапе развития. Естественно-научная картина мира нашего времени. Рождение новой постнеклассической науки. Выдвижение на передний план междисциплинарных и проблемно-ориентированных форм исследовательской деятельности.</p>	4



	<p>Комплексные исследовательские программы как особенность современной науки конца XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX –XXI вв. Организация лечебно-профилактической помощи населению в разных странах. Основные этические проблемы современной медицины.</p> <p>Состояние медицины России в XX в. Основные достижения и проблемы отечественной медицины. Реформирование здравоохранения Российской Федерации: противоречия, трудности и перспективы. Научная медицина. Научно-технический прогресс и медицина, изменение условий работы врачей. Проблемы внедрения страховой медицины и этика врача.</p> <p>Цели, задачи и приоритетные направления «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение документа «Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>	<b>1</b>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Медицина и здравоохранение в СССР.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p>Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский период (1917—1991 гг.). Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Основные принципы здравоохранения. Н.А. Семашко (1874-1949), З.П. Соловьев (1876-1928). Роль И.П.Павлова и его школы в развитии отечественной науки. Основные направления развития клинической медицины. Развитие лечебно - профилактического направления. Развитие санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика и ее основной метод - диспансеризация - главное достижение советской медицины. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Подготовка медицинских кадров. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Средний медицинский персонал в Великой Отечественной войне. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время. Авиационная и космическая медицина.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Достижения советской медицины. Научные школы. Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. С. Серебровского, Н. П. Дубинина и др. Академия медицинских наук. Открытие НИИ: вирусологии (1946), экспериментальной патологии и терапии рака (1951), полиомиелита и вирусных энцефалитов (1955), НИИ грудной хирургии (1956). Медицина и здравоохранение в 60-90 годах. Развитие космической медицины. Реформа медицинского образования. Открытие Всесоюзного кардиологического научного центра (ВКНЦ), (1975). Выдающиеся врачи.</p> <p>Реформа сестринского образования с 1991 г. Семинарское занятие «Медицина и здравоохранение в</p>	4

	СССР»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферирование по теме: «Достижения советской медицины»	1
<b>Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Организация акушерского дела в мире и в Российской Федерации. Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Создание многоуровневой системы сестринского образования. Международное сотрудничество по сестринскому делу в XX веке. Международные программы ВОЗ по сестринскому делу. Сестринское дело в России в конце XX – начале XXI вв. Реформа сестринского образования с 1991 г. Всероссийские съезды медицинских сестер. Сестринские периодические издания. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы: цели, задачи, направления, основные положения.	
	<b>Практические занятия</b> Актуальные проблемы сестринского и акушерского дела в РФ. Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению в современной России. Роль акушерок в повышении доступности, качества и эффективности медицинской помощи населению в Российской Федерации. Акушерские периодические издания.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение документа «Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения»	1
<b>Всего:</b>		<b>82</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядно-демонстрационный материал

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Менье, Л.* История медицины / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516655>

##### **Дополнительная литература:**

1. *Аствацатуров, М. И.* Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073>
2. Труды клиники на Девичьем поле. Клинические рассказы / П. Б. Ганнушкин [и др.] ; под редакцией П. Б. Ганнушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14530-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520223>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. История медицины. Научно-практический журнал. <https://historymedjournal.com/ru/>
2. Сайт кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И.Евдокимова <http://historymed.ru>
3. Сайт профессиональной медицины. Медицинская литература. Медицинские статьи <http://medobook.com/statii/istoria-medicini/>
4. Сайт о медицине. История медицины <http://medicinehistory.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

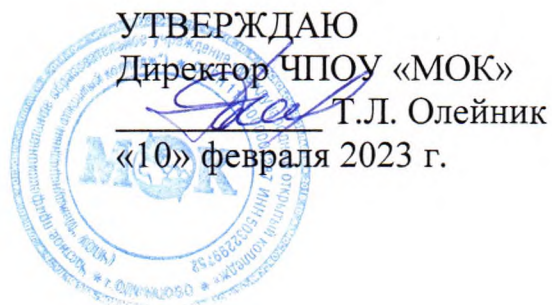
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения:</i>	
<p>понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;</p> <p>обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;</p> <p>выделять общие черты моделей лечебного дела;</p> <p>определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ;</p> <p>стремиться к повышению своего культурного уровня;</p> <p>совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;</p> <p>ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;</p>	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<i>Знания:</i>	
<p>основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени;</p> <p>отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;</p> <p>достижения в области медицины;</p> <p>вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;</p> <p>основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом;</p> <p>современные теории и модели лечебного дела;</p> <p>концепции современного развития медицины и лечебного дела;</p> <p>основные правила и принципы медицинской этики;</p> <p>выдающихся врачей, сестер милосердия;</p> <p>основные этические проблемы современной медицины;</p>	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.09 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.09 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.09 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		<b>28</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Практические занятия</b> Структура и особенности философского знания. Проблема генезиса философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	2
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: определение смысла понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Разработать презентацию по теме «Мифология как исторически первая форма мировоззрения».	1
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Практические занятия</b> Человек и мир в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии. Идеи античной диалектики (Гераклит, софисты, Сократ). Философия Платона и Аристотеля, значение их идей для последующего развития философии. Становление, специфические особенности, этапы развития философии средневековья.	2
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Основные философские школы Древней Греции»	1
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия. Иррационализм. Марксизм.	

	Философия позитивизма и эволюционизма.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Практические занятия</b> Философия эпохи Возрождения. Философское содержание идей Реформации. Натурфилософия эпохи Возрождения, Пантеизм. Социальная утопия Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Основные проблемы философии Нового времени.	2
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Направления» немецкой классической философии» Разработать презентацию по теме: «Особенности теории познания И. Канта».	1
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Практические занятия</b> Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы философии. Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Философские концепции славянофилов и западников. Философская система В. С. Соловьева. Специфика российской философии XXв. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, А. Лосев и др.)	2
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить учебный кроссворд по данной теме	1
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др., строение философии и ее основные направления.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	—
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить учебный кроссворд по данной теме	1
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании.	

		Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Практические занятия</b> Онтология как общая форма философского знания. Категория бытия. Гносеология как форма философского знания. Познание, творчество, практика. Проблемы истины.	2
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мультимедийную презентацию «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии» (см.	1
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Общезначимость этики. Добродетель. Удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Практические занятия</b> Понятия «общество», «социум», «социальность», «социальная структура». Основные концепции природы общества. Общество и государство. Государство и гражданское общество. Мораль, справедливость, право. Общество и природа.	2
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему «Добро и зло в жизни человека»	1
<b>Тема 2.4. Проблема сознания в философии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык.	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Практические занятия</b> Философское понимание феномена сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание, познание, знание.	2
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно проанализировать подходы к проблеме сознания в материализме и идеализме	1
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Человек как главная философская проблема</b>	1	Философия о происхождении и сущности человека. Смысл жизни и предназначение человека. Теория ценностей. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд и другие	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	—
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему «Смысл жизни человека»	1
<b>Тема 2.6. Личность. Проблемы свободы и ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Роль личности в развитии общества. Смысл свободы и ответственности личности.	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Практические занятия</b> Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода и ответственность как самоосуществление и саморазвитие человека.	2
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
<b>Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	—
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Философские представления о будущем человечества». Написать эссе «Значение философии для каждого человека»	1
<b>Всего</b>			<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Бранская, Е. В.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>
2. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>
3. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079>

###### Дополнительная литература:

4. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>
5. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>
6. *Стрельник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>

###### Интернет-ресурсы:

1. [http://www.scepsis.ru/tags/id\\_99.html/](http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html/) Библиотека социально-философских текстов
2. <http://dvo.sut.ru/libr/filosofi/i147cher/index.htm> С.А. Чернов Начала философии
3. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/index.shtml> История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.). (Сборник)
4. <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/1318> Лега В.П. Лекции по истории западной философии

5. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.
6. [http://filosof.historic.ru/Сайт «Электронная библиотека по философии»](http://filosof.historic.ru/Сайт%20«Электронная%20библиотека%20по%20философии»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
<i>Умения:</i>	
управлять личными финансами, составлять личный бюджет;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями	Индивидуальный и групповой



и расходами;	опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

### знать:

- знать анатомию и физиологию человека

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>194</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>86</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКИ</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Орган. Классификация на полые и паренхиматозные. Система органов.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b> Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.		2
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Определение клетки: строение и функции. Строение клетки: плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения, функции, специализированные органеллы. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества и их функции. Обмен веществ и энергии в клетке.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения клетки.	1
<b>Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия. Железистый эпителий. Экзокринные и эндокринные железы. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение волокнистой соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение эпителиальной и соединительной ткани.	1

<b>Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Свойства мышечной ткани. Классификация мышечной ткани. Характеристика гладкой, поперечнополосатой скелетной и поперечнополосатой сердечной мышечной ткани. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов по строению и функции. Нейроглия. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс: строение и виды.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение нервной и мышечной ткани.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b>		4
Составление словаря терминов.		
Зарисовка основных структур клетки с обозначениями		
Заполнение таблицы «Функции органелл»		
Выполнение конспекта «Рост и размножение клеток Составление словаря терминов		
Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани		
Выполнение схем классификации эпителиальной и соединительной тканей		
Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов эпителия и соединительной тканей»		
Зарисовка схем классификации мышечной ткани		
Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов мышечной ткани»		
Выполнение схем: «Строение нейрона», «Виды нейроглии», Виды синапсов»		
<b>РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. КРОВЬ</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Функции и состав крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Эритроциты: функция, строение, количество. Состав, физиологические и патологические формы гемоглобина. СОЭ. Лейкоциты: строение, виды, количество, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, функции.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение состава крови, ее свойства, функции.	1
<b>Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Фазы свертывания крови. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемолиз и его виды. Группы крови. Система АВ0. Резус-фактор. Резус-конфликт. Переливание крови.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение групп крови, резус фактора.	1



<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b>		2
Зарисовка форменных элементов крови		
Заполнение словаря терминов		
Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «История переливания крови», « Резус-фактор и беременность»		
<b>РАЗДЕЛ 4. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>		<b>26</b>
<b>Тема 4.1. Анатомическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Анатомическая номенклатура, её значение. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные физиологические термины. Части тела, системы органов, серозные полости и оболочки.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Изучение анатомической номенклатуры.	
<b>Тема 4.2. Строение и соединения костей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Строение и классификация костей, химический состав кости, возрастные особенности. Кость как орган. Классификация соединений костей. Строение суставов, их виды и функции.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Изучение строения и соединения костей.	
<b>Тема 4.3. Скелет туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб, отделы, количество позвонков в них и строение. Особенности строения позвонков различных отделов, физиологические изгибы. Строение грудины, ребра. Виды ребер. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Изучение строения скелета туловища.	
<b>Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Кости мозгового отдела. Особенности их строения, функции. Швы. Череп новорождённого.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Изучение костей мозгового отдела черепа.	
<b>Тема 4.5. Кости лицевого отдела черепа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Кости лицевого отдела. Особенности их строения, функции. Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции.	

	Череп в целом – свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей. Череп новорожденного.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение костей лицевого черепа, череп в целом.	1
<b>Тема 4.6. Скелет верхней конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение костей верхних конечностей.	1
<b>Тема 4.7. Скелет нижней конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Отделы скелета нижней конечности. Скелет тазового пояса. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое, своды стопы. Суставы свободной нижней конечности. Типичные места переломов конечностей.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение костей нижних конечностей.	1
<b>Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Мышца как орган, строение и виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Свойства мышц - возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Режимы сокращения - изотонический и изометрический. Виды мышечного сокращения: одиночное - зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Работа мышц. Утомление и отдых мышц. Мышцы головы, классификация, расположение и функции. Мышцы шеи - классификация, расположение и функции.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц головы и шеи.	1
<b>Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Фасции спины, груди и живота. Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Диафрагма – мышечная часть, сухожильный центр. Мышцы живота, слабые места.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц и фасций туловища.	1

<b>Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела. Мышцы плечевого пояса: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы предплечья: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы кисти: расположение, функции. Фасции верхней конечности.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц и фасций верхней конечности.	1
<b>Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Классификация и значение мышц нижней конечности: тазового пояса и свободного отдела. Мышцы тазового пояса: принцип начала и прикрепления, функции. Мышцы свободной нижней конечности: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы и фасции стопы: расположение, принципы начала и прикрепления, функции.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц и фасций нижней конечности.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</b> Изучение позвонков, грудины, ребер. Заполнение словаря терминов Изучение препаратов костей конечностей Изучение костей черепа Изучение черепа в целом Составление таблицы «классификация суставов по алгоритму» Создание графологических структур по мышечной системе. Создание таблиц по классификации мышц		4
<b>РАЗДЕЛ 5. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>25</b>
<b>Тема 5.1. Анатомия сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки.	

	Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция. Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения сердца.	1
<b>Тема 5.2. Физиология сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Физиологические свойства миокарда. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение физиологии сердца.	
<b>Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Грудной отдел аорты и ее ветви (пристеночные и внутренностные). Артерии верхних конечностей: расположение, области кровоснабжения.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение аорты, её дуги, грудного отдела и их ветвей.	
<b>Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и нижних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Брюшной отдел аорты и ее ветви (пристеночные и внутренностные). Артерии таза: расположение, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей: расположение, области кровоснабжения.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение брюшного отдела аорты, артерий таза и нижних конечностей.	
<b>Тема 5.5. Система верхней полой вены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение венозного оттока верхней полой вены.	
<b>Тема 5.6. Система нижней полой вены,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови.	

<b>воротная вена</b>	Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение венозного оттока нижней полой вены, воротной вены.	2
<b>Тема 5.7. Основы гемодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение стенки сосудов. Линейная и объемная скорость кровотока. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды. Места прижатия артерий для остановки кровотечений. Кровообращение плода.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение основ гемодинамики.	2
<b>Тема 5.9. Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лимфатической системы.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Внутренняя среда организма», «Состав крови», «Свёртывание крови». Подготовка сообщения «Гемопоз» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови». Составление таблиц групп крови и резус-фактора. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца» Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца» Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца» Выполнение схемы-рисунка «Проводящая система сердца»		4

<p>Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла». Схема: «Сравнительная характеристика различных видов сосудов».</p> <p>Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей.</p> <p>Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени.</p> <p>Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена.</p> <p>Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления».</p> <p>Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления».</p> <p>Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем</p> <p>Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.</p> <p>Составление словаря терминов.</p> <p>Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»</p> <p>Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем</p> <p>Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.</p> <p>Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»</p>		
<b>РАЗДЕЛ 6. ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>5</b>
<b>Тема 6.1. Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Иммунитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. Красный костный мозг, лимфатические узлы, селезенка, миндалины, вилочковая железа – строение, расположение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.</p> <p>Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.</p> <p>Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексy, барьерные механизмы защиты. Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов.</p> <p>Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные.</p> <p>Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита.</p> <p>Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение иммунной системы и видов иммунитета.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6</b>		2
<p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения регионарных лимфоузлов.</p> <p>Составление кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Сообщение по теме занятия «Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой»; «Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов».</p>		

<b>РАЗДЕЛ 7. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>16</b>
<b>Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пищеварительная система, отделы и их функции. Полость рта – строение, отделы, органы ротовой полости, их строение и функции. Строение, функции, классификация зубов. Язык – строение и функции. Слюнные железы, состав слюны. Пищеварение в ротовой полости. Глотка – строение, топография и функции, акт глотания. Пищевод – строение, отделы, физиологические сужения, топография и функции.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций органов ротовой полости, глотки и пищевода.	2
<b>Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Желудок – строение, отделы, топография и функции. Строение стенки желудка, проекция желудка на переднюю брюшную стенку, железы желудка. Состав желудочного сока, ферменты, пищеварение в желудке. Тонкая кишка – строение, отделы, расположение, функции. Строение стенки тонкой кишки, особенности строения слизистой оболочки, строение и функции кишечной ворсинки. Состав кишечного сока, пищеварение в тонкой кишке. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения в желудке и тонкой кишке.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций желудка и тонкой кишки.	2
<b>Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Толстая кишка – строение, отделы, расположение и функции. Особенности строения стенки толстой кишки, процессы, происходящие в толстой кишке. Акт дефекации. Брюшина – строение, положение органов по отношению к брюшине, брюшинная полость.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций толстой кишки, брюшины.	2
<b>Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Печень – расположение, границы, строение и функции. Структурно-функциональная единица печени (печеночная долька) – строение и функции. Состав и функции желчи. Строение желчного пузыря, его функции. Строение поджелудочной железы – расположение, строение, функции. Эндокринная и экзокринная части поджелудочной железы. Состав панкреатического сока и его роль в пищеварении.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функция печени и поджелудочной железы.	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7</b>		4
Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов		
Составление словаря терминов		
Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»		
Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости»		
Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника»		
Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта». Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков»		
Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы»		
Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»		
Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости»		
Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника».		
Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.		
Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"		
Заполнение таблиц «Витамины»		
Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета».		
<b>РАЗДЕЛ 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>11</b>
<b>Тема 8.1. Обмен веществ и его виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обмен веществ, определение. Обмен белков, жиров, углеводов: функции, суточная потребность, азотистый, липидный и углеводный баланс, конечные продукты обмена веществ.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение белкового, жирового и углеводного обмена веществ.	2
<b>Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение водно-минерального обмена. Витамины.	2
<b>Тема 8.3. Процесс терморегуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Общая характеристика терморегуляции. Температурная схема организма. Центры	



	терморегуляции. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Факторы, влияющие на теплопродукцию и теплоотдачу.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение процесса терморегуляции.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8</b> Работа с учебными текстами и таблицами. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности Зарисовка схем обмена белков, жиров, углеводов.		2
<b>РАЗДЕЛ 9. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>11</b>
<b>Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат. Дыхательная система. Воздухоносные пути. Носовая полость: строение и функции. Гортань, топография, строение стенки, хрящи и мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация, трахеи, строение стенки, функции. Главные бронхи. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс. Границы легких и плевры. Строение, границы, отделы средостения.	2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения органов дыхательной системы.	2
<b>Тема 9.2. Физиология дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс дыхания, определения, этапы. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объёмы. Механизм первого вдоха новорождённого. Нервная, гуморальная регуляция дыхания.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение физиология дыхания.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 9</b> Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенок дыхательных путей» Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры» Зарисовка микроскопического строения легких Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха»		4

Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких»		
Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»		
<b>РАЗДЕЛ 10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>11</b>
<b>Тема 10.1. Строение органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Почки – расположение, строение, проекция, фиксирующий аппарат почки. Корковое и мозговое вещество. Строение нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки. Кровоснабжение почки. Мочеточники, мочевой пузырь – расположение, строение, функции, отношение к брюшине. Строение мужской и женской уретры.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения почек и мочевыводящих органов.	2
<b>Тема 10.2. Физиология выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав первичной и вторичной мочи, количество. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования. Критерии оценки процесса выделения.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение физиологии выделения.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 10</b> Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей Подсчет суточного диуреза и водного баланса		4
<b>РАЗДЕЛ 11. РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>10</b>
<b>Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Внутренние и наружные мужские половые органы, расположение, строение и функции. Мужские половые гормоны. Регуляция функций мужской половой системы.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций мужской репродуктивной системы.	2
<b>Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Внутренние и наружные женские половые органы. Внутренние половые органы – расположение, строение, функции. Женские половые гормоны. Менструальный цикл – изменения в матке и яичнике. Молочная железа – строение и функции. Мужская и женская промежность.	

	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций женской репродуктивной системы.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11</b> Составление словаря терминов Составление схемы «Наружные и внутренние органы мужской половой системы» Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних мужских половых органов» Составление схемы «Наружные и внутренние органы женской половой системы» Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних женских половых органов» Подготовка сообщения «Молочные железы» Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»		4
<b>РАЗДЕЛ 12. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>10</b>
<b>Тема 12.1. Центральные эндокринные железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними. Гипофиз - расположение, строение, доли. Гормоны: передней, средней, задней доли, их эффекты. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения гипофиза, эпифиза и их гормонов.	2
<b>Тема 12.2. Периферические эндокринные железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники - расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты. Эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение периферических эндокринных желез их гормонов.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 12</b> Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». Составление схем рефлекторных дуг. Зарисовка грудных спинномозговых нервов.		4

<p>Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов  Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)  Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей  Зарисовка схем полостей головного мозга  Зарисовка схем синусов головного мозга  Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга  Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника  Зарисовка зон иннервации черепных нервов  Зарисовка схем вегетативных рефлексов  Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической  Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы  Составление словаря терминов  Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна»  Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору)  Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система"  Зарисовка строения вкусовой луковицы  Схема прохождения света через оптические системы глаза  Схема прохождения звука  Составление сравнительной таблицы анализаторов</p>		
<b>РАЗДЕЛ 13. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>32</b>
<b>Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Центральная нервная система – определение, функции, строение рефлекторной дуги. Спинной мозг – расположение, оболочки, внешнее строение, полость, отделы, сегменты, латинские обозначения. Функции спинного мозга, проводящие пути. Рефлексы и центры спинного мозга.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций спинного мозга.	2
<b>Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Головной мозг: расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг: расположение, строение, центры, функции. Средний мозг (ножки мозга, четверохолмие): расположение, строение, центры, функции. Задний мозг (мост и мозжечок): расположение, строение, центры, функции.	1

	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения продолговатого, среднего и заднего мозга.	2
<b>Тема 13.3. Промежуточный мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промежуточный мозг – таламус, гипоталамус, III желудочек. Гипоталамическая область – строение, расположение, функции. Высшие центры вегетативных и эндокринных функций. Подкорковые центры обоняния, зрения и слуха – строение и функции. Ретикулярная формация, лимбическая система: строение, функции, структуры, функции. Обонятельный мозг - отделы, функции, роль в удовлетворении потребностей человека.	2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций промежуточного мозга.	2
<b>Тема 13.4. Конечный мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конечный мозг – внешнее строение, внутренне строение. Базальные ядра, их виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры головного мозга.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций конечного мозга.	2
<b>Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга – строение и функции. Полости головного мозга – расположение, строение, функции, сосудистые сплетения. Ликвор – состав и функции. Проводящие пути головного и спинного мозга.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения оболочек, полостей и сосудов мозга.	2
<b>Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие высшей нервной деятельности, структуры, её осуществляющие. Условные рефлексы, теории И.П.Павлова. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальная система. Типы высшей нервной деятельности. Сон и его значение для организма.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение высшей нервной деятельности человека.	2
<b>Тема 13.7. Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, виды нервных волокон, образующие нерв. Ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов,	1

<b>Спинномозговые нервы</b>	сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое), области иннервации.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и областей иннервации спинномозговых нервов.	2
<b>Тема 13.8. Черепные нервы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Количество черепных нервов, номера и названия, латинские обозначения. Функциональные виды черепных нервов – чувствительные, двигательные, смешанные. Области иннервации черепных нервов. Места выхода из мозга и из черепа.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и областей иннервации черепных нервов.	2
<b>Тема 13.9. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Симпатический и парасимпатический отдел вегетативной нервной системы – центральный и периферический отделы, нейромедиаторы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на органы и ткани. Принципы образования и расположение симпатических сплетений.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 13</b> Составление словаря терминов. Составление таблицы «Системы органов». Составление таблицы «Виды желёз». Создание графологических структур по сплетениям Зарисовка сегмента спинного мозга. Зарисовка отделов ствола мозга Выполнение контролирующих заданий по теме «головной мозг» в электронной версии и бумажной версиях Составление таблицы: «черепные нервы и их функции» Зарисовка, создание схем по теме: «Отделы вегетативной нервной системы».		4
<b>РАЗДЕЛ 14. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		<b>18</b>
<b>Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Рефракция, аномалии рефракции. Зрительная сенсорная система. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный	

	<p>перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функции зрительного анализатора.</p>	2
<p><b>Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кресты), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функции слухового и вестибулярного анализатора.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функции слухового и вестибулярного анализатора.</p>	2
<p><b>Тема 14.3. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора. Системы, блокирующие передачу ноцицептивных импульсов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функции кожного, обонятельного и вкусового анализаторов.</p>	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функции кожного, обонятельного и вкусового анализаторов.</p>	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 14</b> Зарисовка структур внутреннего уха, оболочек глаза.</p>		4

Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля	
	<b>Всего 194</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51328>
2. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513965>

###### Дополнительная литература

1. *Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>
3. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

###### Интернет-источники:

1. Анатомия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
2. Анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>
3. Большой атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
анатомии и физиологии человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<i>Умения:</i>	
использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	демонстрация на муляжах и таблицах органов и систем органов человека; оценка выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный опрос
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	устный опрос
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	устный опрос
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	устный опрос



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение в дисциплину. Алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Латинский алфавит.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Работа над сообщением по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни»	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1.1. Гласные буквы и звуки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Произношение гласных, согласных, дифтонгов.	
<b>Тема 1.2 Согласные буквы и звуки. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b>		1
Выполнение упражнений Чтение тренировочных упражнений		
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>25</b>
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура	

	рецепта. Порядок выписывания рецептов	
<b>Тема 2.2. I склонение имён существительных. Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных I склонения, образец склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на – е. Предлоги, управляющие винительным и творительным падежами.	
<b>Тема 2.3. Рецепт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Рецептурная строка, схемы грамматической зависимости для различных лекарственных форм. Рецептурные выражения, рецептурные сокращения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выписывание рецептов. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	
<b>Тема 2.4. II склонение имен существительных. Частотные отрезки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Словарная форма существительных II склонения, образец склонения. Названия лекарственных препаратов. Латинизированные греческие существительные на – on. Частотные отрезки. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
<b>Тема 2.5. III склонение имен существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Словарная форма существительных III склонения, образцы склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения некоторых групп существительных III склонения	
	<b>Практическое занятие</b>	2
Грамматические категории имени существительного. Словарная форма латинского существительного. 5 склонений латинских существительных. Применение существительных в рецептуре.		
<b>Тема 2.6. Прилагательные первой группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	
	<b>Практическое занятие</b>	2

	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
<b>Тема 2.7. Прилагательные второй группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
<b>Тема 2.8. Химическая номенклатура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	
<b>Тема 2.9. Существительные 4, 5 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Склонение имен существительных. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b>		1
Выполнение тренировочных упражнений Заучивание лексического минимума к темам Выписывание рецептов с использованием справочной литературы		
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		8
<b>Тема 3.1. Клиническая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических	

	терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	
<b>Тема 3.2. Греко-латинские дублеты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	
<b>Тема 3.3. Терминоэлементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Терминологическое словообразование. Конструирование терминов с заданным значением	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Терминологическое словообразование. Конструирование терминов с заданным значением	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b> Выполнение заданий по контрольным вопросам Выписывание рецептов с использованием справочной литературы Конструирование терминов с заданным значением		1
<b>Всего</b>		<b>40</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515550>
2. *Лемпель, Н. М.* Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515361>

###### Дополнительная литература

1. *Белов, А. М.* Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511212>
2. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515374>
3. *Федоров, Н. А.* Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516170>

###### Интернет-источники:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
<i>Умения:</i>	
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
500 лексических единиц;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
гlossарий по специальности.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	тестирование
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	тестирование

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Однцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

– определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

### **знать:**

– клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

– стадии лихорадки.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>	2
	1. <b>Предмет и задачи патологии. Учение о болезни</b> Понятия «патология», ее методы и задачи. Виды патогенных факторов. Понятие о болезни: признаки, стадии, исходы. Понятие этиологии и патогенеза. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	
	<b>Практические занятия</b> 1. <b>Изучение основных понятий патологии. Учение о болезни</b> Понятие, методы и задачи патологии. Понятие о болезни, причины, признаки, стадии, исходы. Этиология, патогенез.	1
<b>Тема 2 Дистрофии</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>	1
	1 <b>Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии</b> Понятие дистрофии, причины, механизмы, классификация. Белковые, углеводные, жировые паренхиматозные дистрофии. Белковые, углеводные, жировые мезенхимальные дистрофии.	
	2. <b>Смешанные дистрофии</b> Нарушение обмена пигментов. Минеральные дистрофии. Камнеобразование	
	<b>Практические занятия</b> 1. <b>Изучение дистрофий</b> Понятие дистрофии, причины, механизмы, классификация. Белковые, углеводные, жировые паренхиматозные дистрофии. Белковые, углеводные, жировые мезенхимальные дистрофии. Нарушение обмена пигментов. Минеральные дистрофии. Камнеобразование	2
<b>Тема 3 Общие проявления нарушений обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>	1
	1. <b>Общие проявления нарушений обмена веществ</b> Нарушения белкового, жирового, углеводного обмена. Нарушения КОС. Нарушения водного обмена.	

	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение общих проявлений нарушений обмена веществ</b> Нарушение белкового, жирового, углеводного обмена. Нарушение КОС. Нарушение водного обмена.	1
<b>Тема 4</b> <b>Некроз</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>		2
	1.	<b>Некроз</b> Понятие некроза, его причины и стадии. Виды некроза. Исходы некроза. Апоптоз.	
	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение некроза</b> Понятие, причины, формы и исходы некроза.	1
<b>Тема 5</b> <b>Нарушение терморегуляции.</b> <b>Лихорадка</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>		2
	1	<b>Нарушение терморегуляции. Лихорадка</b> Общая характеристика терморегуляции. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка: понятие, причины, стадии, значение. Виды лихорадок	
	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение нарушения терморегуляции. Лихорадка</b> Общая характеристика терморегуляции. Гипертермия и гипотермия. Лихорадка	1
<b>Тема 6</b> <b>Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>		1
	1.	<b>Гипоксия</b> Общая характеристика гипоксии. Типы гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.	
<b>Тема 7</b> <b>Нарушения кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>		2
	1	<b>Нарушение центрального кровообращения</b> Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность: определение, механизмы компенсации, декомпенсации, клинические признаки. Виды сердечной недостаточности.	
	2	<b>Нарушение периферического кровообращения</b> Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки.	

		Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Тромбоз: понятие, причины, стадии тромбообразования, исходы. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.	
	3	<b>Нарушение микроциркуляции. Нарушение лимфообращения</b> Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение лимфообращения.	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	<b>Изучение нарушения центрального и периферического кровообращения</b> Нарушение центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения: артериальная и венозная гиперемии, ишемия, эмболия, тромбоз	
	2.	<b>Изучение нарушения микроциркуляции. Нарушение лимфообращения</b> Нарушения микроциркуляции. Нарушение лимфообращения.	
<b>Тема 8 Воспаление</b>		<b>Содержание учебного материала-лекции</b>	1
	1.	<b>Общая характеристика воспаления</b> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие признаки воспаления.	
	2.	<b>Классификация воспаления</b> Классификация воспалений. Экссудативное и пролиферативное воспаление. Специфическое воспаление.	
	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение воспаления</b> Понятие, причины, стадии, значение воспаления. Классификация воспалений.	2
<b>Тема 9 Компенсаторно-приспособительные реакции</b>		<b>Содержание учебного материала-лекции</b>	1
	1.	<b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b> Понятие «приспособление» и «компенсация». Стадии развития КПР. Структурно-функциональные основы КПР: гипертрофия и гиперплазия, атрофия, регенерация,	

		метаплазия, организация, инкапсуляция.	
	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций</b> Понятие компенсаторно-приспособительных реакций. Стадии КПП. Структурно-функциональные структуры КПП.	2
<b>Тема 10</b> <b>Имунопатологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>		1
	1	<b>Имунопатологические процессы</b> Общая характеристика иммунной системы. Основные формы иммунопатологических процессов: Иммунный дефицит, иммунная толерантность. Аллергические реакции: причины аллергии, стадии аллергической реакции, аллергические реакции замедленного и немедленного типов.	
	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение иммунопатологических процессов</b> Иммунный дефицит. Иммунная толерантность. Аллергические реакции	2
<b>Тема 11</b> <b>Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>		2
	1.	<b>Общая характеристика опухолей</b> Общая характеристика опухолей. Строение опухолей. Рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Теории возникновения опухолей.	
	2.	<b>Классификация опухолей</b> Эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани.	
	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение опухолей</b> Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей.	2

<b>Тема 12</b> <b>Общие реакции организма на повреждение</b>	<b>Содержание учебного материала-лекции</b>		2
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: понятие, причины, виды, исход. Кома: понятие, виды, исход.	
	1.	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение общих реакции организма на повреждение</b> Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Шок. Коллапс. Кома	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины</b> Подготовка сообщения на тему «Реактивность» Составление интеллект-карт «Дистрофии» Составление интеллект-карты «Общие проявления нарушений обмена веществ» Составление кроссворда «Некроз» Составление интеллект-карты «Гипоксия» Составление таблицы «Виды нарушения кровенаполнения» Составление кроссворда по теме «Воспаление» Составление интеллект-карт «Компенсаторно-приспособительные реакции» Составление кроссворда по теме «Иммунитет и аллергия» Составление таблицы «Виды аллергических реакций» Составление таблицы «Виды опухолей» Подготовка сообщений «Опухоли» Составление кроссворда «Экстремальные состояния» Составление таблицы «Виды комы»			4
<b>Всего</b>			<b>40</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518476>
2. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782>
3. *Красников, В. Е.* Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516493>

###### Дополнительная литература

1. *Долгих, В. Т.* Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518213>
2. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>

###### Интернет-источники:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
4. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме
стадии лихорадки	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме
<i>Умения:</i>	
определять морфологию патологически измененных тканей, органов	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных

	задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

#### **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ГЕНЕТИКИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

**знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2	
<b>Тема 1. Введение. Цитологические основы и биохимические наследственности</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. Строение и функции клетки</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.</p> <p>2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.</p> <p>3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Понятие о программе «Геном человека».</p> <p>5. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.</p> <p>6. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.</p> <p>7. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.</p>	2
<b>Тема 1.2. Биохимические и молекулярные основы наследственности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Биологический (генетический) код и его свойства.</p> <p>2. Виды нуклеиновых кислот. Мономеры нуклеиновых кислот и их виды. Строение нуклеиновых кислот и их локализация в клетке. Свойства ДНК, основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.</p> <p>3. Белки, как биологические полимеры, строение, свойства и функции в организме. Структуры белковых молекул.</p> <p>4. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации через биосинтез белка. Этапы биосинтеза белка.</p>	2
<b>Тема 1.3. Жизненный цикл клетки. Гаметогенез</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды.</p>	2

	<p>Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</p> <p>2. Бесполое размножение.</p> <p>3. Виды полового размножения.</p> <p>4. Характеристика половых клеток. Строение и типы яйцеклеток. Строение сперматозоида.</p> <p>5. Хромосомные наборы половых клеток.</p> <p>6. Гаметогенез и его периоды, их сходства и различия.</p> <p>7. Мейоз как способ деления половых клеток в период созревания.</p> <p>8. Сходство и различие митоза и мейоза.</p> <p>9. Факторы, влияющие на протекание мейоза и его биологическое значение.</p>	
	<p><b>Практическое занятие «Определение цитологических и биохимических основ наследственности»</b></p> <p>Выступление с реферативным сообщением по теме занятия. Выполнение заданий по зарисовке в рабочей тетради схемы строения клетки и ядра. Объяснение строения клетки, клеточного ядра по муляжам и фотографиям.</p> <p>Выполнение задания по зарисовке стадий митоза и мейоза. Объяснение стадий митоза и мейоза по планшетах и фотографиям.</p> <p>Составление сравнительной таблицы по периодам овогенеза и сперматогенеза. Анализ факторов, влияющих на процесс формирования и созревания половых клеток, на мейоз. Просмотр видеофильмов: «100 великих открытий в генетике», «Загадки генетики». Выполнение заданий текущего контроля.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа по теме 1:</b></p> <p>Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Подготовка реферативного сообщения по теме «Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие генетики». Составление таблицы «Соответствие кодонов и - РНК аминокислотам». Решение задач на тему: «Реализация наследственной информации через биосинтез белка». Составление схемы овогенеза и сперматогенеза.</p>	2
<b>Тема 2. Закономерности наследования признаков</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании.</p> <p>2. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия,</p>	2

	плейотропия.	
	3. Анализирующее скрещивание.	
	4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	
	5. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.	
	6. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	
	<b>Практическое занятие «Определение закономерностей наследования признаков»</b> Решение ситуационных задач на моно, дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Решение ситуационных задач на наследование группы крови и резус – фактора. Обсуждение основных положений хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Выполнение заданий текущего контроля.	4
	<b>Самостоятельная работа по теме 2:</b> Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Составление задач на моно - и дигибридное скрещивание.	2
<b>Тема 3. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Генеалогический метод, как специфический метод изучения наследственности человека и его этапы.	
	2. Методика составления родословной.	
	3. Типы наследования признаков.	
	4. Особенности родословной при аутосомно –доминантном и рецессивном типе наследования.	
	5. Особенности родословной при сцепленном с X – хромосомой доминантном и рецессивном типе наследования.	
	6. Признаки на родословной Y-сцепленного типа наследования.	
<b>Практическое занятие «Определение генеалогического метода изучения наследственности человека и генетического прогноза наследственных заболеваний»</b> Обсуждение значения генеалогического метода для изучения наследственности человека в норме и патологии. Разбор этапов метода. Составление плана обследования пациента с наследственной патологией. Объяснение методики опроса по алгоритму. Объяснение особенностей учета пациентов с наследственной патологией и заполнения учетной документации. Объяснение признаков на родословной, характерных для разных типов наследования. Выполнение задания по	4	

	составлению сравнительной таблицы по типам наследования. Анализ схем родословных на определение типа наследования признака (болезни) и их генетического прогноза. Определение прогноза наследственной патологии при решении ситуационных задач. Выполнение заданий текущего контроля.	
	<b>Самостоятельная работа по теме 3:</b> Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Составление схем родословных с разными типами наследования.	2
<b>Тема 4. Наследственность и среда. Наследственность и патология</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1. Наследственность и среда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Классификация основных видов изменчивости. 2. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле. 3. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. 4. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций. 5. Факторы мутагенеза.	1
<b>Тема 4.2. Наследственность и патология. Хромосомные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Классификация по основным группам наследственных заболеваний. 2. Понятие о хромосомных болезнях, причины и механизмы их возникновения. 3. Синдромы, связанные с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау). 4. Синдромы, связанные со структурными аномалиями аутосом (синдром «кошачьего крика»). 5. Синдромы, связанные с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X).	1
<b>Тема 4.3. Моногенные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о моногенных заболеваниях, причинах и механизмах их возникновения. 2. Болезни обмена веществ: нарушение обмена аминокислот, нарушение обмена углеводов, липидов, мукополисахаридозы, нарушение обмена гормонов. 3. Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний. 4. Понятие о болезнях с наследственным предрасположением.	2
<b>Тема 4.4. Диагностика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2

<b>наследственных болезней.</b> <b>Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование наследственных болезней</b>	1. Принципы клинической диагностики наследственных болезней.	
	2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней. Цитогенетический метод изучения генетики человека. Биохимические методы.	
	3. Близнецовый метод изучения генетики человека.	
	4. Популяционно-статистический метод изучения генетики человека.	
	5. Виды профилактики наследственных болезней.	
	6. Медико-генетическое консультирование, цели, задачи показания к консультированию.	
	7. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.	
<b>Практические занятия «Определение диагностических признаков наследственных болезней, принципов медико - генетического консультирования»</b> Анализ факторов внешней среды влияющих на возникновение наследственной и ненаследственной изменчивости. Обсуждение механизма мутагенеза и его видов. Обсуждение принципов предварительной диагностики наследственных болезней. Проведение анализа аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных. Проведение анализа аномальных кариотипов и клинических проявлений хромосомных заболеваний по фотографиям больных. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями. Решение ситуационных задач по хромосомным и генным заболеваниям. Обсуждение мероприятий по профилактике наследственных патологий. Обсуждение плана беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Составление памяток по профилактике наследственных болезней в семье. Выполнение задания по составлению примерной диеты для больных с ферментопатиями. Обсуждение целей, задач и принципов медико - генетического консультирования. Просмотр видеofilmа «Сиамские близнецы». Выполнение заданий текущего контроля.	6	
<b>Самостоятельная работа по теме 4:</b> Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: Уродства плода, как результат воздействия мутагенных факторов. Хромосомные болезни. Наследственные болезни обмена веществ, как пример	2	

	генных мутаций. Подготовка текста беседы с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	
		<b>Всего 42</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Борисова, Т. Н.* Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>
2. *Алферова, Г. А.* Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11678-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518543>
3. *Алферова, Г. А.* Генетика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипка. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11679-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518544>

###### Дополнительная литература

1. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519249>
2. *Осипова, Л. А.* Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513817>
3. *Осипова, Л. А.* Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513820>

###### Интернет-источники:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] - URL: [www.bionet.nsc.ru/publ:c/](http://www.bionet.nsc.ru/publ:c/);

2. МедУнивер.com – медицинский информационный портал [Электронный ресурс] - URL: <http://meduniver.com/>;
3. Сайт медицинской литературы [Электронный ресурс] - URL: <http://www.medlit.ru/>;
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - URL: <http://fcior.edu.ru/>;
5. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] -URL: [www.vigg.ru](http://www.vigg.ru);
6. Сайт учреждения Российской академии медицинских наук НИИ медицинской генетики [Электронный ресурс] – URL [http://: www.genetica.ru](http://www.genetica.ru);
7. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] - URL: <http://www.genoforum.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Знания:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос;</li> <li>проверка результатов самостоятельной работы;</li> <li>письменный опрос;</li> <li>оценка заданий в тестовой форме</li> </ul>
<i>Умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях;</li> <li>проверка результатов самостоятельной работы;</li> <li>оценка заданий в тестовой форме</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

### **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1.	2.	3.
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Основы микробиологии</i></b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Введение в микробиологию и иммунологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций</li> <li>2. Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии.</li> <li>3. Виды микробиологии. Медицинская микробиология, паразитология, иммунология, вирусология направления, задачи, объекты исследования.</li> </ol>	
Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.</li> <li>2. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.</li> <li>3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.</li> <li>4. Количество отбираемого материала.</li> <li>5. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.</li> <li>6. Оформление сопровождающих документов.</li> </ol>	
	<b>Практическая работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство бактериологической лаборатории.</li> <li>2. Техника безопасности.</li> <li>3. Правила сбора и доставки патологического материала.</li> <li>4. Правила микроскопирования.</li> </ol>	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Морфология и классификация микробов.</b> <b>Методы изучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные морфологические группы микроорганизмов. 2. Морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов. 3. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	
	<b>Практическая работа</b> 1. Проведение микроскопии предложенных препаратов 2. Приготовление фиксированные препараты из зубного налета и материала со слизистой оболочки спинки языка, 3. Окрасить по Граму, 4. Описание по алгоритму морфологические свойства микроорганизмов. 5. Зарисовывание полученного результата. 6. Решение задач.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений (примерные темы: «Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера», «Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами»).	1
<b>Тема 1.4.</b> <b>Физиология микроорганизмов.</b> <b>Методы изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 2. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 3. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Приготовление питательных сред Эндо, МПА, Кода 2. Взятие санитарного смыва 3. Взятие биологического материала. 4. Посев взятого материала на питательные среды 5. Термостатирование посевов.	3

	6. Решение теста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений на примерные темы: «Различные методы культивирования аэробов и анаэробов», «Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности».	
<b>Тема 1.5. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 3. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. 4. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 5. Понятие о стерилизации. 6. Понятие о дезинфекции 7. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. 8. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Составление презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов. 3. Составление сообщений на темы: «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства».	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение об инфекции</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1 Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. 2. Интенсивность эпидемического процесса. 3. Признаки инфекционного заболевания. 4. Формы инфекционного процесса.	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов).</li> </ol>	1
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. микроскопический;</li> <li>2. культуральный;</li> <li>3. биологический;</li> <li>4. серологический;</li> <li>5. аллергологический;</li> <li>6. молекулярно-генетический.</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подготовка рефератов (примерные темы «Современные методы диагностики инфекционных заболеваний», «Особенности ПЦР».)</li> </ol>	1
<p><b>Тема 2.3. Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эпидемическом процессе.</li> <li>2. Источники инфекции.</li> <li>3. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека.</li> <li>4. Пути передачи возбудителей инфекции.</li> <li>5. Природная очаговость инфекционных болезней.</li> <li>6. Восприимчивость коллектива к инфекции.</li> <li>7. Интенсивность эпидемического процесса.</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подготовка презентаций.</li> <li>3. Подготовка рефератов ( примерные темы « Влияние окружающей среды на возникновение и распространение эпидемического процесса», «Противоэпидемический режим в ЛПУ», «ООИ».)</li> </ol>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Методы эпидемиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).</li> <li>2. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</li> <li>3. Противоэпидемический режим при ООИ.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подготовка презентаций.</li> <li>3. Подготовка рефератов ( примерные темы « Современные методы дезинсекции», « Проблема утилизации бытового мусора».)</li> </ol>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней.</b> <b>Антибиотики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химиотерапевтические средства, основные группы.</li> <li>2. Классификация по происхождению, химической структуре, спектру и механизму действия.</li> <li>3. Антибактериальные средства, механизм их действия.</li> <li>4. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.</li> <li>5. Требования, предъявляемые к антибиотикам.</li> <li>6. Осложнения антибиотикотерапии.</li> <li>7. Микробиологические основы рациональной антибиотикотерапии. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.</li> <li>8. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b>	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа результатов по определению чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Зарисовывание результатов в тетрадь.</li> <li>3. Посев биологического материала для постановки серологической реакции</li> <li>4. Решение задач.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Составление сообщений и презентаций по теме: «Антибактериальные средства», «Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов».</li> </ol>	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы иммунологии</b>	<b>24</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Иммунная система</b> <b>организма человека.</b> <b>Виды иммунитета.</b> <b>Механизм иммунного</b> <b>ответа.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете. Виды невосприимчивости организма человека.</li> <li>2. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.</li> <li>3. Виды иммунитета.</li> <li>4. Механизм иммунного ответа.</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подготовка презентаций.</li> <li>3. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунологическая толерантность», «Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».</li> </ol>	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Неспецифические</b> <b>факторы иммунитета.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы врожденного иммунитета: механические, физико-химические, биологические барьеры.</li> <li>2. Клеточные факторы биологического барьера: фагоциты (фагоцитоз), тромбоциты и нормальная микрофлора.</li> <li>3. Мононуклеарная фагоцитирующая система.</li> <li>4. Группа гуморальных факторов: опсонины, ингибиторы ферментных систем, литические факторы.</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.</li> </ol>	1

	2. Подготовка сообщений на примерные темы: «Факторы врожденного иммунитета в противовирусной защите» «Роль нормальной микрофлоры в иммунитете»	
<b>Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие о специфическом иммунитете. 2. Имунокомпетентные клетки. 3. Формы приобретенного иммунитета. 4. Клеточный иммунитет. 5. Гуморальный иммунитет. 6. Факторы влияющие на состояние иммунной системы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений на примерные темы «Прививка, за или против? », « Ресурс-конфликт».	
<b>Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Иммунный статус. 2. Виды антител. 3. Иммунный ответ. 4. Динамика антителообразования. 5. Механизм иммунологической памяти.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. 2. Изготовление схемы-аппликации «Клеточно-гуморальная структура иммунной системы»	
<b>Тема 3.5. Серологические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Виды иммунных реакций. 2. Условия проведения серологических реакций. 3. Требования к сыворотке. 4. Понятие положительный и отрицательный результат.	
	<b>Практические занятия</b>	3



	<p>Проведение реакции гемагглютинации. Зарисовывание полученного результата. Составление схем постановки основных серологических реакций. Решение задач.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подготовка презентаций</li> <li>3. Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы иммунодиагностики».</li> </ol>	1
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Аллергические реакции.</b> <b>Профилактика аллергий.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды аллергических реакций.</li> <li>2. Аллергические заболевания - немедленного, замедленного типа.</li> <li>3. Аллергодиагностика.</li> <li>4. Профилактика и лечение аллергических заболеваний.</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подготовка сообщений по примерным темам «Связь аллергии с промышленными выбросами», «Современные методы диагностики аллергических заболеваний», «Профессиональные аллергии».</li> </ol>	1
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Специфическая профилактика инфекционных болезней.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Иммунобиологические препараты, их группы.</li> </ol> <p>Понятие о серологических реакциях, их виды и применение в медицинской практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунопрофилактика инфекционных болезней», «Виды вакцин, отличительные особенности», «Методы производства</li> </ol>	1

	вакцин», « История прививки»	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы паразитологии</b>	<b>18</b>
<b>Тема 4.1 Медицинская протозоология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и классификация простейших</li> <li>2. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</li> <li>3. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза,</li> <li>4. балантидиаза.</li> <li>5. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов,</li> <li>6. трипаносомозов.</li> <li>7. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза.</li> <li>8. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл</li> <li>9. паразита, основные проявления врождённых и приобретённых</li> <li>10. токсоплазмозов.</li> <li>11. Противопротозойные препараты.</li> <li>12. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</li> <li>13. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом</li> <li>14. материале</li> <li>15. Профилактика протозоозов.</li> <li>16. Методы микробиологической диагностики протозоозов</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями протозойных инфекций.</li> <li>2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики протозоозов:».</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика протозоозных инфекций».</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения.</li> <li>4. Оформление наглядного материала по жизненным циклам возбудителей протозоозов.</li> </ul>	
<b>Тема 4.2 Медицинская гельминтология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и классификация гельминтов.</li> <li>2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод).</li> <li>3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.</li> <li>4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</li> <li>5. Характерные клинические проявления гельминтозов.</li> <li>6. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале и промежуточных хозяевах.</li> <li>7. Профилактика гельминтозов.</li> <li>8. Методы микробиологической диагностики гельминтозов.</li> </ul>	
	<b>Практическая работа</b>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями гельминтозов.</li> <li>2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики гельминтозов:».</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</li> <li>2. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика гельминтозов»</li> <li>3. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения.</li> <li>4. Оформление наглядного материала по жизненным цикламгельминтов.</li> </ul>	
<b>Тема 4.3. Медицинская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>арахноэнтомология.</b>	1.Классификация насекомых. 2. Задачи медицинской арахноэнтомологии. 3. Понятия о природно-очаговых болезнях. 4. Принципы профилактики. 5. Борьба с трансмиссивными инфекциями.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Презентации и защита наглядных пособий –плакатов, санбюллетней, выступлений по профилактике паразитических инвазий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. 2. Подготовка сообщений, презентаций по профилактике чесотки, педикулеза, демодекоза.	
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Леонова, И. Б.* Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514702>
2. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>

###### Дополнительная литература

1. *Емцев, В. Т.* Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513920>
2. *Емцев, В. Т.* Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>
3. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>

###### Интернет-источники:

1. Атлас паразитов человека и их переносчиков. Н.А.Королёва <http://studopedia.org/index.php?post=41456&vol=1>
2. База знаний по биологии человека [http://humbio.ru/humbio/tarantul\\_sl/00000d07.htm](http://humbio.ru/humbio/tarantul_sl/00000d07.htm)
3. Библиотека с книгами по биологии <http://biologylib.ru/books/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме
<i>Умения:</i>	
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-

профессиональной деятельности;	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

### **знать:**

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>158</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>70</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>            Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья.            Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе.            Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики</p>	2
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <b>Здоровье и качество жизни</b>            Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.  <b>Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье</b></p>	1
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>            Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций)</p>	2
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>            Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.            Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.            Основные закономерности роста и развития человека.            Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека</p>	2
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <b>Потребности человека в разные возрастные периоды.</b>            Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.  <b>Рост и развитие</b>            Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды</p>	1
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>            Определение универсальных потребностей человека.</p>	2

	Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>46</b>
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.  <b>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.</b> Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.  Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.  Патронаж новорожденного. Сроки и цели</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <b>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.  <b>Обучение поддержке грудного вскармливания.</b>  <b>Выявление основных проблем периода новорожденности.</b> Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)  Составление планов обучения уходу за новорожденным.  Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания</p>	2
<b>Тема 2.2. Период грудного возраста</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.  Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.  Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.  <b>Виды вскармливания.</b> Гипогалактия, ее причины, профилактика.  Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p>	4

	<p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.  <b>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</b>  Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <b>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. <b>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</b>  <b>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</b>  <b>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</b> Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. <b>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</b>  <b><u>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</u></b></p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Составление планов обучения организации режима дня и питания.  Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста</p>	2
<p><b>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  <b>Питание ребенка старше 1 года.</b>  Социальная адаптация ребенка.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.  Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p>	2
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <b>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</b> Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	4

	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p><b>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</b> Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p><b>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составление планов обучения организации режима дня и питания.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы</p>	2
<b>Тема 2.4. Период младшего школьного возраста</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности</p>	2
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p><b>Проведение антропометрических измерений.</b> Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p><b>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</b></p> <p><b>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</b></p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности</p>	2
<b>Тема 2.5. Период старшего</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста.</p>	4



<b>школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>	Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании	
	<b><u>Практическое занятие</u></b> <b>Проведение антропометрических измерений.</b> Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. <b>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</b> Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. <b>Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</b> Обучение подростка принципам здорового образа жизни	4
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек	2
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>54</b>
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	4

	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни	
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности	2
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья	4
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	4
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».	2

<p><b>Тема 3.3. Здоровье семьи</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.  Репродуктивное поведение человека.  Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.  Принципы контрацепции в зрелом возрасте.  Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практические занятия</u></b>  <b>Определение типа семьи.</b> Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. <b>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</b> Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. <b>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи</b></p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4. Период беременности и родов</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.  Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.  Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.  Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).  Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития</p>	<p>4</p>

	<p>плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия</p>	2
<p><b>Тема 3.5. Послеродовой период</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p>	2

	<p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> <b>Изучение течения нормальных родов и послеродового периода.</b> Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. <b>Обучение прикладыванию к груди.</b> Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. <b>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</b> Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	2
<b>Тема 3.6. Климактерический период</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>	2
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека</p>	4

	<p>в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</p>	
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде</p>	2
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>48</b>
<b>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения</p>	2
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b> Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	2
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови,</p>	2

<b>психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте	
	<b><u>Практическое занятие</u></b> <b>Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека.</b> Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. <b>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста.</b> Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста	4
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление плана патронажа пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Реферативные сообщения по теме занятия	2
<b>Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	2

	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p><b>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста.</b> Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.</p> <p><b>Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</b> Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p><b>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</b> Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	2
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни.</p>	2



	<p>Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <b>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</b>  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  <b>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья.</b>  Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  <b>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ,</b> в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.  Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.  Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.  Составление плана беседы по организации самоухода.  Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.  Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.</p>	2

	Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»	
<b>Тема 4..5. Искусство продления жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия	2
	<b><u>Практическое занятие</u></b> <b>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</b> Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. <b>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста</b> в соответствии с требованиями геродиететики. <b>Составление комплекса гимнастических упражнений</b> , разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. <b>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</b> Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте	4
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.	2

	Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека. Реферативные сообщения по теме занятия.	
<b>Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	2
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b> Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения по теме занятия.	2
<b>Всего</b>		<b>158</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Вдовина, Н. В.* Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517017>
2. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513392>

###### Дополнительная литература

3. *Трифонова, Т. А.* Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>
4. *Мечников, И. И.* Этюды о природе человека / И. И. Мечников. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11865-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514370>
5. *Несмелова, Н. Н.* Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519145>

###### Интернет-источники:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/> Ресурсы открытого доступа
16. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
17. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
18. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
19. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
20. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
21. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
22. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
23. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
24. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
25. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
26. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
27. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Знания:</i> содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц

<i>Умения:</i>	
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту.

**знать:**

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- базовую компьютерную грамотность;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>140</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>56</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Устройство персонального компьютера. Базовая компьютерная грамотность.</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Базовая компьютерная грамотность.</b>	Содержание учебного материала:	2
	1. Вычислительная система, компьютер.	
	2. Принцип действия компьютера. Механические первоисточники.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «История возникновения и развития вычислительной техники».	1
<b>Тема 1.2. Методы классификации компьютеров.</b>	Содержание учебного материала:	2
	1. Классификация по назначению. Большие ЭВМ. Микро ЭВМ.	
	2. Персональные компьютеры (ПК). Другие виды классификации компьютеров.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Классификация компьютеров».	1
<b>Тема 1.3. Состав вычислительной системы.</b>	Содержание учебного материала:	2
	1. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение.	
	2. Понятие об информационном и математическом обеспечении вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Аппаратное и программное обеспечение»; Подготовить ответы на контрольные вопросы темы.	1
<b>Тема 1.4. Устройство персонального компьютера.</b>	Содержание учебного материала:	2
	1. Системный блок. Монитор: размер, частота и класс защиты.	
	2. Клавиатура: принцип действия, состав, подключение, ее настройка. Мышь: принцип действия.	
	3. Использование персонального компьютера (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности	
	4. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании	

	средств ИКТ.	
	Практические занятия: Использование устройств ввода (клавиатура) в профессиональной и повседневной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить ответы на контрольные вопросы темы.	1
<b>Тема 1.5. Внутренние устройства системного блока.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Материнская плата. Жесткий диск.	
	2. Дисковод гибких дисков. Дисковод компакт-дисков.	
	3. Видеокарта (видеоадаптер). Звуковая карта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить ответы на контрольные вопросы темы.	1
<b>Тема 1.6. Периферийные устройства персонального компьютера.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Устройства ввода знаковых и графических данных. Устройства командного управления.	
	2. Устройства вывода и хранения данных. Устройства обмена данными.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Ввод, вывод и хранение данных в компьютере»;
<b>Раздел 2. Базовые, системные, служебные программные продукты.</b>		<b>21</b>
<b>Тема 2.1. Базовые, системные, служебные и прикладные программные продукты.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Базовый и системный уровень программного обеспечения.	
	2. Служебный уровень. Классификация служебных программных средств.	
	3. Классификация прикладных программных средств.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой.	1
<b>Тема 2.2. Операционная система: назначение и основные функции.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Обеспечение интерфейса пользователя: режим работы с компьютером; виды интерфейсов пользователя.	
	2. Обеспечение автоматического запуска. Управление установкой, исполнением и удалением приложений.	
	3. Обслуживание компьютера и прочие функции операционных систем.	

	4.	Знакомство с операционной системой Windows 7 (запуск и завершение работы с операционной системой).	
	5.	Работа с объектами с помощью мыши. Настройка операционной системы Windows.	
	Практические занятия:		2
	Использование операционной системы в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тематический кроссворд «Операционная система»; Подготовить реферат «Виды операционных систем»; Подготовить отчет по практической работе.		1
<b>Тема 2.3. Основные объекты и приемы управления Windows.</b>	Содержание учебного материала:		4
	1.	Рабочий стол Windows 7. Настройка оформления рабочего стола.	
	2.	Управление Windows: значки и ярлыки объектов.	
	3.	Файлы и папки Windows.: просмотр папок; окно папки; структура окна.	
	4.	Работа с Проводником, поисковой системой Windows 7 и Корзиной.	
	5.	Работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление.	
	Практические занятия:		4
	Использование объекта «Рабочий стол» в профессиональной и повседневной деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой.		1	
<b>Раздел 3. Пакеты прикладных программ.</b>			<b>34</b>
<b>Тема 3.1. Программа Блокнот.</b>	Содержание учебного материала:		4
	1.	Ввод текста с помощью клавиатуры. Понятие курсора. Переключение между русскими и латинскими символами. Выбор шрифта. Сохранение созданного документа.	
	2.	Приемы редактирования документов. Сохранение отредактированного документа. Средства автоматизации.	
	Практические занятия:		6
Использование программы Блокнот в профессиональной и повседневной			

	деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой.	1
<b>Тема 3.2. Графический редактор Paint.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Основные понятия. Назначение и основные возможности графического редактора. Задание размера рабочей области.	
	2. Основные чертежно-графические инструменты. Инструменты выделения областей.	
	3. Создание и редактирование рисунка и вывод на печать.	
	4. Приемы работы с графическим редактором Paint. Масштабирование изображений. Трансформация изображений. Ввод текста.	
	Практические занятия: Использование графического редактора Paint в профессиональной и повседневной деятельности.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Графические редакторы»; Оформление мультимедийной презентации «Графический редактор Paint».	2
<b>Тема 3.3. Текстовый редактор WordPad.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Назначение и основные возможности текстового редактора. Создание и редактирование текста и вывод на печать.	
	2. Приемы форматирования в текстовом редакторе WordPad. Настройка параметров печатной страницы, параметров абзаца и параметров шрифтового набора.	
	3. Создание маркированных списков. Управление табуляцией. Поиск и замена текстовых фрагментов.	
	Практические занятия: Использование текстового редактора WordPad в профессиональной и повседневной деятельности.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «Текстовые редакторы».	1
	<b>Раздел 4. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office</b>	<b>39</b>

<b>Тема 4.1. Обработка информации средствами Microsoft Word</b>	Содержание учебного материала:		4
	1.	Рабочее окно процессора Microsoft Word. Режимы отображения документов.	
	2.	Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Средства рецензирования текста.	
	3.	Приемы работы с командами строки меню. Панели инструментов Microsoft Word.	
	4.	Создание документа. Выполнение редактирования и форматирования текста.	
	5.	Особенности объектов Word. Взаимодействие объектов Word с текстом и страницей.	
	6.	Управление свойствами объектов Microsoft Word. Взаимодействие объектов друг с другом.	
	7.	Работа с формулами: запуск, настройка и особенности редактора формул. Работа с таблицами: создание, редактирование, форматирование таблиц.	
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «История развития программного обеспечения для обработки документов».		1	
<b>Тема 4.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel</b>	Содержание учебного материала:		4
	1.	Работа с формулами: запуск, настройка и особенности редактора формул. Работа с таблицами: создание, редактирование, форматирование таблиц.	
	2.	Ввод и форматирование содержимого таблиц. Автоматическое форматирование таблиц.	
	3.	Работа с диаграммами: создание базовой диаграммы и настройка внешнего вида диаграммы.	
	4.	Работа с графическими объектами: работа с рисунками и изображениями.	
	5.	Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. Рабочая книга и рабочий лист. Строки, столбцы, ячейки.	
	6.	Ввод, редактирование и форматирование данных. Выполнение расчетных операций.	
	7.	Содержание электронной таблицы: формулы; ссылки на ячейки; абсолютные и относительные ссылки; копирование содержимого ячеек; автоматизация ввода; использование стандартных функций.	
Практические занятия:		6	



	Внедрение современных прикладных программных средств: Microsoft Excel: работа с формулами, таблицами, диаграммами.	
	Внедрение современных прикладных программных средств: электронная таблица Microsoft Excel.	
	Внедрение современных прикладных программных средств: создание, оформление, размещение и редактирование диаграмм в Excel.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «Электронные таблицы Microsoft Excel». Подготовка мультимедийной презентации по теме «Электронные таблицы Excel, как средство для сбора и анализа медицинских данных». Оформление мультимедийной презентации «Построение диаграмм и графиков в Excel».	2
<b>Тема 4.3. Обработка информации средствами Microsoft Power Point</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Представление об организации презентации.	
	2. Структура мультимедийных объектов и система настройки анимации на примерах.	
	3. Использование презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия:	6
	Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов. Работа по художественному оформлению создаваемой презентации.	
	Операции со слайдами: удаление, перестановка, вставка новых слайдов. Подготовка к демонстрации и показ слайдов.	
Самостоятельная работа: Оформление мультимедийной презентации «История Microsoft Office».	1	
<b>Тема 4.4. Обработка информации средствами Microsoft Access.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. СУБД: основные понятия баз данных	
	2. Формирование баз данных.	
	3. Работа с СУБД Microsoft Access.	
	4. Поиск и сортировка информации в базе данных.	
	5. Поиск информации в базах данных.	
	6. Выполнение сортировки в базах данных.	
Практические занятия:	6	

	Внедрение современных прикладных программных средств: система управления базами данных Microsoft Access.	
	Внедрение современных прикладных программных средств: работа с таблицами, запросами и формами в MS Access.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «СУБД: основные понятия баз данных Microsoft Access». Оформление мультимедийной презентации по теме «Базы данных» Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Access».	1
<b>Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети в информационном обмене. Компьютерные технологии в медицине.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 5.1. Интернет. Информационно - поисковые и автоматизированные системы обработки данных.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Компьютерные сети.	
	2. Назначение компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети: основные понятия. Сетевые службы: основные понятия. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	
	3. Интернет. Основные понятия. Краткая история Интернета. Основы функционирования Интернета. Службы Интернета.	
	4. Поиск информации в World Wide Web. Рекомендации по приемам эффективного поиска и использованию поисковых систем. Поиск информации в геоинформационных системах.	
Практические занятия:		6
Осуществление поиска медицинской информации в сети Интернет.		
Использование электронной почты.		1
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой.		
Оформление мультимедийной презентации «Интернет. Основные понятия». Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации».		
<b>Тема 5.2. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации.</b>	Содержание учебного материала:	4
	1. Основные этапы формирования информационного общества.	
	2. Информационные революции. Информационные ресурсы. Структура национальных информационных ресурсов.	

	3.	Основные принципы медицинской информатики.	
	4.	Понятие о медицинской информатике. Основные принципы медицинской информатики.	
	5.	Источники медицинской информации.	
	6.	Интернет-портал Медицина. Медицинские веб.ресурсы.	
	7.	Медицинские информационные системы. Классификация МИС.	
	8.	Классификация медицинских информационных систем.	
	Практические занятия:		6
	Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Информационное общество». Оформление мультимедийной презентации «Применение компьютера в медицине». Оформление мультимедийной презентации по теме «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала».		1
<b>Всего:</b>			<b>140</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, учебно-методические пособия; демонстрационный материал

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>
2. *Зимин, В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>
3. *Новожилов, О. П.* Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248>

###### Дополнительная литература

1. *Волк, В. К.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>
2. *Торадзе, Д. Л.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>
3. *Трофимов, В. В.* Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

###### Интернет-источники:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; базовую компьютерную грамотность; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.
<i>Умения:</i>	
использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

### **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;

- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>56</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Предмет психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Предмет психологии, её задачи.	
	2   Роль психологических знаний в практической жизни человека.	
	3   Отрасли психологии.	
	4   Основы функции психики.	
	5   Структура психики человека.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	• Подготовка домашнего задания:	
1   Повторение лекционного материала		
2   Работа с учебной и дополнительной литературой		
Тема 2. Методологические принципы современной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, метод тестов.	
	2   Классификация психодиагностических методик.	
	3   Новые направления психологии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	• Подготовка домашнего задания:	
	1   Повторение лекционного материала	
	2   Работа с учебной и дополнительной литературой	
Тема 3. Личность.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Персонология – наука о личности.	
	2   Понятие личности, индивидуальности.	
	3   Структура личности, подструктуры личности, категории людей.	
	4   Обзор основных теорий личности.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1. <b>Изучение личностных образований:</b> Темперамент, характер, способности. Типы темперамента. Акцентуации характера. Самоценность и самооценка личности.	

	2.	<b>Изучение психических процессов:</b> Критерии продуктивности психических процессов. Основные психические процессы человека.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	• Подготовка домашнего задания:		
		Повторение лекционного материала	
		Работа с учебной и дополнительной литературой	
		Работа с тестовым материалом	
<b>Тема 4. Понятие об общении, функции общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие об общении.	
	2	Функции общения.	
	3	Вербальное и невербальное общение.	
	4	Психология слушания.	
	5	Общение в работе медицинской сестры.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	<b>Освоение психологии слушания:</b> Тренировка пассивного слушания. Тренировка активного слушания. Обучение приемам эффективного общения.	
	2	<b>Изучение профессиональных коммуникаций:</b> решение профессиональных задач.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
• Подготовка домашнего задания:			
1	Повторение лекционного материала		
2	Работа с учебной и дополнительной литературой		
• Написание рефератов:			
1	Выбор темы реферата и обсуждение плана реферата: «Общение как средство психотерапевтического воздействия», «Деловое общение в современной медицине».		
2	Оформление реферата		
3	Защита реферата		
<b>Тема 5. Эмоциональные процессы и состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Общее понятие об эмоциях и чувствах.	
	2	Классификация эмоциональных состояний человека.	
	3	Физиологические особенности протекания эмоций.	
	4	Психология стресса.	

	5	Теории эмоций.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	<b>Изучение эмоций и чувств:</b> Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряжённости. Патология эмоций и чувств.	
	2	<b>Изучение стресса:</b> Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Изучение собственной подверженности стрессу.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	• Подготовка домашнего задания:		
	1	Работа с учебной литературой по теме занятия	
	• Написание рефератов:		
	1	Выбор темы реферата и обсуждение плана реферата: «Понятие стресса в профессиональной деятельности медицинского работника», «Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряжённости».	
	2	Работа с литературными и интернет – источниками по теме реферата	
	3	Оформление реферата	
	4	Защита реферата	
<b>Тема 6. Мышление и интеллект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Мышление как процесс.	
	2	Виды мышления.	
	3	Качества мышления.	
	4	Понятие об интеллекте.	
	5	Оценка интеллекта.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	<b>Изучение креативного мышления:</b> Понятие креативной (творческой) личности. Расстройства мышления. Психические процессы человека (воображение, ощущение, внимание и др.).	
	2	<b>Изучение интеллектуальной сферы:</b> Патологии интеллектуальной сферы. Олигофрения. Изучение интеллектуального коэффициента.	
	3	<b>Активизация мышления:</b> Специальные формы организации мыслительного процесса («Мозговой штурм»). Метод фокальных объектов. Метод контрольных вопросов. Правила мощной памяти на практике – мнемотехнический тренинг.	

	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	• Подготовка домашнего задания:		
	1	Повторение лекционного материала	
	• Написание рефератов:		
	1	Выбор темы реферата и обсуждение плана реферата: «Творческое мышление», «Понятие креативной личности», «Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов».	
	2	Работа с литературными и интернет – источниками по теме реферата	
	3	Оформление реферата	
4	Защита реферата		
<b>Тема 7. Психология жизненного пути.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Жизненные кризисы.	
	2	Психологические особенности юношеского и зрелого возраста.	
	3	Развитие и самоопределение в юности.	
	4	Выбор жизненного пути.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1.	<b>Изучение психологии обыденной жизни:</b> Сферы деятельности человека. Ответственность. Психология личной жизни.	
	2.	<b>Изучение возрастных особенностей личности:</b> Психологические особенности различных возрастных групп.	
	3.	<b>Изучение ценностного ориентирования личности:</b> Определение личностных качеств и жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	• Подготовка домашнего задания:		
		Повторение лекционного материала	
		Работа с дополнительной литературой по теме занятия	
		Подготовка доклада: «Самоопределение и самоактуализация личности», «Моя будущая профессия»	



<b>Тема 8</b> <b>Психология</b> <b>семейной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Типы современной семьи.	
	2	Семейные дисгармонии.	
	3	Любовь.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
• Подготовка домашнего задания:			
	1	Повторение лекционного материала	
<b>Тема 9.</b> <b>Межличностный</b> <b>конфликт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Определение конфликта.	
	2	Типы конфликтных ситуаций.	
	3	Мировоззрение, убеждения личности.	
	4	Воля, волевая регуляция поведения.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	<b>Изучение особенностей внутригруппового общения:</b> Лидерство и сопротивление социальному давлению. Социометрия группы. Психологическая структура диалога. Психологические приёмы влияния на партнёра. Развитие умений устанавливать контакт. Развитие умения слушать.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	• Подготовка домашнего задания:		
	1	Повторение лекционного материала	
	2	Подготовка сообщений по теме: «Развитие умений устанавливать контакт».	
<b>Тема 10.</b> <b>Социально-</b> <b>психологические</b> <b>особенности</b> <b>овладения</b> <b>профессией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Развитие личности через овладение профессией.		
	2. Понятие профессиональной пригодности.		
	3. Значение профессиональной ориентации.		
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	<b>Исследование профессионального выбора:</b> Мой жизненный план. Планирование. Формирование положительных черт.	
	2	<b>Изучение психологических особенностей овладения профессией:</b> Специальные способности. Профессия фельдшера. Профессиональные качества медработника. Профессиональная деформация личности медработника	

	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	• Подготовка домашнего задания:	
	1   Повторение лекционного материала	
	2   Подготовка сообщений по теме: «Профессиональные качества медицинского работника».	
<b>Тема 11 Принятие решения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Сферы деятельности человека.	
	2   Понятие долга, ответственность.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	• Подготовка домашнего задания:	4
	1   Повторение лекционного материала.	
<b>Тема 12 Индивидуальны е особенности мыслительной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Способы активизации мышления. Правила мощной памяти.	
	2   Способы исследования памяти.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	• Подготовка домашнего задания:	4
	1   Работа с дополнительной литературой по теме занятия.	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

###### Дополнительная литература

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>

###### Интернет-источники:

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ ([www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru));
3. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)) и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
<p>основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
<i>Умения:</i>	
<p>использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

*Т.Л. Олейник* Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526).



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Гигиена как отрасль профилактической медицины	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	1
	1. Гигиена как отрасль профилактической медицины.	
	2. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения.	
	3. Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики.	
	4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		1
Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы.		
<b>Тема 1.2.</b> Основы общей экологии	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	1
	1. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность».	
	2. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания.	
	3. Обеспечение экологической безопасности населения.	
	4. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	
	5. Антропогенное загрязнение окружающей среды.	
	6. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.	
	7. Экологопатогенетические изменения в здоровье населения.	
	8. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.	
	9. Мутагенные и канцерогенные вещества. Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения.	
	10. Значение минеральных элементов для здоровья человека.	

	11.	Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.	
	12.	Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение методов профилактики эндемических заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы. <a href="http://www.sanpin.ru">http://www.sanpin.ru</a>		
<b>РАЗДЕЛ 2. Гигиена окружающей среды.</b>			<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Гигиена воздушной среды	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы.	
	2.	Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.	
	3.	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.	
	4.	Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение гигиенических требований к воздушной среде закрытых помещений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Работа с учебным материалом по теме			
<b>Тема 2.2.</b> Гигиена воды	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Значение воды для человека.	
	2.	Значение минерального состава воды.	
	3.	Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды.	
	4.	Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению.	
	5.	Методы улучшения качества питьевой воды	
	<b>Практическое занятие</b>		2

	Изучение гигиенических требований к качеству питьевой воды.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Заполнение таблицы «Требования к качеству питьевой воды». Санпросвет работа по теме: «Профилактика заболеваний, передающихся через воду» <a href="http://rosпотреbnadzor.ru">Http://rosпотреbnadzor.ru</a>	
<b>Тема 2.3.</b> Гигиена почвы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.	
	2. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.	
	3. Химический состав почвы.	
	4. Значение примесей антропогенного характера.	
	5. Эпидемиологическое значение почвы.	
	6. Самоочищение почвы.	
	7. Проблемы накопления и утилизации отходов.	
	8. Мероприятия по санитарной охране почвы	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение санитарных требований к почве	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Заполнение таблицы «Химический состав почвы» Санпросвет работа по теме: «Профилактика заболеваний, передающихся через почву» <a href="http://www.mosecom.ru">http://www.mosecom.ru</a>		
<b>Тема 2.4.</b> Влияние шума на здоровье населения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Физические основы шума.	
	2. Характеристика источников шума.	
	3. Биологическое действие шума.	
	4. Профилактика неблагоприятного действия шума	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение методов профилактики неблагоприятного воздействия шума.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
Работа с учебным материалом по теме Составление ситуационных задач и/или тестовых заданий.		

<b>Тема 2.5.</b> Радиационный фон и электромагнитное излучение	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Естественный радиационный фон биосферы.	
	2.	Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы.	
	3.	Биологическое действие радиации.	
	4.	Профилактические мероприятия.	
	5.	Физические основы и характеристика электромагнитных излучений.	
	6.	Биологическое действие электромагнитных излучений.	
	7.	Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение методов профилактики заболеваний, вызванных повышенным радиационным фоном и электромагнитным излучением		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы.		1
<b>РАЗДЕЛ 3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.</b>			<b>5</b>
<b>Тема 3.1.</b> Гигиенические требования к лечебным организациям.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Характеристика больничных режимов.	
	2.	Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений.	
	3.	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений учреждений здравоохранения.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение санитарно-гигиенического режима лечебных учреждений.		
	Изучение методов гигиенической оценки естественного и искусственного освещения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Презентация: «Внутрибольничные инфекции». Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы. Санпросвет работа по теме: «Профилактика недостаточности освещенности»		1	
<b>РАЗДЕЛ 4. Гигиена питания.</b>			<b>9</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основы рационального питания.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Физиологические нормы питания.	
	2.	Режим питания.	
	3.	Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Обучение расчету суточного рациона питания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы Составление таблицы «Витамины»	
<b>Тема 4.2.</b> Заболевания, связанные с питанием.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Пищевая и биологическая ценность продуктов.	
	2. Недостаточность статуса питания.	
	3. Избыточное питание.	
	4. Заболевания, связанные с характером питания.	
	5. Профилактика нарушений состояния питания.	
<b>Тема 4.3.</b> Пищевые отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Пищевые отравления человека и их классификация.	
	2. Порядок расследования пищевых отравлений.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение правил расследования пищевых отравлений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы.	
<b>РАЗДЕЛ 5. Гигиена детей и подростков.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1.</b> Состояние здоровья, физическое развитие детей и подростков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина.	
	2. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка.	
	3. Анатомо-физиологические особенности растущего организма.	
	4. Возрастная периодизация.	
	5. Группы здоровья детей и подростков.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Обучение оценке физического развития детей и подростков.	
	Обучение методам профилактики заболеваемости детей и подростков.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Написание реферата по теме: «Акселерация» Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы	



<b>Тема 5.2.</b> Гигиенические требования к обучению.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях.	
	2.	Гигиенические требования к условиям освещения и воздушно-теплого режима в детских и подростковых учреждениях.	
	3.	Гигиенические требования к мебели дошкольных и учебных помещений.	
	4.	Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий и режима в общеобразовательных школах.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Работа с учебным материалом по теме			
<b>РАЗДЕЛ 6. Гигиена труда.</b>			<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Основы гигиены труда.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Основы гигиены и физиологии труда.	
	2.	Формы трудовой деятельности.	
	3.	Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статистическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.	
	4.	Тяжесть труда, напряженность.	
	5.	Профилактика профессиональных заболеваний.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Санпросвет работа по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний на производстве» Работа с учебным материалом по теме			
<b>Тема 6.2.</b> Факторы производственной среды медицинского персонала.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Характеристика труда медицинских работников.	
	2.	Характеристика вредных производственных факторов медицинских работников: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов.	
	3.	Профилактика профессиональных заболеваний медработников.	
<b>Практическое занятие</b>		2	
Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения.			

	Обучение методам профилактики профессиональных заболеваний.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы. Санпросвет работа по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний медперсонала»	1
<b>РАЗДЕЛ 7. Здоровый образ жизни.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1.</b> Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.	
	2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	
	3. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: «ЗОЖ»	1
<b>Тема 7.2.</b> Личная гигиена.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.	
	2. Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.	
	3. Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом по теме	
<b>РАЗДЕЛ 8. Урбоэкология.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 8.1.</b> Урбоэкология.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Экологические и гигиенические проблемы населенных мест.	
	2. Гигиеническая планировка населенных мест.	
	3. Влияние жилищных условий на здоровье населения.	
	4. Загрязнение жизненной среды горожан.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Изучение видов излучения и их профилактике.	
	Изучение планировки и застройки населенных пунктов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы.	

<b>РАЗДЕЛ 9. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Окружающая среда и здоровье населения.	
	2. Санитарное просвещение в деятельности ЛПУ.	
	3. Основные звенья санитарно-просветительной работы.	
	4. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	
	Проведение консультаций по подготовке агитационно-информационного сообщения по вопросам формирования здорового образа жизни.	
	Проведение оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций.	
	Защита буклетов, санитарных бюллетеней, памяток, презентаций по вопросам формирования здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы.		
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. *Козлов, А. И.* Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518549>
2. *Трифонова, Т. А.* Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>

###### Дополнительная литература

3. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>
4. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498995>

###### Интернет-источники:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.gospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<i>Умения:</i>	
давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА  
ПАЦИЕНТАМИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

#### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала в условиях учреждения здравоохранения;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.

**знать:**

- структуру организаций здравоохранения; основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- повседневные жизненно важные потребности человека;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики;
- способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг;
- правила подготовки пациента к различным видам исследований.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 558 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 150 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2, ПК 1.4	Раздел 1. Теория и практика сестринского дела	54	36	12	—	18	—	—	
ПК 1.3	Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала	114	76	58	—	38	—	28	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 3. Технологии выполнения медицинских услуг	282	188	128	—	94	—	8	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Учебная практика	36						36	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i>	72						72	
	<b>Всего:</b>	<b>558</b>	<b>300</b>	198	—	150	—	36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>54</b>
<b>МДК.01.01 Теория и практика сестринского дела</b>		<b>54</b>
Тема 1.1. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья. Система здравоохранения в РФ	<b>Содержание</b>	2
	1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. «Основы законодательства об охране здоровья граждан».	
	2. Номенклатура медицинских организаций.	
	3. Организационная структура учреждений здравоохранения разного профиля. Организация сестринской службы в лечебно-профилактических организациях	
Тема 1.2. История сестринского дела. Перспективы развития сестринского дела в России	<b>Содержание</b>	2
	1. Хронология всемирной истории сестринского дела. История создания общин сестер милосердия. Организация ухода за больными в монастырских и гражданских больницах, на дому.	
	2. Н.И.Пирогов и развитие женской сестринской помощи в годы Крымской войны. Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия.	
	3. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле.	
	4. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. История создания ВОЗ.	
	5. Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.	
	6. Деятельность сестринского персонала на театре военных действий 1941-1945 г.г.	

	7.	Концепция и программа развития сестринского дела в России	
	8.	Роль и задачи ассоциации российских медсестер.	
	9.	Уровни подготовки медсестер в России. Сестринские периодические издания.	
	10.	Научные исследования в сестринском деле.	
Тема 1.3. Философия сестринского дела. Биоэтика. Общение в сестринском деле	<b>Содержание</b>		2
	1.	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.	
	2.	Этические компоненты как основа философии сестринского дела.	
	3.	Понятие биоэтики; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения.	
	4.	Международный Этический кодекс Международной ассоциации медсестер России, клятва Ф. Найтингейл. Этические основы современного медицинского законодательства.	
	5.	Нормы, правила и технологии профессионального общения с пациентами и окружающими	
	6.	Вербальные и невербальные способы профессионального общения с пациентами с ограниченными возможностями (с нарушением речи, слуха, зрения, находящимися в бессознательном состоянии и т.п.)	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Формулирование этических основ современного медицинского законодательства. Изучение факторов, способствующих и препятствующих общению.	
	2.	Владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения	
	3.	Соблюдение законодательства об охране здоровья граждан	
	4.	Установление профессионального контакта, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха, находящимися в бессознательном состоянии	
Тема 1.4. Потребности человека в здоровье и болезни	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие потребностей в жизнедеятельности человека.	
	2.	Уровни потребностей человека по А. Маслоу	

	3.	Потребности: физиологические, в безопасности, социальные, в самовыражении, в самоуважении и уважении окружающих и другие	
	4.	Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы	
Тема 1.5. Основные теории (модели) сестринского дела	<b>Содержание</b>		2
	1.	Основные понятия: общий уход, общий медицинский уход, специальный (сестринский) медицинский уход, цели и задачи	
	2.	Принципы, виды и методы общего медицинского ухода	
	3.	Основные положения моделей сестринского ухода	
	4.	Врачебная (медицинская) модель	
	5.	Модель В. Хендерсон	
	6.	Модель Н. Роупер, В. Логан	
	7.	Модель Д. Джонсон	
	8.	Адаптационная модель сестринского дела К.Рой	
	9.	Модель Д.Орем	
Тема 1.6. Сестринский процесс	<b>Содержание</b>		2
	1.	Общие положения	
	2.	Особенности применения различных моделей в сестринском процессе	
	3.	Этапы сестринского процесса	
	4.	Документация к осуществлению сестринского процесса	
Тема 1.7. Стандартизация в сестринском деле	<b>Содержание</b>		2
	1.	Основы стандартизации в здравоохранении, понятие об отраслевых классификаторах простых, сложных и комплексных медицинских услуг	
	2.	Стандарты простых медицинских услуг и манипуляций сестринского ухода	
	3.	Стандартные процедуры сестринского ухода за пациентами разных возрастных групп с наиболее распространенными острыми и хроническими заболеваниями, отравлениями и травмами	
Тема 1.8. Оценка состояния (обследование) пациента. Субъективный метод обследования	<b>Содержание</b>		4
	1.	Цели, методы и средства субъективного и объективного сестринского обследования	
	2.	Медицинская информация о пациенте, необходимая медсестре, при наиболее распространенных заболеваниях, отравлениях, травмах, несчастных случаях	
	3.	Источники и способы получения медицинской информации о пациенте (интервьюирование пациента, родственников).	



	4.	Правила получения и источники медицинской информации в зависимости от возраста, заболевания, тяжести состояния пациента, вида ЛПО	
	5.	Содержание первичного сестринского обследования удовлетворения основных потребностей пациента (модель В. Хендерсон).	
	6.	Классификация возможных проблем со здоровьем пациентов и семьи, решаемых посредством специального сестринского ухода при заболеваниях, отравлениях и травмах	
	7	Виды медицинской документации ЛПО	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Проведение сбора необходимой медицинской информации о пациенте в зависимости от возраста, заболевания, тяжести состояния пациента, вида ЛПО субъективным методом	
	2.	Интерпретирование и регистрирование полученных данных в документации к осуществлению сестринского процесса.	
Тема 1.9. Оценка состояния (обследование) пациента. Объективный метод обследования		<b>Содержание</b>	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности (сознание, положение, состояние кожи, температура тела, частота дыханий, пульс, АД и др.) человека в разные возрастные периоды в норме и при наиболее распространенных заболеваниях, отравлениях, травмах	
	2.	Правила и техника общего осмотра	
	3.	Типы дыхания, ритм, частота, глубина дыхания. Понятие об одышке.	
	4.	Пульса и его характеристики. Места исследования пульса. Особенности исследования пульса на различных артериях.	
	5.	Методы измерения АД. Виды аппаратов для измерения АД.	

	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Проведение общего осмотра пациента	
	2. Оказание простых медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу в соответствии с установленными отраслевыми стандартами: - антропометрия (рост, масса тела, окружность грудной клетки) - измерение частоты дыхания - исследование пульса -измерение артериального давления на периферических артериях	
	3. Заполнение медицинской документации – «Температурный лист» (цифровая и (или) графическая запись показателей функционального состояния пациента: роста, массы тела, температуры, кратности стула, величины суточного диуреза)	
	4. Выявление нарушенных физиологических потребностей пациента	
	5. Интерпретирование и регистрирование полученных данных объективного обследования в документации к осуществлению сестринского процесса.	
Тема 1.10. Сестринский процесс. 2-5 этапы сестринского процесса.	<b>Содержание</b>	2
	1. Различия между проблемой пациента и медицинским (врачебным) диагнозом. Классификации проблем пациента.	
	2. Виды целей сестринских вмешательств: краткосрочные, долгосрочные. Элементы цели: действие, критерий, условие. Требования к постановке целей.	
	3. Типы сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые.	
	4. Особенности преемственности сестер при выполнении плана ухода	
	5. Аспекты оценки: оценка степени достижения поставленных целей; оценка ответной реакции пациента на сестринское вмешательство; активный поиск и оценка новых проблем пациента.	
	6. Методика оценки эффективности сестринского ухода.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребностей в сестринской помощи для их решения	

	2.	Составление индивидуального плана ухода совместно с пациентом/семьей,	
	3.	Определение объема независимой сестринской помощи	
	4.	Планирование и оказание сестринской помощи с учетом возрастных, культурных и этнических особенностей пациента	
	5.	Определение достижения поставленных целей сестринской помощи. Переоценка проблем пациента и новое планирование ухода	
Тема 1.11. Обучение в сестринском деле	<b>Содержание</b>		2
	1.	Задачи обучения в сестринском деле.	
	2.	Сферы и способы обучения.	
	3.	Цели обучения. Факторы, способствующие и препятствующие обучению.	
	4.	Приемы и методы обучения.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	<p>Применение сестринского процесса для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний/умений.</p> <p><i>На I этапе</i> - оценить потребность п-та, его семьи в обучении; оценить исходный уровень знаний и умений, готовность пациента к обучению. <i>На II этапе</i> - интерпретировать проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний. <i>На III этапе</i> - сформулировать цели обучения; составить индивидуальный план с использованием конкретных методов и приемов обучения. <i>На IV этапе</i> – реализовать индивидуальный план. <i>На V этапе</i> – оценить качество и эффективность обучения, при необходимости- внести коррективы.</p>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>18</b>
<p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</li> <li>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</li> <li>Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Основ законодательства об охране здоровья граждан.</li> </ol>			

<p>4. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</p> <p>5. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».</p>		
<p><b>Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала</b></p>		<p><b>142</b></p>
<p><b>МДК.01.02 Безопасная среда для пациента и персонала</b></p>		<p><b>114</b></p>
<p>Тема 2.1. Профилактика внутрибольничной инфекции (ВБИ) в ЛПО</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>
	<p>1. Понятие «безопасная среда» ВБИ, риски для здоровья пациента и персонала</p>	
	<p>2. Виды возбудителей внутрибольничной инфекции.</p>	
	<p>3. Способы передачи инфекции. Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ</p>	
	<p>4. Стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в медицинских организациях. Мероприятия в отношении медицинского персонала</p>	
	<p>5. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов.</p>	
	<p>6. Вещества, используемые для обеззараживания рук в качестве антисептиков.</p>	
	<p>7. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности</p>	
	<p>8. Система изоляционно - ограничительных мероприятий в соответствии с нормативными документами</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p>
<p>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических особенностей организации подразделений различного профиля</p>		
<p>2. Гигиеническая обработка рук различными способами</p>		

	3.	Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ	
Тема 2.2 Организация дезинфекционных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	<b>Содержание</b>		2
	1.	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	
	2.	Требования к проведению дезинфекции. Виды дезинфекции (профилактическая; очаговая: текущая и заключительная). Методы (физический и химический), способы и режимы дезинфекции.	
	3.	Формы проведения профилактической дезинфекции.	
	4.	Классификация средств для химической дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации (инструкции) к использованию дезинфицирующих средств.	
	5.	Профессиональные риски и меры профилактики при работе с токсическими веществами. Правила техники безопасности при приготовлении дез.растворов.	
	6.	Правила оказания первой помощи при попадании химических веществ на кожу и слизистые.	
	7.	Технологии обработки и режимы обеззараживания воздуха	
	8.	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с рекомендациями, изложенными в инструкции по применению конкретного средства	
	2.	Применение открытых и комбинированных бактерицидных облучателей, применяемых в отсутствии людей, и закрытых облучателей, в том числе рециркуляторов	
	3.	Проведение различных видов уборки помещений ЛПО с применением моющих и дезинфицирующих средств	
	4.	Оказание первой помощи при попадании химических веществ на кожу и	

		слизистые.	
	5.	Осуществление дезинфекции использованного одноразового и медицинского инструментария.	
	6.	Осуществление дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования.	
	7.	Сбору, временное хранение, обеззараживание медицинских отходов, образующихся в организациях при выполнении лечебно-диагностических и оздоровительных процедур	
Тема 2.3 Организация стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	<b>Содержание</b>		2
	1.	Цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации	
	2.	Способы и средства предстерилизационной очистки (ручной, механизированный)	
	3.	Методы контроля качества предстерилизационной очистки	
	4.	Устройство и принципы работы оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации (дезинфекционные камеры, установки, бактерицидные облучатели, моечные машины, стерилизаторы, бактериальные фильтры и т.д.), разрешенное в установленном порядке к промышленному выпуску и применению (в случае импортного оборудования - разрешенного к применению) в Российской Федерации	
	5.	Правила по эксплуатации и технике безопасности при работе на паровых и воздушных стерилизаторах	
	6.	Виды и правила упаковки изделий медицинского назначения перед стерилизацией в соответствии с действующими нормативными документами	
	7.	Методы, режимы и средства стерилизации изделий медицинского назначения, регламентированные нормативными документами	
	8.	Особенности стерилизуемых изделий (материал, форма, размер и др.);	
	9.	Особенности стерилизующих средств (действующий агент и его концентрация или доза, способы применения, токсичность, влияние на стерилизуемые	

	изделия и окружающую среду и др.)	
10.	Методы контроля качества и критерии эффективности стерилизации	
11	Порядок ведения медицинской документации установленного образца	
12	Положение о централизованном стерилизационном отделении	
13.	Устройство, зональность, назначение помещений, требования к помещениям, организация и принципы работы централизованного стерилизационного отделения ЛПО, регламентированные санитарными нормами и правилами	
14.	Санитарно-противоэпидемический режим ЦСО в соответствии с нормативными документами	
<b>Практические занятия</b>		6
1.	Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ	
2.	Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в установленном порядке в отделениях лечебных организаций	
3.	Проведение пробы для определения качества предстерилизационной очистки в установленном порядке	
4.	Осуществление упаковки изделий медицинского назначения в соответствии с видом стерилизации в отделениях лечебных организаций	
5.	Размещение индикаторов в паровых, воздушных и др. стерилизаторах в установленном порядке в отделениях лечебных организаций	
Тема 2.4. Профилактика передачи парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПО	<b>Содержание</b>	2
	1.	Определение понятия ВИЧ-инфекция, СПИД; вирусные гепатиты.
	2.	Механизмы, пути и факторы передачи парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции

	3.	Профилактика внутрибольничного инфицирования парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	
	4.	Профилактика профессионального инфицирования парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	
	5.	Комплекс мероприятий по предотвращению заражения парентеральными вирусными гепатитами ВИЧ-инфекцией при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте (при загрязнении кожи и слизистых работника кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах)	
	6.	Состав аварийной аптечки	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Формирование аварийной аптечки первой помощи	
	2.	Осуществление экстренной профилактики парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции при загрязнении кожи и слизистых работника кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах	
	3.	Комплектование аварийной ситуации первой помощи в соответствии с установленными требованиями: -заполнение Журнала регистрации несчастных случаев на производстве; -ознакомление с Актом о несчастном случае на производстве	
Тема 2.5. Лечебно-охранительный режим ЛПО	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие лечебно-охранительного режима.	
	2.	Элементы леч.-охранит.режима: режим эмоциональной безопасности; правила внутреннего распорядка и выполнения манипуляций; режимы рациональной двигательной активности.	
	3.	Значение леч.-охранит. режима для пациента. Факторы риска несчастных случаев у пациентов различного возраста.	
	4.	Методы снижения риска падений и других травм у пациента.	



	5.	Причины, стадии развития стресса и нервного истощения, их влияние на профессиональную деятельность медсестры, меры профилактики.	8
	6	Здоровье сберегающие технологии, эргономичные методы, приемы и средства перемещения тяжестей в условиях ЛПО	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Использование индивидуальных средств защиты, спецодежды адекватно ситуации	
	2.	Организация безопасной среды для пациента: наблюдение за соблюдением пациентами двигательного режима, назначенного врачом, Осуществление безопасную транспортировку пациента на каталке, кресле-каталке.	
	3.	Обеспечение личной и общественной безопасности при работе с ультразвуком, излучением, радиоактивными веществами	
	4.	Соблюдение мер профилактики травматизма	
	5.	Соблюдение мер профилактики стресса и нервного истощения	
	6.	Использование эргономичных приемов и средств при перемещении пациентов	
	Тема 2.6. Приемное и лечебное отделения ЛПО	<b>Содержание</b>	
1.		Устройство и функции приемного отделения ЛПО.	
2.		Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения.	
3.		Правила приема пациента в лечебное отделение. Виды санитарной обработки пациента.	
4.		Пути госпитализации пациентов в лечебные отделения.	
5.		Документация, необходимая для приема пациентов в лечебное отделение	
6.		Противоэпидемиологические мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты.	
7.		Виды и устройство лечебного отделения. Функции лечебного отделения.	
8.		Правила поддержания санитарно-эпидемиологического режима в лечебном отделении.	
9.		Устройство поста и процедурного кабинета.	
10.		Должностные обязанности медсестры палатной и процедурной.	

	11.	Медицинскую документация лечебного отделения.	
	12.	Объем обязанностей при передаче дежурства.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Осуществление полной или частичной санитарной обработки пациента.	
	2.	Транспортировка пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле-каталке, наносилках, на руках, пешком)	
	3.	Осмотр и осуществление соответствующие мероприятия при педикулезе.	
	4.	Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара».	
	5.	Регистрация пациента в «Журнале учета приема больных и отказов в госпитализации».	
Тема 2.7. Организация лечебного питания в палате и кормление тяжелобольных	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие о лечебном питании, номенклатуре лечебных диет и режиме питания в ЛПО	
	2.	Характеристика лечебных диет в зависимости от профиля отделения	
	3.	Организация лечебного питания пациентов в палате в зависимости от профиля отделения	
	4.	Порядок получения готовой пищи и оформленных готовых блюд в буфетной отделения для пациентов с ограниченными возможностями самоухода	
	5.	Правила доставки готовой пищи и оформленных готовых блюд в палату	
	6.	Стандартные технологии кормления в постели (в палате) больных с ограниченными возможностями самоухода	
	7.	Перечень продуктов разрешенных для «передач» пациентам в зависимости от профиля отделения и условия их хранения	
	8.	Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания правила удаления пищевых отходов из палат в зависимости от профиля отделения	
		<b>Практические занятия</b>	

	1.	Получение лечебного питания для пациентов в буфетной отделения и транспортировать в палату, сохранение необходимой температуры пищи при ее выдаче пациентам	
	2.	Выдача готовой пищи в соответствии с раздаточной ведомостью	
	3.	Организация питания пациентов с ограниченными возможностями самоухода	
	4.	Проведение кормления тяжелобольного пациента из ложки и поильника в постели	
	5.	Проведение гигиенических мероприятий перед и после приема пищи тяжелобольным (мытьё рук, полоскание полости рта, зубных протезов и т.д.)	
	6.	Проведение уборку прикроватных столиков после каждого приема пищи тяжелобольными	
	7.	Составление порционное требования.	
	8.	Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости на примере клинической ситуации.	
Тема 2.8. Организация личной гигиены пациента, уход за кожей.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Значение личной гигиены пациента.	
	2.	Бельевой режим стационара; требования к постельному белью; приготовление постели.	
	3.	Изучение правил смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.	
	4.	Проведение гигиенического ухода за кожей пациента (ванна, душ, обтирание).	
	5.	Изучение правил подачи судна и мочеприемника.	
	6.	Изучение правил по уходу за наружными половыми органами.	
	7.	Изучение профилактики развития пролежней.	
	8.	Опрелости: места образования, стадии развития, профилактика.	
	9.	Изучение правил умывания больного, бритье лица.	
	10.	Изучение правил мытья головы, очищение наружного слухового прохода.	
	11.	Изучение правил мытья ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах.	

	12.	Обучение окружения тяжелобольного элементам ухода и профилактики пролежней в домашних условиях.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Демонстрация манипуляций по осуществлению мероприятий личной гигиены пациента.	
	2.	Изучение устранения факторов риска образования пролежней и опрелостей утяжелобольных.	
	3.	Планирование мероприятий по обучению родственников принципам ухода по профилактике пролежней и опрелостей.	
Тема 2.9. Организация ухода за слизистыми оболочками у тяжелобольного	<b>Содержание</b>		2
	1.	Изучение ухода за слизистыми глаз: промывание, закапывание капель в глаза, закладывание мази.	
	2.	Изучение ухода за слизистыми носа: удаление сухих корочек из носа, закапывание капель в нос.	
	3.	Изучение ухода за ушами: удаление серной пробки, закапывание капель в уши, очищение наружного слухового прохода.	
	4.	Изучение ухода за полостью рта: обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, орошение полости рта.	
	<b>Практические занятия</b> Демонстрация манипуляций по осуществлению ухода за слизистыми оболочками утяжелобольных. Планирование мероприятий по обучению родственников принципам правильного ухода за слизистыми оболочками утяжелобольного.		6
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Гигиеническая обработка рук медицинского персонала. Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с требованиями в соответствии с рекомендациями, изложенными в инструкции по применению конкретного			<b>28</b>

<p>средства.</p> <p>Дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования.</p> <p>Использование физических средств, оборудования, аппаратуры и материалов, разрешенные к применению в ЛПО в установленном в Российской Федерации порядке для проведения дезинфекции</p> <p>Текущая и генеральная уборка функциональных помещений, палат и кабинетов ЛПО</p> <p>Сбор, временное хранение и обеззараживание медицинских отходов классов А (эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО); Б (эпидемиологически опасные отходы) и Г (токсикологически опасные отходы) Дезинфекция изделий ручным (в специально предназначенных для этой цели емкостях) или механизированным (моюще-дезинфицирующие машины, ультразвуковые установки) способами</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средства защиты адекватно виду выполняемых работ</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в отделениях лечебных организаций или ЦСО</p> <p>Соблюдение поточности и зональности при выполнении работ в ЦСО</p> <p>Постановка азопирамовой или амидопириновой проб на наличие остаточных количеств крови, а также постановка фенолфталеиновой пробы на наличие остаточных количеств щелочных компонентов моющих средств (только в случаях применения средств, рабочие растворы которых имеют рН более 8,5) в соответствии с действующими методическими документами и инструкциями по применению конкретных средств для определения качества предстерилизационной очистки</p> <p>Осуществление упаковки изделий медицинского назначения в соответствии с видом стерилизации</p> <p>Соблюдение техники безопасности и правила эксплуатации парового, воздушного и др. стерилизаторов</p> <p>Размещение индикаторов в паровых, воздушных и др. стерилизаторах в установленном порядке</p> <p>Проведение стерилизации изделий медицинского назначения физическими (паровой, воздушный, инфракрасный) или химическими (применение растворов химических средств, газовый, плазменный) методами, используя для этого соответствующие стерилизующие агенты и типы оборудования в отделениях лечебных организаций или ЦСО</p> <p>Осуществление контроля режимов стерилизации</p> <p>Обеспечение хранения стерильных упаковок, упаковок, биксов в ЦСО</p> <p>Заполнение медицинскую документацию, формы учета и отчетности по результатам работы</p> <p>Введение сведения в электронную базу данных при ее наличии</p> <p>Соблюдение правила противопожарной безопасности, применять средства пожаротушения</p> <p>Определение собственных профессиональных затруднений и средства их преодоления</p> <p>Использование различные формы обучения, информационно - образовательные технологий по виду деятельности</p>	
---	--

Сбор информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента.

Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели (на фантоме).

Сопровождение или транспортировка пациентов в лечебно-диагностические кабинеты внутри отделения и медицинской организации по указанию палатной медицинской сестры

Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Применение методик удерживания, поднятия, перемещения пациента одним, двумя и более лицами: Удерживание пациента при поднятии.

Удерживание пациента методами: -«захват через руку»; «подмышечный захват»; -«захват при поднятом локте».

Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Поднимание головы и плеч пациента.

Поднятие п-та в кровати методом «поднятие плечом»(австралийское поднятие).

Поднятие п-та в кровати при помощи натянутой простыни.

Поднятие, перемещение п-та к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение п-та к изголовью на широкой кровати.

Перемещение п-та с помощью подкладной пеленки к краю кровати с изменяющейся высотой (2 чел). Перемещение п-та к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь).

Перемещение п-та к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с).

Перемещение беспомощного п-та к изголовью кровати.

Перемещение п-та к краю кровати (1 м/с, п-т может п-чь)

Перемещение п-та из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1 м/с). Перемещение п-та из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение п-та в кресле-каталке.

Перемещение п-та с кровати на стул (кресло-каталку) методом «поднятие плечом».

Перемещение п-та с кровати на стул без подлокотников или спинки методом «захват через руку».

Поднятие п-та со стула при помощи раскачивания и перемещения на кресло (кровать). Перемещение п-та из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати».

Перемещение п-та с кровати на каталку и обратно (4 чел). Перемещение п-та с обычной кровати на каталку (3 чел).

<p>Выявление нарушенных потребностей человека, обусловленных различными физиологическими и патологическими состояниями, в пределах своих полномочий. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение инфекционной безопасности в ЛПО. Изучение должностных инструкций младшей медицинской сестры по уходу за больными и палатной медицинской сестры.</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение «Лечебно-охранительного режима в ЛПО» и правил дезинсекционных мероприятий.</p> <p>Обработка волосистой части головы при педикулезе (на фантоме).</p> <p>Выявление факторов риска травматизации пациентов в отделении стационара.</p> <p>Транспортировка пациентов на каталке, на кресле-каталке, на носилках, на руках.</p> <p>Перемещение пациента с каталки/кресла на кровать. Укладывание пациента в положение Фаулера.</p> <p>Демонстрация приготовления постели. Смена постельного белья тяжелобольному. Обтирание кожи тяжелобольного смена нательного белья. Сборка и транспортировка грязного белья.</p> <p>Демонстрация подачи судна и мочеприемника, уход за наружными половыми органами (на фантоме).</p> <p>Выполнение ухода за слизистыми глаз, носа, ротовой полости (на фантоме).</p>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p>	<p><b>38</b></p>
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата по теме: «Безопасность медицинской сестры на рабочем месте».</li> <li>2. Подготовка презентации по теме: «Применение современных дезинфицирующих средств».</li> <li>3. Подготовка фотоальбома по теме: «Организация работы ЦСО».</li> </ol> <p>Составление памяток для пациентов по соблюдению режима дня в отделении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка презентаций по теме: «Организация работы приемного отделения», «Организация работы терапевтического отделения».</li> <li>5. Подготовка рефератов по предлагаемым темам: «Возможные проблемы обездвиженного тела и меры их устранения».</li> <li>6. Подготовка презентации по теме: «Личная гигиена пациента. Уход за кожей».</li> <li>7. Подготовка рефератов по предлагаемым темам: «Рациональное питание», «Профилактическое питание».</li> <li>8. Изучение приказа МЗ РФ № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».</li> </ol>	
<p><b>Раздел 3. Технологии выполнения медицинских услуг</b></p>	<p><b>290</b></p>

<b>МДК.01.03. Технологии оказания медицинских услуг</b>		<b>282</b>
Тема 3.1. Пути и способы введения лекарственных средств	<b>Содержание</b>	
	1. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм, их преимущество и недостатки.	
	2. Особенности энтерального, наружного, ингаляционного способа введения лекарственных веществ.	
	3. Изучения основных правил выписывания и получения лекарственных средств отделениями ЛПО.	
	4. Изучение требований, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделении и на дому.	
	5. Изучение правил раскладки и раздачи лекарственных средств для перорального и сублингвального способа введения лекарственных средств; способы введения.	
Тема 3.2. Парентеральное введение лекарственных средств. Работа со стерильным материалом	<b>Практические занятия</b>	
	1.Изучение особенностей введения лекарственных средств: пероральный, сублингвальный, ректальный, наружный, ингаляционный, вагинальный. Демонстрация применения лекарственных средств энтеральным путем: таблетки, порошки, капсулы, ректально. Демонстрация применения лекарственных средств наружным способом:использование мази. Демонстрация применения лекарственных средств ингаляционным путем.	
	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности парентерального способа введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки.	
	2. Изучение видов инъекций, устройства шприца. Виды шприцев.	
	3. Изучение правил пользования стерильным биксом и стерильной укладкой.	
	4. Подготовка манипуляционного столика к работе.	
	5. Особенности работы со стерильным шприцем. Соблюдение правил асептики.	
	6. Изучение гигиенической обработки рук, одевание маски и перчаток.	
7. Демонстрация набора лекарственного вещества из ампулы и флакона.		
8. Изучение техники постановки внутривенной инъекции: анатомические области.		



	<p><b>Практические занятия</b> Демонстрация сборки стерильного шприца, набора лекарственного вещества из ампулы и флакона, постановки внутрикожной инъекции. Демонстрация утилизации использованных шприцев и игл.</p>	
Тема 3.3. Техника подкожных, внутрикожных, внутривенных инъекций	<p><b>Содержание</b></p>	
	1. Изучение техники постановки подкожной инъекции: анатомические области.	
	2. Изучение техники постановки внутримышечной инъекции: анатомические области.	
	3. Изучение техники постановки внутривенной инъекции: анатомические области.	
	4. Изучение забора крови на биохимическое исследование, реакцию Вассермана, ВИЧ инфекцию с помощью пробирки «Вакутайнер».	
	<p><b>Практические занятия</b> Демонстрация техники постановки подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, их анатомические области. Демонстрация техники венепункции методом вакутайнер на биохимическое исследование, реакцию Вассермана, ВИЧ инфекцию.</p>	
Тема 3.4. Техника внутривенных капельных вливаний	<p><b>Содержание</b></p>	
	1. Оснащение, необходимое для внутривенного вливания.	
	2. Изучение последовательности заполнения системы для внутривенного капельного вливания.	
	3. Подключение системы к вене пациента. Наблюдение за состоянием пациента во время капельного вливания лекарственного средства.	
	4. Особенности дополнительного введения лекарственных средств вовремя капельного вливания.	
	5. Изучение особенностей завершения капельного вливания.	
	6. Анализ вопросов утилизации систем для одноразового использования.	
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Демонстрация заполнения системы для внутривенного капельного вливания раствора, подключения системы к вене пациента, смены флакона и дополнительного введения лекарственных средств.</p>	
Тема 3.5. Тактика медицинской сестры при развитии осложнений, связанных с применением лекарственных средств	<p><b>Содержание</b></p>	
	1. Изучение признаков, причин постинъекционных осложнений при подкожных инъекциях. Анализ причин, приводящих к осложнениям, профилактики осложнений.	
	2. Изучение признаков, причин постинъекционных осложнений при внутримышечных инъекциях.	

	3.	Изучение признаков, причин постинъекционных осложнений при внутривенных инъекциях.	
	4.	Изучение вопросов профилактики постинъекционных осложнений. Выявление роли медицинской сестры в профилактике постинъекционных осложнений.	
Тема 3.6. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур в процессе общего медицинского ухода за пациентом	<b>Содержание</b>		
	1.	Понятие «простейшая физиотерапия», механизм действия.	
	2.	Виды простейших физиопроцедур.	
	3.	Изучение техники проведения лечебной ванны.	
	4.	Изучение техники проведения обмывания, растирания, обливания.	
	5.	Изучение техники проведения горчичников.	
	6.	Изучение техники проведения холодного, согревающего и горячего компресса.	
	7.	Изучение техники постановки медицинских банок.	
	8.	Изучение подачи грелки, пузыря со льдом.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Демонстрация выполнения простейших физиопроцедур: лечебной ванны, обмывания, растирания, обливания, горчичников, холодного, согревающего, горячего компресса, медицинских банок, подачи грелки, пузыря со льдом.		
Тема 3.7. Техника проведения оксигенотерапии. Особенности гирудотерапии	<b>Содержание</b>		
	1.	Понятие «гирудотерапия», «оксигенотерапия».	
	2.	Места постановки медицинских пиявок. Уход за кожей после снятия пиявок.	
	3.	Цели и виды оксигенотерапии: противопоказания к ее проведению.	
	4.	Изучение техники безопасности при работе с медицинским кислородом.	
	5.	Изучение техники подачи кислорода из кислородной подушки, через носовую канюлю, маску.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Демонстрация выполнения подачи кислорода из кислородной подушки, через носовую канюлю, маску.		
Тема 3.8. Оценка термометрии пациента	<b>Содержание</b>		
	1.	Понятие «термометрия», «лихорадка».	
	2.	Изучение механизмов теплообразования и пути теплоотдачи.	
	3.	Изучение видов колебания температуры тела в зависимости от возраста, условий окружающей среды.	

	4.	Изучение техники измерения температуры тела; места измерения , устройства, правил хранения термометров.	
	5.	Изучение техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.	
	6.	Изучение видов, периодов, механизмов развития лихорадки; сестринская помощь.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Демонстрация методики измерения температуры тела в подмышечной впадине. 2. Демонстрация умений оказания сестринской помощи в каждые периоды лихорадки.		
Тема 3.9. Техника постановки клизм, газоотводной трубки	<b>Содержание</b>		
	1.	Понятий «клизма», «запор», « метеоризм» « атонические запоры», « спастические запоры».	
	2.	Изучение видов клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.	
	3.	Изучение противопоказаний и возможных осложнений при постановке различных видов клизм и газоотводной трубки.	
	4.	Изучение техники постановки различных видов клизм, газоотводной трубки.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Демонстрация постановки различных видов клизм и газоотводной трубки. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода.		
Тема 3.10. Техника катетеризации мочевого пузыря	<b>Содержание</b>		
	1.	Определение понятия «катетеризация», цели.	
	2.	Изучение видов катетеров, мочеприемников, особенности применения.	
	3.	Проведение психологической подготовки пациента перед катетеризацией.	
	4.	Изучение техники выполнения катетеризации у мужчины и женщины. Промывание мочевого пузыря.	
	5.	Осуществление ухода за пациентами с недержанием мочи.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Демонстрация техники подготовка к процедуре, проведения катетеризации у женщин.		
Тема 3.11. Организация сестринского ухода за стомами	<b>Содержание</b>		
	1.	Определение понятия «стомы».	
	2.	Виды стом. Цели наложения стом.	
	3.	Виды трахеостомических канюль, калоприемников и мочеприемников.	

	4.	Изучение особенностей применения и фиксации трахеостомических канюль, калоприемников и мочеприемников. Дезинфекция и утилизация.	
	5.	Осуществление ухода за кожей вокруг стом.	
	6.	Осуществление промывания илеостомы, колоностомы, замена калоприемника.	
	7.	Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж и замена мочеприемника.	
	8.	Оказание помощи врачу при смене головчатых катетеров(дренажей).	
	9.	Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли и фиксация трахеостомической трубки с помощью повязки.	
	10.	Обучение пациента и его семьи уходу за стомами.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Демонстрация ухода за кожей вокруг стомы. Выполнение процедуры промывания илеостомы, колоностомы, смена калоприемника. Демонстрация промывания мочевого пузыря через надлобковый дренаж, смена мочеприемника. Осуществление ухода за внутренней трахеостомической канюлей.		
Тема 3.12. Техника проведения желудочного и дуоденального зондирования	<b>Содержание</b>		
	1.	Цели проведения фракционного исследования желудочного содержимого, противопоказания и возможные осложнения во время процедуры.	
	2.	Изучение методики фракционного исследования желудочного содержимого с энтеральным раздражителем. Нормативные показатели исследования желудочного сока.	
	3.	Цели проведения дуоденального зондирования, противопоказания и возможные осложнения во время процедуры.	
	4.	Изучение методики дуоденального зондирования. Виды стимуляторов секреции желчи. Нормативные показатели исследования дуоденального содержимого.	
	5.	Изучение особенностей транспортировки биоматериала в лабораторию.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Демонстрация фракционного исследования желудочного содержимого. Демонстрация дуоденального зондирования. Осуществление сравнительного анализа желчи в зависимости от порции.		
Тема 3.13. Техника проведения промывания желудка. Помощь при рвоте	<b>Содержание</b>		
	1.	Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.	

	2.	Изучение методики промывания желудка с учетом сознания пациента.	
	3.	Оказание неотложной помощи при рвоте с учетом сознания пациента: в сознании, в бессознательном состоянии.	
	4.	Изучение особенностей сбора и транспортировки промывных вод и рвотных масс в лабораторию.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Демонстрация промывания желудка. Оказание помощи при рвоте.		
Тема 3.14. Подготовка пациента к лабораторному исследованию крови и мочи	<b>Содержание</b>		
	1.	Знание должностных медицинской сестры при проведении лабораторных исследований.	
	2.	Основные виды лабораторных исследований.	
	3.	Изучение техники безопасности при работе с биологическим материалом.	
	4.	Изучение правил подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, биохимическое исследование, ВИЧ инфекцию, реакцию Вассермана, иммунный статус, гормональное исследование.	
	5.	Изучение правил подготовки пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, сбор суточного диуреза, на ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.	
	6.	Изучение особенностей транспортировки биологического материала в лабораторию.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение особенности сдачи крови на лабораторные исследования. Изучение особенности сдачи мочи на лабораторные исследования. Демонстрация умений проведения инструктажа с пациентом по подготовке к лабораторным исследованиям. Изучение особенностей доставки биологического материала в лабораторию.		
Тема 3.15. Подготовка пациента к лабораторному исследованию мокроты и кала	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности подготовки лабораторной посуды к исследованию.	
	2.	Изучение особенностей подготовки пациента к сдаче мокроты на общий анализ, бактериальную флору, на туберкулезную микрофлору, на чувствительность к антибиотикам.	

	3.	Изучение особенностей подготовки пациента к сдаче кала на: копрологическое исследование, бактериологическое, скрытую кровь, на исследование простейших и яйца гельминтов.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ особенности подготовки пациента к сдаче мокроты на общий анализ, бактериальную флору, на туберкулезную микрофлору, на чувствительность к антибиотикам. Анализ особенностей подготовки пациента к сдаче кала на: копрологическое исследование, бактериологическое, скрытую кровь, на исследование простейших и яйца гельминтов.		
Тема 3.16. Особенности эндоскопического метода исследования	<b>Содержание</b>		
	1.	Изучение должностных обязанностей медицинской сестры при подготовке пациента к проведению инструментальных исследований.	
	2.	Выявление и решение возможных проблем пациента при подготовке и проведению эндоскопического метода исследования.	
	3.	Понятие «бесшлаковая диета». Характеристика стола №4.	
	4.	Изучение особенностей эндоскопического метода исследования, видов эндоскопов, используемых для различных исследований.	
	5.	Изучение методики подготовки пациента к различным эндоскопическим исследованиям.	
	6.	Изучение вопросов техники безопасности при проведении эндоскопического исследования.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ особенностей эндоскопической подготовки пациента к: бронхоскопии, фиброгастроскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, цистоскопии. Составление индивидуального плана подготовки пациента к эндоскопическому исследованию.		
Тема 3.17. Особенности рентгенологического метода исследования. УЗИ исследование.	<b>Содержание</b>		
	1.	Понятие о рентгенологическом методе исследования. Виды рентгенологических исследований, их значение.	
	2.	Изучение проведения пробы на индивидуальную чувствительность к контрастному веществу.	

	3.	Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной системы.	
	4.	Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования органов мочевыделительной системы	
	5.	Изучение особенностей подготовки пациента к УЗИ исследованиям.	
	6.	Изучение вопросов техники безопасности при проведении рентгенологического исследования.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования: желудка, толстого кишечника, почек, бронхов, легких. Изучение особенностей подготовки пациента к УЗИ исследованиям: брюшной полости, почек, органов малого таза.		
Тема 3.18. Сестринский уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами в стационаре и на дому	<b>Содержание</b>		
	1.	Выявление причин, приводящих к длительному постельному режиму пациента.	
	2.	Изучение изменений в деятельности внутренних органов и системах в процессе старения или длительного обездвиживания тела.	
	3.	Изучение принципов организации ухода за тяжелобольными и неподвижными пациентами.	
	4.	Выявление постоянных проблем тяжелобольных пациентов.	
	5.	Решение проблем пациента при развитии пролежней, опрелостей, стоматитов, пневмонии, контрактуры суставов, гипотрофии мышц, урологической инфекции, тромбозов.	
	6.	Изучение устройства палаты интенсивной терапии и организации работы индивидуального поста.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Демонстрация умений по организации ухода за тяжелобольными при развитии пролежней, опрелостей, стоматитов, пневмонии, контрактуры суставов, гипотрофии мышц, урологической инфекции, тромбозов. Изучение устройства палаты интенсивной терапии и организации работы индивидуального поста.		

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Гигиенической обработка рук  Использование индивидуальных средств защиты.  Распределение и хранение лекарственных препаратов в лечебном отделении  Осуществление энтерального, наружного пути введения лекарственных препаратов различных лекарственных форм  Парентеральный путь введения лекарственных препаратов – подкожные, внутримышечные инъекции  Проведение инфузионной терапии по назначению врача  Гигиенической обработка рук  Использование индивидуальных средств защиты.  Осуществление наблюдения за деятельностью кишечника у пациента.  Осуществление постановку газоотводной трубки (на фантоме)  Осуществление постановку всех видов клизм (на фантоме)</p> <p>Осуществление сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологическихотправлениях на примере клинической ситуации.</p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование нормативных документов по инфекционной безопасности.</li> <li>2. Составление конспекта по теме: «Возможные осложнения при применении лекарственных средств».</li> <li>3. Подготовка рефератов: «Современный метод взятия крови на исследование с помощью системы «вакуутайнер», «Беззондовые методы исследования желудочной секреции», «Направления деятельности отделений лабораторной диагностики», «Лапароскопия как метод исследования и хирургического вмешательства», «Помощь при обструкции дыхательных путей».</li> <li>4. Подготовка рефератов по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников».</li> <li>5. Подготовка презентаций по темам: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Водолечение», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуумтерапия. Что это такое?», «Гирудотерапия».</li> <li>6. Составление схем по темам: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».</li> <li>7. Составление сравнительной таблицы методов простейшей физиотерапии.</li> </ol>	<p><b>94</b></p>



<p>8. Составление сравнительной таблицы различных видов клизм.</p> <p>9. Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p> <p>10. Подготовка презентации по теме: «Подготовка пациента к колоноскопии: актуальность, психологический аспект».</p> <p>11. Подготовка презентации по теме: «Подготовка пациента к компьютерной томографии: актуальность, психологический аспект»</p> <p>12. Подготовка презентации по теме: «Психологическая помощь семье умершего пациента: этапы горевания».</p>	
---	--

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение простой медицинской услуги: измерение массы тела, измерение роста, измерение окружностигрудной клетки, измерение окружности головы.</li> <li>2. Выполнение простой медицинской услуги: исследование пульса, измерение артериального давления.</li> <li>3. Выполнение простой медицинской услуги: подкожное введение лекарств и растворов, внутривенное введение лекарственных препаратов.</li> <li>4. Выполнение простой медицинской услуги: внутримышечное введение лекарственных средств.</li> <li>5. Выполнение простой медицинской услуги: взятие крови из периферической вены.</li> <li>6. Осуществление дезинфекции помещений ЛПУ, инструментария и предметов ухода за пациентом.</li> <li>7. Выполнение простой медицинской услуги: термометрия общая.</li> <li>8. Выполнение наблюдения за функциональным состоянием пациента.</li> <li>9. Выполнение простой медицинской услуги: промывание желудка.</li> <li>10. Выполнение простой медицинской услуги: постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки.</li> <li>11. Выполнение простой медицинской услуги: введение лекарственных средств с помощью клизм.</li> <li>12. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными.</li> <li>13. Выполнение ПМУ: уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного.</li> <li>14. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете.</li> <li>15. Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, постановка банок.</li> <li>16. Выполнение простой медицинской услуги: уход за полостью рта больного в условиях реанимации и интенсивной терапии.</li> <li>17. Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения.</li> <li>18. Выполнение простой медицинской услуги: пособие при илеостоме, при стомах толстого кишечника.</li> <li>19. Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером.</li> <li>20. Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</li> <li>21. Выполнение простой медицинской услуги: уход за промежностью и наружными половыми органами больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</li> <li>22. Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.</li> <li>23. Выполнение простой медицинской услуги: применение грелки, применение пузыря со льдом.</li> <li>24. Выполнение простой медицинской услуги: уход за дыхательными путями в условиях искусственной вентиляции легких.</li> <li>25. Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования</li> </ol>	<p><b>72</b></p>
<b>Всего</b>	<b>558</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета профессионального ухода за пациентами.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690>
3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513398>
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>

#### **Дополнительная литература**

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519124>
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513331>
  4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>
  5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496876>
  6. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519125>
  7. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Правильность осуществления рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Точность соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения

		практики.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,	Экспертное наблюдение за выполнением работ

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ

подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

  
М.А. Левкина  
«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

 Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА  
ПАЦИЕНТАМИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

### **иметь практический опыт в:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала в условиях учреждения здравоохранения;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.

**знать:**

- структуру организаций здравоохранения; основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- повседневные жизненно важные потребности человека;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики;
- способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг;
- правила подготовки пациента к различным видам исследований.

**1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ	36 / 1	3 семестр

#### 3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
<p>Гигиеническая обработка рук медицинского персонала.</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ</p> <p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с требованиями в соответствии с рекомендациями, изложенными в инструкции по применению конкретного средства.</p> <p>Дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования.</p> <p>Использование физических средств, оборудования, аппаратуры и материалов, разрешенные к применению в ЛПО в установленном в Российской Федерации порядке для проведения дезинфекции</p> <p>Текущая и генеральная уборка функциональных помещений, палат и кабинетов ЛПО</p> <p>Сбор, временное хранение и обеззараживание медицинских отходов классов А (эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО); Б (эпидемиологически опасные отходы) и Г (токсикологически опасные отходы)</p> <p>Дезинфекция изделий ручным (в специально предназначенных для этой цели емкостях) или механизированным (моюще-дезинфицирующие машины, ультразвуковые установки) способами</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средства защиты адекватно виду выполняемых работ</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в отделениях лечебных организаций или ЦСО</p>	28

Соблюдение поточности и зональности при выполнении работ в ЦСО

Постановка азопирамовой или амидопириновой проб на наличие остаточных количеств крови, а также постановка фенолфталеиновой пробы на наличие остаточных количеств щелочных компонентов моющих средств (только в случаях применения средств, рабочие растворы которых имеют рН более 8,5) в соответствии с действующими методическими документами и инструкциями по применению конкретных средств для определения качества предстерилизационной очистки

Осуществление упаковки изделий медицинского назначения в соответствии с видом стерилизации

Соблюдение техники безопасности и правила эксплуатации парового, воздушного и др. стерилизаторов

Размещение индикаторов в паровых, воздушных и др. стерилизаторах в установленном порядке

Проведение стерилизации изделий медицинского назначения физическими (паровой, воздушный, инфракрасный) или химическими (применение растворов химических средств, газовый, плазменный) методами, используя для этого соответствующие стерилизующие агенты и типы оборудования в отделениях лечебных организаций или ЦСО

Осуществление контроля режимов стерилизации

Обеспечение хранения стерильных упаковок, упаковок, биксов в ЦСО

Заполнение медицинскую документацию, формы учета и отчетности по результатам работы

Введение сведения в электронную базу данных при ее наличии

Соблюдение правила противопожарной безопасности, применять средства пожаротушения

Определение собственных профессиональных затруднений и средства их преодоления

Использование различные формы обучения, информационно - образовательные технологий по виду деятельности

Сбор информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента.

Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели (на фантоме).

Сопровождение или транспортировка пациентов в лечебно диагностические кабинеты внутри отделения и медицинской организации по указанию палатной медицинской сестры

Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника

Применение методик удерживания, поднятия, перемещения пациента одним, двумя и более лицами:

Удерживание пациента при поднятии.

Удерживание пациента методами: -«захват через руку»; «подмышечный захват»; -«захват при поднятом локте».

Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Поднимание головы и плеч пациента. Поднятие п-та в кровати методом «поднятие плечом»(австралийское поднятие).

Поднятие п-та в кровати при помощи натянутой простыни.

Поднятие, перемещение п-та к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие.

Перемещение п-та к изголовью на широкой кровати.

Перемещение п-та с помощью подкладной пеленки к краю кровати с изменяющейся высотой (2 чел).

Перемещение п-та к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь).

Перемещение п-та к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с).



<p>Перемещение беспомощного п-та к изголовью кровати.</p> <p>Перемещение п-та к краю кровати (1м/с, п-т может п-чь)</p> <p>Перемещение п-та из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1 м/с).</p> <p>Перемещение п-та из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку.</p> <p>Размещение п-та в кресле-каталке.</p> <p>Перемещение п-та с кровати на стул (кресло-каталку) методом «поднятие плечом».</p> <p>Перемещение п-та с кровати на стул без подлокотников или спинки методом «захват через руку».</p> <p>Поднятие п-та со стула при помощи раскачивания и перемещения на кресло (кровать).</p> <p>Перемещение п-та из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати».</p> <p>Перемещение п-та с кровати на каталку и обратно (4 чел).</p> <p>Перемещение п-та с обычной кровати на каталку (3 чел).</p> <p>Выявление нарушенных потребностей человека, обусловленных различными физиологическими и патологическими состояниями, в пределах своих полномочий. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение инфекционной безопасности в ЛПО. Изучение должностных инструкций младшей медицинской сестры по уходу за больными и палатной медицинской сестры.</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение «Лечебно-охранительного режима в ЛПО» и правил дезинсекционных мероприятий.</p> <p>Обработка волосистой части головы при педикулезе (на фантоме).</p> <p>Выявление факторов риска травматизации пациентов в отделении стационара.</p> <p>Транспортировка пациентов на каталке, на кресле-каталке, на носилках, на руках.</p> <p>Перемещение пациента с каталки/кресла на кровать. Укладывание пациента в положение Фаулера.</p> <p>Демонстрация приготовления постели. Смена постельного белья тяжелобольному. Обтирание кожи тяжелобольного и смена нательного белья. Сборка и транспортировка грязного белья.</p> <p>Демонстрация подачи судна и мочевого приемника, уход за наружными половыми органами (на фантоме). Выполнение ухода за</p>	
<p>Гигиенической обработка рук</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты.</p> <p>Распределение и хранение лекарственных препаратов в лечебном отделении</p> <p>Осуществление энтерального, наружного пути введения лекарственных препаратов различных лекарственных форм</p> <p>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов – подкожные, внутримышечные инъекции</p> <p>Проведение инфузионной терапии по назначению врача</p> <p>Гигиенической обработка рук</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты.</p> <p>Осуществление наблюдения за деятельностью кишечника у пациента. Осуществление постановку газоотводной трубки (на фантоме) Осуществление постановку всех видов</p>	8

клизм (на фантоме) Осуществление сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях на примере клинической ситуации.	
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета профессионального ухода за пациентами.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690>
3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513398>
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>

### Дополнительная литература

1. *Агкачева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519124>
2. *Агкачева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513331>
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>
5. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496876>
6. *Агкачева, С. А.* Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519125>
7. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>

## **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление профессионального ухода за пациентами» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Теория и практика сестринского дела», «Безопасная среда для пациента и персонала» и «Технология оказания медицинских услуг».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление профессионального ухода за пациентами» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Правильность осуществления рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Точность соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных

		задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной	Оценка практической работы. Оценка деятельности

	практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

  
М.А. Левкина  
«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»  


«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА  
ПАЦИЕНТАМИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

### **иметь практический опыт в:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала в условиях учреждения здравоохранения;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.

**знать:**

- структуру организаций здравоохранения; основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- повседневные жизненно важные потребности человека;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики;
- способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг;
- правила подготовки пациента к различным видам исследований.

**1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:**  
всего – 72 часа (2 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ	72 / 2	3 семестр

#### 3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение простой медицинской услуги: измерение массы тела, измерение роста, измерение окружности грудной клетки, измерение окружности головы.</li><li>2. Выполнение простой медицинской услуги: исследование пульса, измерение артериального давления.</li><li>3. Выполнение простой медицинской услуги: подкожное введение лекарств и растворов, внутрикожное введение лекарственных препаратов.</li><li>4. Выполнение простой медицинской услуги: внутримышечное введение лекарственных средств.</li><li>5. Выполнение простой медицинской услуги: взятие крови из периферической вены.</li><li>6. Осуществление дезинфекции помещений ЛПУ, инструментария и предметов ухода за пациентом.</li><li>7. Выполнение простой медицинской услуги: термометрия общая.</li><li>8. Выполнение наблюдения за функциональным состоянием пациента.</li><li>9. Выполнение простой медицинской услуги: промывание желудка.</li><li>10. Выполнение простой медицинской услуги: постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки.</li><li>11. Выполнение простой медицинской услуги: введение лекарственных средств с помощью клизм.</li></ol>	72

<p>12. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными.</p> <p>13. Выполнение ПМУ: уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного.</p> <p>14. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете.</p> <p>15. Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, постановка банок.</p> <p>16. Выполнение простой медицинской услуги: уход за полостью рта больного в условиях реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>17. Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения.</p> <p>18. Выполнение простой медицинской услуги: пособие при илеостоме, при стомах толстого кишечника.</p> <p>19. Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером.</p> <p>20. Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>21. Выполнение простой медицинской услуги: уход за промежностью и наружными половыми органами больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>22. Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.</p> <p>23. Выполнение простой медицинской услуги: применение грелки, применение пузыря со льдом.</p> <p>24. Выполнение простой медицинской услуги: уход за дыхательными путями в условиях искусственной вентиляции легких.</p> <p>25. Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования</p>	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>



## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690>
3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513398>
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>

### Дополнительная литература

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519124>
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513331>
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>
5. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496876>
6. *Агкацева, С. А.* Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519125>
7. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление профессионального ухода за пациентами» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Теория и практика сестринского дела», «Безопасная среда для пациента и персонала» и «Технология оказания медицинских услуг», а также положительная оценка учебной практики.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление профессионального ухода за пациентами» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Правильность осуществления рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Точность соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.	Оценка практической работы. Оценка

		учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе

	(подчиненных)	освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях

с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

**уметь:**

- планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования
- принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1790 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1286 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 858 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 428 часов;

учебной и производственной практики – 504 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин	156	105	65	—	51	—	36	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 2. Лечение пациентов терапевтического профиля	396	264	150	—	132	—	36	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 3. Лечение пациентов хирургического профиля	240	160	92	—	80	—	18	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 4. Оказание акушерско-гинекологической помощи	234	156	96		78		18	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 5. Лечение пациентов детского возраста	260	173	103		87		36	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>Учебная практика</b>	144						144	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (итоговая (концентрированная) практика)</b>	360						360	
	<b>Всего:</b>	<b>1790</b>	<b>858</b>	<b>506</b>	<b>—</b>	<b>428</b>	<b>—</b>	<b>144</b>	<b>360</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>196</b>
<b>МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>156</b>
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи пропедевтики. Методы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Введение. Предмет и задачи пропедевтики. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Схема истории болезни. Субъективные методы обследования: расспрос больного, история настоящего заболевания, история жизни больного. Объективные методы обследования. Общий осмотр. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела. Отеки. Лимфатическая система. Мышечная система. Кости и суставы. Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение.	
	<b>Практические занятия</b>	7
	1. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8
	1. История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско В.П., Образцов, Г.Ф. Ланг). 2. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. 3. Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. 4. Работа с дополнительной литературой.	
Тема 1.2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Симптомы и синдромы	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания.. Пальпация. Методика, правила проведения. Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры.	



	Изменения в клиническом и биохимическом анализах крови, лабораторные методы исследования мокроты. Диагностическое значение инструментальных методов исследования: рентгенологический, эндоскопический, исследование плевральной жидкости, промывных вод бронхов, исследование функции внешнего дыхания.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8
	1. Формы грудной клетки.	
	2. Патологические ритмы дыхания	
	3. Работа с дополнительной литературой.	
	4. Создание презентаций по теме занятия	
Тема 1.3. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения. Симптомы и синдромы	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Основные симптомы при заболеваниях сердечнососудистой системы. Объективное исследование. Осмотр. Положение больного. Отеки, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи – «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п. Пальпация. Определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачье мурлыканье». Причины. Диагностическое значение. Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Аускультация. Правила. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места высушивания шумов. Исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств пульса: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы.	
	<b>Практические занятия</b>	10
	1. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8
	1. Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечнососудистой системы.	
2. Характеристика нормальных тонов.		
3. Патологические ритмы. Причины. Значение.		
4. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы изменения.		

Тема 1.4. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы и синдромы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта. Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Поверхностная ориентировочная пальпация. Симптомы раздражения брюшины. Аускультация желудка, кишечника. Цель. Методика. Результаты. Инструментальные методы исследования органов брюшной полости: рентгенологическое, эндоскопическое, ультразвуковое, радиоизотопное. Показания, противопоказания. Лабораторные методы исследования: биохимическое исследование крови (холестерин, билирубин, белковые фракции и др.), кал на скрытую кровь, общий анализ мочи, общий анализ крови и т.д.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1.	Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
1.	Особенности анамнеза.		
2.	Форма живота.		
4.	Составление презентаций по теме		
Тема 1.5. Методы исследования больных с заболеваниями гепатобилиарной системы, поджелудочной железы и органов мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1.	Основные симптомы при патологии гепато-билиарной системы и поджелудочной железы и органов мочевыделительной системы. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. Общий осмотр при заболевании печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы, органов мочеотделения. Кожные покровы и слизистые. Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Перкуссия: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову. Пальпация печени. Условия проведения, правила, методика. Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Методика. Оценка тяжести состояния больного, отеки, анасарка, характерный внешний вид, состояние кожи, осмотр живота, поясницы. Пальпация почек, мочеоточника, мочевого пузыря. Перкуссия – (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря. Особенности субъективного обследования. Диагностическое значение различных лабораторных исследований. Общий анализ мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга, бактериологическое исследование. Диагностическое значение различных инструментальных исследований	

	<b>Практические занятия</b>	8
	1. Методы исследования больных с заболеваниями гепато-билиарной системы, поджелудочной железы и органов мочевого выделения. Симптомы и синдромы при этих заболеваниях.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6
	1. Основные симптомы при поражении печени, почек, поджелудочной железы.	
Тема 1.6. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровотока, желез внутренней секреции, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Клеточный состав периферической крови. Состав костного мозга. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. Объективное исследование. Общий осмотр. Пальпация лимфатических узлов (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность). Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Пальпация селезенки – условия, правила, методика. Лабораторные методы исследования, развернутый анализ крови, определение гемоглобина, время свертываемости крови и время кровотечения. Симптом жгута и щипка. Основные симптомы при поражении желез внутренней секреции. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. Объективное исследование. Осмотр. Характерные изменения выражения лица. Размеры носа, губ, ушей. Осмотр шеи. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых. Выпадение волос, изменение типа оволосения. Степень развития подкожного жирового слоя. Атрофия и боль в мышцах. Пальпация щитовидной железы. Степень увеличения щитовидной железы. Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе. Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы (Т <sub>3</sub> , Т <sub>4</sub> , ТТГ). Йодсвязывающая способность белков сыворотки крови. Гликемический профиль. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. Объективное исследование. Осмотр. Общее состояние больного, особенности осанки, походки. Состояние кожи, деформация суставов. Ограничение подвижности позвоночника, суставов. Пальпация кожи, мышц, суставов. Определение мышечной силы. Определение ревматоидных узелков. Наличие крепитации в суставах. Объем движения в суставах. Лабораторные исследования: клинический анализ крови (признаки воспаления, анемии). Биохимические анализы (увеличение гамма-глобулинов, появление С-реактивного белка, повышение мочевой кислоты, появление циркулирующих иммунных комплексов и т.д.).	
	<b>Практические занятия</b>	12
	1. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровотока, желез внутренней секреции, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы при заболеваниях.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7
	1. Типичные жалобы больных с патологией органов кроветворения.	
	2. Основные жалобы больных при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.	
Тема 1.7. Клинико-лабораторная диагностика.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Исследования крови и мочи. Биохимические исследования сыворотки крови. Исследование гемостаза. Иммунологические методы исследования. Понятие об инструментальных методах исследования, применяемых при диагностике заболеваний: сердечно-сосудистых, бронхолегочных, желудочно-кишечного тракта, почек, суставов.. Изменения при различных заболеваниях. Основные показатели. Причины изменений.	
	<b>Практические занятия</b>	10
	1. Клинико-лабораторная диагностика. Изменения при различных заболеваниях.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6
	1. Работа с дополнительной литературой	
	2. Составление презентаций по теме	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
Выявление основных симптомов и синдромов заболевания.		
Определение диагностических критериев здорового ребенка.		
Определение показаний к дополнительным методам обследований.		
Подготовка пациента детского возраста к дополнительным методам обследований.		
Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.		
Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.		
Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.		
<b>Раздел 2. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>432</b>
<b>МДК 02.02. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>396</b>
<b>Тема 2.1. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		218
<b>Тема 2.1.1 Заболевания</b>	<b>Содержание:</b>	10

органов дыхания	1.	<b>Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз	
	2.	<b>Лечение пневмонии</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	
	3.	<b>Лечение нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения нагноительных заболеваний легких. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	
	4.	<b>Лечение плевритов.</b> Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	
	5.	<b>Лечение бронхиальной астмы.</b> Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	<b>Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции	

2.	<p><b>Лечение эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции</p>	
3.	<p><b>Лечение пневмонии.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
4.	<p><b>Лечение осложнений пневмоний.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения осложнений пневмоний. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Студенты определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
5.	<p><b>Лечение нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения нагноительных заболеваний легких. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
6.	<p><b>Лечение плевритов.</b> Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции.</p>	
7.	<p><b>Лечение бронхиальной астмы.</b> Принципы лечения в период приступов. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае</p>	

	<p>8. <b>Лечение бронхиальной астмы, образ жизни.</b> Принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Организация ухода за пациентами.. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации</p> <p>9. <b>Лечение бронхиальной астмы, астма-школа.</b> Участие в организации «Школы астмы» Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Презентация «Астма-школа».</p>	10
<p><b>Тема 2.1.2. Заболевания органов кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. <b>Лечение ревматизма, лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита.</b> Принципы лечения ревматизма (острой ревматической лихорадки). Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p> <p>2. <b>Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях, лечение миокардиодистрофии, лечение перикардитов.</b> Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий.</p> <p>3. <b>Лечение артериальных гипертензий, гипертонической болезни.</b> Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p>	10

	4. <b>Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии.</b> Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	
	5. <b>Лечение ИБС, инфаркта миокарда.</b> Принципы лечения ИБС, инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	
	6. <b>Лечение хронической сердечной недостаточности.</b> Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	
	<b>Практические занятия:</b>	14
	1. <b>Лечение ревматизма.</b> Принципы лечения ревматизма (острой ревматической лихорадки).. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции	
	2. <b>Принципы лечения эндокардитов: острого септического эндокардита, затяжного септического (хронического инфекционного) эндокардита.</b> Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
	3. <b>Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях, лечение миокардиодистрофии, лечение перикардитов.</b> Принципы лечения миокардитов,	



	кардиомиопатии, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера,	
4.	<b>Принципы лечения артериальных гипертензий.</b> Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
5.	<b>Принципы лечения гипертонической болезни.</b> в зависимости от стадии, ассоциированных состояний. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания.	
6.	<b>Принципы лечения артериальных гипертензий, гипертонической болезни</b> в зависимости от стадии, ассоциированных состояний. Тактика фельдшера.. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации Решение клинических задач.	
7.	<b>Принципы лечения атеросклероза.</b> Тактика фельдшера. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	

	<p>8. <b>Принципы лечения ИБС, стенокардии.</b> Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения Показания и противопоказания госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации.</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
	<p>9. <b>Принципы лечения инфаркта миокарда на догоспитальном и госпитальном этапах.</b> Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае</p>	
	<p>10. <b>Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах.</b> Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
	<p>11. <b>Принципы лечения при сердечной недостаточности острой и хронической.</b> Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Тактика фельдшера при СН. Оформление медицинской документации.</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
	<p>12. <b>Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности.</b> Тактика фельдшера при ХСН. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов,</p>	

		составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Заполнение листов назначений	10
<b>Тема 2.1.3. Заболевания органов пищеварения</b>	<b>Содержание:</b>		8
	1.	<b>Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b> Медикаментозная коррекция. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	
	2.	<b>Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей.</b> Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни. Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Лечение хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыводящей системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыводящей системы. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи.	
	3.	<b>Лечение хронического панкреатита, лечение синдрома раздраженного кишечника.</b> Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	
	<b>Практические занятия:</b>		18
	1.	<b>Лечение гастритов острого и хронического.</b> Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской	

	<p>документации.</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику, план ухода за пациентами</p>	
2.	<p><b>Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b> Принципы диетического питания и их значение в лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации.</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику, план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
3.	<p><b>Лечение осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b> Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Оформление медицинской документации.</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции. Решение клинических задач</p>	
4.	<p><b>Принципы лечения гепатитов.</b> Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии при гепатитах. Тактика фельдшера. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
5.	<p><b>Принципы лечения циррозов печени.</b> Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при циррозах. Тактика фельдшера</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
6.	<p><b>Принципы лечения хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни.</b> Организация ухода за больными. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыводящей системы. Принципы медикаментозной терапии заболеваний желчевыводящей системы. Выполнение лечебных вмешательств. Студенты курируют</p>	

		пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции	
	7.	<b>Принципы и методы лечения хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.</b> Организация лечебного питания. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Заполнение листов назначений. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов.	10
<b>Тема 2.1.4. Заболевания системы мочеотделения</b>		<b>Содержание:</b>	8
	1.	<b>Лечение острого диффузного гломерулонефрита, лечение хронического гломерулонефрита.</b> Принципы диетического питания. Принципы медикаментозного лечения. Показания к проведению гемодиализа. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	
	2.	<b>Лечение острого и хронического пиелонефритов, оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.</b> Принципы диетического питания принципы медикаментозного лечения. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными, лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз	
		<b>Практические занятия:</b>	10
	1.	<b>Принципы лечения острого гломерулонефрита.</b> Принципы диетического питания. Принципы медикаментозного лечения Показания к проведению гемодиализа. Определение водного баланса. Организация ухода за больными. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, план ухода за пациентами	
	2.	<b>Принципы лечения хронического гломерулонефрита.</b> Принципы диетического питания.	

		Принципы медикаментозного лечения Показания к проведению гемодиализа Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
	3.	<b>Принципы лечения острого пиелонефрита.</b> Принципы диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств.. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами	
	4.	<b>Принципы лечения хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни.</b> Принципы диетического питания. Определение и контроль водного баланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств.. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами	
	5.	<b>Лечение хронической почечной недостаточности.</b> Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Выполнение фрагмента истории болезни	10
<b>Тема 2.1.5. Заболевания эндокринной системы</b>		<b>Содержание:</b>	8
	1.	<b>Лечение заболеваний щитовидной железы: тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов.</b> Принципы организации диетического питания. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.	
	2.	<b>Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b> Принципы организации диетического питания.	

	Программа лечения сахарного диабета 1 и 2 типов. Школа диабета. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Доврачебная помощь при осложнениях сахарного диабета. Тактика фельдшера Прогноз. Оформление медицинской документации.	
<b>Практические занятия:</b>		10
1.	<b>Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы: тиреотоксикоза, гипертиреоза, эндемического зоба.</b> Принципы организации диетического питания. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
2.	<b>Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, тиреоидитов.</b> Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
3.	<b>Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.</b> Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
4.	<b>Принципы и методы лечения сахарного диабета 1 типа и сахарного диабета 2 типа.</b> Принципы организации диетического питания. Инсулинотерапия. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
5.	<b>Принципы и методы лечения сахарного диабета и острых осложнений: диабетических ком гипергликемических и гипогликемической.</b> Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют	

		листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами	
	6.	<b>Принципы и методы лечения сахарного диабета 1 и 2 типа, поздних осложнений: диабетической стопы, микро и макроангиопатий.</b> Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию		10
<b>Тема 2.1.6. Заболевания органов кроветворения</b>	<b>Содержание:</b>		8
	1.	<b>Лечение острых и хронических лейкозов.</b> Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации	
	2.	<b>Лечение анемий: железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии.</b> Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации	
	<b>Практические занятия:</b>		10
1.	<b>Принципы лечения лейкозов,</b> побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами		
	2.	<b>Принципы лечения анемий, лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии.</b>	



		Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания	
	3.	<b>Принципы лечения анемий при гипо- и апластических, гемолитических.</b> Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях Организация ухода за больными. Тактика фельдшера. Оформление медицинской документации Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют план ухода за пациентами	
	4.	<b>Лечение геморрагических диатезов.</b> Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Оформление медицинской документации. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера, определяют план ухода за пациентами	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Выполнение фрагмента истории болезни. Расчет доз используемых препаратов		10
<b>Тема 2.1.7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы</b>	<b>Содержание:</b>		8
	1.	<b>Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза.</b> Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации	
	<b>Практические занятия:</b>		10
	1.	<b>Принципы лечения болезней соединительной ткани.</b> Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита. Лечение ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оформление медицинской документации.	
	2.	<b>Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.</b> Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента,	

	<p>контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют план ухода за пациентами, дают прогноз развития заболевания</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов</p>	12
<p><b>Тема 2.2. Лечение пациентов инфекционного профиля</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. <b>Организация медицинской помощи инфекционным больным.</b> Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных, правила проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии. Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p> <p>2. <b>Лечение кишечных инфекций, вирусных гепатитов, респираторных инфекций.</b> Тактика фельдшера. Показания противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных</p>	8

	<p>вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	
3.	<p><b>Лечение трансмиссивных и зоонозных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания противопоказания госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции</p>	
4.	<p><b>Лечение контактных инфекций и ВИЧ-инфекции.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p>	
<b>Практические занятия:</b>		14
1.	<p><b>Организация медицинской помощи инфекционным больным.</b> Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники, инфекционным отделением стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят осмотр пациентов;</li> <li>- заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист;</li> <li>- определяет тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента.</li> </ul>	
2.	<p><b>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников.</b> Основы профилактики инфекционных болезней. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с правилами хранения биологических препаратов;</li> <li>- вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача.</li> </ul>	
	3.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов.</b></p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания</li> </ul>	
	4.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения дизентерии, сальмонеллеза, пги, ботулизма.</b></p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания</li> </ul>	
	5.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов, гриппа, ОРЗ.</b></p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p>	

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания</li> </ul>	
	<p>6. <b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза.</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания</li> </ul>	
	<p>7. <b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения менингококковой инфекции, сыпного тифа, малярии.</b>  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	
	8.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ГЛПС, клещевого энцефалита, лайм-боррелиоза, чумы, туляремии.</b></p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	
	9.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сибирской язвы, бруцеллеза.</b></p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	
	10.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения лептоспироза, псевдотуберкулеза.</b></p>	

	<p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	
11.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства.</b></p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	
12.	<p><b>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.</b></p> <p>Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с лекционным материалом и учебником.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Заполнение рабочих тетрадей по данной теме.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Выписка рецептов по данной теме.  Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и питания.</p>	10
<b>Тема 2.3. Лечение пациентов фтизиатрического профиля</b>	<b>Содержание:</b>	8
	1. <b>Лечение больных туберкулезом.</b> Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Оформление медицинской документации. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	
	<b>Практические занятия:</b>	10
	1. <b>Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с туберкулёзом органов дыхания.</b> Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Студенты на практике знакомятся с различными методами и результатами лечения лёгочных форм туберкулеза, с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом.	
2. <b>Туберкулёз центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз.</b> Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере.		



	<p>Студенты на практике знакомятся с различными методами и результатами лечения туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом.</p>	
	<p>3. <b>Туберкулёз кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</b>          Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Студенты на практике знакомятся с различными методами и результатами лечения туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Составление словаря медицинских терминов. Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе.          Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.</p>	10
<p><b>Тема 2.4. Лечение пациентов неврологического профиля</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. <b>Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.</b>          Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.          Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.          Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.          Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).          Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Принципы лечения пациентов с остаточными</p>	8

	явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	
2.	<p><b>Принципы лечения травм ЦНС, опухолей ЦНС.</b>          Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия)          Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p><b>Принципы лечения больных с эпилепсией.</b> Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.          Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы.          Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах.          Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения).          Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.          Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации</p>	
<b>Практические занятия:</b>		10
1.	<p><b>Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.</b>          Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.          Студенты определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;          - определяют возможные осложнения при лечении;          - выписывают рецепты;          - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>	

	<p>2. <b>Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза</b>  Проводится в неврологическом отделении.  Студенты: - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;- выписывают рецепты по теме;- выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания.</p>	
	<p>3. <b>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</b>  Проводится в инфекционном отделении.  Студенты:- курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы;  - составляют план медикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами  - дают прогноз развития заболевания.</p>	
	<p>4. <b>Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</b>  Проводится в инфекционном отделении.  Студенты: курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы;  - составляют план медикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания</p>	
	<p>5. <b>Принципы лечения травм центральной нервной системы, принципы лечения опухолей</b></p>	

	<p><b>центральной нервной системы.</b>  Проводится в нейротравматологическом отделении, в нейрохирургическом отделении.  Студенты:- курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии;- заполняют листы назначений:  - выписывают рецепты по теме;- выполняют лечебные манипуляции;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.  Студенты:- курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы;- составляют план медикаментозной терапии;- заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;- выполняют лечебные манипуляции;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами  - дают прогноз развития заболевания</p>	
	<p>б. <b>Принципы лечения эпилепсии, лечение заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли.</b>  Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.  Проводится в неврологическом отделении.  Студенты:- курируют пациентов;  - составляют план медикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами.  Составление сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий по теме учебного занятия.</p>	10

Тема 2.5. Лечение пациентов психиатрического профиля	<b>Содержание:</b>		8
	1.	<p><b>Основные принципы лечения психических заболеваний: лечение эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста, лечение психогенных заболеваний.</b></p> <p>Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.</p> <p>Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	
	2.	<p><b>Принципы лечения пациентов в наркологии.</b> Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	
<b>Практические занятия:</b>		10	
1.	<p><b>Основные принципы лечения психических заболеваний.</b></p> <p>Проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств.</p> <p>Студенты:- определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;- определяют возможные осложнения при лечении;- определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар;- выписывают рецепты;</p> <p>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами</p>		
2.	<p><b>Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.</b></p> <p>Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p>		

	<p>Студенты: осуществляют клинический разбор пациентов;- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты по теме;</p> <p>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p>	
3.	<p><b>Принципы лечения психогенных заболеваний.</b></p> <p>Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p> <p>Студенты:- осуществляют клинический разбор пациентов;- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</p> <p>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p>	
4.	<p><b>Принципы лечения психогенных заболеваний, тактика фельдшера при неотложных состояниях.</b></p> <p>Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p> <p>Студенты:- осуществляют клинический разбор пациентов;- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии, определяют тактику фельдшера при неотложных состояниях;</p> <p>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</p> <p>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p>	
5.	<p><b>Принципы лечения пациентов в наркологии.</b> Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере.</p> <p>Студенты:- осуществляют клинический разбор пациентов;- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты по теме;</p> <p>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p>	
6.	<p><b>Принципы лечения пациентов в наркологии, психологическая помощь пациенту</b></p> <p>Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере.</p> <p>Студенты:</p> <p>- осуществляют клинический разбор пациентов;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление программы лечения и ухода при заболеваниях.  Работа с интернет – ресурсами.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Заполнение листов назначений.</p>	10
<p><b>Тема 2.6. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. <b>Лечение кожных заболеваний.</b>  Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения;  Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала</p> <p>2. <b>Лечение венерических заболеваний.</b> Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала</p>	8

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. <b>Лечение кожных заболеваний.</b> Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с аллергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.</p> <p>2. <b>Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи, лечение грибковых заболеваний кожи.</b> Занятие проводится в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты знакомятся с различными методами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию</p> <p>3. <b>Лечение венерических заболеваний.</b> Занятие проводится в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Оформлять медицинскую документацию</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Работа с интернет – ресурсами</p>	10
<p><b>Тема 2.7. Лечение пациентов гериатрического профиля</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. <b>Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.</b> Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения. Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки).</p>	8



	<p>Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии.</p> <p>Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет.</p> <p>Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы.</p> <p>Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии.</p> <p>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.</p>	
2.	<p><b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями эндокринной системы, с заболеваниями органов мочевыделительной системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</b></p> <p>Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии.</p> <p>Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов.</p> <p>Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p>	
3.	<p><b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</b> Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии</p>	

	опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.	
<b>Практические занятия:</b>		10
1.	<p><b>Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов.</b> Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии.</p> <p>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии.</p> <p>Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении.</p>	
2.	<p><b>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у пациентов пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов кровообращения.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в кардиологии.</p> <p>Расчет доз лекарственных препаратов.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении.</p>	
3.	<p><b>Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов при</b></p>	

	<p><b>заболеваниях желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении.  Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов. Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств.  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении.</p>	
4.	<p><b>Особенности лекарственной терапии сахарного диабета, гипотиреоза, гипертиреоза у лиц старших возрастных групп.</b>  Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей.  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении, в гериатрическом отделении.  Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов. Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств.  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении, в гериатрическом отделении.</p>	
5.	<p><b>Особенности медикаментозного и немедикаментозного лечения острого и хронического пиелонефрита, аденомы предстательной железы у гериатрических пациентов.</b> Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов при заболеваниях мочевыделительной системы у пациентов старших возрастов.  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом или урологическом отделении, в гериатрическом отделении.  Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов. Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация паллиативного ухода, выполнение лечебных вмешательств.  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом или</p>	

	урологическом отделении, в гериатрическом отделении.	
б.	<p><b>Особенности организации лечебных мероприятий и ухода при анемиях, лейкозах и заболеваниях опорно – двигательного аппарата у гериатрических пациентов.</b></p> <p>Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организации паллиативного ухода, выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациентов родственников о лечебном питании при заболеваниях крови. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов при заболеваниях крови и кроветворных органов у пациентов старших возрастов. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, отделении гематологии или гериатрическом отделении</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p>	10
	<p><b>Примерная тематика курсовой работы (проекта):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о медиаторах лихорадки и их роль в патологии</li> <li>2. Социальные аспекты СПИДа</li> <li>3. Клиническая фармакология лекарственных средств и их роль в применении при лечении инфекционных заболеваний</li> <li>4. Сравнение эффективности методов лечения больных ВГВ, разных возрастов</li> <li>5. Иммунологический и биохимические показатели периферической крови больных ВГВ разного возраста</li> </ol>	6

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных заболеваниях</li> <li>7. Проблема рациональной антибиотикотерапии пневмоний</li> <li>8. Бронхиальная астма, длительная терапия, профилактика. Патогенетические основы фармакотерапии бронхиальной астмы</li> <li>9. Обзор литературы, посвященной проблеме межполушарной асимметрии (МПА) в популяции шизофренией</li> <li>10. Лечение пациентов терапевтического профиля</li> <li>11. Современные возможности консервативной первичной и вторичной профилактики ишемического инсульта</li> <li>12. Алкогольный гепатит. Клинико-морфологические особенности, диагностика, лечение</li> <li>13. Диагностика и лечение головокружения в амбулаторной практике</li> <li>14. Местное изменение НПВП в лечении острого фарингита</li> <li>15. Особенности хронической обструктивной болезни легких у женщин в пре - и менопаузе</li> <li>16. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: алгоритм лечебной тактики</li> <li>17. Современные аспекты диагностики и лечения дискинезии желчевыводящих путей</li> <li>18. Терапия нейроциркулярной дистонии в амбулаторной практике</li> <li>19. Гипотериоз. Медицинские и социальные аспекты проблемы. Современные возможности коррекции</li> <li>20. Посттравматическая головная боль: возможности диагностики и лечения</li> <li>21. Цереброваскулярные осложнения у пациентов с сахарным диабетом</li> <li>22. Безопасность лекарственных средств, применяемых во время беременности при кислотозависимых заболеваниях, тошноте и рвоте</li> <li>23. Современные аспекты в лечении железодефицитной анемии</li> <li>24. Синдром раздраженного кишечника</li> </ol>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  <b>Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания.</li> <li>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов дыхания.</li> <li>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>5. Проведение позиционного дренажа.</li> <li>6. Использование и обработки карманной плевательницы.</li> <li>7. Проведение ингаляции через небулайзер.</li> <li>8. Применение спейсера.</li> <li>9. Применение карманного ингалятора.</li> <li>10. Разведение антибиотиков.</li> <li>11. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с бронхитами, бронхиальной астмой,</li> </ol>	<p><b>36</b></p>

пневмониями, плевритами, абсцессом лёгких, бронхоэктатической болезнью, раком лёгких.

12. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы

#### **Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.
2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кровообращения.
3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.
4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.
5. Измерение АД.
6. Исследование пульса.
7. Наложение венозных жгутов при острой левожелудочковой недостаточности, лёгочном кровотечении.
8. Проведение оксигенотерапии.
9. Регистрации и интерпретации ЭКГ при остром инфаркте миокарда.
10. Назначение лечения и проведения контроля эффективности лечения пациентам с гипертонической болезнью, ИБС, атеросклерозом, ревматизмом, сердечной недостаточностью.
11. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, острой сердечной и сосудистой недостаточности.

#### **Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.
4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.
5. Проведение симптомов ЩёткинаБлюмберга, Ортнера, МюссиГеоргиевского.
6. Определение размеров печени по Курлову.
7. Оказание помощи при рвоте.
8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, хроническим холециститом, панкреатитом, гепатитами, циррозом печени.
9. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.

#### **Лечение пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.
2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.
3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.
4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.
5. Проведение симптома Пастернацкого.
6. Определения водного баланса.

<p>7. Определение почечных отёков.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с циститом, пиелонефритом, гломерулонефритом, почечной недостаточностью.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов кровотока</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровотока.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кровотока.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровотока.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровотока.</p> <p>5. Проведение симптомов жгута, щипка.</p> <p>6. Пальпация лимфатических узлов.</p> <p>7. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с анемиями, лейкозами.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>5. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>6. Проведение симптомов Кохера, Грефе.</p> <p>7. Уход за кожей и ногами при сахарном диабете.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с сахарным диабетом, гипотиреозом, диффузным токсическим зобом, эндемическим зобом.</p> <p>9. Оказание неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах.</p>		
<b>Раздел 3. Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>258</b>
<b>МДК 02.03 Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>240</b>
<b>Тема 3.1. Лечение пациентов хирургического профиля</b>	<b>Содержание:</b>	18
	1. <b>Профилактика внутрибольничной инфекции в хирургических отделениях ЛПУ.</b> История развития антисептики и асептики. Современное представление об асептике, её основные принципы и виды. Виды и методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Понятие о внутрибольничной инфекции, путях её распространения и профилактике. Профилактика воздушно-капельной, контактной, имплантационной инфекции. Стерилизация перчаток, перевязочного материала, инструментов, шовного материала. Хирургическая обработка рук. Обработка операционного поля. Антисептика, виды и методы антисептики. Антисептические средства. Дренажное, методы дренирования. Виды дренажей.	

	<p>2. <b>Основы трансфузиологии.</b> Понятие о трансфузиологии и гемотрансфузии. Краткая история трансфузиологии. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Понятие о группах крови и резус-факторе. Способы определения группы крови. Способы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед гемотрансфузией. Показания и противопоказания к гемотрансфузии. Инструкция по применению компонентов крови. Методы гемотрансфузии. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Правила хранения и транспортировки трансфузионных сред. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>	
	<p>3. <b>Обезболивание.</b> Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды и методы общего обезбоживания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их диагностика и профилактика. Виды и методы местной анестезии. Препараты, используемые для местной анестезии. Новокаиновые блокады. Осложнения местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели, основные компоненты.</p>	
	<p>4. <b>Десмургия.</b> Понятие о десмургии и её задачах. Понятия «повязка» и «перевязка». Основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу, по цели). Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Критерии правильно наложенной повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных повязок. Правила наложения эластичных бинтов на нижние конечности.</p>	



5.	<p><b>Оперативная хирургическая техника.</b> Современный хирургический инструментарий. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Обработка использованного хирургического инструментария и его хранение.</p>	
6.	<p><b>Понятие об операции, предоперационный период.</b> Предоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим пациента после премедикации.</p> <p>Диагностика функциональных нарушений у пациента перед операцией.</p>	
7.	<p><b>Интраоперационный период.</b></p> <p>Классификация хирургических операций: по срочности выполнения, по цели выполнения, специальные операции. Этапы хирургического вмешательства: оперативный доступ, оперативный приём, завершение операции. Мероприятия интраоперационной профилактики инфекционных осложнений.</p>	
8.	<p><b>Ведение пациентов в послеоперационном периоде.</b> Послеоперационный период, его цели и задачи. Этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них.</p> <p>Признаки неосложненного («гладкого») послеоперационного периода.</p> <p>Положение пациента в кровати после операции. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p>	
9.	<p><b>Хирургическая инфекция.</b> Понятие о хирургической инфекции и её видах.</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.</p>	

	<p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	
10.	<p><b>Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b></p> <p>Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения.</p> <p>Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей.</p> <p>Организация ухода за пациентами.</p>	
11.	<p><b>Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.</b> Врожденные и приобретенные деформации, дефекты лица, полости рта.</p> <p>Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, полости рта.</p>	
12.	<p><b>Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.</b> Виды хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Заболевания щитовидной железы, заболевания и повреждения пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.</p>	
13.	<p><b>Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.</b> Абсцесс лёгкого, гангрена лёгкого. Принципы лечения воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Осложнения нагноительных заболеваний лёгких. Профилактика осложнений.</p>	
14.	<p><b>Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b> Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, кровотечении, тромбозе и ущемлении геморроидальных узлов. Принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой.</p>	
<b>Практические занятия:</b>		20
1.	<p><b>Профилактика внутрибольничной инфекции в хирургических отделениях ЛПУ.</b></p> <p>Занятие проводится на клинической базе. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники.</p> <p>Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация различных предметов.</p> <p>Знакомство с действующими приказами МЗ РФ и СанПиНами.</p>	

	<p>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока. Виды и методы уборки операционно-перевязочного блока. Правила инфекционной безопасности в операционно-перевязочном блоке. Техника безопасности. Защитные средства. Знакомство с работой операционной и перевязочной сестры. Подготовка медперсонала к операции. Работа хирургической бригады во время операции. Правила работы у стерильного стола. Техника подачи инструментов врачу. Окончание операции: снятие халата, перчаток, маски. Знакомство с ЦСО.</p>	
2.	<p><b>Профилактика экзогенной инфекции.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики.  Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накрывают стерильный стол для перевязок;</li> <li>- надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;</li> <li>- снимают халат, перчатки, маску после операции;</li> <li>- изготавливают перевязочный материал (салфетки, марлевые шарики, марлевые турунды).</li> </ul>	
3.	<p><b>Профилактика эндогенной инфекции.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики.  Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.</p> <p>Подготовка белья: простыни, пелёнки, полотенца, халаты, шапочки, маски к стерилизации. Укладка белья в биксы: универсальная, видовая. Подготовка необходимого оснащения для целенаправленной укладки. Контроль стерильности упаковок. Сроки сохранения стерильности. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
4.	<p><b>Основы трансфузиологии.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики.  Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение группы крови (имитация) с помощью стандартных изогемагглютинирующих сывороток и моноклональных антител (целиклонов).</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.  Просмотр тематического видеофильма, электронного учебного пособия по теме.</p>	
5.	<p><b>Антигенные системы крови. Группы крови.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Студенты принимают участие при проведении гемотрансфузионной терапии пациентам. Осуществляют уход за пациентами после</p>	

	<p>трансфузионной терапии. Решение ситуационных задач по теме занятия. Просмотр тематического видеofilmа, электронного учебного пособия по теме занятия.</p>
6.	<p><b>Трансфузионные и инфузионные среды.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление программ парентерального питания для пациентов хирургического профиля. Просмотр тематического видеofilmа, электронного учебного пособия по теме.</p>
7.	<p><b>Обезболивание.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами: - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже. - собирают необходимое оснащение для проведения местной анестезии и наркоза. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>
8.	<p><b>Общее обезболивание – наркоз.</b> Занятие проводится на клинической базе. Работа в операционном блоке, перевязочной хирургического отделения. Студенты: - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); - наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, - наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием.</p>
9.	<p><b>Местная анестезия.</b> Занятие проводится на клинической базе. Работа в операционном блоке, перевязочной хирургического отделения. Студенты: - наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; - готовят инструментарий для проведения местной анестезии; - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</p>
10.	<p><b>Десмургия.</b></p>

	<p>Понятие о десмургии и её задачах. Понятия «повязка» и «перевязка». Основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу, по цели).  Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.  Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Критерии правильно наложенной повязки.  Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.  Правила наложения косыночных повязок.  Правила наложения эластичных бинтов на нижние конечности.</p>	
11.	<p><b>Правила бинтования, способы фиксации повязок, косыночные повязки.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики.  Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.  - косыночная повязка на верхнюю конечность;  - клеевые повязки (наклейки) на различные части тела;  - правила бинтования на примере любой повязки;  - способы фиксации мягких повязок.</p>	
12.	<p><b>Повязки на голову.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики.  Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.  Повязки на голову:  - пращевидные повязки на нос и нижнюю челюсть  - чепец  - на затылок  - монокулярная  - бинокулярная</p>	
13.	<p><b>Повязки на туловище.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики.  Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.  Повязки на туловище:  - спиральная на грудную клетку  - на одну молочную железу</p>	

		- на обе молочные железы
14.	<b>Повязки на верхнюю конечность.</b>	<p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.</p> <p>Повязки на верхнюю конечность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дезо</li> <li>- на плечевой сустав</li> <li>- на кисть: «перчатка», «варежка»</li> </ul>
15	<b>Повязки на нижнюю конечность.</b>	<p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.</p> <p>Повязки на нижнюю конечность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на коленный сустав: сходящаяся и расходящаяся</li> <li>- на голеностопный сустав</li> </ul>
16.	<b>Клеевые повязки, современные перевязочные средства.</b>	<p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают манипуляции. Студенты работают малыми группами.</p> <p>Клеевые повязки – наклейки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лейкопластырная</li> <li>- с помощью клеящего бинта</li> </ul> <p>Студенты знакомятся с современными перевязочными средствами и способами их использования при наложении повязок на различные части тела.</p>
17.	<b>Оперативная хирургическая техника.</b>	<p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Демонстрация хирургического инструментария, знакомство с назначением инструментов, техникой безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Демонстрация видеофильма и электронного учебного пособия.</p>
18.	<b>Инструменты, разъединяющие ткани.</b>	<p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов.</p>

		1 группа хирургических инструментов: инструменты, разъединяющие ткани.
19.	<b>Инструменты, захватывающие ткани.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. 2 группа хирургических инструментов: инструменты, захватывающие ткани.	
20.	<b>Инструменты, расширяющие раны.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. 3 группа хирургических инструментов: инструменты, расширяющие раны.	
21.	<b>Инструменты, защищающие ткани, инструменты, соединяющие ткани.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. 4 и 5 группы хирургических инструментов: инструменты, защищающие ткани; инструменты, соединяющие ткани.	
22.	<b>Наборы инструментов для отдельных хирургических операций.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. После демонстрации инструментов преподавателем студенты изучают названия и функцию хирургических инструментов. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для ПХО раны, набор для трахеостомии, набор для аппендэктомии, набор для ампутации конечности, набор для трепанации черепа. Демонстрация различного шовного материала.	
23.	<b>Современный шовный материал.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Демонстрация современного шовного материала. Современные нерассасывающие шовные материалы и возможности их применения. Современные рассасывающие шовные материалы и их использование. Показания к применению различного шовного материала во время операции. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к шовному материалу. Знакомство со способами завязывания узлов.	
24.	<b>Общие правила соединения тканей, наложение и снятие швов.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики.	

	<p>Знакомство с общими правилами соединения тканей. Виды хирургических игл. Инструменты для фиксации тканей. Виды узловых швов. Особенности швов на различные ткани: на кожу, на мышцы, на апоневроз, на сухожилия, на вены, на кости. Способы образования узлов. Преподаватель демонстрирует наложение швов на кожу (на манекене) и снятие кожных швов. Студенты отрабатывают манипуляции по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение швов</li> <li>- снятие швов.</li> </ul>	
25.	<p><b>Понятие об операции, предоперационный период.</b> Занятие проводится на клинической базе. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении;</li> <li>- изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям;</li> <li>-обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков;</li> <li>- проводят психологическую подготовку больных к операции;</li> <li>- изучают принципы профессиональной этики в хирургии;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.</li> </ul>	
26.	<p><b>Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление схем специальной предоперационной подготовки. Обсуждение показаний к операции, выявление противопоказаний. Знакомство и изучение правил оформления документов для госпитализации.</p>	
27.	<p><b>Интраоперационный период.</b> Занятие проводится на клинической базе. Знакомство с работой операционной и анестезиологической бригады. Наблюдение за ходом хирургической операции. Наблюдение за ходом общего обезболивания. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
28.	<p><b>Виды хирургических операций.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач по теме занятия. Описание хода хирургического вмешательства, обсуждение.</p>	
29.	<p><b>Ведение пациентов в послеоперационном периоде.</b> Занятие проводится на клинической базе. Студенты:</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовят палату и постель для послеоперационного пациента;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных из операционной в палату;</li> <li>- наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам;</li> <li>- изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений;</li> <li>- изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;</li> <li>- готовят пациентов к выписке;</li> <li>- разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.</li> </ul>	
30.	<p><b>Профилактика осложнений послеоперационного периода.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики.  Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление планов неотложных мероприятий при возникновении послеоперационных осложнений.</p>	
31.	<p><b>Хирургическая инфекция.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения хирургической инфекции. Составляют планы лечения.  Решение ситуационных задач по теме занятия.  Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
32.	<p><b>Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с гнойными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки;</li> <li>- участвуют в консервативном лечении больных;</li> <li>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- выполняют назначения врача</li> <li>- решают ситуационные задачи по теме занятия</li> </ul>	
33.	<p><b>Гнойные заболевания железистых органов.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с гнойными заболеваниями железистых органов;</li> <li>- участвуют в консервативном лечении больных;</li> <li>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- выполняют назначения врача</li> <li>- решают ситуационные задачи по теме занятия</li> </ul>	

	<p>34. <b>Гнойные заболевания пальцев.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с гнойными заболеваниями пальцев;</li> <li>- участвуют в консервативном лечении больных;</li> <li>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- выполняют назначения врача</li> <li>- решают ситуационные задачи по теме занятия</li> </ul>	
	<p>35. <b>Хирургическая инфекция костной ткани.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с хирургической инфекцией костной ткани;</li> <li>- участвуют в консервативном лечении больных;</li> <li>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- выполняют назначения врача</li> <li>- решают ситуационные задачи по теме занятия</li> </ul>	
	<p>36. <b>Хирургический сепсис.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения хирургического сепсиса. Составляют планы лечения пациентов с сепсисом.  Решение ситуационных задач по теме занятия.  Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	<p>37. <b>Анаэробная хирургическая инфекция.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения анаэробной хирургической инфекции. Составляют планы лечения пациентов с анаэробной хирургической инфекцией.  Решение ситуационных задач по теме занятия.  Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	<p>38. <b>Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения нарушений периферического кровообращения. Составляют планы лечения пациентов с заболеваниями артерий и вен нижних конечностей.  Решение ситуационных задач по теме занятия.  Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	<p>39. <b>Заболевания артерий нижних конечностей.</b></p>	

	<p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения нарушений периферического кровообращения. Составляют планы лечения пациентов с заболеваниями артерий нижних конечностей.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>
40.	<p><b>Заболевания вен нижних конечностей.</b></p> <p>Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии;</li> <li>- знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;</li> <li>- решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней;</li> <li>- наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- обучают пациентов методам самоухода</li> <li>- проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.</li> </ul>
41.	<p><b>Гангрена, трофическая язва, свищ.</b></p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения осложнений нарушений периферического кровообращения: гангрены, трофической язвы, свища. Составляют планы лечения пациентов с гангреной, трофической язвой, свищом.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>
42.	<p><b>Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.</b></p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта;</li> <li>- накладывают повязки на голову и шею;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больных с различными заболеваниями лица, полости рта;</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>

	<p>43. <b>Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;</li> <li>- осуществляют уход за трахеостомой (на манекене).</li> </ul>	
	<p>44. <b>Лечение заболеваний щитовидной железы.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с диффузным токсическим и узловым зобом;</li> <li>- участвуют в консервативном лечении больных;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- выполняют назначения врача</li> <li>- решают ситуационные задачи по теме занятия</li> </ul>	
	<p>45. <b>Лечение травм трахеи и пищевода.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают мероприятия первой помощи и методы лечения травм трахеи и пищевода. Составляют планы лечения пациентов с повреждениями трахеи и пищевода.  Решение ситуационных задач по теме занятия.  Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	<p>46. <b>Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения хирургических заболеваний органов грудной клетки. Составляют планы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки.  Решение ситуационных задач по теме занятия.  Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	<p>47. <b>Лечение нагноительных заболеваний лёгких и плевры.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;</li> <li>- накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- составляют наборы инструментов для плевральной пункции.</li> </ul>	
	48.	<p><b>Осложнения нагноительных заболеваний лёгких и плевры. Профилактика осложнений.</b></p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают возможные осложнения хирургических заболеваний органов грудной клетки. Составляют планы профилактических мероприятий.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	49.	<p><b>Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b></p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения проктологических заболеваний. Составляют планы лечения пациентов с проктологическими заболеваниями.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	50.	<p><b>Лечение анальной трещины, парапроктита.</b></p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения анальной трещины и парапроктита. Составляют планы лечения пациентов с анальной трещиной и парапроктитом.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
	51.	<p><b>Лечение геморроя.</b></p> <p>Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при проктологических заболеваниях</li> <li>- составляют план обследования и лечения геморроя;</li> <li>- обсуждают тактику ведения больных с проктологической патологией;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к ректороманоскопии</li> <li>- участвуют в перевязках проктологических больных;</li> <li>- обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.</li> </ul>	
		<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Написание рефератов</p> <p>Создание таблиц и схем по теме занятия</p>	16
<b>Тема 3.2. Лечение пациентов</b>	<b>Содержание:</b>		10
	1.	<b>Организация травматологической помощи:</b> система оказания первой помощи, скорая	

<b>травматологического профиля</b>		медицинская помощь, травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ по организации травматологической помощи.	
	2.	<b>Транспортная иммобилизация при повреждениях:</b> цели и средства. Показания к проведению транспортной иммобилизации. Правила транспортной иммобилизации. Лечебная иммобилизация – гипсовые повязки. Виды гипсовых повязок, правила наложения гипсовых повязок. Осложнения, профилактика и первая помощи после наложения гипсовой повязки. Уход за больным с гипсовой повязкой.	
	3.	<b>Лечение ран, раневая инфекция.</b> Раны. Классификация ран. Раневой процесс, фазы раневого процесса. Виды заживления раны. Факторы, влияющие на заживление раны. Сроки заживления ран в зависимости от их локализации. Первая помощь при ранении. Общее и местное лечение ран. Первичная хирургическая обработка раны: сроки, этапы, виды, показания и противопоказания. Осложнения ран. Профилактика столбняка и бешенства.	
	4.	<b>Оказание помощи при синдроме длительного сдавления, при травматическом шоке.</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем первой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторингирование жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения. Организация эвакуации и оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших. Наблюдение и уход за пострадавшими. Доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.	
	<b>Практические занятия:</b>		16
	1.	<b>Организация травматологической помощи.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление плана неотложных мероприятий при различных травмах. Сортировка и эвакуация пострадавших при различных травмах на примере ситуационных задач. Определение показаний к госпитализации пострадавших.	
	2.	<b>Методы лечения травматологических пациентов.</b> Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация пациентов с различными травмами. Участие при оказании первой помощи пострадавшим. Студенты готовят инструменты и перевязочный материал, участвуют в лечебном процессе. Разбор методов лечения при	

	различных травмах. Студенты осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача. Решение ситуационных задач по теме занятия.
3.	<b>Реабилитация пострадавших с последствиями травм.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики или на клинической базе. Знакомство с отделением реабилитации и с методами реабилитации после травм. Составление плана реабилитационных мероприятий при различных травмах. Решение ситуационных задач по теме занятия.
4.	<b>Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с различными средствами транспортной иммобилизации при травмах. Выбор наиболее оптимального метода транспортной иммобилизации при различных травмах. Изучение правил транспортной иммобилизации. Определение показаний для транспортной иммобилизации. Решение ситуационных задач по теме занятия.
5.	<b>Транспортная иммобилизация шиной Крамера.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения шины Крамера при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 – 3 человека).
6.	<b>Транспортная иммобилизация шиной Дитерихса.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения шины Дитерихса при переломе бедренной кости. Студенты работают малыми группами (2 – 3 человека).
7.	<b>Транспортная иммобилизация пневматической шиной.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения пневматических шин при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 – 3 человека).
8.	<b>Транспортная иммобилизация вакуумной шиной.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения вакуумных шин и вакуумного матраса при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 – 3 человека).
9.	<b>Транспортная иммобилизация моделируемой одноразовой шиной.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует, студенты отрабатывают технику наложения моделируемой шины при переломах различной локализации. Студенты работают малыми группами (2 – 3 человека).

	<p>10. <b>Лечение ран, раневая инфекция.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Составление планов лечения пострадавших с различными ранениями. Обсуждение планов лечения. Отработка техники наложения швов на рану и снятия кожных швов. Отработка техники наложения асептической повязки на рану и перевязки чистой раны.  Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
	<p>11. <b>Раны, раневой процесс.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Составление планов лечения пострадавших с различными ранениями. Обсуждение планов лечения и методов профилактики раневых осложнений.  Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
	<p>12. <b>Раны, первая помощь при ранении.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Составление плана оказания неотложных мероприятий при ранениях. Обсуждение планов. Демонстрация видеофильма.  Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
	<p>13. <b>Раны, местное лечение ран.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану. Выполняют лечебные процедуры по назначению врача.</p>	
	<p>14. <b>Раны, общее лечение ран.</b>  Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты под руководством врача и преподавателя проводят лечебные мероприятия. Обсуждают тактику лечения раненых.  Выполняют лечебные процедуры по назначению врача.</p>	
	<p>15. <b>Раны, осложнения ран.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Обсуждение мер профилактики раневых осложнений и лечебных мероприятий при раневых осложнениях. Отработка техники перевязки гнойной раны.  Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
	<p>16. <b>Оказание помощи при синдроме длительного сдавления, при травматическом шоке.</b>  Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают методы лечения</p>	



	<p>синдрома длительного сдавления и травматического шока. Составляют планы оказания первой помощи и лечения при синдроме длительного сдавления и при травматическом шоке. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
17.	<p><b>Синдром длительного сдавления, первая помощь.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты составляют алгоритм неотложных мероприятий при синдроме длительного сдавления и обсуждают его. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
18.	<p><b>Синдром длительного сдавления, методы лечения.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты составляют планы лечебных мероприятий при синдроме длительного сдавления и обсуждают их. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
19.	<p><b>Синдром длительного сдавления, синдром позиционного сдавления.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты составляют планы лечебных мероприятий при синдроме длительного сдавления и синдроме позиционного сдавления и обсуждают их. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
20.	<p><b>Травматический шок, фазы травматического шока.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты составляют планы противошоковых мероприятий при травматическом шоке и обсуждают их. Решение ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация видеофильма по теме занятия.</p>	
21.	<p><b>Травматический шок, реанимационные мероприятия при травматическом шоке.</b> Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Осуществляют уход за пациентами с тяжёлой травмой в отделении реанимации. Выполняют назначения врача. Участвуют в проведении необходимых манипуляций: наложение трахеостомы, катетеризация центральной вены, измерение центрального венозного давления. Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
22.	<p><b>Травматический шок, лечение кровопотери.</b> Занятие проводится на клинической базе. Студенты принимают участие в оказании лечебной помощи тяжёлым пациентам, пациентам с травматическим шоком. Выполняют назначения</p>	

		врача. Принимают участие в проведении инфузионной и трансфузионной терапии пациентам с травматическим шоком. Решение ситуационных задач по теме занятия.	
	23.	<b>Травматический шок, лечение болевого синдрома.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты составляют планы лечения пациентов с травматическим шоком, направленные на борьбу с болевым синдромом. Обсуждение планов. Решение ситуационных задач. Демонстрация видеофильма.	
	24.	<b>Травматический шок, противошоковая терапия в стационаре.</b> Занятие проводится на клинической базе. Демонстрация тематических больных. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Студенты участвуют в оказании первой медицинской помощи при травматическом шоке. Осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача. Решение ситуационных задач по теме занятия.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание рефератов Создание таблиц и схем по теме занятия		16
<b>Тема 3.3. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</b>	<b>Содержание:</b>		10
	1.	<b>Лечение острых и хронических заболеваний носа, глотки.</b> Организация ЛОР - помощи населению. Участие и объём работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту. Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты.	

	<p>Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.</p>	
2.	<p><b>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи, лечение заболеваний уха.</b>  Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.  Опухоли гортани. Принципы и методы лечения.  Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика.  Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи.  Психологическая помощь пациентам и их близким.  Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома).  Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода, тактика фельдшера при оказании помощи больным.  Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз).  Лечение.  Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.  Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.  Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.  Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	
<b>Практические занятия:</b>		14
1.	<p><b>Лечение острых и хронических заболеваний носа.</b>  Проводится в кабинете доклинической практики, в профильном ЛОР – отделении стационара.  Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором, накручивают вату на зонд с нарезкой, смазывают слизистую оболочку полости носа, закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков), удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя, проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов, накладывают пращевидную повязку на нос, проводят туалет носа, проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов.  Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.</p>	

	<p>2. <b>Лечение острых и хронических заболеваний глотки.</b>  Проводится в кабинете доклинической практики, в профильном ЛОР – отделении стационара. Проводится закрепление теоретического материала путём индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля.  На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание нёбных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун нёбных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>	
	<p>3. <b>Лечение острых и хронических заболеваний гортани.</b>  Проводится в кабинете доклинической практики, в профильном ЛОР – отделении стационара. Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Знакомство с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани, овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях.  Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения.</p>	
	<p>3. <b>Лечение острых и хронических заболеваний трахеи.</b>  Проводится в кабинете доклинической практики, в профильном ЛОР – отделении стационара. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>	
	<p>4. <b>Лечение заболеваний уха.</b>  Проводится в кабинете доклинической практики, в профильном ЛОР – отделении стационара. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуффляцию.  Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.</p>	

	<p>5. <b>Неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов.</b>  Проводится в кабинете доклинической практики, в профильном ЛОР – отделении стационара. Разбор тематических больных. Составление планов неотложной помощи при заболеваниях ЛОР – органов. Выписывание рецептов на лекарственные препараты.  Решение ситуационных задач по теме занятия. Оформление фрагмента истории болезни.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Написание рефератов</p>	16
<p><b>Тема 3.4. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	10
	<p>1. <b>Современные методы лечения заболеваний органов зрения:</b> миопии, косоглазия, амблиопии. Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.  Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	
	<p>2. <b>Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза.</b> Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза. Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва.  Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств.  Психологическая помощь пациентам и их родственникам.  Неотложная помощь при травме органа зрения. Неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	14
	<p>1. <b>Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.</b></p>	

	<p>Занятие проводится в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.</p>
2.	<p><b>Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. На практическом занятии студенты учатся ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выписывают рецепты.</p>
3.	<p><b>Современные методы лечения воспалительных заболеваний переднего и заднего отделов глаза.</b>  Занятие проводится в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.</p>
4.	<p><b>Лечение нарушений гемо- и гидродинамики глаза, неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p>
5.	<p><b>Лечение дистрофической патологии глаза.</b>  Занятие проводится в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость.</p>
6.	<p><b>Неотложная помощь при травме органа зрения.</b></p>

	Занятие проводится в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия	8
<b>Тема 3.5. Лечение пациентов онкологического профиля.</b>	<b>Содержание:</b>	12
	<p>1. <b>Современные методы лечения злокачественных новообразований.</b> Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.</p> <p>Классификация противоопухолевых (противоопухолемных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.</p> <p>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.</p> <p>Лечение опухолей кожи, губы. Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).</p> <p>Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.</p> <p>Лечение опухолей молочных желёз. Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p>	

		Лечение рака лёгкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.
2.		<p><b>Лечение рака пищевода, желудка, кишечника, лечение опухолей женских половых органов, лечение опухолей мочеполовой системы.</b> Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли почек. Принципы и методы лечения.</p> <p>Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>
3.		<p><b>Лечение опухолей кроветворной системы, лечение опухолей других локализаций.</b> Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания</p>



	<p>(лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>. Рак гортани. Методы и принципы лечения.</p> <p>Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	
	<b>Практические занятия:</b>	14
1.	<p><b>Современные методы лечения злокачественных новообразований.</b></p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики или на клинической базе. Студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Знакомство с отделением радиологии, рентгенотерапии. Демонстрация химиопрепаратов, применяемых для лечения онкологических пациентов. Студенты знакомятся с методами лечения онкологических пациентов. Участвуют в лечебном процессе под контролем преподавателя.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме занятия.</p>	
2.	<p><b>Лечение опухолей кожи, губы.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	
3.	<p><b>Лечение опухолей молочных желёз.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	
4.	<p><b>Лечение рака лёгкого.</b></p>	

	<p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>
5.	<p><b>Лечение рака пищевода, желудка, кишечника.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>
6.	<p><b>Лечение опухолей женских половых органов.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>
7.	<p><b>Лечение опухолей мочеполовой системы.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>
8.	<p><b>Лечение опухолей кроветворной системы.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом отделении, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том</p>

		числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	
	9.	<b>Лечение опухолей других локализаций.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание реферата		16
<b>Тема 3.6. Лечение пациентов стоматологического профиля</b>	<b>Содержание:</b>		8
	1.	<b>Лечение заболеваний тканей зуба, слизистой оболочки полости рта, и заболеваний челюстно-лицевой области.</b> Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области. Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.	
	<b>Практические занятия:</b>		14
	1.	<b>Лечение заболеваний твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b> Занятие проводится в стоматологической поликлинике. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и	

	<p>пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	
	<p>2. <b>Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</b> Занятие проводится в стоматологической поликлинике. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству. Определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях.</p>	
	<p>3. <b>Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</b> Занятие проводится в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Написание реферата, доклада</p>	8
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение правил асептики и антисептики в хирургическом отделении 2. Определение тактики ведения и принципов лечения пациентов с хирургической инфекцией заболеваниямисосудов нижних</p>		18

конечностей		
3. Определение тактики ведения принципов лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи, трахеи, пищевода		
4. Определение тактики ведения и принципов лечения больных с заболеваниями передней грудной клетки органов грудной полости, передней брюшной стенки и органов брюшной полости		
5. Определение тактики ведения и принципов лечения пациента с заболеваниями мочевыделительной системы		
6. Ведение пациента в периоперативном периоде		
<b>Раздел 4. Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>252</b>
<b>МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>234</b>
<b>Тема 4.1. Оказание акушерской помощи</b>	<b>Содержание:</b>	36
	1. <b>Оказание помощи при физиологических родах.</b> Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	
	2. <b>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца.</b> Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений. Особенности ведения родов при аномалиях таза. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	
3. <b>Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.</b> Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. Аномалии таза: особенности ведения		

	родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	
4.	<b>Акушерский травматизм.</b> Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	
<b>Практические занятия:</b>		56
1.	<b>Оказание помощи при физиологических родах, течение родов.</b> Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику профилактики кровотечения, под руководством преподавателя осматривают послед.	
2.	<b>Гипоксия плода (нормальный послеродовый период).</b> Студенты на муляжах и фантомах проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, пальпируют молочные железы, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы.	
3.	<b>Лечение раннего токсикоза.</b> Студенты знакомятся с различными формами токсикозов беременности. Пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при токсикозах разной степени тяжести.	
4.	<b>Лечение гестозов.</b> Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	
5.	<b>Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.</b> Студенты на фантомах, выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, роженицами с экстрагенитальной патологией.	
6.	<b>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</b> Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы	

		обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.	
7.	<b>Оказание помощи при тазовых предлежаниях, оказание помощи при многоплодной беременности.</b>	Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием. На фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности. Особенности ведения родов.	
8.	<b>Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.</b>	Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	
9.	<b>Особенности ведения родов при аномалиях таза.</b>	Особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.	
10.	<b>Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.</b>	Особенности оказания помощи при разгибательных предлежаниях плода. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении. Разгибательные вставления головки, особенности ведения родов. Осложнения для	

		матери и плода.	
	11.	<b>Акушерский травматизм, акушерские операции.</b> Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода..	
	12.	<b>Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.</b> Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.		38
<b>Тема 4.2. Оказание гинекологической помощи</b>	<b>Содержание:</b>		24
	1.	<b>Лечение нарушений полового цикла, оказание неотложной помощи при нарушении полового цикла.</b> Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	
	2.	<b>Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b> Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь. Принципы лечения фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода. Принципы	



	лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	
<b>Практические занятия:</b>		40
1.	<b>Лечение нарушений полового цикла.</b> Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление схем лечения. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечения. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.		
2.	<b>Лечение аномалий развития и положения женских половых органов.</b> Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	
3.	<b>Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов.</b> Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	
4.	<b>Лечение воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов.</b> Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	
5.	<b>Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника.</b> Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	
6.	<b>Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии: перекрут ножки кисты яичника, некроз миоматозного узла, рождение миоматозного узла.</b> Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики,	

	гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	
7.	<b>Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</b> Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	
8.	<b>Лечение эндометриозной болезни, лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.</b> Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.	
9.	<b>Оказание помощи при бесплодном браке.</b> Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия. Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечения. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	40
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация беременных, сбор анамнеза</li> <li>2. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах</li> <li>3. Бимануальное влагалищное исследование</li> <li>4. Пельвеометрия (измерение таза), его оценка</li> <li>5. Измерение диагональной конъюгаты и подсчет истинной конъюгаты</li> <li>6. Измерение индекса Соловьева</li> <li>7. Измерение и оценка ромба Михаэлиса</li> <li>8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ)</li> <li>9. Взвешивание беременных</li> </ol>		18

10. Измерение АД, пульса, температуры 11. Измерение ОЖ и ВДМ 12. Приемы наружного акушерского исследования 13. Определение срока беременности, предполагаемого срока родов, срока ДДО 14. Выслушивание сердцебиения плода, его оценка. 15. Подсчет суточного диуреза. 16. Выявление групп повышенного риска среди беременных. 17. Отработка алгоритма подготовки родового стола, роженицы акушерки к приему родов 18. Обработка рук 19. Отработка в учебном родильном зале алгоритма оказания акушерского пособия. 20. Отработка алгоритма первичного туалета новорожденного 21. Оценка признаков отделения плаценты 22. Наружный массаж матки 23. Осмотр и оценка последа . 24. Учет и оценка кровопотери в родах 25. Осмотр родовых путей 26. Выявление групп повышенного риска беременных 27. Подсчет предполагаемого веса плода 28. Особенности ухода и наблюдения за новорожденным в род.зале (профилактика гипотермии) 29. Клинический разбор истории родов с акушерской патологией. 30. Оформление медицинской документации		
<b>Раздел 5. Лечение пациентов детского возраста</b>		<b>296</b>
<b>МДК 02.05. Лечение пациентов детского возраста</b>		<b>260</b>
<b>Тема 5.1. Лечение пациентов детского возраста</b>	<b>Содержание:</b>	70
	1. <b>Лечение болезней новорожденных (асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы, гемолитическая болезнь новорожденных заболевания), врожденные и наследственные заболевания.</b> Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи	

	<p>родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.</p> <p>Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.</p>
2.	<p><b>Лечение заболеваний новорожденных.</b> Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции. Лечение хронических расстройств питания у детей. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.</p> <p>Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи.</p> <p>Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение.</p> <p>Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение.</p> <p>Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка.</p> <p>Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.</p> <p>Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.</p> <p>Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.</p> <p>Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз.</p> <p>Паратрофия. Причины, лечение, профилактика.</p> <p>Ожирение, причины, лечение, профилактика.</p>
3.	<p><b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.</b></p> <p>Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии. Экссудативно-катаральный диатез.</p> <p>Лимфатико-гипопластический диатез.</p> <p>Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.</p> <p>Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.</p> <p>Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.</p> <p>Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.</p> <p>Организация психологической поддержки родственникам.</p>
4.	<p><b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.</b> Лечение гельминтозов</p> <p>Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Лечение.</p> <p>Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>Оказание медицинской помощи, лечение при эксикозе, токсикозе. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.</p>

	<p>Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит.</p> <p>Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка.</p> <p>Оценка и контроль эффективности лечения.</p>	
5.	<p><b>Лечение заболеваний сердца у детей, лечение вегето-сосудистой дистонии, лечение неревматических кардитов, лечение болезней крови и кроветворных органов.</b> Ревматизм.</p> <p>Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей.</p> <p>Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения.</p> <p>Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p> <p>Анемии у детей. Железодефицитная анемия.</p> <p>Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии.</p> <p>Неотложная помощь при геморрагических диатезах.</p> <p>Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>	
6.	<p><b>Лечение заболеваний органов дыхания у детей, лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, лечение острой и хронической почечной недостаточности.</b></p> <p>Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, II, III степени.</p> <p>Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах</p>	

	<p>и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p> <p>Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Прогноз. Осложнения. Принципы лечения, организация питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</p>	
7.	<p><b>Лечение заболеваний эндокринной системы.</b> Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p> <p>Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей.</p> <p>Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p>	
8.	<p><b>Лечение острых респираторных вирусных инфекций.</b></p> <p>Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ.</p> <p>Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.</p>	
9.	<p><b>Лечение скарлатины, коклюша, паракклюша, кори, краснухи, менингококковой инфекции.</b></p> <p>Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракклюшем.</p> <p>Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле.</p> <p>Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Оценка эффективности лечения.</p>	

	<p>10. <b>Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита, дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, полиомиелита, инфекционного гепатита.</b>          Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.          Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	
<p><b>Практические занятия:</b></p>		103
	<p>1. <b>Лечение болезней новорожденных, лечение детей с асфиксией.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.</p>	
	<p>2. <b>Лечение детей с энцефалопатией, родовыми травмами.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку,; пеленают и кормят новорожденного ребенка с ППЦНС, из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.</p>	
	<p>3. <b>Лечение гемолитической болезни новорожденных.</b> Студенты наблюдают детей с гемолитической болезнью новорожденных, определяют тактику и лечение гемолитической желтухи, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных.</p>	
	<p>4. <b>Лечение детей с врожденными и наследственными заболеваниями, пороками развития.</b> Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии.</p>	
	<p>5. <b>Лечение неинфекционных заболеваний новорожденных.</b> Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными заболеваниями, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, обрабатывают пупочную ранку.</p>	
	<p>6. <b>Лечение гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных, внутриутробные инфекции.</b> Студенты наблюдают новорожденных с гнойно-воспалительными заболеваниями,</p>	

	знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, поводят обработку кожи при пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.
7.	<b>Лечение хронических расстройств питания у детей, гипотрофия.</b> Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.
8.	<b>Лечение паратрофии, ожирения.</b> Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи.
9.	<b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции, оказание медицинской помощи при атопическом дерматите.</b> Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, проводят лечебную ванну.
10.	<b>Оказание медицинской помощи при экссудативно-катаральном диатезе.</b> Студенты наблюдают детей с экссудативно-катаральным диатезом, определяют тактику и лечение ребенку осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.
11.	<b>Лечение рахита.</b> Студенты наблюдают детей с рахитом, определяют тактику лечения детей с рахитом, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.
12.	<b>Лечение гипервитаминоза Д, спазмофилии.</b> Студенты наблюдают детей с гипервитаминозом, спазмофилией, определяют тактику лечения детей с спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.
13.	<b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста, лечение</b>



	<p><b>стоматитов.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы.</p>
14.	<p><b>Лечение гастроэнтерита, пилороспазма, пилоростеноза.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме</p>
15.	<p><b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.</p>
16.	<p><b>Лечение гельминтозов.</b> Студенты наблюдают детей с гельминтозами. Рассчитывают дозу противоглистных препаратов больным детям и контактными, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.</p>
17.	<p><b>Лечение заболеваний сердца у детей, лечение вегето-сосудистой дистонии.</b> Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p>
18.	<p><b>Лечение болезней крови и кроветворных органов.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>
19.	<p><b>Лечение заболеваний органов дыхания у детей, заболеваний верхних дыхательных путей, бронхитов.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства</p>

	при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
20.	<b>Лечение бронхиальной астмы, пневмонии.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
21.	<b>Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.</b> Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
22.	<b>Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</b> Студенты наблюдают детей с острой и хронической почечной недостаточностью, назначают медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств при острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
23.	<b>Лечение заболеваний эндокринной системы, лечение сахарного диабета.</b> Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
24.	<b>Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза.</b> Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента	

	<p>при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
25.	<p><b>Лечение острых респираторных вирусных инфекций: гриппа, парагриппозной инфекции.</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
26.	<p><b>Лечение аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции.</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
27.	<p><b>Лечение дифтерии.</b> Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
28.	<p><b>Лечение скарлатины, коклюша, паракоклюша.</b> Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине,</p>	

		<p>коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
	29.	<p><b>Лечение кори, краснухи, менингококковой инфекции.</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
	30.	<p><b>Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита.</b> Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветряной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
	31.	<p><b>Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции.</b> Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
	33.	<p><b>Лечение сальмонеллеза.</b> Студенты наблюдают детей с сальмонеллезом, определяют тактику ведения ребенка при сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	

	<p>34. <b>Лечение полиомиелита, инфекционного гепатита.</b> Студенты наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия.          Выполнение фрагмента историй болезни.          Работа над рефератами по теме занятия.          Работа с интернет-ресурсами.          Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения.</p>	87
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- организация специализированного сестринского ухода за больными детьми различного возраста;</li> <li>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- обеспечение правил техники безопасности при работе в педиатрическом отделении;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>- планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения детей с различными заболеваниями, контроль эффективности лечебных вмешательств;</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима педиатрического отделения;</li> <li>- определение тактики ведения пациента детского возраста при различной патологии;</li> <li>- проведение лечебных манипуляций детям: закапывание капель в глаза, нос, уши, проведение ингаляций, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, расчет доз лекарственных препаратов;</li> <li>- назначение диетического питания.</li> </ul>		36
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Пропедевтика и диагностика внутренних болезней:</b></p>	<p>1. Обследование пациентов с патологией внутренних органов: расспрос пациентов (сбор жалоб и анамнестических данных);</p>	360

физикальное обследование органов дыхания: - осмотр грудной клетки, - пальпация: определение голосового дрожания, - перкуссия: сравнительная перкуссия легких, - аускультация легких; физикальное обследование органов кровообращения: - осмотр области сердца, - пальпация верхушечного толчка, исследование пульса, - перкуссия: определение границ относительной сердечной тупости, - аускультация сердца, - измерение артериального давления, физикальное обследование органов пищеварения: - осмотр полости рта и области живота, - пальпация: поверхностная пальпация живота, пальпация печени, - перкуссия печени; физикальное обследование органов мочевого выделения: - осмотр области почек, - пальпация почек, - определение периферических отеков, - перкуссия: определение симптома «поколачивания по поясничной области»

2. Написание истории болезни по результатам курации пациента.

3. Составление планов дополнительного обследования для пациентов с различной патологией внутренних органов.

4. Работа с историями болезни курируемых больных: проведение анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация.

5. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов у курируемых пациентов.

6. Постановка предварительного диагноза курируемого пациента по результатам проведенного обследования и анализа лабораторно – инструментальных данных.

7. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).

#### **Диагностика хирургических болезней:**

1. Планирование и проведение обследования пациентов (сбор субъективной и объективной информации) с различной хирургической патологией.

2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях у пациентов с различной хирургической патологией.

3. Планирование дополнительных методов исследования для диагностики различных хирургических болезней у пациентов различных возрастных групп.

4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных хирургических заболеваниях (из историй болезни).

5. Проведение диагностики острых и хронических хирургических заболеваний.

6. Постановка предварительного диагноза на примере ситуационных задач и у курируемых пациентов.

7. Написание истории болезни пациента с хирургическим заболеванием.

8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).

#### **Диагностика детских болезней:**

1. Планирование и проведение обследования пациентов детского возраста (сбор субъективной и объективной информации).

2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях.

3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.

4. Постановка предварительного диагноза.

5. Планирование дополнительных методов исследования.

6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных заболеваниях (из историй

болезни).

7. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.

8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).

9. Написание истории болезни.

**Диагностика в акушерстве и гинекологии:**

1. Планирование и проведение обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной:

- Сбор анамнеза.

- Осмотр наружных половых органов.

- Осмотр в зеркалах.

- Наружное акушерское исследование.

- Бимануальное влагалищное исследование (при малых сроках беременности и гинекологической больной)

- Наружное акушерское исследование.

- Выслушивание сердцебиение плода.

- Постановка диагноза беременности.

- Влагалищное исследование в родах и постановка диагноза в родах.

- План ведения родов (партограмма).

- Подготовка роженицы к родам.

- Оказание акушерского пособия в родах.

- Проведение первого туалета новорожденного.

- Проведение профилактики кровотечения в родах, оценивание кровопотери, оказания доврачебную помощь при послеродовом кровотечении.

- Заполнение учетных форм № 111, 113, 25, 30, 96, 97)

- В послеродовом периоде при наружном исследовании определение состояния молочных желез, состояние матки, характера лохий.

2. Интерпретация акушерско-гинекологического анамнеза, данных осмотра наружных половых органов, молочных желез, осмотра в зеркалах, бимануального влагалищного исследования, характера выделений из полового пути, теста функциональной диагностики, гормонального скрининга, инструментальных методов исследования.

3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.

4. Постановка предварительного диагноза аномалии развития и положений половых органов, нарушение менструальной функции, воспалительных заболеваний женских половых органов, фоновых, предраковых и опухолевых процессов женских гениталий, при неотложных состояниях в гинекологии

5. Написание истории болезни.

**Всего часов:**

**1790**

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории лечебно-диагностической деятельности.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. *Лурия, Р. А.* Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>
4. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516763>
5. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516764>
6. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516765>
7. *Кадыков, В. А.* Основы хирургии с травматологией : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519003>



8. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>
9. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: инфекционные воспалительные заболевания / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517045>
10. *Филатов, Н. Ф.* Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516320>

#### Дополнительная литература

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>
2. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518545>
3. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
4. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
5. *Склифосовский, Н. В.* Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10267-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517593>
6. *Алексеев, Н. П.* Физиология лактации женщины : монография / Н. П. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08915-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517041>
7. *Коротько, Г. Ф.* Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13674-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518970>
8. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: опухоли матки / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517110>

9. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516695>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Точность проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной и производственной практик.

		Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	изложения мыслей	работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

### **уметь:**

- планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования
- принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

**1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:**

всего – 144 часа (4 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144 / 4	3-5 семестры

#### 3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
<p>Выявление основных симптомов и синдромов заболевания.                      Определение диагностических критериев здорового ребенка.                      Определение показаний к дополнительным методам обследований.                      Подготовка пациента детского возраста к дополнительным методам обследований.                      Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.                      Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.                      Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.                      Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>	36
<p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания.</li> <li>Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов дыхания.</li> <li>Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>Проведение позиционного дренажа.</li> </ol>	36

6. Использование и обработки карманной плевательницы.

7. Проведение ингаляции через небулайзер.

8. Применение спейсера.

9. Применение карманного ингалятора.

10. Разведение антибиотиков.

11. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с бронхитами, бронхиальной астмой, пневмониями, плевритами, абсцессом лёгких, бронхоэктатической болезнью, раком лёгких.

12. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы

#### **Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.

2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кровообращения.

3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.

4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.

5. Измерение АД.

6. Исследование пульса.

7. Наложение венозных жгутов при острой левожелудочковой недостаточности, лёгочном кровотечении. 8. Проведение оксигенотерапии.

9. Регистрации и интерпретации ЭКГ при остром инфаркте миокарда.

10. Назначение лечения и проведения контроля эффективности лечения пациентам с гипертонической болезнью, ИБС, атеросклерозом, ревматизмом, сердечной недостаточностью.

11. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, острой сердечной и сосудистой недостаточности.

#### **Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.

4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.

5. Проведение симптомов ЩёткинаБлюмберга, Ортнера, МюссиГеоргиевского.

6. Определение размеров печени по Курлову.

7. Оказание помощи при рвоте.

8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, хроническим холециститом, панкреатитом, гепатитами, циррозом печени.

9. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.

#### **Лечение пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.

2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.

<p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p>5. Проведение симптома Пастернацкого.</p> <p>6. Определения водного баланса.</p> <p>7. Определение почечных отеков.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с циститом, пиелонефритом, гломерулонефритом, почечной недостаточностью.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов кровотока</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровотока.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кровотока.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровотока.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровотока.</p> <p>5. Проведение симптомов жгута, щипка.</p> <p>6. Пальпация лимфатических узлов.</p> <p>7. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с анемиями, лейкозами.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>5. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>6. Проведение симптомов Кохера, Грефе.</p> <p>7. Уход за кожей и ногами при сахарном диабете.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с сахарным диабетом, гипотиреозом, диффузным токсическим зобом, эндемическим зобом.</p> <p>9. Оказание неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах.</p>	
<p>1. Выполнение правил асептики и антисептики в хирургическом отделении</p> <p>2. Определение тактики ведения и принципов лечения пациентов с хирургической инфекцией заболеваний сосудов нижних конечностей</p> <p>3. Определение тактики ведения принципов лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи, трахеи, пищевода</p> <p>4. Определение тактики ведения и принципов лечения больных с заболеваниями передней грудной клетки органов грудной полости, передней брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>5. Определение тактики ведения и принципов лечения пациента с заболеваниями мочевыделительной системы</p> <p>6. Ведение пациента в периоперативном периоде</p>	<b>18</b>
<p>1. Курация беременных, сбор анамнеза</p>	<b>18</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах</li> <li>3. Бимануальное влагалищное исследование</li> <li>4. Пельвеометрия (измерение таза), его оценка</li> <li>5. Измерение диагональной конъюгаты и подсчет истинной конъюгаты</li> <li>6. Измерение индекса Соловьева</li> <li>7. Измерение и оценка ромба Михаэлиса</li> <li>8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ)</li> <li>9. Взвешивание беременных</li> <li>10. Измерение АД, пульса, температуры</li> <li>11. Измерение ОЖ и ВДМ</li> <li>12. Приемы наружного акушерского исследования</li> <li>13. Определение срока беременности, предполагаемого срока родов, срока ДДО</li> <li>14. Выслушивание сердцебиения плода, его оценка.</li> <li>15. Подсчет суточного диуреза.</li> <li>16. Выявление групп повышенного риска среди беременных.</li> <li>17. Отработка алгоритма подготовки родового стола, роженицы акушерки к приему родов</li> <li>18. Обработка рук</li> <li>19. Отработка в учебном родильном зале алгоритма оказания акушерского пособия.</li> <li>20. Отработка алгоритма первичного туалета новорожденного</li> <li>21. Оценка признаков отделения плаценты</li> <li>22. Наружный массаж матки</li> <li>23. Осмотр и оценка последа .</li> <li>24. Учет и оценка кровопотери в родах</li> <li>25. Осмотр родовых путей</li> <li>26. Выявление групп повышенного риска беременных</li> <li>27. Подсчет предполагаемого веса плода</li> <li>28. Особенности ухода и наблюдения за новорожденным в род.зале (профилактика гипотермии)</li> <li>29. Клинический разбор истории родов с акушерской патологией.</li> <li>30. Оформление медицинской документации</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение медицинской документации;</li> <li>2. Организация специализированного сестринского ухода за больными детьми различного возраста;</li> <li>3. Решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>4. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li>5. Обеспечение правил техники безопасности при работе в педиатрическом отделении;</li> <li>6. Осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения детей с различными заболеваниями, контроль</li> </ol>	<b>36</b>



<p>эффективности лечебных вмешательств;</p> <p>8. Оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</p> <p>9. Выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима педиатрического отделения;</p> <p>10. Определение тактики ведения пациента детского возраста при различной патологии;</p> <p>11. Проведение лечебных манипуляций детям: закапывание капель в глаза, нос, уши, проведение ингаляций, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, расчет доз лекарственных препаратов;</p> <p>12. Назначение диетического питания.</p>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия лаборатории лечебно-диагностической деятельности.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. *Лурия, Р. А.* Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>
4. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516763>
5. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516764>
6. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-

- 5-534-07399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516765>
7. *Кадыков, В. А.* Основы хирургии с травматологией : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519003>
  8. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>
  9. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: инфекционные воспалительные заболевания / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517045>
  10. *Филатов, Н. Ф.* Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516320>

#### Дополнительная литература

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>
2. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518545>
3. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>

4. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
5. *Склифосовский, Н. В.* Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10267-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517593>
6. *Алексеев, Н. П.* Физиология лактации женщины : монография / Н. П. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08915-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517041>
7. *Коротько, Г. Ф.* Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13674-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518970>
8. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: опухоли матки / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517110>
9. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516695>

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Пропедевтика клинических дисциплин», «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи» и «Лечение пациентов детского возраста».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Точность проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных

		задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной	Оценка практической работы. Оценка деятельности

	практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

### **иметь практический опыт в:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

### **уметь:**

- планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования
- принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

**1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:**

всего – 360 часов (10 недель).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	360 / 10	4-5 семестры

#### 3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
<p><b>Пропедевтика и диагностика внутренних болезней:</b></p> <p>1. Обследование пациентов с патологией внутренних органов: расспрос пациентов (сбор жалоб и анамнестических данных); физикальное обследование органов дыхания: - осмотр грудной клетки, - пальпация: определение голосового дрожания, - перкуссия: сравнительная перкуссия легких, - аускультация легких; физикальное обследование органов кровообращения: - осмотр области сердца, - пальпация верхушечного толчка, исследование пульса, - перкуссия: определение границ относительной сердечной тупости, - аускультация сердца, - измерение артериального давления, физикальное обследование органов пищеварения: - осмотр полости рта и области живота, - пальпация: поверхностная пальпация живота, пальпация печени, - перкуссия печени; физикальное обследование органов мочевого выделения: - осмотр области почек, - пальпация почек, - определение периферических отеков, - перкуссия: определение симптома «поколачивания по поясничной области»</p> <p>2. Написание истории болезни по результатам курации пациента.</p> <p>3. Составление планов дополнительного обследования для пациентов с различной патологией внутренних органов.</p> <p>4. Работа с историями болезни курируемых больных: проведение анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация.</p>	108



<p>5. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов у курируемых пациентов.</p> <p>6. Постановка предварительного диагноза курируемого пациента по результатам проведенного обследования и анализа лабораторно – инструментальных данных.</p> <p>7. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p>	
<p><b>Диагностика хирургических болезней:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов (сбор субъективной и объективной информации) с различной хирургической патологией.</p> <p>2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях у пациентов с различной хирургической патологией.</p> <p>3. Планирование дополнительных методов исследования для диагностики различных хирургических болезней у пациентов различных возрастных групп.</p> <p>4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных хирургических заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>5. Проведение диагностики острых и хронических хирургических заболеваний.</p> <p>6. Постановка предварительного диагноза на примере ситуационных задач и у курируемых пациентов.</p> <p>7. Написание истории болезни пациента с хирургическим заболеванием.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p>	72
<p><b>Диагностика детских болезней:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов детского возраста (сбор субъективной и объективной информации).</p> <p>2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях.</p> <p>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>5. Планирование дополнительных методов исследования.</p> <p>6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>7. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p>9. Написание истории болезни.</p>	108
<p><b>Диагностика в акушерстве и гинекологии:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор анамнеза.</li> <li>- Осмотр наружных половых органов.</li> <li>- Осмотр в зеркалах.</li> <li>- Наружное акушерское исследование.</li> <li>- Биманульное влагалищное исследование (при малых сроках беременности и гинекологической больной)</li> </ul>	72

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наружное акушерское исследование.</li> <li>- Выслушивание сердцебиение плода.</li> <li>- Постановка диагноза беременности.</li> <li>- Влагалищное исследование в родах и постановка диагноза в родах.</li> <li>- План ведения родов (партограмма).</li> <li>- Подготовка роженицы к родам.</li> <li>- Оказание акушерского пособия в родах.</li> <li>- Проведение первого туалета новорожденного.</li> <li>- Проведение профилактики кровотечения в родах, оценивание кровопотери, оказания доврачебную помощь при послеродовом кровотечении.</li> <li>- Заполнение учетных форм № 111, 113, 25, 30, 96, 97)</li> <li>- В послеродовом периоде при наружном исследовании определение состояния молочных желез, состояние матки, характера лохий.</li> </ul> <p>2. Интерпретация акушерско-гинекологического анамнеза, данных осмотра наружных половых органов, молочных желез, осмотра в зеркалах, бимануального влагалищного исследования, характера выделений из полового пути, теста функциональной диагностики, гормонального скрининга, инструментальных методов исследования.</p> <p>3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза аномалии развития и положений половых органов, нарушение менструальной функции, воспалительных заболеваниях женских половых органов, фоновых, предраковых и опухолевых процессов женских гениталий, при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p>5. Написание истории болезни.</p>	
<b>Итого:</b>	<b>360</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. *Лурия, Р. А.* Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>
4. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516763>
5. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516764>

6. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516765>
7. *Кадыков, В. А.* Основы хирургии с травматологией : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519003>
8. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>
9. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: инфекционные воспалительные заболевания / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517045>
10. *Филатов, Н. Ф.* Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516320>

#### **Дополнительная литература**

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>
2. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518545>
3. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
4. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
  5. *Склифосовский, Н. В.* Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10267-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517593>
  6. *Алексеев, Н. П.* Физиология лактации женщины : монография / Н. П. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08915-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517041>
  7. *Коротько, Г. Ф.* Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13674-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518970>
  8. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: опухоли матки / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517110>
  9. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516695>

### Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Пропедевтика клинических дисциплин», «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи» и «Лечение пациентов детского возраста», а также положительная оценка учебной практики.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными	Точность проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными	Оценка практической работы. Оценка

правовыми актами.	правовыми актами.	учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
-------------------	-------------------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе



	(подчиненных)	освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АБИЛИТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

#### **уметь:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;

- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

**знать:**

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности	67	41	28	—	14	—	12	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией	70	44	26	—	14	—	12	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	23	7	4	—	10	—	6	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	20	4	2	—	10	—	6	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Учебная практика							36	

<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>96</b>	60	—	<b>48</b>	—	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности</b>		<b>67</b>
<b>Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>1. <i>Нормативные правовые акты</i></b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации.	
	<b>2. <i>Основы психологической реабилитации.</i></b> Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Групповая психотерапия. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Понятие и способы формирования позитивного мышления, умения позитивно формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации. Терапевтическая среда: понятие и способы ее организации.	
	<b>3. <i>Основы социальной реабилитации.</i></b> Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация.	

	<b>4. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	<b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение психосоциальной реабилитации.	
	<b>2.</b> Составление программ индивидуальной психосоциальной реабилитации пациентов.	
	<b>3.</b> Изучение приемов и методов психологической реабилитации, психотерапевтической бесед.	
	<b>4.</b> Отработка методик аутогенной тренировки и релаксации.	
	<b>5.</b> Проведение групповой и семейной психотерапии.	
	<b>6.</b> Организация терапевтической среды.	
	<b>7.</b> Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 1.2. Лечебная физкультура и медицинский массаж</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>1. Нормативные правовые акты.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа.	
	<b>2. Основы лечебной физкультуры.</b> Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.	

	<p><b>3. Основы медицинского массажа</b>  Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Границы массируемых областей. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.</p>	
	<p><b>4. Медицинская документация</b>  Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4
	<p><b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа.</p>	
	<p><b>2.</b> Отработка занятий ЛФК с пациентами по заранее подготовленным комплексам.</p>	
	<p><b>3.</b> Отработка основных приемов медицинского массажа при реабилитации больных с различной патологией;</p>	
	<p><b>4.</b> Оформление медицинской документации.</p>	
<p><b>Тема 1.3. Физиотерапия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.</p> <p><b>2.</b> Естественные и преформированные физические факторы  Классификация физиотерапевтических факторов. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Совместимость с другими методами реабилитации.</p>	2

	<p><b>Электrolечение</b>  Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам.  Принцип устройства аппаратов:  -гальванизации и лекарственного электрофореза,  -диадинамической терапии,  -дарсонвализации,  - магнитотерапии,  -УВЧ-терапии.  Принадлежности к аппаратам. Обработка электродов, индукторов, излучателей. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации.</p>	
4.	<p>Лечение искусственно изменённой воздушной средой  Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека. Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Порядок работы на данных аппаратах. Виды аэрозолей, классификация по величине частиц. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии. Методы диспергирования. Дозирование количества аэроионов.</p>	
5.	<p><b>Фототерапия</b>  Солнечный спектр. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Энергия кванта. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия. Техника безопасности при проведении процедур.</p>	
6.	<p>Лечебное применение механических факторов  Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.</p>	

	7.	Водолечение Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой кабины. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур.	
	8.	Теплолечение, грязелечение Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.	
	9.	Медицинская документация, отражающая проведение физиотерапевтических процедур.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета.	
	2.	Изучение инструкций по технике безопасности и освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур.	
	3.	Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.	
	4.	Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.	
	5.	Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	<b>Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ.	
	2.	<b>Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека</b> Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.	

	<p><b>3. Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Основы фитотерапии</b>          Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов.</p>	
	<p><b>4. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при отдельных заболеваниях</b>          Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при инфекционных и паразитарных болезнях, новообразованиях, болезнях крови и кроветворных органов, отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм, болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ, психических расстройствах и расстройствах поведения, болезнях нервной системы, болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях уха и сосцевидного отростка, болезнях системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, болезнях мочеполовой системы, болезнях кожи и подкожной клетчатки, болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани, травмах и других.</p>	
	<p><b>5. Медицинская документация</b>          Медицинская документация, отражающая проведение санаторно-курортного лечения.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих санаторно-курортное лечение в РФ.</p> <p><b>2.</b> Изучение природных факторов, используемых для восстановительного лечения пациентов с различной патологией.</p> <p><b>3.</b> Разработка индивидуальных программ санаторно-курортного лечения для пациентов с различными болезнями.</p> <p><b>4.</b> Оформление медицинской документации.</p>	4



<b>Тема 1.5. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	<b>Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов.	
	2.	<b>Организация рационального питания</b> Понятие «сбалансированное рациональное питание». Физиологические нормы питания для различных групп детского и взрослого населения. Понятие об энергетической ценности пищи. Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Цели, задачи и принципы построения лечебного питания. Характеристика лечебных столов, показания и противопоказания к лечебному питанию. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Обучение пациента и его окружение организации рационального питания.	
	3.	<b>Безопасная среда</b> Оптимизация среды обитания, уменьшение факторов риска для здоровья. Экологическая грамотность и экологически грамотное поведение. Нивелирование геопатогенных факторов. Уменьшение запыленности и загазованности воздуха. Обучение пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта.	
	4.	<b>Физическая культура.</b> Понятие физической культуры, основные её функции. Обучение пациента и его окружение применению индивидуальных комплексов физической культуры в домашних условиях. Определение подготовленности пациента к самостоятельным занятиям лечебной физической культурой.	
	5.	<b>Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Изучение нормативных правовых актов.	
	2.	Изучение лечебных столов, применяемых при различных болезнях.	
	3.	Определение химического состава, пищевого рациона пациентов с различными болезнями в различных возрастных группах.	
	4.	Составление меню-раскладки при различных заболеваниях.	

	5.	Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 1.6. Экспертиза временной нетрудоспособности</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	<b>Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан.	
	2.	<b>Экспертиза временной нетрудоспособности</b> Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	
	3.	<b>Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая наличие показаний к установлению временной нетрудоспособности того или иного гражданина и правомочность факта выдачи листка нетрудоспособности.	
	<b>Практические занятия</b>		4
1.	Изучение нормативных правовых актов.		
2.	Расчет показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, сравнение полученных данных со средними показателями заболеваемости за предыдущий год.		
3.	Составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.		
	4.	Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 1.7. Освидетельствование стойкой утраты</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	<b>Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов.	

<b>трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)</b>	2.	<b><i>Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности</i></b> Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов. Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.	
	3.	<b><i>Медицинская документация</i></b> Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Изучение нормативных правовых актов.	4
	2.	Заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований.	
	3.	Определение степени и срока инвалидности.	
	4.	Заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности.	
	5.	Оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом.	
	6.	Составление трудовых рекомендаций инвалидам.	

	<p><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов»,</li> <li>«Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных»,</li> <li>«Роль физиотерапии в медицинской реабилитации»,</li> <li>«Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению»,</li> <li>«Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации»,</li> <li>«Основы экспертизы трудоспособности»</li> </ul> </li> <li>- работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>- участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>- создание презентаций по заданным темам.</li> </ul>	14
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка методов и приемов психотерапевтической беседы, способы формирования позитивного мышления;</li> <li>- овладение методиками аутогенной тренировки и релаксации;</li> <li>- отработка комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых) по заранее составленным комплексам;</li> <li>- определение функциональных проб при проведении ЛФК;</li> <li>- подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур;</li> <li>- отработка техники приемов лечебного массажа и проведение физиотерапевтических процедур на макетах и «добровольцах»;</li> <li>- выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</li> <li>- выявление показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</li> </ul>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;</li> <li>– выделение приоритетного диагноза при проведении экспертизы нетрудоспособности;</li> <li>– анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li> <li>– составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li> </ul> <p>оформление медицинской документации.</p>		
<b>Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией</b>		<b>70</b>
<b>Тема 2.1. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>1. <i>Нормативные правовые акты</i></b> Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.	
	<b>2. <i>Реабилитация при болезнях системы кровообращения</i></b> Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях системы кровообращения. Особенности дозирования физической нагрузки. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острой ревматической лихорадке, хронических ревматических болезнях сердца, болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением, ишемической болезни сердца.	
	<b>3. <i>Реабилитация при болезнях органов дыхания</i></b> Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их роль в лечении. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ при хронических болезнях нижних дыхательных путей. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острых респираторных инфекциях верхних дыхательных путей, острых и хронических бронхитах, пневмониях и других болезнях нижних дыхательных путей.	

	<p><b>4. <i>Реабилитация при болезнях органов пищеварения</i></b>  Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях пищевода (эзофагите, гастроэзофагеальном рефлюксе), желудка и двенадцатиперстной кишки (язве желудка, язве двенадцатиперстной кишки, гастрите, дуодените, диспепсии), неинфекционном энтерите и колите, болезнях печени (алкогольной болезни печени, токсических поражениях печени, печеночной недостаточности, хроническом гепатите, циррозе печени), болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчекаменной болезни, холецистите, панкреатите).</p>	
	<p><b>5. <i>Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей</i></b>  Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях (нефритическом и нефротическом синдромах), тубулоинтерстициальных болезнях почек (тубулоинтерстициальном нефрите), почечной недостаточности, мочекаменной болезни.</p>	
	<p><b>6. <i>Реабилитация при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм</i></b>  Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при анемиях, нарушениях свертываемости крови, пурпуре и других геморрагических состояниях, иммунодефицитных расстройствах, саркаидозе.</p>	

	<p><b>7. Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ</b> Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при сахарном диабете, болезнях щитовидной железы (синдроме врожденной йодной недостаточности, тиреоидитах, тиреотоксикозе) и других эндокринных желез (синдроме Иценко-Кушинга, несахарном диабете, адреногенитальных расстройствах), недостаточности питания, ожирении и других видах избыточности питания, нарушениях обмена веществ.</p>	
	<p><b>8. Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани</b> Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях, инфекционных артропатиях, воспалительных полиартропатиях, артрозах, системных поражениях соединительной ткани, дорсопатиях, спондилопатиях, болезнях мышц и мягких тканей, остеопатиях, нарушениях плотности и структуры кости, хондропатиях.</p>	
	<p><b>9. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4
<p><b>1.</b></p>	<p>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	
<p><b>2.</b></p>	<p>Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p>	

	3. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.	
	4. Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях.	
	5. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями системы кровообращения, болезнями органов дыхания, болезнями органов пищеварения, болезнями нервной системы, болезнями мочеполовой системы, болезнями крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный процесс, болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ, болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани.	
	6. Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>1. <i>Нормативные правовые акты</i></b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.	
	<b>2. <i>Реабилитация в травматологии и ортопедии</i></b> Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Группы инвалидности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных с травмами. Профессиональная реабилитация.	
	<b>3. <i>Реабилитация больных в хирургии</i></b> Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ в хирургии. Формирование ампутационной культуры при подготовке к протезированию. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений. Профессиональная реабилитация пациентов.	



	<b>4.</b>	<b><i>Реабилитация больных в онкологии</i></b> Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в онкологии. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов, получивших радикальное хирургическое лечение при злокачественных новообразованиях. Протезирование пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных, перенесших операции по поводу онкологических заболеваний.	
	<b>5.</b>	<b><i>Медицинская документация</i></b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	<b>1.</b>	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.	
	<b>2.</b>	Проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов), после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, после оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений.	
	<b>3.</b>	Применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной хирургической, травматологической и ортопедической патологией.	
	<b>4.</b>	Проведение физиотерапевтических процедур пациентам с хирургической, травматологической и ортопедической патологией.	
<b>5.</b>	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.		
	<b>6.</b>	Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 2.3. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы</b>	<b><i>Содержание</i></b>		2
	<b>1.</b>	<b><i>Нормативные правовые акты</i></b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.	
	<b>2.</b>	<b><i>Реабилитация при болезнях нервной системы</i></b> Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа,	

	<p>физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоуходу. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях нервной системы (воспалительных заболеваниях головного мозга, системных атрофиях, поражающих преимущественно центральную нервную систему, экстрапирамидных и других двигательных нарушениях, демиелинизирующих болезнях центральной нервной системы, эпизодических и пароксизмальных расстройствах, поражениях отдельных нервов, нервных корешков и сплетений, полиневропатиях и других поражениях периферической нервной системы, болезнях нервно-мышечного синапса и мышц, церебральных параличах и других паралитических синдромах), цереброваскулярных болезнях.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.</p>	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<b>1.</b>	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.	
<b>2.</b>	Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.	
<b>3.</b>	Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.	
<b>4.</b>	Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения.	
<b>5.</b>	Коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях.	
<b>6.</b>	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.	
<b>7.</b>	Оформление медицинской документации.	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Медицинская</b> <b>психосоциальная</b> <b>реабилитация</b> <b>пациентов</b> <b>офтальмологии</b> <b>оториноларингологии</b>	<b>и</b>          <b>в</b>          <b>и</b>	<b>Содержание</b>		2
		1.	<b><i>Нормативные правовые акты</i></b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.	
		2.	<b><i>Реабилитация пациентов в офтальмологии</i></b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению при болезнях глаза и его придаточного аппарата. Диеткоррекция. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях глаза и его придаточного аппарата (болезнях век, слезных путей, глазницы, конъюнктивы, роговицы, хрусталика, сосудистой оболочки, сетчатки, глаукоме, болезнях стекловидного тела, глазных яблок, зрительных нервов, зрительных путей, мышц глаза, нарушениях содружественного движения глаз, аккомодации и рефракции, зрительных расстройствах, слепоте).	
		3.	<b><i>Реабилитация пациентов в оториноларингологии</i></b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению. Применение патогенетически обоснованных реабилитационных методов до и после оперативного вмешательства. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями ЛОР-органов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях носа и придаточных пазух, глотки, гортани, трахеи, болезнях наружного, среднего и внутреннего уха, сосцевидного отростка.	
	4.	<b><i>Медицинская документация</i></b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.		
	2.	Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах при болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях ЛОР-органов в моделируемых условиях.		

	3.	Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.	
	4.	Проведение лечебной физической культуры, медицинского массажа пациентам с болезнями глаза и его придаточного аппарата, болезнями ЛОР-органов.	
	5.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями глаза и его придатков, ЛОР-органов. оформление медицинской документации.	
<b>Тема 2.5. Медицинская реабилитация пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	<b>Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях.	
	2.	<b>Реабилитация при кишечных инфекциях</b> Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация двигательного режима и особенности диетического питания с учетом поражения отделов ЖКТ. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифе, дизентерии).	
	3.	<b>Реабилитация при некоторых бактериальных зоонозах</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе).	
	4.	<b>Реабилитация при вирусных инфекциях центральной нервной системы</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, вирусном менингите, энцефалите, бешенстве).	

	<p><b>5. <i>Реабилитация при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими и вирусных геморрагических лихорадках</i></b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими (комариных, москитных, клещевых), вирусных геморрагических лихорадках (аденовирусных геморрагических лихорадках, геморрагической лихорадке с почечным синдромом).</p>	
	<p><b>6. <i>Реабилитация при вирусных гепатитах</i></b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных гепатитах А, В, С, D.</p>	
	<p><b>7. <i>Реабилитация при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)</i></b>Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ВИЧ-инфекции / СПИД.</p>	
	<p><b>8. <i>Реабилитация при протозойных болезнях и гельминтозах</i></b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при протозойных болезнях (малярии, лейшманиозе) и гельминтозах (шистосомозах, трематодозах, эхинококкозах, тениозах, цистицеркозах).</p>	
	<p><b>9. <i>Реабилитация при туберкулезе</i></b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению при различных формах туберкулеза. Диеткоррекция. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при различных формах туберкулеза.</p>	

	<p><b>10. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях, кожно-венерических заболеваниях.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях.</p> <p><b>2.</b> Проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур.</p> <p><b>3.</b> Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных, паразитарных.</p> <p><b>4.</b> Оформление медицинской документации.</p>	2
<p><b>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов при кожно-венерических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.</p> <p><b>2. Реабилитация при инфекциях кожи и подкожной клетчатки, при буллезных нарушениях</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваниях), при буллезных нарушениях кожи (пузырчатка), при дерматите и экземе, при папулосквамозных нарушениях (псориазе, красном плоском лишае), при крапивнице и эритеме.</p>	2

	<p><b>3. Реабилитация при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения</b> Показания и противопоказания к ЛФК, санаторно-курортному лечению. Показания к изменению условиям труда, места жительства в зависимости от климата. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения.</p>	
	<p><b>4. Реабилитация при болезнях придатков кожи и при вирусных инфекциях, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрях) и при вирусных инфекциях, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающем лишае, герпесе).</p>	
	<p><b>5. Реабилитация при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, гинекологическому и урологическому массажу (при гонорее и трихомониазе), ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем (сифилисе, гонорее, трихомониазе, хламидиозе).</p>	
	<p><b>6. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.</p> <p><b>2.</b> Проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур.</p>	2

		3.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях		
		4.	Оформление медицинской документации.		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Медицинская психосоциальная реабилитация пациентов стоматологии</b>	<b>и</b>  <b>в</b>	<b>Содержание</b>			2
		1.	<b>Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии.		
		2.	<b>Реабилитация при нарушениях развития и прорезывания зубов</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при нарушениях развития и прорезывания зубов (адентиях, нарушениях формирования зубов, аномалиях размеров и формы зубов).		
		3.	<b>Реабилитация при ретенированных и импактных зубах</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ретенированных и импактных зубах.		
		4.	<b>Реабилитация при кариесе зубов, других болезнях твердых тканей зубов, болезнях пульпы и периапикальных тканей</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при кариесе зубов, других болезнях твердых тканей зубов (повышенном стирании, эрозии, отложениях на зубах), при болезнях пульпы и периапикальных тканей (пульпите, остром и хроническом апикальном периодонтите пульпарного происхождения, корневой кисте).		
	5.	<b>Реабилитация при гингивитах и болезнях пародонта, других изменениях десны и беззубого альвеолярного края</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гингивитах и других болезнях пародонта (гингивитах, пародонтитах, пародонтозах).			
		<b>Практические занятия</b>			2



		1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии.	
		2.	Проведение комплексов лечебных физических упражнений (миогимнастика) при челюстно-лицевых аномалиях, деформациях и болезнях челюстно-лицевой области.	
		3.	Отработка основных приемов медицинского массажа при болезнях пародонта, при челюстно-лицевых аномалиях и деформациях.	
		4.	Проведение физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах при кариесе зубов, болезнях пульпы и периапикальных тканей, при гингивитах и болезнях пародонта, других изменениях десны и беззубого альвеолярного края, при челюстно-лицевых аномалиях, болезнях слюнных желез, при стоматитах и родственных поражениях, других болезнях губ и слизистой оболочки полости рта в моделируемых условиях.	
		5.	Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.	
		6.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в стоматологии.	
		7.	Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 2.8.</b>		<b>Содержание</b>		2
<b>Медицинская психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве гинекологии</b>	<b>и</b>	1.	<b>Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	
	<b>в</b> <b>и</b>	2.	<b>Привычное невынашивание беременности</b> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности.	

	<p><b>3. Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде</b> Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.</p>	
	<p><b>4. Реабилитация женщин в послеоперационном периоде</b> Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК женщинам после операций на половых органах (операции на матке, влагалище, придатках). Контрацепция в послеоперационном периоде. Особенности питания в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации у женщин с рубцом на матке после кесарева сечения и после гинекологических операций.</p>	
	<p><b>5. Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях</b> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Контрацепция. Особенности питания. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов).</p>	
	<p><b>6. Реабилитация гинекологических больных с ургентной патологией в послеоперационном периоде</b> Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации гинекологических больных с ургентной патологией (внематочной беременности, перекруте ножки опухоли яичника, субсерозных узлах, прорыве гнойных образований придатков матки, пельвиоперитоните).</p>	
	<p><b>7. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p>	2

	<p>2. Проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах женщинам с привычным невынашиванием беременности, в дородовом и послеродовом периодах, гинекологическим больным.</p> <p>3. Отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном невынашивании беременности, в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях.</p> <p>4. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p> <p>5. Оформление медицинской документации.</p>	
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <i>Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах.</p> <p>2. <i>Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах</i> Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных мероприятий у детей: способов и методов психологической, психотерапевтической, социальной реабилитации, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, занятий лечебной физической культуры.</p> <p>3. <i>Реабилитация детей с врожденной аномалией развития</i> Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при реабилитации детей с врожденной аномалией развития. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей при врожденном вывихе бедра, врожденной мышечной кривошее, врожденной косоплоскости и пупочной грыже.</p> <p>4. <i>Реабилитация детей при детских инфекционных болезнях</i> Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ), скарлатине, эпидемическом паротите, ветряной оспе и краснухе.</p>	<p>2</p>

	<p><b>5. Реабилитация детей при болезнях системы кровообращения</b> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация физической нагрузки при реабилитации пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острой ревматической лихорадке, пороке сердца, миокардите и функциональных нарушениях в работе сердца.</p>	
	<p><b>6. Реабилитация детей при болезнях органов дыхания</b> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Проведение лечебной гимнастики, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур у пациентов в восстановительном периоде. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при бронхитах, пневмонии и бронхиальной астме.</p>	
	<p><b>7. Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы</b> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторному лечению. Проведение игр и социальные контакты при реабилитации детей с детским церебральным параличом. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при детском церебральном параличе.</p>	
	<p><b>8. Реабилитация детей при миопатии</b> Показания и противопоказания к проведению лечебной физической культуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при миопатии.</p>	
	<p><b>9. Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей</b> Социальная и психологическая реабилитация. Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при пиелонефрите, гломерулонефрите и цистите.</p>	
	<p><b>10. Реабилитация детей при болезнях органов пищеварения</b> Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при гастродуоденитах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, холециститах.</p>	

	<p><b>11. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста.</p> <p><b>2.</b> Проведение физиотерапевтических процедур и занятий лечебной физической культуры детям с врожденными аномалиями развития, при детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях системы кровообращения, болезнях нервной системы, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях органов пищеварения, миопатиях у детей.</p> <p><b>3.</b> Отработка основных приемов медицинского массажа при врожденных аномалиях развития, детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях нервной системы, миопатиях.</p> <p><b>4.</b> Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов детского возраста.</p> <p><b>5.</b> Оформление медицинской документации.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2:</b></p> <p>– написание рефератов по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии»,</li> </ul>	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии»,</li> <li>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>– участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>– разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов;</li> <li>– создание презентаций по заданным темам.</li> </ul>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>– выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>– проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>– контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>		12

<b>Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи</b>		<b>23</b>
<b>Тема 3.1. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	<b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи.	
	<b>2. Паллиативная помощь</b> Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.	
	<b>3. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи.	
	<b>2.</b> Оформление медицинской документации.	
<b>Тема 3.2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи при отдельных заболеваниях.	
	<b>2. Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии</b> Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией/СПИД. Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями. Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации инкурабельных больных. Обучение пациентов самоуходу, правилам личной гигиены, а их окружения – уходу за ними. Роль фельдшера в организации и проведении	

	медицинской, психологической и социальной реабилитации.	
3.	<b>Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая организацию и проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.	
<b>Практические занятия</b>		2
1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.	
2.	Отработка манипуляций, связанных с уходом за стомами.	
3.	Обработка гнойных, незаживающих ран, пролежней.	
4.	Составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД.	
5.	Оформление медицинской документации.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3:</b> – написание рефератов по заданным темам: «Цели и задачи паллиативной помощи», «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД», – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам.		10
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> – обучение пациентов личной гигиене и самоуходу; – проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами; – проведение обработки гнойных, незаживающих ран, пролежней; – выполнение врачебных назначений; – осуществление медицинской, социальной, психологической реабилитации пациенту и его окружению;		6



– оформление медицинской документации.		
<b>Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>1. <i>Нормативные правовые акты</i></b> Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.	
	<b>2. <i>Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов</i></b> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией. Особенности психосоциальной и медицинской реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим заболеваниям.	
	<b>3. <i>Психосоциальная реабилитация одиноких лиц</i></b> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации одиноких лиц. Особенности психологии их личности. Особенности социальной и психологической реабилитации одиноких лиц.	
<b>4. <i>Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий</i></b> Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации участников военных действий. Особенности психологии личности участников военных действий. Особенности их социальной и психологической реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации участников военных действий.		

	<p><b>5. <i>Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями</i></b>  Особенности психологии личности лиц с профессиональными заболеваниями. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями.</p>	
	<p><b>6. <i>Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска</i></b>  Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации лиц из групп социального риска. Особенности психологии личности лиц из групп социального риска. Особенности их социальной и психологической реабилитации.</p>	
	<p><b>7. <i>Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей</i></b>  Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты пожилых и престарелых граждан. Особенности психологии личности этих людей. Специфика их социальной и психологической реабилитации. Удовлетворение потребности человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии на организм человека, особенно в пожилом и старческом возрасте. Принципы двигательной активности пожилых: строгая дозировка нагрузки, разнообразие применяемых физических упражнений. Подготовка пациентов пожилого и старческого возраста к занятиям лечебной гимнастикой и процедурам массажа, проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей.</p>	
	<p><b>8. <i>Медицинская документация</i></b>  Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и</p>	2

	престарелых людей.	
2.	Проведение ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека».	
3.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей.	
4.	Составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска.	
5.	Оформление медицинской документации.	
	<p><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела 4:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание рефератов по заданным темам:  «Медицинская и социальная реабилитация инвалидов»,  «Социальная реабилитация одиноких лиц»,  «Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий»,  «Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями»,  «Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска»,</li> <li>– работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>– участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>создание презентаций по заданным темам.</li> </ul>	10
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение реабилитационного потенциала конкретного пациента;</li> <li>– создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением;</li> <li>– проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями;</li> <li>– определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;</li> <li>– составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска;</li> </ul>		6

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение психотерапевтических бесед;</li> <li>– обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;</li> <li>– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>– проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам;</li> <li>– определение функциональных проб при проведении ЛФК;</li> <li>– выявление клиничко-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</li> <li>– обучение пациентов использованию природных физических факторов;</li> <li>– составление меню-раскладки в соответствии с картотеккой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</li> <li>– составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;</li> <li>– объяснение больному порядка и правил работы МСЭ;</li> <li>– организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование;</li> <li>– оповещение о переосвидетельствовании;</li> <li>– организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости;</li> <li>– обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;</li> <li>– составление трудовых рекомендаций инвалидам;</li> <li>– проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях;</li> <li>– контроль за состоянием пациента при проведении процедур;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>– осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД;</li> <li>– выполнение врачебных назначений;</li> <li>– проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработкой гнойных, незаживающих ран и пролежней;</li> <li>– оказание консультативной помощи пациенту и его окружению;</li> <li>– составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке;</li> <li>– установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;</li> <li>– составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп</li> </ul>	<p><b>36</b></p>

социального риска; – оформление медицинской документации.	
<b>Всего</b>	<b>216</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории медицинской реабилитации и абилитации.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>
2. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512622>

#### Дополнительная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>
2. *Фурьева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Правильность оценивания уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Правильность проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ

антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Г.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АБИЛИТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

### **уметь:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

**знать:**

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

**1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ	36 / 1	6 семестр

#### 3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
<ul style="list-style-type: none"><li>– отработка методов и приемов психотерапевтической беседы, способы формирования позитивного мышления;</li><li>– овладение методиками аутогенной тренировки и релаксации;</li><li>– отработка комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых) по заранее составленным комплексам;</li><li>– определение функциональных проб при проведении ЛФК;</li><li>– подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур;</li><li>– отработка техники приемов лечебного массажа и проведение физиотерапевтических процедур на макетах и «добровольцах»;</li><li>– выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</li><li>– выявление показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;</li><li>– составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</li><li>– составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;</li><li>– выделение приоритетного диагноза при проведении экспертизы нетрудоспособности;</li><li>– анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li><li>– составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li></ul>	12

– оформление медицинской документации.	
– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – оформление медицинской документации.	12
– обучение пациентов личной гигиене и самоуходу; – проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами; – проведение обработки гнойных, незаживающих ран, пролежней; – выполнение врачебных назначений; – осуществление медицинской, социальной, психологической реабилитации пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации.	6
– определение реабилитационного потенциала конкретного пациента; – создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; – проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями; – определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; – составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; – оформление медицинской документации.	6
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия лаборатории медицинской реабилитации и абилитации.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>
2. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512622>

#### **Дополнительная литература**

1. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>
2. *Фуряева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

## **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Медико-социальная реабилитация».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Правильность оценивания уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Правильность проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и	Оценка практической работы. Оценка

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	производственной практик	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АБИЛИТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

### **уметь:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

**знать:**

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

**1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ	36 / 1	6 семестр

#### 3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
<ul style="list-style-type: none"><li>– проведение психотерапевтических бесед;</li><li>– обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;</li><li>– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</li><li>– проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам;</li><li>– определение функциональных проб при проведении ЛФК;</li><li>– выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</li><li>– обучение пациентов использованию природных физических факторов;</li><li>– составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</li><li>– составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;</li><li>– объяснение больному порядка и правил работы МСЭ;</li><li>– организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование;</li><li>– оповещение о переосвидетельствовании;</li><li>– организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости;</li></ul>	36



<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;</li> <li>– составление трудовых рекомендаций инвалидам;</li> <li>– проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях;</li> <li>– контроль за состоянием пациента при проведении процедур;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>– осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД;</li> <li>– выполнение врачебных назначений;</li> <li>– проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработкой гнойных, незаживающих ран и пролежней;</li> <li>– оказание консультативной помощи пациенту и его окружению;</li> <li>– составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке;</li> <li>– установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;</li> <li>– составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>
2. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512622>

##### **Дополнительная литература**

1. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>
2. *Фуряева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Медико-социальная реабилитация», а также положительная оценка учебной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Правильность оценивания уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Правильность проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и	Оценка практической

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	прохождения учебной и производственной практик	работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

#### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	180	96	62	—	48	—	36	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Учебная практика							36	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>96</b>	32	—	<b>48</b>	—	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов МДК (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>180</b>
<b>МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>144</b>
<p><b>Тема 1.1 Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.</b></p>	<p><b>Содержание</b>            Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (потерминологии ВОЗ – третичная профилактика). Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p> <p><b>Практическое занятие</b>            Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли фельдшера в профилактической медицине.            Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>            1. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой (изучение нормативных документов)            2. Написание рефератов по темам:            - «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;            - «Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения»;            - «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»</p>	

<p><b>Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные факторы риска. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека</p>	
<p><b>Тема 1.3. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Рациональное питание как фактор сохранения здоровья. Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание. Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Обучение консультированию населения вопросам здорового питания. Обучение консультированию населения вопросам двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентации на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Проблемы воспитания здорового образа жизни среди молодежи»</li> <li>«Исследование проблемы курения среди молодежи»</li> <li>«Алкоголь. Влияние его на жизнедеятельность и здоровье человека. Меры борьбы с ним»</li> <li>«Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»</li> <li>«Интернет-зависимость»</li> </ul> </li> <li>2. Исследовательская работа по влиянию поведенческих факторов риска на состояние здоровья.</li> </ol>	
<p><b>Тема 1.4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.</p>	

<b>Тема 1.5.</b> <b>Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.</b>	<b>Содержание</b> Система профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни населения Сахалинской области на современном этапе. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение медицинской документации, отражающей работу по формированию здорового образа жизни населения Консультирование населения вопросам здорового питания, двигательной активности и др. факторам риска. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить алгоритм проведения скрининг – тестирования для различных групп населения; 2. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Организация и проведение школ здоровья.</b>	<b>Содержание</b> Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с различными социально- значимыми заболеваниями. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья.	



<b>Тема 1.7.</b> <b>Диспансеризация населения.</b>	<b>Содержание</b> Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.	
	<b>Практическое занятие</b> Основные методы работы и роль фельдшера в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление плана диспансеризации при различных ХНИЗ (по условиям задач)	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Профилактика болезней внутренних органов и систем.</b>	<b>Содержание</b> Факторы риска развития заболеваний внутренних органов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия. Профилактика болезней органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	
	<b>Практическое занятие</b> Профилактика и диспансеризация болезней внутренних органов и систем. Организация школы здоровья. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем	

<b>Тема 1.9.</b> <b>Профилактика</b> <b>инфекционных и</b> <b>паразитарных болезней.</b>	<b>Содержание</b> Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика COVID инфекции.	
	<b>Практическое занятие</b> Профилактические и эпидемические мероприятия в очаге. Санитарно- просветительная работа с населением. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; 2. Составление планов противоэпидеми-ческих мероприятий при наиболее часто встречаемых инфекционных заболеваниях.	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Иммунопрофилактика.</b>	<b>Содержание</b> Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Национальный календарь профилактических прививок. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Проведение</b> <b>иммунопрофи-лактики.</b>	<b>Содержание</b> Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Принципы иммунопрофилактики. Виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения.	

	<p><b>Практическое занятие</b>          Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          1. Составление памяток об иммунопрофилактике.          2. Составление бесед с пациентами об иммунопрофилактике</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>- контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- участие в работе Школ здоровья;</li> <li>- проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- проведение профилактического консультирования;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;</li> <li>- участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>- участие в формировании диспансерных групп;</li> <li>- создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;</li> <li>- участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;</li> <li>- организация здоровьесберегающей среды в социуме;</li> <li>- реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>- обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li> <li>- закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</li> <li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</li> <li>– составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>– проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>– формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</li> <li>– динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</li> <li>– контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</li> <li>– проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</li> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> <li>– подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</li> <li>– выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>– проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>– контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>– отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней</li> <li>– отработка умения работать в команде;</li> <li>– проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>– отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;</li> <li>– проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;</li> <li>– проведение текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>– составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>– работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>216</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории профилактической деятельности.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>
2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
4. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690>

#### **Дополнительная литература**

1. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>

2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. *Лурия, Р. А.* Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p align="center">Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно- агитационных материалов для населения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<p align="center">Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> </ul>	<p align="center">Оценка практической работы. Оценка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ



ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Эффективность использования в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за

документацией на государственном и иностранном языках.	необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	выполнением работ
--	--	-------------------

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профилактической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36 / 1	6 семестр

#### 3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
<ul style="list-style-type: none"><li>– участие в проведении специфической и неспецифической профилактики;</li><li>– контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики;</li><li>– участие в работе Школ здоровья;</li><li>– проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li><li>– проведение профилактического консультирования;</li><li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li><li>– обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья;</li><li>– участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;</li><li>– участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;</li><li>– участие в формировании диспансерных групп;</li><li>– создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li><li>– участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li><li>– участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;</li><li>– участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения</li></ul>	36
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия лаборатории профилактической деятельности.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>
2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
4. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690>

### Дополнительная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>

### Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление профилактической деятельности» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление профилактической деятельности» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>– полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно- агитационных материалов для населения;</li> <li>– умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>– уровень деловой и творческой</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально</p>

		го модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;

- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профилактической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36 / 1	6 семестр

#### 3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
<ul style="list-style-type: none"><li>– организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;</li><li>– организация здоровьесберегающей среды в социуме;</li><li>– реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li><li>– обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li><li>– закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;</li><li>– оформление медицинской документации.</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>– организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li><li>– выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</li><li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</li><li>– составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li></ul>	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>– формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</li> <li>– динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</li> <li>– контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</li> <li>– проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</li> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</li> <li>– выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>– проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>– контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>– отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней</li> <li>– отработка умения работать в команде;</li> <li>– проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>– отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;</li> <li>– проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;</li> <li>– проведение текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>– составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>– работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	12
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>
2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
4. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/513690>

### Дополнительная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>

### Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление профилактической деятельности» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения», а также положительная оценка учебной практики.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего

образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Осуществление профилактической деятельности» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>– полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ</p>

	<p>гигиенического просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно- агитационных материалов для населения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<p>характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и	Оценка практической работы. Оценка

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	производственной практик	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В  
ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 390 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел 1. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе	354	218	131	—	100	—	36	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Учебная практика							36	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							
	<b>Всего:</b>	<b>390</b>	<b>218</b>	131	—	100	—	36	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе</b>		<b>354</b>
<b>МДК.05.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>318</b>
<b>Тема 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>		<b>53</b>
<b>Тема 1.1.</b> Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b> Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	4
	<b><i>Практические занятия</i></b> Задачи и принципы первичной медико-санитарной помощи. Федеральные целевые программы в области охраны здоровья. Основы медицинского страхования. Организация работы скорой медицинской помощи в городской и сельской местности. Должностные обязанности фельдшера скорой помощи. Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.	4

<p><b>Тема 1.2.</b> Виды и клинические проявления терминальных состояний. Первичная сердечно-легочная реанимация</p>	<p><b><i>Содержание теоретического занятия</i></b> Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки.</p>	4
	<p><b><i>Практические занятия</i></b> Общие правила осуществления реанимационного пособия при внезапной смерти. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Последовательность выполнения основных реанимационных мероприятий, оценка правильности их выполнения и эффективности. Специализированные реанимационные мероприятия, их дифференцированное применение при возникших вариантах внезапной смерти: при фибрилляции желудочков, при электро-механической диссоциации и при асистолии. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи.</p>	4
<p><b>Тема 1.3.</b> Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><b><i>Содержание теоретического занятия</i></b> Виды терминальных состояний, их диагностика и основные патологические процессы, развивающиеся в организме больного. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Общие и специальные реанимационные мероприятия. Сравнительная характеристика методик введения лекарственных препаратов больным в терминальном состоянии.</p>	2



	<p><b>Практические занятия</b>  Осуществлять реанимацию.  Проводить основные и специализированные реанимационные мероприятия. Проводить реанимацию: при асфиксии и асистолии; при утоплении; при электро-травме.</p>	4
<p><b>Тема 1.4.</b>  Реанимация в условиях скорой медицинской помощи</p>	<p><b>Практические занятия</b>  Выполнять основные реанимационные мероприятия:Тройной прием;  Прием Геймлиха;  Ревизию и очистку полости рта;Введение воздуховода;  Искусственную вентиляцию легких методами «изо рта в рот», «изо рта в возду-ховод», «изо рта в нос»;  – Непрямой массаж сердца.  Оценить правильность проводимых мероприятий.</p>	4
<p><b>Тема 1.5.</b>  Искусственное обеспечение газообмена и кровообращения</p>	<p><b>Практические занятия</b>  Основные причины нарушения функции дыхания у больных в терминальном состоянии.Основные причины нарушения проходимости дыхательных путей у больных в тер-минальном состоянии и методы их устранения.  Показания для коникотомии и техника её проведения. Интубация трахеи. Сравни-тельная характеристика методик искусственной вентиляции легких. Показания к оксигенотерапии и техника её проведения.  Основные патологические механизмы, лежащие в основе нарушений функции кро-вообращения у больных в терминальном состоянии.  Управление сердечным выбросом, техника непрямого массажа сердца. Управление сосудистым тонусом, механические и медикаментозные методы воз-действия на тонус сосудов.  Управление реологическими свойствами крови.</p>	4

<p><b>Тема 1.6.</b> Экстренная помощь больным в состоянии шока</p>	<p><i>Содержание теоретического занятия</i></p> <p>Шок: определение. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме больного при шоке. Диагностические критерии и шока. Классификация шока. Причины развития гиповолемического, кардиогенного, перераспределительного и обструктивного шока. Общие принципы лечения шока. Определение понятия кровотечения. Классификация кровотечений. Диагностика кровотечений. Сравнительная характеристика способов временной остановки кровотечений. Геморрагический шок. Особенности патогенеза геморрагического шока. Лечение геморрагического шока на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки больных. Рефлекторный шок. Особенности патогенеза и особенности клинической картины рефлекторного шока. Профилактика и лечение рефлекторного шока на догоспитальном этапе. Методы местного и общего обезболивания, применяемые на этапе скорой медицинской помощи. Классификация анальгетических средств. Сравнительная характеристика анальгетических средств. Показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты и методы их устранения.</p>	<p>4</p>
--	---	----------

	<p><b>Практические занятия</b>          Определение шока.          Основные патологические процессы, развивающиеся при шоке.          Классификация шока.          Диагностические критерии шока. Общие принципы лечения шока. Определение понятия кровотечения. Классификация кровотечений.          Геморрагический шок: лечение его на догоспитальном этапе.          Определить показания для электроимпульсной терапии в условиях СПМ. Провести электродефибрилляцию с помощью различных дефибрилляторов. Определить показания для коникотомии, венесекции.          Выполнить коникотомию и венесекцию.          Диагностировать наружное кровотечение.          Остановить кровотечение путем наложения жгута, пальцевого прижатия артерии, тугого бинтования.</p>	5
<p><b>Тема 1.7.</b>          Экстренная помощь больным в коматозном состоянии</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>          Коматозное состояние: определение, диагностические критерии коматозного состояния.          Глубина коматозного состояния, диагностические критерии поверхностной и глубокой комы.          Основные причины развития коматозного состояния. Особенности обследования больных в коматозном состоянии.          Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при выявлении коматозного состояния у больного и последовательность обязательных мероприятий, осуществляемых при выявлении коматозного состояния.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b>          Определение и диагностические критерии коматозного состояния; поверхностная и глубокая кома, диагностика; причины развития комы; тактика фельдшера скорой медицинской помощи при выявлении комы у больного. Итоговое занятие в виде тестового контроля</p>	4

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов.  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.</p>	8
<b>Тема 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях</b>		<b>75</b>
<b>Тема 2.1.</b> Острый коронарный синдром	<b>Содержание теоретического занятия</b>	
	1.	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе
	3	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.
	5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.
	6.	Часто встречающиеся ошибки.
	<b>Практические занятия</b>	
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	4
<b>Тема 2.2.</b> Острая сердечная недостаточность (ОСН)	<b>Содержание теоретического занятия</b>	
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).
4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	2

	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.	
	6.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	
	7.	Часто встречающиеся ошибки.	
	8.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз.	4	
2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.		
<b>Тема 2.3.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости	<b>Содержание теоретического занятия</b>		2
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.	
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма	
	4.	Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям	
	5.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	
	7.	Часто встречающиеся ошибки.	
	<b>Практические занятия</b>		4
1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ – блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.		

	2.	Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее частовстречающихся ошибок.	
<b>Тема 2.4.</b> Гипертонический криз	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>		2
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения	
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии	
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.	
	4.	Показания к госпитализации.	
	5.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	
	6.	Часто встречающиеся ошибки	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		4
1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.		
<b>Тема 2.5.</b> Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>		2
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок.	
	2.	Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.	
	3.	Клиническая картина.	
	4.	Дифференциальная диагностика.	
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	6.	Критерии контроля шока.	
	7.	Показания к ИВЛ.	
	8.	Направления терапии	
	9.	Часто встречающиеся ошибки	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		4

	1.	Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.	
<b>Тема 2.6.</b> Острые аллергозы	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>		2
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.	
	2.	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.	
	3.	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.	
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.	
	6.	Противошоковые мероприятия.	
	7.	Показания к проведению коникотомии	
	8.	Показания к госпитализации	
	9.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	
	10.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов	
	11.	Часто встречающиеся ошибки.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		4
1.	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторингование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		
<b>Тема 2.7.</b> Острая дыхательная недостаточность (ОДН)	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>		2
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика	
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.	
	3.	Показания к ИВЛ.	
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		4

	1.	Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ.	
<b>Тема 2.8.</b> Бронхиальная астма	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>		3
	1.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых	
	2.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой	
	3.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы	
	4.	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)	
	5.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы	
	6.	Астматический статус	
	7.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе	
	8.	Показания к госпитализации	
	9.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента	
	10.	Часто встречающиеся ошибки	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		4
1.	Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.		
<b>Тема 2.9.</b> Гипертермический синдром	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>		2
	1.	Причины повышения температуры тела.	
	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.	
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.	



	4.	Тепловой, солнечный удар.	
	5.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.	
	6.	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.	
	7.	Инфекционная безопасность.	
	8.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.	
	9.	Показания к госпитализации	
	10.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	
<b>Тема 2.10.</b> Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания	<b>Содержание теоретического занятия</b>		2
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях	
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.	
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.	
	4.	Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.	
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.	
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием.	
	7.	Часто встречающиеся ошибки.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особоопасных инфекций	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике.  Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Отработка манипуляций на фантомах.  Работа с оборудованием и аппаратурой.  Работа со справочной литературой. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.  Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.  Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации.</p>	14
<b>Тема 3. Неотложные состояния в неврологии</b>		<b>28</b>
<b>Тема 3.1.</b> Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК)	<b>Содержание теоретического занятия</b>	
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК
	2.	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.
	3.	Дифференциальная диагностика
	4.	Направления базовой терапии.
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК.
	<b>Практические занятия</b>	
	ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки.	4
<b>Тема 3.2.</b> Судорожный синдром	<b>Содержание теоретического занятия</b>	
	1.	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.

	2.	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ).	
	3.	Критерии развития эпилептического статуса	
	4.	Направления терапии Показания к госпитализации	
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	
	6.	Часто встречающиеся ошибки.	
<b>Тема 3.3.</b> Комы	<b><i>Содержание теоретического занятия</i></b>		2
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы	
	2.	Основные клинические отличия различных видов ком	
	3.	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.	
	4.	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.	
	5.	Направления терапии.	
	6.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	7.	Показания к госпитализации.	
	8.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	
	9.	Часто встречающиеся ошибки.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		4
	1.	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами. Анализ ситуаций. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи. Оформление документации.		14

<b>Тема 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>		<b>46</b>
<b>Тема 4.1.</b> Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1. Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. 2. Алгоритм оценки острой боли в животе. 3. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. 4. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». 5. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения 6. Направления терапии 7. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 8. Показания к госпитализации 9. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 10. Часто встречающиеся ошибки. 11. Причины почечной колики. 12. Клиническая картина почечной колики. 13. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин 14. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика 15. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. 16. Причины острой задержки мочи. 17. Клиническая картина острой задержки мочи. 18. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе 19. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе 20. Тактика фельдшера 21. Показания к госпитализации	4
	<b>Практические занятия</b>	4

	1.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
<b>Тема 4.2.</b> Травмы позвоночника и спинного мозга	<b>Содержание теоретического занятия</b>		2
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина	
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе	
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ	
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина	
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе	
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга	
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей	
	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе	
	9.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	
<b>Тема 4.3.</b> Травмы груди и органов брюшной полости	<b>Содержание теоретического занятия</b>		2
	1.	Травмы и ранения груди и органов средостения	
	2.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения	
	3.	Повреждения живота и органов брюшной полости	

	4.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости	
	5.	Сочетанные и множественные травмы.	
	6.	Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах	
	7.	Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой	
	8.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах	
	9.	Часто встречающиеся ошибки.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах	
<b>Тема 4.4.</b> Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)	<b>Содержание теоретического занятия</b>		2
	1.	Этиология и классификация ожогов	
	2.	Определение площади и глубины термического поражения	
	3.	Возможные осложнения ожогов	
	4.	Оказание неотложной помощи	
	5.	Показания к госпитализации	
	6.	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах	
	7.	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация	
	8.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе	
	9.	Показания к госпитализации	
	10.	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани	
	11.	Классификация и клиническая картина электротравмы	
	12.	Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме	
	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой	
	14.	Утопление: виды, клиническая картина	
15.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		

	16.	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов	4
	17.	Часто встречающиеся ошибки.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении	
<b>Тема 4.5.</b> Кровотечения	<b>Содержание теоретического занятия</b>		2
	1.	Этиология и классификация кровотечений	
	2	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений	
	3	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения	
	4	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.	
	5	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ	
	6	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.	
	7	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	
	8	Инфекционная безопасность	
	9	Часто встречающиеся ошибки.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике.</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики.</p> <p>Анализ последовательной ситуации.</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов.</p> <p>Оформление документации.</p>	14	
<b>Тема 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях</b>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 5.1. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Методы детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия</b></p>	<b>Содержание теоретического занятия</b>	2	
	1.		Классификация ядов и отравлений.
	2.		Синдромы токсического поражения органов и систем.
	3.		Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе
	4.		Особенности обследования пациентов при токсических поражениях
	5.		Диагностические критерии.
	6.		Методы экспресс - диагностики отравлений.
	7.		Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.
	8.		Принципы оказания помощи при острых отравлениях.
	9.		Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.
	10.		Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.
	11.	Показания к госпитализации.	
	<b>Практические занятия</b>	4	



	<p>1. Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике.</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи.</p> <p>Анализ последовательных ситуаций. Оформление документации.</p>	8
<p><b>Тема 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b></p>		38
<p><b>Тема 6.1.</b> Роды вне лечебного учреждения</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>Роды вне стационара: причины, классификация родов.</p> <p>Особенности ведения родов вне стационара.</p> <p>Возможные осложнения</p> <p>Оценка жизнеспособности плода.</p> <p>Реанимация новорожденного</p> <p>Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации</p>	4

<b>Тема 6.2.</b> Гестозы тяжелой степени	<b>Содержание теоретического занятия</b> Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Профилактика осложнений.	2
	<b>Практические занятия</b> Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	4
<b>Тема 6.3.</b> Акушерские кровотечения	<b>Содержание теоретического занятия</b> Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.	2
	<b>Практические занятия</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.	2
<b>Тема 6.4.</b> ДВС - синдром, геморрагический шок	<b>Содержание теоретического занятия</b> ДВС-синдром в акушерской практике. Причины, клиническая картина, стадии ДВС-синдрома, диагностика, лечение. Геморрагический шок, причины, клиническая картина, стадии, диагностика, лечение.	2
	<b>Практические занятия</b> Студенты на фантомах, проводят лечебные мероприятия при ДВС-синдроме и геморрагическом шоке в реанимационном отделении (под руководством преподавателя).	2

<b>Тема 6.5.</b> Неотложные состояния в гинекологии	<b>Содержание теоретического занятия</b> Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.	2
	<b>Практические занятия</b> Практические занятия проводятся в учебной лаборатории, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских гинекологических кровотечениях. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.	14
<b>Тема 7. Оказание неотложной помощи детям</b>		<b>34</b>
<b>Тема 7.1.</b> Диагностика неотложных состояний у детей	<b>Содержание теоретического занятия</b> Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей.	2
	<b>Практические занятия</b> Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет и от 7 лет до 14 лет. Тактика фельдшера в отношении родителей.	2

<b>Тема 7.2.</b> Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома	<b>Содержание теоретического занятия</b> Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.	2
	<b>Практические занятия</b> Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы.	2
<b>Тема 7.3.</b> Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей	<b>Содержание теоретического занятия</b> Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	2
	<b>Практические занятия</b> Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.	2
<b>Тема 7.4.</b> Посиндромная неотложная помощь детям. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей и аллергических реакциях	<b>Содержание теоретического занятия</b> Посиндромная неотложная помощь детям. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей и аллергических реакциях Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.	2

	<p><b>Практические занятия</b>  Посиндромная неотложная помощь детям. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей и аллергических реакциях.</p>	2
<p><b>Тема 7.5</b>  Острые хирургические заболевания у детей</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных хирургических заболеваниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Острые хирургические заболевания у детей.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Решение ситуационных задач;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Анализ последовательных ситуаций  Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям.</p>	14
<p><b>Тема 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b></p>		<b>30</b>
<p><b>Тема 8.1.</b>  Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b>  Понятийный аппарат медицины катастроф.  Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России.  Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС.  Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.</p>	2

<p><b>Тема 8.2.</b> Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика различных ЧС. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии.</p>	2
<p><b>Тема 8.3.</b> Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС</p>	<p><b>Содержание теоретического занятия</b> Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах). Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Атравматичное определение ведущего повреждения. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.</p>	6

	<p><b>Практические занятия</b>          Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций.          Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике.          Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.          Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи.          Просмотр видеоматериалов. Анализ конкретных ситуаций.</p>	14
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Оценка тяжести состояния.</li> <li>2. Определение ведущего клинического синдрома.</li> <li>3. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>4. Оказание неотложной медицинской помощи.</li> <li>5. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения.</li> <li>6. Проведение расспроса и общего осмотра пациента.</li> <li>7. Проведение местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов.</li> <li>8. Оценка тяжести состояния.</li> <li>9. Определение ведущего клинического синдрома.</li> <li>10. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>11. Оказание неотложной медицинской помощи.</li> <li>12. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения.</li> <li>13. Дифференциальная диагностика неотложных состояний при синдроме «острого живота» и оказанием неотложной помощи при них.</li> <li>14. Дифференциальная диагностика повреждений ОДА и оказания неотложной помощи при синдроме повреждений.</li> </ol>	36

15. Заполнение медицинской документации.	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектование сумки фельдшера, для оказания неотложной медицинской помощи</li> <li>2. Проведение субъективного и объективного обследования пациента</li> <li>3. Измерение АД, подсчет пульса, температуры</li> <li>4. Осуществление обработки рук современными антисептиками</li> <li>5. Осуществление временной остановки кровотечений различными способами</li> <li>6. Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций</li> <li>7. Подготовка систем для внутривенных вливаний</li> <li>8. Участие в проведении обезболивания</li> <li>9. Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности</li> <li>10. Проведение катетеризации периферических вен</li> <li>11. Проведение инфузионной терапии в периферическую вену</li> <li>12. Катетеризация мочевого пузыря</li> <li>13. Извлечение инородных тел из носа, глотки, гортани, уха на догоспитальном этапе</li> <li>14. Промывание желудка у больных с острыми отравлениями</li> <li>15. Проведение искусственной вентиляции лёгких различными способами</li> <li>16. Проведение оксигенотерапии</li> <li>17. Запись ЭКГ и первичная интерпретация результата</li> <li>18. Участие в проведении электроимпульсной терапии</li> <li>19. Участие в проведении дефибрилляции</li> <li>20. Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс-методом</li> <li>21. Определение глюкозы в крови экспресс-методом</li> <li>22. Определение маркеров некроза миокарда (троп-тест, кардио БСЖК)</li> <li>23. Интерпретация результатов диагностических исследований</li> <li>24. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей</li> <li>25. Выполнение иммобилизации при: переломах грудного и поясничного отделов позвоночника; переломах костей таза; переломах ребер; черепно-мозговой травме</li> <li>26. Проведение акушерского пособия в родах, диагностика периодов родов</li> <li>27. Проведение первичного туалета новорожденного</li> <li>28. Участие в проведении лечения больных с различными синдромами и оказании помощи при неотложных состояниях в терапии</li> </ol>	36



29. Участие в проведении сердечно-легочно-мозговой реанимации	
30. Участие в оказании помощи при ранениях различных частей тела (шеи, конечностей, лица)	
31. Участие в оказании помощи при проникающих и непроникающих повреждениях грудной клетки и живота	
32. Транспортировка и выбор вида транспортировки в зависимости от степени тяжести больного	
33. Оформление медицинской документации	
<b>Всего</b>	<b>390</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. *Кадыков, В. А.* Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>
2. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>

#### Дополнительная литература

1. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ

антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В  
ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

**1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	36 / 1	6 семестр

#### 3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Оценка тяжести состояния.</li> <li>2. Определение ведущего клинического синдрома.</li> <li>3. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>4. Оказание неотложной медицинской помощи.</li> <li>5. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения.</li> <li>6. Проведение расспроса и общего осмотра пациента.</li> <li>7. Проведение местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов.</li> <li>8. Оценка тяжести состояния.</li> <li>9. Определение ведущего клинического синдрома.</li> <li>10. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>11. Оказание неотложной медицинской помощи.</li> <li>12. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения.</li> <li>13. Дифференциальная диагностика неотложных состояний при синдроме «острого живота» и оказанием неотложной помощи при них.</li> <li>14. Дифференциальная диагностика повреждений ОДА и оказания неотложной помощи при синдроме повреждений.</li> <li>15. Заполнение медицинской документации.</li> </ol>	36
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. *Кадыков, В. А.* Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>
2. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>

#### **Дополнительная литература**

1. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный //

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и	Оценка практической

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	прохождения учебной и производственной практик	работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В  
ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Одинцово, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

**1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	36 / 1	6 семестр

#### 3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Укомплектование сумки фельдшера, для оказания неотложной медицинской помощи</li><li>2. Проведение субъективного и объективного обследования пациента</li><li>3. Измерение АД, подсчет пульса, температуры</li><li>4. Осуществление обработки рук современными антисептиками</li><li>5. Осуществление временной остановки кровотечений различными способами</li><li>6. Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций</li><li>7. Подготовка систем для внутривенных вливаний</li><li>8. Участие в проведении обезболивания</li><li>9. Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности</li><li>10. Проведение катетеризации периферических вен</li><li>11. Проведение инфузионной терапии в периферическую вену</li><li>12. Катетеризация мочевого пузыря</li><li>13. Извлечение инородных тел из носа, глотки, гортани, уха на догоспитальном этапе</li><li>14. Промывание желудка у больных с острыми отравлениями</li><li>15. Проведение искусственной вентиляции лёгких различными способами</li></ol>	36

<ul style="list-style-type: none"> <li>16. Проведение оксигенотерапии</li> <li>17. Запись ЭКГ и первичная интерпретация результата</li> <li>18. Участие в проведении электроимпульсной терапии</li> <li>19. Участие в проведении дефибрилляции</li> <li>20. Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс-методом</li> <li>21. Определение глюкозы в крови экспресс-методом</li> <li>22. Определение маркеров некроза миокарда (троп-тест, кардио БСЖК)</li> <li>23. Интерпретация результатов диагностических исследований</li> <li>24. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей</li> <li>25. Выполнение иммобилизации при: переломах грудного и поясничного отделов позвоночника; переломах костей таза; переломах ребер; черепно-мозговой травме</li> <li>26. Проведение акушерского пособия в родах, диагностика периодов родов</li> <li>27. Проведение первичного туалета новорожденного</li> <li>28. Участие в проведении лечения больных с различными синдромами и оказании помощи при неотложных состояниях в терапии</li> <li>29. Участие в проведении сердечно-легочно-мозговой реанимации</li> <li>30. Участие в оказании помощи при ранениях различных частей тела (шеи, конечностей, лица)</li> <li>31. Участие в оказании помощи при проникающих и непроникающих повреждениях грудной клетки и живота</li> <li>32. Транспортировка и выбор вида транспортировки в зависимости от степени тяжести больного</li> <li>33. Оформление медицинской документации</li> </ul>	
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. *Кадыков, В. А.* Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>
2. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>

##### Дополнительная литература

1. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный //

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», а также положительная оценка учебной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и	Оценка практической



демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	прохождения учебной и производственной практик	работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации;
- работы по оказанию неотложной помощи населению.

#### **уметь:**

- организовать рабочее место;

- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.
- анализировать кадровую потребность учреждения и формировать коллектив.

**знать:**

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;

- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа;
- принципы учета и отчетности деятельности ФАПа.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 180 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организационно-аналитическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,



	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7	Раздел 1. Организационно-аналитическая деятельность	144	96	60	—	48	—	—		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i>	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>—</b>	<b>48</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Организационно-аналитическая деятельность</b>		<b>144</b>
<b>МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности</b>		<b>144</b>
<b>Тема 1. Общественное здоровье</b>		<b>13</b>
Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория	Основные понятия здоровья населения. Индикаторы оценки здоровья населения. Группы оценки здоровья населения.	1
Тема 1.2. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье	Факторы, формирующие здоровье населения. Основные показатели здоровья населения. Качество жизни, связанные со здоровьем.	1
Тема 1.3 Медико-социальные аспекты демографии.	Демографические проблемы РФ, региона Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз.	1
	<i>Практические занятия:</i>	<b>6</b>
	Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья Анализ источников заболеваемости населения	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.</b> Составление схем и таблиц; Изучение нормативных документов, Изучение показателей общественного здоровья и заболеваемости. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Составление прогнозов.		4
<b>Тема 2. Организационные основы профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>

Тема 2.1. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению	<p><i>Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению.</i></p> <p>Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы</p>	1
Тема 2.2. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	<p>Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта , промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики.</p> <p><i>Основы организации оказания неотложной помощи населению</i></p> <p>Специальность Лечебное дело, квалификация фельдшер. Сфера профессиональной деятельности. Обязанности. Права. Ответственность.</p>	1
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p><u>Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на ФАПе;</li> <li>- в условиях здравпункта промышленного предприятия;</li> <li>- в образовательных учреждениях;</li> <li>- в центрах общей врачебной (семейной) практике.</li> </ul>	6
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.</b>		4
<p>Изучение нормативных документов,</p> <p>Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала</p> <p>Составление квалификационных характеристик.</p>		
<b>Тема 3. Экономические основы здравоохранения</b>		21
Тема 3.1. Экономические основы здравоохранения Источники финансирования, планирование в здравоохранении	<p>Здравоохранение как отрасль экономики.</p> <p>Общественное здоровье как экономическая категория.</p>	1
	<p>Экономические проблемы развития здравоохранения.</p> <p>Основные источники финансирования.</p>	
	<p>Планирование в здравоохранении</p> <p>Основные источники финансирования ФАПа на муниципальном уровне.</p>	
Тема 3.2. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении	Услуга в здравоохранении. Виды услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении.	1

Тема 3.3. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП	Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. Оплата труда медицинского персонала учреждения здравоохранения. Ценообразование, налогообложение и инвестиционная политика здравоохранения	1
	Финансово-хозяйственная деятельность ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. Значение бухгалтерского баланса	
	<i>Практические занятия:</i>	8
	Экономические основы здравоохранения. Рыночный механизм в здравоохранении. Анализ экономической деятельности медицинской организации.	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.</b>		<b>10</b>
Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Изучение финансовых и материальных ресурсов ФАПа, составление схем и таблиц. Изучение показателей финансово-хозяйственной деятельности ФАПа, составление схем и таблиц. Составление прогноза основных направлений деятельности ФАПа..		
<b>Тема 4. Основы управления здравоохранением</b>		<b>22</b>
Тема 4.1. Основы современного менеджмента в здравоохранении	Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления.	1
	Основные функции, правила и методы управления.	
	Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	
Тема 4.2. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя.	Теория лидерства.	1
	Модели адаптивного руководства.	
	Процесс принятия управленческих решений. <u>Внедрение новых форм работы.</u>	
Тема 4.3. Кадровая политика и кадровое планирование	Понятие и структура кадровых потребностей.	1
	Законы, условия и признаки формирования коллектива.	
	Основные принципы и способы распределения полномочий.	
	Теория мотивации.	
	Принципы и формы делового <u>общения в коллективе.</u>	

	Законы, условия и признаки формирования коллектива. <u>Организация работы коллектива исполнителей.</u> Преодоление конфликтов.	
Тема 4.4. Управление качеством медицинской помощи	Теоретико – методологические основы качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи.	1
	Контроль качества медицинской помощи Стратегия повышения качества медицинской помощи	8
	<i>Практические занятия:</i>	
	Принятие управленческих решений	
	Анализ кадровых потребностей учреждений	
	Формирование коллектива	
	Управление качеством медицинской помощи	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.</b>		<b>10</b>
Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Анализ штатного расписания. Анкетирование персонала, анализ результатов анкетирования Разработка анкет для пациентов ФАПа Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников в условиях ФАПа»		
<b>Тема 5. Страховая медицина.</b>		<b>14</b>
Тема.5.1. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины.	Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.	1
Тема 5.2. Виды медицинского страхования	Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования.	1
	Организационно-правовая основа добровольного медицинского страхования.	8
	<i>Практические занятия:</i>	
Организационно-правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 5.</b>		<b>4</b>
Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.		

<b>Тема 6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>
Тема 6.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Конституционные основы медицинского права. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья.	4
	Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ, регламентирующих профессиональную деятельность.	
	Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления. Законодательная основа организации медицинской помощи.	
Тема 6.2. Трудовые отношения в здравоохранении	Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений.	1
	Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам. Дисциплина труда.	
	Ответственность работников и законодателей. Трудовой договор.	
Тема 6.3. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.	Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита.	1
Тема 6.4. Ответственность медицинских учреждений и работников.	Понятие юридической и моральной ответственности.	4
	Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников.	
	Административная ответственность медицинских работников.	
	Дисциплинарная ответственность медицинских работников.	
	Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.	
<i>Практические занятия:</i>	Законодательные основы в сфере здравоохранения	8
	Законодательные основы трудовых отношений	
	Законодательные основы в области охраны здоровья и медицинской помощи	
	Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 6.</b> Изучение нормативных документов, работа с кодексами,		<b>4</b>

Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение трудового договора. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 7. Медицинская статистика</b>		<b>16</b>
Тема 7.1. Медицинская статистика. Значение, методы	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза. Мониторинг.	1
Тема 7.2. Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья.	Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности.	2
	Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	
	Использование Международной классификации болезней. Методика определения и анализа показателей инвалидности.	
Тема 7.3. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий	Основные показатели экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий Принципы учета и отчетности деятельности ФАПа.	1
	<i>Практические занятия:</i>	<b>8</b>
	Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья. Составление отчетов Методика расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7.</b>		<b>4</b>
Изучение нормативных документов, работа, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Составление отчетов		
<b>Тема 8. Основы документооборота в здравоохранении</b>		<b>11</b>
Тема 8.1. Уровни и виды нормативно-правовой документации.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.	1
	Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	
Тема 8.2. Учетно-отчетная документация: назначение,	Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	1



движение, порядок заполнения, хранение	Информационные технологии в делопроизводстве	
Тема 8.3. Деловая корреспонденция	Виды деловой корреспонденции. Порядок регистрации, отчетности.	1
	<i>Практические занятия:</i>	4
	Методологический подход в делопроизводстве. Ведение учетно-отчетной документации. Деловая переписка	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 8.</b>		<b>4</b>
Изучение нормативных документов. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.		
<b>Тема 9. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>13</b>
Тема 9.1. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Прикладные информационные программы, применяемые в здравоохранении. Решение прикладных задач с помощью ЭВМ	1
	Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.	
	Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Сетевые технологии обработки информации. Методы ее защиты. Автоматизированная обработка информации.	
	Рекомендации по правильному формированию запросов. Лаконичная форма записи: 1) Сетевые технологии обработки информации 2) Поисковые системы 3) Контекстный поиск. Методы защиты информации	
Тема 9.2. Организация электронного документооборота.	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму.	1
	Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office.	
	Создание электронных архивов.	

	<p>Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.</p> <p>Лаконичная форма записи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принцип электронного документооборота</li> <li>2) Программные комплексы Microsoft Office и Open Office</li> <li>3) Электронная почта</li> </ol>	
Тема 9.3. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	<p>Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.</p>	1
	<p>Понятие базы данных и систем управления базами данных.</p>	
	<p>Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access</p> <p>Лаконичная форма записи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Структурированное представление информации</li> <li>2) Базы данных и системы управления базами данных</li> <li>3) Справочно-правовые и экспертные системы</li> </ol>	
Тема 9.4. Использование компьютерных технологий в здравоохранении	<p>Информационные технологии и ведение статистического учета и анализа в учреждениях здравоохранения</p>	2
	<p>Анализ накапливаемой информации и подготовка статистических, информационных и аналитических материалов с визуальным представлением</p>	
	<p>Медицинские информационные системы как средство консультативной и технической помощи учреждениям здравоохранения</p>	4
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. Переписка с использованием электронной почты</li> <li>2) Расчет статистических показателей</li> <li>3) Визуальное представление статистических показателей</li> <li>4) Информационная система анализа variability сердечного ритма</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы 9.</b></p>		4
<p>Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.</p>		

<p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных. Создание электронных архивов.</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Знакомство со структурой ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. Изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, техники безопасности Подготовка рабочего места под руководством фельдшера Сбор информации Систематизация и анализ собранных данных, Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения Анализ источников заболеваемости населения Обсуждение с заведующим фельдшерско-акушерского пункта планов организации работы. Составление плана Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Заполнение статистических форм Составление отчетов. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. Мониторинг Оформление учебной документации Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)».</p>	<p><b>36</b></p>
<b>Всего</b>	<b>180</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета организации профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. *Волков, А. М.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>
2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

#### Дополнительная литература

1. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518516>

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных	Оценка практической

осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	форм медицинской документации.	работы. Оценка учебной и производственной практик.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	Эффективность использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик.
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Соблюдение правил защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ

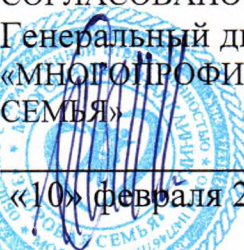
различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

  
М.А. Левкина  
«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

  
Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации;
- работы по оказанию неотложной помощи населению.

### **уметь:**

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;

- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.
- анализировать кадровую потребность учреждения и формировать коллектив.

**знать:**

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа;
- принципы учета и отчетности деятельности ФАПа.

**1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организационно-аналитическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7	ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	36 / 1	6 семестр

#### 3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
Знакомство со структурой ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. Изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, техники безопасности Подготовка рабочего места под руководством фельдшера Сбор информации Систематизация и анализ собранных данных, Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения Анализ источников заболеваемости населения Обсуждение с заведующим фельдшерско-акушерского пункта планов организации работы. Составление плана Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.	36



<p>Заполнение статистических форм  Составление отчетов.  Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты.  Мониторинг  Оформление учебной документации  Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)».</p>	
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Волков, А. М.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>
2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

##### **Дополнительная литература**

1. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-15661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518516>

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организационно-аналитическая деятельность» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Организация профессиональной деятельности», а также положительная оценка учебной практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организационно-аналитическая деятельность» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся,	

этических аспектов работы в команде.	квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	Эффективность использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.	
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Соблюдение правил защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и	Оценка деятельности обучающегося в

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	коррекция результатов собственной работы	процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
--	---	---

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023



Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): осуществление профессионального ухода за пациентами; осуществление лечебно-диагностической деятельности; осуществление медицинской реабилитации и абилитации; осуществление профилактической деятельности; оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## **1.2. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения преддипломной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации

***уметь:***

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных

средств;

- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.
- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
- участвовать в защите прав пациента.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их

- функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
  - определение заболеваний;
  - общие принципы классификации заболеваний;
  - этиологию заболеваний;
  - патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
  - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
  - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
  - принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
  - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
  - показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
  - побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
  - особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.
  - этиологию и патогенез неотложных состояний;
  - основные параметры жизнедеятельности;
  - особенности диагностики неотложных состояний;
  - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
  - принципы оказания неотложной медицинской помощи при тер
  - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
  - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
  - правила заполнения медицинской документации;
  - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
  - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
  - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
  - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на



догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении
- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы управления качеством медицинской помощи.

**1.3. Количество часов (недель) на преддипломную практику:**  
всего – 144 часа (4 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: «Осуществление профессионального ухода за пациентами»; «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»; «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»; «Осуществление профилактической деятельности»; «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»; «Осуществление организационно-аналитической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения

	фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	144 / 4	6 семестр

#### 3.2. Содержание преддипломной практики

Структурное подразделение	Виды работ	Количество часов
Детская поликлиника	- проведение обследования детей с различной патологией; – интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза; – определение тактики ведения детей с различной патологией; – определение показаний к госпитализации детей и проведение транспортировки в стационар; – определение программы лечения детей с различной патологией; – выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий; – проведение антенатальной охраны плода; – проведение профилактических осмотров детей разных возрастов; – планирование и организация работы по сохранению и поддержке грудного вскармливания; – контроль и организация рационального питания детей раннего возраста;	30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение первичного патронажа к новорожденному;</li> <li>– формирование групп диспансерного наблюдения детей;</li> <li>– проведение специфической профилактики (планирование прививок, определение показаний и противопоказаний к проведению вакцинации, контроль состояния здоровья детей после проведения вакцинации);</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– диагностика и лечение различных заболеваний и состояний;</li> <li>– обучение пациентов и/или их родственников самоконтролю с использованием различных приёмов и методов;</li> <li>– проведение оздоровительных мероприятий медикаментозной и немедикаментозной коррекции факторов риска;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	
Взрослая поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление со структурой и организацией работы поликлиники;</li> <li>– соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима;</li> <li>– ознакомление с должностными обязанностями терапевта, узких специалистов и их документацией;</li> <li>– курация пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>– проведение субъективных и объективных методов исследования пациентов с различной патологией, оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов, их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>– определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>– проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска;</li> <li>– диагностика и лечение различных заболеваний и состояний;</li> <li>– восстановительное лечение;</li> <li>– определение показаний к экстренной госпитализации;</li> <li>– оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>– участие в проведении профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>– участие в работе Школ здоровья;</li> </ul>	36

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение профилактического консультирования; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– динамическое медицинское наблюдение за больными с хронической патологией, находящимися на диспансерном учёте, их своевременное оздоровление;</li> <li>– планирование и анализ работы участка;</li> <li>– консультативная и медико-социальная помощь инвалидам;</li> <li>– деятельность по оценке качества и эффективности лечебных и диагностических мероприятий, включая экспертизу временной нетрудоспособности, направление пациентов на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– установление медицинских показаний и направление пациентов на санаторнокурортное лечение;</li> <li>– проведение противоэпидемических мероприятий, вакцинопрофилактики в установленном порядке;</li> <li>– соблюдение инфекционной безопасности, техники безопасности при работе в кабинете;</li> <li>– выполнение врачебных назначений (ПХО ран, перевязок, снятие швов);</li> <li>– ведение документации перевязочного кабинета</li> </ul>	
СМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение организации функционирования станции СМП;</li> <li>– изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними;</li> <li>– ознакомление с должностными обязанностями фельдшера и медицинской документацией;</li> <li>– подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП, ознакомление с оборудованием и аппаратурой, соблюдение техники безопасности при работе с аппаратурой;</li> <li>– сбор информации о пациенте, физикальное обследование пациента под руководством врача;</li> <li>– систематизация и анализ собранных данных;</li> <li>– постановка и обоснование предварительного диагноза;</li> <li>– определение ведущего синдрома при неотложных состояниях;</li> <li>– выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи;</li> <li>– выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при оказании неотложной медицинской помощи;</li> <li>– мониторинг состояния пациента;</li> <li>– оформление учебной документации;</li> <li>– проведение дезинфекции (текущей, заключительной), утилизация отработанного материала;</li> <li>– проведение транспортировки тяжелобольных пациентов</li> </ul>	36



	<p>в стационар;  – консультирование по вопросам само- и взаимопомощи</p>	
ФАП	<p>– ознакомление со структурой и организацией работы ФАП;  – ознакомление с должностными обязанностями фельдшера и документацией ФАП;  – проведение антенатальной охраны плода;  – проведение профилактических осмотров детей раннего возраста;  – организация работы по сохранению и поддержке грудного вскармливания;  – контроль за организацией рационального питания детей раннего возраста;  – динамическое медицинское наблюдение за ростом и развитием ребёнка;  – подготовка детей к поступлению в образовательные учреждения;  – проведение противоэпидемических мероприятий, вакцинопрофилактики в установленном порядке;  – проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска;  – диагностика и лечение различных заболеваний и состояний;  – восстановительное лечение;  – определение показаний к экстренной и плановой госпитализации;  – динамическое медицинское наблюдение за больными с хронической патологией, находящимися на диспансерном учёте, их своевременное оздоровление;  – планирование и анализ работы ФАП;  – проведение диагностической и лечебной работы на дому</p>	36
Оформление отчета о прохождении производственной практики (преддипломной)	Оформление отчета	6
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики**

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения и прошедшие учебную практику и производственную практику (по профилю специальности).

Руководитель практики от ЧПОУ «МОК» обязан:

- предварительно решить вопрос о предоставлении студентам рабочих мест на базе практики;
- разработать индивидуальные задания и выдать их студентам;
- установить связь с руководителем практики от организации и согласовать с ним индивидуальное задание на преддипломную практику;
- совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики, за выполнением программы практики, индивидуальных заданий;
- своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе, обработке и анализе материалов;
- оценивать результаты выполнения студентами индивидуальных заданий и программы практики.

Руководитель практики от организации обязан:

- ознакомить студентов с режимом работы организации (предприятия) и спецификой ее работы;
- осуществлять систематический контроль за текущей работой студента;
- создавать нормальные условия для выполнения программы и индивидуальных заданий на всех рабочих местах;
- оказывать студентам практическую помощь в отборе, изучении и обработке документов и материалов;
- обеспечивать эффективное использование рабочего времени студентами;
- по окончании практики составить отзыв-характеристику на студента, в которой указываются: степень выполнения программы практики и индивидуального задания, приобретение практических навыков по специальности, а также выявленные в процессе прохождения практики деловые качества студента. В характеристике выставляется

предварительная оценка качества прохождения практики по пятибальной системе.

Студент при прохождении практики обязан:

- перед выходом на преддипломную практику явиться на общее собрание по практике, получить рабочую программу преддипломной практики и индивидуальное задание и ознакомиться с ними;
- во время прохождения практики: выполнять задания, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практик (от ЧПОУ «МОК» и от организации, где студент проходит практику);
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, а так же правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от ЧПОУ «МОК» о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета о практике;
- провести необходимые наблюдения, расчеты, сбор и обработку материалов для ВКР;
- по окончании срока практики студент обязан получить отзыв-характеристику своей работы во время практики от руководителя практики от организации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. *Лурия, Р. А.* Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-

- 5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>
4. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516763>
  5. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516764>
  6. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516765>
  7. *Кадыков, В. А.* Основы хирургии с травматологией : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519003>
  8. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>
  9. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: инфекционные воспалительные заболевания / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517045>
  10. *Филатов, Н. Ф.* Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516320>

#### Дополнительная литература

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>

2. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518545>
3. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
4. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
5. *Склифосовский, Н. В.* Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10267-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517593>
6. *Алексеев, Н. П.* Физиология лактации женщины : монография / Н. П. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08915-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517041>
7. *Коротько, Г. Ф.* Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13674-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518970>
8. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: опухоли матки / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517110>
9. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516695>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования к организации преддипломной практики**

Обязательным условием допуска к преддипломной практике является полное освоение теоретического курса обучения и прохождение всех видов практики (учебной практики и производственной практики (по профилю специальности)).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели профессиональных модулей.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по преддипломной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Правильность осуществления рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Точность соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места

		прохождения практики.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Точность проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную	Правильность оценивания уровня боли и оказания паллиативной	Оценка практической



<p>помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p>	<p>помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p>	<p>работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Правильность проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные	Эффективность использования медицинских информационных	Оценка практической

системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.	работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Соблюдение правил защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА  
"ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

Программа итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы итоговой аттестации
2. Структура и содержание итоговой аттестации
3. Условия реализации программы итоговой аттестации
4. Оценка результатов итоговой аттестации



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» №464 от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 470н «Об утверждении профессионального стандарта Фельдшер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 года, рег.№ 59474).
- Уставом ЧПОУ «МОК».

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело является государственный экзамен. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа итоговой аттестации пересматривается и утверждается каждый учебный год.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ***1.1. Область применения программы ИА***

Программа итоговой аттестации (далее – программа ИА) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

*Осуществление профессионального ухода за пациентами*

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

*Осуществление лечебно-диагностической деятельности*

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

*Осуществление медицинской реабилитации и абилитации*

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

*Осуществление профилактической деятельности*

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

*Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации*

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

*Осуществление организационно-аналитической деятельности*

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### ***1.2. Цели и задачи итоговой аттестации***

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### ***1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию***

Всего – 3 недели, в том числе:

подготовка к государственному экзамену – 2 недели,  
проведение государственного экзамена – 1 неделя.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура государственного экзамена**

Государственный экзамен по специальности 31.02.01 Лечебное дело представляет двухэтапный государственный экзамен.

*Порядок проведения и основные этапы аттестации*

**I этап** – аттестационное тестирование на компьютерах.

Цель тестирования – проверка уровня теоретической подготовки студентов. Каждый вариант тестового контроля включает 50 тестовых заданий. Структура каждого тестового задания включает основной текст (вопрос) и варианты ответов (от 4 до 6), один из которых является правильным.

**II этап** – междисциплинарное итоговое собеседование.

Цель II этапа – проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для принятия решений в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Собеседование проводится по экзаменационному билету, включающему клиническую междисциплинарную ситуационную задачу с теоретическими вопросами по внутренним болезням, хирургическим болезням, акушерству и гинекологии, инфекционным болезням. Выявляется умение выпускников собрать и проанализировать анамнез, провести объективное исследование отдельных органов и систем, составить план обследования, оценить предоставленные данные лабораторных, инструментальных исследований, поставить диагноз, назначить лечение. Оценивается степень умения выпускника разрабатывать и принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях на основе интеграции содержания вышеуказанных дисциплин.

### **2.2. Организация государственного экзамена**

2.2.1. Программа государственного экзамена и форма его проведения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматривается Педагогическим советом Колледжа, утверждается директором и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

2.2.2. Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с заместителем директора по УМР и утверждается директором.

2.2.3. Преподавателями – Колледжа на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются и утверждаются директором. Контрольное задание государственного экзамена должно по содержанию соответствовать требованиям федерального

государственного образовательного стандарта подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2.2.4. Для проведения государственного экзамена ежегодно приказом Министерства образования Московской области назначается председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), члены ГЭК назначаются приказом директора Колледжа. График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной профессиональной образовательной программы.

2.2.5. Определение результата государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии.

2.2.6. Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (I этап) и собеседования (II этап).

Процедура первого этапа заключается в ответах на 50 тестовых заданий в течение 50 минут.

Второй этап экзамена заключается в ответе студента по междисциплинарным клиническим задачам и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Для подготовки к ответу обучающемуся дается до 15 минут, продолжительность ответа на экзамене составляет, как правило, не более 15 минут.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет до трех дней.

2.2.7. В случае непрохождения первого этапа государственного экзамена студент не допускается к следующему этапу, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

2.2.8. Все этапы государственного экзамена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее – ГЭ) начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для визуализации заданий.

2.2.9. Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами: приказом о допуске к государственному экзамену, приказом о составе ГЭК, списками студентов по группам, протоколами ГЭК.

2.2.10. Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

2.2.11. Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов

заседаний ГЭК. Протоколы заседаний подписываются председателем и секретарем ГЭК и хранятся в архиве Колледжа.

2.2.12. По результатам ГЭ выпускник, участвовавший в ГЭ, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГЭ и (или) несогласием с ее результатами.

2.2.13. Лицам, не проходившим ГЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленные Колледжем.

2.2.14. Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и вправе пройти ИГА не ранее чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ИА предполагает наличие лаборатории лечебно-диагностической деятельности.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

#### 3.2. Информационное обеспечение ИА

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. *Лурия, Р. А.* Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>
4. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516763>
5. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516764>
6. *Горохов, Д. Е.* Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-



- 5-534-07399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516765>
7. *Кадыков, В. А.* Основы хирургии с травматологией : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519003>
  8. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>
  9. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: инфекционные воспалительные заболевания / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517045>
  10. *Филатов, Н. Ф.* Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516320>

### Дополнительная литература

1. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>
2. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518545>
3. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>

4. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
5. *Склифосовский, Н. В.* Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10267-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517593>
6. *Алексеев, Н. П.* Физиология лактации женщины : монография / Н. П. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08915-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517041>
7. *Коротько, Г. Ф.* Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13674-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518970>
8. *Окинчиц, Л. Л.* Гинекологическая клиника: опухоли матки / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517110>
9. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516695>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -[www.femb.ru](http://www.femb.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических навыков проводится на основании уровня готовности к осуществлению основных видов практических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой, уровня освоения студентом материала, предусмотренного программами профессиональных модулей, а также обоснованности, четкости, полноты выполнения навыков.

«Отлично» – студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, самостоятельно демонстрирует мануальные и коммуникативные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и назначает лечения и осуществляет контроль его эффективности и безопасности, проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

«Хорошо» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, самостоятельно демонстрирует мануальные и коммуникативные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и назначает лечения и осуществляет контроль его эффективности и безопасности, проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые студент самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«Удовлетворительно» - студент знает 2\3 основных положений методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, самостоятельно демонстрирует мануальные и коммуникативные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и назначает лечения и осуществляет контроль его эффективности и безопасности, проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. Допускаются неточности, которые

студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно и с помощью наводящих вопросов экзаменаторов.

«Неудовлетворительно» – студент не знает методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, или не может самостоятельно провести мануальное обследование больного или неверно выстраивает коммуникацию с пациентом или делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований или делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, назначении лечения и контроле его эффективности и безопасности, не может проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения или не может выполнить манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

*Т. И. Олейник*  
Т. И. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Знания</b>	<p>Демонстрация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- роли и значения Российской Федерации в современной геополитической ситуации.</li> </ul>	<p>Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе, сообщений и рефератов, подготовка мультимедийной презентации. Тестирование.</p>
<b>Умения</b>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе, сообщений и рефератов, подготовка мультимедийной презентации.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	устный опрос, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделе-	письменный опрос



<p>нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ние приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.</b>		<b>ЭКЗАМЕН</b>
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Конспектирование Конституции РФ 1993 года.	
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	
<b>Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.</b>		
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
<b>Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира.</b>		
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	1. Работа с материалами СМИ.	
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### I. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ). КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### ***Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:***

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как от-

правной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

***С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:***

1. ***Библиографическое*** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. ***Просмотровое*** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ***Ознакомительное*** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. ***Изучающее*** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. ***Аналитико-критическое и творческое чтение*** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. ***Аннотирование*** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. ***Планирование*** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. ***Тезирование*** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. ***Цитирование*** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. ***Конспектирование*** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Последовательность составления конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между социальными явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны дополнения либо уточнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

**Работа с учебником дополнительной литературой предполагает обращение к документам и текстам разных видов.**

## **АЛГОРИТМЫ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ**

### **1. Документы государственного характера:**

**грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий**

1. Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или он весь в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
7. Приведите пример конкретной истории, раскрывающей о действии этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. д.

### **2. Документы международного характера:**

**договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.**

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чём и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему?
7. Дайте обобщающую характеристику этому документу.
8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил?

### **3. Документы, связанные с политической борьбой:**

**программы, воззвания, речи политиков, прокламация, декларации и др.**

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Интересы какого слоя населения он выражает?
5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые – осуществление идей этого документа?
7. Дайте историческую оценку документа.

### **4. Документы личного характера:**

**мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев**

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

### **5. Документы литературного жанра как исторические памятники эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.**

1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.д. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...).
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым это сделал?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?
5. К какому общественному слою, группе населения принадлежит автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор к этому совершенно не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

## II. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

**Работа с терминами** предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

### ***Критерии оценивания работы с терминами***

**Оценка «отлично»** - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

**Оценка «хорошо»** - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

**Оценка «удовлетворительно»** - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

## III. ЭССЕ ПО ИСТОРИИ

**Эссе** – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

**Эссе должно иметь следующую структуру:**

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

### ***Алгоритм написания эссе***

#### ***1. Введение***

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект).



## **2. Основная часть**

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения). Также, можно начать с фразы «Я согласен(а) / Я не согласен(а).»

### **3. Работа с тезисом должна быть построена по схеме:**

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос «А не задумывались ли вы над тем...?»).
2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.
3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...).
4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...).

### **4. Вывод - заключительная часть**

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных обучающимся положений, если они имеют характер проекта.

### ***Критерии оценки эссе по истории:***

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

## **IV. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

***Мультимедийная презентация*** – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

### ***Критерии оценки мультимедийной презентации:***

#### **1. ОФОРМЛЕНИЕ**

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;

- Эстетика оформления презентации.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ**

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;

- Слайды представлены в логической последовательности;

- Вставка графиков и таблиц.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ**

- Содержание соответствует заявленной теме;

- Выводы, обоснованы с научной точки зрения;

- Библиография;

- В презентации отсутствуют неточности и ошибки.

- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

## **V. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ**

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

### *Этапы подготовки доклада:*

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

*Композиционное оформление доклада* – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

**Реферат – краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.** Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность.** Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущ-

ществленных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

#### ***Примерная структура реферата:***

**Титульный лист** – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

**Оглавление** – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

**Введение** – дается *постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отработывается после написания всей работы.

**Основная часть** – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

**Заключение** – содержит **основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.**

**Список источников и литературы**, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

**Технические параметры текста:**

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объёма рукописного текста в печатный текст.

### **Оформление библиографического списка**

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

*Защита реферата* возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

### **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Современный музей, как важный ресурс развития города и региона.
2. Политический портрет и биография М.С. Горбачёва.
3. Политический портрет и биография Б.Н. Ельцина.
4. Политический портрет и биография В.В. Путина.
5. Политический портрет и биография Д.А. Медведева.
6. Политическая биография Е.М. Примакова.
7. Беловежские соглашения 1991 г.: история подписания и последствия.
8. Острый политический кризис в России в 1993 году.
9. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года в Сочи.
10. Воссоединение Крыма с Россией.
11. «Железная леди» Маргатет Тэтчер.
12. Создатель «сингапурского чуда» Ли Куан Ю.
13. Женщины — президенты латиноамериканских стран.
14. Великобритания и европейская идентичность – борьба евроскептиков и еврооптимистов.

15. Организация Объединённых Наций: история создания и задачи в настоящее время.
16. Евразийский экономический союз.
17. БРИКС как экономическое объединение Бразилии, России, Индии, Китая и Южной Африки.
18. Китай сегодня.
19. Глобальные проблемы современности.
20. «Духовные скрепы» России.

## VI. ТЕСТИРОВАНИЕ

**Тестирование** — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

**Тест** — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

### *Образец теста по истории*

#### **Вариант № 1**

1. Избрание Д.А. Медведева на пост президента РФ произошло  
1) в 2005 году;    **2) в 2008 году;**    3) в 2010 году;    4) в 2011 году.
  
2. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?  
1) создание Государственной Думы и Совета Федерации;  
2) принятие Декларации о суверенитете России;  
**3) учреждение института представителей Президента в федеральных округах;**  
4) создание СНГ.
  
3. Какое из названных событий относится ко времени президентства Б.Н. Ельцина?  
1) создание федеральных округов;  
**2) принятие Конституции РФ;**  
3) реализация национального проекта «Здравоохранение»;  
4) создание Государственного совета.
  
4. С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский разработали  
1) «Продовольственную программу»;  
2) курс на ускорение социально-экономического развития;

- 3) «Программу мира»
- 4) «Программу 500 дней».

5. Что из названного относилось к событиям противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 года?

- 1) **штурм Белого дома в Москве;**
- 2) отставка президента РФ Б.Н. Ельцина;
- 3) заключение мирного соглашения о преодолении кризиса;
- 4) издание указа о восстановлении власти Советов.

6. Что было одной из причин краха политики «перестройки» в СССР?

- 1) **неудачные попытки экономического реформирования страны;**
- 2) восстановление командно-административной системы управления;
- 3) ужесточение цензуры;
- 4) ввод советских войск в Чехословакию.

7. К событиям второй половины 1990-х гг. относится

- 1) «перестройка»;
- 2) **дефолт;**
- 3) монетаризация социальных льгот;
- 4) реализация национальных проектов.

8. Какой государственный орган был создан в России в ходе конституционной реформы 1993 г.?

- 1) Государственный совет;
- 2) **Государственная Дума;**
- 3) Съезд народных депутатов;
- 4) Верховный Совет.

9. Руководителем СССР после К.У. Черненко стал

- 1) Л.И. Брежнев;
- 2) Ю.В. Андропов;
- 3) **М.С. Горбачёв;**
- 4) Б.Н. Ельцин.

10. Какое количество республик было в составе СССР перед распадом?

- 1) 14;
- 2) **15;**
- 3) 16;
- 4) 20.

11. Избрание на первый срок Президентом РФ В.В. Путина произошло в

- 1) **2000 г.;**
- 2) 2001 г.;
- 3) 2002 г.;
- 4) 2003 г.

12. С 1990-ми годами в России связывают понятие

- 1) **«Шоковая терапия»;**
- 2) «Новая экономическая политика»;
- 3) «Продовольственная программа»;
- 4) «Духовные скрепы».

13. Е.М. Примаков был назначен на пост Председателя Правительства РФ в период

- 1) **финансового кризиса 1998 г.;**

- 2) распада СССР;
- 3) противостояния президента Б.Н. Ельцина с Верховным Советом;
- 4) кризиса политики «перестройки».

14. Заявление Президента РФ Ельцина Б.Н. о досрочном уходе в отставку было оглашено:

- 1) 31 декабря 1997 г.;
- 2) 1 сентября 1998 г.;
- 3) 31 декабря 1999 г.;**
- 4) 1 мая 2000 г.

15. Беловежские соглашения были подписаны

- 1) 7 декабря 1990 г.;
- 2) 8 декабря 1991 г.;**
- 3) 9 декабря 1992 г.;
- 4) 10 декабря 1993 г.

16. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи состоялись в

- 1) 2011 г.;
- 2) 2012 г.;
- 3) 2013 г.;
- 4) 2014 г.**

17. Президент В.В. Путин озвучил идею

- 1) «Новой экономической политики» (НЭПа);
- 2) «Программы 500 дней»;
- 3) «Духовных скреп»;**
- 4) 4-х «И» (инвестиции, интеграция, инфраструктура, институты).

18. Автор музыки Гимна Советского Союза и современной России:

- 1) А.В. Александров;**
- 2) М.И. Блантер;
- 3) И.О. Дунаевский;
- 4) С.С. Прокофьев.

19. Выступление ГКЧП состоялось

- 1) 2 февраля 1991 г.;
- 2) 19-21 августа 1991 г.;**
- 3) 2-3 октября 1991 г.;
- 4) 25 декабря 1991 г.

20. Избрание В.В. Путина президентом РФ на третий срок и назначение Д.А. Медведева Председателем Правительства РФ произошло в

- 1) 2011 г.
- 2) 2012 г.**
- 3) 2013 г.
- 4) 2014 г.

### Критерии оценивания теста

Количество верных ответов:

- 10 и менее – «неудовлетворительно»;
- от 11 до 14 – «удовлетворительно»;
- от 15 до 17 – «хорошо»;
- от 18 до 20 – «отлично».



## **VII. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ**

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические, политические, социологические, культурологические, экономические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

### ***Алгоритм анализа статьи в СМИ***

1. Какова тема статьи? Какие факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение фактов?
5. Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны или его следует рассматривать как исключительное? Попробуйте определить общие черты такого рода событий (явлений).
6. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
7. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с мнением других авторов? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

### **Критерии оценивания анализа статьи в СМИ:**

**Оценка «отлично»** - обучающийся провёл полный и глубокий анализ статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

**Оценка «хорошо»** - при анализе допущены малозначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

## **VIII. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ**

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

**Цель исторической карты** - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

### ***Виды исторических карт***

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

- 1) по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
- 2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
- 3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

#### ***Алгоритм чтения исторической карты:***

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайтесь к более мелким:

а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

#### ***Правила работы с контурными картами***

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по истории или настольными картами кабинета истории в АЛСИ.
2. Приступая к работе, приготовьте цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий преподавателя.
3. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Мелко подписанные объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

#### ***Критерии оценивания работы с контурной картой:***

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;

2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

#### **IX. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «История». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **В ходе экзамена оценивается:**

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

##### **Вопросы к экзамену**

1. Перестройка в СССР: причины, ход, результаты.
2. Распад СССР: предпосылки и последствия. События августа и декабря 1991 года. Формирование Содружества независимых государств.
3. Российская Федерация в период президентства Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.).
4. Изменения в жизни Российской Федерации при президенте В.В. Путине (2000-2008 гг.).
5. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева (2008-2012 гг.).
6. Евразийская интеграция на постсоветском пространстве. Евразийский экономический союз.
7. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: приоритеты и основные события.

8. Организация Объединённых Наций: история создания, цели деятельности, главные органы.
9. Организация североатлантического договора (НАТО): история создания и цели деятельности. Расширение НАТО на восток.
10. Европейский Союз: история создания и современное состояние.
11. Современные международные организации с участием России: БРИКС, ШОС, ОДКБ и др.
12. Изменение роли США в современном мире (1991-2001 и 2001-2016 гг.).
13. Операция НАТО против Югославии (1999 г.).
14. События 11 сентября 2001 года как рубежная дата в истории человечества. Военные действия США и их союзников в Афганистане и Ираке.
15. Китай – новая сверхдержава современности. Проблемы и достижения Китайской народной республики.
16. Положение Индии в конце XX - начале XXI в.
17. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2010-е гг.
18. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.
19. Ситуация на Ближнем Востоке в начале XXI столетия.
20. Атомные оружейные программы Ирана и КНДР.
21. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.
22. Международный терроризм как глобальная опасность XXI века.
23. Понятие глобализации. Положительные и отрицательные стороны процесса глобализации.
24. Миграционные процессы в конце XX – начале XXI в.
25. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решения.
26. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.
27. Региональные и глобальные интересы России.
28. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
29. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития.
30. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Слепич

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации



## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания:</i>		
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
<i>Умения:</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной	письменный опрос, практическая работа, диктант

	самостоятельной работы.	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, письменный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, тестирование

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	экзамен
Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Досуг и развлечения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 2.1. Образование в России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Образование в Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Английский язык – мировой язык	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Россия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Великобритания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.5. Достопримечательности России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.6. Достопримечательности Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.7. Традиции и обычаи России	устный опрос, письменный опрос,	

	практическая работа	
Тема 3.8. Традиции и обычаи Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.10. Музеи и театры	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.11. Спорт	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.12. Здоровый образ жизни	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.13. Проблемы охраны окружающей среды	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 4.1. Мир профессий	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.2. Мой колледж	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.4. Информационно-коммуникационные технологии в работе специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	



- b) have snowed                      d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She \_\_\_\_\_ home.  
 a) has gone                              c) had gone  
 b) have gone                            d) gone
14. Pete \_\_\_\_\_ for 15 years when he finally gave it up.  
 a) have been smoking              c) have smoked  
 b) has been smoking                d) had been smoking
15. The baby began \_\_\_\_\_ when his mother \_\_\_\_\_.  
 a) to cry, is leaving                c) cry, was leaving  
 b) crying, left                        d) cried, left
16. Please remember \_\_\_\_\_ the letter on your way home.  
 a) posting                                c) post  
 b) to post                                d) having posted
17. The story is so funny. We all \_\_\_\_\_ when we were listening to it.  
 a) are laughing                        c) laugh  
 b) have laughed                        d) were laughing
- 18 The batteries in the recorder must \_\_\_\_\_ every month if you want it to work properly.  
 a) change                                c) to change  
 b) changing                              d) be changed
19. I'm afraid to take the exam because almost everybody \_\_\_\_\_ it.  
 a) is failing                              c) have failed  
 b) has failed                            d) fails
20. He used \_\_\_\_\_ much harder last year.  
 a) to work                                c) worked  
 b) working                                d) to working

## Тест 2

**Выберите правильный вариант.**

1. The new house \_\_\_\_\_ next year in this street.  
 a) will built                              c) is built  
 b) will be built                        d) will be build
2. The music at the party was very loud and \_\_\_\_\_ from far away.  
 a) can be heard                        c) could be heard  
 b) can hear                                d) is heard
3. My car disappeared. It \_\_\_\_\_.  
 a) must has been stolen            c) must have been stole  
 b) must have been stolen          d) should have been stolen
4. How many accidents \_\_\_\_\_ by dangerous driving nowa-days?  
 a) is caused                              c) are cause  
 b) have been caused                d) are caused
5. Last night a tree \_\_\_\_\_ down.

- a) was blown                      c) blown  
b) is blown                        d) blow
6. The car \_\_\_\_\_ at the moment.  
a) being cleaned                c) is being cleaned  
b) was cleaned                 d) was being cleaned
7. The shirts \_\_\_\_\_ when I came home.  
a) are being washed            c) were washed  
b) were being washed         d) are washed
8. He is not going to the party. He \_\_\_\_\_.  
a) haven't been invited        c) isn't being invited  
b) wasn't been invited         d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She \_\_\_\_\_.  
a) hadn't been told            c) isn't told  
b) hasn't been told            d) wasn't been told
10. I \_\_\_\_\_ three days to write a composition.  
a) was give                      c) has given  
b) was given                     d) gave
11. \_\_\_\_\_ you speak any foreign languages?  
a) are you able                 c) would  
b) can                             d) should
12. We didn't go out yesterday. We \_\_\_\_\_ to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.  
a) could has gone                c) could have gone  
b) would have gone             d) could gone
13. You were busy all day. You \_\_\_\_\_ tired.  
a) have to be                    c) must be  
b) can be                         d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I \_\_\_\_\_ asleep.  
a) might have been asleep    c) should have been asleep  
b) could have been asleep    d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He \_\_\_\_\_ in his office.  
a) might be                      c) would be  
b) should be                     d) might have been
16. \_\_\_\_\_ a cup of coffee?  
a) would like you                c) would you like  
b) could you like                d) should you like
17. The baby is asleep. You \_\_\_\_\_ shout.  
a) must                            c) needn't  
b) mustn't                        d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he \_\_\_\_\_ any bread.  
a) mustn't have bought        c) shouldn't have bought  
b) needn't have bought        d) needn't buy
19. If you behave yourself, you \_\_\_\_\_ go to the museum

with us.

- a) must
- b) can
- c) have to
- d) could

20. Please, don't shout. The project of the country's budget \_\_\_\_\_ now by the government.

- a) discusses
- b) is discussing
- c) is being discussed
- d) being discussed

### Тест 3

**Выберите правильный вариант.**

1. If he had not become a teacher he \_\_\_\_\_ to be an actor.

- a) would like
- b) would have liked
- c) liked
- d) will like

2. If I \_\_\_\_\_ an umbrella, I would have got wet.

- a) would not taken
- b) would not have taken
- c) did not take
- d) had not taken

3. If you had asked me, I \_\_\_\_\_ you the truth.

- a) could not tell
- b) would not have told
- c) did not tell
- d) will not tell

4. I wish you \_\_\_\_\_ more helpful.

- a) would be
- b) would have been
- c) were
- d) are

5. I wish I \_\_\_\_\_ you then.

- a) would know
- b) would have known
- c) had known
- d) knew

6. You went to bed very late last night. You \_\_\_\_\_ have gone to bed earlier.

- a) need
- b) should
- c) must
- d) might

7. We \_\_\_\_\_ stop for petrol soon. The tank is almost empty.

- a) could better
- b) had better
- c) must better
- d) might better

8. \_\_\_\_\_ you wait a moment, please?

- a) could
- b) might
- c) should
- d) must

9. Do you think you \_\_\_\_\_ lend me your car until next week?

- a) ought
- b) must
- c) could
- d) should

10. \_\_\_\_\_ you like a cup of tea?

- a) do
- b) could
- c) would
- d) might

11. Exobiology is the study of life \_\_\_\_\_ other planets.

- a) in
- b) at
- c) on
- d) for





- b) the others, other                      d) the other, the others
4. \_\_\_\_\_ lake Erie is one of \_\_\_\_\_ five Great Lakes in \_\_\_\_\_ North America.
- a) -, the, the                                  c) -, the, -  
b) the, -, -                                      d) the, the, -
5. We have spent \_\_\_\_\_ time on this homework.
- a) too much                                      c) such many  
b) too many                                      d) so a much
6. If \_\_\_\_\_ of you takes a vacation now, we will not be able to finish that work.
- a) either    c) anybody  
b) each    c) somebody
7. It's too hot and my hair needs \_\_\_\_\_.
- a) to be cutting                                  c) cutting  
b) be cut    d) to be cut
8. She will wear a costume to the party, and \_\_\_\_\_.
- a) we will too                                      c) so we will  
b) so we will too                                  d) we too
- 9 If we \_\_\_\_\_ to study, we could go out tonight.
- a) hadn't    c) hadn't have  
b) haven't    d) didn't have
10. I wished that I \_\_\_\_\_ up yesterday.
- a) had washed                                      c) washed  
b) have washed                                      d) didn't washed
11. \_\_\_\_\_ we known that you were there, we would have written you a letter.
- a) if    c) had  
b) unless    d) in case
12. We hope that they \_\_\_\_\_ yesterday.
- a) came    c) have come  
b) come    d) had come
13. Don't worry. Some day you will get used to \_\_\_\_\_ English.
- a) speak    c) have spoken  
b) speaking    d) have to speak
14. The girls speak \_\_\_\_\_ English.
- a) fluently    c) quite fluently  
b) fluent    d) enough fluent
15. A mink coat costs \_\_\_\_\_ a sable coat.
- a) twice more than                                  c) twice too much as  
b) twice much as                                      d) twice as much as
16. He has \_\_\_\_\_ heavy a work load that it is difficult for him to travel.
- a) such    c) so  
b) too    d) like
17. Before payday, I have \_\_\_\_\_ money as my brother.



8 At first I felt homesick but soon I got used\_\_\_\_\_abroad.

- a) living
- b) to living
- c) live
- d) to live

9. How many countries took\_\_\_\_\_in the last Olymp Games?

- a) away
- b) out
- c) part
- d) place

10. I wish I\_\_\_\_\_speak German.

- a) can
- b) could
- c) could have
- d) will

11. This test is\_\_\_\_\_more difficult than the previous one.

- a) many
- b) very
- c) far
- d) extremely

12. It must be the wine that is making me feel\_\_\_\_\_.

- a) sleep
- b) sleepy
- c) sleeping
- d) to sleep

13. The book contained very\_\_\_\_\_useful information.

- a) little
- b) few
- c) a few
- d) many

14. More\_\_\_\_\_into this drug is planned for next year.

- a) investigation
- b) research
- c) experiment
- d) test

15. You look great. You\_\_\_\_\_have had a good time.

- a) should
- b) could
- c) may not
- d) must

16. I don't mind\_\_\_\_\_long distances if the roads are good.

- a) driving
- b) to drive
- c) being driven
- d) drive

17. He complained\_\_\_\_\_having to pay extra money.

- a) for
- b) in
- c) about
- d) of

18. It's no\_\_\_\_\_trying to escape.

- a) use
- b) be used
- c) used
- d) using

19. It's time something\_\_\_\_\_about the traffic problem in Moscow.

- a) to do
- b) to be done
- c) was done
- d) is done

20. Tom cut\_\_\_\_\_while he was shaving.

- a) myself
- b) himself
- c) oneself
- d) yourself

21. With this special ticket\_\_\_\_\_tourist can go\_\_\_\_\_he likes on\_\_\_\_\_bus.

- a) any, anywhere, any
- b) some, somewhere, any
- c) any, anywhere, some
- d) any, somewhere, any

22.1 don't go out \_\_\_\_\_ I used to.

- a) not much                      c) so much as  
 b) as much as                    d) so much

ОТВЕТЫ:

Тест 6					
1.b)					
2. a)					
3.b)					
4. a)					
5.c)					
6.d)					
7.d)					
8.c)					
9.b)					
10. a)					
11. a)					
12. c)					
13. c)					
14. d)					
15. b)					
16. b)					
17. d)					
18. d)					
19. b)					
20. a)					
Тест 7	20. c)	16. a)	8.b)	23. c)	11. a)
1.b)		17. c)	9.d)	24. b)	12. a)
2.c)	Тест 9	18. a)	10. d)	25. b)	13. a)
3.b)	1.b)	19. c)	11.c)		14. b)
4.d)	2.c)	20. b)	12. a)	Тест 14	15. c)
5. a)	3.b)	21. a)	13. b)	1.d)	16. c)
6.C)	4.c)	22. b)	14. c)	2.b)	17. a)
7.b)	5. a)		15. a)	3.c)	18. a)
8.d)	6. a)		16. d)	4. a)	19. d)
9. a)	7.c)		17. b)	5.d)	20. c)
10. b)	8. a)		18. a)	6. a)	21. d)
11.b)	9.d)		19. c)	7.b)	22. a)
12. c)	10. a)		20. a)	8. d)	23. a)

13. c)	II.c)		21. a)	9.c)	24. d)
14. d)	12. a)		22. b)	10. b)	25. a)
15. a)	13. b)		23. a)	II.d)	
16. c)	14. b)		24. d)	12. d)	Тест 16
17. b)	15. d)		25. c)	13. b)	1.d)
18. b)	16. c)			14. d)	2. a)
19. b)	17. a)				
20. c)	18. c)				
	19. b)				
Тест 8	20. a)				
1.b)	21. b)				
2.d)	22. b)				
3.b)					
4.c)	Тест 10				
5.c)	1.b)				
6.b)	2.c)				
7.b)	3.b)				
8. a)	4. c)				
9.c)	5.b)				
10. c)	6.C)				
II.c)	7. a)				
12. b)	S.b)				
13. c)	9. c)				
14. d)	IO.b)				
15. a)	II.c)				
16. c)	12. b)				
17. a)	13. a)				
18. a)	14. b)				
19. d)	15. d)				

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Задание для проведения экзамена:

###### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Ситуативное общение на тему: **“About myself”**.
2. Ситуативное общение на тему: **“My working day”**.
3. Ситуативное общение на тему: **“My day off”**.
4. Ситуативное общение на тему: **“My meals”**.
5. Ситуативное общение на тему: **“Travelling”**.
6. Ситуативное общение на тему: **“My friend”**.
7. Ситуативное общение на тему: **“Seasons and weather”**.
8. Ситуативное общение на тему: **“Great Britain”**.
9. Ситуативное общение на тему: **“London”**.
10. Ситуативное общение на тему: **“My town/city”**.
11. Ситуативное общение на тему: **“Introducing myself”**.
12. Ситуативное общение на тему: **“My daily routine”**.
13. Ситуативное общение на тему: **“My weekends”**.
14. Ситуативное общение на тему: **“Meals in Britain”**.
15. Ситуативное общение на тему: **“My best trip”**.
16. Ситуативное общение на тему: **“My best friend”**.
17. Ситуативное общение на тему: **“My favourite season”**.
18. Ситуативное общение на тему: **“The United Kingdom of Great Britain”**.
19. Ситуативное общение на тему: **“The capital of the UK”**.
20. Ситуативное общение на тему: **“My native town”**.

###### ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

##### Грамматический практикум:

###### № 1

**Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:**

large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

## № 2

*Употребите соответствующий предлог, где необходимо.*

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

## № 3

*Составьте письменно все типы вопросов к следующему предложению.*

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

## № 4

*Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.*

1. ... knows that plants like water. 2. Is there... here who knows English? 3. You must find... who can help you. 4. ... knew anything about our home task. 5. The question is very easy. ...can answer this question. 6. There is... in the next room. I don't know him.

## № 5

*Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.*

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. I (be) glad to see him again some time. 10. What you (do)? — I (copy) the text from the textbook now. 11. He (go) to Moscow next week? 12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 13. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.

## № 6

*Переведите предложения на русский язык.*

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

## № 7

*Переведите предложения на английский язык.*

1. В воскресенье у нас нет уроков. 2. Мы живем в Самаре, на улице Чехова. 3. Переведите этот текст с английского на русский. 4. Уроки начинаются в 9 часов. 5. Возьмите эту книгу у него. 6. Дайте эту книгу ему. 7. На столе была книга. 8. Мы работаем с 8 утра до 6 вечера. 9. Учитель вошел, взял книгу со



стола и вышел из класса. 10. Мы работали в течение урока.

### **№ 8**

***Поставьте к следующим предложениям вопросы:***

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday.

### **№ 9**

***Переведите на английский язык, употребляя неопределенные (или отрицательные) местоимения и их производные.***

1. Есть кто-нибудь здесь? 2. В саду никого нет. В нашей комнате есть кто-нибудь? 4. В классе есть кто-то. 5. В саду есть кто-нибудь? – Там никого нет. 6. На столе есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 7. В сумке что-то есть. 8. В этой книге есть что-нибудь интересное?

### **№ 10**

***Определите время сказуемого в следующих предложениях.***

- 1) **Present Indefinite**
- 2) **Past Indefinite**
- 3) **Future Indefinite**

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you soon. 10. We shall be good specialists in some years.

### **№ 11**

***Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.***

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day.

### **№ 12**

***Переведите на английский язык.***

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих

одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

### № 13

*Переведите предложения на английский язык.*

1. Вам больше нравится английский язык или французский? 2. Он живет в Ростове или в Москве? 3. Она его младшая или старшая сестра? 4. Студенты уже сдали экзамены или нет? 5. Петровы поедут летом на юг или на север? 6. Ваш друг учится в колледже или в университете? 7. Он знает ее лучше или вы?

### № 14

*Употребите соответствующий предлог, где необходимо.*

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live...? 3. ...Sunday we often swim...the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10. I was born... the first... October.

### № 15

*Переведите предложения.*

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш. 4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции. 5. Российская Федерация больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8. Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая.

### № 16

*Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.*

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

### № 17

*Вставьте much/many, little/few, a little/ a few.*

1. Have you got... time before the lesson? 2. She gave him... water to wash his hands and face. 3. He had... English books at home, so he went to the library. 4. After the lesson everybody felt... tired. 5. I like it here. Let's stay here... longer. 6. There were... new words in the text and Peter spent... time learning them. 7. There was... sugar in the bowl, and we put ... sugar there. 8. I know French... and I can

help you with the translation of this text.

### **№ 18**

***Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах:***

1. There is much snow in winter. 2. There are 6 theatres in our city. 3. There is no lift in our house. 4. There are many new books in our library. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are 3 rooms in our flat. 7. There is a map on the wall.

### **№ 19**

***Вставьте to be в нужной форме:***

1. There... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there... 4. There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6. ... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there... 9. ... there a lamp over the table? Yes, there... 10. ... there any interesting stories in this book?

### **№ 20**

***Поставьте вопросы к следующим предложениям:***

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «хорошо»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов;

Оценка «удовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Оценка «неудовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину;

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в письменной или устной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
**СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b>уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрировать знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрировать самостоятельность в принятии ответственных решений;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	демонстрировать знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
оказывать первую помощь пострадавшим;	оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
<b>знать:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях	владеть знаниями об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>



и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	демонстрировать знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
основы военной службы и обороны государства;	использовать знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	адекватно оценивать уровень своей подготовленности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	выстраивать варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрировать навыки эффективного общения;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	анализировать результативность использованных методов и способов выполнения учебных задач;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Индивидуальный опрос Тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.2. Основы безопасности военной службы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.3. Общевоинские уставы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.4. Строевая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.5. Физическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.6. Военно-медицинская подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.7. Огневая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальный опрос Тестирование	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Типовые тестовые задания

1. *Что такое оборона Российской Федерации?*

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. *Что представляет собой военная служба?*

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. *Как называются люди, находящиеся на военной службе?*

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. *В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?*

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. *В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?*

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. *Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?*

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. *Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?*

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. *Под воинской обязанностью понимается:*

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

*9. Военная служба исполняется гражданами:*

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

*10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:*

А. По призыву и в добровольном порядке ( по контракту);

Б. только в добровольном порядке ( по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

*11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:*

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

*12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:*

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

*13. Под увольнением с военной службы понимается:*

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

*14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:*

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

*15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:*

А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

*16. Уставы ВС РФ подразделяются на :*

А. Боевые и общевойсковые;

Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

*17. Боевые уставы ВС РФ содержат:*

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

*18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:*

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

*19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:*

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

*20. Окончанием военной службы считается день:*

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

**Критерии оценки задания:**

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

**Вариант 2**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;

б) респиратор;

в) ОЗК;

г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Антуан Беккерель;

в) Жан Жак Руссо;

г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.



5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
- а) ударная волна;
  - б) радиоактивное заражение;
  - в) световое излучение;
  - г) электромагнитный импульс.
6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
- а) проникающая радиация;
  - б) световое излучение;
  - в) электромагнитный импульс;
  - г) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
- а) ударная волна;
  - б) радиоактивное заражение;
  - в) световое излучение;
  - г) радиоактивное заражение.
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- а) проникающая радиация;
  - б) электромагнитный импульс;
  - в) световое излучение;
  - г) радиоактивное заражение.
9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?
- а) свыше 50 кПа;
  - б) от 50 до 30 кПа;
  - в) от 30 до 20 кПа;
  - г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

**Критерии оценки задания:**

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

**Вариант 3**

**1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) промыть кожу проточной водой;
- с) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- д) промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;
- е) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:**

- а) промыть кожу проточной водой;
- б) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- с) удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- е) дать обезболивающее средство.

### **3. При ожоге необходимо:**

- a) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- b) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- c) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

- a) Полейте пузыри водой;
- b) Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- c) Обработайте кожу жиром или зеленкой.

### **5. У пострадавшего при пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога**

- a) I
- b) II
- c) III а
- d) III б
- e) IV

### **6. Признаки теплового удара:**

- a) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

- b) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
- c) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

### **7. Причины, способствующие отморожению:**

- a) низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
- b) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
- c) низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

### **8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек..**

- a) их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
- b) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
- c) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

### **9. При тепловом ударе необходимо:**

- a) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

- b) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
- с) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

**10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:**

- a) солнечный удар;
- b) травматический шок;
- с) травматический токсикоз;
- d) тепловой удар.

**Критерии оценки задания:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Каковы поражения, наносимые людям ударной волной?
2. Какая ситуация называется чрезвычайной?
3. Каково поражающее действие биологического (бактериологического) оружия?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
7. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
8. Назовите способы защиты от светового излучения.
9. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
10. Назовите способы защиты населения от ОВ?
11. Классификация и принцип работы огнетушителей.
12. Что называется вредным производственным фактором?
13. Что относится к опасным природным явлениям?
14. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
15. Назовите законодательные акты и нормативно-техническая документацию по действиям в чрезвычайных ситуациях.
16. Что называется опасным производственным фактором?
17. Назовите мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.
18. Дайте классификацию отравляющих веществ.
19. Назовите категории зданий и помещений по пожарной безопасности.

20. Назовите основные виды и ТТХ БТ техники, состоящей на вооружении ВС РФ.
21. Дайте классификацию оружия массового поражения.
22. Назовите основные причины поражения электрическим током.
23. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
24. Ваши действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
25. Дайте классификация боеприпасов.
26. Назовите способы и признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
27. Какие вы знаете способы защиты от радиации?
28. Назовите защитные сооружения ГО и дайте им краткую характеристику.
29. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.
30. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Назначение, ТТХ, устройство АК-74, порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки.
33. Остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами.
34. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
35. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.



## Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине**

**СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b>Уметь:</b>		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,	- демонстрация упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практическое занятие
<b>Знать:</b>		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа.	- демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - демонстрация знаний о здоровом образе жизни.	Практическое занятие
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация работы по предотвращению травматизма; - обеспечение охраны и здоровья детей	Практическое занятие

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Тестовое задание	
Тема 2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.1 Практикоориентированная подготовка	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.2 Прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие. Контрольный норматив	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

#### Учебные нормативы (тесты)

**по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств  
для студентов основной медицинской группы здоровья**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места ( м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» ( м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту ( м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. ( м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4

Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

### Учебные нормативы (тесты)

по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств

для студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места ( м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» ( м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту ( м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. ( м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13



Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине физическая культура, направленные на формирование общих компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

##### **Вопросы по теоретическому и методическому разделам программы**

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.
3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППУФП) студентов.

##### **Критерии оценок.**

Оценка за дифференцированный зачёт складывается из трёх подразделов:

1. Посещение занятий. В случае, если пропущено более 50% занятий, студент не допускается до выполнения контрольных тестов.
2. Выполнение обязательных контрольных тестов. Студент выполняет по одному упражнению из каждого раздела программы (по случайному выбору).
3. Устный опрос по теоретическому и методическому разделам программы.

Если студент основной или подготовительной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные тесты, он отвечает на все вопросы по теоретическому и методическому разделам программы.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.И. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Одинцово, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

<b><i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результатов</i></b>	<b><i>Тип задания</i></b>
<b>уметь:</b>		
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
применять ключевые инструменты решения проблем;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных

	производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
определять и анализировать основные потери в процессах;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
организовывать работу коллектива и команды;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
<b>знать:</b>		
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	демонстрация системных знаний о методах анализа и решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-

		ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	владение профессиональной терминологией; демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	демонстрация системных знаний о структуре, требованиям к проекту;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические



		занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Точность соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; уровень деловой и творческой активности; соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.</p>	<p>Эффективность использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.</p>	<p>тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа</p>
---	---	--

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1. Введение в Бережливое производство</b>	тестирование, устный опрос	дифференцированный зачет
<b>Тема 2. Философия бережливого производства</b>	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия	
<b>Тема 3. Инструментарий бережливого производства</b>	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа	
<b>Тема 3.1. Система 5С</b>	тестирование, устный опрос	
<b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, проектная работа	
<b>Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)</b>	тестирование, устный опрос	
<b>Тема 3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.</b>	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	
<b>Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства</b>	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	
<b>Тема 3.6. Тянущая система Канбан</b>	тестирование, устный опрос	
<b>Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED</b>	тестирование, устный опрос	

<b>Тема 3.8 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования</b>	тестирование, устный опрос	
<b>Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.05 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.

- 23.Опишите теорию ограничений.
- 24.Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
- 25.Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
- 26.Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
- 27.В чем заключается сущность и цели системы 5S?
- 28.Назовите и объясните этапы системы 5S.
- 29.Как осуществляется визуальное управление?
- 30.Назовите инструменты визуального управления.
- 31.В чем сущность способа разметки?
- 32.Какие показатели отражаются на информационной доске?

### **Критерии оценки устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процес сов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести при- меры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

## **КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

### **Ситуационная задача 1**

Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

	офисные столы	компьютерные столы	стулья
--	---------------	--------------------	--------

материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
постоянные расходы	300000 руб.		
объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов – 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

### Ситуационная задача 2

Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихудшей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, долл.

Затраты на единицу продукции	Сумма
Труд основных производственных рабочих	500
Основные материалы	1100
Переменные производственные накладные расходы	400
Постоянные производственные расходы*	500
Итого	2500

\*Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметного выпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочую силу на 2,5%.

### Ситуационная задача 3

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы продукции	120	200	350	260

Переменные расходы	66	104	267	150
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	250	150	900	3000

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

#### Ситуационная задача 4

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

#### Ситуационная задача 5

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

*Задание.*

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

#### Ситуационная задача 6

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x РРЭ x x Использование производственных мощностей.

*Задание.*

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного



времени, РРБ и использования производственных мощностей.

### **Ситуационная задача 7**

*Условие задачи.*

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

*Задание.*

1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Процесс преобразования организации в бережливое производство.
2. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.
3. Выбор базовых продуктов для бережливой линии.
4. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию.
5. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.
6. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.
7. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.
8. Подходы к разработке проектов бережливого производства.
9. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
10. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
11. Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое.

12. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
13. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
14. Механизм реализации бережливых проектов.
15. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Вариант №1**

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
  - а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
  - б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
  - в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования
2. Что такое «вытягивающее производство»?
  - а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

- б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
- в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям
3. Что такое «гемба»?
- а) Офисное здание
- б) Производственный цех
- в) Любое место, где непосредственно создается ценность для потребителя
4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) РЖД
- б) Северстальтранс
- в) Merlion
- г) КамАЗ
5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?
- а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
- б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
- в) В зависимости от ситуации
- г) Нет правильного ответа
6. Что означает «SQDCM»?
- а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
- б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
- в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
- г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика
7. Бережливое производство – это:
- а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
- г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:
- а) Цена с точки зрения клиента
  - б) Стоимость с точки зрения производителя
  - в) Полезность с точки зрения производителя
  - г) Полезность с точки зрения клиента
9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
  - б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
  - в) Уменьшение времени согласования проектов
  - г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников
10. Что такое фабрика процессов?
- а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
  - б) Оптимизированное по системе 5С предприятие
  - в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
  - г) Нет правильных вариантов
11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства
- 12.
- а) KIA
  - б) Toyota
  - в) Росатом
  - г) Ford

13. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

14. В чем заключается сущность «кайдзен»?
- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

- б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

15. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- а) Человек
- б) Оборудование
- в) Объем заказа
- г) Время цикла
- д) Материал
- е) Метод

16. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- а) Сокращение персонала
- б) Снижение гибкости
- в) Устранение потерь

17. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

18. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

19. Что не является целью бережливого производства?

- а) Повышение квалификации сотрудников
- б) Сокращение сроков создания продукции;
- в) Сокращение производственных и складских площадей;
- г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

20. Что не относится к принципам бережливого производства?

- а) Принцип создание Ценности
- б) Принцип непрерывного потока Процесса
- в) Принцип устранения потерь
- г) Принцип картирования
- д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

21. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
- а) Издержки общения с клиентами
  - б) Процесс производства продукции
  - в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
  - г) Время отдыха сотрудников организации.
22. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
- а) Производственная сфера
  - б) Сфера услуг
  - в) торговля
  - г) Научные исследования
23. Неравномерность выполнения работы это:
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
24. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
25. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
26. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
27. Определите понятие «кайдзен»
- а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
  - б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
  - в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

## Вариант № 2

1. Что такое время протекания процесса?

- а) Общее время изготовления продукта
- б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
- в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

- а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- б) Работа, которая добавляет ценность продукции
- в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
- б) Механическая обработка;
- в) Замена инструмента;
- г) Пересчет деталей;
- д) Окраска;
- е) Переналадка оборудования;
- ж) Исправление дефектов;
- з) Сварка;
- и) Распаковка;
- к) Контроль качества;
- л) Сборка;
- м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
- б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
- в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- а) Оператор не успевает делать свою работу
- б) Оператор недозагружен
- в) Это нормальный режим работы
- г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- а) Карта текущего состояния

- б) Эффективность использования оборудования
- в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потокаценности
- г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

- а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
- б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
- в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

- а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
- б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
- в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

- а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя
- б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
- в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) К временным затратам и, как следствие, простою
- б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
- в) Снижение производительности
- г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

- а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
- б) Экономия на транспортной службе
- в) Не оптимизированные процессы производства
- г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

- а) Нет, это не связано
- б) Да, если будут нарушаться технологии производства
- в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
- г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации



рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

- а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства
- б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
- в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
- г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Большой штат сотрудников
- б) Снижение скорости производства и плохая логистика
- в) Перерасход сырья
- г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Удаленные склады
- б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- в) Большое количество согласующих лиц
- г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

- а) Перепроизводство
- б) Транспортировка
- в) Ожидание
- г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Обработка информации «вручную»
- б) Разные форматы периодической отчетности
- в) Поломка оборудования
- г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Несбалансированность работы операторов
- б) Нерациональная планировка рабочей зоны
- в) Непонимание того, что нужно заказчику
- г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Брак
- б) Вторичная обработка изделия при производстве
- в) Наведение порядка на рабочем месте
- г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

- а) Переноска тяжелых предметов вручную
- б) Красивая упаковка промышленного товара
- в) 7 гаечных ключей одного размера
- г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

- а) Создание добавляющей ценности
- б) Время на переналадку оборудования
- в) Встраивание контроля качества
- г) Потери
- д) Выравнивание производства

24. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ожидание
- б) Перепроизводство
- в) Ненужная транспортировка
- г) Лишний этап обработки

25. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- а) Снижение гибкости
- б) Устранение потерь
- в) Сокращение персонала

26. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
-----------------------------	---

2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства

27. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Перепроизводство;
- в) Ожидание;
- г) Лишний этап обработки

### Вариант № 3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- а) Специализированные кейсы, контейнеры
- б) Пакеты, полки
- в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Чтобы коллеги не осуждали
- б) Уменьшить количество простоев работника
- в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

5. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

6. Для чего необходима система 5С?

- а) Повысить безопасность на рабочем месте
  - б) Повысить производительность
  - в) Организовать рабочее место
  - г) для всего перечисленного
7. На что влияет система 5С?
- а). На качество и периодичность уборки рабочих мест
  - б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
  - в). На производительность, безопасность и качество.
  - г). Все вышеперечисленные
8. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С
- а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
  - б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
  - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
9. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
  - б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
  - в) Нет правильных вариантов
10. Что означает система 5С?
- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
  - б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
  - в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
  - г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.
11. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
- а) Уборка рабочего места
  - б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного
  - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
- а) Его надо ликвидировать
  - б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
  - в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
  - г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное

для хранения место

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- а) Делегирования полномочий
- б) Мотивация
- в) Сортировка
- г) Дедукция

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- а) Научная организация труда
- б) Маркетинговые исследования
- в) Психология и педагогика
- г) Информационные технологии

15. Система 5С - это...

- а) Инструмент бережливого производства
- б) Принцип бережливого производства
- в) Ценность бережливого производства

16. Какие шаги входят в систему 5С?

- а) Сортировка
- б) Сопоставление
- в) Стандартизация
- г) Секвестирование расходов
- д) Соблюдение порядка

17. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

- а) Сортировка
- б) Стандартизация
- в) Совершенствование
- г) Соблюдение порядка

18. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка

19. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

20. Система «5С» не включает в себя:

- а) Стандартизацию
- б) Совершенствование
- в) Документирование процессов
- г) Сортировку

21. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- а) Стандартизация
- б) Совершенствование
- в) Содержание в чистоте
- г) Сортировка
- д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

**Критерии оценки тестовых заданий:**

86-100% правильных ответов – отлично;

1- 85% правильных ответов – хорошо;

51-70% правильных ответов – удовлетворительно;

ниже 51% - неудовлетворительно.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.05 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
13. Назовите и объясните этапы системы 5S.
14. Как осуществляется визуальное управление?
15. Назовите инструменты визуального управления.
16. В чем сущность способа разметки?
17. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
18. Дайте определение понятия системы «Канбан».
19. Назовите функции карточек «Канбан».
20. Назовите правила реализации системы «Канбан».
21. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
22. Какая информация указывается в карточках?
23. В чем заключается сущность методики 8D?
24. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
25. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
26. Принципы построения бережливого производственного потока.
27. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
28. Предназначение буферного запаса.
29. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).

30. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
31. Методика оценки потерь.
32. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
33. Применение системы точно во время JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
34. Организация рабочего места по методике 5S.
35. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
36. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
37. Механизм реализации бережливых проектов.
38. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
39. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

### **Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<b>5</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<b>4</b>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<b>3</b>



Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b>уметь:</b>		
управлять личными	адекватность, оптимальность	Индивидуальный и

финансами, составлять личный бюджет;	выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

	инструкций, регламентов, рациональность действий	
<b>знать:</b>		
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	по специальности для решения профессиональных задач	ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1. Домашняя бухгалтерия</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	зачет
<b>Тема 2. Личный финансовый план</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 3. Банки и банковские депозиты</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 4. Кредитная система РФ</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 6. Банковские операции для физических лиц</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 10. Фондовый и валютный рынки</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 12. Налогообложение физических лиц</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
<b>Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	



### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.06 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

##### Тест 1

**1. К доходам семьи НЕ относятся**

- а. Зарплата
- б. Проценты по кредиту
- в. Пособие по уходу за ребёнком
- г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

**2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?**

- а. Зарплаты
- б. Доходов от предпринимательской деятельности
- в. Социальных выплат
- г. Доходов от собственности

**3. Переменная зарплата**

- а. Не зависит от результата вашей работы
- б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
- в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
- г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

**4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:**

- а. Роста производительности труда
- б. Роста безработицы
- в. Роста спроса на продукцию фирмы
- г. Вредных условий труда

**5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?**

- а. Доход от сдачи жилья в аренду
- б. Пенсия
- в. Выходное пособие при увольнении
- г. Социальное пособие на второго ребёнка

**6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?**

- а. Зарплата
- б. Пенсия
- в. Пособие по инвалидности
- г. Доход от сдачи жилья в аренду

**7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:**

- а. Профсоюзе
- б. Федеральной службе занятости
- в. Государственной инспекции труда
- г. Полиции

**8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?**

- а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
- б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью

в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс

г. Экономический кризис

**Выбрать все подходящие ответы**

**1. На пособие по безработице имеют право:**

а. Студент очного отделения

б. Призывник армии

в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

**2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?**

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

**2. Заполни пропуски:**

Произошло значительное изменение источников доходов населения, что привело к снижению \_\_\_\_\_ в исчислении денежных доходов в силу объективного увеличения доходов \_\_\_\_\_.

Особенно существенным было увеличение доходов \_\_\_\_\_.

Последние возросли с \_\_\_\_\_ в 1970 г. до \_\_\_\_\_ в 2017 г. Доходы \_\_\_\_\_

значительно выросли на первом этапе реформ, с 2001 г. их рост относительно стабилизировался. Доля социальных выплат (трансфертов) в последние годы несколько \_\_\_\_\_.

Процесс позволивший увеличить доходы от собственности называется \_\_\_\_\_.

## Тест 2

**1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?**

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

**2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?**

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

- в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
- г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

**3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?**

- а. Замена покупки арендой
- б. Следование рекомендациям продавца
- в. Экономичные упаковки
- г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок

**4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?**

- а. Импульсивные покупки
- б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
- в. Покупка б/у вещей
- г. Составление списка покупок перед походом в магазин

**Задача 1.** Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

**а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).**

**б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?**

**Задача 2.** Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

**а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.**

**б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?**

**Тема 1.3. Семейный бюджет.**

**1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:**

- а) 1 месяц
- б) 1 год
- в) 1 неделя

**2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:**

- а) финансы семьи
- б) доход семьи
- в) заработок семьи

**3. План доходов и расходов семьи – это пример:**

- а) семейных потребностей
- б) семейных накоплений
- в) семейного бюджета

**4. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:**

- а. Доходы превышают расходы
- б. Расходы превышают доходы
- в. Сбережения превышают расходы
- г. Расходы превышают сбережения

**5. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов? а.**

Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно

- б. Дорого, средне, дешево

- в. Сегодня, завтра, никогда
- г. Необходимо, нужно, хотим

**6. Восполнить дефицит бюджета...**

- а. ...всегда выгоднее с помощью кредита
- б. ...всегда выгоднее из сбережений
- в. ...обычно выгоднее с помощью кредита
- г. ...обычно выгоднее из сбережений

**7. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?**

- а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
- б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
- в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
- г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

**8. У вас хронический дефицит бюджета, если:**

- а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
- б. Вы редко откладываете деньги на будущее
- в. Все ваши друзья вам должны
- г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

**9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?**

- а. Начать экономить на бензине
- б. Получить кредит
- в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
- г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

**10. Какие траты семьи не являются первостепенными:**

- а) продукты питания
- б) коммунальные платежи
- в) поездка в экзотическую страну

**11. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:**

- а) жизнь по принципу «доход и расход»
- б) экономия на продуктах питания
- в) отказ от дорогих покупок

**12. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:**

- а) транспортные расходы
- б) расходы на питание
- в) приобретение предметов роскоши

**13. Выберите правильное высказывание:**

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному члену семьи.
- в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

**14. Выберите правильное высказывание:**

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
- в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

### Тест 3

#### 1. Нормой сбережения называется

- а. Разница между доходами и расходами
- б. Отношение доходов к расходам
- в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям
- г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

#### 2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

- а. Она растёт со временем
- б. Она падает со временем
- в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи
- г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

#### 3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

- а. Конкретными
- б. Труднодостижимыми
- в. Как можно более общими
- г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

#### 4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?

- а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить
- б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу
- в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета
- г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

#### Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Составить свой финансовый план про предложенному образцу:

## Учет доходов и расходов

ДАТА	КАТЕГОРИЯ	СУММА	ОСТАТОК	ДОХОД (РУБ.)		ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (РУБ.)	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			<b>22 000,00 Р</b>	Зарплата	60 000,00 Р	ЖКХ	4 000,00 Р
2016-09-01			<b>22 000,00 Р</b>	Пособие	15 000,00 Р	Ипотека	16 000,00 Р
2016-09-02	Магазин	839,00 Р	<b>21 161,00 Р</b>			Секция	3 000,00 Р
2016-09-03			<b>21 161,00 Р</b>			Карманные деньги	4 000,00 Р
2016-09-04	Магазин	1 598,00 Р	<b>19 563,00 Р</b>			Автомобиль	5 000,00 Р
2016-09-05			<b>19 563,00 Р</b>			Откладываем на пенсию	1 000,00 Р
2016-09-06			<b>19 563,00 Р</b>			ЦЕЛЬ: откладываем на отпуск	10 000,00 Р
2016-09-07	Магазин	589,00 Р	<b>18 974,00 Р</b>				
2016-09-08			<b>18 974,00 Р</b>				
2016-09-09	Магазин	5 823,00 Р	<b>13 151,00 Р</b>			Сбережения	10 000,00 Р

2016-09-10	Кино	1 000,00 ₽	12 151,00 ₽
2016-09-11			12 151,00 ₽
2016-09-12			12 151,00 ₽
2016-09-13	Аптека	587,00 ₽	11 564,00 ₽
2016-09-14			11 564,00 ₽
2016-09-15			11 564,00 ₽
2016-09-16	Магазин	2 543,00 ₽	9 021,00 ₽
2016-09-17			9 021,00 ₽
2016-09-18			9 021,00 ₽
2016-09-19	Магазин	449,00 ₽	8 572,00 ₽
2016-09-20			8 572,00 ₽
2016-09-21			8 572,00 ₽
2016-09-22			8 572,00 ₽
2016-09-23	Магазин	4 873,00 ₽	3 699,00 ₽
2016-09-24	Парк развлечен ий	2 400,00 ₽	1 299,00 ₽
2016-09-25			1 299,00 ₽
2016-09-26			1 299,00 ₽
2016-09-27			1 299,00 ₽
2016-09-28			1 299,00 ₽
2016-09-29	Магазин	2 276,00 ₽	-977,00 ₽
2016-09-30			-977,00 ₽
2016-10-01			-977,00 ₽
<b>Итого</b>		22 977,00 ₽	-977,00 ₽

<b>Итого</b>	75 000,00 ₽
--------------	-------------------

<b>Итого</b>	53 000,00 ₽
--------------	----------------

<b>Можно потратить в этом месяце</b>	22 000,00 ₽
--	----------------

#### Тест 4

**1. Какой из перечисленных способов вложения семейных средств самый рискованный?**

- а. Сберегательный вклад
- б. ПИФ
- в. Полис страхования жизни
- г. Комбинированный инструмент (вклад + ПИФ)

**2. Что лучше: сберегательные вклады или ПИФы?**

- а. Вклады, потому что они надёжнее
- б. Вклады, потому что они доходнее
- в. ПИФы, потому что они доходнее
- г. Нет правильного ответа

**3. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?**

- а. Состоит из паёв
- б. Его средства инвестируются с помощью управляющей компании (УК)

- в. Не является оптимальным инструментом сбережения, когда экономическая и политическая обстановка в стране нестабильна
- г. Не может иметь отрицательную доходность

**4. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?**

- а. Состоит из паёв
- б. Приносит фиксированный доход
- в. Открывает доступ к рынкам акций и облигаций для простых граждан без специальных знаний в экономике и финансах
- г. Может иметь доходность ниже уровня инфляции

**Открытые вопросы**

1. Почему наличные деньги не являются эффективным средством сбережения семейных средств?
2. Что такое инфляция и почему она представляет угрозу для ваших сбережений? Как от неё можно защититься?

**Задачи**

1. Вы получили в наследство от бабушки 200 тыс. руб. и хотите сберечь их. Каков будет ваш доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?
  - а. Вы храните деньги в сейфе в течение 3 лет
  - б. Вы кладёте деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
  - в. Вы кладёте деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых
  - г. Вы покупаете паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй – 3, а в третий год – минус 2 %
2. Ваша сестра продала машину и думает, как распорядиться полученными 300 тыс. руб. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?
  - а. Она хранит деньги в сейфе в течение 2 лет
  - б. Она кладёт деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых
  - в. Она кладёт деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых
  - г. Она покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй – 19 %

**Тест 5**

**1. В чем заключается суть понятия «валюта»?**

- а) Грошови единицы иностранных государств
- б) Денежная единица страны
- в) Денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах
- г) Векселя, чеки, кредитные карточки

**2. Какая валюта называется конвертируемой?**

- а) Валюта, которая имеет постоянный официальный курс
- б) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
- в) Валюта, которая действует на территории группы стран
- г) Денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за границу

**3. Что такое «замкнутая» валюта?**

- а) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
- б) Валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент

- в) Валюта, которая действует на территории одной страны или группы стран
- г) Валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

**4. Что такое «валютный курс»?**

- а) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны
- б) Официальный обменный курс валюты
- в) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны
- г) равновеликие соотношения двух денежных единиц

**5. Что называется «валютным рынком»?**

- а) Национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен иностранной валюты
- б) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов
- в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков
- г) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты

**6. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?**

- а) По официальному курсу
- б) По покупательной способности
- в) Товарным наполнением
- г) По спросу и предложению на валюту

**7. Плавающие валютные курсы — это:**

- а) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения
- б) Обменные наличные курсы
- в) Курсы, используемых при осуществлении международных расчетов
- г) Официально зарегистрированные курсы

**8. Конвертируемость валюты означает:**

- а) свободный (без ограничений) обмен данной валюты на другие валюты;
- б) возможность одной валюты обмениваться на другую;
- в) возможность использования валюты в международных расчётах.

**9. Номинальный валютный курс – это:**

- а) относительная цена валют двух стран;
- б) относительная цена товаров двух стран;
- в) курс, устанавливаемый коммерческими банками.

**10. Кросс-курс – это:**

- а) курс обмена между несколькими валютами;
- б) курс обмена между валютами, определяемый без участия доллара США;
- в) курс обмена между двумя валютами, который определяется через их соотношение к третьей валюте.

**11. Как называется котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте?**

- а) косвенная котировка
- б) обратная котировка
- в) прямая котировка.

**12. На сегодняшний день рынок ФОКЕХ обслуживает:**

- а) внешнюю торговлю
- б) международное движение капиталов
- в) спекулятивные операции с валютой
- г) все ответы верны

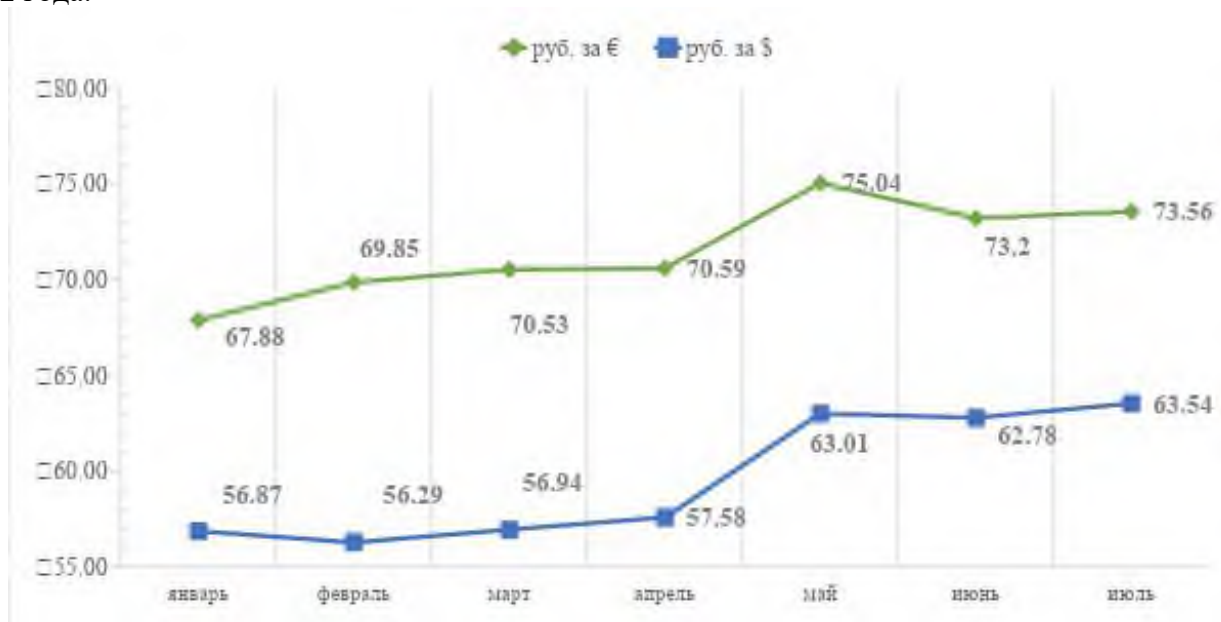
**13. Если Россия выражает курс своей национальной валюты (рубля) в иностранной валюте (например, в фунтах стерлингов), то это:**

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- в) котировка по кросс-курсу.

**Задача.**



1. На графике представлена динамика курсов доллара и евро к рублю в январе-июле 2022 года.



Определите:

1. Максимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
2. Минимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
3. Абсолютное изменение величины курса евро за рассматриваемый период.
4. Соотношение максимального и минимального значения курсов евро.
5. Когда целесообразно покупать евро, а когда продавать.
6. Максимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
7. Минимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
8. Абсолютное изменение величины курса доллара за рассматриваемый период.
9. Соотношение максимального и минимального значения курсов доллара.
10. Когда целесообразно покупать доллар, а когда продавать.
11. Отношение курса евро к курсу доллара в июле 2018 года.

### Тест 6

**1. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата 40 тыс. руб., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:**

- а. Вы получаете на руки 48 800 руб. и из них должны 14 000 перевести государству
- б. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 14 000 перевести государству
- в. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 8 800 руб. перевести в ПФР

**2. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата – 20 000 руб., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:**

- а. Вы получаете на руки 24 400 руб., и из них должны 7000 перевести государству
- б. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них должны 4400 перевести в ПФР
- в. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них ничего не должны государству
- г. Вы получаете на руки 13 000 руб. и из них ничего не должны государству

**3. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам зарплату «всерую»?**

- а. Он лишает вас пенсионных накоплений
- б. Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
- в. Он может платить вам меньше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
- г. Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

**4. Государственные пенсии не могут быть высокими в будущем, потому что:**

- а. Пенсии облагаются подоходным налогом
- б. Продолжительность жизни стариков снижается
- в. Люди не хотят делать дополнительные накопления в НПФ, банках и ПИФах
- г. На одного пенсионера приходится всё меньше и меньше работающих граждан

**5. Что из перечисленного вы НЕ можете направить в НПФ?**

- а. Часть своей зарплаты после уплаты налогов
- б. Средства со своего лицевого счета в ПФР
- в. Средства от продажи квартиры, полученной в наследство
- г. Средства материнского капитала

**6. На всё из перечисленного надо обратить внимание при выборе НПФ, кроме...**

- а. Является ли он государственным
- б. Победил ли он инфляцию
- в. Рейтинга надежности
- г. Размера комиссии

**Тест 7**

**1. Что такое Агентство по страхованию вкладов?**

- а. Организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- б. Организация, которая отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в. Банк, в отделение которого вы можете прийти, чтобы получить страховую выплату в день обращения
- г. Государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

**2. Чем из перечисленного НЕ занимается Центральный банк России?**

- а. Осуществляет надзор за деятельностью страховых компаний
- б. Отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в. Выдаёт страховую выплату в день обращения
- г. Обеспечивает устойчивость национальной валюты и платёжной системы

**3. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?**

- а. Счета физлиц — предпринимателей, открытые с целью предпринимательской деятельности
- б. Вклады физических лиц в иностранных банках за границей
- в. Вклады физических лиц в рублях в филиалах российских банков за границей
- г. Вклады физических лиц в иностранной валюте в российских банках

**4. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?**

- а. Текущие счета физических лиц в российских банках
- б. Сбережения физических лиц в виде драгоценных металлов в российских банках
- в. Паи ПИФов, приобретённые в российских банках
- г. Сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках

**5. Почему не стоит брать кредит в торговых сетях?**

- а. Там высок риск мошенничества
- б. Ставки там выше, чем в банках
- в. Ставки там выше, чем в микрофинансовых организациях
- г. Вы не сможете воспользоваться купленной вещью, пока не погасите кредит

**6. Кто берёт кредиты в микрофинансовых организациях?**

- а. Люди с высоким уровнем дохода
- б. Только юридические лица
- в. Люди, скопившие на первоначальный взнос
- г. Люди, которым отказали в кредите во всех других местах

**7. Когда кредит может помочь семье сэкономить?**

- а. Когда семья выбирает – снимать квартиру или взять ипотеку

- б. Когда семья берёт деньги в кредит, чтобы перевести их в Пенсионный фонд
- в. Когда эффективная ставка не превышает рекламируемую ставку
- г. Когда семья берёт кредит в МФО на покупку автомобиля

**8. Когда стоит рефинансировать кредит?**

- а. Когда у семьи нет денег на уплату ежемесячных взносов
- б. Когда ставки по аналогичным кредитам упали
- в. Когда нужен ещё один кредит
- г. Когда вы получили наследство и можете погасить кредит досрочно

**9. Почему чем ниже первоначальный взнос по ипотеке, тем выше ставка?**

- а. Низкий первоначальный взнос сокращает срок ипотеки
- б. Низкий первоначальный взнос повышает вероятность рефинансирования кредита
- в. Неспособность накопить на крупный взнос сигнализирует банку, что вы плохо умеете распоряжаться своими средствами
- г. Если вы не хотите делать крупный взнос, банк может заподозрить вас в мошенничестве

**10. Какой показатель позволит вам лучше всего понять, вписывается ли кредит в семейный бюджет?**

- а. Сумма кредита
- б. Срок кредита
- в. Величина процентной ставки
- г. Размер ежемесячного взноса

**Задачи 1.** Аристарх Платонович – соучредитель фирмы ООО «Ивановские фрикадельки». У него есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн руб. в банке «Рассвет»
- вклад на 300 тыс. руб. в банке «Русский витязь»
- паи ПИФа, купленные в банке «Русский витязь» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 180 тыс. руб.
- текущий счёт его фирмы (ООО «Ивановские фрикадельки») в банке «Русский витязь» с балансом 450 тыс. руб.

– сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Забота» на 80 тыс. руб. – пополняемый вклад в филиале банка «Забота» в Болгарии на 100 тыс. руб. Какое возмещение сможет получить Аристарх Платонович через ССВ, если все 3 банка разорятся?

2. Виолетта Эдмундовна – учительница литературы, а её муж Модест Карлович – нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:

- вклад на 550 тыс. руб. в банке «Рассвет» на имя Модеста Карловича
- вклад на 600 тыс. руб. в филиале банка «Рассвет» в другом городе на имя Модеста Карловича
- вклад в долларах США (эквивалент 200 тыс. руб. ) в банке «Рассвет» на имя Виолетты Эдмундовны
- текущий личный счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 310 тыс. руб.

– текущий счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 140 тыс. руб. , который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги

- паи ПИФа, купленные Модестом Карловичем в банке «Забота» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 50 тыс. руб.

Какое возмещение сможет получить семья Виолетты Эдмундовны и Модеста Карловича через ССВ, если все 3 банка разорятся?

## Тест 8

**1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:**

- а) форс-минор;
- б) естественная ситуация;
- в) рядовая ситуация;
- г) форс-мажор.

**2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?**

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- в) в Пенсионный фонд РФ;
- г) в частную страховую компанию;
- д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

**3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?**

- а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- б) из Пенсионного фонда РФ;
- в) из Фонда социального страхования;
- г) из страхового фонда предприятия.

**4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:**

- а) в центре занятости населения по месту жительства;
- б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
- в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
- г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

**5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:**

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

**6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:**

- а) на всех граждан России со дня их рождения;
- б) на граждан России, достигших 14 лет;
- в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
- г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

**7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:**

- а) финансовые убытки;
- б) финансовые отношения;
- в) финансовые риски;
- г) финансовое мошенничество.

Риски в мире денег

**8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:**

- а) административный проступок;
- б) финансовое мошенничество;
- в) финансовые риски;
- г) особые жизненные ситуации.

**Задания с кратким ответом (по 2 балла за каждый правильный ответ)**

**1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?**

- а) рождение ребёнка;
- б) повышение в должности на работе;
- в) потеря работы не по своей инициативе;

- г) смерть любимого животного;
- д) долгая болезнь;
- е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;
- ж) запланированный переезд в другой город.

**2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?**

- а) на покупку детской одежды и обуви;
- б) на покупку автомобиля;
- в) на улучшение жилищных условий;
- г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;
- д) на увеличение пенсии матери;
- е) на покупку бытовой техники.

**Задания с развёрнутым ответом (по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)**

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?
2. В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?
3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?
4. Как распознать финансовую пирамиду?

**Практические задачи (по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)**

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?
2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма увеличилась на 4780 руб. Оказалось, что, пока Илья раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличился курс евро для россиян за это время?

Риски в мире денег

4. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год.

Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

**Тест 9**

**1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что**

- а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

**2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?**

- а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии

- в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам
- г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

**3. Выберите верное утверждение:**

- а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов
- б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %
- в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен
- г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

**4. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?**

- а. Более низкие цены
- б. Более высокие затраты
- в. Уникальность товара или услуги
- г. Более квалифицированный персонал

**5. Выберите верное утверждение:**

- а. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций
- б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций
- в. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций
- г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании

**6. Выберите верное утверждение**

- а. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций
- б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций
- в. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли
- г. Целью любой компании является рост инвестиций

**Тест 10**

**1. Когда возникло страхование?**

- а) очень давно, ещё до нашей эры
- б) в прошлом веке

**2. Что такое страхование?**

- а) сбор денег с населения для пополнения бюджета
- б) отношения страховщика и страхователя по защите имущественных интересов страхователя и застрахованного
- в) разновидность банковских операций

**3. Что является материальным выражением цены страховой услуги?**

- а) страховая сумма
- б) страховой взнос

**4. Кто такой страховщик?**

- а) человек, который собирает страховые взносы
- б) специальный правительственный орган
- в) юридическое лицо, имеющее государственную лицензию

**5. Основная цель страховой деятельности состоит**

- а) в зарабатывании денег
- б) в перераспределении денег
- в) в продаже услуг по страховой защите
- г) в удовлетворении общественной потребности в защите

**6. Возможно ли страхование без риска?**

- а) да
- б) нет

**7. Что является страховым риском?**

- а) вероятное наступление какого-либо неблагоприятного события
- б) безусловное наступление ожидаемого неблагоприятного события

**8. Велика ли роль страхования в российской экономике?**

- а) да
- б) нет
- в) пока невелика, но эта роль постоянно возрастает

**9. Страхование имущества помогает человеку...**

- а) разбогатеть
- б) сохранить деньги
- в) сохранить имущество
- г) сохранить здоровье

**10. Что получает общество от страховой деятельности?**

- а) увеличение доходов
- б) ускорение развития
- в) снижение расходов
- г) отвлечение денежных средств из других сфер

**11. Может ли страхование обеспечить полную защиту человека?**

- а) да
- б) нет

**12. Являются ли страховые резервы собственностью страховщика?**

- а) да
- б) нет

**13. В какой форме материализуется страховая защита?**

- а) в форме страхового взноса
- б) в форме страховой выплаты
- в) в форме страховой суммы

**14. Имеет ли страховщик право распоряжаться страховыми резервами, сформированными из страховых взносов своих страхователей?**

- а) да
- б) нет

**15. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:**

- а. Государственная организация
- б. Страховая компания
- в. Медицинское учреждение
- г. Больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского страхования

**16. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:**

- а. Государство
- б. Работники
- в. Работодатели
- г. Население

**Задание с развернутым ответом:**

**Жизненная ситуация**

Опаздывая на встречу с друзьями, вы забыли закрыть кран в ванной. Родители в это время находились на даче, и в квартире не было никого, кроме кота. Когда через несколько часов вы вернулись домой, то обнаружили там настоящий потоп: пол и ковёр были безнадежно испорчены, комнатные тапочки пустились в свободное плавание, а кот,

забравшись на высокий шкаф, жалобно мяукал. Но ещё жалобнее причитала соседка с нижнего этажа. Оказывается, вода из вашей ванны протекла в её квартиру, испортив стены и потолок. А ведь соседка месяц назад сделала ремонт и теперь требует возмещения ущерба. Да и ремонт вашей собственной квартиры после потопа потребует большой суммы денег, а у вас её нет.

- А) Сталкивались ли вы и/или ваши родители с похожими случаями?  
 Б) О каких рисках здесь идёт речь? Какие существуют способы страховой защиты от подобных рисков?  
 В) Пользуются ли ваши родители какими-либо видами страхования от этих рисков?  
 Г) Найдите в Интернете сайты страховых компаний, действующих в вашем городе. Сравните условия страхования подобных рисков, предлагаемые разными страховщиками. Выберите условия, оптимальные для вашей семьи.  
 Д) Попытайтесь определить, является ли данный страховщик надёжным.

### Практическое задание

1. Составить личный финансовый план
2. Составить семейный бюджет за сентябрь текущего года по форме:

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
Постоянные:		Постоянные:	
Заработная плата		Питание	
Стипендии, пенсии		Оплата коммунальных услуг	
Разовые:		Переменные:	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
Общий доход		Общий расход	

### Критерии оценивания

Работа оценивается *отметкой «5»*, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

### КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

#### Задача 1

Ваш доход в месяц 50000 рублей. Через 6 месяцев планируется отпуск. Вы хотите накопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,
- на питание - 15000 руб.,
- на оплату образования - 4000 рублей,
- на транспортные расходы – 700 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей



цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 6% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 5,5% годовых

### Задача 2

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 10000 руб. сроком на 3 года под 8% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 4%, 2-ой год - 3% и 3-ий

- 7% годовых.

### Задача 3

Ваш доход в месяц 60000 рублей. Через 9 месяцев планируется отпуск. Вы хотитенакопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,

- на питание - 20000 руб.,

на оплату образования - 5000 рублей,

- на транспортные расходы – 1000 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей

цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 8% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 7% годовых

### Задача 4

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 80000 руб. сроком на 3 года под 7% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 5%, 2-ой год - 3% и 3-ий

- 7% годовых.

Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	55324,53	85131,97

### Задача 5

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под простой процент.

У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых.

У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых.

На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

### Задача 6

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 1 000 000

рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

- 1 - под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов,
- 2 - под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов,
- 3 - под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов.

Определить наиболее выгодный вариант кредитования.

Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?

Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

### Задача 7

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 4 000 000 руб. на 20 лет под простой процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

#### Задача 2

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 800 000 рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

- 1 - под 11% годовых с ежеквартальным начислением процентов,
- 2 - под 12% годовых с полугодовым начислением процентов,
- 3 - под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов.
- 4 Определить наиболее выгодный вариант кредитования.
- 5 Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?
- 6 Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.
- 7 Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	375000	1200000
2	3	3
	44583,33	51666,67

### Критерии оценивания

Работа оценивается *отметкой «5»*, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три

недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.06 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к зачёту**

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
2. SWOT–анализ как один из способов принятия решений
3. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет
4. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
5. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов
6. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
7. Плата за кредит: из чего складывается. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах
8. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
9. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
10. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
11. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Правила безопасного поведения при пользовании банкоматов
12. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
13. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
14. Страхование в повседневной жизни
15. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
16. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель
17. Накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.
18. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
19. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

21. Виды налогов для физических лиц
22. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты
23. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды
24. Основные понятия: бизнес, стартап, венчурист
25. Основные понятия: идея, планирование рабочего времени

### **Критерии оценки**

#### **«Зачтено»**

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**«Незачтено»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
СГЦ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b>уметь:</b>		
редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;	демонстрация умения применять связь языка и культуры;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
оформлять деловые документы;	владеть навыками оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;	передача информации, идей и опыта членам команды;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников;	демонстрация умения применять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;	определение собственной позиции по отношению к явлениям	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование



	современной жизни;	Объяснительный диктант Творческий диктант
<b>знать:</b>		
признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;	демонстрировать знания признаков русского литературного языка и основных нелитературных форм русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;	демонстрировать знание системы функциональных стилей русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;	демонстрация умения применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные жанры научной речи;	владеть навыками работы в основных жанрах научной речи;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
важнейшие правила оформления деловых документов;	демонстрировать знания правил оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
принципы делового общения;	владеть навыками делового общения;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
правила ведения деловых переговоров.	осознавать необходимость соблюдения правил ведения деловых переговоров.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни	Индивидуальный опрос	зачет
Тема 1.2. Языковые нормы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование	
Тема 2.1. Речевое общение и его виды	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.2. Формы речи	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.3. Текст как единица общения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.1. Разговорная речь	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.2. Культура письменной и устной речи	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.1. Научный стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.2. Официально-деловой стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.3. Публицистический стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.4. Художественный стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.07 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Типовые тестовые задания

##### I вариант

##### Тест 1

**Задание.** Выберите один правильный ответ.

1. Автобиография – это:
  - а) описание своей жизни, собственноручно написанная биография;
  - б) описание профессиональной деятельности человека;
  - в) описание жизни выдающейся личности, автора известных публикаций.
2. В тексте автобиографии указываются:
  - а) только сведения о себе;
  - б) сведения о себе, о родителях, родных братьях и сестрах;
  - в) сведения о матери, отце, братьях и сестрах, бабушках и дедушках, племянниках.
3. В автобиографии сведения об образовании и работе указываются:
  - а) в прямом хронологическом порядке;
  - б) в обратном хронологическом порядке;
  - в) в произвольном порядке.
4. Автобиография:
  - а) сочетает элементы официально-делового и научного стиля речи;
  - б) пишется в научном стиле речи;
  - в) пишется в официально-деловом стиле речи.
5. Автобиография пишется:
  - а) от 1-го лица (Я, Иванов Иван Сергеевич, родился...);
  - б) от 3-го лица (Иванов И.С. родился...);
  - в) от 1-го или 3-го лица по усмотрению автора.
6. Правильной с точки зрения стилистики является фраза:
  - а) "В своей автобиографии он писал...";
  - б) "В автобиографии он писал...";
  - в) "В автобиографическом документе он писал...".
7. В автобиографии следует писать:
  - а) родился в г. Москва (в г. Тамбов);
  - б) родился в г. Москве (в г. Тамбове).
8. В автобиографии следует писать:
  - а) родился в г. Нижний Новгород (в г. Сергиев Посад);
  - б) родился в г. Нижнем Новгороде (в г. Сергиевом Посаде).

## Тест 2

**Задание 1.** В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

### АВТОБИОГРАФИЯ.

Я, Аксенова Яна Григорьевна, русская, родилась 12 января 1985 г. в г. Киев в семье служащего. Мой отец, Аксенов Григорий Викторович, родился 15 мая 1962 в г. Калуга. Он директор завода. Мать, Аксенова Галина Геннадьевна, 1963 г. рождения, безработная. В 1992 г. поступила в Московскую Среднюю Школу № 829. В 2002 г. закончила школу. Во время учебы награждалась грамотами за победы в городских олимпиадах по математике и английскому языку; посещала различные кружки и курсы, как-то: "Юный натуралист", "Фотолюбитель", курсы "Бисероплетение и макраме" (имею свидетельства). В настоящее время я студентка Финансовой Академии при Правительстве РФ, учусь на первом курсе.

12.09.2009

**Задание 2.** В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

### Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

*А. Косырев* (подпись)

16.12.09

### Тест 3

**Задание.** Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Жан-Поль Бельмондо*
  - а) фильм с участием Жана-Поля Бельмондо
  - б) фильм с участием Жан-Поля Бельмондо
2. *Жан-Жак Руссо*
  - а) у Жана-Жака Руссо читаем...
  - б) у Жан-Жака Руссо читаем...
3. *Стивен Стилберг*
  - а) фильм Стивен Стилберга
  - б) фильм Стивена Стилберга
4. *Соловьев-Седой*
  - а) музыка Соловьев-Седого
  - б) музыка Соловьева-Седого
5. *Голенищев-Кутузов*
  - а) портрет Голенищев-Кутузова
  - б) портрет Голенищева-Кутузова
6. *Франциско Гойя*
  - а) картины Франциско Гойя
  - б) картины Франциски Гойи
7. *Франческо Петрарка*
  - а) стихи Франческо Петрарки
  - б) стихи Франческо Петрарка
8. *Андрей Шпак*
  - а) для Андрея Шпак
  - б) для Андрея Шпака
9. *Владимир Красное Солнышко*
  - а) с Владимиром Красным Солнышком
  - б) с Владимиром Красное Солнышко
10. *Всеволод Большое Гнездо*
  - а) о Всеволоде Большом Гнезде
  - б) о Всеволоде Большое Гнездо

#### Тест 4

*Задание. Из приведенных в скобках паронимов выберите один нужный.*

1. Машина (*встала – стала*) посреди дороги.
2. Испытания нового прибора (*производились – проводились*) в нашей лаборатории.
3. В речи прозвучали очень (*обидчивые – обидные*) слова.
4. Это (*выборная – выборочная*) должность.
5. Необходимо (*представить – предоставить*) слово директору.
6. Он не понимает (*сути – существа*) происходящих событий.
7. Между странами установились (*дружеские – дружественные*) отношения.
8. В городке сохраняется (*криминальная – криминогенная*) обстановка.
9. Фамилия (*адресата – адресанта*) на конверте пишется в дательном падеже.
10. Особая статья бухгалтерского баланса посвящена (*представительным – представительским*) расходам.
11. Он говорил (*обличительным – обличительским*) тоном.
12. Будет сделан (*гарантированный – гарантийный*) ремонт.
13. Благодаря (*советчикам – советникам*) президент всегда принимает правильные решения.
14. (*Светские – советские*) манеры сразу выдавали в нем безупречно воспитанного человека.
15. Он (*злой – злостный*) прогульщик.
16. Договор заключен на (*длинный – длительный*) период.
17. Это был (*будний – будничный*) день.
18. Он производит (*двойное – двойственное*) впечатление.
19. Россия выбрала (*демократичный – демократический*) путь развития.
20. Резидент прибыл с (*дружеским – дружественным*) визитом.

## II вариант

### Тест 1

**Задание.** Выберите один правильный ответ.

1. Резюме – это:
  - а) заявление о приеме на работу, написанное на определенном бланке;
  - б) вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность;
  - в) собеседование с руководителем фирмы.
2. Резюме, или CV, по-латыни означает:
  - а) итог трудовой деятельности;
  - б) обращение к работодателю с определенной просьбой;
  - в) жизнеописание.
3. Хорошо составленное резюме должно:
  - а) дать полное представление о трудовом опыте соискателя, его образовании и деловых качествах;
  - б) быть написано образно, красиво и не содержать каких-либо конкретных данных о соискателе вакантной должности;
  - в) отразить положительные и отрицательные качества соискателя рабочего места.
4. Международный стандарт предписывает:
  - а) набрать текст резюме на компьютере;
  - б) написать текст от руки.
5. Если вы отправляете резюме в иностранную фирму, то текст должен быть составлен:
  - а) на иностранном языке (рабочем языке фирмы);
  - б) на вашем родном языке;
  - в) на 3-х иностранных языках (английском, немецком, французском).
6. Слово РЕЗЮМЕ писать:
  - а) обязательно;
  - б) не принято;
  - в) желательно.
7. Первым в резюме указывается:
  - а) гражданство;
  - б) фамилия, имя, отчество;
  - в) должность, которую Вы хотите получить.
8. Образование и опыт работы в резюме указываются:
  - а) в хронологической последовательности;
  - б) в обратном хронологическом порядке;
  - в) в порядке, желательном для соискателя вакантной должности.



## Тест 2

**Задание 1.** В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

### РЕЗЮМЕ.

Громова Екатерина  
Александровна:

11 июня 1965 г., г. Москва.  
Замужем, дочь 1986 г. рождения  
Москва, Шипиловский проезд, д. 41, корп. 2, кв. 103,  
телефон: 391-31-22.  
e-mail: nasty@list.ru

Цель:  
Опыт работы:

Хотелось бы работать менеджером по продажам.  
ЗАО "ОВИОНТ ИНФОРМ"  
**Секретарь на телефоне:** (1998–2001)

–

–

–

ООО "БОРИФЕН"  
**Курьер:** (2001–2002)

–

–

**Помощник менеджера по  
продажам:** (2002–2003)

–

–

–

**Менеджер по продажам:** (200,–2005)

–

–

–

Образование:

Финансовая Академия при Правительстве РФ;  
специальность: финансы и  
кредит. (1998–2001)

Профессиональные  
навыки и знания

Windows, MS Office, MS Excel, MS PowerPoint, Internet  
– опытный пользователь;  
большой опыт продаж, сопровождения сделок,  
подготовки документов.

Знание языков:

Английский, свободно.

Награды:

Победитель конкурсов "Лучший менеджер по  
продажам 2002", "Мисс – менеджер-2003".

Личные качества:

Аналитический склад ума, работоспособность,  
способность к прогнозированию кризисов,  
настойчивость в достижении целей, ответственность,  
коммуникабельность, внешняя привлекательность,  
рост 185 см, вес 70 кг, блондинка, лев по гороскопу.

**Задание 2.** В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

**Полозова Инна**

Россия, Москва,

Ул. Вельяминовская, д. 6, кв. 122

Тел.: (095) 369-6111

Личные данные:

Стрелец. Здоровье хорошее.

Цель:

Найти работу в качестве консультанта по налогообложению, где смогу в полной мере применить свои знания (согласна на любую другую работу).

Образование:

1994–2004

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов экономического цикла № 1301.

2004 – настоящий момент

Финансовая Академия при Правительстве РФ.

Опыт работы:

К сожалению, пока не имею.

Навыки:

Немного говорю по-английски, но зато опытный пользователь ПК.

Личные качества:

Способна работать с любыми людьми, ответственная, легко обучаемая, характер уживчивый.

Увлечения:

Путешествия, история, машины, кулинария, астрология; могу предсказывать надвигающиеся события.

P.S. Очень Вас прошу не отказать в моей просьбе в связи с трудным материальным положением моей семьи. Буду очень благодарна.

01.09.2009 г.

*Полозова И.* (подпись)

### Тест 3

**Задание.** Найдите избыточные слова. Исправьте предложения.

1. В газете было опубликовано информационное сообщение об этом событии.
2. Все участники соревнования обладали одинаковыми потенциальными возможностями одержать победу.
3. На дорогу ушло полчаса времени.
4. Неожиданный сюрприз преподнёс нам знаменитый художник.
5. Мы говорили о перспективах на будущее в развитии нашей компании.
6. В Японии на очередном саммите на высшем уровне были рассмотрены вопросы компьютерных технологий.
7. Решению проблемы мы посвятили продолжительное количество времени.
8. Трагическая катастрофа произошла на автодороге Приморского края.
9. Этой футбольной команде обеспечен успех победы.
10. Главный лейтмотив повести – любовь.
11. Абитуриенты боялись разговаривать, боясь нарушить тишину экзамена.
12. Гостю вручили цветы и памятные сувениры.
13. Внутренний интерьер одной из комнат был очень красивым.
14. Другой альтернативы в решении этого вопроса не существует.
15. Крупные промышленные гиганты прекратили свою работу.
16. Очень прекрасен вид из окна дачного дома.
17. Резерв творческого потенциала этого режиссёра очень большой.
18. В полдень 20-го мая день был солнечный.
19. После успешной сдачи экзамена мы вернулись радостные от счастья.
20. А потом менялась смена караула.

## Тест 4

**Задание.** Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.

1. а) алфа́вит  
б) алфа́вѣт
2. а) а́лкоголь  
б) алкогóль
3. а) аристокра́тия  
б) аристократи́я
4. а) ба́ржа  
б) баржа́
5. а) бижуте́рия  
б) бижуте́ри́я
6. а) ба́рмен  
б) барме́н
7. а) бытиѐ  
б) бытие
8. а) догово́ры  
б) договора
9. а) дире́кторы  
б) директора́
10. а) ди́сконт  
б) дискóнт
11. а) жизнеобеспéчение  
б) жизнеобеспече́ние
12. а) ма́ркетинг  
б) марке́тинг
13. а) мы́тарства  
б) мыта́рства
14. а) металлúргия  
б) металлурги́я
15. а) каза́ки  
б) казаки́

### III вариант

#### Тест 1

**Задание.** *Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.*

- |   |   |
|---|---|
| 1. а) нет вѣдомостей<br>б) нет ведомостѣй | 6. а) псевдóним<br>б) псевдонѣм                 |
| 2. а) наѣм<br>б) найм                     | 7. а) рáпорт<br>б) рапóрт                       |
| 3. а) по наѣму<br>б) по найму             | 8. а) катáлог книг<br>б) каталóг книг           |
| 4. а) цѣмент<br>б) цемѣнт                 | 9. а) квáртил<br>б) квартáл                     |
| 5. а) на пóхоронах<br>б) напохоронáх      | 10. а) кáучук<br>б) каучúк                      |
| 11. а) непрѣязнь<br>б) непрязнь           | 13. а) твóрог<br>б) творóг                      |
| 12. а) в óтпуске<br>б) в отпускú          | 14. а) опасноенамерѣние<br>б) опасное намерѣние |
|   | 15. а) водопрóвод<br>б) водопровóд              |

- |   |   |
|---|---|
| 1. а) ассимѣтрия<br>б) ассиметрѣя           | 8. а) диспáнсер<br>б) диспансѣр             |
| 2. а) кинематографѣя<br>б) кинематографѣя   | 9. а) доеду до аэропóрта<br>б) до аэропортá |
| 3. а) килóметр<br>б) киломѣтр               | 10. а) вóзрастов<br>б) возрастóв            |
| 4. а) кулинáрия<br>б) кулинарѣя             | 11. а) манѣвр<br>б) манѣвр                  |
| 5. а) вижу новуюдóску<br>б) вижу новуюдоскú | 12. а) нет пѣтель<br>б) нетпетѣль           |
| 6. а) делать заѣм<br>б) делать займ         | 13. а) почта[м]т<br>б) почта[мп]т           |
| 7. а) в аэропóрте<br>б) в аэропортú         | 14. а) со склáдов<br>б) со складóв          |
|   | 15. а) надпись на двѣри<br>б) на дверѣи     |

## Тест 2

**Задание 1.** В данном заявлении допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант заявления.

Ректору Финансовой Академии  
при Правительстве РФ  
проф. Грязновой А.Г.  
от студента I курса института  
Налогов и налогообложения  
Косырева А.А., проживающего  
по адресу: 123298, Москва,  
ул. Садовая, д. 5, кв. 81.

Заявление.

Очень прошу вас предоставить мне академический отпуск сроком на 1 год на основании справки, выданной поликлиникой № 34 по причине болезни. Справка прилагается.

*Косырев А.А.* (подпись)

15.12.2009 г.

Заранее благодарен.

**Задание 2.** В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

### Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

*А. Косырев* (подпись)

16.12.09

### Тест 3

**Задание.** Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Сергей Сверчук*
  - а) говорить с Сергеем Сверчуком
  - б) говорить с Сергеем Сверчук
2. *Виталий Карамыш*
  - а) интервью Виталия Карамыш
  - б) интервью Виталия Карамыша
3. *Светлана Сердюк*
  - а) вспомнить о Светлане Сердюк
  - б) вспомнить о Светлане Сердюке
4. *Виктор Доброво*
  - а) говорить о Викторе Добровых
  - б) говорить о Викторе Доброво
5. *Иван Черных*
  - а) вижу Ивана Черныха
  - б) вижу Ивана Черных
6. *Татьяна Михайленко*
  - а) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленкой
  - б) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленко
7. *Николай Гавриленко*
  - а) писать о Николае Гавриленке
  - б) писать о Николае Гавриленко
8. *Григорий Сковорода*
  - а) читать о Григории Сковороде
  - б) читать о Григории Сковорода
9. *Мария Белка*
  - а) спросить у Марии Белки
  - б) спросить у Марии Белка
10. *Джек Лондон*
  - а) интересоваться книгами Джек Лондона
  - б) интересоваться книгами Джека Лондона

## Тест 4

**Задание.** Найдите лишние слова (тавтологические сочетания). Исправьте предложения.

1. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.
2. В своем докладе ученый сообщил о достижениях своей лаборатории.
3. Он поздравил своих коллег по работе с праздником.
4. Машина впечатляет внешними габаритами.
5. На коротком брифинге ученые обменялись мнениями по данному вопросу.
6. В первом дебюте он добился успеха.
7. Он всегда предчувствовал заранее беду.
8. Нас окружают повседневные обыденные заботы.
9. Главная суть доклада – обеспечить самостоятельную работу студента.
10. В помещении бесполезно пропадает треть территории.
11. Ее пугал темный мрак ночного города.
12. Рост преступности заметно вырос в этом году.
13. Мы помогаем нашим выпускникам с трудоустройством на работу.
14. Спросите меня все свои вопросы перед зачетом.
15. Свободная вакансия имеется в бухгалтерии.
16. Платежи по выплате зарплаты продолжаются два дня.
17. Совместное сотрудничество на общее благо – вот главная задача фирмы.
18. У него уже давно ностальгическая тоска по родине.
19. Передовой авангард молодежи был задействован на этой стройке.
20. Мне необходимо сто рублей денег в рублях.

### Критерии оценки

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов



#### 4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.07 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Вопросы к зачету

1. Вариативность норм русского литературного языка.
2. Заимствованная лексика и культура речи.
3. Устная и письменная разновидности литературного языка.
4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпическая норма. Особенности русского ударения.
6. Функциональные стили современного русского литературного языка.
7. Взаимодействие функциональных стилей.
8. Научный стиль и его особенности.
9. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
10. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.
11. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
12. Жанровые особенности и речевые нормы аннотации.
13. Реферирование как важный аспект речевых коммуникаций.
14. Жанровые особенности и речевые нормы реферата.
15. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
16. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
17. Языковые формулы официальных документов.
18. Приемы унификации языка служебных документов.
19. Типы документов. Правила оформления документов.
20. Язык и стиль распорядительных документов.
21. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
22. Требования к языку и стилю документов.
23. Культура деловой переписки. Речевой этикет в документах.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
26. Особенности употребления многозначных слов в русском языке.
27. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
28. Речевой этикет: назначение и формулы.
29. Искусство полемики (виды и приёмы спора).
30. Соотношение понятий «стиль языка» и «жанр речи».
31. Развитие риторических традиций в России.
32. Культура речи и эффективность общения.
33. Подготовка к публичному выступлению.

34. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
35. Ораторское искусство и политика.
36. Особенности делового общения.
37. Виды делового общения.
38. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
39. Структура ораторской речи: начало, развертывание и завершение темы.
40. Основные приемы поиска материала для публичного выступления и виды вспомогательных материалов.
41. Словесное оформление публичного выступления.
42. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
43. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
44. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
46. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
47. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

### **Критерии оценки**

#### **«Зачтено»**

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**«Незачтено»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
*Т. Л. Олейник*  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.06 Стоматология профилактическая  
по учебной дисциплине  
СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания:</i>		
основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; достижения в области медицины; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом; современные теории и модели	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

<p>лечебного дела;  концепции современного развития  медицины и лечебного дела;  основные правила и принципы  медицинской этики;  выдающихся врачей, сестер  милосердия;  основные этические проблемы  современной медицины;</p>		
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>понимать логику и закономерности  развития медицинской мысли и  деятельности на разных этапах  истории человечества;  обосновывать необходимость перемен  в сестринском деле на современном  этапе;  выделять общие черты моделей  лечебного дела;  определять основные цели и задачи  программы развития лечебного дела в  РФ;  стремиться к повышению своего  культурного уровня;  совершенствовать и углублять свои  знания по истории медицины;  ориентироваться в данных вопросах,  обобщать материал, делать выводы,  применять полученные знания на  практике;</p>	<p>оценка ответов при  устном фронтальном  и индивидуальном  опросе;  оценка выполнения  индивидуальных  заданий;  оценка выполнения  внеаудиторной  самостоятельной  работы.</p>	<p>оценка за выполнение  сообщения, наблюдение  за деятельностью на  практических работах,  анализ выполнения  заданий для  самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения  задач профессиональной деятельности  применительно к различным  контекстам;</p>	<p>оценка ответов при  устном фронтальном  и индивидуальном  опросе;  оценка выполнения  индивидуальных  заданий;  оценка выполнения  внеаудиторной  самостоятельной  работы.</p>	<p>оценка за выполнение  сообщения, наблюдение  за деятельностью на  практических работах,  анализ выполнения  заданий для  самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные  средства поиска, анализа и  интерпретации информации и  информационные технологии для  выполнения задач профессиональной  деятельности;</p>	<p>оценка ответов при  устном фронтальном  и индивидуальном  опросе;  оценка выполнения  индивидуальных  заданий;  оценка выполнения  внеаудиторной  самостоятельной  работы.</p>	<p>оценка за выполнение  сообщения, наблюдение  за деятельностью на  практических работах,  анализ выполнения  заданий для  самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
--	---	---

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	экзамен
<b>Тема 2.1. Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 3.2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII –</b>	устный фронтальный и индивидуальный	



<b>ХIХвв. Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России</b>	опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в ХХ в. Основные научно-исследовательские направления в медицине ХХ-начала ХХI вв. в мире и в РФ.</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР.</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
<b>Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.</b>	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	

### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование

#### **Примерное тестовое задание.**

**1. История медицины состоит из двух разделов:**

- а) общего, целого и частного
- б) общего и частного
- в) целого и частного
- г) общего и общественного

**2. Общие черты развития медицины древнего мира:**

- а) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики
- б) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней
- в) семейные традиции в подготовке врачей
- г) классовый подход к врачеванию в классовом обществе

**3. Какое излучение было открыто в 1895 г. К.Рентгеном и названо по его имени**

**«рентгеновское излучение»?**

- а) X-лучи
- б)  $\alpha$ -излучение
- в)  $\beta$ -излучение
- г)  $\gamma$ -излучение

**4. Определите вклад русского химика Д.И. Менделеева в развитие фармации и химии**

- а) Теория строения органического вещества
- б) Указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта
- в) Сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов
- г) Открытие радиоактивности
- д) Синтез инсулина
- е) Синтез мочевины

**5. Н.Д. Стражеско приобрел известность как специалист в области диагностики**

- а) инфаркта миокарда

- б) атеросклероза
- в) гипертонической болезни
- г) ревматизма

**6. А.Я. Мясников предложил новые формы организации**

- а) психоневрологической службы
- б) кардиологической службы
- в) Госсанэпиднадзора
- г) педиатрической помощи

**7. «План и метод санитарной работы на сельском врачебном участке» написал**

- а) З.П. Соловьев
- б) Е.П. Первухин
- в) Н.А. Семашко
- г) М.Ф. Владимирский

**8. Организовал и возглавил первую в стране кафедру социальной гигиены**

- 1) Н.А. Семашко
- 3) Е.П. Первухин
- 2) З.П. Соловьев
- 4) М.Ф. Владимирский

**9. И.М. Сеченов – основоположник отечественной**

- а) микробиологии
- б) кардиологии
- в) физиологической школы
- г) ревматологии

**10. Обосновал неврогенную теорию патогенеза болезней**

- а) Н.Е. Введенский
- б) С.П. Боткин
- в) И.И. Мечников
- г) Г.А. Захарьин

**11. «Рефлексы головного мозга» (1863 г.) написал**

- а) Г.Н. Габричевский
- б) Н.Е. Введенский
- в) И.М. Сеченов
- г) В.В. Пашутин

**12. Учение о зонах кожной гиперестезии при заболеваниях внутренних органов создал**

- а) Н.Е. Введенский

- б) С.П. Боткин
- в) И.И. Мечников
- г) Г.А. Захарьин

**13. Создатель искусственной модели сердца**

- а) В.П. Демихов
- б) Ю.Ю. Воронов
- в) Н.А. Семашко

**14. Хирург, впервые осуществивший пересадку почки**

- а) Ю.Ю. Воронов б) Н.А. Семашко в) Ганс Селье

**Примерная тематика докладов и рефератов:**

1. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов
2. Развитие анатомических знаний (А. Везалий). Труд «О строении человеческого тела» и критика галенизма.
3. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины
4. Медицина в Древней Греции. Основные школы Эллинской медицины (книдская, кротонская, косская)
5. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
6. История иммунизации. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай)
8. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины
9. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод, принципы и источники изучения истории медицины. Периодизация истории медицины
10. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
11. Развитие учения о кровообращении (И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
12. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
13. Медицина в Арабских халифатах.
14. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
15. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления
16. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский
17. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов)

18. Выдающиеся деятели в области хирургии: Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев
19. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско
20. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых
21. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
22. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
23. Особенности первобытной медицины в период неолита (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия)
24. История медицины Псковской области
25. Выдающиеся деятели в области терапии: А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.
26. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
27. Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Перечень вопросов к экзамену:

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Возникновение народной медицины в первобытном обществе.
4. Основные черты медицины первобытного общества.
5. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
6. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай).
8. Медицина в Древней Греции.
9. Медицина в Древнем Риме.
10. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.
11. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
12. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в Древнем мире
13. Основные черты медицины Древнего мира.
14. Медицина в Арабских халифатах.
15. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
16. Эпидемии заразных болезней в средние века и меры борьбы с ними.
17. Основные черты медицины раннего и развитого средневековья.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
19. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
20. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин
21. Обоснование опытного метода в медицине. Ятрохимии (Парацельс) и ятрофизики (С. Санторио, Р. Декарт), их сильные и слабые стороны.
22. Развитие анатомических знаний (А. Везалий).

23. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
24. Развитие хирургии в период позднего средневековья (А. Паре).
25. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
26. Медицина в древнерусском государстве (IX-XII вв.).
27. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Аптекарский приказ, школа лекарей.
28. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
29. Медицина в Московском государстве (XV - XVII вв.), подготовка лекарей, аптеки, больницы.
30. Событие 1620 года в области медицины Московского государства.
31. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер). Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер, Р. Кох) и иммунологии (И. И. Мечников).
32. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
33. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
34. Развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе в эпоху нового времени.
35. Великие открытия естествознания в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
36. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
37. Развитие хирургии в эпоху нового времени. Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике. Развитие полостной хирургии.
38. Развитие клинического направления в медицине (описание нозологических форм болезней, новые методы диагностики, лечения).
39. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
41. Становление педиатрии в Российском государстве (М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин, Н. М. Максимович-Амбодик) в XVIII в.
42. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
43. Земская медицина.
44. Важнейшие черты отечественной медицины XIX в.
45. Развитие хирургии в России во второй половине XIX в.
46. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
47. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
48. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
49. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
50. Достижения естествознания, как научной основы развития медицины XIX в.

51. Развитие педиатрии в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
52. Выдающиеся достижения медицины 20 века.
53. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления.
54. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский, Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев.
55. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
**СГЦ.09 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ****

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.09 Основы философии.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.09 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания:</i>		
основные категории и понятия философии	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать	устный опрос, тестирование

	ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.	
основы философского учения о бытии	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.	письменный опрос
сущность процесса познания	Самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.	письменный опрос
условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Использование навыков и анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	демонстрация презентации
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,	устный, письменный опрос

будущего специалиста	конфессионального сообщества, гражданина России.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный опрос, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	письменный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	устный опрос, тестирование

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	устный опрос, тестирование	ЗАЧЕТ
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	устный опрос, тестирование	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	устный опрос, тестирование	
Тема 1.4. Современная философия	устный опрос, тестирование	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	устный опрос, тестирование	
Тема 2.2. <i>Учение о бытии и теория познания</i>	устный опрос, тестирование	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	устный опрос, тестирование	
Тема 2.4. Проблема сознания в философии	устный опрос, тестирование	
Тема 2.5. Человек как главная философская проблема	устный опрос, тестирование	
Тема 2.6. Личность. Проблемы свободы и ответственности	устный опрос, тестирование	
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и ее значение	устный опрос, тестирование	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.09 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Задания в тестовой форме

**1. Назовите основные элементы мироощущения**

знания, взгляды  
чувства, ценности  
убеждения, идеалы

**2. Что изучает онтология?**

вопросы смысла жизни  
проблемы бытия  
проблемы познания

**3. Определите основные черты философского мировоззрения:**

эмоциональность, символизм  
опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм  
догматизм, опора на авторитет

**4. Назовите основные черты Древнекитайской философии:**

поиск индивидуального пути спасения и освобождения от тягот жизни  
единство человека и космоса  
практичность и консерватизм

**5. "Страдание – общий удел мира, конец страданий в нирване, путь отказа от желаний – это путь достижения нирваны". Основу какого религиозно-философского учения составляют эти "четыре благородные истины"?**

Конфуцианство  
Буддизм  
Даосизм

**6. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции:**

Р. Декарт  
Ф. Бэкон  
Беркли

**7. Основоположник античной диалектики, автор слов: "В одну реку нельзя войти дважды"?**

Фалес  
Гераклит  
Протагор

**8. В каком веке возникло христианство?**

1 век до нашей эры  
4 век нашей эры  
1 век нашей эры

**9. Кто разработал учение о "сверхчеловеке"?**

Ф. Ницше

И. Кант

**10. Философское направление в России 19 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:**

русский социализм

славянофильство

западничество

**11. Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний?**

Онтология

Философия

Религия

**12. Натурфилософия – это:**

философия природы

философия, в центре которой стоит человек

философия бытия

**13. Назовите основную черту Древнеиндийской философии.**

практичность и консерватизм

единство человека и космоса

поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни

**14. Основоположником какого философского учения был Платон?**

атомистический материализм

"учение об идеях" - объективный идеализм

антропологизм и майевтика

15. Сопоставить: имя мыслителя и направление философии

Сиддхартха Готама                      даосизм

Патанджали                              буддизм

Лао-Цзы                                    йога

**16. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало мировой религией.**

Индуизм

Веданта

Буддизм

**17. Античный мыслитель, основоположник мистической философии цифр:**

Сократ

Фалес

Пифагор

**18. Основоположник философии "всеединства":**

П. Флоренский

С. Булгаков

В. Соловьев

**19. "Идолы сознания" сформулировал:**

Ф. Бэкон

Р. Декарт



Д. Локк

**20. Родина Ренессанса (Возрождения):**

Германия

Швейцария

Италия

**21. Какое направление Древнекитайской философии следовало принципу "увей": "Поскольку все сущее изменяется само собой, нам остается, лишь созерцая, ни во что, не вмешиваясь, ожидать его возвращения"?**

конфуцианство

даосизм

буддизм

**22. Какого утверждения придерживался рационализм?**

"Мир есть комплекс моих ощущений"

"Я мыслю, следовательно, существую"

"Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах"

**23. Основоположник русского космизма, автор труда "Философия общего дела":**

В. Соловьев

Н. Бердяев

Н. Федоров

**24. К какому понятию можно отнести данное определение: "Эмоциональное восприятие действительности"?**

миропонимания

мироощущение

мировоззрение

**25. Соотнести исторический тип мировоззрения и его особенности:**

мифология                      опора на разум, знания сомнения

религия                          эмоциональность, символизм, космизм

философия                      вера в Высшее начало бытия

**26. Что изучает гносеология?**

вопросы бытия

вопросы смысла жизни

вопросы познания

**27. Что означает принцип "Дао"?**

эквивалент Бога

свод законов и норм поведения

естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром

**28. Древнеиндийский философский источник – это:**

веды

упанишады

араньяки

**29. Сопоставить понятия и определения:**

сансара                          высший универсальный принцип бытия

карма                              закон жизни: бесконечная цепь перерождений

Брахман закон возмездия, воздаяния человеку за его поведение

**30. Имя мыслителя, основоположника буддизма:**

Кришна

Рамакришна

Сиддхартха Готама

**31. Мировоззрение 17-18 вв., объясняющие мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия:**

метафизика

механика

диалектика

**32. Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия?**

путь нравственного совершенствования человека

изменение внешних условий жизни людей

путь следования авторитетам церкви

**33. Автор "Философических писем", основоположник русской историософии:**

Аксаков

Киреевский

Чаадаев

**34. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:**

Парменидом

Платоном

Аристотелем

**35. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии?**

осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека

разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы

этические проблемы связал с политикой

**36. "Мир в своей сущности не познаваем" считали:**

скептики

стоики

агностики

**37. Истина – это:**

полное исчерпывающее знание

процесс познания мира

правильное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком

**38. Сопоставить высказывания и автора:**

"Вещи – тени идей"

Сократ

"Все течет, все меняется"

Платон

«Я знаю, что ничего не знаю»

Гераклит

**39. Какое из приведенных ниже определений истины считается "классическим"?**

это то, что ясно и самоочевидно

это то, что подтверждается опытом  
это – соответствие знаний действительности

### **Ключ к тестовому заданию**

1)2; 2)2; 3)2; 4)1; 5)2; 6)1; 7)2; 8)3; 9)1; 10)24; 11)2; 12)1; 13)3; 14)2; 15)3-1,2-3,1-2) 16)3; 17)3; 18)3; 19)2; 20)3; 21)2; 22)2; 23)3; 24)2; 25)1-2,2-3,3-1); 26)3; 27)3; 28)1; 29)1-2,2-3,3-1); 30)3; 31)2; 32)1; 33)3; 34)1; 35)1; 36)1; 37)3; 38)1-2,2-3,3-10; 39)3.

### **Критерии оценки:**

На «отлично»: 39 -35 баллов

На «хорошо»:34 - 22 баллов

На «удовлетворительно»:21 -11 баллов

На «неудовлетворительно»: 10 -0 баллов.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Раздел 1. Предмет философии и ее история**

1. Дать характеристику философии как учению о мире в целом, как мышлению об основных идеях мироустройства.
2. Раскрыть основной вопрос философии
3. Охарактеризовать Античную философию (взгляды Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, система Аристотеля, Демокрита, Эпикура, школы циников, стоиков, скептиков - по выбору студента).
4. Соотнести философию и религии в эпоху Средневековья. Охарактеризовать патристику (Августин) и схоластику (Ф.Аквинский). Раскрыть суть спора номиналистов и реалистов.
5. Охарактеризовать философию Нового времени 17 в. (дать развернутую характеристику одного из направлений (по выбору студента): сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Дать характеристику немецкой классической философии (раскрыть идеи философов Канта, Гегеля, К.Маркса, Л.Фейербаха (по выбору студента)).
7. Раскрыть основные идеи постклассической философии на примере взглядов Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора, Бергсона (по выбору студента).
8. Охарактеризовать русскую философию XIX - XX веков.
9. Раскрыть содержание направлений современной философии (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм (по выбору студента)).
10. Дать определение понятий сознание и бессознательное. Раскрыть основные идеи психоанализа З.Фрейда.
11. Дать характеристику русской философии XVIII-XIX вв. Сравнить взгляды западников и славянофилов по вопросу пути развития России.

#### **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

1. Раскрыть понятие онтологии, охарактеризовать основные онтологические представления.
2. Охарактеризовать основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
3. Раскрыть суть представлений философии о происхождении и сущности сознания.
4. Дать характеристику методов и форм научного познания.
5. Раскрыть суть проблемы истины в философии.
6. Раскрыть содержание основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
7. Рассмотреть философские представления о месте человека в космосе.
8. Раскрыть понятие искусства как феномена, организующего жизнь.
9. Выявить суть философской концепции исторического развития. Раскрыть содержание концепций одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
10. Дать характеристику понятия «кризис современной цивилизации», раскрыть основные проявления кризиса: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
11. Раскрыть представления философии о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

#### **Самостоятельная работа реализуется:**

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях и при выполнении индивидуальных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

### **Задания для самостоятельной работы**

Тема 1.1 Задание № 1. Работа с философским словарем.

Тема 1.2 Задание № 2. Составить таблицу «Сравнительный аспект философских школ Индии Древнего Китая и Древней Греции».

Тема 1.3 Задание № 3. Составить таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX в.».

Тема 1.4 Задание № 4. Проанализировать тексты Э Фромма «Душа человека» и В.Соловьева «Русская идея».

Тема 2.1 Задание № 5. Выполнить проектное задание «Философская система нашего времени».

Тема 2.2 Задание № 6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика философской, научной и религиозной истин».

Тема 2.3 Задание № 7. Работа с текстом Сенеки «Нравственные письма к Луцилию».

Тема 2.4 Задание № 8. Творческое задание. Написать эссе «Философия и смысл жизни».

#### **Критерии оценки:**

«Отлично»	В работе допущена 1 ошибка.
«Хорошо»	В работе допущено 2-3 ошибки.
«Удовлетворительно»	В работе допущено 4-5.
«Неудовлетворительно»	В работе допущено более 5 ошибок.

#### **Темы эссе**

1. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ.
2. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
3. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
4. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
5. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
6. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
7. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.

8. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
9. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
10. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.
11. "Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф.Гегель.
12. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
13. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

### **Критерии оценки эссе**

Эссе оценивается по следующим критериям:

#### 1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – *3 балла*
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – *2 балла*
- тезис сформулирован расплывчато – *1 балл*

#### 2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – *4 балла*
- обоснование есть, но не всестороннее – *3 балла*
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – *2 балла*
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - *1 балл*

#### 3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – *2 балла*
- использованы первоисточники и даны ссылки – *1 балл*

#### 4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – *1 балл*

### **Темы презентаций**

1. Происхождение философии. Основные философские проблемы
2. Понятие философии назначение философии. Основной вопрос философии.
3. Понятие мифа. Влияние мифа на становление философии.
4. Предпосылки возникновения античной философии.
5. Философия Античного мира. Философия Фалеса, Анаксагора, Пифагора.
6. Философия Демокрита и Гераклита. Материалистические воззрения и законы диалектика.
7. Этическая философия Сократа.
8. Философия Платона. Учение об эйдосах. Учение об идеальном государстве.
9. Универсализм философии Аристотеля.
10. Философские учения киников, стоиков, скептиков.
11. Предпосылки средневековой философии. Неоплатонизм.
12. Философия Средних веков. Философия и религия.
13. Взаимоотношение философии и религии в учении Августина Блаженного.
14. Доказательство бытия бога. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Общество–утопия Т. Мор, Т. Компанелла.
17. Философия Нового времени. Проблемы рационализма.
18. Философское учение Ф. Бэкона.
19. Учение французских энциклопедистов–материалистов.
20. Рационализм Философии Декарта.
21. Философия Спинозы.

### **Критерии оценивания создания презентаций:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

### **Темы рефератов**

1. Мирозрение и его роль в жизни общества.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Религия и ее особенности.
4. Виды религии.
5. Философия как универсальное теоретическое мировоззрение.
6. Основной вопрос философии.
7. Основные категории и понятия философии: бытие, материя, сознание, познание, общество, культура.
8. Роль философии в жизни человека и общества.

9. Основные идеи мировой философии.
10. Древневосточная философия.
11. Философия античности.
12. Средневековая философия и философия Возрождения.
13. Особенности русской и марксистской философии.
14. Основные направления современной философии.
15. Философия З.Фрейда.
16. Философия Ф.Ницше.
17. Понимание природы в истории философии.
18. Сущность и формы познания.
19. Единство чувственного и рационального в познании.

### **Требования к структуре реферата.**

- титульный лист
- содержание (содержание включает: введение; основную часть; заключение; список использованных источников информации);
- введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи
- реферата);
- основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата);
- вывод или Заключение (в выводе приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- список источников информации (содержит не менее 5 источников, на которые ссылаются в основной части
- реферата).



#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.09 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к зачёту**

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
- 10.Онтология
- 11.Гносеология
- 12.Философская антропология
- 13.Социальная философия
- 14.Аксиология
- 15.Этика
- 16.Философия культуры
- 17.Философия науки
- 18.Глобальные проблемы цивилизации


##### **Критерии оценки**

###### **«Зачтено»**

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**«Незачтено»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Знания</b>		
анатомии и физиологии человека	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Умения</b>		
использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и ин-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

валидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.		
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	ЭКЗАМЕН
<b>Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 4.1. Анатомическая номенклатура</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 4.2. Строение и соединения костей</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 4.3. Скелет туловища</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

<b>Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 4.5. Кости лицевого отдела черепа</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 4.6. Скелет верхней конечности</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 4.7. Скелет нижней конечности</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 5.1. Анатомия сердца</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 5.2. Физиология сердца</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов



<b>Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и нижних конечностей</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 5.5. Система верхней полой вены</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 5.6. Система нижней полой вены, воротная вена</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 5.7. Основы гемодинамики</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 5.9. Лимфатическая система</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 6.1. Иммунная система</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
<b>Тема 8.1. Обмен веществ и его виды</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

<b>Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 8.3. Процесс терморегуляции</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 9.2. Физиология дыхания</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 10.1. Строение органов мочевыделительной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 10.2. Физиология выделения</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 12.1. Центральные эндокринные железы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 12.2. Периферические эндокринные железы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

<b>Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.3. Промежуточный мозг</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.4. Конечный мозг</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.7. Периферическая нервная система Спинно-мозговые нервы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.8. Черепные нервы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13.9. Вегетативная нервная система</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 14.3. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных зада-	Фонд тестовых зада-

		ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ний, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучае-	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		мых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

## Комплект тестов

### Тест 1

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p><i>Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В, 2-А, 3-Б					
1.	<p><b>Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Отделы мышечной системы:  1. Мышцы головы.  2. Мышцы спины.  3. Мышцы живота. </td> <td style="width: 50%;"> А. Наружная и внутренняя косые.  Б. Мимические и жевательные.  В. Передняя зубчатая, подключичная.  Г. Трапецевидная, широчайшая, ромбовидная. </td> </tr> </table>	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота.	А. Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В. Передняя зубчатая, подключичная. Г. Трапецевидная, широчайшая, ромбовидная.	1 - Б 2 - Г 3 - А		
Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота.	А. Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В. Передняя зубчатая, подключичная. Г. Трапецевидная, широчайшая, ромбовидная.					
2.	<b>Установите соответствие между отделами скелета и костями их об-</b>	1 - Г				

	<b><i>разующими.</i></b>		2 – Б 3 - А
	Отделы скелета: 1. Кости плечевого пояса. 2. Кости голени. 3. Кости грудной клетки.	Кости их образующие: А. Грудина, 12 пар рёбер. Б. Большеберцовая, малоберцовая. В. Лучевая, локтевая. Г. Ключица, лопатка.	
3.	<b><i>Установите соответствие между видами тканей и их расположением в организме.</i></b>		
	Виды тканей: 1. Гладкая мышечная ткань. 2. Эпителиальная ткань. 3. Скелетная мышечная ткань.	Расположение в организме: А. Покрывает тело человека. Б. Образует нервную систему. В. Образует скелетные мышцы. Г. Входит в состав стенок полых органов.	1 - Г 2 - А 3 - В
4.	<b><i>Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютиногенами и агглютинами.</i></b>		
	Группы крови: 1. I. 2. II. 3. III.	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	1 - В 2 - Б 3 - Г
5.	<b><i>Установите соответствие между типом нервной системы (типом ВНД.) и присущим ему темпераментом.</i></b>		
	Тип нервной системы: 1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип.	Темперамент: А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик.	1 - Г 2 - Б 3 - А
<b>Блок В</b>			
<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></b>			
6.	Выберите кость, на которой расположено турецкое седло: 1. Височная кость. 2. Лобная кость. 3. Клиновидная кость. 4. Затылочная кость.		3
7.	Укажите место локализации трехстворчатого клапана сердца: 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии. 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии. 3. в устье аорты. 4. в устье легочного ствола.		1
8.	Выберите железу, продуцирующую гормон - адреналин: 1. поджелудочная; 2. щитовидная; 3. надпочечники; 4. гипофиз.		3
9.	Укажите отделы тонкого кишечника: 1. 12-перстная, тощая, подвздошная. 2. Слепая, ободочная, прямая.		1



	<p>3. Восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная.</p> <p>4. Ободочная, сигмовидная, прямая.</p>	
10.	<p>Укажите длину пищевода:</p> <p>1. 2 см.</p> <p>2. 25 см.</p> <p>3. 6 см.</p> <p>4. 20 см.</p>	2
11.	<p>Укажите локализацию дыхательного центра:</p> <p>1. Средний мозг.</p> <p>2. Промежуточный мозг.</p> <p>3. Продолговатый мозг.</p> <p>4. Спинной мозг.</p>	3
12.	<p>Выберите структурно-функциональную единицу почек:</p> <p>1. Нефрон.</p> <p>2. Почечное тельце.</p> <p>3. Мочевые канальцы.</p> <p>4. Петля Генле.</p>	1
13	<p>Укажите название 7 пар верхних ребер:</p> <p>1. Ложные.</p> <p>2. Колеблющиеся.</p> <p>3. Истинные.</p> <p>4. Основные.</p>	3
14.	<p>Выберите ветви дуги аорты.</p> <p>1. Левая и правая венечные артерии.</p> <p>2. Щитошейный, реберношейный стволы.</p> <p>3. Плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия.</p> <p>4. Грудная часть аорты.</p>	3
15.	<p>Выберите вены, впадающие в левое предсердие.</p> <p>1. Четыре легочные вены.</p> <p>2. Верхняя и нижняя полые вены.</p> <p>3. Воротная вена.</p> <p>4. Легочный ствол.</p>	1
16.	<p>Дайте характеристику диастолического тона сердца:</p> <p>1. Глухой, протяжный, низкий.</p> <p>2. Высокий, короткий.</p> <p>3. Короткий, глухой.</p> <p>4. Высокий, долгий.</p>	2
17.	<p>Укажите центральные органы иммунной системы:</p> <p>1. Лимфатические узлы, селезёнка.</p> <p>2. Красный костный мозг, тимус.</p> <p>3. Селезёка, кровь.</p> <p>4. Миндалины, лимфатические узлы.</p>	2
18.	<p>Укажите регионарные лимфатические узлы грудной клетки:</p> <p>1. Межреберные.</p> <p>2. Подвздошные.</p> <p>3. Сосцевидные.</p> <p>4. Подмышечные.</p>	1
19.	<p>Укажите функцию, характерную для тромбоцитов:</p> <p>1. Дыхательная.</p> <p>2. Свертывающая.</p>	2

	3. Регуляторная. 4. Выделительная.	
20.	Укажите вещество спинного мозга, осуществляющее проводниковую функцию 1. Серое вещество. 2. Белое вещество. 3. Промежуточное вещество. 4. Боковые рога серого вещества.	2
21.	Укажите место расположения рецепторов обонятельного анализатора: 1. Нижний носовой ход. 2. Средний носовой ход. 3. Верхний носовой ход. 4. Носовая полость.	3
22.	Гипотиреоз- состояние, связанное с: 1. снижением функции щитовидной железы. 2. снижением функции надпочечников. 3. повышением функции щитовидной железы. 4. повышением функции надпочечников.	1
23.	Чем представлен сократительный аппарат мышечной ткани? 1. Нейрофибриллами. 2. Миофибриллами. 3. Митохондриями. 4. Органеллами	2

### Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i></b>		
24.	Способность сердца ритмически сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в SA-узле, называется .....	автоматизм
25.	Мышечная оболочка матки -.....	миометрий
26.	Выход гемоглобина через повреждённую оболочку эритроцитов в плазму крови называется .....	гемолиз
27.	Биологическая защита организма от чужеродных клеток и веществ называется .....	иммунитет
28.	Эритроцитозом называется .....	увеличение количества эритроцитов в крови
29.	Ацинус является структурно – функциональной единицей.....	легкого
30.	Глюкозурия – это наличие .....	сахара (глюкозы) в моче

## Тест 2

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон от- вета				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p><i>Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В, 2-А, 3-Б					
1.	<p><b>Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.</b></p> <p>Отделы скелета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кости кисти.</li> <li>2. Кости предплечья.</li> <li>3. Кости стопы.</li> </ol>	<p>А. Ладьевидная, полулунная, трёхгранная, гороховидная.</p> <p>Б. Таранная, пяточная, ладьевидная.</p> <p>В. Клиновидная, затылочная</p> <p>Г. Локтевая, лучевая.</p>	<p>1 - А</p> <p>2 - Г</p> <p>3 - Б</p>			
2.	<p><b>Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав:</b></p> <p>Отделы мышечной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышцы груди.</li> <li>2. Мышцы плеча.</li> <li>3. Мышцы таза.</li> </ol>	<p>А. Подвздошная, ягодичные.</p> <p>Б. Большая и малая грудные.</p> <p>В. Двуглавая, трехглавая, плечевая, локтевая.</p> <p>Г. Трапециевидная, ромбовидная.</p>	<p>1 - Б</p> <p>2 - В</p> <p>3 - А</p>			
3.	<p><b>Установите соответствие между видами тканей и их отличительными свойствами.</b></p> <p>Виды тканей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нервная ткань.</li> <li>2. Мышечная ткань.</li> <li>3. Железистый эпителий.</li> </ol>	<p>Отличительные свойства:</p> <p>А. Обладает сократимостью.</p> <p>Б. Способна воспринимать раздражение, генерировать импульсы, передавать их.</p> <p>В. Обладает подвижностью.</p> <p>Г. Обладает секреторной способностью.</p>	<p>1 - Б</p> <p>2 - А</p> <p>3 - Г</p>			
4.	<p><b>Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютиногенами и агглютинидами.</b></p> <p>Группы крови:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. II.</li> <li>2. III.</li> <li>3. IV</li> </ol>	<p>Агглютиногены и агглютинины:</p> <p>А. А, В, 0</p> <p>Б. А, β</p> <p>В. 0, α, β</p> <p>Г. В, α</p>	<p>1 - Б</p> <p>2 - Г</p> <p>3 - А</p>			
5.	<p><b>Установите соответствие между крупными артериями и их ветвями.</b></p> <p>Магистральные артерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя сонная артерия.</li> <li>2. Брюшная часть аорты.</li> <li>3. Грудная часть аорты.</li> </ol>	<p>Ветви:</p> <p>А. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии.</p> <p>Б. Левая и правая венечные артерии.</p> <p>В. Бронхиальная, пищеводная, перикардиальная.</p> <p>Г. Глазная, передняя и средняя мозговые артерии.</p>	<p>1 - Г</p> <p>2 - А</p> <p>3 - В</p>			

<b>Блок В</b>		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>		
6.	Укажите средние показатели длины спинного мозга: 1. 43 см. 2. 25 см. 3. 50 см. 4. 35 см.	1
7.	Укажите место расположения вкусовых рецепторов: 1. На слизистой твердого неба. 2. На слизистой губ. 3. На слизистой щек. 4. На поверхности языка.	4
8.	Укажите основные дыхательные мышцы: 1. Диафрагма, наружные и внутренние межреберные. 2. Большая и малая грудные мышцы. 3. Лестничные мышцы. 4. Трапецевидная, ромбовидная.	1
9.	Определите железы с двойной секрецией: 1. Гипофиз, эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидные. 3. Половые, поджелудочная. 4. Надпочечники.	3
10.	Выберите гормоны щитовидной железы. 1. Тироксин, тиреокальцитонин. 2. Инсулин, глюкагон. 3. Вазопрессин, окситоцин. 4. Эстрогены, тестостерон.	1
11.	Выберите орган, вырабатывающий жёлчь. 1. Поджелудочная железа. 2. Печень. 3. Желчный пузырь. 4. Желудок.	2
12.	Установите основное место всасывания продуктов расщепления белков, жиров, углеводов. 1. Полость рта. 2. Желудок. 3. Тонкий кишечник. 4. Толстый кишечник.	3
13.	Укажите название 2 последних пар ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	2
14.	Определите влияние адреналина на артериальное давление: 1. Повышает. 2. Понижает. 3. Не влияет. 4. Верхняя граница повышается, нижняя не изменяется.	1
15.	Дайте характеристику систолического тона сердца. 1. Глухой, протяжный, низкий.	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Высокий, короткий.</li> <li>3. Короткий, глухой.</li> <li>4. Высокий, долгий.</li> </ul>	
16.	<p>Выберите камеру сердца, из которой начинается большой круг кровообращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Левое предсердие.</li> <li>2. Правый желудочек.</li> <li>3. Левый желудочек.</li> <li>4. Правое предсердие.</li> </ul>	3
17.	<p>Выберите функцию, характерную для эритроцитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Регуляторная.</li> <li>2. Дыхательная.</li> <li>3. Свертывающая.</li> <li>4. Выделительная.</li> </ul>	2
18.	<p>Укажите структуру, относящуюся к оптической системе глаза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хрусталик.</li> <li>2. Ресничная мышца.</li> <li>3. Склера</li> <li>4. Радужная оболочка.</li> </ul>	1
19.	<p>Назовите структуру, прикрывающую при глотании вход в гортань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Корень языка.</li> <li>2. Надгортанник.</li> <li>3. Мягкое небо.</li> <li>4. Твердое небо.</li> </ul>	2
20.	<p>Укажите количество сегментов спинного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 10 сегментов.</li> <li>2. 21 сегмент.</li> <li>3. 31 сегмент.</li> <li>4. 12 сегментов.</li> </ul>	3
21.	<p>Определите место расположения мышечных волокон в глазном яблоке, изменяющих диаметр зрачка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. В склере.</li> <li>2. В радужке.</li> <li>3. В сетчатке.</li> <li>4. В роговице.</li> </ul>	2
22.	<p>Выберите отдел органа слуха, в котором находится Кортиев орган.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наружное ухо.</li> <li>2. Среднее ухо.</li> <li>3. Внутреннее ухо.</li> <li>4. Барабанная перепонка.</li> </ul>	3
23.	<p>Укажите жевательную мышцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Трапецевидная мышца.</li> <li>2. Прямая мышца.</li> <li>3. Лобная мышца.</li> <li>4. Височная мышца.</li> </ul>	4

## Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24 - 30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24.	Мышечная оболочка сердца называется.....	миокард
25.	Процентное соотношение между всеми видами лейкоцитов называется .....	лейкоцитарной формулой
26.	Процесс остановки кровотечения называется .....	гемостазом
27.	Разрыв оболочки зрелого фолликула с выходом яйцеклетки называется.....	овуляцией
28.	Гормон, регулирующий рост и развитие организма - .....	соматотропный
29.	Структурно-функциональной единицей почек является .....	нефрон
30.	Гематурия – это наличие в моче.....	эритроцитов

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Вопросы к экзамену

1. Эпителиальная и мышечная ткани, их характеристика, функции.
2. Нервная и соединительная ткани, их характеристика, функции.
3. Позвоночный столб: особенности строения различных отделов. Изгибы.
4. Строение костей мозгового и лицевого черепа, их соединения.
5. Строение костей верхней и нижней конечностей, соединения.
6. Строение грудной клетки.
7. Сравнительная характеристика костей женского и мужского таза.
8. Мышцы спины, груди, живота, верхних и нижних конечностей.
9. Мимические и жевательные мышцы.
10. Количество, свойства, функции крови. Клетки крови: количество, свойства, функции. Гемостаз и его механизмы. Групповая, резус – принадлежность крови, их определение.
11. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Тоны сердца, их характеристика.
12. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.
13. Венозная система.
14. Лимфатическая система.
15. Иммунная система.
16. Органы мочевыделительной системы: расположение, строение, функции. Строение нефрона. Фазы мочеобразования.
17. Женские и мужские половые органы: расположение, строение, функции.
18. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм. Гормоны эпифиза, тимуса, щитовидной, паращитовидной, половых, поджелудочной желез, надпочечников их влияние на организм.
19. Дыхательная система. Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра - расположение, строение, функции. Строение и значение легочного ацинуса. Дыхательные объемы.
20. Пищеварительная система. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Пищеварительные соки: состав и механизм действия. Строение зуба, зубная форма.
21. Спинной мозг: расположение, строение, функции. Спинномозговые нервы.
22. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг: расположение, строение, функции. Оболочки головного мозга. Ликвор. Виды коркового торможения. Черепные нервы.
23. Вегетативная нервная система.

24. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.

25. Обонятельный, вкусовой, зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b><i>Знания</i></b>		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение

<b>Умения</b>		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
500 лексических единиц;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
гlossарий по специальности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Введение в дисциплину. Алфавит.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	дифференцированный зачет
<b>Тема 1.1. Гласные буквы и звуки.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 1.2. Согласные буквы и звуки. Ударение.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.2. I склонение имён существительных. Несогласованное определение.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.3. Рецепт.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.4. II склонение имен существительных. Частотные отрезки.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.5. III склонение имен существительных.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.6. Прилагательные первой группы.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.7. Прилагательные второй группы.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.8. Химическая номенклатура.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 2.9. Существительные 4, 5 склонения.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 3.1. Клиническая терминология</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 3.2. Греко-латинские дублеты.</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль вы-	

	полнения упражнений, контрольное чтение	
<b>Тема 3.3. Терминоэлементы</b>	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
3. Назовите буквы латинского алфавита.
4. Как читается буква u?
5. Как читаются дифтонги ae, oe, au, eu?
6. Как читается аё, оё?
7. Какие особенности при чтении буквы s?
8. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
9. Как читается в латинском языке буква l?
10. Как читаются буквы x и z?
11. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
12. Как читается сочетание ngu?
13. Как читается сочетание ti?
14. Как читается сочетание sch?
15. Как читается сочетание qu?
16. От чего зависит ударение в латинских словах?
17. Назовите правила долготы.
18. Назовите правило краткости.
19. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
20. Какие долгие суффиксы вы знаете?
21. Какие краткие суффиксы вы знаете?
22. Когда при постановке ударения в слове следует обращаться к словарю?

#### Задания для самоконтроля:

**Задание №1. Выпишите слова греческого происхождения.**

jescur, Glycerinum, radix, zygoma, tibia, extractum, Amidopyrinum, lingua, pondylos, unguentum, ventriculus, Kalium, tympanum.

Образец выполнения: jescur

**Задание № 2. Транслитерируйте на латинский язык слова, включающие йотированные буквы, напишите их:**

екур, юга, юниперус, маюс, маялис, ювентус, инъекцио

Образец выполнения: jescur

**Задание №3. Прочтите и определите произношение латинской буквы “с”:**

соссух, cito, condylus, monocytus, cervix, sacralis, cauda, sulci, cutis, caecum, bucca, cranium

Образец выполнения: соссух - кокцикс

**Задание № 4. Выпишите в левый столбик те латинские слова, в которых буква “s” произносится как русская буква “з”, а в правый столбик – как буква “с”:**

fissure, vesica, processus impression, sanus, platysma, vasa, nasus, petrosus, sol, chiasma, pseudomembrana

Образец выполнения: [з]                      [с]

vasa sol

**Задание № 5. Прочтите, отметьте произношение диграфов:**

pharynx, charta, cochlea, thalamus, rhinitis, althaea, psychosis, spasmophilia, glycyrrhiza

Образец выполнения: pharynx - фаринкс

**Задание № 6. Прочтите, укажите, как произносятся дифтонги:**

aeger, oedema, lagoena, diploë, suturae, арноë, pneumonia, oesophagus, auscultation, anaerobia, pseudomembrana

Образец выполнения: aeger – эгер

**Задание № 7. Определите, как произносится сочетание «ti» в данных словах:**

intestinum, gratis, eminentia, function, tibia, protuberantia, incubation, nutritious, dissection

Образец выполнения: intestinum – интестинум

**Задание № 8. Отметьте произношение «qu» и «ngu» в словах:**

quadrates, liquiritis, quintus, lingua, sanguis, obliquus, aquosus, angulus, unguis

Образец выполнения : quadratus – квадратус

**Задание № 9. Напишите русскими буквами, как читаются слова:**

lux, naevus, cervix, rhaps, zona, zygoma, succus, cyti, antiquus, sanatio, spondylos, glossa

Образец выполнения: lux – люкс

**Задание № 10. Поставьте ударение в двухсложных словах:**

арех, aqua, bulbus, sanguis, situs, major, collum, locus

Образец выполнения: áрех .

**Задание № 11. Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:**

lamīna, encephalon, incisura, lingualis, capitulum, clavicula, cubītus, petrosus, digītus, alveolus, ligamentum, vertebra

Образец выполнения: lámīna .

**Задание № 12. Прочтите и поставьте правильно ударение в анатомических терминах:**

cavum nasi, septum nasi, fossa cubiti, nervus oculorum, muscoli dorsi, incisura scapulae, manubrium sterni, apertura thoracis.

Образец выполнения: кáвум нáзи.

**Эталон ответов на задания для самоконтроля:**

**Задание 1.**

Ответ: jecur, Glycerinum, radix, zygoma., extractum, Amidopyrinum, pomylos, Kalium, tympanum.

**Задание 2.**

Ответ: jecur, juga, juniperus, majus, majalis, juvenus, injection

**Задание 3.**

Ответ: соссух - кокцикс, cito - цито, condyles - кондилюс, monocytus - моноцитус, cervix - цервикс, sacralis - сакралис, cauda - кауда, sulci - сульци, cutis - кутис, caecum - цэкум, бисса букка, cranium - краниум

**Задание 4.**

[з]

vasa

platysma

vesica

[с]

sol

fissure

processus



nasus  
petrosus  
chiasma

impression  
sanus  
sol  
pseudomembrana

**Задание 5.**

Ответ: фаринкс, харта, кохлэа, талямус, ринитис, алтэа, психозис, спазмофилия, глицирриза

**Задание 6.**

Ответ: эгэр, эдема, лагёна, диплоё, сутурэ, апноё, пнэумониа, ёзофагус, аускультацион, анэробиа, псэудомэмбрана

**Задание 7.**

Ответ: интестинум, гратис, эминэнциа, функцион, тибиа, протубэранциа, инкубацион, нутрициоуз, диссэкция

**Задание 8.**

Ответ: квадратус, ликвирисис, квинтус, лингва, сангвис, обликвус, акваозус, ангулюс, унгвис

**Задание 9.**

Ответ: люкс, нэвус, цервикс, рафа, зона, зигома, суккус, цити, антиквус, санацио, спондилёс, глэсса

**Задание 10.**

Ответ: а'рех, а'qua, bu'lbis, sa'nguís, si'tus, ma'jor, co'llum, lo'cus

**Задание 11.**

Ответ: la'mína, ence'phalon, incisú'ra, lingua'lis, capitu'lum, clavi'cula, cu'bítus, petro'sus, dí'gítus, alve'olus, ligame'ntum, ve'rtebra

**Задание 12.**

Ответ: ка'вум на'зи, сэ'птум на'зи, фо'сса ку'бити, нэ'рвус окуле'рум, му'скули до'рси, инцизу'ра ска'пули, ману'бриум стэ'рни, апэрту'ра тора'цис.

**Тестовый контроль**

**Вариант № 1**

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [т]?  
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) rh
2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [К]?  
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)  
А) cella Б) costa В) Zincum Г) cutis Д) Glycerinum
3. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [X]?  
А) rh Б) ch В) th Г) qu Д) ph
4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:  
А) cog Б) Zincum В) ligamentum Г) aqua Д) Calcium  
**Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.**
5. Найдите слова греческого происхождения  
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)  
А) jecur Б) Glycerinum В) radix Г) zygotoma Д) tibia

**Вариант № 2**

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Р]?  
А) rh Б) ch В) th Г) ph Д) qu
2. В каких словах есть сочетание звуков [кв]?  
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)  
А) lingua Б) aqua В) gutta Г) liquor Д) unguentum
3. Какие буквы передают звук [К]?

А) -с    Б) -g    В) -q    Г) -s    Д) -k

4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) tabuletta    Б) infusum    В) ligamentum    Г) sirupus    Д) Sanguis

**Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.**

5. Найдите слова греческого происхождения

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) rhizoma    Б) extractum    В) Camphora    Г) Amidopyrinum    Д) Morphinum

### Вариант № 3

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Ф]?

А) rh    Б) ch    В) ti    Г) th    Д) ph

2. В каких словах буква Ss читается как русский звук [Ц]?

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) colla    Б) costa    В) Zincum    Г) caput    Д) acidum

3. Какие буквы передают звук [З]?

А) -с    Б) -s    В) -x    Г) -z    Д) -v

4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) solutio    Б) musculus    В) pilula    Г) cancer    Д) Lingua

**Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.**

5. Найдите слова греческого происхождения

А) rhizoma    Б) extractum    В) Camphora    Г) Amidopyrinum    Д) lingua

### Вариант № 4

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [х]?

А) rh    Б) ch    В) ti    Г) th    Д) ph

2. В каких словах буква Ss читается как русский звук [З]?

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) dosis    Б) sirupus    В) basis    Г) fossa    Д) niensura

3. В каких словах есть звук [ци]?

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) vitis    Б) operatio    В) solution    Г) tibia    Д) cito

4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) tibia    Б) unguentum    В) scapula    Г) Morphinum    Д) angulus

**Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.**

5. Найдите слова греческого происхождения

А) chirurgus    Б) Phenobarbitalum    В) unguentum    Г) Glycerinum    Д) ventriculus

### Эталон ответов на тестовый контроль»

Вариант -1

1. г

2. б, в, г.

3. б

4. а) [ко'р]

б) [ци'нкус]

в) [лигамэ'нтум]

г) [а'ква]

д) [ка'льцийум]

5. а, б, в, г

Вариант -2

1. г

2. б, г

3. а, в, д.

4. а) [табульэ'тта]

б) [инфу'зум]

в) [лигамэ'нтум]

г) [сиру'пус]

д) [са'нгвиус]

5. а, б, г

Вариант -3

1. д

2. в, д

3. б, г.

4. а) [солу'цио]

б) [му'скулюс]

в) [пилю'ля]

г) [ка'нцэр]

д) [ли'нгва]

5. а, б, г

Вариант -4

1. б

2. а, в, д

3. б, в, д.

4. а) [ти'бия]

б) [унгвэ'нтум]

в) [ска'пуля]

г) [морфи'нум]

д) [а'нгулюс]

5. г

## Самостоятельная работа

### Вариант 1

**Задание 1.** Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- |            |               |
|------------|---------------|
| - брать    | - чувствовать |
| - обсыпать | - жить        |
| - учиться  | - цедить      |
| - варить   | - растворять  |
| - наливать | - тереть      |

### Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Misceatur. Detur. Signetur
2. Repetatur bis
3. Misce ut fiat pasta
4. Da tales doses numero 6
5. Tabulettae obducantur
6. Sterilisetur!

**Задание 3.** Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Смешай, пусть получится порошок.
2. Смешай. Выдай. Обозначь.
3. Смешать! Выдать! Обозначить!
4. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
5. (Повторить!) лекарство дважды.

### Вариант 2

**Задание 1.** Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| - повторять   | - излечивать |
| - хранить     | - давать     |
| - приклеивать | - слышать    |
| - намазывать  | - работать   |
| - обозначать  | - смешивать  |

### Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Praepara statim
2. Fini filtrare
3. Discite praeparare cito
4. Agitate et sumite
5. Disce miscere
6. Attende audi

**Задание 3.** Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Простерилизовать!
2. Смешай, пусть получится паста
3. Смешайте. Выдайте. Обозначьте.
4. Поверни, поверните
5. Повтори

### Вариант 3

**Задание 1.** Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| - добавлять     | - делить    |
| - готовить      | - видеть    |
| - стерилизовать | - ощупывать |

- читать

- кончать

- знать

- распознавать

### **Задание 2.**

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Medicus medicamentum dat
2. Defendite patriam
3. Repetite
4. Attente sanate
5. Signa exacte
6. Adhibete caute

**Задание 3.** Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Раздели, разделите.
2. Пусть будет выдано
3. Смешай, чтобы получился линимент
4. Слушай, слушайте
5. Они много работают

### **Эталоны ответов на самостоятельную работу по теме «Глагол»**

Вариант 1]

Вариант 2

Вариант 3

1. Dare (I), Conspargere (III), Discere (III), Coquere (III), Infundere (III), Sentire (IV), Vivere (III), Colare (I), Solvere (III), Terere (III)

2. *Перевести на русский язык:*

1. Пусть будет смешано, выдано, обозначено (Смешать! Выдать! Обозначить!
2. Повторить дважды
3. Смешай, чтобы получилась паста
4. Дай таких доз числом 6
5. Таблетка покрывается оболочкой
6. Простерилизовать!

3. *Перевести на латинский язык*

1. Misce fiat pulvis
2. Misce. Da. Signa
3. Misceatur. Detur. Signetur
4. Dentur tales doses numero 10
5. Repetatur bis

1. Repetere (III), Servare (I), Agglutinare (I), Extendere (III), Signare (I), Sanare (I), Dare (I), Audire (IV), Laborare (I), Miscere (II)

2. *Перевести на русский язык:*

1. Приготовь немедленно
  2. Кончай фильтровать
  3. Учитесь готовить быстро
  4. Взболтайте и примите
  5. Учись смешивать
  6. Слушай внимательно
3. *Перевести на латинский язык*

1. Sterilisetur!
2. Misce fiat pasta
3. Miscete. Date. Signate
4. Verte. Vertite
5. Repete

1. Addere (III), Praeparare (I), Sterilizare (I), Legere (III), Scire (IV), Dividere (III), Videre (II), Palpare (I), Finire (IV), Dignoscere (III)

2. *Перевести на русский язык:*

1. Врач выдает лекарство
  2. Защищайте Отечество
  3. Повторите
  4. Внимательно лечите
  5. Обозначь точно
  6. Примените осторожно
3. *Перевести на латинский язык*

1. Divide. Dividite
2. Dentur
3. Misce ut fiat linimentum
4. Audi. Audite
5. Laborant

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- аорта
- артерия
- ключица
- малоберцовая кость
- ямка
- железа

- бронх
- пищевод
- плечевая кость
- болезнь
- мышца
- нос

**Задание 2.** Перевести предложения на русский язык:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. Aorta et arteriae | 6. Musculus linguae  |
| 2. Bursae et vaginae | 7. Morbi aesophagi   |
| 3. Fossa vesicae     | 8. Fractura costarum |
| 4. Vena portae       | 9. Catarrhus siccus  |
| 5. Glandulae         | 10. Fossa cranii     |

**Задание 3.** Перевести предложения на латинский язык:

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1. Вена языка              | 6. Рак пищевода     |
| 2. Покажи фасцию           | 7. Кишки            |
| 3. Перелом лопатки         | 8. Бронхи           |
| 4. Спайка век              | 9. Рак прямой кишки |
| 5. Покажи коленную чашечку | 10. Разрыв мышц     |

### Вариант 2

**Задание 1.** Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| - паутинная мозговая оболочка | - нерв      |
| - сумка                       | - глаз      |
| - ребро                       | - тромбоцит |
| - фасция                      | - лимфоцит  |
| - женщина                     | - лейкоцит  |
| - перелом                     | - эритроцит |

**Задание 2.** Перевести предложения на русский язык:

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1. Incisura mandibulae | 6. Ruptura uteri   |
| 2. Fascia prostatae    | 7. Fundus oculi    |
| 3. Ruptura vaginae     | 8. Septum nasi     |
| 4. Papilla mammae      | 9. Cavitas pleurae |
| 5. Corpus vertebrae    | 10. Septum linguae |

**Задание 3.** Перевести предложения на латинский язык:

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Миндалины               | 6. Вена головного мозга |
| 2. Перелом ключицы и ребер | 7. Разрыв матки         |
| 3. Сосочки                 | 8. Болезни нервов       |
| 4. Вещество роговицы       | 9. Дно пузыря           |
| 5. Ощупай простату         | 10. Перелом пальцев     |

### Вариант 3

**Задание 1.** Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| - язык                 | - матка                    |
| - молочная железа      | - желудочек                |
| - нижняя челюсть       | - большой головной мозг    |
| - плевра               | - двенадцатиперстная кишка |
| - лопатка              | - брюшина                  |
| - большеберцовая кость | - поясница                 |

**Задание 2.** Перевести предложения на русский язык:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Corpus vesicae | 6. Ruptura uteri |
| 2. Cura aegrotam  | 7. Fundus oculi  |

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 3. Palpa et auscultata | 8. Septum nasi     |
| 4. Valva aortae        | 9. Cavitas pleurae |
| 5. Spina scapulae      | 10. Septum linguae |

**Задание 3.** Перевести предложения на латинский язык:

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Веки                             | 6. Вена головного мозга |
| 2. Перелом верхней и нижней челюсти | 7. Разрыв матки         |
| 3. Десны                            | 8. Болезни нервов       |
| 4. Тело нижней челюсти              | 9. Дно пузыря           |
| 5. Лечи перелом ребра               | 10. Перелом пальцев     |

### Эталон ответов

Вариант 1

- 1.- aorta – I    bronchus - II  
 - arteria – I    oesophagus - II  
 II  
 - clavicula – I    humerus -II  
 - fibula – I    morbus -II  
 - glandula – I    musculus – II  
                           nasmus – II

2. *Перевести на русский язык:*

1. Аорта и артерии
2. Сумки и влагалища
3. Ямка пузыря
4. Вена ворота (воротная вена)
5. Железы
6. Мышцы языка
7. Болезни пищевода
8. Перелом ребер
9. Сухой катар
10. Ямка черепа

3. *Перевести на латинский язык:*

1. Vena portae
2. Demonstrata fasciam
3. Fractura scapulae
4. Commissura palpebrarum
5. Demonstrata patellam
6. Cancer oesophagi
7. Intestini
8. Bronchi
9. Cancer recti
10. Fractura musculi

Вариант 2

- 1.- arachnoidea – I    nervus - II  
 - bursa – I    oculus - II  
 II  
 - fascia – I    trombocytus - II  
 II  
 - femina – I    lymphocytus II  
 -II  
 - fractura – I    leucocytus – II  
 II  
 II  
 II

2. *Перевести на русский язык:*

1. Вырезка нижней челюсти
2. Фасция предстательной железы
3. Разрыв влагалища
4. Сосок молочной железы
5. Тело позвонка
6. Разрыв матки
7. Дно глаза
8. Перегородка носа
9. Полость плевры
10. Перегородка языка

3. *Перевести на латинский язык:*

1. Tonsillae
2. Fractura claviculae et costarum
3. Papillae
4. Substantia corneae
5. Palpa prostatica
6. Vena cerebri
7. Ruptura uteri
8. Morbi nervorum
9. Fundus oculi
10. Fractura digitorum

Вариант 3

1. - lingua – I    uterus - II  
 - mamma – I    ventriculus - II  
 II  
 - mandibula – I    cerebrum - II  
 - pleura – I    duodenum -II  
 - fscapula – I    peritoneum – II  
 II

- tibia - I    lumbus – II  
 2. *Перевести на русский язык:*

1. Тело пузыря
2. Лечи больную
3. Ощупывай и выслушивай
4. Клапан аорты
5. Ость лопатки
6. Разрыв матки
7. Дно глаза
8. Перегородка носа
9. Полость плевры
10. Перегородка языка

3. *Перевести на латинский язык:*

1. Palpebrae
2. Fractura maxillae et mandibulae
3. Gingivae
4. Corpus mandibulae
5. Cura fracturam costae
6. Vena cerebri
7. Ruptura uteri
8. Morbi nervorum
9. Fundus oculi
10. Fractura digitorum

## Самостоятельная работа

### Вариант 1

**Задание 1.** Перевести предложения на русский язык:

- |  |   |
|--|---|
| а) Extractum Bursae pastoris fluidum                     | е) Flores Crataegi                                    |
| б) Cortex Eucommiae                                      | ж) Pone Carbonem activatum in scatulam                |
| в) Infusum florum Chamomillae                            | з) Cortex Chinae                                      |
| г) Liquor Burovi   | и) Praeparate unguentum et liquorem                   |
| д) Ex cortice Periplocae tincture spirituosa praeparatur | к) Recipe decocti cortices Frangulae ex 20,0 - 150 ml |

**Задание 2.** Перевести предложения на латинский язык:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| а) настой цветков ноготков         | е) отвар цветков цитварной полыни           |
| б) активированный уголь            | ж) сахар и сиропы исправляют вкус лекарства |
| в) средства против запаха          | з) возьми жидкости Бурова 20 мл             |
| г) мыло хорошо растворяется в воде | и) выдай лекарство для автора               |
| д) жидкий экстракт водяного перца  | к) настойка из коры обвойника               |

### Вариант 2

**Задание 1.** Перевести предложения на русский язык:

- |  |  |
|--|--|
| а) Extractum florum Helichrysi arenarii siccum                         | е) Papaver somniferum, Piper nigrum  |
| б) Decoctum florum Tanacetii   | ж) Ex floribus Arnicae, Helianthi, Cinae, Helichrysi arenarii et Tiliae medicamenta praeparantur |
| в) Infusum florum Chamomillae  | з) Liquor Ammonii anisatus   |
| г) Extractum Viburni fluidum ex cortice Viburni opyli praeparatur      | и) Menyanthes trifoliata seu Trifolium fibrinum  |
| д) In floribus Chamomillae oleum aethereum colore coeruleo continentur | к) Homo locum ornat non hominem locus  |

**Задание 2.** Перевести предложения на латинский язык:

- |  |   |
|--|---|
| а) цветки ромашки                          | е) этиловый эфир                                      |
| б) таблетки активированного угля 0,5       | ж) в саду растут красные, синие, желтые и белые цветы |
| в) эмульсии применяются внутрь (через рот) | з) кора, ягоды и листья облепихи                      |
| г) в медицине применяются клубни салепа    | и) возьми цветков ромашки 30,0                        |
| д) опий – млечный сок снотворного мака     | к) таблетки активированного угля - черные             |

### Эталоны ответов на самостоятельную работу

#### Вариант 1

*1. Перевести на русский язык:*

1. Жидкий экстракт пастушьей сумки
2. Кора эвкоммии
3. Настой цветков ромашки
4. Жидкость Бурова
5. Спиртовая настойка из коры обвойника готовится
6. Цветки боярышника
7. Положи активированный уголь в коробочку
8. Кора хины
9. Приготовьте мазь и жидкость
10. Возьми отвара коры крушины из 20,0 - 150 мл

#### Вариант 2

*1. Перевести на русский язык:*

1. Сухой экстракт цветков бессмертника песчаного
2. Отвар цветков пижмы
3. Настой цветков ромашки
4. Жидкий экстракт калины готовится из коры калины обыкновенной
5. В цветках ромашки содержится эфирное масло синего цвета
6. Мак снотворный, перец черный
7. Из цветков арники, подсолнечника, цитварной полыни, бессмертника песчаного и липы готовится лекарства
8. Нашатырно-анисовые капли

2. Перевести на латинский язык:

1. Infusum florum Calendulae
2. Carbo activatus
3. Remedia contra odorem
4. Sapo in aqua bene solvitur
5. Extractum Poligoni hydropiperis fluidum
6. Decoctum florum Cinae
7. Sacchar et sirupi sapor medicamenti corrigunt
8. Recipe liquoris Burovi 20 ml
9. Da medicamentum pro auctore
10. Tincture ex cortice Periplocae

9. Вахта трехлистная или водяной трилистник

10. Не место красит человека, а человек место (посл.)

2. Перевести на латинский язык:

1. Flores Chamomillae
2. Tabulettae Carbonis activati nigri
3. Emulsa per os adhibentur
4. Tubera Salep in medicina adhibetur
5. Opium succus lacteus Papaveris somniferi est
6. Aether aethylicus
7. Flores rubi coerulei flavi et albi in horto cresunt
8. Cortex, baccae et folia Hippophaës
9. Recipe florum Chamomillae 30,0
10. Tabulettae Carbonis activati nigri est

### Вариант 3

**Задание 1.** Перевести предложения на латинский язык:

- |  |   |
|--|---|
| а) разбавленный этиловый спирт         | е) порошки для внутреннего употребления |
| б) дуга аорты                          | ж) общий печеночный проток              |
| в) раствор йода в спирте (спиртовой)   | з) венозный проток                      |
| г) плоды и семена лимонника китайского | и) выпадение прямой кишки               |
| д) крестцовые рожки                    | к) пальцы кисти (руки)                  |

**Задание 2.** Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Очищенного винного спирта 20%-30 мл  
Раствора глюкозы 30%-70 мл  
Смешать. Простерилизовать! Выдать.  
Обозначить. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней
- Возьми: Бриллиантового зеленого 0,3  
Этилового спирта 70%-10 мл  
Дистиллированной воды 20 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. Наружное
- Возьми: Ихтиола  
Серы осажденной по 5,0  
Оксицинка  
Талька по 10,0  
Глицерина  
Этилового спирта 95% поровну по 50,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. Наружное

### Вариант 4

**Задание 1.** Перевести предложения на латинский язык:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| а) связка колена                     | е) многие микстуры перед употреблением взбалтывают |
| б) поперечный отросток               | ж) высушенные плоды малины                         |
| в) пазуха полых вен                  | з) поясничное сплетение                            |
| г) выпадение влагалища               | и) растворяй камфору в спирте                      |
| д) плоды можжевельника обыкновенного | к) зуд кожи  |

**Задание 2.** Перевести рецепты на латинский язык:



- Возьми: Отвара коры дуба 10,0-150 мл  
Квасцов 2,0  
Глицерина 15,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. Для полоскания рта
- Возьми: Метиленового синего 0,5  
Этилового спирта 70%-50 мл  
Смешать. Выдать.  
Обозначить. Для смазывания кожи при ожогах
- Возьми: Дегтя  
Зеленого мыла по 15,0  
Этилового спирта 95% 15 мл  
Смешай, чтобы получился линимент  
Выдай.  
Обозначь. Мыльно-дегтярный спирт

### Вариант 6

**Задание 1.** Перевести предложения на латинский язык:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| а) лобный отросток                 | е) сыворотки и вакцины для внутреннего |
| б) абсцесс печени                  | употребления                           |
| в) сплетение спинномозговых нервов | ж) незрелые плоды кислые               |
| г) высушенные плоды малины         | з) частый пульс                        |
| д) вывих левого колена             | и) носовой ход средний                 |
|                                    | к) смертельный исход болезни           |

**Задание 2.** Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Резорцина  
Кислоты карболовой по 10,0  
Тимола 1,0  
Буры 2,0  
Глицерина 15 мл  
Очищенного винного спирта 50 мл  
Дистиллированной воды до 500 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. Обтирать кожу при зуде
- Возьми: Отвара плодов жостера слабительного 20,0-200 мл  
Ревенного сиропа 20 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день
- Возьми: Березового дегтя  
Этилового спирта 70%  
Эфира медицинского по 25 мл  
Смешай.  
Выдай.  
Обозначь. Втирать в кожу головы

### Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 4

*Задание 1*

1. Spiritus aethylicus dilutus
2. Arcus aortae
3. Solutio Iodi spirituosa
4. Fricti et semena Schizandrae chinensis

Вариант 5

*Задание 1*

1. Ligamentum genu
2. Processus transversus
3. Sinus venorum cavorum
4. Prolapsus vaginae
5. Fructi Juniperi communis

Вариант 6

*Задание 1*

1. Processus frontalis
2. Abscessus heparis
3. Plexus nervorum spinalis
4. Fructi Rubi idaeae exsiccate
5. Luxatio genus sinistri

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 5. Os sacrum   | 6. Mixturae multae ex tempore agitant           | 6. Sera et vaccina pro usum inter                        |
| 6. Pulves ad usum internum   | 7. Fructi Rubi idaeae exsiccate                 | 7. Fructi immaturi acidi                                 |
| 7. Ductus hepaticus communis                                       | 8. Plexus lumbalis                              | 8. Pulsus frequens                                       |
| 8. Ducus venosus   | 9. Solve Camphoram in spirito aethyloco         | 9. Meatus nasi medius                                    |
| 9. Prolapsus recti   | 10. Pruritus cutis                              | 10. Exitus morbi letalis                                 |
| 10. Digiti mani  | <i>Задание 2</i>                                | <i>Задание 2</i>   |
| <i>Задание 2</i>   | 1. Rp: Decocti cortices Querci ex 10,0 - 150 ml | 1. Rp: Resorcini   |
| 1. Rp: Spiriti Vini purificati 20%-30 ml                           | Aluminis 2,0                                    | Acidi carbolici ana 10,0                                 |
| Sol. Glucosi 70%-10 ml   | Glycerini 15,0                                  | Timoli 1,0   |
| Miscetur! Sterilisetur! Detur!                                     | Misce. Da.                                      | Boracis 2,0  |
| Signetur. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней | Signa. Для полоскания рта                       | Glycerini 15,0   |
| 2. Rp: Viridi nitentis 0,3   | 2. Rp: Methyleni coerulei 0,5                   | Spiriti Vini purificati 50 ml                            |
| Spiriti aethylici 70%-10 ml  | Spiriti aethylici 70%-50 ml                     | Aquae distillatae ad 500 ml                              |
| Aquae distillatae 100 ml   | Misceatur. Detur.                               | Misce. Da.   |
| Misce. Da.   | Signetur. Для смазывания кожи при ожогах        | Signa. Обтирать кожу пр                                  |
| Signa. Наружное  | 3. Rp: Picis liquidate                          | 2. Rp: Decocti fructum Rhamni catartici ex 20,0 – 200 ml |
| 3. Rp: Ichthioli   | Saponis viridis ana 15,0                        | Sirupi Rhei 20 ml  |
| Sulfuris praecipitati ana 5,0                                      | Spiriti aethylici 95%-15 ml                     | Misce. Da.   |
| Zinci oxydi  | Misce ut fiat linimentum                        | Signa. По 1 столовой лож                                 |
| Talci ana 10,0   | Da.   | 3. Rp: Picis liquidate Betulae                           |
| Glycerini  | Signa. Мыльно-дегтярный спирт                   | Spiriti aethylici 70%                                    |
| Spiriti aethylici 95% ana 50,0                                     |   | Aetheris medicinalis ana 2                               |
| Misce. Da.   |   | Misce. Da.   |
| Signa. Наружное  |   | Signa. Втирать в кожу го                                 |

### Вариант 7

**Задание 1.** Перевести предложения на латинский язык:

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| а) височная поверхность                         | е) ароматический сбор для ванны |
| б) лицевая артерия                              | ж) глубокая вена лица           |
| в) инфаркт миокарда                             | з) наружная поверхность         |
| г) против бешенства есть антирабическая вакцина | и) острый кариес                |
| д) суточные дозы лекарств различны              | к) рваные и колотые раны лица   |

**Задание 2.** Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Мочегонного сбора 50,0  
Выдай в мешочке  
Обозначь. Заварить как чай
- Возьми: Травы горицвета весеннего 8,0  
Листьев мяты перечной 1,0  
Смешай, чтобы получился сбор  
Выдай такие дозы числом 6 в мешочках  
Обозначь. Залить стаканом кипяченной охлажденной воды, поставить на 15 минут на кипящий чайник, процедить. Принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день
- Возьми: Листьев мяты перечной  
Цветков бузины  
Цветков липы по 30,0

Смешай, пусть получатся сборы.  
Выдай.  
Обозначь. Заварить как чай

### Вариант 8

**Задание 1.** Перевести предложения на латинский язык:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| а) наружная поверхность                      | е) грудинная суставная поверхность |
| б) кость лица                                | ж) поперечная артерия лица         |
| в) небная поверхность                        | з) лицевая вена                    |
| г) против чесотки применяются различные мази | и) острый кариес                   |
| д) высшая суточная доза норсульфазола 7,0    | к) кожа лица                       |

**Задание 2.** Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Антиастматического сбора 50,0  
Выдай в коробочке  
Обозначь. При бронхиальной астме
- Возьми: Травы горицвета весеннего 2,0  
Травы тысячелистника  
Травы полыни  
Листьев мяты перечной  
Листьев шалфея по 10,0  
Смешай, чтобы получился сбор  
Выдай.  
Обозначь. По 1 столовой ложке на стакан кипящей воды
- Возьми: Кору крушины  
Листьев сенны по 15,0  
Цветков бузины  
Цветков ромашки по 7,0  
Цветков мальвы 2,0  
Смешай, пусть получатся сборы.  
Выдай.  
Обозначь. Заварить как чай

### Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 7

*Задание 1. Перевести на латинский язык*

1. Facies temporalis
2. Arteria facialis
3. Infarctus miocardi
4. Vaccinium antyrabicum contra rabiem est
5. Dosis pro die medicamentorum variis
6. Species aromaticae pro balneo
7. Vena faciei profunda
8. Facies externa
9. Caries acris
10. Vulnes faciei lacerati et puncta

*Задание 2.*

1. Rp: Specierum diureticarum 50,0  
Da in sacco  
Signa. Заварить как чай
2. Rp: Herbae Adonidis vernalis 8,0

Вариант 8

*Задание 1. Перевести на латинский язык*

1. Facies externa
2. Os faciei
3. Facies palatina
4. Unguenta varia contra scabiem adhibentur
5. Dosis pro die maximus Norsulphazoli 7,0
6. Facies sternalis atricularis
7. Arteria faciei transversa
8. Vena faciei
9. Caries acris
10. Cutis faciei

*Задание 2.*

1. Rp: Specierum antiasthmicorum 50,0  
Da in scatula  
Signa. При бронхиальной астме
2. Rp: Herbae Adonidis vernalis 2,0

Foliorum Menthae piperitae 1,0  
Misce ut fiat species  
Da tales doses numero 6 in sacculis  
Signa. Залить стаканом кипяченной  
охлажденной воды, поставить на 15 минут  
на кипящий чайник, процедить. Принимать  
по 1 столовой ложке 3-4 раза в день  
3. Rp: Foliorum Menthae piperitae  
Florum Sambuci  
Florum Tiliae ana 30,0  
Misce ut fiat species  
Da.  
Signa. Заварить как чай

Herbae Milefilii  
Herbae Absinthii  
Foliorum Menthae piperitae  
Foliorum Salviae ana 10,0  
Misce fiat species  
Da.  
Signa. По 1 столовой ложке на стакан  
кипящей воды  
3. Rp: Corticis Frangulae  
Foliorum Sennae ana 15,0  
Florum Sambuci  
Florum Chamomillae ana 7,0  
Florum Malvae 2,0  
Misce fiat species  
Da.  
Signa. Заварить как чай

### Вариант 9

**Задание 1.** Перевести на русский язык предложения:

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. Vesica urinaria    | 5. Aorta thoracica          |
| 2. Lobus dexter       | 6. Ventriculus dexter       |
| 3. Vena cava          | 7. Musculi obliqui et recti |
| 4. Vertebra thoracica |                             |

**Задание 2.** Перевести на латинский язык предложения:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Левый желудочек            | 5. Внутренние грудные вены |
| 2. В правом глазу             | 6. Подъязычный нерв        |
| 3. Грудная аорта              | 7. Венечная артерия        |
| 4. Внутренняя грудная артерия |                            |

**Задание 3.** Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки валидола числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

Возьми: Анальгина 0,5

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день

Возьми: Свечи с кордигитом 0,0012 число 10

Выдай

Обозначь. По 1 свече 1- 2 раза в день

### Вариант 10

**Задание 1.** Перевести на русский язык предложения:

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Vertebrae coccygae  | 5. Arteria coronaria dextra |
| 2. Glandula thyroidea  | 6. Arteria cerebri media    |
| 3. Glandulae gastricae | 7. Glandulae endocrinae     |
| 4. Musculus deltoideus |                             |

**Задание 2.** Перевести на латинский язык предложения:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Зрительный нерв | 5. Перелом правой ключицы |
| 2. Глубокие мышцы  | 6. Болезни нервов         |

3. Поперечная мышца языка
4. Мышцы и нервы глаз и носа

7. Болезни внутренние и наружные

**Задание 3.** Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки «Пенталгин» числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Ментола 0,2

Смешай

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

Возьми: Таблетки бутадиона 0,15 числом 10

Выдай

Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день после еды

### Вариант 11

**Задание 1.** Перевести на русский язык предложения:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Nervus ischiadicus  | 5. Fractura humeri dextri                    |
| 2. Intestinum crassum  | 6. Morbus hypertonicus et morbus hypotonicus |
| 3. Tunica mucosa recti | 7. Nervus vagus                              |
| 4. Morbus chronicus    |  |

**Задание 2.** Перевести на латинский язык предложения:

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Левое предсердие     | 5. Подвздошный гребень   |
| 2. Желтые связки        | 6. Средняя черепная ямка |
| 3. Широкая связка матки | 7. Чешуйчатый шов        |
| 4. Лимфатические узлы   |                          |

**Задание 3.** Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Касторового масла 25,0

Выдай.

Обозначь. На 1 прием

Возьми: Резерпина 0,00025

Выдай такие дозы числом 50 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день после еды

Возьми: Свечи «Анузол» числом 10

Выдай

Обозначь. По 1 свече на ночь

### Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 9

**Задание 1.** Перевести на русский язык:

1. Мочевой пузырь
2. Правая доля
3. Полость вены
4. Грудные позвонки
5. Грудная аорта
6. Правый желудочек

Вариант 10

**Задание 1.** Перевести на русский язык:

1. Копчиковые позвонки
2. Тиреоидная железа
3. Железы желудка
4. Дельтовидные мышцы
5. Правая коронарная артерия
6. Средняя артерия головного

Вариант 11

**Задание 1.** Перевести на русский язык:

1. Седалищный нерв
2. Толстая кишка
3. Слизистая оболочка прямой кишки
4. Хроническая болезнь

7. Мышцы косые и прямые  
*Задание 2. Перевести на латинский язык:*
- Ventriculus sinister
  - In oculo dextro
  - Aorta thoracica
  - Arteria interna sternalis
  - Venae internae sternalis
  - Nervus hypoglossus
  - Arteria coronaria
- Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:*
- Rp: Tabulettae Validoli numero 10  
Da.  
Signa. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык
  - Rp: Analgini 0,5  
D.t.d. numero 10 in tabulettas  
Signa. По 1 таблетке 2-3 раза в день
  - Rp: Suppositoria cum Cordigito 0,0012 numero 10  
Da.  
Signa. По 1 свече 1- 2 раза в день
- мозга
7. Эндокринные железы  
*Задание 2. Перевести на латинский язык:*
- Nervus oculus
  - Musculi profundi
  - Musculi linguae transversi
  - Musculi et nervi oculorum et nasi
  - Fractura claviculae dextrae
  - Morbi nervorum
  - Morbi externi et interni
- Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:*
- Rp: Tabulettae “Pentalginum” numero 10  
Da.  
Signa. По 1 таблетке 2 раза в день
  - Rp: Tincturae Convallariae Tincturae Valerianae ana 10 ml  
Tincturae Belladonnae 5 ml  
Mentholi 0,2  
Misc.  
Da.  
Signa. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)
  - Rp: Tabulettae Butadioni 0,15 numero 10  
Da.  
Signa. По 1 таблетке 4 раза в день после еды
5. Перелом правой плечевой кости
6. Гипертоническая болезнь и гипотоническая болезнь
7. Блуждающий нерв  
*Задание 2. Перевести на латинский язык:*
- Atrium sinistrum
  - Ligamenta flava
  - Ligamentum uteri latum
  - Nodi lymphatici
  - Crista iliaca
  - Fossa cranii media
  - Sutura squamosal
- Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:*
- Rp: Olei Ricini 25,0  
Da.  
Signa. На 1 прием
  - Rp: Reserpini 0,00025  
D.t.d. numero 50 in tabulettas  
Signa. По 1 таблетке 2 раза в день после еды
  - Rp: Suppositoria “Anuzol” numero 10  
Da.  
Signa. По 1 свече на ночь

## Вариант 12

*Задание 1.* Перевести на русский язык предложения:

- Os sphenoidale
- Os ethmoidale
- Foramen vertebrale
- Columna vertebralis
- Ganglion cervicale
- Articulatio simplex
- Ossa frontalia, temporalia, occipitalia, parientalia, nasalia

*Задание 2.* Перевести на латинский язык предложения:

- Позвоночный столб
- Затылочная кость
- Височная кость
- Мышечная оболочка
- Спинной мозг
- Шейная фасция
- Решетчатая кость

**Задание 3.** Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Настоя травы горичвета весеннего из 6,0 – 180 мл

Натрия бромида 6,0

Кодеина фосфата 0,2

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: Грудного эликсира 30 мл

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день

Возьми: Мази сульфацила растворимого 20% - 20,0

Выдай

Обозначь. Мазь для носа

### Вариант 13

**Задание 1.** Перевести на русский язык предложения:

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Intestinum tenue         | 5. Foramina sacralia pelvina |
| 2. Glandulae duodenales     | 6. Venae dorsales linguae    |
| 3. Arteria gastroduodenalis | 7. Caput breve               |
| 4. Musculus biceps brachii  |                              |

**Задание 2.** Перевести на латинский язык предложения:

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Носовая кость     | 5. Затылочный край        |
| 2. Лицевой нерв      | 6. Медиальная стенка      |
| 3. Почечная артерия  | 7. Parietальное отверстие |
| 4. Суставная капсула |                           |

**Задание 3.** Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Густого экстракта мужского папоротника 6,0

Раздели на равные части числом 6

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь. По 1 капсуле через 10 минут

Возьми: Раствора магния сульфата 25% 10 мл для инъекций

Выдай такие дозы числом 3

Обозначь. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл

Возьми: Зеленого мыла 400,0

Выдай

Обозначь. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

### Вариант 14

**Задание 1.** Перевести на русский язык предложения:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Foramen ovale             | 5. Pars abdominalis  |
| 2. Pelvis renalis seu pyelos | 6. Dyspepsia simplex                                       |
| 3. Os sacrum                 | 7. Nodi lymphatici sacrales et nodi lymphatici occipitales |
| 4. Papilla lacrimalis        |  |

**Задание 2.** Перевести на латинский язык предложения:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Легочная аорта                  | 5. Короткая лучевая мышца – разгибатель запястья |
| 2. Латеральная прямая мышца головы | 6. Почечные вены                                 |
| 3. Pariетальная брюшина            | 7. Четырехглавая мышца бедра                     |
| 4. Подкожные вены живота           |  |

**Задание 3.** Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Отвара корня истода 6,0-200 мл  
 Натрия гидрокарбоната 4,0  
 Нашатырно-анисовых капель 2 мл  
 Простого сиропа 20 мл  
 Смешать. Выдать.  
 Обозначить. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день  
 #

Возьми: Таблетки морфоциклина 0,15 кишечнорастворимые числом 30  
 Выдай  
 Обозначь. По 1 таблетке 3 раза в день  
 #

Возьми: Жидкого экстракта хвоща полевого 30 мл  
 Выдай  
 Обозначь. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

### Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант12	Вариант 13	Вариант14
<i>Задание 1. Перевести на русский язык:</i>	<i>Задание 1. Перевести на русский язык:</i>	<i>Задание 1. Перевести на русский язык:</i>
1. Седалищная кость (кость седалища)	1. Тонкая кишка	1. Овальное отверстие
2. Решетчатая кость	2. Железы двенадцатиперстной кишки	2. Почечная лоханка или почка
3. Отверстие позвонка	3. Гастродуоденальная артерия	3. Крестцовая кость
4. Позвоночный столб	4. Двуглавая плечевая мышца (мышца плеча)	4. Слезный сосочек
5. Шейный узел	5. Крестцовые отверстия таза	5. Часть живота
6. Простой сустав	6. Поперечные вены языка	6. Простое расстройство пищеварения
7. Кости лобные, височные, затылочные, теменные, назальные	7. Короткая головка	7. Крестцовые лимфатические узлы и затылочные лимфатические узлы
<i>Задание 2. Перевести на латинский язык:</i>	<i>Задание 2. Перевести на латинский язык:</i>	<i>Задание 2. Перевести на латинский язык:</i>
1. Corpus vertebrae	1. Os nasale	1. Aorta pulmonale
2. Os occipital	2. Nervus faciale	2. Musculi capitis lacti laterale
3. Os temporale	3. Arteria renale	3. Peritoneum parientale
4. Tunica musculi	4. Capsulla articulare	4. Venae abdominis subcutaneae
5. Medulla spinalis	5. Margo occipitale	5. Musculus brevis radialis extensor capri est
6. Fascia colli	6. Paries mediale	6. Venae renale
7. Os ethmoidale	7. Foramen parientale	7. Musculus femoris quadricipitis
<i>Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:</i>	<i>Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:</i>	<i>Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:</i>
1. Rp: Infusi herbae Adonidis vernalis ex 6,0-180 ml	1. Rp: Extracti Filicis maris fluidi 6,0	1. Rp: Decocti radices Polygalae ex 6,0 – 200 ml
Natrii bromidi 6,0	Divide in partes aequales numero 6	
Codeini phosphatis 0,2	Da in capsullis gelatinosis	
Misce.	Signa. По 1 капсуле через 10 минут	
Da.	2. Rp: Sol. Magnii sulfatis 25% - 10 ml pro injectionibus	
Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день	Da tales doses numero 3	
2. Rp: Elixiris pectorale 30 ml	Signa. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл	
Da.		
Signa. По 20-30 капель 2-3 раза в день		



3. Rp: Unguenti Sulfacili solubile 3. Rp: Saponis viridis 400,0

20% - 20,0

Da.

Signa. Мазь для носа

Da.

Signa. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

Natrii hydrocarbonatis 4,0

Liquoris Ammonii anisati 2 ml

Sirupi simplicis 20 ml

Misceatur.

Detur.

Signetur. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день

2. Rp: Tabulettae Morphocyclini 0,15 enterosolubile numero 30

Da.

Signa. По 1 таблетке 3 раза в день

3. Rp: Extracti Equiseti arvensis 30 ml

Da.

Signa. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

### Самостоятельная работа

**Задание №1.** Последовательно заполнить графы: болезнь, боль, воспаление.

орган	греческое обозначение	болезнь	боль	воспаление
печень	hepat			
нос	rhin			
мочевой пузырь	cyst			
нерв	neur			
вена	phleb			

**Задание №2.** Образовать термины (записать во втором столбце таблицы по-русски).

Болезнь желудка	
Болезнь сердца	
Болезнь головного мозга	
Боли в сердце	
Боли в желудке	
Головная боль	
Воспаление суставов	
Воспаление тонкого кишечника	
Воспаление толстого кишечника	

**Задание №3.** Объяснить термины (записать во втором столбце таблицы).

Цистит	
Миома	
Невралгия	
Энцефалит	
Артропатия	

Аденома	
Нефропатия	
Проктология	
Оофорит	

**Задание №4.** Что обозначают приставки в словах

Термины	Приставки	Приставки
Тахикардия – брадикардия	Тахи -	Бради -
Тахипноэ – брадипноэ		
Гипофункция – гиперфункция	Гипо -	Гипер -
Гипотония – гипертония		
Полиурия – олигурия	Поли -	Олиго -
Полиартрит		
Экстрасистола	Экстра -	

**Задание № 5.** Найти соответствие между термином и его значением (нужные слова разместить во 2 столбец)

	2 столбец	
Мышечное напряжение		plasia
Питание		stomia
Сила		trophia
Образование		philia
Удаление органа		tonia
Рассечение		penia
Образование искусственного отверстия		ectomia
Недостаток		stenia
Измерение		tomia
Предрасположенность к ...		metria

**Задание № 6.** Выделить термины в словах и расшифровать термины (записать во втором столбце таблицы):

	Ответы
Миокардиодистрофия	
Холецистэктомия	
Гемангиома	
Гипопротеинемия (Protein - белок)	
Остеохондроз	
Неврастения	

**Задание №7.** Ситуационная задача.

Перевести на русский язык выписку из истории болезни.

Выделенные слова перевести обязательно.

«Пациентка А. 53 лет, поступила с абдоминальным синдромом неясной этиологии, суб-фебрильной температурой, дизурией. При обследовании: лейкоцитурия, салурия, гипопропротеинемия, лейкоцитоз.

На рентгенограмме: правосторонний **нефроптоз**, **пиелозктазия**. Предварительный диагноз: правосторонний нефроптоз, **пиелонефрит**, **уролитиаз**.

Назначена контрастная **урография**».

N.B.!

Pyel - почечная лоханка

Lith - камень

Контраст - красящее вещество

Abdomen - живот

### Эталоны ответов на самостоятельную работу

#### Задание №1

орган	греческое обозначение	болезнь pathia	боль algia	воспаление itis
печень	hepat	hepatopathia	hepatalgia	hepatitis
нос	rhin	rhinopathia	rhinalgia	rhinitis
мочевой пузырь	cyst	cystopathia	cystalgia	cystitis
нерв	neur	neuropathia	neuralgia	neuritis
вена	phleb	phlebopathia	phlebalgia	phlebitis

#### Задание №2

Болезнь желудка	Гастропатия
Болезнь сердца	Кардиопатия
Болезнь головного мозга	Энцефалопатия
Боли в сердце	Кардиалгия
Боли в желудке	Гастралгия
Головная боль	Цефалгия
Воспаление суставов	Артрит
Воспаление тонкого кишечника	Энтерит
Воспаление толстого кишечника	Колит

#### Задание №3

Цистит	Воспаление мочевого пузыря
Миома	Опухоль матки
Невралгия	Боли по ходу нерва
Энцефалит	Воспаление головного мозга
Артропатия	Болезнь суставов
Аденома	Железистая опухоль
Нефропатия	Болезнь почек
Проктология	Наука о заболеваниях прямой кишки
Оофорит	Воспаление яичника

#### Задание №4

Термины	Приставки	Приставки
Тахикардия – брадикардия	Тахи - учащение	Бради - урежение
Тахипноэ – брадипноэ		
Гипофункция – гиперфункция	Гипо - снижено	Гипер - повышено
Гипотония – гипертония		
Полиурия – олигурия	Поли - увеличение	Олиго - уменьшение
Полиартрит		

Экстрасистола	Экстра - сверх	
---------------	----------------	--

#### Задание №5

	2 столбец	
Мышечное напряжение	tonia	
Питание	trophia	
Сила	stenia	
Образование	plasia	
Удаление органа	ectomia	
Рассечение	tomia	
Образование искусственного от- верстия	stomia	
Недостаток	penia	
Измерение	metria	
Предрасположенность к ...	philia	

#### Задание №6

Миокардиодистрофия	Нарушение питания сердечной мышцы
Холецистэктомия	Хирургическое удаление желчного пузыря
Гемангиома	Опухоль кровеносного сосуда
Гипопротеинемия	Пониженное содержание белка в крови
Остеохондроз	Хроническое невоспалительное заболевание кости и хряща
Неврастения	Нервная слабость

#### Задание №7

Больная А. 53 лет поступила с болями в животе неясного происхождения, повышенной температурой, расстройством мочеиспускания.

При обследовании: лейкоциты (белые кровяные тельца) в моче и соли в моче; снижение уровня (недостаток) белка в крови, большое содержание (повышение) уровня лейкоцитов в крови.

На рентгеновском снимке: опущение правой почки, расширение почечной лоханки.

Предварительное название болезни: опущение правой почки с воспалением почечной лоханки. Мочекаменная болезнь - ?

Назначен рентгеновский снимок мочевыводящих путей с предварительным введением в них красящего вещества.

#### 4.2 Задание для экзаменуемого (образец билета)

##### Билет 1

##### Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Текст задания

- Перевести предложение на латинский язык  
*Больной принимает ароматический сбор для ванны*
- Выписать рецепты:  
Возьми: Пилокарпина гидрохлорида 0,1  
Дистиллированной воды 10 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Глазные капли  
Возьми: Бария сульфида 2,0

Цинка оксида  
Пшеничного крахмала по 10,0  
Смешай. Выдай в банке.

Обозначь: Средство для удаления волос

3. а) выделить ТЭ (терминоэлементы) в слове и расшифровать:  
- *миокардиодистрофия*  
б) объяснить значение термина:  
- *энцефалит*  
в) образовать термин:  
- *воспаление толстого кишечника*

### Эталон ответа

#### Билет 1

1. *Aegrotus species aromaticaе pro balneo adhibetur*

2. Rp: *Pilocarpini hydrochloridi 0,1*

*Aquae destillatae 10 ml*

*Misce. Da.*

*Signa. Глазные капли*

Rp: *Barii sulfidi 2,0*

*Zinci oxydi*

*Amyli Tritici ana 10,0*

*Misce. Da.*

*Signa. Средство для удаления волос*

3. а) *миокардиодистрофия* - расстройство питания сердечной мышцы  
б) *энцефалит* – воспаление головного мозга  
в) *воспаление толстого кишечника* - колит

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Буквы латинского алфавита.
2. Особенности написания названий лекарственных препаратов и лекарственных растений.
3. Особенности чтения дифтонгов.
4. Особенности чтения диграфов.
5. Долгие и краткие суффиксы в латинском языке.
6. Спряжение глагола в латинском языке
7. Залоги в латинском языке.
8. Повелительное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
9. Сослагательное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
10. Особенности употребления сослагательного наклонения в рецептурных формулировках.
11. Глаголы *fiat* и *fiant*.
12. Особенности спряжения глаголов в изъявительном наклонении действительного и страдательного залогов.
13. Спряжение вспомогательного глагола *Esse* (быть). Особенности его употребления в 3-м лице единственного и множественного числа.
14. Существительное как часть речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам и склонениям.
15. Словарная форма имени существительного и особенности ее определения
16. Определение основы имен существительных.
17. Существительные 1 склонения. Падежные окончания
18. Согласованное и несогласованное определение в латинском языке
19. Особенности склонения существительных греческого происхождения на -е.
20. Существительные 2 склонения. Падежные окончания
21. Существительные 3 склонения. Падежные окончания
22. Особенности словарной формы существительных III склонения (неравносложных).
23. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения
24. Существительные 4 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
25. Существительные 5 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
26. Имя прилагательное как часть речи. Особенности склонения имен прилагательных. Группы прилагательных.
27. Словарная форма имен прилагательных I группы.

28. Согласование существительных с прилагательными I группы.
29. Рецепт. Основные требования к рецепту. Структура рецепта.
30. Особенности оформления 6 части рецепта (прописи)
31. Модель грамматической зависимости в 6 части рецепта.
32. Основные правила при составлении прописи
33. Особенности оформления 7 и 8 частей рецепта
34. Порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.
35. Какие прилагательные относятся ко II группе?
36. Терминоэлементы в латинском языке
37. Основные виды клинических терминов
38. Способы словообразования в клинической терминологии
39. Значение суффиксов и префиксов в клинической терминологии
40. Латино-греческие дублетные приставки и их значение

### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
Г.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Одинцово, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

<b><i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результатов</i></b>	<b><i>Тип задания</i></b>
<b><i>Знания</i></b>		
клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
стадии лихорадки	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
<b><i>Умения</i></b>		
определять морфологию патологически измененных тканей, органов	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства	Использование различных источников, включая электронные ресурсы,	практические занятия, самостоятельная работа;

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и ин-	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реа-	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

валидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	билитации.	
--	------------	--

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни	устный и письменный опрос; тестирование	дифференцированный зачет
Тема 2. Дистрофии	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 3. Общие проявления нарушений обмена веществ	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4. Некроз	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6. Гипоксия	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7. Нарушения кровообращения и лимфообращения	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 8. Воспаление	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 9. Компенсаторно-приспособительные реакции	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 10. Иммунопатологические процессы	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 11. Опухоли	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 12. Общие реакции организма на повреждение	устный и письменный опрос; тестирование	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### БАНК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ОТВЕТАМИ.

##### ЗАДАЧА № 1

У пациента вследствие перенесённого септического эндокардита развилась недостаточность аортального клапана.

Определите механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения.

**ответ:** 1) Механизм компенсации – гипертрофия и гиперфункция левого желудочка; 2) Механизм декомпенсации – застой крови в левом предсердии, в малом круге кровообращения.

##### ЗАДАЧА № 2

В ушке левого предсердия образовался тромб. Куда будет перемещаться тромб током крови при отрыве его от стенки левого предсердия?

**ответ:** Тромб будет перемещаться из ушка левого предсердия через левое предсердно-желудочковое отверстие в левый желудочек и далее в большой круг кровообращения.

##### ЗАДАЧА № 3

У пациента установлен инфаркт межжелудочной перегородки. Какой отдел проводящей системы пострадал в данной ситуации?

**ответ:** Пучок Гиса при указанной локализации.

##### ЗАДАЧА № 4

При обследовании у пациента обнаружена недостаточность клапанов легочного ствола. Полулунный клапан не закрывает полностью устье легочного ствола. Укажите направление движения венозной крови в сердце в момент диастолы левого желудочка.

**ответ:** При диастоле левого желудочка в указанных условиях венозная кровь будет поступать в правый желудочек из правого предсердия и возвращаться в эту же камеру из легочного ствола.

##### ЗАДАЧА № 5

После перенесённого ОРЗ у пациента появились боли в области верхней челюсти и гнойное отделяемое из носовой полости. О воспалении какой пазухи можно подумать?

**ответ:** Воспаление верхнечелюстной (гайморовой) пазухи.

##### ЗАДАЧА № 6

У пациента обострение фиброзно-кавернозного туберкулёза легких с распадом легочной ткани. Какой листок плевры чаще поражается при этом?

**ответ:** Может быть повреждён висцеральный листок плевры и развиваться пневмоторакс.

##### ЗАДАЧА № 7

Какие изменения в составе плазмы и крови могут наблюдаться при воспалительных реакциях и почему?

**ответ:** Увеличивается количество лейкоцитов (лейкоцитоз), возрастает содержание гамма-глобулинов и фибриногена в плазме. Это объясняется защитной функцией лейкоцитов и участием белков крови в иммунных реакциях организма.

### ЗАДАЧА № 8

У пациента гипертоническая болезнь 3 стадии. Произошли изменения в артериях большого круга кровообращения. Увеличение какого отдела сердца происходит в первую очередь?

**ответ:** В первую очередь увеличивается в размерах левый желудочек, так как ему приходится сокращаться с большей силой, чтобы преодолеть артериальное сопротивление.

### ЗАДАЧА № 9

Возникла необходимость оперативного вмешательства у пациента с паренхиматозной желтухой. О чем должен подумать врач во время предоперационной подготовки и во время операции.

**ответ:** Необходимо предусмотреть введение веществ, улучшающих свёртываемость крови, т.к. при заболевании печени свёртываемость снижается.

### ЗАДАЧА № 10

Через две недели после операции на органах малого таза у пациентки внезапно во время прогулки появилась резкая одышка, ощущение нехватки воздуха, боли в груди, холодный липкий пот, синюшная окраска кожи. Тромбоэмболию какого сосуда можно предполагать?

**ответ:** Можно предполагать эмболию легочной артерии.

### ЗАДАЧА № 11

На рентгенографии пациента левая почка располагается на уровне 12 грудного – 3 поясничного позвонка. Норма это или патология.

**ответ:** Это патология – ощущение почки.

### ЗАДАЧА № 12

У пациента сильные боли в области задней брюшной стенки на уровне 1-2 поясничных позвонков. При заболевании каких органов могут быть боли в данной области?

**ответ:** Заболевания почек, поджелудочной железы и 12-ти перстной кишки.

### ЗАДАЧА № 13

При рентгенологическом обследовании у пациента обнаружено сужение пищевода на уровне 2-3 грудного позвонков. Норма это или патология?

**ответ:** Патология, т.к. физиологически бифуркационное сужение пищевода находится на уровне 4-5 грудных позвонков.

## Тестовые задания.

### Тест 1

#### 1. При сердечных блокадах нарушается функция

- А) автоматизма;
- Б) возбудимости;
- В) проводимости;
- Г) сократимости.

#### 2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в

- А) предсердном - желудочковом узле;
- Б) синусном - предсердном узле;
- В) волокнах Пуркине;
- Г) пучке Гиса.

#### 3. При экстрасистолии нарушается функция

- А) автоматизма;
- Б) возбудимости;



- В) проводимости;  
Г) сократимости.
- 4. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется**  
А) пароксизмальная тахикардия;  
Б) фибрилляция;  
В) кризис;  
Г) врожденное отсутствие аорты.
- 5. Коарктация аорты - это**  
А) отхождение аорты от правого желудочка;  
Б) расширение аорты;  
В) сужение аорты;  
Г) врожденное отсутствие аорты.
- 6. Тетрада Фалло - это**  
А) комплекс причин, вызывающих образование тромбов;  
Б) приобретенный порок сердца вследствие перенесенных инфекционных заболеваний;  
В) незаращение межпредсердной, межжелудочковой перегородки, артериального протока, гипертрофия левого желудочка;  
Г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, декстропозиция аорты, гипертрофия правого желудка.
- 7. Недостаточность клапана вместе с его сужением - это**  
А) стеноз клапана;  
Б) стриктура клапана;  
В) комбинированный порок;  
Г) сочетанный порок.
- 8. Тампонада сердца - это**  
А) сдавливание сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;  
Б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;  
В) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;  
Г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.
- 9. Распад атеросклеротических бляшек начинается в стадии:**  
А) липоидоза; Б) атероматоза;  
В) изъязвления; Г) атерокальциноза.
- 10. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии:**  
А) липоидоза; Б) атероматоза;  
В) изъязвления; Г) атерокальциноза.
- 11. Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для**  
А) первой стадии;  
Б) второй стадии;  
В) третьей стадии;  
Г) всех стадий.
- 12. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят**  
А) в первой стадии;  
Б) во второй стадии;  
В) в третьей стадии;  
Г) во всех стадиях.
- 13. Гипертонические кризы происходят**  
А) первой стадии;  
Б) второй стадии;  
В) третьей стадии;  
Г) всех стадий.
- 14. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда -**  
А) стресс;

- Б) значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
- В) сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
- Г) тромбоз атеросклеротических измененных коронарных сосудов.

**15. Основная причина стенокардии:**

- А) возрастные изменения в сердце;
- Б) повышение артериального давления;
- В) атеросклероз коронарных сосудов;
- Г) психические нагрузки.

**16. Наиболее частая локализация инфаркта миокарда:**

- А) верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
- Б) стенки левого и правого желудочка;
- В) основание сердца, межпредсердная и межжелудочковая перегородка;
- Г) может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.

**17. Ревматизм - это**

- А) воспаление суставов;
- Б) заболевание сердца;
- В) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
- Г) то же самое, что и ревматоидный артрит.

**Тест 1:**

- 1.-В.            9.-Б.
- 2.-Б.            10.-В.
- 3.-Б.            11.-Б.
- 4.-Б.            12.-В.
- 5.-В.            13.-Г.
- 6.-Г.            14.-Г.
- 7.-В.            15.-В.
- 8.-В.            16.-А.
- 17.-В.

**Тест 2**

**1. Здоровье – это**

- 1. хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- 2. отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- 3. состояние полного физического и психического благополучия;
- 4. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

**2. Один и тот же патологический процесс**

- 1. вызывается только одной причиной;
- 2. бывает только при одной болезни;
- 3. может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
- 4. при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

**3. Патогенез – это**

- 1. раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- 2. то же самое, что и патологический процесс;
- 3. заболевание определенного вида;
- 4. причина болезни.

**4. К исходам болезни относится**

1. выздоровление;
  2. обострение болезни;
  3. ремиссия;
  4. рецидив.
- 5. Причины болезни могут быть**
1. внешними и внутренними;
  2. постоянными и временными;
  3. легкими и тяжелыми;
  4. острыми и хроническими.
- 6. Гиперимия – это**
1. увеличение кровенаполнения ткани;
  2. покраснение ткани;
  3. воспаление ткани;
  4. уменьшение кровенаполнения ткани.
- 7. Инфарктом называется**
1. только заболевание сердечной мышцы;
  2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
  3. некроз участка органа как исход ишемии;
  4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
- 8. Тромбоз возникает из-за**
1. активизации свёртывающей системы крови;
  2. закупорки сосуда сгустком крови;
  3. замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
  4. потери жидкости и крови.
- 9. Эмбол - это**
1. сгусток крови;
  2. пузырек воздуха;
  3. сгусток фибрина;
  4. любой материальный объект, закупоривший сосуд.
- 10. Дистрофия – это**
1. нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
  2. резкое снижение массы тела;
  3. гибель участков ткани;
  4. уменьшение размеров органа или всего организма.
- 11. Гангрена – это**
1. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
  2. только некроз тканей;
  3. некроз инфицированных тканей;
  4. некроз соединительной ткани.
- 12. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:**
1. достаточно дифференцированные, зрелые;
  2. малодифференцированные;
  3. незрелые;
  4. клетки-предшественники.
- 13. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:**
1. экспансивный;
  2. инвазивный;
  3. инфильтрирующий;
  4. все перечисленное.
- 14. Характеристика злокачественной опухоли:**
1. рост инвазивный, быстрый;

2. дают метастазы;
3. оказывают общее влияние на организм;
4. все перечисленное.

**15. Вещества, вызывающие повышение  $t$  тела:**

1. пирогенны;
2. аллергены;
3. канцерогены;
4. все перечисленное.

**16. Факторы, вызывающие воспаление:**

1. биологические;
2. физические;
3. химические;
4. все перечисленные.

**17. Для I стадии воспаления (альтерации) характерно:**

1. повреждение ткани;
2. образование экссудата;
3. образование инфильтрата;
4. пролиферация клеток.

**18. Для II стадии воспаления (экссудации) характерно:**

1. повреждение ткани;
2. пролиферация клеток;
3. выход из сосудов в ткани жидкой части и клеток крови;
4. появление медиаторов воспаления.

**19. Для III стадии воспаления (пролиферации) характерно:**

1. повреждение клеток;
2. размножение клеток;
3. образование экссудата;
4. появление медиаторов воспаления.

**20. Для шока любого происхождения характерно**

1. суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
2. падение АД без нарушений микроциркуляции;
3. увеличение ЧСС, нормальное АД;
4. дыхательные расстройства.

**21. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:**

1. костная;
2. хрящевая;
3. нервная;
4. соединительная.

**22. Экзогенная гипоксия обусловлена:**

1. заболеваниями лёгких;
2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. заболеваниями сердца;
4. уменьшением количества гемоглобина в крови.

**23. Гипоксия – это:**

1. недостаток кислорода в тканях;
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

**24. Для туберкулёзного воспаления характерно**

1. появление гнойного экссудата;
2. отсутствие специфических гранулём;
3. наличие казеозного некроза;

4. появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.
- 25. Шок бывает**
  1. Острым и хроническим;
  2. болевым и психогенным;
  3. геморрагическим и травматическим;
  4. физиологическим и патологическим.
- 26. Гипертермия – это**
  1. то же самое, что и лихорадка;
  2. искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
  3. перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
  4. период подъема температуры при лихорадке.
- 27. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:**
  1. гипертрофией;
  2. организацией;
  3. регенерацией;
  4. метаплазией.
- 28. Причиной венозной гиперемии может быть**
  1. сдавление вен;
  2. увеличение вязкости крови;
  3. повышенное потребление кислорода тканями;
  4. усиление ЧСС.
- 29. Общий адаптационный синдром - это название:**
  1. шока;
  2. комы;
  3. стресса;
  4. коллапса.
- 30. Вид регенерации:**
  1. аллергическая;
  2. физиологическая;
  3. компенсаторная;
  4. викарная.

### Тест 3

- 1. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:**
  1. костная;
  2. хрящевая;
  3. нервная;
  4. соединительная.
- 2. Экзогенная гипоксия обусловлена:**
  1. заболеваниями лёгких;
  2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
  3. заболеваниями сердца;
  4. уменьшением количества гемоглобина в крови.
- 3. Гипоксия – это:**
  1. недостаток кислорода в тканях;
  2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
  3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.
- 4. Для туберкулёзного воспаления характерно**
  1. появление гнойного экссудата;
  2. отсутствие специфических гранулём;
  3. наличие казеозного некроза;

4. появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.
- 5. Шок бывает**
  1. острым и хроническим;
  2. болевым и психогенным;
  3. геморрагическим и травматическим;
  4. физиологическим и патологическим.
- 6. Гипертермия – это**
  1. то же самое, что и лихорадка;
  2. искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
  3. перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
  4. период подъема температуры при лихорадке.
- 7. Для шока любого происхождения характерно**
  1. суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
  2. падение АД без нарушений микроциркуляции;
  3. увеличение ЧСС, нормальное АД;
  4. дыхательные расстройства.
- 8. Учение о причинах и условиях возникновения болезни - это:**
  1. этиология;
  2. патогенез;
  3. нозология;
  4. физиология.
  
- 9. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней - это:**
  1. этиология
  2. патогенез
  3. нозология
  4. физиология
- 10. Здоровье – это**
  1. хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
  2. отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
  3. состояние полного физического и психического благополучия;
  4. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
- 11. Вид регенерации:**
  1. физиологическая;
  2. аллергическая;
  3. компенсаторная;
  4. викарная.
- 12. Вид гипертрофии:**
  1. физиологическая;
  2. аллергическая;
  3. компенсаторная;
  4. репаративная.
- 13. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:**
  1. гипертрофией;
  2. организацией;
  3. регенерацией;
  4. Метоплазией.
- 14. Общий адаптационный синдром - это название:**
  1. стресса;

2. шока;
  3. комы;
  4. коллапса.
- 15. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:**
1. экспансивный;
  2. инвазивный;
  3. инфильтрирующий;
  4. все перечисленное.
- 16. Характеристика злокачественной опухоли:**
1. рост инвазивный, быстрый;
  2. дают метастазы;
  3. оказывают общее влияние на организм;
  4. все перечисленное.
- 17. Факторы, способствующие возникновению опухолей, называются:**
1. аллергены;
  2. нуклеопротеиды;
  3. канцерогены;
  4. все перечисленное.
- 18. Клинические проявления воспаления - это**
1. боль и припухлость;
  2. зуд и покраснение;
  3. жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
  4. отёк, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
- 19. Повреждение называется**
1. экссудацией;
  2. альтерацией;
  3. некрозом;
  4. некробиозом.
- 20. Экссудат бывает**
1. белковым и безбелковым;
  2. гематогенным и лимфогенным;
  3. серозным, фибринозным, гнойным;
  4. жидкими, вязкими, неоднородным.
- 21. К медиаторам воспаления относятся**
1. гистамин, серотонин, простагандины, цитокины;
  2. гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
  3. гормоны коры надпочечников, катехоламины;
  4. адреналин, инсулин, трийодтиронин.
- 22. Пролиферация-это**
1. увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
  2. выход из депо форменных элементов крови;
  3. разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
  4. пропитывание воспалённых тканей плазмой крови.
- 23. Причиной венозной гиперемии может быть**
1. сдавление вен;
  2. увеличение вязкости крови;
  3. повышенное потребление кислорода тканями;
  4. усиление ЧСС.
- 24. Инфарктом называется**
1. только заболевание сердечной мышцы;

2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
  3. некроз участка органа как исход ишемии;
  4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
- 25. Основные механизмы терморегуляции у человека - это**
1. повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
  2. повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
  3. мышечная дрожь и испарение пота;
  4. усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
- 26. Лихорадка – это**
1. реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
  2. перегревание организма;
  3. мышечная дрожь;
  4. то же самое, что и озноб.
- 27. Пирогены – это**
1. вещества, вызывающие интоксикацию;
  2. живые бактерии;
  3. вирусы;
  4. вещества, вызывающие лихорадку.
- 28. Тромбоз возникает из-за**
1. активизации свёртывающей системы крови;
  2. закупорки сосуда сгустком крови;
  3. замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
  4. потери жидкости и крови.
- 29. Эмбол - это**
1. сгусток крови;
  2. пузырек воздуха;
  3. сгусток фибрина;
  4. любой материальный объект, закупоривший сосуд.
- 30. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:**
1. достаточно дифференцированные, зрелые;
  2. малодифференцированные;
  3. незрелые;
  4. клетки-предшественники.

Эталоны ответов к тестам 2 и 3

Тест 2		Тест 3	
1.	Г	1.	В
2.	В	2.	Б
3.	А	3.	А
4.	А	4.	В
5.	А	5.	В
6.	А	6.	В
7.	В	7.	А
8.	В	8.	А
9.	Г	9.	Б
10.	А	10.	Г
11.	А	11.	А
12.	А	12.	В



13.	A	13.	Б
14.	Г	14.	A
15.	A	15.	A
16.	Г	16.	Г
17.	A	17.	Г
18.	B	18.	B
19.	Б	19.	Б
20.	A	20.	B
21.	B	21.	A
22.	Б	22.	B
23.	A	23.	A
24.	B	24.	B
25.	B	25.	B
26.	B	26.	A
27.	Б	27.	Г
28.	A	28.	B
29.	B	29.	Г
30.	Б	30.	A

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Предмет и задачи патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Патогенез и морфогенез болезней. Понятие "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение.
3. Общая этиология болезни. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология.
4. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Классификация.
5. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
6. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
7. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-морфологические проявления (Смешанные дистрофии).
8. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидротация. Отёк. Основные патологические факторы отёка.
9. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
10. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значения для организма.
11. Артериальная гиперемия: механизм развития и клинико-морфологические проявления.
12. Венозная гиперемия (венозный застой). Местные и общие причинные факторы. Механизмы развития, клинико-морфологические проявления.
13. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.
14. Ишемия: определение, причины, клинико-морфологические проявления. Острая и хроническая ишемия.
15. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Тромб и его виды.
16. Инфаркт: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исход.
17. Эмболия: определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика
18. Приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций организма
19. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метоплазия - определение понятия, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма
20. Общая характеристика гипоксии, как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипо-

кисических состояний, экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии

21. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций

22. Иммунный дефицит: понятия и этиология. Синдром приобретённого иммунодефицита. Общая характеристика, значение для организма.

23. Характеристика отдельных видов аллергий. Анафилактический шок

24. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение формы. Причины. Исходы.

25. Стресс: общая характеристика стресса, как неспецифической реакции организма на действия различных экстремальных факторов. Приспособительное и повреждающее значение стресса

26. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения

27. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.

28. Кома: общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.

29. Кома: общая характеристика. Понятия, виды коматозных состояний, основные патологические факторы развития коматозного состояния.

30. Смерть. Виды смерти. Характеристика смерти.

31. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.

32. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии.

33. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций: инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадок. Формы лихорадок в зависимости от степени поднятия температуры и типов температурных кривых.

34. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Предопухолевые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.

35. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные аспекты. Основные свойства опухоли. Морфология. Морфопричины атипизации. Виды роста опухоли.

36. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.

37. Роль воспаления в патологии.

38. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химические свойства тканей и их структуры в очагах воспаления.

39. Экссудация. Изменение местного кровообращения и их структур. Клинико-морфологические проявления экссудации. Виды и состав экссудата.

40. Основные признаки воспаления.

41. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулём. Продуктивное воспаление. Основные формы. Причины. Исходы.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т. Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Знания</b>		
<p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</p> <p>побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</p> <p>правила заполнения рецептурных бланков</p>	<p>Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц.</p> <p>Оценка решения фармакологических задач.</p> <p>Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов.</p> <p>Оценка составления словаря терминов.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<b>Умения</b>		
<p>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</p> <p>находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p> <p>применять лекарственные средства по назначению врача;</p> <p>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>	<p>Оценка заполнения листов рабочей тетради</p> <p>Оценка выполненных заданий по рецептуре фармакологических таблиц, Оценка составления каталогов лекарственных препаратов, создания презентаций.</p> <p>Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов.</p> <p>Оценка решения кроссвордов, ситуационных и фармакологических задач.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц.</p> <p>Оценка решения фармакологических задач.</p> <p>Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов.</p> <p>Оценка составления словаря терминов.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные техно-</p>	<p>Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц.</p> <p>Оценка решения фармакологических задач.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>



логии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет фармакологии. Рецепт.	устный опрос	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы	устный опрос	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы.	устный опрос	
Тема 1.4. Лекарственные формы для инъекций	устный опрос	
Тема 2.1. Основные вопросы фармакокинетики.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 2.2. Основные вопросы фармакодинамики.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос,	

	решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.12 Антигистаминные средства	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	

<p>Тема 3.13. Препараты витаминов. Иммуностропные средства. Биогенные стимуляторы.</p>	<p>заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач</p>	
<p>Тема 3.14. Средства первой помощи при отравлениях.</p>	<p>заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач</p>	

### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Типовые задания для текущего контроля**

##### **Защита презентации**

Темы презентаций:

1. Основные положения Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"
2. Основные вопросы общей фармакологии.
3. М.Д Машковкий Лекарственные средства, способы получения профессиональной информации из справочника

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Чем обусловлена скорость всасывания лекарственного вещества?
2. Как называется барьер существующий в организме временно?
3. Что такое лекарственная зависимость? Что такое синдром отмены? Чем лекарственная зависимость отличается от синдрома отмены?
4. Что вносят в реестр лекарственных средств?
5. Перечислите параэнтеральные пути введения лекарственных средств без нарушения целостности покровов:
6. От чего зависит биораспределение веществ в организме?
7. Каковы требования к растворам, вводимым внутривенно капельно?
8. Перечислите все известные вам парентеральные пути введения, дайте им краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения.
9. Что такое синергизм? Антогонизм? Что такое синергоантогонизм? Приведите примеры.
10. Что такое лекарственная форма? Многообразие лекарственных форм традиционные и нетрадиционные лекарственные формы? Показания к применению разных лекарственных форм.

##### **Вопросы для письменного опроса**

- 1) Какие группы препаратов относят к химиотерапевтическим средствам?

- 2) Основные побочные эффекты химиотерапевтических препаратов по указанным вами группам?
- 3) Перечислите основные показания к применению  $\beta$ -лактамных антибиотиков.
- 4) Какие препараты назначают вместе с антибиотиками, с целью ослабления и предупреждения побочных эффектов.
- 5) Перечислите известные вам пролонгированные антибиотики.
- 6) Дайте краткую характеристику сульфаниламидам.
- 7) Дайте краткую характеристику фторхинолонам.
- 8) Дайте краткую характеристику противотуберкулезным препаратам.
- 9) Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и сульфаниламидам.
- 10) Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и фторхинолонам

### **Практические задачи**

#### **Задача №1**

Пожар. Работает пожарная бригада выполняя сложную задачу по спасению ребенка. Молодой пожарный 19 лет получил сильные ожоги 70% поверхности кожи. Ожоговый шок. Тактика лечения.

Какими препаратами будем купировать шок?

Ответ: Наркотические анальгетики омнопон, морфии промедол  
Плазмозамещающие кровезаменители (реополеглюкин гемодез)

Контроль АД (при снижении мезатон)

при необходимости сердечные гликозиды

транспортировка в СОБ.

#### **Задача №2**

Девушка 18 лет, узнав о том, что ее молодой человек встречается с другой, с целью суицида, выпила 20 таблеток ношпы и 100 таблеток валерианы. Находится в состоянии АД 90/50. Окажите неотложную помощь. Укажите возможные методы выведения яда из организма.

Ответ: До приезда скорой Промыть желудок дома, надавливая на корень языка. Транспортировка в СОКБ Контроль АД PS. Если нет сердечной недостаточности форсированный диурез, Для сохранения нормальной гемодинамики плазмозамещающие кровезаменители в/в капельно

В случае ухудшения состояния показаны

плазмоферез, гемосорбция, перитонеальный анализ.

### Задача №3

Больная 56 лет, после подъема на 5 – й этаж боль за грудиной, отдающая в левую руку и лопатку.

Диагноз: Стенокардия. Назовите препарат эффективного снимающий боль в этом случае.

Ответ нитроглицерин

### Задача №4

После генеральной уборки у женщины страдающей астмой начался приступ удушья. Какие препараты можно применить для купирования приступа.

Ответ: эуфиллин, преднизолон, беротек, сальбутамол, астмопент и др.

### Задания в тестовой форме

Выберите правильные ответы:

1. Галогеносодержащие антисептические средства:

- а) фенол
- б) гигосепт
- в) хлорамин
- г) раствор йода спиртовой
- д) хлорная известь
- е) метиленовый синий

2. Отметить соединения ароматического ряда:

- а) фенол
- б) ихтиол
- в) Ну-сайдекс
- г) формальдегид
- д) калия перманганат
- е) ртути дихлорид

3. Отметить показания к применению бриллиантового зеленого:

- а) пиодермия
- б) блефарит
- в) обработка послеоперационных швов
- г) дезинфекция белья
- д) потливость ног

4. Указать антисептические средства из группы окислителей:

- а) лизоформие
- б) калия перманганат
- в) этакридина лактат
- г) перекись водорода
- д) формальдегид
- е)деготь березовый

5. С какой целью применяют перекись водорода:

- а) для промывания ран
  - б) для полоскания при воспалительных заболеваниях полости рта и зева
  - в) для обработки инструментов
  - г) для остановки кровотечения
  - д) для дезинфекции помещения
6. Каков механизм противомикробного действия спирта этилового:
- а) нарушает синтез белков микроорганизмов
  - б) дегидратирует белки протоплазмы микроорганизмов
  - в) вызывает окисление белков микроорганизмов
7. Указать препарат, относящийся к производным нитрофурана:
- а) фенол
  - б) фурацилин
  - в) формальдегид
  - г) серебра нитрат
8. Отметить препараты из группы солей тяжелых металлов:
- а) ртути дихлорид
  - б) калия перманганат
  - в) серебра нитрат
  - г) самаровка
  - д) цинка сульфат
9. Отметить показания к применению ртути дихлорида:
- а) обработка ран
  - б) дезинфекция предметов ухода за больными
  - в) обработка кожи
  - г) дезинфекция белья
  - д) обработка инструментов
10. Выбери показания к применению фурацилина:
- а) обработка язв
  - б) обработка ран
  - в) обработка пролежней
  - г) обработка полостей тела (пазух носа, полостей, суставов) при гнойно-воспалительных процессах
  - д) все верно

### **Исследовательская работа:**

Посетив аптеку, методами наблюдения и опроса определите какие группы химиотерапевтических средств покупают наиболее часто, объясните почему, сравните с классификацией по М.Д. Машковского. Сделайте презентацию укажите в ней показания, противопоказания и побочные эффекты наиболее часто встречаемых химиотерапевтических средств.



### Самостоятельная работа (рецептурная тетрадь)

Все записи делаем на развороте тетради. Записи ведутся в виде таблицы, таблица включает в себя 8 граф.

4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	1,5 см	8 см
Русское и латинское название	Форма отпуска	Показания к применению препарата	Противопоказания к применению препарата	Побочные эффекты	Список	Рецепт
Название группы лекарственных средств						

Оформите пропись рецепта. Выписать 20 таблеток либексина (Libexinum) по 0,1. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день. Двумя известными вам способами.

Ответ

1-й вариант

Rp.: Libexini 0,1

D.t.d.N. 20 in tab

S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

2-й вариант

Rp.: Tabl. Libexini 0,1

D.t.d.N. 20

S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Задания для проведения экзамена

##### ЗАДАНИЕ № 1

1. Фармакология. Дать определение. Разделы, задачи, цели. Исторические данные.
2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Средства, угнетающего типа: местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие. Механизм действия, основные препараты.

##### 3. Задача

К работнику аптеки обратился посетитель. Он выбрал настойку полыни.

*Вопросы:*

- а) к какой фармакологической группе относится данный препарат?
- б) как правильно принимать его?
- в) с какой целью может быть назначен этот препарат

Выписать 30мл настойки полыни.

##### ЗАДАНИЕ № 2

1. Фармакокинетика. Определение. Пути введения лекарственного средства в организм. Преимущества и недостатки.
2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Средства, стимулирующего типа: раздражающие средства. Механизм действия, основные препараты. Применение.

##### 3. Задача.

Больной, страдающий язвенной болезнью желудка, длительно самостоятельно принимал антацидное средство. После чего у больного появились боли в эпигастрии, тошнота, чувство тяжести. При обследовании крови установлено изменение в сторону алкалоза.

*Вопросы:*

- а) какое вещество предположительно принимал больной?
- б) почему у больного появились такие жалобы?
- в) какой препарат вы порекомендуете в качестве антацидного средства?

Выписать в таблетках антацидное средство, содержащее висмут, препарат также действует бактерицидно на хеликобактер пилори.

##### ЗАДАНИЕ № 3

1. Фармакокинетика. Определение. Биотрансформация лекарственных средств в организме.
2. Холинергические средства. Классификация. М- и Н- холиномиметики. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

##### 3. Задача.

Больной язвенной болезнью желудка обратился к фармацевту с просьбой объяснить:

*Вопросы:*

- а) почему ему назначен для лечения, метронидазол?
- б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?
- в) какие побочные эффекты у данного препарата?

Выписать: 20 вагинальных свечей с метронидазолом по 0,5 г

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

1. Фармакокинетика. Дать определение. Всасывание лекарственных средств и распределение их в организме.

2. Холинергические средства. Классификация. М- и Н-холиноблокаторы. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

#### **3. Задача.**

Больному, страдавшему артериальной гипертонией, был назначен препарат, после приема, которого больной почувствовал сухость во рту, вялость, сонливость. Врач предупреждал больного, что при приеме этого препарата нельзя употреблять алкогольные напитки и нельзя резко прекращать прием этого препарата.

*Вопросы:*

- а) какой предположительно препарат, из гипотензивных, принимал больной?
- б) какого действия этот препарат по механизму действия?
- в) каким препаратом можно его заменить?

Выписать гипотензивный препарат из группы миотропных спазмолитиков 10 ампул 1% р-ра по 5мл в ампуле.

#### **ЗАДАНИЕ № 5**

1. Фармакокинетика. Определение. Выведение лекарственных средств из организма. Экскреция и элиминация.

2. Холинергические средства. Классификация. Антихолинэстеразные средства. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

#### **3. Задача .**

Посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой подобрать препарат взамен отсутствующему азитромицину. Фармацевт предложил суммамед.

*Вопросы:*

- а) правильно ли он поступил?
- б) к какой группе антибиотиков относится этот препарат?
- в) проконсультируйте пациента, как правильно принимать этот антибиотик, кратность и продолжительность?

Выписать антибиотик, являющийся родоначальником этой группы антибиотиков в таблетках.

#### **ЗАДАНИЕ № 6**

1. Фармакодинамика. Определение. Механизм действия лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств.

2. Адренергические средства. Классификация. Адреномиметики. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

**3. Задача.**

Посетитель аптеки купил таблетки тетрациклина с нистатином и задал вопросы фармацевту.

*Вопросы:*

а) почему в одной таблетке наряду с тетрациклином, добавлен нистатин?

б) в какой среде устойчив тетрациклин?

в) можно ли заменить тетрациклин синтетическим его аналогом?

Выписать 20 капсул по 0,1 синтетического препарата из группы тетрациклинов.

### ЗАДАНИЕ № 7

1. Фармакодинамика. Определение. Терапевтический эффект. Дозирование лекарственных средств. Дать определение дозы. ШТД лекарственного средства. Какие бывают дозы. Передозировка.

2. Адренергические средства. Классификация. Адреноблокаторы. Механизм действия, основные препараты, основные эффекты, применение.

**3. Задача**

Ребенок случайно выпил флакон глазных капель. Капли назначил окулист для проведения обследования глазного дна. Через несколько минут ребенок начал жаловаться на сухость во рту, жажду, затруднение при глотании. Он стал многословен, возбужден, затем потерял сознание. Зрачки у ребенка резко расширены, кожа и слизистые сухие.

*Вопросы:*

а) какой препарат мог вызвать такое отравление?

б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?

в) назовите препарат антагонист, который нужен при данном отравлении?

Выписать 10г 1% глазной мази, препарата, который вызвал отравление.

### ЗАДАНИЕ № 8

1. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Виды лекарственной терапии.

2. Адренергические средства. Симпатомиметики и симпатолитики. Механизм

действия. Основные эффекты, основные препараты, применение.

**3. Задача.**

В отделение больницы доставлен больной с жалобами на острую боль в животе, понос, рвоту, нарушение зрения, затрудненное дыхание, резкое потоотделение. При осмотре установлено: урежение частоты пульса, сужение АД. Выяснилось, что больной употреблял в пищу грибы.

*Вопросы:*

- а) какой яд грибов, к которому чувствительны холинергические структуры организма, мог вызвать подобное отравление?
- б) какой препарат является фармакологическим антагонистом?
- в) какой эффект оказывают миметики, а какой литики?

Выписать 10 ампул 0,05% р-ра по 1мл препарата, антагониста данного яда.

### ЗАДАНИЕ № 9

- 1. Побочные эффекты лекарственных средств. Классификация. Привести примеры.
- 2. Средства, влияющие на ЦНС. Классификация. Средства для наркоза, снотворные, противосудорожные. Основные препараты, показания к применению. Побочные эффекты.

#### 3. *Задача.*

После трех недель приема фенobarбитала в качестве снотворного, эффекта от терапевтической дозы, не последовало.

*Вопросы:*

- а) как называется подобное явление?
- б) какой диуретик целесообразно применить при проведении форсированного диуреза?
- в) предложите замену фенobarбитала.

.Выписать 30 таблеток по 5мг препарата, которым можно заменить фенobarбитал

### ЗАДАНИЕ № 10

- 1. Фармакодинамика. Дать определение. Механизм действия лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств.
- 2. Анальгетики. Классификация. Показания к применению. Основные препараты обеих групп, побочные эффекты, применение.

#### 3. *Задача.*

У ребенка пяти лет, в связи с острым респираторно вирусным заболеванием, поднялась температура до 38,7. В домашней аптечке имеются препараты: ацетилсалициловая кислота, фервекс, парацетамол.

*Вопросы:*

- а) какой препарат Вы дадите ребенку?
- б) объясните выбор.
- в) к какой фармакологической группе относятся перечисленные препараты?

. Выписать 5 ампул 50% р-ра препарата из этой группы, который входит в жаропонижающую смесь.

### ЗАДАНИЕ № 11

1. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Какие названия имеют лекарственные средства? Какое из них указывается в рецептах?

2. Психотропные средства, Классификация. Нейролептики и транквилизаторы, Основные препараты. Отличия и сходства. Показания к применению. Основные побочные эффекты.

3. **Задача.**

Пациент неоднократно обращался в аптеку за микстурой, в состав которой входит

натрия бромид, после чего пожаловался на то, что у него появился насморк, кашель, кожная сыпь, сонливость.

*Вопросы:*

а) к какой фармакологической группе относится бромид натрия?

б) каков его механизм действия ?

в) почему у пациента появились жалобы и как ускорить выведение?

.Выписать 30мл в виде настойки препарата, который чаще всего применяется при кардионеврозах.

### ЗАДАНИЕ № 12

1. Рецепт. Дать определение. Основные обозначения в рецептах. Виды рецептурных прописей. Формы рецептурных бланков. Сроки действия рецептов.

2. Психотропные средства. Классификация. Антидепрессанты, седативные, ноотропные средства. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.

3. **Задача.**

В аптеке имеются лекарственные препараты, содержащие наперстянку.

*Вопросы:*

а) назовите эти препараты.

б) при каких заболеваниях они применяются?

в) какие возможны осложнения при их применении?

. Выписать один из этих препаратов в таблетках

### ЗАДАНИЕ №13

1. Взаимодействие лекарственных средств, при комбинированном применении. Повторные применения лекарственных средств.

2. Психотропные средства. Классификация. Аналептики и общеукрепляющие средства. Основные препараты. Показания к применению, побочные эффекты

3. **Задача.**

В аптеку из отделения реанимации поступило требование на лекарственные средства коргликон и строфантин.

*Вопросы:*

а) из какого лекарственного растительного сырья их получают?

б) при каких заболеваниях применяются данные препараты?

в) какова особенность их применения?

. Выписать 20 официальных таблеток, в которые входит сердечный гликозид весеннего горицвета и бром.

### ЗАДАНИЕ № 14

1. Значение рецепта. Общие правила выписывания рецептов. Что сокращается в рецептах, что не сокращается

2. Гормональные препараты и их аналоги. Определение, классификация, препараты гормонов надпочечников, применение, побочные эффекты.

#### 3. Задача.

К фельдшеру обратился больной, длительное время принимавший дигоксин в таблетках. В последнее время в связи с тем, что появились боли в желудке, он начал принимать фосфалюгель. И заметил, что у него вновь появились одышка, отеки на ногах (симптомы сердечной недостаточности).

*Вопросы:*

а) с чем может быть связано ухудшение состояния?

б) к какой фармакологической группе относится фосфалюгель?

в) какие еще препараты не следует принимать больному, которые могут оказать такое же действие как фосфалюгель?

. Выписать препарат для лечения гастрита из группы H<sub>2</sub> блокаторов в таблетках по 20 мг

### ЗАДАНИЕ № 15

1. Лекарственные формы. Классификация. Твердые лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.

2. Витамины. Определение, классификация. Препараты водорастворимых витаминов. Показания к применению. Гипо и гипervитаминозы.

#### 3. Задача.

Для купирования острого приступа стенокардии, больной принял сублингвально препарат. После чего боль в сердце прошла, но возникла сильная головная боль и чувство жара.

*Вопросы:*

а) какой препарат принял больной?

б) к какой фармакологической группе он относится?

в) объясните механизм действия препарата.

. Выписать 20 таблеток этого препарата по 0,0005

### ЗАДАНИЕ №16

1. Лекарственные формы. Классификация. Мягкие лекарственные формы. правила выписывания их в рецептах.

2. Витамины, определение, классификация. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению. Гипо и гипervитаминозы.

**3. Задача.** Больной, перенесший инфаркт, принимает назначенный ему препарат – ацетилсалициловую кислоту. Спустя некоторое время у больного появились боли в эпигастральной области, и однократно был дегтеобразный стул.

Вопросы:

- а) с какой целью больному назначен этот препарат?
  - б) причина возникновения осложнений?
  - в) что вы можете предложить в данной ситуации, вместо ацетилсалициловой кислоты?
- . Выписать 20 таблеток препарата, который заменит аспирин.

### ЗАДАНИЕ № 17

1. Лекарственные формы. Классификация. Жидкие лекарственные формы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Правила выписывания их в рецепте.

2. Средства, влияющие на ССС. Кардиотонические средства. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами, меры помощи.

#### 3. Задача.

Больной страдает гипертонической болезнью. Принимает лекарственный препарат -эналаприл. Давление снизилось, но сохраняются отеки на ногах. Больной просит порекомендовать какой-нибудь мочегонный препарат.

Вопросы:

- а) какой препарат вы посоветуете больному и почему?
  - б) к какой фармакологической группе относится эналаприл?
  - в) как правильно принимать тот диуретик, который вы порекомендуете?
- . Выписать 20 таблеток тиазидного диуретика по 25 мг

### ЗАДАНИЕ № 18

1. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания их в рецептах. Требования к этим лекарственным формам.

2. Противоаритмические средства и гиполипидемические средства. Основные препараты, применение, побочные эффекты.

#### 3. Задача

Больной поступил в реанимационное отделение с диагнозом отек мозга, после травмы головы.

Вопросы:

- а) какой препарат из диуретиков целесообразно назначить, в данной ситуации?
  - б) механизм действия препаратов этой группы?
  - в) побочные эффекты этой группы диуретиков?
- . Выписать флакон 15 % р-ра этого препарата 400 мл



### ЗАДАНИЕ № 19

1. Галеновы и Новогаленовые препараты. Пути введения их в организм. Правила выписывания их в рецептах.

2. Гипотензивные ( антигипертензивные) средства. Классификация. основные препараты каждой группы. Показания к применению. Побочные эффекты.

#### 3. Задача.

Больного мучает жажда, сухость во рту, обильное выделение мочи. Он испытывает слабость, страдает избыточным весом, часто болеет инфекционными болезнями, и у него повышен уровень сахара в крови.

*Вопросы:*

- а) с каким гормоном связано данное заболевание и что это за заболевание?
  - б) функция, какой железы нарушена в данном случае?
  - в) какое состояние больного вызывает передозировка этого гормона?
- . Выписать этот гормон для инъекций.

### ЗАДАНИЕ № 20

1. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания их в рецептах. Требования к этим лекарственным формам.

2. Антиангинальные средства. Основные препараты для лечения стенокардии и средства для лечения инфаркта миокарда. Побочные эффекты.

#### 3. Задача.

Посетитель спросил в аптеке синтетический водорастворимый аналог витамина, который повышает содержание протромбина в крови и повышает свертываемость крови. Выпускается этот препарат и в таблетках, и в ампулах для инъекций, применяется он при кровотечениях.

*Вопросы:*

- а) какой витамин повышает свертываемость крови?
  - б) какой синтетический аналог этого витамина применяется в медицине?
  - в) можно ли его применять при желудочном кровотечении?
- . Выписать 10 ампул 1% р-ра этого препарата по 1мл в ампуле.

### ЗАДАНИЕ № 21

1. Лекарственные формы, классификация. Жидкие лекарственные формы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Правила выписывания их в рецептах.

2. Диуретики ( мочегонные). Классификация. Основные препараты. Показания к применению, побочные эффекты.

#### 3. Задача.

Больному был назначен витамин, название которого он забыл. Назначили ему этот витамин по поводу длительно не заживающего перелома костей предплечья. Он знает, что этот витамин бывает в масляном и спиртовом растворе, а еще этот витамин регулируют обмен кальция и фосфора в организме.

*Вопросы:*

- а) помогите больному вспомнить этот витамин, и какой он по классификации?
- б) при каких заболеваниях его назначают у детей, и при каких у взрослых?
- в) какая профилактика гиповитаминоза этого витамина?
- . Выписать 50 драже этого витамина по 500МЕ.

### ЗАДАНИЕ № 22

1. Лекарственные формы. Классификация. Мягкие лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.

2. Средства, влияющие на систему крови. Классификация. Основные препараты, показания к применению.

#### 3. *Задача.*

У больного острая сердечная недостаточность. У Вас имеется два препарата: дигоксин и строфантин.

*Вопросы:*

- а) какой препарат выбрать необходимо в этой ситуации?
- б) особенности введения этого препарата?
- в) в каких случаях применяются сердечные гликозиды, получаемые из весеннего горичвета?
- . Выписать 5 ампул препарата, применяемого при острой сердечной недостаточности, по 1 мл в ампуле.

### ЗАДАНИЕ № 23

1. Лекарственные формы. Классификация. Твердые лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.

2. Плазмозамещающие растворы. Классификация, основные препараты, показания к применению. Растворы для парентерального питания.

#### 3. *Задача.*

Студент, отвечая на вопрос экзаменатора, предложил использовать раствор перекиси водорода для промывания плевральной полости.

*Вопросы:*

- а) прав ли студент, можно ли использовать перекись водорода для этой цели?
- б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?
- в) механизм действия этого препарата.
- . Выписать официальный раствор этого препарата 500мл.

### ЗАДАНИЕ № 24

1. Значение рецепта. Общие правила выписывания рецептов. Что сокращается в рецепте, что не сокращается?

2. Средства, влияющие на мускулатуру матки. Классификация, основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.

#### 3. *Задача*

В педиатрической практики существует правило купать ребенка, периода новорожденности, с добавлением антисептического средства.

*Вопросы:*

- а) назовите этот препарат.
  - б) к какой группе антисептиков он относится?
  - в) объясните методику приготовления раствора данного препарата, чем опасен этот препарат.
- . Выписать 10г порошка этого препарата.

### ЗАДАНИЕ № 25

1.Эффекты от повторного применения лекарственных средств, привести примеры на отдельных препаратах.

2.Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Классификация. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты .

#### 3. *Задача*

Ребенок 10 лет получает препарат по поводу гипохромной анемии, препарат назначен внутривенно.

*Вопросы:*

- а) назовите предположительно этот препарат.
  - б) можно ли этот препарат вводить внутримышечно?
  - в) как называется фармакологическая группа этого препарата, и какие побочные эффекты он имеет?
- . Выписать 10 ампул этого препарата по 5мл в ампуле.

### Критерии оценивания экзаменационного ответа

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значи-

тельных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т. Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ  
ГЕНЕТИКИ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Знания</b>		
<p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<b>Умения</b>		
<p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней</p>	<p>наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хрониче-</p>	<p>Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование,</p>



ских заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	ситуационные задачи
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1. Введение. Цитологические основы и биохимические наследственности</b>	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	дифференцированный зачет
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. Строение и функции клетки</b>	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
<b>Тема 1.2. Биохимические и молекулярные основы наследственности</b>	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
<b>Тема 1.3. Жизненный цикл клетки. Гаметогенез</b>	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
<b>Тема 2. Закономерности наследования признаков</b>	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
<b>Тема 3. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Типы наследования признаков</b>	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
<b>Тема 4. Наследственность и среда. Наследственность и патология</b>	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
<b>Тема 4.1. Наследственность и среда</b>	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
<b>Тема 4.2. Наследственность и патология. Хромосомные заболевания</b>	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
<b>Тема 4.3. Моногенные заболевания</b>	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
<b>Тема 4.4. Диагностика наследственных болезней. Профи-</b>	устный и письменный опрос; практическая ра-	

<b>лактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование наследственных болезней</b>	бота, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
---	---	--

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

##### Вариант 1

*Выберите один верный ответ*

*1. Наука о наследственности и изменчивости:*

1. **Генетика**
2. Медицинская генетика
3. Биология
4. Популяционная генетика

*2. Закономерности наследственности и изменчивости с точки зрения патологии изучает:*

1. Биология
2. Популяционная генетика
3. **Генетика**

*4. Медицинская генетика*

*3. Справочник для генетического консультирования выпустил:*

1. **Адамс**
2. Морган
3. Гальтон
4. Гаррод

*4. Врожденные нарушения обмена веществ открыл:*

1. **Гаррод**
2. Адамс
3. Гальтон
4. Корренс

*5. Год рождения генетики:*

1. 1865
2. 1905
3. 1908
4. **1900**

*6. Иогансен предложил термин:*

1. популяция
2. клетка
3. гибрид
4. **ген**

*7. Двухцепочечную спираль ДНК открыли:*

1. Мендель и Морган
2. Де Фриз и Корренс
3. **Уотсон и Крик**
4. Харди и Вайнберг

*8. Клетку открыли в:*

1. 1900 г.
2. 1865 г.
3. 1905 г.
4. **1665 г**

*9. На мембранах гранулярной ЭПС находятся:*

1. рибосомы.
2. ядро.
3. ядрышки.
4. митохондрии.
10. *К прокариотам относят:*
  1. бактерии
  2. вирусы и фаги
  3. сине-зеленые водоросли
  4. все перечисленное верно
11. *Наука изучающая строение клетки:*
  1. физиология
  2. цитология 3.анатомия 4.гистология
12. *Молекула ДНК содержит:*
  1. остаток АТФ
  2. остаток РНК
  3. остаток фосфорной кислоты
  4. все перечисленное верно
13. *В 1665 году была открыта:*
  1. двойная спираль ДНК
  2. клетка
  3. мутация
  4. молекула АТФ
14. *Мембрана клетки имеет :*
  1. 1 слой липидов
  2. 2 слоя липидов
  3. 3 слоя липидов
  4. 4 слоя липидов
15. *Перенос информации от ДНК к белку осуществляется по цепочке:*
  1. ДНК → т- РНК → белок
  2. ДНК → и- РНК → белок 3. ДНК → р- РНК → белок
  4. все перечисленное верно
16. *Образование женских половых клеток называется:*
  1. Митоз
  2. Сперматогенез
  3. Овогенез
  4. Мейоз
17. *Клетку открыл:*
  1. Гук
  2. Мендель
  3. Морган
  4. Уотсон
18. *При сперматогенезе образуется:*
  1. 1 гамета
  2. 4 гаметы
  3. 10 гамет
  4. 2 гаметы
19. *Хромосомы, у которых плечи равной длины:*
  1. метацентрические
  2. акроцентрические
  3. субметацентрические
  4. спутничные
20. *Клетки кожного эпителия делятся:*

1. митозом
  2. амитозом
  3. мейозом
  4. почкованием
21. *На наружной поверхности мембраны клетки располагается:*
1. гликокаликс
  2. липиды
  3. белки
  4. АТФ
22. *Хромосомный набор человека установили:*
1. Леван и Тибо
  2. Уотсон и Крик
  3. Морган и Мендель
  4. Де Фриз и Корренс
23. *Органоиды клетки, образующие и накапливающие АТФ :*
1. лизосомы
  2. рибосомы
  3. митохондрии
  4. клеточный центр
24. *Опыты Менделя подтвердили:*
1. Леван и Тибо
  2. Р.Гук
  3. Де Фриз и Корренс
  4. Уотсон и Крик
25. *Молекула РНК содержит:*
1. Урацил
  2. АТФ
  3. липиды
  4. Белок
26. *Прекращение синтеза одной полипептидной цепи обозначают триплеты:*
1. УАА, УАГ, УГА
  2. АГУ, АГГ, АГЦ 3. УУУ, АГА, АЦЦ
  4. ААУ, УАГ, УГА
27. *Вторичная перетяжка отделяет от хромосомы участок, называемый:*
1. Хроматида
  2. Спутник
  3. Ген
  4. ДНК
28. *Согласно принципу комплементарности напротив аденина располагается:*
1. тимин 2. гуанин
  3. цитозин
  4. все перечисленное верно
29. *Участок молекулы ДНК, кодирующий первичную структуру полипептида:*
1. триплет
  2. ген
  3. генетический код
  4. хроматин
30. *Образование мужских половых клеток называется:*
1. онтогенез
  2. сперматогенез
  3. мейоз
  4. митоз

31. Участок молекулы ДНК, состоящий из трех нуклеотидов:

1. Ген
2. Генотип
3. Триплет
4. Генетический код

32. Прямое деление клетки это :

1. митоз
2. мейоз
3. гаметогенез
4. амитоз

33. Термин «генетика» предложил:

1. Иогансен
2. Бэтсон
3. Морган
4. Мендель

34. Уменьшение числа хромосом происходит в:

1. профазе I мейоза
2. метафазе I мейоза
3. телофазе I мейоза
4. анафазе I мейоза

35. Молекула белка имеет:

1. 1 уровень организации
2. 2 уровня организации
3. 3 уровня организации
4. 4 уровня организации

## Вариант 2

1. Ген, находящийся в скрытом состоянии:

1. доминантный
2. Рецессивный
3. Мутагенный
4. Экспрессивный

2. Ген, преобладающий и подавляющий действие других генов:

1. доминантный
2. рецессивный
3. мутагенный
4. экспрессивный

3. Совокупность всех генов у одной особи:

1. фенотип
2. генотип
3. триплет
4. кариотип

4. Соотношение по фенотипу при моногибридном скрещивании:

1. 1:2:1
2. 9:3:3:1
3. 3:1
4. 9:7

5. По X-сцепленному типу наследуется:

1. альбинизм
2. гемофилия
3. многопалость

4. умение свертывать язык в трубочку
6. *Соотношение по фенотипу при эпистазе:*
  1. 9:7
  2. 3:1
  3. 1:2:1
  4. **13:3**
7. **По аутосомно- рецессивному типу наследуется:**
  1. **первая группа крови**
  2. вторая группа крови
  3. третья группа крови
  4. 4 группа крови
8. *Организм, в котором пара аллельных генов одинакова:*
  1. **гомозигота**
  2. гетерозигота
  3. гибрид
  4. мутант
9. *Сцепленное наследование генов изучал:*
  1. Мендель
  2. **Морган**
  3. Гук
  4. Бэтсон
10. *Организм, в котором пара аллельных генов не одинакова:*
  1. гомозигота
  2. **гетерозигота**
  3. гибрид
  4. мутант
11. *Соотношение по генотипу при моногибридном скрещивании:* **1. 1:2:1**
  2. 9:3:3:1
  3. 3:1
  4. 9:7
12. *Наследуется не по законам Менделя:*
  1. первая группа крови
  2. вторая группа крови
  3. третья группы крови
  4. **четвертая группа крови**
13. **Гаметы, образуемые гомозиготными особями при моногибридном скрещивании:**
  1. **A, a;**
  2. Aa, Aa; 3. AA, aa.
  4. a, a
14. *По полимерному типу наследуется :*
  1. **цвет кожи**
  2. цвет волос
  3. цвет глаз
  4. рост
15. *Соотношение по фенотипу при комплементарности:*
  1. 1:2:1
  2. 13:3
  3. 9:3:3:1
  4. **9:7**
16. **По У- сцепленному типу наследуются:**
  1. **перепонки между пальцами**
  2. гемофилия
  3. шизофрения



4. полидактилия
17. *По аутосомно- доминантному типу наследуется:*
1. **многопалость**
  2. дальтонизм
  3. перепонки между пальцами
  4. шизофрения
18. *Шизофрения наследуется по :*
1. аутосомно- рецессивному типу
  2. аутосомно- доминантному типу
  3. **мультифакториальному типу**
  4. X- сцепленному типу
19. *В X-хромосоме располагаются рецессивные гены:*
1. брахидактилии 2. моногипопаласти
  3. первой группы крови
  4. **гемофилии**
20. *Организм с генотипом AaBb (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:*
1. Aa, AA, BB, Bb; 2. AB, AB, ab, ab; 3. **AB, Ab, aB, ab;**
  4. A, B, a, b.
21. *Организм с генотипом AaBBCc (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:*
1. **ABC, ABc, aBC, aBc;**
  2. AB, AC, aB, aC;
  3. ABC, aBc, авс, aBC; 4. Aac, AC, aB, ac.
22. *У овец черная окраска (a) рецессивна по отношению к белой. Генотип какой овцы можно указать сразу:*
1. белой; 2. **черной;** 3. белой и черной.
23. *Если мать ребенка дальтоник, а отец здоровый, ребенок неизбежно будет дальтоником:*
1. **если это сын;**
  2. если это дочь;
  3. в любом случае.
24. *Явление подавления одним доминантным неаллельным геном действия другого доминантного неаллельного гена называется:*
1. плейотропия;
  2. полимерия;
  3. комплементарность;
  4. **эпистаз.**
25. *Организм с генотипом AabbCc образует следующие типы гамет:*
1. **AbC, Abc, abC, abC**
  2. Ab, AC, aB, aC
  3. Ac, AC, ab, ac
  4. AbC, aBC, Abc, aBc
26. *Организм с генотипом AaBb образует следующие типы гамет:*
1. AB, AB, ab, ab
  2. A,B,A,B
  3. **Ab, AB, aB, ab**
  4. Aa, AA, BB, Bb
27. *Женщина, отец которой был гемофиликом, вышла замуж за мужчину, отец которого был также гемофиликом. Какое суждение о здоровье их детей верно:*
1. все их дети будут здоровы
  2. все их дети будут больными
  3. сыновья будут здоровыми, половина дочерей больными
  4. **дочери фенотипически будут здоровыми, половина сыновей больными**

**28. Наследственное заболевание, характеризующееся нарушением цветового зрения —это:**

1. ихтиоз
2. астигматизм
3. дальтонизм
4. альбинизм

**29. Генотипическое единообразие у потомков возможно при генотипах родителей:**

1. Aa x Aa
2. Aa x aa
3. AA x Aa
4. AA x aa

**30. Неполное доминирование подразумевает:**

1. наличие доминантного гена только а X хромосоме мужской особи
2. расположение доминантного гена в Y хромосоме
3. проявление промежуточного фенотипа при гетерозиготном генотипе
4. отсутствие в кариотипе одной хромосомы с доминантным геном

### Вариант 3

**1. Восклицательным знаком в родословной обозначают:**

1. лично обследованных
2. сибсов
3. пробанда
4. гибриды 1 поколения

**2. Сибсы это:**

1. родители
2. братья и сестры
3. бабушки и дедушки
4. племянники

**3. Гетерозиготный носитель патологического гена :**

1. кондуктор
2. пробанд
3. сибс
4. гибрид

**4. Лично обследованные члены родословной обозначаются:**

1. вопросительным знаком
2. восклицательным знаком
3. кавычками
4. подчеркиванием

**5. Человек, обратившийся за генетической консультацией:**

1. сибс
2. кондуктор
3. носитель гена
4. пробанд

**6. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка**

1. генеалогического
2. близнецового
3. цитогенетического
4. гибридологического

**7. Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют**

1. генеалогическим
2. близнецовым
3. гибридологическим
4. цитогенетическим

**8. С помощью генеалогического метода можно выяснить**

1. характер изменения генов
2. влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
3. закономерности наследования признаков у человека
4. характер изменения хромосом

**9. Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:**

1. близнецовый метод;
2. цитогенетический метод;
3. генеалогический метод;

#### 4. биохимический метод

10. Признаки, которые встречаются в равной степени, как у мужчин, так и у женщин, являются:

1. голандрическими;
2. сцепленными с полом;
3. аутосомными;
4. доминантными.

11. Признаки, которые встречаются чаще у мужчин или у женщин, являются:

1. рецессивными;
2. сцепленными с полом;
3. аутосомными;
4. доминантными.

12. Если анализируемый признак в родословной встречается несколько раз в разных поколениях, то можно предположить, что этот признак:

1. сцеплен с полом;
2. аутосомный;
3. не имеет наследственную природу;
4. имеет наследственную природу;

13. Дальтонизм наследуется по ... типу: 1. аутосомно-доминантному; 2. аутосомно-рецессивному;

3. доминантному, сцепленному с X- хромосомой;
4. рецессивному, сцепленному с X- хромосомой

14. Благодаря генеалогическому методу, были (о) установлены(о):

1. сцепленное наследование признаков;
2. строение генов;
3. механизмы возникновения генных, геномных и хромосомных мутаций;
4. морфология и количество хромосом в геноме.

15. С помощью ... метода было показано, что продолжительность жизни, и творческие способности человека, в большей степени определяются наследственностью, а не влиянием воспитания и действием окружающей среды:

1. генеалогического;
2. близнецового;
3. цитогенетического;
4. биохимического.

16. Дизиготные близнецы в первую очередь отличаются друг от друга благодаря ... изменчивости:

1. фенотипической;
2. комбинативной;
3. модификационной;
4. мутационной.

17. Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. дизиготные;
2. монозиготные;
3. двуйяйцевыми;
4. неидентичными.

18. Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. идентичные;
2. монозиготные;
3. однойяйцевыми;
4. все ответы верны.

19. Рождение однойяйцевых близнецов, как правило:

1. не наследуется
2. передается по линии матери;
3. зависит от среды

4. нет верного ответа.

20. В X-хромосоме лежит доминантный ген, который отвечает за:

1. праворукость;
2. катаракту;
3. нормальное цветовосприятие;
4. ихтиоз

21. Различие признаков у монозиготных близнецов зависит:

1. только от генотипа;
2. только от факторов внешней среды;
3. от генотипа и среды в равной степени;
4. от родителей.

22. Предрасположенность к таким заболеваниям, как шизофрения, выяснена ... методом:

1. дерматоглифическим;
2. биохимическим;
3. близнецовым;
4. цитогенетическим.

23. Хромосомные болезни изучает ... метод генетики человека:

1. дерматоглифическим;
2. биохимическим;
3. близнецовым;
4. цитогенетическим.

24. Наследственные болезни обмена изучает метод 1. популяционно-статистический;

2. биохимический;
3. близнецовый;
4. цитогенетический.

*25. Наследственность и изменчивость человека изучается методами:*

1. гибридологическим, генеалогическим, близнецовым;
2. цитогенетическим, гибридологическим; 3. клонирования, цитологическим;
4. биохимическим, дерматоглифическим, близнецовым.

*26. Метод, изучающий узоры на кончиках пальцев, ладонях, подошвах стоп, называется:*

1. генеалогическим; 2. дерматоглифическим; 3. пренатальным; 4. близнецовым

*27. Гетерозиготных носителей рецессивных генов можно выявить методами генетики человека:*

1. биохимическим, близнецовым; 2. генеалогическим; близнецовым; 3. генеалогическим, биохимическим;
4. близнецовым, генеалогическим, цитогенетическим.

*28. Принципы диагностики болезней обмена веществ:*

1. молекулярный;
2. клеточный, молекулярный, организменный; 3. генный, молекулярный, организменный;
4. биохимический

*29. Тип наследования, при котором чаще встречаются кровно родственные браки:*

1. X-сцепленный рецессивный;
2. аутосомно-доминантный;
3. аутосомно-рецессивный
4. Y-сцепленный

*30. Болезнь X-сцепленного рецессивного наследования:*

1. альбинизм;
2. гемофилия;
3. ихтиоз;
4. арахнодактилия.

#### Вариант 4

*1. Эндомутагены это:*

1. факторы внешней среды
2. продукты метаболизма в организме
3. вирусы и токсины микробов
4. все перечисленное верно

*2. Мутации, происходящие в природе без видимых причин:*

1. спонтанные
2. генеративные
3. индуцированные 4. аморфные

*3. Свойство живых организмов сохранять генетическую информацию и передавать её в ряду поколений:*

1. изменчивость
2. наследственность
3. норма реакции
4. все перечисленное верно

*4. Отрыв участка одной хромосомы и прикрепление к другой, не гомологичной:*

1. транслокация
2. делеция
3. инверсия
4. дупликация

*5. Пример узкой нормы реакции у человека:*

1. масса тела
2. размер ноги
3. цвет волос

4. рост
6. *Удвоение участка хромосомы :*
  1. инверсия
  2. транслокация
  3. делеция
  4. **дупликация**
7. *Выпадение участка хромосомы в средней части или в конце называют:*
  1. дупликация
  2. транслокация
  3. инверсия
  4. **делеция**
8. *Кратное увеличение числа хромосом:*
  1. **полиплоидия**
  2. трисомия
  3. нулесомия
  4. моносомия
9. *Некратное гаплоидному увеличение или уменьшение числа хромосом это:*
  1. **гетероплоидия**
  2. полиплоидия
  3. дупликация
  4. инверсия
10. *Факторы, вызывающие мутации:*
  1. **мутагены**
  2. мутагенез
  3. норма реакции
  4. все перечисленное верно
11. *Обмен участками ДНК между гомологичными хромосомами – это:*
  1. **кроссинговер;**
  2. наследственность;
  3. изменчивость.
  4. дупликация
12. *Мутации, связанные с изменением числа хромосом называются:*
  1. генные;
  2. хромосомные;
  3. **геномные.**
  4. соматические
13. *Мутации, связанные с изменением структуры отдельных хромосом называются:*
  1. генные; 2. соматические
  3. **хромосомные;**
  4. геномные.
14. *Мутации, происходящие в клетках тела – это:*
  1. **соматические;**
  2. половые (генеративные);
  3. спонтанные.
  4. геномные
15. *Степень проявления мутагенных аллелей зависит от:*
  1. генотипа организма;
  2. фактора среды;
  3. **сочетания разных генетических и средовых факторов;**
  4. типа мутаций.
16. *К геномным мутациям относятся:*
  1. инверсии, транслокации, дупликации;
  2. **полиплоидии;**
  3. внутрихромосомные перестройки
  4. межхромосомные перестройки
17. *Выберите схему дупликации:*

1. **ABCCDEF;**
2. ADEF;
3. ABCFED.
4. ABCDEF;

*18 Норма реакции характеризует изменчивость:*

1. **модификационную;**
2. комбинативную;
3. мутационную.
4. все перечисленное верно

*19. Разрыв хромосомы, поворот участка на 180° и прикрепление – это:*

1. дупликация;
2. делеция;
3. **инверсия;**
4. транслокация.

*20. Изменение количества хромосом – это мутации:*

1. генные;
2. хромосомные;
3. аморфные
4. **геномные.**

*21. Диапазон проявления признака определяется:*

1. его доминантностью;
2. **нормой реакции;**
3. частотой встречаемости.
4. все перечисленное верно

*22. Мутации, связанные с изменением структуры гена, называются:*

1. **точковые**
2. геномные
3. индуцированные
4. хромосомные

*23. Мутации, происходящие в неполовых клетках, называются:*

1. вегетативные
2. **соматические**
3. генеративные
4. спонтанные

*24. Совокупность различий между особями одного вида - это:*

1. мутации
2. наследственность
3. **изменчивость**
4. кроссинговер

*25. Количественные и качественные изменения в генотипе - это:*

1. наследственность
2. пенетрантность
3. **мутации**
4. кроссинговер

### Вариант 5

*1. Синдромом Клайнфельтера страдает:*

1. женский пол
2. **мужской пол**
3. женский и мужской пол

*2. При трисомии по 21 паре хромосом возникает:*

1. **синдром Дауна**
2. синдром Марфана
3. синдром Клайнфельтера
4. фенилкетонурия

*3. По аутосомно- доминантному типу наследуется:*

1. болезнь Гирке
2. **синдром Марфана**
3. фенилкетонурия
4. синдром Клайнфельтера

4. Синдром Клайнфельтера возникает, если набор половых хромосом:

1. XXX2.XXУ 3.XO 4.YO

5. Набор хромосом при синдроме Шерешевского- Тернера:

1. XXX2.XXУ3.XO

4.YO

6. Фенилкетонурия возникает при накоплении в крови:

1. фруктозы
2. галактозы3.гликогена

4. фенилаланина

7. При трисомии по 13 хромосоме возникает:

1. синдром Дауна
2. синдром Патау
3. синдром Марфана
4. нет верного ответа

8. Сахарный диабет наследуется по :

1. мультифакториальному типу
2. аутосомно- доминантному типу
3. аутосомно- рецессивному типу
4. сцепленному с X хромосомой

9. Второй тип гликогеновой болезни носит название:

1. Болезнь Гирке2.Болезнь Гоше
3. Болезнь Помпе
4. Синдром Марфана

10. Гипотиреоз наследуется по:

1. аутосомно- рецессивному типу
2. аутосомно- доминантному типу
3. сцепленному с X- хромосомой
4. сцепленному с Y- хромосомой

11. По мультифакториальному типу наследуется:

1. гипотиреоз
2. гемофилия
3. дальтонизм
4. шизофрения

12. Медико- генетическое консультирование помогает:

1. прогнозировать появление наследственных заболеваний
2. лечить наследственные заболевания
3. составить родословную
4. все перечисленное верно

13. Второй этап медико- генетического консультирования:

1. уточнение диагноза
2. определение генетического прогноза для потомства
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

14. Первый этап медико- генетического консультирования:

1. уточнение диагноза
2. определение генетического прогноза для потомства
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

15. Фенилкетонурия наследуется по типу:

1. аутосомно-доминантному;
2. аутосомно-рецессивному;
3. сцепленному с X хромосомой;



4. сцепленному с У хромосомой.
- 16. Фенилкетонурия относится к болезням с нарушением:**
1. хромосомным; 2. геномным; 3. аминокислотного обмена; 4. жирового обмена.
- 17. Механизм возникновения наследственных болезней обмена:**
1. генный; 2. геномный; 3. хромосомный; 4. модификационный.
- 18. Ферментопатии относятся к ... болезням:**
1. хромосомным; 2. мутационным 3. генным
  4. нет верных ответов.
- 19. Амниоцентез - это метод:** 1. генеалогический; 2. дерматоглифический; 3. пренатальной диагностики; 4. близнецовый.
- 20. Амниотическая жидкость используется при исследовании:**
1. хромосомных болезней; 2. генных болезней;
  3. наследственных болезней обмена; 4. все ответы верны.
- 21. Ультразвуковое исследование плода распространенный метод:**
1. пренатальной диагностики; 2. генеалогический; 3. цитогенетический; 4. близнецовый.
- 22. Больная восьми лет низкого роста, имеет «щитовидную» грудную клетку и широко-расставленные соски, крыловидную складку на шее, лицо «сфинкса» должна быть направлена к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:**
1. Клайнфельтера; 2. Патау; 3. Эдвардса;
  4. Шершевского-Тернера.
- 23. Больной мужчина тридцати лет со скудным оволосением в подмышечных впадинах и на лобке, страдающий первичным бесплодием должен быть направлен к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:**
1. Клайнфельтера; 2. Патау; 3. Эдвардса;
  4. Шершевского-Тернера.
- 24. В каком возрасте у больного появляются признаки фенилкетонурии:**
1. в эмбриональном периоде
  2. в зрелом возрасте 3. в пожилом возрасте
  4. в первые недели жизни
- 25. Какой из методов лечения наследственных заболеваний применяется для лечения фенилкетонурии:**
1. заместительная терапия 2. витаминотерапия 3. диетотерапия 4. хирургическая операция
- 26. Синдром Марфана характеризуется**
1. арахнодактилией 2. пороками сердца 3. подвывихами хрусталика
  4. всеми перечисленными симптомами
- 27. Синдром Шершевского-Тернера встречается**
1. у девочек 2. у мальчиков
  3. у лиц обоего пола 4. только у взрослых
- 28. Продолжительность жизни человека с синдромом Патау составляет:**
1. менее года 2. 5-10 лет
  3. до 5 лет 4. обычная
- 29. Пренатальная диагностика – это:**
1. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания у ребенка
  2. мероприятия по предотвращению беременности при высоком риске рождения больного ребенка
  3. диагностика болезни у эмбриона или плода
  4. оценка риска развития заболевания будущего ребенка
- 30. Генетический риск менее 5% расценивается как:**
1. незначительный
  2. низкий 3. повышенный 4. очень высокий



#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Основные понятия генетики и ее связь с другими науками. История развития генетики
2. Строение и функции компонентов
3. Химический состав клетки
4. Ген. Генетический код.
5. Строение и типы хромосом
6. Основные типы деления клетки: амитоз, митоз, мейоз
7. Гаметогенез
8. Основные понятия генетики
9. Моногибридное скрещивание
10. Дигибридное скрещивание
11. Типы наследования менделирующих признаков
12. Наследование групп крови
13. Хромосомная теория Т.Моргана
14. Генетика пола
15. Взаимодействие аллельных генов
16. Взаимодействие не аллельных генов
17. Экспрессивность и пенетрантность
18. Методы изучения наследственности человека
19. Виды изменчивости и виды мутаций у человека
20. Классификация наследственных болезней
21. Синдромы с чистовыми аномалиями половых хромосом
22. Синдромы с чистовыми аномалиями аутосом
23. Генные болезни
24. Основные принципы ухода за больными с наследственными заболеваниями
25. Медико-генетическое консультирование
26. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний

##### **Задания для проведения дифференцированного зачета.**

###### ***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение дифференцированного зачета в форме комбинированной работы по курсу «Генетика человека с основами медицинской генетики» отводится 2 часа (90 минут).

***Предлагается выполнить следующие задания:***

***Часть 1. Тест включает 30 заданий с одним правильным вариантом ответа.***

Задание считается выполненным, если обучающийся записал номер верного варианта ответа. Тесты составлены по темам дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 30.

**Часть 2: Определите тип наследования, напишите, как вы это определили, напишите генотип пробанда.** За один правильный ответ на задания части 2- ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество – 3 балла.

**Часть 3: Решите задачу.** Решите 4 задачи. При решении генетической задачи 3 балла ( 0,5 балла – оформление, 2 балл – решение, 0,5 балла – правильно написанный ответ). Максимальное количество баллов за Часть 3 – 12 баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Часть 1

Выберите один верный ответ. Верный ответ выделен жирным шрифтом

*1. Наука о наследственности и изменчивости:*

**1. Генетика** 2. Медицинская генетика 3. Биология 4. Популяционная генетика

*4. Закономерности наследственности и изменчивости с точки зрения патологии изучает:*

1. Биология
2. Популяционная генетика
3. Генетика

**4. Медицинская генетика**

**3. Справочник для генетического консультирования выпустил:**

- 1. Адамс**
2. Морган
3. Гальтон
4. Гаррод

*4. Врожденные нарушения обмена веществ открыл:*

- 1. Гаррод**
2. Адамс
3. Гальтон
4. Корренс

*5. Год рождения генетики:*

1. 1865
2. 1905
3. 1908
- 4. 1900**

**6. Йогансен предложил термин:**

1. популяция
2. клетка
3. гибрид
- 4. ген**

**7. Двухцепочечную спираль ДНК открыли:**

1. Мендель и Морган
2. Де Фриз и Корренс
- 3. Уотсон и Крик**
4. Харди и Вайнберг

8. *Клетку открыли в:*

1. 1900 г.
2. 1865 г.
3. 1905 г.

**4. 1665 г**

9. **На мембранах гранулярной ЭПС находятся:**

**1. рибосомы.**

2. ядро.
3. ядрышки.
4. митохондрии.

10. *К прокариотам относят:*

1. бактерии
2. вирусы и фаги
3. сине-зеленые водоросли

**4. все перечисленное верно**

11. **Наука изучающая строение клетки:**

1. физиология
2. **цитология**
3. анатомия
4. гистология

12. *Молекула ДНК содержит:*

1. остаток АТФ
2. остаток РНК
3. **остаток фосфорной кислоты**
4. все перечисленное верно

13. *В 1665 году была открыта:*

1. двойная спираль ДНК
2. **клетка**
3. мутация
4. молекула АТФ

14. *Мембрана клетки имеет :*

1. 1 слой липидов
2. **2 слоя липидов**
3. 3 слоя липидов
4. 4 слоя липидов

15. *Перенос информации от ДНК к белку осуществляется по цепочке:*

1. ДНК → т-РНК → белок
2. **ДНК → и-РНК → белок**
3. ДНК → р-РНК → белок
4. все перечисленное верно

16. *Образование женских половых клеток называется:*

1. Митоз
2. Сперматогенез
3. **Овогенез**
4. Мейоз

17. *Клетку открыл:*

1. **Гук**
2. Мендель
3. Морган
4. Уотсон

18. *При сперматогенезе образуется:*

1. 1 гамета
2. **4 гаметы**
3. 10 гамет

4. 2 гаметы

*21. Хромосомы, у которых плечи равной длины:*

1. **метацентрические**
2. акроцентрические
3. субметацентрические
4. спутничные

*22. Клетки кожного эпителия делятся:*

1. митозом
2. **амитозом**
3. мейозом
4. почкованием

*21. Ген, находящийся в скрытом состоянии:*

1. доминантный
2. **Рецессивный**
3. Мутагенный
4. Экспрессивный

*22. Ген, преобладающий и подавляющий действие других генов:*

1. **доминантный**
2. рецессивный
3. мутагенный
4. экспрессивный

*23. Совокупность всех генов у одной особи:*

1. фенотип
2. **генотип**
3. триплет
4. кариотип

*24. Соотношение по фенотипу при моногибридном скрещивании:*

1. 1:2:1
2. 9:3:3:1
3. **3:1**
4. 9:7

*25. По X-цепленному типу наследуется:*

1. альбинизм
2. **гемофилия**
3. многопалость
4. умение свертывать язык в трубочку

*26. Соотношение по фенотипу при эпистазе:*

1. 9:7
2. 3:1
3. 1:2:1
4. **13:3**

*27. По аутосомно-рецессивному типу наследуется:*

1. **первая группа крови**
2. вторая группа крови
3. третья группа крови
4. 4 группа крови

*28. Организм, в котором пара аллельных генов одинакова:*

1. **гомозигота**
2. гетерозигота
3. гибрид
4. мутант

*29. Сцепленное наследование генов изучал:*

1. Мендель
  2. **Морган**
  3. Гук
  4. Бэтсон
30. *Организм, в котором пара аллельных генов не одинакова:*
1. гомозигота
  2. **гетерозигота**
  3. гибрид
  4. мутант
31. *Соотношение по генотипу при моногибридном скрещивании:* **1. 1:2:1**
2. 9:3:3:1
  3. 3:1
  4. 9:7
32. *Наследуется не по законам Менделя:*
1. первая группа крови
  2. вторая группа крови
  3. третья группы крови
  4. **четвертая группа крови**
33. **Гаметы, образуемые гомозиготными особями при моногибридном скрещивании:**
1. **A, a;**
  2. Aa, Aa; 3. AA, aa.
  4. a, a
34. *По полимерному типу наследуется :*
1. **цвет кожи**
  2. цвет волос
  3. цвет глаз
  4. рост
35. *Соотношение по фенотипу при комплементарности:*
1. 1:2:1
  2. 13:3
  3. 9:3:3:1
  4. **9:7**
36. **По У- сцепленному типу наследуются:**
1. **перепонки между пальцами**
  2. гемофилия
  3. шизофрения
  4. полидактилия
37. *По аутосомно- доминантному типу наследуется:*
1. **многопалость**
  2. дальтонизм
  3. перепонки между пальцами
  4. шизофрения
38. *Шизофрения наследуется по :*
1. аутосомно- рецессивному типу
  2. аутосомно- доминантному типу
  3. **мультифакториальному типу**
  4. X- сцепленному типу
39. *В X-хромосоме располагаются рецессивные гены:*
1. брахидактилии 2. многопалости
  3. первой группы крови
  4. **гемофилии**
40. **Организм с генотипом AaBb (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:**

1. Аа, АА, ВВ, Вв; 2. АВ, АВ, ав, ав; **3. АВ, Ав, аВ, ав;**
4. А, В, а, в.
41. *Восклицательным знаком в родословной обозначают:*
  1. **лично обследованных**
  2. сибсов
  3. пробанда
  4. гибриды 1 поколения
42. *Сибсы это:*
  1. родители
  2. **братья и сестры**
  3. бабушки и дедушки
  4. племянники
43. *Гетерозиготный носитель патологического гена :*
  1. **кондуктор**
  2. пробанд
  3. сибс
  4. гибрид
44. *Лично обследованные члены родословной обозначаются:*
  1. вопросительным знаком
  2. **восклицательным знаком**
  3. кавычками
  4. подчеркиванием
45. *Человек, обратившийся за генетической консультацией:*
  1. сибс
  2. кондуктор 3. носитель гена
  4. **пробанд**
46. *С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка*
  1. генеалогического 2. **близнецового** 3. цитогенетического 4. гибридологического
47. *Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют*
  1. генеалогическим 2. близнецовым 3. гибридологическим 4. **цитогенетическим**
48. *С помощью генеалогического метода можно выяснить*
  1. характер изменения генов
  2. влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
  3. **закономерности наследования признаков у человека**
  4. характер изменения хромосом
49. *Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:*
  1. близнецовый метод; 2. цитогенетический метод; 3. генеалогический метод;
  4. **биохимический метод**
50. *Признаки, которые встречаются в равной степени, как у мужчин, так и у женщин, являются:*
  1. голландрическими; 2. сцепленными с полом; 3. **аутосомными**; 4. доминантными.
51. *Признаки, которые встречаются чаще у мужчин или у женщин, являются:*
  6. рецессивными;
  7. **сцепленными с полом;**
  8. аутосомными;
  9. доминантными.
52. *Если анализируемый признак в родословной встречается несколько раз в разных поколениях, то можно предположить, что этот признак:*
  1. сцеплен с полом; 2. аутосомный;
  3. не имеет наследственную природу

**4. имеет наследственную природу;** 53 Дальтонизм наследуется по ... типу:

1. аутосомно-доминантному;
2. аутосомно-рецессивному;
3. доминантному, сцепленному с X- хромосомой;

**4. рецессивному, сцепленному с X- хромосомой**

54 Благодаря генеалогическому методу, были (о) установлены(о): **1. сцепленное наследование признаков;**

2. строение генов;
3. механизмы возникновения генных, геномных и хромосомных мутаций;
4. морфология и количество хромосом в геноме.

55 С помощью ... метода было показано, что продолжительность жизни, и творческие способности человека, в большей степени определяются наследственностью, а не влиянием воспитания и действием окружающей среды:

1. генеалогического;
- 2. близнецового;**
3. цитогенетического;
4. биохимического.

56 Дизиготные близнецы в первую очередь отличаются друг от друга благодаря ... изменчивости:

1. фенотипической;
- 2. комбинативной;**
3. модификационной;
4. мутационной.

57 Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. дизиготные;
- 2. монозиготные;**
3. двуйцевыми;
4. неидентичными.

58 Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. идентичные;
2. монозиготные;
3. однойцевыми;
- 4. все ответы верны.**

59 Рождение однойцевых близнецов, как правило:

1. не наследуется
2. передается по линии матери;
3. зависит от среды

**4. нет верного ответа.**

60 В X-хромосоме лежит доминантный ген, который отвечает за:

1. праворукость;
2. катаракту;

**3. нормальное цветовосприятие;**

4. ихтиоз

61. Эндомутагены это:

1. факторы внешней среды

**2. продукты метаболизма в организме**

3. вирусы и токсины микробов
4. все перечисленное верно

62. Мутации, происходящие в природе без видимых причин:

**1. спонтанные**

2. генеративные
3. индуцированные
4. аморфные

63. Свойство живых организмов сохранять генетическую информацию и передавать её в ряду поколений:

**1. изменчивость**

**2. наследственность**

3. норма реакции
4. все перечисленное верно

64. Отрыв участка одной хромосомы и прикрепление к другой, не гомологичной:

**1. транслокация**

2. делеция
3. инверсия
4. дупликация

65. Пример узкой нормы реакции у человека:

1. масса тела
2. размер ноги

**3. цвет волос**

4. рост

**66. Удвоение участка хромосомы :**

1. инверсия

2. транслокация

3. делеция

**4. дупликация**

**67. Выпадение участка хромосомы в средней части или в конце называют:**

1. дупликация

2. транслокация 3. инверсия

**4. делеция**

**68. Кратное увеличение числа хромосом:**

**1. полиплоидия**

2. трисомия 3. нулесомия

4. моносомия

**69. Некратное гаплоидному увеличение или уменьшение числа хромосом это:**

**1. гетероплоидия**

2. полиплоидия

3. дупликация

4. инверсия

**70. Факторы, вызывающие мутации:**

**1. мутагены**

2. мутагенез

3. норма реакции

4. все перечисленное верно

**71. Обмен участками ДНК между гомологичными хромосомами – это:**

**1. кроссинговер;**

2. наследственность;

3. изменчивость. 4. дупликация

**72. Мутации, связанные с изменением числа хромосом называются:**

1. генные;

2. хромосомные;

**3. геномные.**

4. соматические

**73. Мутации, связанные с изменением структуры отдельных хромосом называются:**

**1. генные; 2. соматические 3 хромосомные;**

4. геномные.

**74. Мутации, происходящие в клетках тела – это:**

**1. соматические;**

2. половые (генеративные);

3. спонтанные.

4. геномные

**75. Степень проявления мутагенных аллелей зависит от:**

1. генотипа организма;

2. фактора среды;

**3. сочетания разных генетических и средовых факторов;**

4. типа мутаций.

**76. К геномным мутациям относятся:**

1. инверсии, транслокации, дупликации;

**2. полиплоидии;**

3. внутрихромосомные перестройки

4. межхромосомные перестройки



77. Выберите схему дупликации:

1. **ABCCDEF;**
2. ADEF;
3. ABCFED.
4. ABCDEF;

78. Норма реакции характеризует изменчивость:

1. **модификационную;**
2. комбинативную;
3. мутационную.
4. все перечисленное верно

79. Разрыв хромосомы, поворот участка на  $180^\circ$  и прикрепление – это:

1. дупликация;
2. делеция;
3. **инверсия;**
4. транслокация.

80. Изменение количества хромосом – это мутации:

1. генные;
2. хромосомные;
3. аморфные
4. **геномные.**

81. Диапазон проявления признака определяется:

1. его доминантностью;
2. **нормой реакции;**
3. частотой встречаемости.
4. все перечисленное верно

82. Мутации, связанные с изменением структуры гена, называются:

1. **точковые**
2. геномные
3. индуцированные
4. хромосомные

83. Мутации, происходящие в неполовых клетках, называются:

1. вегетативные
2. **соматические**
3. генеративные
4. спонтанные

84. Совокупность различий между особями одного вида – это:

1. мутации
2. наследственность
3. **изменчивость**
4. кроссинговер

85. Количественные и качественные изменения в генотипе – это:

1. наследственность
2. пенетрантность
3. **мутации**
4. кроссинговер

86. Синдромом Клайнфельтера страдает:

1. женский пол
2. **мужской пол**
3. женский и мужской пол

87. При трисомии по 21 паре хромосом возникает:

1. **синдром Дауна**
2. синдром Марфана
3. синдром Клайнфельтера
4. фенилкетонурия

88. По аутосомно-доминантному типу наследуется:

1. болезнь Гирке
2. **синдром Марфана**
3. фенилкетонурия
4. синдром Клайнфельтера

89. *Синдром Клайнфельтера возникает, если набор половых хромосом:*

1. XXX2.XXУ 3.XO 4.YO

5. *Набор хромосом при синдроме Шерешевского- Тернера:*

1. XXX2.XXУ 3.XO 4.YO

90. *Фенилкетонурия возникает при накоплении в крови:*

1. фруктозы
2. галактозы 3. гликогена

**4. фенилаланина**

91. **При трисомии по 13 хромосоме возникает:**

1. синдром Дауна
2. синдром Патау
3. синдром Марфана
4. нет верного ответа

92. *Сахарный диабет наследуется по :*

1. мультифакториальному типу
2. аутосомно- доминантному типу
3. аутосомно- рецессивному типу
4. сцепленному с X хромосомой

93. *Второй тип гликогеновой болезни носит название:*

1. Болезнь Гирке 2. Болезнь Гоше

**3. Болезнь Помпе**

4. Синдром Марфана

94. *Гипотиреоз наследуется по:*

1. аутосомно- рецессивному типу
2. аутосомно- доминантному типу
3. сцепленному с X- хромосомой
4. сцепленному с Y- хромосомой

95. *По мультифакториальному типу наследуется:*

1. гипотиреоз
2. гемофилия
3. дальтонизм

**4. шизофрения**

96. **Медико- генетическое консультирование помогает:**

1. прогнозировать появление наследственных заболеваний
2. лечить наследственные заболевания
3. составить родословную
4. все перечисленное верно

97. *Второй этап медико- генетического консультирования:*

1. уточнение диагноза
2. определение генетического прогноза для потомства
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

98. *Первый этап медико- генетического консультирования:*

1. уточнение диагноза
2. определение генетического прогноза для потомства
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

99. *Фенилкетонурия наследуется по типу:*

1. аутосомно-доминантному;
2. аутосомно-рецессивному;
3. сцепленному с X хромосомой;
4. сцепленному с Y хромосомой.

*100. Фенилкетонурия относится к болезням с нарушением:*

1. хромосомным; 2. геномным;

**3. аминокислотного обмена;**

4. жирового обмена.

*101. Механизм возникновения наследственных болезней обмена: 1. генный;*

2. геномный; 3. хромосомный; 4. модификационный.

*102. Ферментопатии относятся к ... болезням:*

1. хромосомным; 2. мутационным **3. генным**

4. нет верных ответов.

**103. Амниоцентез - это метод:** 1. генеалогический; 2. дерматоглифический;

**3. пренатальной диагностики;** 4. близнецовый.

*104. Амниотическая жидкость используется при исследовании:*

1. хромосомных болезней; 2. генных болезней;

3. наследственных болезней обмена;

**4. все ответы верны.**

**105. Ультразвуковое исследование плода распространенный метод: 1. пренатальной диагностики;**

2. генеалогический; 3. цитогенетический; 4. близнецовый.

*106. Больная восьми лет низкого роста, имеет «щитовидную» грудную клетку и широко-кораставленные соски, крыловидную складку на шее, лицо «сфинкса» должна быть направлена к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:*

1. Клайнфельтера; 2. Патау; 3. Эдвардса;

**4. Шерешевского-Тернера.**

**107. Больной мужчина тридцати лет со скудным оволосением в подмышечных впадинах и на лобке, страдающий первичным бесплодием должен быть направлен к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:**

**1. Клайнфельтера;**

2. Патау; 3. Эдвардса;

4. Шерешевского-Тернера.

*108. В каком возрасте у больного появляются признаки фенилкетонурии:*

1. в эмбриональном периоде 2. в зрелом возрасте

3. в пожилом возрасте

**4. в первые недели жизни**

**109. Какой из методов лечения наследственных заболеваний применяется для лечения фенилкетонурии:**

1. заместительная терапия 2. витаминотерапия **3. диетотерапия** 4. хирургическая операция

*110. Синдром Марфана характеризуется*

1. арахнодактилией 2. пороками сердца 3. подвывихами хрусталика

**4. всеми перечисленными симптомами 111. Синдром Шерешевского-Тернера встречается**

**1. у девочек**

2. у мальчиков

3. у лиц обоего пола 4. только у взрослых

*112. Продолжительность жизни человека с синдромом Патау составляет: 1. менее года*

2. 5-10 лет

3. до 5 лет 4. обычная

*113. Пренатальная диагностика – это:*

1. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания у ребенка

2. мероприятия по предотвращению беременности при высоком риске рождения больно-

горбенка

**3. диагностика болезни у эмбриона или плода**

**4. оценка риска развития заболевания будущего ребенка 114** Генетический риск менее 5% расценивается как:

1. незначительный
2. **низкий**
3. повышенный
4. очень высокий

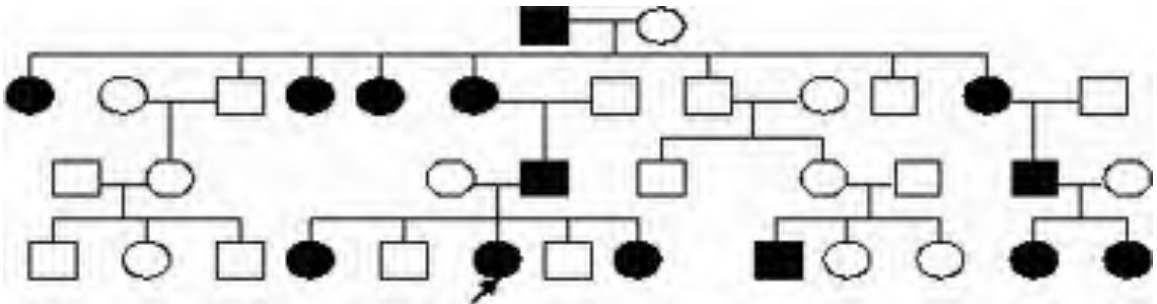
**115** *Наследственность – это свойство организмов:*

1. взаимодействовать со средой обитания
2. реагировать на изменение окружающей среды;
3. **передавать свои признаки и особенности развития потомству**
4. приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития

## Часть 2

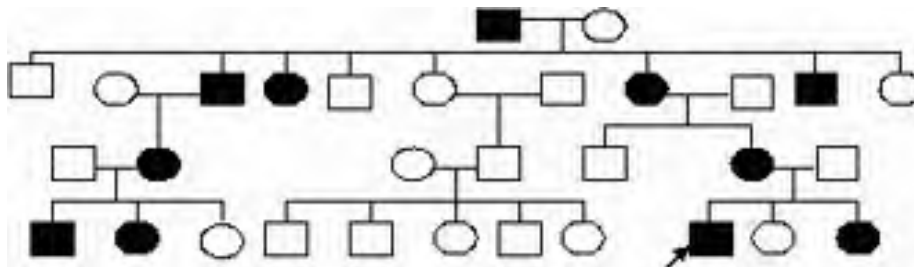
*(3 балла за ответ: 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1-правильно определенный генотип пробанда)*

1. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

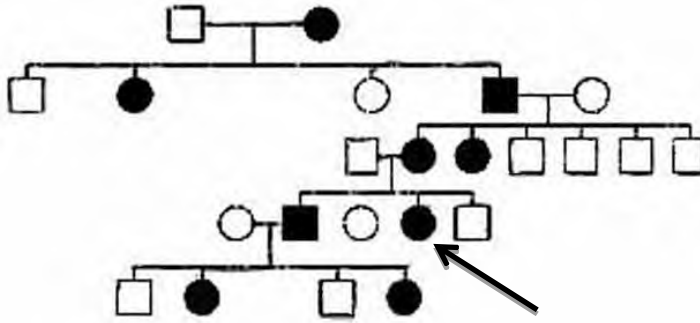


1. Доминантный ген, сцепленный с X-хромосомой
2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
3. Генотип пробанда -  $X^A X^a$

2. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*

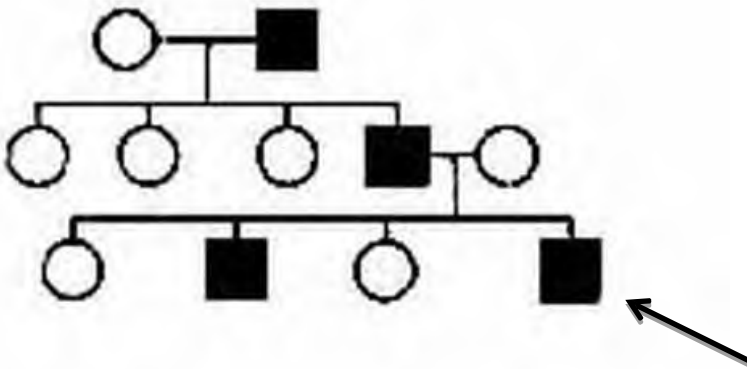


1. Аутомно-доминантный тип наследования.
2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.
3. Генотип пробанда – Aa
3. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*

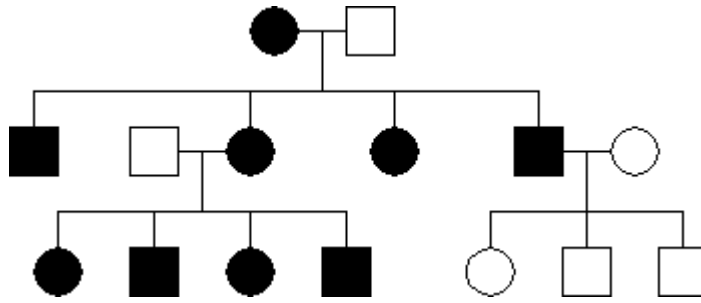


1. X - сцепленный доминантный ген.
2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.
3. Генотип пробанда  $X^A X^a$

4. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*

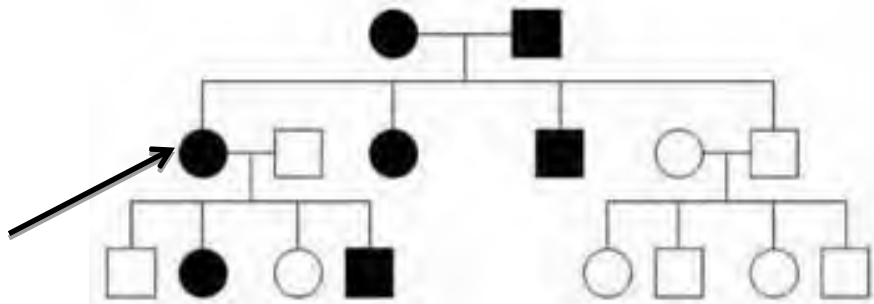


1. Y- сцепленный тип наследования.
2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.
3. Генотип пробанда  $X Y^A$
5. *Определить, как наследуется исследуемый признак, объяснить, как вы пришли к такому решению.*

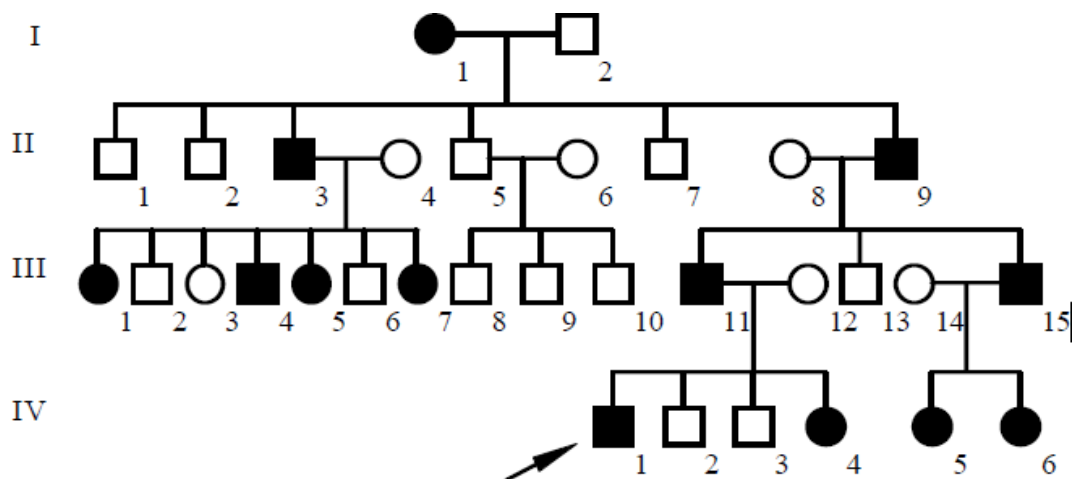


1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

*6. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*

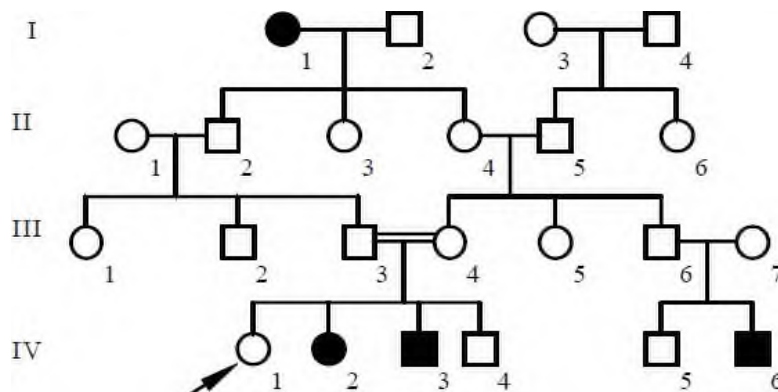


1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
  2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
  3. Генотип пробанда Аа.
- 7. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*



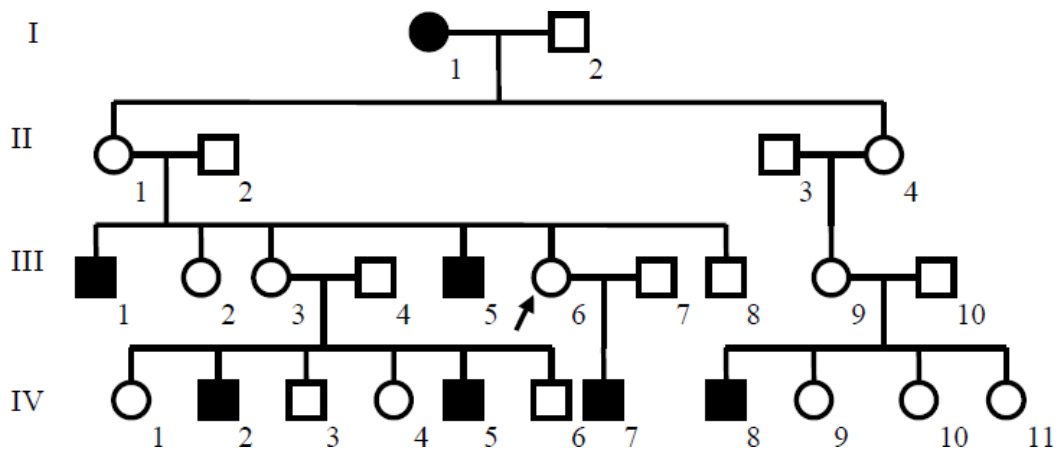
1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Признак встречается в каждом поколении, встречается и у мужчин и у женщин. У больного мужчины есть и здоровые и больные дочери.
3. Генотип пробанда Аа.

8. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*



1. Аутосомно-рецессивный тип наследования.
2. Признак встречается не в каждом поколении, признак встречается и у мужчин и у женщин, у здоровых родителей рождаются больные дети. В генеалогическом древе присутствует кровнородственный брак.
3. Генотип пробанда либо АА, либо Аа.

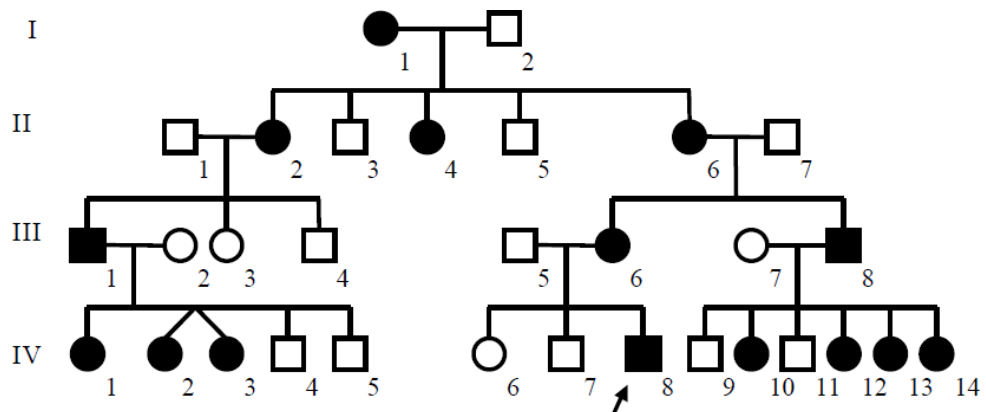
9. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*



1. Сцепленное с полом рецессивное наследование.
2. Признак встречается не в каждом поколении, болеют в большей степени мужчины, у больной матери и здорового отца - дочери здоровы, у здоровых родителей сыновья больны.
3. Генотип пробанда  $X^A X^a$

**10. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

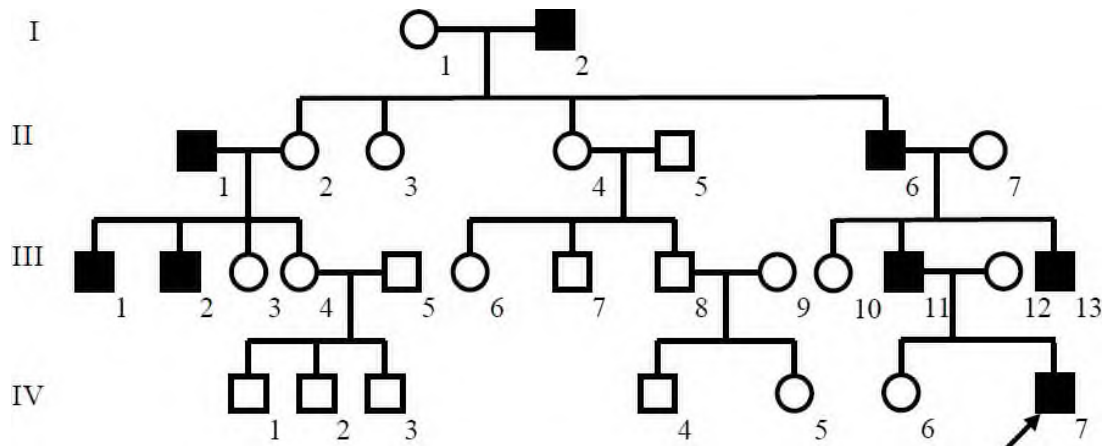
1. Сцепленный с полом доминантный тип наследования.



2. Больные в каждом поколении, болеют в большей степени девочки, у больной матери и здорового отца все дочери больны, а сыновья здоровы. У больного отца и здоровой матери все дочери больны, а сыновья здоровы.
3. Генотип пробанда  $X^A Y$ .



11. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



1. У- сцепленный тип наследования.
2. Больные в каждом поколении, болеют только мужчины, у больного отца все сыновья больны, все дочери здоровы, у здоровых дочерей все потомки здоровы.
3. Генотип пробанда  $XU^A$  или  $XU^a$

### Часть 3

Решить задачу. За каждую правильно решенную задачу 3 балла (0,5 балла – оформление, 2 балл – решение, 0,5 балла – правильно написанный ответ).

1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Голубоглазый мужчина, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери - карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

Дано:  
А- карие глаза а- голубые

$P \quad \text{♀ } Aa \quad - \quad \text{♂ } aa \text{ карие}$   
 $\quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow$   
 $G \quad A \quad \quad \quad a$   
 $F_1 \quad Aa - 100\%, \text{ карие}$   
 Ответ: мать Аа, отец аа, ребенок Аа

Определить генотипы

2. Фенилкетонурия (нарушение обмена фенилаланина, в результате которого развивается слабоумие) наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какими будут дети в семье, где родители гетерозиготны по этому признаку? Какова вероятность рождения детей, больных фенилкетонурией?

Дано:  
А- здоровые а- больные

$P \quad \text{♀ } Aa \quad - \quad \text{♂ } Aa$   
 $\quad \quad \quad \downarrow$   
 $G \quad A, a \quad \quad \quad A, a$   
 $F_1 \quad 2 Aa - \text{здор.}, AA - \text{здор.}, aa - \text{больные}$   
 Ответ:  
 $2 Aa - \text{здор.}, AA - \text{здор.}, aa - \text{больные},$

Определить генотипы, вероятность рождения больных детей

3. Альбинизм - наследственная аутосомно-рецессивная патология. Женщина-альбинос вышла замуж за здорового мужчину и родила ребенка альбиноса. Какова вероятность, что второй ребенок тоже окажется альбиносом?

<p>Дано: А- здоровые а- альбинос</p>	<p>Р ♀ aa — ♂ Aa G a A, ↓ F1 Aa- здоров., aa- альбинос</p>
<p>Определить генотипы, вероятность рождения второго ребенка альбиноса</p>	
<p>Ответ: aa- альбинос. Вероятность рождения 50 %</p>	

4. Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эмбриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей?

<p>Дано: А- синдактилия а- здоровые</p>	<p>Р ♀ Aa — ♂ aa ↓ G A, a a F1 Aa- синдактилия., aa- нормальные пальцы</p>
<p>Определить генотипы</p>	
<p>Ответ: генотип женщины Aa, мужей aa, Aa – синдактилия у детей, aa – нормальные пальцы</p>	

5. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный аутосомный признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где оба родителя гетерозиготны по данному признаку?

<p>Дано: А- отсутствие коренных зубов а- норма</p>	<p>Р ♀ Aa — ♂ Aa ↓ G A, a A, a F1 2Aa- отсутствие зубов, AA- отсутствие коренных, aa- норма</p>
<p>Определить генотипы, вероятность рождения больных детей</p>	
<p>Ответ: 3:1 (75%) появление аномалии.</p>	

6. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек и мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Определите генотипы родителей и детей.



Дано:  
 А- курчавые волосы а-  
 прямые  
 В- веснушки в- отсутствие

Р ♀ aa BB — ♂ AA Bb  
 G aB Av F1  
 AaBb  
 Ответ: AaBb.

Определить генотипы

7. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причём гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Какими могут быть дети, если их родители кареглазые правши, гетерозиготные по обоим признакам?

Дано:  
 А- карие глаза а- голубые  
 В- правша в- левша

Р ♀ Aa Bb — ♂ Aa Bb  
 G ↓ aB, Ab, AB, ab aB, Ab, AB, ab F1 Решетка Пеннета

Определить генотипы

	А В	а В	А в	а в
А В	AA BB	Aa BB	AA Bb	Aa Bb
а В	Aa BB	aa BB	Aa Bb	aa Bb
А в	AA Bb	Aa Bb	AA bb	Aa bb
а в	Aa Bb	aa Bb	Aa bb	aa bb

1- голубоглазые левши, 3-ка-  
 зые правши

8. Супруги: гетерозиготные рыжеволосый (доминантный признак) и без веснушек мужчина и русоволосая женщина с веснушками (доминантный признак). Определите вероятность рождения у таких родителей детей с рыжими волосами и веснушками.

Дано:  
 А- рыжие волосы а- русые  
 В- веснушки в- отсутствие

Р ♀ aa Bb — ♂ Aa bb  
 G ↓ aB, ab Av, ab  
 F1 AaBb – рыжий и веснушки, Aa bb- рыжий и без веснушек, aaBb- русый и с веснушками, aabb- русый и без веснушек  
 Ответ: 25 % рождения детей с веснушками

Определить генотипы , вероятность рождения с веснушками

9. У матери первая группа крови, а у отца - четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

Дано:  
 I<sup>0</sup>- 1 группа  
 I<sup>a</sup> I<sup>b</sup>- 4 группа

Р ♀ I<sup>0</sup> I<sup>0</sup> — ♂ I<sup>a</sup> I<sup>b</sup> G I<sup>0</sup>  
 F1 I<sup>a</sup> I<sup>0</sup> - вторая группа, I<sup>b</sup> I<sup>0</sup>- третья группа От-

Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

вет: нет

10. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют первую и вторую группы крови, родители другого – вторую и четвёртую. Исследование показало, что дети имеют первую и вторую группы крови. Определите, кто чей сын.

Дано:  
 $I^0$  - 1 группа  
 $I^a I^b$  - 4 группа  
 $I^a$  - вторая группа  
 Определите, кто чей сын

Р ♀  $I^0 I^0$  — ♂  $I^a I^0$   
 $I^a I^0$   
 F1  $I^a I^0$  - вторая группа,  **$I^0 I^0$  - первая группа**

Р ♀  $I^a I^a$  — ♂  $I^a I^b$   
 $I^a$   
 G  $I^a$   $I^a I^b$

F1  **$I^a I^a$  - вторая группа**,  $I^a I^b$  - четвертая группа  
 Мать может быть гетерозиготна.

Ответ: 1 группа крови- родители со 2 и 1, вторая- с 4 и 2.

11. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причём жених и невеста различают

Дано:  
 $X^D$  – здоровый  
 $X^d$  – дальтоник  
 P – нормальное зрение  
 F<sub>1</sub> – у всех нормальное зрение и один мальчик  $X^d Y$   
 Найти:  
 P – ? F<sub>1</sub> – ? (генотипы)

Решение:  
 Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявился бы фенотипически. Следовательно, генотип матери  $X^D X^d$ , а генотип отца –  $X^D Y$ .  
 P:  $X^D X^d$  ×  $X^D Y$   
 G:  $X^D$   $X^d$   $X^D$   $Y$   
 F<sub>1</sub>:  $X^D X^D$  :  $X^D Y$  :  $X^D X^d$  :  $X^d Y$   
 здор. здор. здор. дальтоник

12. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами (доминантные признаки), отец которой не имел веснушек и имел прямые волосы (рецессивные признаки), выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба родителя имели те же признаки), то какие дети у них могут быть?

Дано:  
 А- волнистые волосы а- прямые  
 В- веснушки в- отсутствие

Р ♀  $Aa Bb$  — ♂  $aa Bb$   
 $aB$ ,  $av$   $aB$ ,  $av$   
 G  $aB$ ,  $av$   $aB$ ,  $av$

F1  $Aa Bb$  – волнистые волосы и веснушки,  $aa Bb$  - прямые и веснушки,  $aa Bb$  - прямые и веснушки,  $aabb$  - прямые и без веснушек,  $Aa bb$  - волнистые и без веснушек,  $Aa Bb$  - волнистые и веснушки

Определите генотипы и фенотипы

Ответ:

13. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном, то можно ли сказать, что он унаследовал признаки от отца?

Дано:  $P \text{ ♀ } Aa \text{ } vv \text{ } - \text{ } ♂ \text{ } aaBB \text{ } G \text{ } av, Av \text{ } \text{ } aB$   
 A- здоровый  
 a- глухонемой В- белый локонов- отсутствие  
 F1  $aaBv - \text{ глухонемой и с белым локоном, } AaBv - \text{ здоров, без локона}$   
 Ответ:  
 Определить генотипы

14. У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Ген локализован в X- хромосоме. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:  $P \text{ ♀ } X^A X^a - \text{ } ♂ X^a Y$   
 $G \text{ } \downarrow X^A, X^a \text{ } \text{ } X^a, Y$   
 Определить генотипы  
 F1  
 Ответ:  $X^A X^a, X^a X^a, X^A Y, X^a Y$   
 $\text{♀ } \text{стойкий рахит} \text{ } \text{♀ } \text{здор.} \text{ } \text{♂ } \text{ст. рахит} \text{ } \text{♂ } \text{здор.}$

От в е т: вероятность рождения больных детей 25 %девочки и 25% мальчики.

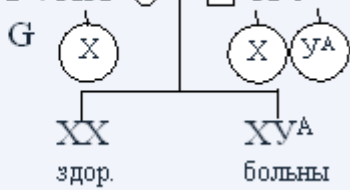
15. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. У-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака

Дано:  $X^h - \text{ гемофилия}$   
 $X^H - \text{ здоровые}$   
 $P: \text{ } \circ - X^H X^h$   
 $\text{ } \square - X^H Y$   
 F1 - ?

Решение:  
 $P: X^H X^h \text{ } \text{ } X^H Y$   
 $G \text{ } \begin{matrix} \text{ } \circ & \text{ } \square \\ \text{ } \downarrow & \text{ } \downarrow \end{matrix}$   
 $F_1: X^H X^H \text{ } X^H X^h \text{ } X^H Y \text{ } X^h Y$   
 здор. дочь    здор. дочь    здор. сын    гемофилия сын

От в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

16. Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с Y-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

<p><b>Дано:</b>  <input type="checkbox"/> <math>XU^A</math> – гипертрихоз  <input type="radio"/> <math>XX</math> – здорова</p> <hr/> <p><b>Найти:</b> <math>F_1</math> – ?</p>	<p><b>Решение:</b>  <math>P: XX \quad \square \quad X U^A</math>  <math>G</math> </p>
--	---

**Ответ:** вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

### Критерии оценки дифференцированного зачета.

За каждый правильный ответ теста ставится один балл, 3 балла за определение типа наследования признака, 3 балла за правильно решенную задачу, Оценка «5» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 91% и более заданий (41-45 баллов), оценка «4» - 81%-90% заданий (36-40 баллов), оценка «3» - 71%-80% заданий (32-35 баллов), оценка «2» - менее 71% заданий (менее 32баллов).

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «МОК»  
*Т.Л. Олейник*  
«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации



## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Знания</b>		
<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<b>Умения:</b>		
<p>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>

<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.</p>	<p>устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи</p>

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию.	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1.3. Морфология и классификация микробов. Методы изучения.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Методы изучения	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.5. Экология микроорганизмов	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.3. Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.4. Методы эпидемиологии	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.5. Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней. Антибиотики	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование,	

	ситуационные задачи	
Тема 3.1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.2. Неспецифические факторы иммунитета.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.7. Специфическая профилактика инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.1. Медицинская протозоология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.2. Медицинская гельминтология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.3. Медицинская арахноэнтомология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

##### ТЕСТ 1

Укажите правильный ответ.

1. Бактерии относятся к микроорганизмам:  
А одноклеточным  
Б неклеточным  
В многоклеточным  
Г двухклеточным
2. Размер бактерий измеряется в:  
А нанометрах  
Б миллиметрах  
В микрометрах  
Г сантиметрах
3. К основным формам бактерий относятся:  
А овальные  
Б шаровидные  
В плоские  
Г сперматозоидные
4. Стрептококки в пространстве располагаются:  
А по два  
Б гроздью винограда  
В по четыре  
Г цепочкой
5. Холерный вибрион имеет форму:  
А палочковидную  
Б извитую  
В шаровидную  
Г овальную
6. Палочковидные бактерии, располагающиеся в пространстве цепочкой называются:  
А стрептобактерии  
Б диплобактерии  
В стрептококки  
Г спириллы
7. Основной компонент бактериальной клетки:  
А жгутик  
Б спора  
В клеточная стенка  
Г рибосома
8. Функция нуклеоида:  
А движение  
Б защита клетки от неблагоприятных факторов  
В прикрепление к другой клетке  
Г передача наследственной информации

9. Функция споры  
А размножение  
Б сохранение вида в неблагоприятных условиях  
В питание  
Г дыхание
10. Клетка со свободно располагающимся нуклеоидом в цитоплазме называется:  
А эукариот  
Б прокариот  
В лототрих  
Г монотрих

Эталон ответов.

1. А
2. В
3. Б
4. Г
5. Б
6. А
7. В
8. Г
9. Б
10. Б

## Тест 2

**Выберите один или несколько правильных ответов:**

1. К основным формам бактерий относятся:
1. булабовидные
  2. кокковидные
  3. палочковидные
  4. овоидные
2. К диплококкам относятся:
1. пневмококк
  2. гонококк
  3. стрептококк
  4. сарцины
3. Стрептококки в пространстве располагаются:
1. цепочкой
  2. гроздью винограда
  3. попарно
  4. одиночно
4. К извитым бактериям относятся:
1. микрококк
  2. спирохета
  3. спирилла
  4. стрептококк
5. Функции клеточной стенки:
1. движение
  2. защита
  3. форма
  4. передача наследственной информации
6. Функция цитоплазматической мембраны:
1. движение

2. синтез белка
  3. прикрепление к другой клетке
  4. транспорт веществ
7. Грамотрицательные бактерии окрашиваются по Грамму в цвет:
1. фиолетовый
  2. красный
  3. синий
  4. коричневый
8. К неклочным микроорганизмам относятся:
1. бактерии
  2. простейшие
  3. грибы
  4. вирусы
9. По типу питания бактерии делятся на:
1. аэробы
  2. анаэробы
  3. гетеротрофы
  4. аутотрофы
10. Большинство патогенных микроорганизмов по механизму питания относятся к:
1. факультативным паразитам
  2. сапрофитам
  3. фототрофам
  4. анаэробам
11. Процесс, сопровождающийся синтезом сложных веществ из простых называется:
1. окисление
  2. восстановление
  3. катаболизм
  4. анаболизм
12. По типу дыхания микроорганизмы делят на:
1. паразиты
  2. хемотрофы
  3. аэробы
  4. анаэробы
13. Бактерии, которые могут расти только при наличии кислорода:
1. факультативные анаэробы
  2. факультативные паразиты
  3. облигатные анаэробы
  4. облигатные аэробы
14. Фаза интенсивного деления бактерий в жидкой питательной среде изображена на графике под номером:
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
15. Основным методом изучения морфологии бактерий:
1. культивирование на куриных эмбрионах
  2. световая микроскопия
  3. культивирование на клетках
  4. иммунофлюоресценция
16. В окраске по Грамму применяют красители:
1. фуксин



2. генциан фиолетовый
  3. Конго красный
  4. метиленовая синь
17. Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра:
1. грибы
  2. прокариоты
  3. эукариоты
  4. простейшие
18. По типу питания вирусы:
1. облигатные паразиты
  2. фототрофы
  3. сапрофиты
  4. анаэробы
19. К простейшим относятся:
1. менингококк
  2. трихомонада
  3. дезинтерийная амеба
  4. спирохета
20. Тинкториальные свойства это:
1. подвижность микроорганизмов
  2. отношение микроорганизма к окраске
  3. размер, цвет колоний
  4. способность образовывать споры

### Тест 3

**Выберите один или несколько правильных ответов**

1. К основным форматам бактерий относятся:
1. палочковидные
  2. извитые
  3. веретеновидные
  4. овоидные
2. К извитым бактериям относятся:
1. спирилла
  2. стрептококк
  3. тетракокк
  4. спирохета
3. Стафилококки в пространстве располагаются:
1. цепочкой
  2. гроздью винограда
  3. попарно
  4. одиночно
4. К шаровидным бактериям относятся:
1. спирохета
  2. стрептококк
  3. диплококк
  4. стрептобактерии
5. Функции цитоплазматической мембраны:
1. движение
  2. передача наследственной информации
  3. транспорт веществ
  4. регуляция осмотического давления
6. Функция нуклеоида:

1. передача наследственной информации
  2. движение
  3. защита
  4. прикрепление к другой клетке
7. Грамположительные бактерии окрашиваются в цвет:
1. фиолетовый
  2. красный
  3. синий
  4. коричневый
8. К многоклеточным микроорганизмам относятся:
1. бактерии
  2. вирусы
  3. простейшие
  4. грибы
9. По типу питания бактерии делятся на:
1. сапрофиты
  2. паразиты
  3. аэробы
  4. анаэробы
10. Большинство патогенных микроорганизмов по механизму дыхания относятся к:
1. факультативным паразитам
  2. сапрофитам
  3. факультативным анаэробам
  4. облигатным аэробам
11. Процесс, сопровождающийся распадом сложных веществ до простых называется:
1. окисление
  2. восстановление
  3. катаболизм
  4. анаболизм
12. По типу дыхания микроорганизмы делятся на:
1. сапрофиты
  2. фототрофы
  3. факультативные анаэробы
  4. облигатные аэробы
13. Наличие сахаролитических свойств у бактерий определяют путем посева на среду:
1. Гисса
  2. Эндо
  3. Плоскирева
  4. Левина
14. Фаза стационарного роста бактерий в жидкой питательной среде изображена на графике под номером:
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
15. Метод изучения подвижности микроорганизмов:
1. посев на среду Гисса
  2. посев методом укола в полужидкую среду
  3. посев на кровяной агар
  4. посев на желточно-солевой агар
16. Характер окраски по Грамму зависит от:
1. толщины клеточной стенки

2. формы бактерии
  3. размера бактерии
  4. подвижности бактерии
17. Микроорганизмы, имеющие оформленное ядро:
1. прионы
  2. вирусы
  3. прокариоты
  4. эукариоты
18. К простейшим относятся:
1. токсоплазма
  2. спирохета
  3. малярийный плазмодий
  4. стафилококк
19. По типу дыхания возбудитель ботулизма:
1. облигатный аэроб
  2. облигатный анаэроб
  3. паразит
  4. сапрофит
20. Культуральные свойства характеризуют:
1. подвижность микроорганизма
  2. отношение к окраске
  3. размер, цвет колоний
  4. расположение микроорганизмов в пространстве

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Установлено ошибок до 10% - оценка «5»
2. Установлено ошибок от 11% до 20% - оценка «4»
3. Установлено ошибок от 21% до 30% - оценка «3»

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача №1.**

Пострадавший в транспортной катастрофе был доставлен в стационар с обширными ранами, загрязненными почвой.

1. Какие бактерии могли быть занесены в рану с почвой?
2. Каковы их морфологические и физиологические особенности?
3. Какие меры специфической профилактики следует провести в этом случае?

#### **Задача №2.**

Больной обратился к врачу с симптомами острого гнойного уретрита, появившегося через 3 дня после случайного полового контакта.

1. Какие микроорганизмы могли вызвать это заболевание? Каковы их морфологические и физиологические свойства?
2. Какие исследования следует провести для установления этиологии заболевания?

#### **Задача №3.**

Больного с подозрением на заболевание пневмонией доставили в больницу.

1. Какие микроорганизмы могут вызвать пневмонию? Их морфологические особенности?
2. С какой целью проводят микробиологическое исследование при подозрении на пнев-

монию?

3. Какой материал направляют на исследование и каковы правила взятия этого материала?

#### **Задача №4**

В женскую консультацию обратилась беременная женщина по поводу возможного заражения токсоплазмозом от принадлежащей ей кошки.

1. Укажите морфологические и физиологические свойства токсоплазмы.
2. Чем опасен токсоплазмоз для беременной женщины?
3. Какими лабораторными исследованиями можно проверить инфицированность женщины токсоплазмами?
4. Расскажите о методах профилактики токсоплазмоза

#### **Задача № 5.**

Больной, 50 лет, обратился в поликлинику к хирургу с жалобами на сильную боль под ногтем пальца правой руки. Хирургом поставлен диагноз «Панариций». Это острое микробное заболевание. Основные возбудители – это стафилококки: золотистый или эпидермальный.

1. Каковы морфологические и тинкториальные свойства стафилококка?
2. Расскажите о методе окраски бактерий по Граму. Опишите его этапы.
3. Что определяет различную окраску бактерий по Граму

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

1. Применение теоретических знаний в решении задачи – 15%
2. правильность выбранных методов для решения задачи – 10%
3. проведение анализа ситуационной задачи – 5%
4. полнота ответов на поставленные вопросы к ситуационной задаче – 15%
5. обоснованность и четкость изложения материала – 15%
6. правильное использование терминов и понятий в решении задачи – 10%
7. видение возможных путей решения данной проблемы – 5%
8. проявление высокого уровня самостоятельности при решении задачи – 15%
9. применение знаний выше программного материала - 10%

#### **Оценивание ситуационной задачи**

Решение ситуационной задачи оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 80 – 100 % - «отлично»
- 70 – 75 % – «хорошо»
- 50 – 65 % – «удовлетворительно»
- менее 50 % – «неудовлетворительно».

#### **Самостоятельная работа**

**Составьте таблицу «Морфология бактерий». (используя учебник и лекционный материал)**

**Составление таблицы по теме: «Морфология бактерий»**

## 2.2. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ ФОРМЫ БАКТЕРИЙ

ПАЛЧЭСВІ ДНЭ ШАРСВІ ДНЭ	стрептококки	стафилококки	диплококки	тетракокки	сарцины	микрококки	
ПАЛЧЭСВІ ДНЭ ШАРСВІ ДНЭ	стрептобактерии	коринебактерии	фузобактерии	диплобактерии	монобактерии	клубочковидные (бациллы)	бациллы
							стрепты линны
КВІТЫ	вібрыоны	спирохеты			спарыны	акцінаміцеты	
		лептоспіры	борреліі	трепанемы			

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТАБЛИЦЫ

#### 1. Оформление таблицы (максимально 20%):

- соответствие количества граф в таблице для раскрытия темы – 10%
- правильность названия граф – 10%

#### 2. Степень раскрытия темы в содержании таблицы (максимально 60%):

- соответствие содержание таблицы теме – 15%
- полнота использования источников информации – 10%
- представление информации в сжатом, обобщающем виде – 20%
- полнота раскрытия темы таблицы – 15%
- применение знаний выше программного материала – 5%

#### 3. Корректность составления таблицы (максимально 20%):

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок – 5%
- использование научной терминологии – 10%
- отсутствие сокращений, кроме общепринятых – 5%

#### Оценивание таблицы

Таблица оценивается по объему выполненных работ в %, проценты переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

80– 100 % - «отлично»

70 – 75 % – «хорошо»

50 – 65 % – «удовлетворительно»

менее 50 % – «неудовлетворительно».

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Итоговый тестовый контроль по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

1 вариант

Выберите один правильный ответ:

1. К основным формам бактерий относятся:
  - а. шаровидная
  - б. овоидная
  - в. веретеновидная
  - г. нитевидная
2. К шаровидным бактериям относятся:
  - а. вибрионы
  - б. диплококки
  - в. спирохеты
  - г. стрептобактерии
3. Микроорганизмы, имеющие оформленное ядро:
  - а. прокариоты
  - б. эукариоты
  - в. вирусы
  - г. риккетсии
4. Окраска по Грамму зависит от:
  - а. величины бактерий
  - б. строения клеточной стенки
  - в. наличия капсулы
  - г. наличия спор
5. Функция клеточной стенки:
  - а. защитная
  - б. движение
  - в. передача наследственной информации
  - г. прикрепление
6. В красный цвет по Граму окрашиваются:
  - а. грамположительные бактерии
  - б. грамотрицательные бактерии
7. По типу дыхания микроорганизмы делятся на:
  - а. облигатные анаэробы
  - б. аутоотрофы
  - в. гетеротрофы
  - г. перитрихии
8. Большинство бактерий размножаются:
  - а. поперечным делением пополам

- б.почкованием
  - в.самосборкой из отдельных структур
  - г.ассиметричным делением
- 9.По типу питания вирусы:
- а.сапрофиты
  - б.паразиты
  - в.аутотрофы
  - г.аэробы
- 10.Первое звено эпидемической цепи:
- а.больной человек
  - б.воздух
  - в.восприимчивый человек
  - г.медицинские инструменты
- 11.К эубиотикам относится:
- а.пенициллин
  - б.нистатин
  - в.гистамин
  - г.лактобактерин
- 12.Возможная причина дисбактериоза:
- а.длительный прием антибиотиков
  - б.малоподвижный образ жизни
  - в.курение
  - г.переохлаждение
- 13.Токсичность-это:
- а. способность выделять экзотоксин
  - б.способность подавлять фагоцитоз
  - в.высвобождение при гибели клетки эндотоксина
  - г.способность повышать проницаемость тканей организма
- 14.Продромальный период-это
- а.другое название инкубационного периода
  - б.общее недомогание в начале заболевания
  - в.период выздоровления
  - г.основные клинические проявления заболевания
- 15.К механизмам передачи относится:
- а.фекально-оральный
  - б.пищевой
  - в.водный
  - г.половой
- 16.К антропонозным инфекциям относится:
- а.бешенство
  - б.сифилис
  - в.сальмонеллез
  - г.сибирская язва
- 17.Специфический фактор иммунитета:
- а.кожные покровы

б.фагоцитоз

в.антитела

г.интерферон

18.К фагоцитам относятся:

а.эритроциты

б.ретикулоциты

в.тканевые макрофаги

г.тромбоциты

19.Свойство антигенов:

а.токсигенность

б.чужеродность

в.токсичность

г.патогенность

20.Иммуноглобулин,участвующий в аллергических реакциях, относится к классу:

а.А

б.С

в.М

г.Е

21.Клеточный фактор неспецифической защиты:

а.антитела

б.фагоцитоз

в.лизосим

г.комплемнт

22.К антигистаминным препаратам относится:

а.анальгин

б.адреналин

в.бификол

г.супрастин

23.Вакцина-препарат для создания иммунитета:

а.искусственного активного

б.искусственного пассивного

в.естественного пассивного

г.естественного активного

24.Сыворотка содержит:

а.убитые микроорганизмы

б.готовые антитела

в.живые микроорганизмы

г.анатоксин

25.Главное условие хранения иммунопрепаратов:

а. в сухом месте

б. в темном месте

в. отдельно от других препаратов

г. в холодильнике

26.Ученый, открывший пенициллин:



- а.Флеминг
- б.Пастер
- в.Мечников
- г.Чейнз

27.Причина возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам:

- а.разработка и применение новых антибиотиков
- б.бесконтрольное применение антибиотиков населением
- в.прием антибиотиков одновременно с антигистаминными препаратами
- г.прием антибиотиков одновременно с жаропонижающими препаратами

28.К кишечным инфекциям относится:

- а.коклюш
- б.менингит
- в.холера
- г.туберкулез

29.Воздушно-капельным механизмом передается:

- а.ВИЧ-инфекция
- б.гепатит А
- в.сифилис
- г.дифтерия

30.К физическим методам стерилизации относится:

- а. фильтрация через бактериальные фильтры
- б.автоклавирование
- в.обработка хлорамином
- г.обработка спиртом

2 вариант

Выберите один правильный ответ.

1.К основным формам бактерий относится:

- а.овоидная
- б.извитая
- в.звездчатая
- г.нитевидная

2.Санитарная микробиология изучает:

- а.инфекционные болезни лекарственных растений
- б.физиологию микроорганизмов
- в.строение микроорганизмов
- г.санитарное состояние пищевых продуктов

3.К извитым бактериям относятся:

- а.микрококки
- б.вибрионы
- в. сарцины
- г.стрептококки

4.Микроорганизмы с наименьшими размерами:

- а. бактерии
- б.грибы
- в.простейшие

г. вирусы

5. Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра:

а. простейшие

б. прокариоты

в. грибы

г. водоросли

6. Функция жгутиков:

а. деление клетки

б. передача наследственной информации

в. движение

г. защитная

7. По типу питания микроорганизмы делятся на:

а. аэробы

б. анаэробы

в. сапрофиты

г. перитрихии

вирусы размножаются:

а. поперечным делением пополам

б. почкованием

в. самосборкой из отдельных структур в клетке хозяина

г. ассиметричным делением

9. По типу питания большинство патогенных микроорганизмов:

а. гетеротрофы

б. фототрофы

в. сапрофиты

г. анаэробы

10. Тинкториальные свойства характеризуют:

а. форму

б. размер

в. отношение к окраске

г. подвижность микроорганизмов

11. Ко второму звену эпидемической цепи относятся:

а. бактерионоситель

б. больное животное

в. медицинские инструменты

г. восприимчивый человек

12. Вирулентность микроорганизма – это:

а. степень патогенности

б. способность вызывать инфекционное заболевание

в. защитная реакция макроорганизма

г. способность вырабатывать экзотоксин

13. Препараты для лечения дисбактериоза:

а. пенициллин

б. бифидум

в. анальгин

г.эритромицин

14.Токсигенность – это способность микроорганизмов:

а.выделять экзотоксин

б.подавлять фагоцитоз

в.выделять ферменты, расщепляющие антитела

г.к адгезии

15.нкубационный период – это:

а. основные клинические проявления заболевания

б.выздоровление

в. летальный исход

г. период с момента заражения до первых проявлений заболевания

16.К антропозоонозным инфекциям не относится

а.сибирская язва

б.гонорея

в.сальмонеллез

г.чума

17.К гуморальному звену неспецифической защиты относят все, кроме:

а.пропердин

б.комплемент

в.лизозим

г.фагоцитоз

18.Способность антигена соединяться только с соответствующим ему анти-телом называется:

а. макромолекулярностью

б. патогенностью

в.специфичностью

г.иммуногенностью

19.К реакциям гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ) относится:

а.анафилактический шок

б.иммунодефицит

в.туберкулез

г.бруцеллез

20.К антигистаминным препаратам относится:

а.новокаин

б.диазолин

в.бификол

г.адреналин

21.Вакцины:

а.содержат микроорганизмы

б.содержат антитела

в.вводятся внутривенно

г.содержат гамма-глобулины

22.Противопоказание для иммунизации:

а.подростковый возраст

б.аллергические заболевания в стадии обострения

- в. половое созревание  
г. кариес
23. Сыворотка – препарат для создания иммунитета:  
а. естественного активного  
б. естественного пассивного  
в. искусственного активного  
г. искусственного пассивного
24. К противогрибковым антибиотикам относится:  
а. эритромицин  
б. цефалоспорины  
в. нистатин  
г. гентамицин
25. Антибиотик широкого спектра действия:  
а. эритромицин  
б. гентамицин  
в. тетрациклин  
г. нистатин
26. Осложнение антибиотикотерапии:  
а. угнетение кроветворения  
б. гельминтоз  
в. фурункулез  
г. бронхит
27. Стрептококки располагаются в пространстве:  
а. цепочкой  
б. гроздью винограда  
в. попарно  
г. в виде тюка
28. Механизм передачи скарлатины:  
а. контактный  
б. воздушно-капельный  
в. фекально-оральный  
г. трансмиссивный
29. К хлорсодержащим органическим дезинфицирующим средствам относится:  
а. хлорная известь  
б. хлорамин  
в. формальдегид  
г. лизол
30. Сухожаровой стерилизации подвергают:  
а. изделия из латекса  
б. жидкие питательные среды  
в. металлические инструменты  
г. изделия из резины

**Эталон ответов.**

**1 вариант.**

- 1. а
- 2. б
- 3.б
- 4. б
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. а
- 9. б
- 10. а
- 11. г
- 12. а
- 13. в
- 14. б
- 15. а
- 16. б
- 17. в
- 18. в
- 19. б
- 20. г
- 21. б
- 22. г
- 23.а
- 24.б
- 25.г
- 26.а
- 27. б
- 28. в
- 29. г
- 30. б

**2 вариант.**

- 1. б
- 2. г
- 3. б
- 4. г
- 5. б
- 6.в
- 7. в
- 8. в
- 9. а
- 10. в
- 11. в
- 12. а
- 13. б
- 14. а
- 15. г
- 16. б
- 17.г
- 18. в
- 19. а
- 20. б
- 21. а
- 22.б
- 23. г
- 24. в
- 25. в
- 26. а
- 27. а
- 28. б
- 29. б
- 30. в

**Критерии оценки**

До 10% ошибок (до 3 ошибок) – 5 баллов

До 20% ошибок (до 6 ошибок) – 4 балла

До 30% ошибок (до 9 ошибок) – 3 балла

Более 30% ошибок (более 9 ошибок) – 2 балла

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

 Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.



**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Знания</b>		
содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Умения</b>		
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неослож-	оценка ответов при устном фронтальном и индивиду-	устный опрос, письменный опрос, практиче-

<p>ненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>альном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>ская работа, тестирование</p>
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 2.2. Период грудного возраста	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.3. Здоровье семьи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.4. Период беременности и родов	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.5. Послеродовой период	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.6. Климактерический период	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; пись-	

	менный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4.5. Искусство продления жизни	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Перечень тестовых заданий

##### Тест 1

**1. Пространство между малыми половыми губами называется**

- а) мочеполовая диафрагма
- б) промежность
- в) девственная плева
- г) **половая щель**

**2. Во влагалище в норме среда**

- а) нейтральная
- б) **кислая**
- в) слабощелочная
- г) щелочная

**3. Функция матки**

- а) **менструальная**
- б) секреторная
- в) выделительная
- г) защитная

**4. Нормальная флора влагалища**

- а) эпителиальные клетки
- б) **палочки Дедерлейна**
- в) кишечные палочки
- г) гормоны

**5. Слизистая маточных труб выстлана эпителием**

- а) многослойным плоским
- б) **мерцательным**
- в) кубическим
- г) однорядным

**6. Круглые связки матки отклоняют матку**

- а) кзади, книзу
- б) **кверху, кпереди**
- в) кзади
- г) в сторону

**7. Первая менструация у девочек в среднем начинается в возрасте**

- а) **11-13 лет**
- б) 16-17 лет
- в) 8-9 лет
- г) 20-22 года

**8. В первую фазу менструального цикла в яичнике вырабатывается гормон**

- а) прогестерон
- б) **фолликулин**
- в) тестостерон
- г) панкреатин

**9. В желтом теле образуется гормон**

- а) окситоцин
- б) **синестрол**

в) фолликулин

г) прогестерон

**10. Мужские половые гормоны**

а) тестостерон

б) тиреоидин

в) прогестерон

г) инсулин

**11. Прогестерон вырабатывается в**

а) Гипоталамусе

б) Гипофизе

**в) Яичнике**

г) Яичке

**12. Сперматозоид движется на:**

а) Свет

**б) Химическое вещество**

в) По току жидкости

г) Против тока жидкости

**13. Имплантация – это**

а) выход яйцеклетки из фолликула

б) слияние сперматозоида с яйцеклеткой

**в) прикрепление яйцеклетки к стенке матки**

г) отторжение функционального слоя

**14. Пузырек, в котором растет и созревает яйцеклетка**

а) лимфоцит

**б) фолликул**

в) эритроцит

г) альвеола

**15. Образование, содержащее кровеносные сосуды, соединяющее плод с плацентой**

а) семенной канатик

б) лакуна

**в) пуповина**

г) маточные трубы

**16. Созревание и развитие желтого тела идет под действием гормона гипофиза**

**а) фолликулостимулирующего**

б) тиреотропного

в) лютеинизирующего

г) пролактина

**17. Влагалищные спермициды:**

**а) патентекс овал**

б) регулон

в) диафрагма

г) минизистон

**18. К двуфазным КОКам относится:**

а) джесс

**б) нео-эуномин**

в) регевидон

г) марвелон

**19. Сомнительные признаки беременности**

а) повышение артериального давления

**б) извращение вкуса и обоняния**

в) частые мочеиспускания

г) потливость

**20. Достоверные признаки беременности**

а) положительный тест на беременность

**б) пальпация частей плода**

в) синюшность слизистой влагалища

г) понижение артериального давления

**21. Первое шевеление плода первобеременная ощущает в**

а) восемнадцать недель

**б) двадцать недель**

в) двадцать две недели

г) шестнадцать недель

**22. Причиной начала родовой деятельности является**

а) зрелая шейка матки

**б) родовая доминанта**

в) зрелая плацента

г) доношенный ребенок

**23. Родовые схватки характеризуются**

**а) периодичностью, длительностью, произвольностью, болезненностью и силой сокращения**

б) нерегулярностью и произвольностью

в) роженица может управлять схватками

г) сокращением матки в нижнем сегменте

**24. Период изгнания плода начинается с момента**

а) отхождения околоплодных вод

**б) полного открытия шейки матки**

в) потуг

г) при опущении головки на тазовое дно

**25. Плодный пузырь образуется в результате**

а) полного открытия шейки матки

**б) образования пояса прилегания**

в) повышения внутриматочного давления

г) потуг

**26. Обратное развитие матки – это**

а) имплантация

б) эпителизация

**в) инволюция**

г) субинволюция

**27. Наружные половые органы**

а) влагалище

б) маточные трубы

**в) клитор**

г) молочные железы

**28. Внутренние половые органы**

а) лобок

б) мочевого пузырь

**в) влагалище**

г) тазовая клетчатка

**29. Слизистая оболочка матки**

**а) эндотелий**

б) миометрий

в) эндометрий

г) параметрий

**30. Наружная оболочка матки**

- а) параметрий
- б) периметрий**
- в) миометрий
- г) эндометрий

**31. В яичниках образуются**

- а) ферменты
- б) сперматозоиды
- в) яйцеклетка и женские половые гормоны**
- г) форменные элементы крови

**32. Функция яичников**

- а) выделительная
- б) эндокринно-гормональная**
- в) защитная
- г) менструальная

**33. Важную роль в регуляции менструального цикла играют**

- а) гипоталамо-гипофизарная система**
- б) поджелудочная железа
- в) щитовидная железа
- г) паращитовидные железы

**34. Срок наступления овуляции при 28-дневном менструальном цикле**

- а) 20-22 день
- б) 8-10 день
- в) 12-14 день**
- г) 3-5 день

**35. Во вторую фазу менструального цикла в яичнике образуется железа внутренней секреции**

- а) желтое тело**
- б) поджелудочная
- в) предстательная
- г) щитовидная

**36. В матке фаза секреции идет под действием гормона яичника**

- а) фолликулина
- б) синестрола
- в) прогестерона**
- г) тестостерона

**37. Функцией яичек у мужчин является:**

- а) Образование сперматозоидов**
- б) Выделение спермы
- в) Выделение жидкости защищающий слизистую мочеиспускательного канала
- г) Образование лейкоцитов

**38. В состав спермы не входит секрет:**

- а) Бартолиновых желез
- б) Яичек
- в) Предстательной железы**
- г) Куперовых желез

**39. Имплантация плодного яйца происходит за счет**

- а) эмбриобласта
- б) эндометрия
- в) миометрия
- г) трофобласта**



**40. Внутренняя оболочка плодного яйца**

а) эндометрий

**б) амнион**

в) хорион

г) децидуальная

**41. Гормон желтого тела прогестерон способствует**

**а) сохранению беременности**

б) прерыванию беременности

в) развитию яйцеклетки

г) созреванию фолликула

**42. В пуповине расположены сосуды:**

а) три артерии

б) две вены, одна артерия

**в) две артерии, одна вена**

г) три вены

**43. Химические контрацептивы:**

**а) фарматекс**

б) марвелон

в) презерватив

г) антеовин

**44. К однофазным КОКаМ относится:**

**а) новинет**

б) депо –провера

в) оврет

г) континуин

**45. Постконтальный контрацептив:**

**а) постинор**

б) микролют

в) оврет

г) линджинет

**46. Иммунологические тесты основаны на выявлении**

а) гормонов желтого тела

б) гормонов гипофиза

в) эстрогенов

**г) хорионического гонадотропина**

**47. Вероятные признаки беременности**

а) тошнота

б) изменение артериального давления

**в) синюшность слизистой влагалища и шейки матки**

г) сонливость

**48. Предвестники родов**

а) регулярные, частые схватки

б) отхождение околоплодных вод

**в) ложные схватки**

г) головная боль

**49. Началом родов следует считать**

а) излитие околоплодных вод

б) ложные схватки

в) прижатие головки ко входу в малый таз

**г) появление регулярных схваток и сглаживание шейки матки**

**50. Раскрытие шейки матки у первородящих происходит**

а) с наружного зева

- б) оба зева открываются одновременно
- в) быстрее, чем у повторнородящих
- г) **раскрывается внутренний зев, сглаживается шейка, затем раскрывается наружный зев**

**51. Допустимая потеря крови в родах составляет от массы тела**

- а) 1%
- б) 10%
- в) **0,5%**
- г) 5%

**52. Продолжительность послеродового периода**

- а) 1 неделя
- б) 1 месяц
- в) 2 недели
- г) **6-8 недель**

**53. Послеродовые выделения**

- а) плазма
- б) **лохии**
- в) сыворотка крови
- г) форменные элементы крови

**54. В матке различают:**

- а) перешеек
- б) шейку
- в) тело

г) **все ответы верны**

**55. Продолжительность периода изгнания у повторнородящих:**

- а) 5 - 10 мин
- б) 15-20 мин
- в) **30 мин – 40 мин**
- г) 1 - 2 часа

**56. Что такое третий период родов?**

- а) период раскрытия
- б) период изгнания
- в) **последовый период**
- г) послеродовый период

**57. Период изгнания длится:**

- а) **с момента регулярных схваток до полного раскрытия наружного маточного зева**
- б) с момента опущения головки плода и возникновения регулярной родовой деятельности
- в) с полного раскрытия наружного маточного зева до рождения ребенка
- г) с отхождением вод до полного раскрытия маточного зева

**58. Разрыв плодного пузыря при раскрытии маточного зева до 6 см называется:**

- а) **раннее излитие околоплодных вод**
- б) своевременное излитие околоплодных вод
- в) преждевременное **излитие околоплодных вод**
- г) здоровое излитие околоплодных вод

**59. Роль плаценты:**

- а) дыхательная
- б) гормональная
- в) выделительная
- г) **все перечисленное верно**

**60. Продолжительность периода изгнания у первородящих:**

- а) 5 - 10 мин

б) 15-20 мин

**в) 1 час**

г) 1 - 2 часа

**61. Чему равна физиологическая кровопотеря в родах?**

**а) 250 мл**

б) 350 мл

в) 400 мл

г) 500 мл

**62. Укажите, какой % от массы тела роженицы составляет допустимая кровопотеря:**

**а) 0,5 %**

б) 1 %

в) 1,5 %

г) 2 %

**63. Чему равна пограничная кровопотеря в родах?**

а) 250 мл

**б) 350 мл**

в) 400 мл

г) 500 мл

**64. В яичниках образуются:**

а) ферменты;

б) сперматозоиды;

**в) яйцеклетка и женские половые гормоны;**

г) форменные элементы крови.

**65. Функция яичников:**

а) выделительная;

**б) эндокринно-гормональная;**

в) защитная;

г) менструальная.

**66. Важную роль в регуляции менструального цикла играют:**

**а) гипоталамо-гипофизарная система;**

б) поджелудочная железа;

в) щитовидная железа;

г) паращитовидные железы.

**67. Срок наступления овуляции при 28-дневном менструальном цикле:**

а) 20-22 день;

б) 8-10 день;

**в) 12-14 день;**

г) 3-5 день.

**68. Во вторую фазу менструального цикла в яичнике образуется железа внутренней секреции:**

**а) желтое тело;**

б) поджелудочная;

в) предстательная;

г) щитовидная.

**69. В матке фаза секреции идет под действием гормона яичника:**

а) фолликулина;

б) синестрола;

**в) прогестерона;**

г) тестотерона.

**70. Функцией яицек у мужчин является:**

**а) образование сперматозоидов;**

б) выделение спермы;

- в) выделение жидкости защищающий слизистую мочеиспускательного канала;  
г) образование лейкоцитов.
- 71. В состав спермы не входит секрет:**
- а) бартолиновых желез;  
б) яичек;  
в) предстательной железы;  
г) куперовых желез.
- 72. Имплантация плодного яйца происходит за счет:**
- а) эмбриобласта;  
б) эндометрия;  
в) миометрия;  
г) трофобласта.
- 73. Внутренняя оболочка плодного яйца:**
- а) эндометрий;  
б) амнион;  
в) хорион;  
г) децидуальная.
- 74. Наружные половые органы мужчины:**
- а) семенной пузырек;  
б) семенной канатик;  
в) предстательная железа;  
г) мошонка.
- 75. Сперматозоиды образуются в:**
- а) яичке;  
б) предстательной железе;  
в) семенных пузырьках;  
г) бульбоуретральных железах.
- 76. Первое шевеление плода повторнوبرеменная женщина ощущает в:**
- а) 18 недель;  
б) 20 недель;  
в) 30 недель;  
г) 40 недель.
- 77. Оболочки плодного яйца:**
- а) висцеральная и париетальная;  
б) внутренняя и наружная;  
в) амнион и хорион;  
г) эндометрий, миометрий.
- 78. Прикрепление оплодотворенной яйцеклетки к эндометрию:**
- а) оплодотворение;  
б) секреция;  
в) овуляция;  
г) имплантация.
- 79. Послед - это:**
- а) амнион, хорион, пуповина;  
б) плацента, пуповина;  
в) плацента, оболочки;  
г) плацента, оболочки, пуповина.
- 80. В пуповине расположены сосуды:**
- а) три артерии;  
б) две артерии, одна вена;  
в) две вены и одна артерия;  
г) три вены.

## Тест 2

**1. К наружным половым органам женщины относятся:**

- а) клитор;
- б) маточные трубы;
- в) влагалище;
- г) молочные железы.

**2. При третьей степени чистоты влагалищного содержимого:**

- а) среда слабощелочная;
- б) лейкоциты до 100 в поле зрения;
- в) кокки и другие бактерии;
- г) все перечисленное верно.

**3. Лактобактерии, среда кислая, клетки эпителия- при какой степени влагалищного содержимого:**

- а) первая;
- б) вторая;

- в) третья;
- г) четвертая.

**4. К внутренним половым органам женщины относится:**

- а) преддверие влагалища;
- б) клитор;
- в) матка;
- г) молочные железы.

**5. При четвертой степени чистоты влагалищного содержимого определяются:**

- а) эпителиальные клетки, единичные лейкоциты;
- б) лактобактерии, среда кислая;
- в) все перечисленное верно;
- г) нет правильного ответа.

**6. При второй степени чистоты влагалищного содержимого:**

- а) лактобактерии;
- б) единичные лейкоциты, клетки эпителия;
- в) небольшое количество не патогенной флоры;
- г) все перечисленное верно.

**7. Масса небеременной матки:**

- а) 50 - 60 граммов;
- б) 150 - 160 граммов;
- в) 1000- 1200граммов;
- г) 80- 100 граммов.

**8. Форма шейки матки и наружного зева у нерожавших женщин:**

- а) коническая и округлая форма;
- б) цилиндрическая и щелевидная форма;
- в) прямая;
- г) шаровидная.

**9. В матке различают:**

- а) перешеек;
- б) шейку;
- в) тело;

г) все ответы верны.

**10. Наиболее суженная часть в толще трубы:**

- а) интерстициальная;
- б) истмическая;

в) ампулярная;

г) воронка.

**11. Какая часть матки имеет внутренний и наружный зев:**

а) дно;

б) тело;

в) шейка;

г) перешеек.

**12. Длина маточных труб:**

а) 7 - 8 см;

**б) 10 - 12 см;**

в) 12 - 14 см;

г) 18-20 см.

**13. Какой слой матки является отторгающимся:**

**а) функциональный;**

б) базальный;

в) слизистый;

г) внутренний.

**14. Чему способствует перистальтическое сокращение труб, мерцание ресничек эпителия и продольная складчатость слизистой труб:**

а) оплодотворению яйцеклетки;

б) выделению и продвижению секрета в полость матки;

**в) передвижению яйцеклетки;**

г) передвижению сперматозоида;

**15. В каком отделе маточной трубы происходит оплодотворение яйцеклетки:**

а) интерстициальном;

б) истмическом;

**в) ампулярном;**

г) воронке.

**16. Шейка матки отклонена:**

**а) к переднему своду;**

б) идет параллельно стенкам таза;

в) к заднему своду;

г) не отклонена.

**17. Масса яичника:**

а) 3-4 г;

**б) 5-6 г;**

в) 6-8 г;

г) 2-3 г.

**18. Длина цервикального канала:**

**а) 1 - 1,5 см;**

б) 2 см;

в) 4 см;

г) 5 см.

**19. Какое время после овуляции является наиболее благоприятным для оплодотворения:**

а) 12-24 часа;

**б) 24-36 часов;**

в) 36-72 часа;

г) не имеет значения.

**20. Количество кровопотери во время месячных:**

а) 50 мл;

**б) 50-100 мл;**

- в) 50-200 мл;
- г) 100-200 мл.

**21. Как называется середина цикла в яичниковом цикле:**

- а) фолликулостимулирующая;
- б) овуляция;**
- в) прогестероновая;
- г) лютеинизирующая.

**22. Название замкнутого мешка, в котором находится плод, окруженный околоплодными водами:**

- а) ворсинчатая оболочка;
- б) водная оболочка;**
- в) базальная оболочка;
- г) слизистая оболочка.

**23. Менструальным циклом называется:**

- а) процесс разрыва целого фолликула и выход его из полости созревшей яйцеклетки, покрытой снаружи блестящей оболочкой;
- б) ритмически повторяющиеся сложные изменения в половой системе и во всем организме женщины;**
- в) периодические кровотечения из половых путей;
- г) процесс выработки гормонов из яичника.

**24. Какая фаза маточного цикла соответствует лютеинизирующей фазе яичникового цикла:**

- а) десквамации;
- б) регенерации;
- в) секреции;**
- г) пролиферации.

**25. Что такое второй период родов:**

- а) с первых регулярных схваток и заканчивается рождением ребенка;
- б) опущение головки плода с регулярной родовой деятельностью;
- в) с полного раскрытия наружного маточного зева и заканчивается рождением ребенка;**
- г) излитие околоплодных вод и рождение ребенка.

**26. Чему равна предполагаемая масса плода при ВДМ - 38см, ОКЖ - 100см:**

- а) 3400 г;
- б) 3600 г;
- в) 3800 г;**
- г) 4100 г.

**27. Что такое первый период родов:**

- а) период раскрытия;**
- б) период изгнания;
- в) последовый период;
- г) послеродовый период.

**28. Период раскрытия длится:**

- а) с момента регулярных схваток до полного раскрытия наружного маточного зева;**
- б) с первых регулярных схваток и заканчивается рождением ребенка;
- в) с момента опущения головки и возникновения регулярной родовой деятельности;
- г) до излития околоплодных вод.

**29. Продолжительность периода изгнания у повторнородящих:**

- а) 5 - 10 мин;

- б) 15-20 мин;
- в) 30 мин – 40 мин;**
- г) 1 - 2 часа.

**30. Что такое третий период родов:**

- а) период раскрытия;
- б) период изгнания;
- в) последовый период;**
- г) послеродовый период.

**31. Период изгнания длится:**

- а) с момента регулярных схваток до полного раскрытия наружного маточного зева;
- б) с момента опущения головки плода и возникновения регулярной родовой деятельности;
- в) с полного раскрытия наружного маточного зева до рождения ребенка;**
- г) с момента рождения ребенка до рождения последа.

**32. Роль плаценты:**

- а) гормональная;
- б) дыхательная;
- в) выделительная;
- г) все перечисленное верно.**

**33. Второй период родов - это:**

- а) период раскрытия;
- б) период изгнания;**
- в) последовый период;
- г) послеродовый период.

**34. Укажите, какой % от массы тела роженицы составляет допустимая кровопотеря:**

- а) 0,5 %;**
- б) 1 %;
- в) 1,5 %;
- г) 2 %.

**35. Как называется женщина после рождения ребенка:**

- а) роженица;
- б) родильница;**
- в) родящая;
- г) родившая.

**36. Чему равна предполагаемая масса плода при ОКЖ-100 см, ВДМ-35 см:**

- а) 3400 г;
- б) 3500 г;**
- в) 3600 г;
- г) 3700 г.

**37. Тошнота является признаком беременности:**

- а) достоверным;
- б) обязательным;
- в) сомнительным;**
- г) вероятный.

**38. Нерожавшим здоровым женщинам с целью контрацепции не рекомендуется использовать:**

- а) стерилизацию;**
- б) презервативу;
- в) диафрагмы;
- г) спермициды.

**39. Наиболее опасным методом планирования семьи является:**

- а) аборт;**



- б) барьерная контрацепция;
- в) гормональная контрацепция;
- г) ВМС.

**40.С целью контрацепции один раз в три месяца вводят:**

- а) депо- Проверка – 150;**
- б) раствор прогестерона 2 %;
- в) раствор прогестерона 2,5 %;
- г) норплант.

**41. Вероятным признаком беременности является:**

- а) тошнота;
- б) задержка месячных;**
- в) рвота;
- г) вкусовые причуды.

**42.С целью контрацепции на 5 лет подкожно вшивается препарат:**

- а) депо - Провера – 150;
- б) норколут;
- в) норплант;**
- г) прогестерон.

**43.Оптимальным средством защиты от заболеваний, передающихся половым путем является:**

- а) ВМС;
- б) презерватив;**
- в) гормональная контрацепция;
- г) прерванный половой акт.

**44.Комбинированные оральные контрацептивы:**

- а) не влияют на характер менструальной крови;**
- б) уменьшают количество менструальной крови;
- в) увеличивают количество менструальной крови;
- г) не имеют противопоказаний.

**45.К гормональным контрацептивным средствам относится:**

- а) лютеурин;
- б) фарматекс;
- в) марвелон;**
- г) контрацептин.

**46. Вазэктомия является:**

- а) методом стерилизации мужчин;**
- б) методом кастрации;
- в) методом стерилизации женщин;
- г) методом, дающим эффект сразу же после операции.

**47. К 3-х фазным гормональным контрацептивным средствам относится:**

- а) фемоден;
- б) триквилар;**
- в) овидон;
- г) марвелон.

**48. Внутриматочные контрацептивы:**

- а) снижают риск воспалительных заболеваний;
- б) повышают риск воспалительных заболеваний;**
- в) не влияют на возникновение воспалений;
- г) не имеют противопоказаний.

**49. Наиболее эффективным методом контрацепции является:**

- а) прерванный половой акт;
- б) предохранение только в критические дни;

**в) барьерный метод;**

г) окклюзия труб.

**50. Базальная температура измеряется:**

**а) в прямой кишке утром в постели;**

б) после очистительной клизмы;

в) после опорожнения мочевого пузыря;

г) после спринцевания влагалища.

**51. Пространство между малыми половыми губами называется:**

а) мочеполовая диафрагма;

б) промежность;

в) девственная плева;

**г) половая щель.**

**52. Во влагалище в норме среда:**

а) нейтральная;

**б) кислая;**

в) слабощелочная;

г) щелочная.

**53. Функция матки:**

**а) менструальная;**

б) секреторная;

в) выделительная;

г) защитная.

**54. Нормальная флора влагалища:**

а) эпителиальные клетки;

**б) палочки Дедерлейна;**

в) кишечные палочки;

г) гормоны.

**55. Слизистая маточных труб выстлана эпителием:**

а) многослойным плоским;

**б) мерцательным;**

в) кубическим;

г) однорядным.

**56. Круглые связки матки отклоняют матку:**

а) кзади, книзу;

**б) кверху, кпереди;**

в) кзади;

г) в сторону.

**57. Первая менструация у девочек в норме начинается в возрасте:**

**а) 12-14 лет;**

б) 16-17 лет;

в) 8-9 лет;

г) 20-22 года.

**58. В первую фазу менструального цикла в яичнике вырабатывается гормон:**

а) прогестерон;

**б) фолликулин;**

в) тестостерон;

г) панкреатин.

**59. В желтом теле образуется гормон:**

а) окситоцин;

б) синестрол;

в) фолликулин;

**г) прогестерон.**

**60. Мужские половые гормоны:**

- а) тестостерон;
- б) тиреоидин;
- в) прогестерон;
- г) инсулин.

**61. Прогестерон вырабатывается в:**

- а) гипоталамусе;
- б) гипофизе;
- в) яичнике;
- г) яичке.

**62. Сперматозоид движется на:**

- а) свет;
- б) химическое вещество;
- в) по току жидкости;
- г) против тока жидкости.

**63. Имплантация — это:**

- а) выход яйцеклетки из фолликула;
- б) слияние сперматозоида с яйцеклеткой;
- в) прикрепление яйцеклетки к стенке матки;
- г) отторжение функционального слоя.

**64. Пузырек, в котором растет и созревает яйцеклетка:**

- а) лимфоцит;
- б) фолликул;
- в) эритроцит;
- г) альвеола.

**65. Образование, содержащее кровеносные сосуды, соединяющее плод с плацентой:**

- а) семенной канатик;
- б) лакуна;
- в) пуповина;
- г) маточные трубы.

**66. Созревание и развитие желтого тела идет под действием гормона гипофиза:**

- а) фолликулостимулирующего;
- б) тиреотропного;
- в) лютеинизирующего;
- г) пролактина.

**67. Влагалищные спермициды:**

- а) патентекс овалъ;
- б) регулон;
- в) диафрагма;
- г) минизистон.

**68. К двуфазным КОКаМ относится:**

- а) джесс;
- б) нео-эуномин;
- в) регевидон;
- г) марвелон.

**69. Сомнительные признаки беременности:**

- а) повышение артериального давления;
- б) извращение вкуса и обоняния;
- в) частые мочеиспускания;
- г) потливость.

**70. Достоверные признаки беременности:**

- а) положительный тест на беременность;

- б) пальпация частей плода;**  
в) синюшность слизистой влагалища;  
г) понижение артериального давления.
- 71. Первое шевеление плода первобеременная ощущает в:**  
а) восемнадцать недель;  
**б) двадцать недель;**  
в) двадцать две недели;  
г) шестнадцать недель.
- 72. Причиной начала родовой деятельности является:**  
а) зрелая шейка матки;  
**б) родовая доминанта;**  
в) зрелая плацента;  
г) перерастянутая матка.
- 73. Родовые схватки характеризуются:**  
**а) периодичностью, длительностью, произвольностью, болезненностью и силой сокращения;**  
б) нерегулярностью и произвольностью;  
в) роженица может управлять схватками;  
г) сокращением матки в нижнем сегменте.
- 74. Период изгнания плода начинается с момента:**  
а) отхождения околоплодных вод;  
**б) полного открытия шейки матки;**  
в) потуг;  
г) при опущении головки на тазовое дно.
- 75. Плодный пузырь образуется в результате:**  
а) полного открытия шейки матки;  
**б) образования пояса прилегания;**  
в) повышения внутриматочного давления;  
г) потуг.
- 76. Обратное развитие матки — это:**  
а) имплантация;  
б) эпителизация;  
**в) инволюция;**  
г) субинволюция.
- 77. Наружные половые органы:**  
а) влагалище;  
б) маточные трубы;  
**в) клитор;**  
г) молочные железы.
- 78. Внутренние половые органы:**  
а) лобок;  
б) мочевого пузыря;  
**в) влагалище;**  
г) тазовая клетчатка.
- 79. Слизистая оболочка матки:**  
а) эндотелий;  
б) миометрий;  
**в) эндометрий;**  
г) параметрий.
- 80. Наружная оболочка матки:**  
а) параметрий;  
**б) периметрий;**

- в) миометрий;
- г) эндометрий.

**81. В яичниках образуются:**

- а) ферменты;
- б) сперматозоиды;
- в) яйцеклетка и женские половые гормоны;**
- г) форменные элементы крови.

**82. Функция яичников:**

- а) выделительная;
- б) эндокринно-гормональная;**
- в) защитная;
- г) менструальная.

**83. Важную роль в регуляции менструального цикла играют:**

- а) гипоталамо-гипофизарная система;**
- б) поджелудочная железа;
- в) щитовидная железа;
- г) паращитовидные железы.

**84. Срок наступления овуляции при 28-дневном менструальном цикле:**

- а) 20-22 день;
- б) 8-10 день;
- в) 12-14 день;**
- г) 3-5 день.

**85. Во вторую фазу менструального цикла в яичнике образуется железа внутренней секреции:**

- а) желтое тело;**
- б) поджелудочная;
- в) предстательная;
- г) щитовидная.

**86. В матке фаза секреции идет под действием гормона яичника:**

- а) фолликулина;
- б) синестрола;
- в) прогестерона;**
- г) тестостерона.

**87. Функцией яицек у мужчин является:**

- а) образование сперматозоидов;**
- б) выделение спермы;
- в) выделение жидкости защищающий слизистую мочеиспускательного канала;
- г) образование лейкоцитов.

**88. В состав спермы не входит секрет:**

- а) бартолиновых желез;**
- б) яичек;
- в) предстательной железы;
- г) куперовых желез.

**89. Имплантация плодного яйца происходит за счет:**

- а) эмбриобласта;
- б) эндометрия;
- в) миометрия;
- г) трофобласта.**

**90. Внутренняя оболочка плодного яйца:**

- а) эндометрий;
- б) амнион;**

- в) хорион;
- г) децидуальная.

**91. Наружные половые органы мужчины:**

- а) семенной пузырек;
- б) семенной канатик;
- в) предстательная железа;
- г) **мошонка.**

**92. Сперматозоиды образуются в:**

- а) **яичке;**
- б) предстательной железе;
- в) семенных пузырьках;
- г) бульбоуретральных железах.

**93. Первое шевеление плода повторнوبرеменная женщина ощущает в:**

- а) **18 недель;**
- б) 20 недель;
- в) 30 недель;
- г) 40 недель.

**94. Оболочки плодного яйца:**

- а) висцеральная и париетальная;
- б) внутренняя и наружная;
- в) **амнион и хорион;**
- г) эндометрий, миометрий.

**95. Прикрепление оплодотворенной яйцеклетки к эндометрию:**

- а) оплодотворение;
- б) секреция;
- в) овуляция;
- г) **имплантация.**

**96. Послед - это:**

- а) амнион, хорион, пуповина;
- б) плацента, пуповина;
- в) плацента, оболочки;
- г) **плацента, оболочки, пуповина.**

**97. В пуповине расположены сосуды:**

- а) три артерии;
- б) **две артерии, одна вена;**
- в) две вены и одна артерия;
- г) три вены.

**98. Родовая деятельность в первом периоде родов:**

- а) **схватки раскрывающие;**
- б) схватки изгоняющие;
- в) схватки последовые;
- г) схватки послеродовые.

**99. Женщина после рождения последа называется:**

- а) беременной;
- б) роженицей;
- в) **родильницей;**
- г) ничего из перечисленного.

**100. В первые сутки после родов лохии:**

- а) серозные;
- б) сукровичные;
- в) **кровянистые;**
- г) гнойные.

- 101. Наружный зев шейки матки закрывается после родов через:**  
а) 3 дня;  
б) 10 дней;  
в) 8 недель;  
г) **3 недели.**
- 102. Продолжительность послеродового периода:**  
а) 3-4 недели;  
б) 5-6 недель;  
в) **6-8 недель;**  
г) 9-10 недель.
- 103. Матка ежедневно уменьшается при физиологическом течении послеродового периода на:**  
а) **2-4 см;**  
б) 6-7 см;  
в) 1,5-2 см;  
г) 4-5 см.
- 104. За неделю прибавка массы тела в норме составляет:**  
а) 200-300 гр.;  
б) **300-400 гр.;**  
в) 400-450 гр.;  
г) 600-700 гр.
- 105. Погружение зародыша в слизистую матки называется:**  
а) овуляция;  
б) оплодотворение;  
в) **нидация;**  
г) плацентация.
- 106. Мероприятия по предупреждению беременности:**  
а) **контрацепция;**  
б) овуляция;  
в) индукция;  
г) имплантация.
- 107. После применения какого метода контрацепции партнер не способен к зачатию:**  
а) гормонального;  
б) химического;  
в) барьерного;  
г) **стерилизации.**
- 108. Ворсинчатая оболочка яйца - это:**  
а) **хорион;**  
б) амнион;  
в) децидуальная оболочка;  
г) эмбриобласт.
- 109. Слизистая оболочка маточной трубы покрыта:**  
а) многослойным плоским эпителием;  
б) кубическим эпителием;  
в) зародышевым эпителием;  
г) **цилиндрическим мерцательным эпителием.**
- 110. Самый отдаленный от матки отдел маточной трубы называется:**  
а) **ампулярный;**  
б) истмический;  
в) интрамуральный;  
г) интерстициальный.
- 111. За фазой десквамации в слизистой матки наступает фаза:**

а) эпителизации;

**б) пролиферации;**

в) секреции;

г) регенерации.

**112. Функцией яичек у мужчин является:**

**а) образование сперматозоидов;**

б) выделение спермы;

в) выделение жидкости, защищающий слизистую мочеиспускательного канала;

г) образование лейкоцитов.

**113. Гормон, вырабатываемый в гипофизе:**

а) тестостерон;

б) прогестерон;

в) андрогены;

**г) фолликулостимулирующий.**

**114. После первого деления зиготы образуются:**

а) гаметы;

**б) бластомеры;**

в) морула;

г) фолликулы.

**115. Прогестерон во время беременности помимо яичников вырабатывается:**

а) гипофизом;

**б) плацентой;**

в) маткой;

г) щитовидной железой.

**116. Противопоказание для применения ВМК:**

а) менструация;

б) сахарный диабет;

**в) воспалительный процесс половых органов;**

г) гипертоническая болезнь.

**117. Свободная кожная складка над головкой полового члена:**

а) мошонка;

б) корень;

**в) крайняя плоть;**

г) уздечка.

**118. Родовые схватки характеризуются:**

**а) периодичностью, длительностью, произвольностью, болезненностью и силой сокращения;**

б) нерегулярностью и произвольностью;

в) роженица может управлять схватками;

г) спазмом шейки во время схватки.

**119. Фетогенез – это период:**

а) от зачатия до рождения;

б) от зачатия до 16 суток;

в) от 16 суток до 9-10 недель;

**г) от 9-10 недель до рождения.**

**120. Одноклеточный зародыш – это:**

а) плод;

б) бластоциста;

**в) зигота;**

г) яйцеклетка.



## Критерии оценки

Задания оцениваются по бальной системе, согласно разработанным критериям, затем переводятся в %. 1 Правильный ответ равен 1 баллу.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Перечень манипуляций

1. Составьте рекомендации мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, поддержанию безопасности.
2. Составьте рекомендации по адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
3. Составьте примерное меню для ребенка грудного возраста, находящегося на грудном вскармливании.
4. Составьте рекомендации женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, поддержанию безопасности.
5. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию.
6. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов.
7. Составьте рекомендации по режиму дня, выбору игрушки для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
8. Проведите беседу о гигиене климактерического периода.
9. Проведите антропометрию ребенку школьного возраста.
10. Проведите беседу о преимуществах грудного вскармливания.
11. Обучите подростка принципам здорового образа жизни.
12. Составьте рекомендации по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.
13. Составьте рекомендации по подготовке к запланированной беременности.
14. Проведите антропометрию грудного ребенка.
15. Обучите родителей принципам создания безопасной окружающей среды для детей грудного возраста.
16. Составьте рекомендации по закаливанию грудного ребенка.
17. Произведите расчет индекса массы тела. Объясните, что означает полученный результат.
18. Составьте памятку по вторичной профилактике при артериальной гипертензии.
19. Составьте памятку по уменьшению воздействия бытовых аллергенов в квартире пациента.
20. Составьте памятку о том, как избежать воздействия на организм пациента пищевых аллергенов.
21. Составьте план обучения в астма – школе (образовательные программы для родителей детей с бронхиальной астмой и пациентов-подростков).
22. Составьте план обучения в Школе сахарного диабета.
23. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».
24. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы со студентом, убедите его, что не только, пробовать, но даже смотреть на наркотики не надо! Будьте убедительны, ведь речь идет о судьбе Вашего друга.

25. Составить план и тезисы индивидуальной беседы о вреде алкоголя.
26. Составьте памятку по вторичной профилактике при остеопорозе.
27. Составьте памятку «О вреде табакокурения при беременности».
28. Составьте памятку о ЗОЖ (здоровом образе жизни) для пациента

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Вопросы к экзамену

1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.
2. Основные проблемы периода новорожденности.
3. Преимущества грудного вскармливания.
4. Правила введения прикорма и докорма.
5. Антропометрия грудного ребенка.
6. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей грудного возраста.
7. Закаливание ребенка грудного возраста.
8. Особенности ребенка преддошкольного возраста.
9. Рекомендации по режиму дня, выбору игрушки для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
10. Рекомендации по адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
11. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.
12. Антропометрия ребенка школьного возраста.
13. Факторы риска, влияющие на репродуктивное здоровье.
14. Преимущества и недостатки различных методов контрацепции.
15. Признаки беременности.
16. Средства контрацепции.
17. АФО беременной женщины.
18. Рекомендации по подготовке женщины к запланированной беременности.
19. Рекомендации беременной женщине по режиму дня, питанию.
20. Подготовка беременной женщины к родам
21. Предвестники родов.
22. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.
23. Возможные проблемы женщин в климактерическом периоде.
24. Рекомендации мужчине и женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию.
25. АФО органов зрения и слуха людей пожилого и старческого возраста.
26. АФО дыхательной системы людей пожилого и старческого возраста.
27. АФО пищеварительной системы людей пожилого и старческого возраста.

##### Демонстрационный вариант билета

**Инструкция:**

1. *Внимательно прочитайте и выполните задания. Вы можете воспользоваться таблицами, справочной литературой, медицинской документацией, лабораторным оборудованием и расходными материалами, имеющимися на специальном столе.*

2. *Максимальное время для выполнения заданий – 30 минут.*

### **Задание 1.**

Профессиональная задача

Вы – медицинская сестра, проведите профилактические мероприятия при осуществлении

сестринского ухода

*Задание:*

1. Расскажите, какие изменения происходят в сердечно – сосудистой системе пожилого человека

### **Задание 2.**

Профессиональная задача

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 10- дневного возраста. Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного дома на 5 сутки в удовлетворительном состоянии.

Маме 19 лет. Не знает правил ухода за новорожденным ребенком. Со слов мамы, ребенок после кормления беспокойный. При осмотре ребенка Вы обратили внимание на гиперемию в области шейных и паховых складок.

*Задание:*

1. Определите факторы риска здоровью. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

### **Задание 3.**

Профессиональная задача

Мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Мужчина курит чаще всего в квартире, балкона нет.

*Задания:*

1. Проведите мероприятия по профилактике курения.
2. Расскажите о возможных осложнениях курильщика.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных приме-

рах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

 Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b>Знания</b>		
устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; базовую компьютерную грамотность; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Умения:</b>		
использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседнев-	оценка ответов при устном фронтальном и индивиду-	устный опрос, письменный опрос, практиче-

<p>ной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту</p>	<p>альном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>	<p>ская работа, тестирование</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Базовая компьютерная грамотность.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Методы классификации компьютеров.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.3. Состав вычислительной системы.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.4. Устройство персонального компьютера.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.5. Внутренние устройства системного блока.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.6. Периферийные устройства персонального компьютера.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 2.1. Базовые, системные, служебные и прикладные программные продукты.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Операционная система: назначение и основные функции.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Основные объекты и приемы управления Windows.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.1. Программа Блокнот.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Графический редактор Paint.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.3. Текстовый редактор WordPad.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.2. Обработка информации средствами	оценка выполнения практических заданий на компьютере	

Microsoft Excel	оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.3. Обработка информации средствами Microsoft Power Point	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.4. Обработка информации средствами Microsoft Access.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 5.1. Интернет. Информационно - поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 5.2. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Перечень вопросов для текущего опроса

1. Дайте определение понятию информационная система.
2. Классифицируйте информационные системы по назначению.
3. Дайте определение понятию АСУ.
4. Дайте определение понятию АРМ.
5. Установите соответствие между АРМ и здравоохранением.
6. Дайте определение понятию информационные процессы.
7. Опишите информационные процессы в сфере здравоохранения
2. Дайте определение понятию медицинские информационные системы.
3. Назовите виды медицинских информационных систем.
4. Охарактеризуйте структуру медицинских информационных систем.
5. Назовите основные элементы информационных систем в здравоохранении.
6. Дайте определение понятию компьютерной сети.
7. Дайте определение понятию топологии.
8. Назовите виды сетей.
9. Расскажите классификацию сетей.
10. Дайте определение понятию сервер.
11. Дайте определение понятию клиент-сервер.
12. Опишите процесс сетевой обработки данных.
13. Дайте определение понятию компьютерный вирус.
14. Назовите классификацию компьютерных вирусов по деструктивному признаку.
15. Опишите этапы заражения ПК.
16. Дайте определение понятию информационная безопасность.
17. Дайте определение понятию криптология.
18. Назовите этапы создания защиты информации.
19. Назовите классификацию антивирусных программ.
20. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
21. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
22. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
23. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
24. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
25. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?
26. Дайте определение, что такое информационное общество?
27. Дайте определение понятию информационная культура.
28. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
29. Каков запас информационных ресурсов России?
30. В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой.
31. Перечислите задачи и функции информатики.
32. Является ли появление компьютера закономерным процессом развития общества
33. Дайте определение понятию операционная система.
34. Назовите классификацию ОС Windows/

35. Опишите основные отличия ОС на базе NT и 9x.
36. Дайте определения понятиям папка, файл, тип файла.
37. Определите, основные отличия по функциональности двух объектов ОС, ярлык и значок.
38. Назовите основные операции с файлами и папками.
39. Дайте определение понятию текстовый редактор.
40. Назовите основные функции программы Блокнот.
41. Назовите режимы работы программы Калькулятор.
42. Опишите основные отличия режимов работы программы Калькулятор.
43. Опишите этап создания текстового документа в программе Блокнот.
44. Установите различие между двумя операциями, «вырезать» и «копировать».
45. Определите основное назначение программы Paint.
46. Дайте определение понятию графический редактор.
47. Опишите этапы создания, открытия и сохранения графических файлов.
48. Что такое атрибуты рисунка?
49. Назовите основные отличия программ Блокнот и WordPad.
50. Дайте определение понятию текстовый процессор.
51. Что такое форматирование текста?
52. Дайте определение понятию интерфейс.
53. Опишите процесс настройки пользовательского интерфейса.
54. Перечислите основные элементы форматирования текста.
55. Дайте определение понятию «список».
56. Назовите виды списков.
57. Как создать список?
58. Опишите процесс вставки объекта «фигура».
59. Назовите основные функции форматирования фигуры.
60. Какими способами можно осуществить вставку таблицы?
61. В какой вкладке осуществляется редактирование и форматирование таблицы?
62. Как удалить ячейку, строку из таблицы?
63. Дайте определение понятию шаблон, форма?
64. Назовите виды шаблонов, форм.
65. Опишите процесс создания шаблона.
66. Опишите процесс создания формы.
67. Установите связь между формой и шаблоном.
68. Дайте определение понятию «стиль документа».
69. Как осуществляется процесс создания стиля документа?
70. Опишите процесс поиска и замены текста.
71. Как осуществляется перенос слов?
72. Опишите этапы создание автооглавления.
73. Как вставить указатель?
74. Дайте определение понятию диаграмма.
75. Какие бывают диаграммы?
76. Опишите процесс создания диаграммы.
77. Опишите процесс создания формулы.
78. Назовите основные функции форматирования диаграммы.
79. Дайте определение понятию «макросы».
80. Назовите виды макросов.
81. Опишите функционал макросов.
82. Назовите этапы создание макросов.
83. Дайте определение понятию «запись макроса».
84. Дайте определение понятию «интерфейс».
85. Определите назначение интерфейса.

86. Укажите назначение табличного процессора.
87. Перечислите функции табличного процессора.
88. Объясните, как осуществляется ввод данных в ячейку.
89. Что такое ячейка?
90. Какие бывают типы данных?
91. Как осуществляется выделение области в таблице?
92. Что такое формула в табличном процессоре?
93. Опишите правильную форму записи формулы.
94. Что такое мастер функций?
95. Перечислите основные виды формул в табличном процессоре.
96. Как отображается ошибка в формуле?
97. Дайте определение понятию массив.
98. Как осуществляется вычисление массива?
99. Дайте определение понятию «фильтр данных».
100. Опишите принцип работы фильтра данных.
101. Какие вы знаете логические функции? Их назначение.
102. Дайте определение понятию «список» в табличном процессоре.
103. Перечислите основные приемы работы со списками.
104. Назовите способы построения диаграмм.
105. Установите различия между «мастером диаграмм» и функцией «вставка объект».
106. Опишите основные приемы форматирования диаграмм.
107. Какие бывают типы диаграмм?
108. Перечислите этапы оформления стиля диаграмм.
109. Что такое СУБД?
110. Дайте определение понятию база данных.
111. Перечислите виды таблиц в СУБД.
112. Дайте определения следующим понятиям (форма, отчет, запрос).
113. Перечислите виды связей БД.
114. Как установить виды связей?
115. Установите виды связей между разными типами данных таблицы БД.
116. Как создать БД?
117. Дайте определение понятию «информационно-логическая модель»
118. Перечислите примеры моделей такого типа.
119. Дайте определение понятию «информационный объект».
120. Приведите примеры информационных объектов.
121. Выделите информационные объекты в профессиональной предметной области.
122. Дайте определение понятию «форма».
123. Перечислите типы форм.
124. Назовите основные этапы создания формы.
125. Установите основные различия между конструктором и мастером диаграмм.
126. Дайте определению понятию «запрос».
127. Опишите этапы создания запроса с помощью мастера запросов.
128. Опишите этапы создания запроса с использованием конструктора.
129. Дайте определение понятию «отчет».
130. Перечислите типы отчетов.
131. Опишите каждый тип отчета.
132. Установите основные различия конструктора и мастера запросов.
133. Назовите назначение презентации.
134. Назовите основные элементы презентации.
135. Дайте определение понятию «слайд».
136. Перечислите объекты, которые можно вставлять на слайд.
137. Какие бывают типы презентаций.

138. Для чего служит Smart Art?
139. Как вставить управляющую кнопку?
140. Как вставить видео, аудио?
141. Дайте определение понятию «глобальная сеть»
142. Назовите этапы зарождения сети Интернет.
143. Дайте определение понятию «информационно-поисковые системы».
144. Назовите известные поисковые системы.
145. Что такое сервер?
146. Дайте определение понятию «АИС»
147. Опишите АИС в сфере медицины.
148. Какие существуют виды АИС?
149. Охарактеризуйте структуру АИС в медицине.
150. Опишите процесс формирования справочной информации.
151. Перечислите основной функционал программы.
152. Назовите этапы настройки основных параметров учета.

### Критерии оценивания ответа на устные вопросы

Оценка	Критерии
«5» - «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
«4» - «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«3» - «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>

### Комплект практических работ

- Настройка рабочего стола
- Настройка разрешения экрана
- Работа с антивирусным ПО
- Основные операции с файлами, папками, ярлыками
- Сетевой доступ к папкам и файлам
- Основные операции по обслуживанию дисков
- Дефрагментация диска



- Знакомство с ПО по восстановлению утерянной информации со съемных носителей
- Настройка обновления антивируса
- Архивация файлов
- Изменение шрифта текста (его тип, размер, начертание)
- Вставка даты/времени
- Загрузка программы Калькулятор
- Знакомство с режимами работы
- Работа с памятью калькулятора
- Выделение фрагментов рисунка
- Копирование, вырезка и изменение фрагментов рисунка
- Знакомство с меню программы Word Pad
- Основные приемы редактирования и форматирования текста
- Операции копирования и вставки рисунков с программы Paint в программу Word Pad
- Настройка пользовательского интерфейса
- Создание и редактирование текстового документа
- Копирование, перемещение и удаление текста
- Обработка вставленных объектов, средствами MS Word
- Работа с меню «Иллюстрации»
- Вставка таблиц в документ
- Рисование таблиц
- Форматирование таблиц
- Создание макета амбулаторной карты
- Вставка автособираемых оглавлений
- Вставка колонтитулов
- Печать и сканирование документов
- Обработка сканированного документа
- Знакомство со способами устранения технических неполадок, возникающих при печати документов
- Вставка объектов Word Art
- Вставка диаграмм и объектов
- Редактирование макроса
- Использование макроса
- Использование стилей
- Использование автособираемых оглавлений
- Использование колонтитулов
- Границы и заливка таблиц
- Вставка примечания
- Условное форматирование
- Вставка функции
- Понятие абсолютной и относительной адресации
- Применение логических и статистических функции при расчетах дозировки лекарственных средств
- Способы форматирования диаграмм и графиков
- Изменение типов диаграмм
- Знакомство с меню

- Создание простых таблиц
- Изучение типов полей БД
- Создание таблиц
- Ввод и редактирование данных в таблицы
- Создание связей между таблицами
- Создание форм с помощью мастера форм
- Создание форм с помощью конструктора форм
- Создание отчетов с помощью мастера отчетов
- Создание отчетов с помощью конструктора отчетов
- Создание презентации на основе пустого шаблона
- Редактирование текстовых и графических объектов
- Настройка анимации
- Заполнение справочников программы
- Основные операции по реализации товаров
- Знакомство с журналами, вывод документов на печать
- Знакомство с основными видами отчетов в программе
- Доменное имя
- Типы адресов
- Типы подключения к Интернету
- Создание электронной почты
- Способы рассылки документов по электронной почте
- Способы сжатия и архивации файлов
- Создание кода страницы, с помощью языка HTML
- Связывание страниц с помощью гиперссылок и создания сайта

### **Критерии оценивания практической работы**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Примечание</b>
«отлично»	Практическая работа выполняется студентом без ошибок.	
«хорошо»	Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.	
«удовлетворительно»	Практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу.	

### **Комплект заданий для внеаудиторной самостоятельной работы**

#### **Перечень тем для информационных сообщений**

1. «История докомпьютерной эпохи»
2. «Информационные технологии»
3. «Современные АСУ в здравоохранение РФ»
4. «Современные ИС в здравоохранении РФ»
5. «Плюсы и минусы ИС»
6. «АСУ образовательного учреждения»
7. «АСУ медицинских учреждений»
8. «Первые АСУ»
9. «Управление процессами в информатике»

10. «Информатизация здравоохранения в РФ»
11. «Объединение компьютеров в локальную сеть»
12. «Первые локальные сети»
13. «История развитие локальных сетей»
14. «Компьютерные сети»
15. «Защита информации, антивирусная защита»
16. «Первые компьютерные вирусы»
17. «Эргономика для лиц с отклонениями в здоровье»
18. «Информационное общество»
19. «Возможности систем распознавания текстов»
20. «Возможности систем распознавания голоса»
21. «Возможности систем распознавания изображений»
22. «Информационные системы в медицине»
23. «Виды электронных таблиц»
24. «Представление разных типов данных в электронных таблицах»
25. «Первые электронные таблицы и их применение»
26. «Электронные таблицы в профессиональной деятельности»
27. «Использование ключевых слов, фраз для поиска информации»
28. «Комбинации условия поиска»
29. «Поиск информации в глобальной сети Интернет»
30. «Банки документов. Каталоги электронных библиотек»

#### **Критерии оценки составления информационного сообщения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Примечание</b>
«5» - «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;</li> <li>- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
«4» - «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- отсутствует логическая последовательность в суждениях;</li> <li>- не выдержан объём сообщения;</li> <li>- имеются упущения в оформлении;</li> <li>- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>	
«3» - «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема освещена лишь частично;</li> <li>- допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>- во время защиты отсутствует вывод</li> </ul>	

## Перечень тем для составления презентаций

1. «Средства защиты информации»
2. «Установка и обновление антивирусных ПО»
3. «Современный антивирусные программы»
4. «Самые опасные компьютерные вирусы»
5. «История антивирусной защиты»
6. «NOD32 или Лаборатория Касперского, что лучше»
7. «Рейтинг бесплатных антивирусных программ»
8. «Сетевые фильтры»
9. «Криптология – наука о защите информации»
10. «Мониторинг в здравоохранении»
11. «МИС Платон-5»
12. «МИС семейный врач»
13. «Новейшие МИС в странах СНГ»
14. «Базовый уровень МИС»
15. «Федеральный уровень МИС»
16. «Плюсы и минусы МИС»
17. «Виды ОС»
18. «Разрядность ОС (32-ух или 64-ёх битная ОС)»
19. «История развития ОС»
20. «Первая в мире ОС»
21. «Mac OS»
22. «Windows, история зарождения»
23. «Работа с иллюстрациями»
24. «Графические возможности MS Word»
25. «Альтернативные текстовые процессоры»
26. «Современная компьютерная графика»
27. «Векторная компьютерная графика. Принцип построения изображения»
28. «Растровая компьютерная графика. Будущее за ней?»
29. «Рисование средствами MS Word»
30. «Схемы и диаграммы»
31. «Графики»
32. «MS Excel для решения бытовых задач»
33. «Логические функции»
34. «Обработка медицинских данных»
35. «Моделирование болезней»
36. «Математические функции»

### Критерии оценки теста

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;</li> <li>- Использовано 3 цвета шрифта;</li> <li>- Все страницы выдержаны в едином стиле;</li> <li>- Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;</li> <li>- Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;</li> <li>- Размер шрифта оптимальный;</li> <li>- Все ссылки работают;</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;</li> <li>- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;</li> <li>- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме;</li> <li>- Информация является актуальной и современной;</li> <li>- Ключевые слова в тексте выделены.</li> </ul>	
«4» - «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть</li> <li>- Использовано 3 цвета шрифта</li> <li>- 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего</li> <li>- Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</li> <li>- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна</li> <li>- Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации</li> <li>- Размер шрифта оптимальный</li> <li>- Все ссылки работают</li> <li>- Содержание в целом является научным</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту</li> <li>- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют</li> <li>- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами</li> <li>- Информация является актуальной и современной</li> <li>- Ключевые слова в тексте выделены</li> </ul>	
«3» - «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона плохо соответствует цвету текста</li> <li>- Использовано более 4 цветов шрифта</li> <li>- Некоторые страницы имеют свой стиль оформления</li> <li>- Гиперссылки выделены</li> <li>- Анимация дозирована</li> <li>- Звуковой фон не соответствует единой</li> </ul>	

	<p>концепции, но не носит отвлекающий характер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией</li> <li>- Ссылки работают</li> <li>- Содержание включает в себя элементы научности</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту</li> <li>- Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</li> <li>- Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами</li> <li>- Информация является актуальной и современной</li> <li>- Ключевые слова в тексте чаще всего выделены</li> </ul>	
--	---	--

#### **Перечень тем для написания рефератов.**

1. «Сеть. Сетевые технологии обработки информации»
2. «История развития глобальной сети Интернет»
3. «Сетевые технологии в быту»
4. «Сетевые технологии, плюсы и минусы»
5. «Использование сетевых технологий в медицине»
6. «Сервер и их классификация»
7. «Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности»
8. «Сеть Интернет и киберпреступность»
9. «Новейшие технологии в сетевой индустрии»
10. «Топология сетей»
11. «Защита сетевых соединений»
12. «Интернет, за или против»
13. «Сетевые фильтры»
  1. «Средства защиты информации»
  2. «Установка и обновление антивирусных ПО»
  3. «Современный антивирусные программы»
  4. «Самые опасные компьютерные вирусы»
  5. «История антивирусной защиты»
  6. «NOD32 или Лаборатория Касперского, что лучше»
  7. «Рейтинг бесплатных антивирусных программ»
  8. «Сетевые фильтры»
  9. «Криптология – наука о защите информации»
  10. «Первый компьютерный вирус, история рождения»
  11. «Компьютерный вирус. Кому это нужно?»
  12. «Спам»
    1. «Информация и закон»
    2. «Закон об защите информации РФ»
    3. «Обеспечение безопасности видеоконференций»

4. «Пароль, абсолютная защита или миф»
5. «Криптология»
6. «Шифрование данных в современном мире»
7. «Первые шифры»
8. «Шифр, который никогда не взламывался»
9. «Дешифрование»
10. «Дешифратор современного поколения»
11. «Информационная свобода – благо или необходимость»
12. «Соблюдение авторских прав в сети Интернет»
13. «Как обезопасить свои личные данные от взлома»
14. «Сервисы безопасности Интернета»
1. «Сравнительный анализ Microsoft Access 2003 и Microsoft Access 2007»
2. «Обзор рынка СУБД».
3. «Современная база данных и ее критерии»
4. «Альтернативные СУБД»
5. «Минусы реляционной базы данных»
6. «Виды баз данных»
7. «Какой вид базы данных выбрать?»
8. «Классификация баз данных по содержанию»
9. «Сверхбольшие базы данных»
10. «Базы данных в медицине»
1. «Информационные ресурсы общества»
2. «Зарождение информационного общества»
3. «Причины кризиса информации»
4. «Модель идеального информационного общества»
5. «Ресурсы в информатике за которые платят»
6. «Отличие информационного прогресса от самопроизвольного информационного коллапса»
7. «Мошенничество в интернете»
8. «Прикладные программы в медицине»
9. «Интернет – ка ресурс общего пользования»
10. «Современные глобальные сети»
11. «Глобальная сеть, а нужно ли?»
12. «История появления глобальных сетей»
13. «Зарождение первых ЭВМ»
14. «Кибернетика»
15. «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине»
16. «Медицинские АИС»
17. «Технология создания базы данных – «Поликлиника»»

#### Критерии оценки составления рефератов

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;</li> <li>- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
«4» - «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- отсутствует логическая последовательность в</li> </ul>	

	суждениях; - не выдержан объём сообщения; - имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
«3» - «удовлетворительно»	- тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; - во время защиты отсутствует вывод	

### Перечень тем для составления кроссворда

1. «Возможности MS Word»
2. «Форма»
3. «Шаблон»

### Критерии оценивания кроссворда

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- количество слов, используемых в кроссворде не менее 10; - информативная точность и достоверность фактов; - все определения и формулировки должны быть однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду	
«4» - «хорошо»	- количество слов, используемых в кроссворде 8-9; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду	
«3» - «удовлетворительно»	- количество слов, используемых в кроссворде 7-8; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - помарки в оформлении; - прилагаются ключи к кроссворду	



#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к экзамену**

1. Информатика как наука. Цели и задачи информатики.
2. Этапы решения задач на компьютере.
3. Прикладное программное обеспечение (файловые менеджеры, утилиты, программы-архиваторы).
4. Макросы. Применение макросов.
5. Сетевая архитектура и топология.
6. Понятие объекта и атрибута.
7. Поколения ЭВМ.
8. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
9. Кодирование информации. Способы кодирования.
10. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.)
11. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения количества информации
12. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристики (информационная емкость, быстродействие и др.)
13. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
14. Операционная система.
15. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера
16. Основные типы и способы организации данных (переменные и массивы).
17. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
18. Электронная почта. Браузеры.
19. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
20. Всемирная паутина
21. Мультимедийные технологии.
22. Создание таблиц в Excel.
23. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
24. Этапы и средства создания презентаций.
25. Виды презентаций.
26. Организация запроса при поиске информации в интернете.
27. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
28. Автоматизированная система: понятие, виды и состав.

29. Графический редактор. Назначение и основные функции.
30. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
31. Адресация в интернете: доменная система имен и IP-адрес.
32. Текстовый редактор Word (основные функции и назначение).
33. Базы данных. Назначение и основные функции.
34. Проектирование баз данных.
35. Виды связей в базах данных.
36. Понятие СУБД.
37. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
38. Информационные ресурсы сети интернет: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
39. Информационно-поисковая система
40. Растровая и векторная графика
41. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web — всемирная паутина).
42. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
43. Локальная и глобальная компьютерная сеть. Назначение сетей.
44. Двоичное кодирование информации.
45. Автоматизированная система: понятия, состав, виды.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

*Т. Л. Олейник* Т. Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b>Знания</b>		
<p>основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:                      - тестовый контроль;                      - устный опрос;                      - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<b>Умения:</b>		
<p>использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:                      - тестовый контроль;                      - устный опрос;                      - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

	ходе выполнения практического задания.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>ние</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>



## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет психологии.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	ЭКЗАМЕН
Тема 2. Методологические принципы современной психологии.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3. Личность.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4. Понятие об общении, функции общения.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 5. Эмоциональные процессы и состояния.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 6. Мышление и интеллект.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 7. Психология жизненного пути.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 8. Психология семейной жизни	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 9. Межличностный конфликт.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 10. Социально-психологические особенности овладения профессией.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 11. Принятие решения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 12. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Задания в тестовой форме

##### Тест 1

1. ... – это наука, изучающая закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.
2. В переводе с древнегреческого языка «Психология» - это учение о....
3. Субъективный внутренний мир человека:
  - а) характер
  - б) темперамент
  - в) психика
  - г) чувства
4. Сознание человека:
  - а) высший этап развития психики
  - б) волевая регуляция
  - в) чувства человека
  - г) свойства головного мозга
5. Основатель научной психологии:
  - а) Локк
  - б) Аристотель
  - в) Вундт
  - г) Декарт
6. Соответствие этапа развития психологической науки его представлению:
  - 1) I а) наука о поведении
  - 2) II б) наука о психике
  - 3) III в) наука о душе
  - 4) IV г) наука о личности  
д) наука о сознании
7. Отрасль психологии:
  - а) педагогика
  - б) информатика
  - в) патопсихология
  - г) история
8. Соответствие метода психологии его виду:
  - 1) наблюдение а) лабораторный
  - 2) опрос б) сложный
  - 3) эксперимент в) житейский  
г) устный
9. Наблюдение может быть:
  - а) житейским и научным
  - б) лабораторным и естественным
  - в) произвольным и непроизвольным
  - г) констатирующим и формирующим
10. Житейское наблюдение:
  - а) является организованным
  - б) не предусматривает участие исследователя в деятельности
  - в) предусматривает участие исследователя в деятельности
  - г) носит случайный характер

11. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого:
- а) наблюдение
  - б) беседа
  - в) эксперимент
  - г) биографический метод
12. Самонаблюдение – это:
- а) наблюдение за своими переживаниями
  - б) сбор знаний об окружающем мире
  - в) отражение действительности
  - г) косвенное изучение объекта
13. Естественный эксперимент:
- а) развивает определенные качества испытуемых
  - б) ставится в привычных для испытуемого условиях
  - в) изучает лишь необходимые психологические явления
  - г) протекает в специально организованных условиях
14. Методом беседы изучают:
- а) психологические явления по практическим результатам и предметам труда
  - б) человека на основании данных истории его жизни
  - в) выполнение действий по заданию исследователя
  - г) представления и понятия человека об окружающем мире
15. Метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы:
- а) опрос
  - б) метод обобщения независимых характеристик
  - в) метод анализа продуктов деятельности человека
  - г) наблюдение
16. Метод обобщения независимых характеристик предполагает:
- а) представления и понятия человека об окружающем мире
  - б) выявление мнений о психологических явлениях, полученных от различных людей
  - в) изучение человека на основании данных истории его жизни
  - г) косвенное изучение объекта
17. Мир психических явлений:
- а) характер личности
  - б) психологические феномены
  - в) содержание психики
  - г) темперамент личности
18. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком действительности:
- а) психические свойства
  - б) психические процессы
  - в) психические состояния
  - г) психические образования
19. Психическое свойство личности:
- а) усталость
  - б) навыки
  - в) характер
  - г) мышление
20. Психическое состояние личности:
- а) активность
  - б) направленность
  - в) способности
  - г) радость

21. Соответствие основного психологического понятия его составляющего:
- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| 1) психическое свойство  | а) ощущение  |
| 2) психический процесс   | б) сознание  |
| 3) психическое состояние | в) характер  |
|                          | г) усталость |
22. Наиболее устойчивые и постоянно развивающиеся особенности личности:
- психические свойства
  - психические процессы
  - психические состояния
  - психические образования
23. Определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека:
- психические свойства
  - психические процессы
  - психические состояния
  - психические образования
24. Возрастные этапы развития психики ребенка в порядке возрастания:
- поздний младенческий
  - младший школьный
  - преддошкольный
  - новорожденный ребенок
  - подростковый
  - дошкольный
  - ранний младенческий

#### Эталон ответов

- Психология
- душе
- в
- а
- в
- 1-в; 2-д; 3-а; 4-б
- в
- 1-в; 2-г; 3-а
- а
- г
- в
- а
- б
- г
- а
- б
- в
- б
- в
- а
- 1-в; 2-а; 3-г
- а
- в
- г, ж, а, в, е, б, д

## Тест 2

1. ... – совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека.

2. Заполни таблицу:

ПСИХИКА			
Психические процессы		Психические состояния	Психические свойства
<i>познавательные</i>	<i>эмоционально-волевые</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4.
1. ощущение 2. восприятие 3. представления 4. внимание 5. память 6. мышление 7. воображение 8. речь	1. 2.		

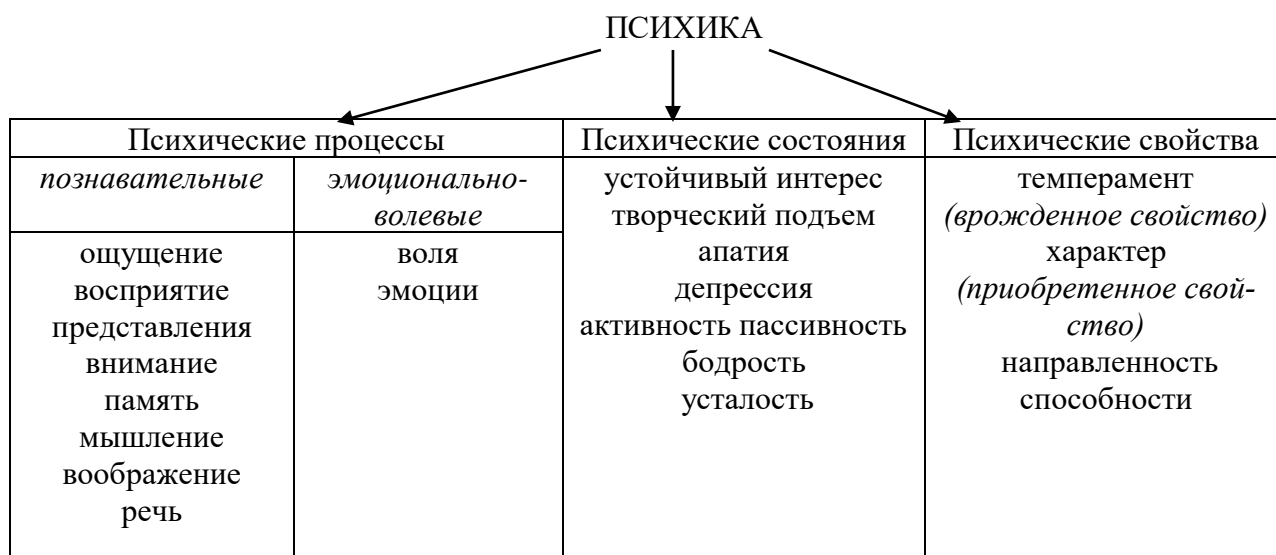
3. Соответствие познавательного процесса его понятию:

1) Ощущение	а) психический процесс, при котором происходит отражение явлений или предметов, которые в настоящий момент не воспринимаются, но при этом воссоздаются на базе прошлого опыта.
2) Восприятие	б) обобщенное отражение существенных свойств, предметов и явлений, их связей и отношений.
3) <i>Представление</i>	в) психический процесс, создание нового в форме образа, представлений или идей.
4) <i>Внимание</i>	г) исторически сложившаяся практика использования звуков, жестов или знаков для передачи условных символов, имеющих общепринятые смыслы и значения (т. е. слов).
5) <i>Память</i>	д) отражение отдельных свойств, предметов, непосредственное воздействие на наши органы чувств.
6) <i>Мышление</i>	е) направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, предполагающий повышенный уровень сенсорной, и интеллектуальной или двигательной активности.
7) <i>Воображение</i>	ж) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их отдельных свойств и частей, через воздействия их на органы чувств.
8) <i>Речь</i>	з) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающее возможным его повторного использования или возвращения к сфере познания.

### Эталон ответов

#### Тема: «Познавательные процессы»

1. Мир психических явлений
- 2.



3. 1- д; 2- ж; 3 - а; 4 - е; 5 - з; 6 - б; 7- в; 8 - г

### Тест 3

1. Термин «эмоция» происходит от латинского слова *emovere* – ...
2. Простейшая форма эмоционального переживания:
  - а) фрустрация
  - б) эмоциональный тон
  - в) стресс
  - г) аффект
3. Чувство, надолго овладевающее человеком и превращающееся в общий фон психических состояний:
  - а) настроение
  - б) дистресс
  - в) депрессия
  - г) адаптация
4. Чувство, говорящее о том, что мы настроены, готовы реагировать на события определенным образом:
  - а) гнев
  - б) отвращение
  - в) настроение
  - г) эустресс
5. Непосредственное, временное переживание чувств:
  - а) удивление
  - б) фрустрация
  - в) презрение
  - г) эмоции
6. С точки зрения влияния на деятельность человека, эмоции делятся на:
  - а) долговременные и кратковременные
  - б) стенические и астенические
  - в) репродуктивные и творческие
7. Соответствие понятия его определению:
 

1) интерес	а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность
2) радость	б) эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

- 3) страсть                      в) положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений
- 4) удивление                    г) сильное, стойкое всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека
8. Соответствие понятия его определению:
- 1) страдание                  а) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта
- 2) отвращение                б) отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов не только ожиданиям других, но и собственным представлениям
- 3) гнев                          в) отрицательное эмоциональное состояние в сочетании с гневом может мотивировать агрессию
- 4) стыд                         г) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной информацией о невозможности удовлетворения потребностей
9. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние:
- а) страсть
- б) гнев
- в) аффект
- г) страх
10. Эмоциональное состояние, возникающее резко, внезапно в виде вспышки, порыва:
- а) страсть
- б) аффект
- в) гнев
- г) стресс
11. Эмоциональное состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия:
- а) фрустрация
- б) аффект
- в) страх
- г) стресс
12. Эмоциональное состояние, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями:
- а) фрустрация
- б) удивление
- в) радость
- г) огорчение
13. Сопереживание, вчувствование в эмоциональный мир другого человека:
- а) симпатия
- б) апатия
- в) эмпатия
- г) фрустрация
14. Неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования:
- а) страх
- б) гнев
- в) аффект
- г) стресс
15. Общий адаптационный синдром:
- а) фрустрация
- б) эмоциональный тон
- в) стресс
- г) аффект

16. Стресс неотделим от процесса:
- подкрепления
  - адаптации
  - включения
  - внушения
17. Стрессовая реакция, приводящая к демобилизации систем организма:
- дистресс
  - эустресс
  - фрустрации
  - аффект
18. Положительный стресс, сочетающийся с желательным эффектом и мобилизирующий организм:
- стремление
  - установка
  - эустресс
  - дистресс
19. Разновидность эмоционального стресса, который испытывают работники систем здравоохранения и социального обеспечения:
- вымещение
  - отвращение
  - выгорание
  - самобичевание
20. ... - реакция на значимые для человека события, длительные эмоциональные переживания, имеющие длительное воздействие и приводящие к ухудшению качества жизни.
21. Этапы проявления стресса в порядке возрастания:
- фаза истощения
  - реакция тревоги
  - фаза сопротивления
22. Соответствие фазы стресса его содержанию:
- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) фаза истощения     | а) организм мобилизует энергию, чтобы справиться с определенным стрессором  |
| 2) фаза сопротивления | б) хронический стресс наносит ущерб организму, отбирая больше энергетических ресурсов, чем организм может производить |
| 3) реакция тревоги    | в) организм работает в усиленном режиме, чтобы противостоять стрессу  |
23. Определение к понятию «воля»:
- яркое проявление, которое включает в себе несколько эмоций
  - желание добровольно возложить на себя обязанности и выполнять их
  - разумное планирование своего труда
  - сознательное регулирование своего поведения, связанное с преодолением препятствий
24. Количество фаз в сложном волевом акте:
- 2
  - 3
  - 4
  - 6
25. Фазы сложного волевого акта в порядке возрастания:
- принятие решения
  - возникновение побуждения и предварительной постановки цели
  - исполнение решения
  - обсуждение и борьба мотивов
26. Фаза, которая характеризуется активным включением в волевой акт познавательных и мыслительных процессов:



- а) I фаза
- б) II фаза
- в) III фаза
- г) IV фаза

**Эталон ответов**

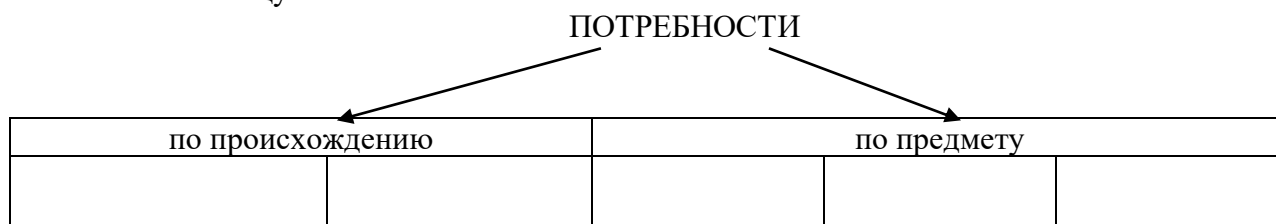
1.	волновать
2.	б
3.	а
4.	в
5.	г
6.	б
7.	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
8.	1-г; 2-в; 3-а; 4-б
9.	в
10.	б
11.	г
12.	а
13.	в
14.	г
15.	в
16.	б
17.	а
18.	в
19.	в
20.	Психотравма
21.	б, в, а
22.	1-б; 2-в; 3-а
23.	г
24.	в
25.	б, г, а, в
26.	б

**Тест 4**

1. Один из основных источников активности личности:

- а) интересы
- б) способности
- в) потребности
- г) цели

2. Заполни таблицу:



3. Социальные потребности:

- а) потребности в пище

- б) потребности в общении
  - в) потребности в поддержании жизни
  - г) потребности в безопасности
4. Побуждение к деятельности, представляющее собой недостаточно осознанную потребность:
- а) мотив
  - б) стремление
  - в) мотивация
  - г) влечение
5. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения
- а) мотив
  - б) стремление
  - в) мотивация
  - г) влечение
6. Классификация мотивов по отношению к самой деятельности:
- а) общественные и личностные
  - б) понимающие и действующие
  - в) внешние и внутренние
  - г) произвольные и непроизвольные
7. Классификация внешних мотивов:
- а) общественные и личностные
  - б) понимающие и действующие
  - в) осознаваемые и неосознаваемые
  - г) результативные и процессуальные
8. Определение к понятию «мотивация»:
- а) эмоциональный тон ощущений
  - б) совокупность всех мотивов деятельности
  - в) деятельность человека
  - г) значимость объектов окружающего мира
9. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека:
- а) направленность
  - б) принципиальность
  - в) мотивация
  - г) мотив
10. ... личности – внутренняя настроенность личности на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.
11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением:
- а) влечение
  - б) ценности
  - в) убеждение
  - г) установка
12. Совокупность свойств личности, в которой выражаются потребности, мотивы, мировоззрение:
- а) характер
  - б) темперамент
  - в) направленность личности
  - г) способности
13. Внутренние силы личности, связанные с потребностями, и побуждающие ее к определенной деятельности:
- а) установки
  - б) мотивы

в) убеждения

г) ценности

14. Одна из форм направленности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлением познавательной потребности:

а) интерес

б) идеал

в) цель

г) мировоззрение

15. Реализуют потребности личности и выступают в качестве образов конечного результата деятельности:

а) установки

б) идеалы

в) цели

г) мотивы

### Эталон ответов

1. в

2.



3. б

4. г

5. а

6. в

7. а

8. б

9. в

10. Установка

11. в

12. в

13. б

14. а

15. в

### Тест 5

1. Понятие «человек»:

а) физиологическое

б) природно – общественное

в) индивидуальное

г) специальное

2. Понятие «личность»:

а) социальное

б) специальное

в) анатомическое

г) природное

3. Определение к понятию «индивид»:
- а) представитель определенного пола
  - б) личность
  - в) носитель наследственных свойств биологического вида
  - г) конкретный человек
4. Одна из наиболее характерных сторон личности, неповторимое сочетание психологических особенностей человека:
- а) воля
  - б) индивидуальность
  - в) направленность
  - г) способности
5. Конкретный человек, представитель определенного общества:
- а) личность
  - б) индивидуальность
  - в) специалист
  - г) индивид
6. ... - это черты человека, характеризующие его индивидуальный тип активности, степень выраженности двигательных проявлений и уровень его эмоциональности.
7. Врожденное свойство личности:
- а) направленность
  - б) способности
  - в) характер
  - г) темперамент
8. Приобретенное свойство личности:
- а) характер
  - б) стадиальность
  - в) темперамент
  - г) самооценка
9. ... - совокупность устойчивых черт личности, которые проявляются в типичных для человека способах поведения, в отношении к происходящим событиям.
10. ... характера - преувеличение развития одних черт характера в ущерб другим, вследствие чего возникает ухудшение возможности общения с другими людьми.
11. Одна из сторон, составляющих структуру личности:
- а) специальная
  - б) творческая
  - в) психологическая
  - г) биологическая
12. Психологическая сторона личности:
- а) специфика функционирования психических процессов, свойств, состояний и образований личности
  - б) нравственный облик личности
  - в) способы поведения личности
  - г) моральный облик личности
13. Социальные установки личности:
- а) взгляды, убеждения, представления
  - б) настроенность на определенное отношение к обществу
  - в) система представлений о морали
  - г) способы поведения личности
14. Подструктура форм опыта:
- а) знания, умения, навыки
  - б) физиологические и морфологические особенности мозга
  - в) интересы, идеалы, убеждения

г) ощущение, восприятие, память

15. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта:

- а) индустриализация
- б) самосознание
- в) социализация
- г) интеграция

16. Количество фаз своего становления как личности проходит индивид при вхождении в социальную общность:

- а) 3
- б) 5
- в) 6
- г) 8

17. Фаза адаптации:

- а) изоляция личности
- б) персонализация личности
- в) усвоение действующих ценностей и норм
- г) противоречие фазы

18. Факторы, которые определяют социальную природу личности:

- а) периоды возрастного становления
- б) общественные отношения
- в) возможности организма человека
- г) психофизиологические особенности человека

19. Факторы, от которых зависит целостность личности:

- а) от воздействий внешних условий
- б) от индивидуальности
- в) от всего комплекса внешних влияний на нее в ходе ее развития
- г) от стадийности развития

#### Эталон ответов

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. б
- 5. а
- 6. темперамент
- 7. г
- 8. а
- 9. характер
- 10. Акцентуация
- 11. в
- 12. а
- 13. б
- 14. а
- 15. в
- 16. а
- 17. в
- 18. б
- 19. в

## Тест 6

1. ... - социальная среда, с которой контактирует личность.
2. Соответствие основного понятия социальной психологии его определению:
  - 1) социальная общность
  - 2) социальная группа
  - 3) социальный статус
  - 4) социальная роль
3. Групповая ... - взаимодействие членов социальных групп между собой.
4. Общественно санкционированный способ реализации социальной функции личности:
  - а) социальная общность
  - б) социальная группа
  - в) социальный статус
  - г) социальная роль
5. Соответствие основного критерия типологии групп его видам:
  - 1) общественный статус
  - 2) количество человек в группе
  - 3) уровень развития
  - 4) отношения к социуму
6. Соответствие типа социальных ролей его примеру:
  - 1) институциональные
  - 2) конвенциональные
  - 3) межличностные
7. ... - процесс активного усвоения индивидом ценностей и норм общества и формирование их в систему социальных установок, которая определяет позиции и поведение индивида как личности в системе общества.
8. Процесс и результат активного воспроизводства индивидом социального опыта:
  - а) индустриализация
  - б) самосознание
  - в) социализация
  - г) индивидуализация
9. Сущность процесса социализации:
  - а) взаимодействие с окружающим миром
  - б) адаптация к социуму
  - в) решение мыслительных задач
  - г) удовлетворение потребностей
10. Количество стадий в социализации:
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 8
11. Общественная структура, занимающая особое место в социализации личности:
  - а) школа
  - б) неформальные группы
  - в) телевидение

- г) семья
12. Соответствие периода социализации его возрасту:
- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) ранний период | а) вся оставшаяся жизнь |
| 2) второй период | б) первые 12 лет жизни  |
| 3) третий период | в) между 12 и 18 годами |
|                  | г) между 12 и 24 годами |
13. Две стороны социализации:
- социальная и общественно-полезная
  - специальная и физиологическая
  - психологическая и социально-психологическая
  - анатомическая и биологическая
14. Соответствие понятия социально-психологического аспекта взаимодействия группы и личности его определению:
- |               |  |
|---------------|--|
| 1) конформизм | а) исполнение приказов, распоряжений           |
| 2) подчинение | б) причинение вреда другим                     |
| 3) альтруизм  | в) готовность организма реагировать на стимулы |
| 4) агрессия   | г) беспрекословное согласие с группой          |
| 5) установка  | д) помощь другим                               |
15. Поступок, который причиняет моральный или физический ущерб другому человеку:
- альтруизм
  - апатия
  - агрессия
  - агония
16. Форма просоциального поведения, при котором человек не думает о собственной безопасности и интересах:
- агрессия
  - альтруизм
  - конформизм
  - конфликт
17. ... - поведение, которое осуществляется в ответ просьбу поступать именно так, а не иначе.
18. Синоним конфликта:
- ссора
  - эмпатия
  - конформизм
  - альтруизм
19. ... - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов, возникающих в процессе взаимодействия.
20. Социальная установка личности:
- взгляды и убеждения
  - настроенность на определенное отношение к обществу
  - система представлений о морали
  - представления об окружающем мире

#### Эталон ответов

- Социум
- 1-в; 2-б; 3-г; 4-а
- динамика
- г
- 1-б; 2-г; 3-в; 4-а
- 1-в; 2-а; 3-б
- Социализация

8. в
9. б
10. а
11. г
12. 1-б; 2-в; 3-а
13. в
14. 1-г; 2-а; 3-д; 4-б; 5-в
15. в
16. б
17. Уступчивость
18. а
19. Конфликт
20. б

### *Тест 7*

1. Исторически изменяющейся социальной формой отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

2. Ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

3. Биологические и социальные связи между супругами и детьми, включающие рождение и воспитание ребёнка, обеспечивающие приобщение его к культурным и духовно-нравственным ценностям общества:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

4. Брак мужчины и женщины, позволяющий создать семью и обязывающий выполнять супружеский долг как взаимную верность и ответственность:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

5. ... - устойчивая модель поведения, которую человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми.

6. Семья, в момент появления родовой структуры человеческого общества (по стилю управления и по структуре):

- а) социально-историческая
- б) патриархально-многопоколенная
- в) эгалитарно-нуклеарная

7. Численный состав патриархально - многопоколенной семьи:

- а) 3-5 человек
- б) 9-11 человек



в) 21-26 человек

8. Мужчина, принимающий все основные решения в патриархально - многопоколенной семье, занимающийся материальным обеспечением жизни семьи (внешней хозяйственной деятельностью):

- а) большак
- б) отец большака
- в) сын большака

9. Женщина, принимающая все основные решения в патриархально - многопоколенной семье, занимающаяся организацией быта семьи (внутренней хозяйственной деятельностью):

- а) невестка большачихи
- б) большачиха
- в) дочь большачихи

10. Функцию, выполняющую большак и большачиха в патриархально - многопоколенной семье:

- а) производящую
- б) социальную
- в) управляющую

11. Функцию, выполняющую молодые пары в патриархально - многопоколенной семье:

- а) производящую
- б) социальную
- в) управляющую

12. Модель современной семьи:

- а) социально-историческая
- б) эгалитарно-нуклеарная
- в) патриархально-многопоколенная

13. Эгалитарно - нуклеарная семья по структуре:

- а) однопоколенная
- б) двухпоколенная
- в) многопоколенная

14. Численный состав эгалитарно - нуклеарной семьи:

- а) 3-5 человек
- б) 9-11 человек
- в) 21-26 человек

15. Значение слова «нуклеарность» в эгалитарно - нуклеарной модели семьи:

- а) дети
- б) супруги
- в) семья

16. Значение слова «эгалитарность» в эгалитарно - нуклеарной модели семьи:

- а) один из супругов имеет права и обязанности
- б) оба супруга имеют одинаковые права и обязанности
- в) никто из супругов не имеет права и обязанности

#### Эталон ответов

- 1. б
- 2. а
- 3. г
- 4. в
- 5. Паттерн

- 6. б
- 7. в
- 8. а
- 9. б
- 10. в
- 11. а
- 12. б
- 13. б
- 14. а
- 15. б
- 16. б

### *Тест 8*

1. «Профессия» в переводе с латинского языка - ...
2. ... – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.
3. Соответствие типа профессии его примеру:
 

1) человек – человек	а) слесарь
2) человек – техника	б) врач
3) человек – живая природа	в) программист
4) человек – знаковая система	г) артист
5) человек – художественный образ	д) ветеринар
4. Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения им эффективности в той или иной профессиональной деятельности:
  - а) профессиональная деформация
  - б) профессиональное мастерство
  - в) профессиональная пригодность
  - г) профессиональная адаптация
5. Профессиональная ... формируется в последующей профессиональной деятельности при положительной мотивации.
6. ... - целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность.
7. Профессиональная ... - процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.
8. Стадии профессионализации порядке возрастания:
  - а) профадаптация
  - б) повышение квалификации
  - в) профориентация
  - г) специализация
  - д) завершение деятельности
  - е) включение в деятельность
  - ж) профотбор
  - з) расцвет деятельности
  - к) профобразование
9. Соответствие этапа профессионального становления его деятельности:
 

1) предварительный этап	а) начало профессиональной деятельности
2) подготовительный этап	б) человек получает профессиональное образование

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 3) этап адаптации             | в) снижение профессиональной активности             |
| 4) этап профессионализации    | г) человек получает общее представление о профессии |
| 5) этап уменьшения активности | д) этап превращения специалиста в профессионала     |

10. Профессиональное нарушение стиля работы и формы обращения с пациентом:

- а) мастерство
- б) отбор
- в) деформация
- г) мотивация

11. Нарушение стиля работы – это профессиональная ...

12. ... – психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) профессиональной деятельности.

13. Фаза, когда человек озабочен вопросами выбора или вынужденной перемены профессий и делает этот выбор:

- а) оптации
- б) адепта
- в) адаптации
- г) мастерства

14. Фаза «привыкания» молодого специалиста к работе:

- а) наставника
- б) адаптации
- в) мастерства
- г) авторитета

15. Фаза..., в которой у специалиста коллеги готовы научиться, перенять опыт.

#### **Эталон ответов**

- 1. Говорить публично, объявлять о своем деле
- 2. Профессия
- 3. 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г
- 4. в
- 5. пригодность
- 6. Профессионализация
- 7. адаптация
- 8. в, ж, к, а, е, г, б, з, д
- 9. 1-г; 2-б; 3-а; 4-д; 5-в
- 10. в
- 11. деформация
- 12. Профессионально-важные качества
- 13. а
- 14. б
- 15. наставника

#### **Тест 9**

1. ... - это социальная общность, исторически сложившаяся на определенной территории, осознающая свое этническое единство и обладающая стабильными особенностями культуры.

2. ... - это высший этап развития этнической общности, который соответствует определенной экономической формации.

3. Соответствие компоненту структуры национальной психологии его определению:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1) Национальное самосознание | а) общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности  |
| 2) Национальный характер     | б) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности  |
| 3) Национальное сознание     | в) эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям   |
| 4) Национальные интересы     | г) осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности  |
| 5) Национальные чувства      | д) правила и нормы поведения нации, сложившиеся на основе опыта жизнедеятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни  |
| 6) Национальные традиции     | е) сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих уровень духовного развития нации |

4. Осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы
- д) Национальный характер
- е) Национальные традиции

5. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы
- д) Национальный характер
- е) Национальные традиции

6. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, религиозных и других взглядов и убеждений:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы
- д) Национальный характер
- е) Национальные традиции

7. Общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы

- д) Национальный характер
  - е) Национальные традиции
8. Эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям:
- а) Национальное сознание
  - б) Национальные чувства
  - в) Национальное самосознание
  - г) Национальные интересы
  - д) Национальный характер
  - е) Национальные традиции
9. Правила и нормы поведения нации, сложившиеся на основе опыта жизнедеятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни:
- а) Национальное сознание
  - б) Национальные чувства
  - в) Национальное самосознание
  - г) Национальные интересы
  - д) Национальный характер
  - е) Национальные традиции
10. ... - система своеобразия психической жизни людей, принадлежащих к конкретной культуре, качественная совокупность особенностей восприятия и оценки ими окружающего мира.
11. ... - терпимость к иному рода взглядам, нравам и привычкам различных народов, наций и религий.

#### Эталон ответов

- 1. Этнос
- 2. Нация
- 3. 1-г; 2-б; 3-е; 4-а; 5-в; 6-д
- 4. в
- 5. д
- 6. а
- 7. г
- 8. б
- 9. е
- 10. Менталитет
- 11. Толерантность

#### Тест 10

1. Отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, возникновения и развития болезней:
- а) возрастная психология
  - б) педагогическая психология
  - в) социальная психология
  - г) медицинская психология
2. Одна из задач медицинской психологии:
- а) изучение влияния соматических болезней на психику;
  - б) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов;
  - в) исследование рефлекторной природы психики;
  - г) изучение закономерностей развития психики в животном мире.
3. Один из основных методов медицинской психологии:
- а) эксперимент
  - б) наблюдение

- в) социометрия  
 г) анализ продуктов деятельности
4. Раздел медицинской психологии, занимающийся разработкой мер, направленных на улучшение психического здоровья, на предупреждение психических расстройств:  
 а) патопсихология  
 б) психогигиена  
 в) психопрофилактика  
 г) психология стрессовых состояний
5. Раздел медицинской психологии, изучающий правила поведения медперсонала и взаимодействия его с больным:  
 а) психология девиантного поведения  
 б) психокоррекция  
 в) психогигиена  
 г) медицинская этика и деонтология
6. ... психология – это отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, возникновения и развития болезни.
7. Раздел медицинской психологии, занимающийся разработкой и внедрением методов психологического воздействия на человека с целью лечения и профилактики:  
 а) патопсихология  
 б) психотерапия  
 в) психогигиена  
 г) нейропсихология
8. Раздел медицинской психологии, изучающий механизм стрессовых реакций, возможные негативные последствия стресса, способы их профилактики и коррекции:  
 а) психология стрессовых состояний  
 б) психогигиена  
 в) психопрофилактика  
 г) соматопсихология
9. Раздел медицинской психологии, изучающий причины отклоняющегося поведения, его форм, способов профилактики и коррекции:  
 а) психокоррекция  
 б) психопрофилактика  
 в) психогигиена  
 г) психология девиантного поведения
10. Соответствие раздела медицинской психологии его определению:  
 1) Патопсихология а) изучает взаимодействие психического и соматического в организме при возникновении и развитии болезни  
 2) Нейропсихология б) изучает влияние различных факторов окружающей среды на психическое здоровье человека  
 3) Соматопсихология в) изучает с помощью психологических методов мозговые механизмы психической деятельности человека  
 4) Психогигиена г) изучает основные закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания этих процессов в норме
11. ... – это направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.
12. Состояние полного физического, психического и социального благополучия:  
 а) аффект

- б) настроение
  - в) здоровье
  - г) дискомфорт
13. Один из признаков здоровья:
- а) структурная и функциональная сохранность систем и органов человека
  - б) своеобразие психики людей
  - в) возрастные особенности психических процессов
  - г) наличие духовных потребностей
14. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений:
- а) биологическое здоровье
  - б) физическое здоровье
  - в) психическое здоровье
  - г) социальное здоровье
15. ... здоровье - это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений.
16. ... – эмоциональные реакции, убеждения и поведение человека, направленное на заботу о своем здоровье, его сохранении и развитии организма и личности.
17. ... расстройства – нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых наибольшей степени связано с нервно – психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы.
18. Количество групп психосоматических расстройств в медицине:
- а) пять
  - б) две
  - в) четыре
  - г) три
19. Одна из болезней, относящаяся к первой группе психосоматических расстройств:
- а) алкоголизм
  - б) невроз
  - в) гипертония
  - г) травматизм
20. Вторичная ... – скрытая, неосознанная причина, делающая болезнь выгодной или желанной для больного и позволяющая с помощью болезни удовлетворить потребности больного.

#### Эталон ответов

- 1. г
- 2. а
- 3. б
- 4. в
- 5. г
- 6. Медицинская
- 7. б
- 8. а
- 9. г
- 10. 1-г; 2-в; 3-а; 4-б
- 11. Психосоматика
- 12. в
- 13. а
- 14. в
- 15. Психическое
- 16. ЗОЖ

- 17. Психосоматические
- 18. г
- 19. в
- 20. выгода

### *Тест 11*

1. Внутренняя картина болезни:
  - а) состояние полного физического и психического благополучия
  - б) субъективное восприятие своего здоровья
  - в) отражение в психике больного своей болезни
  - г) все перечисленное
2. Внутренняя картина болезни:
  - а) субъективное восприятие болезни больным
  - б) отражение в психике больного своей болезни
  - в) сознание болезни
  - г) все перечисленное
3. Соответствие уровня структуры внутренней картины болезни его содержанию:
 

1) сензитивный уровень	а) включает знание о болезни и ее рациональную оценку, т.е. связан с размышлениями больного во всех вопросах, связанных с заболеванием
2) интеллектуальный уровень	б) включает совокупность болезненных ощущений и связанных с ними эмоциональных состояниях больного
4. Метод исследования внутренней картины болезни:
  - а) наблюдение
  - б) клиническая беседа
  - в) эксперимент
  - г) социометрия
5. Внутренняя картина здоровья:
  - а) оценка собственного состояния здоровья
  - б) самонаблюдение за своим здоровьем
  - в) субъективное восприятие своего здоровья
  - г) все перечисленное
6. Соответствие уровня структуры личности его формированию отношения к болезни:
 

1) биологический уровень	а) выполняет содержательную функцию в отношении к соматическому заболеванию, отражая болезнь через познавательные, эмоциональные и волевые процессы
2) психологический уровень	б) личность организует свое поведение по отношению к объективной реальности и к самой себе
3) социальный уровень	в) определяет скорость формирования личностной реакции на болезнь, силу ее выраженности и степень ее устойчивости, т.е. физиологическую основу реагирования на болезнь
7. Соответствие уровня структуры личности его этапу, отражающий личностную реакцию на болезнь:
 

1) биологический уровень	а) оценочный этап
2) психологический уровень	б) сенсологический этап
3) социальный уровень	в) этап формирования отношения больного к болезни
8. Соответствие этапа переживания болезни во времени его содержанию:
 

1) премедицинский этап	а) уменьшение острых симптомов заболевания, приспособление к факту болезни, адаптация в больничной среде
------------------------	--



- де, поддержание надежды на выздоровление и содействие медперсоналу в своем лечении
- 2) этап перемены жизненного стиля  
б) возникновение чувства обманутых надежд, усиление отрицательных ощущений и переживаний, утрата веры в лечение, медперсонал, появление склонности провоцировать медперсонал на конфликт
- 3) этап активной адаптации  
в) примирение с тяжелой судьбой, прекращение внутренней борьбы за свое здоровье
- 4) этап психической декомпенсации  
г) появление первых едва заметных признаков заболевания и сопровождается неуверенностью, тревогой
- 5) этап пассивной адаптации и капитуляции  
д) установление нетрудоспособности или госпитализация больного и сопровождается повышенное неуверенностью, страхом
9. Соответствие компонента структуры внутренней картины болезни его составляющему:
- 1) сензитивный  
а) переживания больного
- 2) эмоциональный  
б) оценка больным своего страдания
- 3) поведенческий  
в) реакция больного и стратегия поведения
- 4) когнитивный  
г) совокупность ощущений больного
10. Потребность в сохранении болезни:
- а) личностный смысл болезни
- б) субъективное восприятие болезни больным
- в) субъективное восприятие своего здоровья
- г) отражение в психике больного своей болезни
11. ... типы отношения к болезни - происходит фиксация на своих внутренних переживаниях и нарушение социальной адаптации.
12. ... типы отношения к болезни - не происходит фиксации на внутренних переживаниях и социальная адаптация не нарушается.

### Эталон ответов

1. в
2. г
3. 1-б; 2-а
4. б
5. г
6. 1-в; 2-а; 3-б
7. 1-б; 2-а; 3-в
8. 1-г; 2-д; 3-а; 4-б; 5-в
9. 1-г; 2-а; 3-в; 4-б
10. а
11. Деадаптивные
12. Адаптивные

### Тест 12

1. Количество уровней развития личностной организации в теории диагностики характера, предложенной Н.Мак-Вильямс:
- а) 3
- б) 4
- в) 2
- г) 6
2. Уровень организации личности, отражающий следующую степень патологии личности - личность находится в надежном контакте с реальностью; считает, что ее подозрения ис-

ходят из ее внутренней предрасположенности воспринимать других людей враждебными и агрессивными:

- а) психотический
- б) пограничный
- в) невротический
- г) нормальный

3. Уровень организации личности, отражающий следующую степень патологии личности – личность считает, что ее трудности имеют внешний характер и определяются особенностями окружающего мира, его болезненностью и нарушенностью:

- а) психотический
- б) пограничный
- в) невротический
- г) нормальный

4. Уровень организации личности, отражающий следующую степень патологии личности – личность опустошена, нарушена, дезорганизована; плохо тестирует реальность, запутана и неадекватна:

- а) психотический
- б) пограничный
- в) невротический
- г) нормальный

5. ... состояния - это особые выходящие за рамки повседневной жизни состояния, возникающие как реакция на какие-либо внешние или внутренние причины и обстоятельства, психические травмы.

6. ... подход подразумевает кризисное состояние как временный период психологического разнообразия.

7. ... подход подразумевает кризисное состояние как психическое заболевание.

8. Аффективное состояние, характеризуемое отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения:

- а) стресс
- б) страдание
- в) гнев
- г) депрессия

9. ... – осознанный самостоятельный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь теряет смысл.

10. Наследственность, психологические факторы, экзогенные стрессовые факторы, нарушение химического равновесия в мозге – это...депрессии.

#### Основные симптомы депрессии

##### 1. ... симптомы:

1. Нарушения сна.
2. Нарушение аппетита.
3. Потеря сексуального влечения.
4. Усталость и уменьшение энергии.
5. Ангедония
6. Приступы паники.

##### 2. ... симптомы:

1. Грусть и отчаяние.
2. Низкая самооценка.
3. Апатия.
4. Межличностные проблемы
5. Ощущение вины.
6. Негативные мысли.
7. Мысли о самоубийстве.

12. Врач и философ, который впервые начал использовать научный термин «суицид»:

- а) В. Вундт

- б) Н. Мак-Вильямс
  - в) Т. Браун
  - г) А. Маслоу
13. Научный термин «суицид» образован от латинского языка sui (...) и caedere (...).
14. Пол, возраст, занятость или безработица – это ... суицида.
15. Денежные потери, домашние страсти, несчастная любовь, проблемы на работе, ссоры с родителями, ощущение одиночества – это ... суицида.
16. ... поведение - совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.
17. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных и правовых норм:
- а) социальное
  - б) девиантное
  - в) деликатное
  - г) конфликтное
18. Вид девиантного поведения, причиной которого стала преступность:
- а) делинквентное
  - б) аутоагрессивное
  - в) аддиктивное
  - г) конфликтное
19. Вид девиантного поведения, причиной которого стали алкоголизм и наркомания:
- а) делинквентное
  - б) аутоагрессивное
  - в) аддиктивное
  - г) конфликтное
20. Вид девиантного поведения, причиной которого стало самоубийство:
- а) делинквентное
  - б) аутоагрессивное
  - в) аддиктивное
  - г) конфликтное
21. Девиантное поведение:
- а) правовое
  - б) межличностное
  - в) нравственное
  - г) отклоняющее
22. Соответствие девиантного поведения его поведению:
- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) аддиктивное     | а) самоповреждающие и суицидальные      |
| 2) делинквентное   | б) физическая и психическая зависимость |
| 3) аутоагрессивное | в) отклоняющее                          |
| 4) девиантное      | г) противоправное                       |
23. Последовательность этапов психического состояния человека, оказавшего в экстремальной ситуации:
- а) психофизиологическая демобилизация
  - б) стадия восстановления
  - в) стадия разрешения
  - г) острый эмоциональный шок
24. Соответствие этапа психического состояния человека его длительности:
- |                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) психофизиологическая демобилизация | а) с 12-го дня |
| 2) острый эмоциональный шок           | б) 3-12 суток  |
| 3) стадия восстановления              | в) от 3 до 5 ч |
| 4) стадия разрешения                  | г) до 3 суток  |
25. Соответствие этапа психического состояния человека его содержанию:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1) психофизиологическая демобилизация | а) характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха                                       |
| 2) острый эмоциональный шок           | б) активизируется межличностное общение, начинает нормализоваться эмоциональная окраска речи и мимических реакций                |
| 3) стадия восстановления              | в) постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон                         |
| 4) стадия разрешения                  | г) существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций |

#### Эталон ответов

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. Кризисные
6. Позитивный
7. Негативный
8. Г
9. Суицид
10. 1. Биологические  
2. Психологические
11. причины
12. В
13. себя убивать
14. факторы
15. причины
16. Девиантное
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. Г
22. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в
23. г, а, в, б
24. 1-г; 2-в; 3-а; 4-б
25. 1-г; 2-а; 3-б; 4-в

#### Тест 13

1. ... - это психическое состояние, аналогичное страху, но при нем человек не знает, чего конкретно он боится.
2. К ... признакам страха относят учащенный пульс, ускоренное дыхание, повышенный мышечный тонус, дрожание и тик, холодный пот, расширенные зрачки.
3. ... - это психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существованию.
4. Один из методов ослабления болей у больного:

- а) привлечение внимания больного
  - б) отвлечение внимания больного
  - в) прекращение манипуляции
  - г) беседа с больным на повышенных тонах
5. Внутри ... зоны человек чувствует себя в безопасности, не позволяя «нападать на себя».
6. В ... зону обычно допускают тех, с кем отношения не столь близки и не чужды, в этой зоне позволяют быть тем, с кем приятно общаться.
7. ... - зона зарезервирована для контактов поверхностного характера.
8. Зона, в которой допускается психологическое расстояние до 45 см:
- а) общественная
  - б) личная
  - в) интимная
  - г) социальная
9. Зона, в которой допускается психологическое расстояние от 45 см до 1,2 м:
- а) интимная
  - б) социальная
  - в) общественная
  - г) личная
10. Зона, в которой допускается психологическое расстояние от 1,2 до 3,6 м:
- а) социальная
  - б) общественная
  - в) личная
  - г) интимная
11. Зона, в которой допускается психологическое расстояние больше 3,6 м:
- а) общественная
  - б) личная
  - в) интимная
  - г) социальная
12. Медицинская ... - это наука о профессиональном медицинском долге.
13. Соответствие психологической зоны ее расстоянию (см):
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) общественная | а) до 45     |
| 2) интимная     | б) 45 - 120  |
| 3) социальная   | в) 120 - 360 |
| 4) личная       | г) более 360 |
14. ... - это наука, занимающаяся всем комплексом проблем, связанных со смертью.
15. ... уход – это уход за неизлечимым больным, имеющий целью улучшение его самочувствия и облегчение состояния.
16. Последовательность стадий психического состояния человека, заболевшего смертельным недугом:
- а) стадия адаптации
  - б) стадия отрицания
  - в) стадия депрессии
  - г) стадия компромисса
  - д) стадия гнева
17. Главной причиной горя является ...
18. ... - это реакция на любую потерю.
19. ... – это неотвязный страх смерти, которым страдает человек, которому смерть непосредственно не угрожает - это признак невроза.
20. Соответствие стадии принятия больным своего диагноза действию медперсонала:
- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) больной в состоянии шока | а) наличие большого терпения |
|-----------------------------|------------------------------|

- |  |  |
|--|--|
| 2) стадия протеста и гнева             | б) нельзя говорить о смерти                  |
| 3) частичное принятие неизбежного      | в) быть всегда с больным, не надо много слов |
| 4) больной слабеет                     | г) обеспечить больному исповедь и причастие  |
| 5) больной чувствует, что смерть рядом | д) обо всем говорить открыто                 |

#### Эталон ответов

1. Тревога
2. физическим
3. Боль
4. Б
5. интимной
6. личную
7. общественная
8. В
9. Г
10. А
11. А
12. деонтология
13. 1-г; 2-а; 3-в; 4-б
14. Танатология
15. Паллиативный
16. б, д, г, в, а
17. утрата
18. Горе
19. Танатофобия
20. 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### Задания для промежуточной аттестации

#### Итоговые задания в тестовой форме

#### Вариант 1

1. ... – это наука, изучающая закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.
2. Субъективный внутренний мир человека:
  - а) характер
  - б) темперамент
  - в) психика
  - г) чувства
3. Сознание человека:
  - а) высший этап развития психики
  - б) волевая регуляция
  - в) чувства человека
  - г) свойства головного мозга
4. Соответствие метода психологии его виду:

1) наблюдение	а) лабораторный
2) опрос	б) сложный
3) эксперимент	в) житейский
	г) устный
5. Соответствие основного психологического понятия его составляющего:

1) психическое свойство	а) ощущение
2) психический процесс	б) сознание
3) психическое состояние	в) характер
	г) усталость
6. Термин «эмоция» происходит от латинского слова *emovere* – ...
7. Непосредственное, временное переживание чувств:
  - а) удивление
  - б) фрустрация
  - в) презрение
  - г) эмоции
8. Соответствие понятия его определению:

1) интерес	а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность
2) радость	б) эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства
3) страсть	в) положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений
4) удивление	г) сильное, стойкое всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека
9. Соответствие понятия его определению:

1) страдание	а) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта
2) отвращение	б) отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов не только ожиданиям других, но и собственным представлениям
3) гнев	в) отрицательное эмоциональное состояние в сочетании с гневом может мотивировать агрессию
4) стыд	г) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получен-

ной достоверной информацией о невозможности удовлетворения потребностей

10. Разновидность эмоционального стресса, который испытывают работники систем здравоохранения и социального обеспечения:

- а) вымещение
- б) отвращение
- в) выгорание
- г) самобичевание

11. Соответствие фазы стресса его содержанию:

- 1) реакция тревоги      а) организм мобилизует энергию, чтобы справиться с определенным стрессором
- 2) фаза сопротивления      б) хронический стресс наносит ущерб организму, отбирая больше энергетических ресурсов, чем организм может производить
- 3) фаза истощения      в) организм работает в усиленном режиме, чтобы противостоять стрессу

12. Определение к понятию «воля»:

- а) яркое проявление, которое включает в себе несколько эмоций
- б) желание добровольно возложить на себя обязанности и выполнять их
- в) разумное планирование своего труда
- г) сознательное регулирование своего поведения, связанное с преодолением препятствий

13. Фазы сложного волевого акта в порядке возрастания:

- а) принятие решения
- б) возникновение побуждения и предварительной постановки цели
- в) исполнение решения
- г) обсуждение и борьба мотивов

14. Один из основных источников активности личности:

- а) интересы
- б) способности
- в) потребности
- г) цели

15. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения:

- а) мотив
- б) стремление
- в) мотивация
- г) влечение

16. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека:

- а) направленность
- б) принципиальность
- в) мотив
- г) мотивация

17. Совокупность свойств личности, в которой выражаются потребности, мотивы, мировоззрение:

- а) характер
- б) направленность
- в) темперамент
- г) способности

18. Конкретный человек, представитель определенного общества:

- а) личность
- б) индивидуальность
- в) специалист
- г) индивид



19. Врожденное свойство личности:
- а) направленность
  - б) способности
  - в) характер
  - г) темперамент
20. Приобретенное свойство личности:
- а) направленность
  - б) способности
  - в) характер
  - г) темперамент

### Эталон ответов

1. Психология
2. в
3. а
4. 1-в; 2-г; 3-а
5. 1-в; 2-а; 3-г
6. волновать
7. г
8. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б
9. 1-г; 2-в; 3-а; 4-б
10. в
11. 1-а; 2-в; 3-б
12. г
13. б, г, а, в
14. в
15. а
16. г
17. б
18. а
19. г
20. в

### Вариант 2

1. Психология, изучающая психические явления индивида и группу как субъектов социального взаимодействия:
- а) общая
  - б) медицинская
  - в) социальная
  - г) возрастная
2. Предмет социальной психологии:
- а) качество функционирования психики
  - б) социально-психологические явления и процессы
  - в) способности человека
  - г) сознание человека
3. Соответствие основного метода социальной психологии его виду:
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) наблюдение  | а) лабораторный |
| 2) социометрия | б) анкетный     |
| 3) опрос       | в) житейский    |
| 4) эксперимент | г) личностный   |
4. ... – это метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы.

5. Одна из отраслей социальной психологии:
- юридическая психология
  - медицинская психология
  - этническая психология
  - космическая психология
6. ... - социальная среда, с которой контактирует личность.
7. Соответствие основного понятия социальной психологии его определению:
- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) социальная общность | а) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус                           |
| 2) социальная группа   | б) важная форма объединения людей в процессе деятельности и общения                                 |
| 3) социальный статус   | в) совокупность индивидов, приобретающая целостность как субъект определенного социального действия |
| 4) социальная роль     | г) позиция индивида в группе  |
8. Процесс и результат активного воспроизводства индивидом социального опыта:
- индустриализация
  - самосознание
  - социализация
  - индивидуализация
9. Общественная структура, занимающая особое место в социализации личности:
- школа
  - неформальные группы
  - телевидение
  - семья
10. Соответствие понятия социально-психологического аспекта взаимодействия группы и личности его определению:
- |               |  |
|---------------|--|
| 1) конформизм | а) исполнение приказов, распоряжений           |
| 2) подчинение | б) причинение вреда другим                     |
| 3) альтруизм  | в) готовность организма реагировать на стимулы |
| 4) агрессия   | г) беспрекословное согласие с группой          |
| 5) установка  | д) помощь другим                               |
11. Ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:
- семья
  - брак
  - супружество
  - родительство
12. Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности:
- семья
  - брак
  - супружество
  - родительство
13. ... - устойчивая модель поведения, которую человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми.
14. Семья, в момент появления родовой структуры человеческого общества (по стилю управления и по структуре):
- социально-историческая
  - патриархально-многопоколенная

в) эгалитарно-нуклеарная

15. Модель современной семьи:

а) социально-историческая

б) патриархально-многопоколенная

в) эгалитарно-нуклеарная

16. «Профессия» в переводе с латинского языка - ...

17. ... – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.

18. Соответствие типа профессии его примеру:

1) человек – человек

а) слесарь

2) человек – техника

б) врач

3) человек – живая природа

в) программист

4) человек – знаковая система

г) артист

5) человек – художественный образ

д) ветеринар

19. Соответствие этапа профессионального становления его деятельности:

1) предварительный этап

а) начало профессиональной деятельности

2) подготовительный этап

б) человек получает профессиональное образование

3) этап адаптации

в) снижение профессиональной активности

4) этап профессионализации

г) человек получает общее представление о профессии

5) этап уменьшения активности

д) этап превращения специалиста в профессионала

20. Профессиональное нарушение стиля работы и формы обращения с пациентом:

а) мастерство

б) отбор

в) деформация

г) мотивация

### Эталон ответов

1. в

2. б

3. 1-в; 2-г; 3-б; 4-а

4. социометрия

5. в

6. Социум

7. 1-в; 2-б; 3-г; 4-а

8. в

9. г

10. 1-г; 2-а; 3-д; 4-б; 5-в

11. а

12. б

13. Паттерн

14. б

15. в

16. Говорить публично,  
объявлять о своем деле

17. Профессия

18. 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г

19. 1-г; 2-б; 3-а; 4-д; 5-в

20. в

### Вариант 3

1. Отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, возникновения и развития болезни:
  - а) возрастная психология
  - б) педагогическая психология
  - в) социальная психология
  - г) медицинская психология
2. Один из основных методов медицинской психологии:
  - а) эксперимент
  - б) наблюдение
  - в) социометрия
  - г) анализ продуктов деятельности
3. ... – это направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.
4. Состояние полного физического, психического и социального благополучия:
  - а) аффект
  - б) настроение
  - в) здоровье
  - г) дискомфорт
5. Количество групп психосоматических расстройств в медицине:
  - а) пять
  - б) две
  - в) четыре
  - г) три
6. Внутренняя картина болезни:
  - а) состояние полного физического и психического благополучия
  - б) субъективное восприятие своего здоровья
  - в) отражение в психике больного своей болезни
  - г) все перечисленное
7. Соответствие уровня структуры внутренней картины болезни его содержанию:
  - 1) сензитивный уровень                      а) включает знание о болезни и ее рациональную оценку, т.е. связан с размышлениями больного во всех вопросах, связанных с заболеванием
  - 2) интеллектуальный уровень              б) включает совокупность болезненных ощущений и связанных с ними эмоциональных состояниях больного
8. Внутренняя картина здоровья:
  - а) оценка собственного состояния здоровья
  - б) самонаблюдение за своим здоровьем
  - в) субъективное восприятие своего здоровья
  - г) все перечисленное
9. ... состояния - это особые выходящие за рамки повседневной жизни состояния, возникающие как реакция на какие-либо внешние или внутренние причины и обстоятельства, психические травмы.
10. Аффективное состояние, характеризуемое отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения:
  - а) стресс
  - б) страдание
  - в) гнев
  - г) депрессия

11. ... – осознанный самостоятельный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь теряет смысл.
12. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных и правовых норм:
- а) социальное
  - б) девиантное
  - в) деликатное
  - г) конфликтное
13. Соответствие девиантного поведения его поведению:
- 1) аддиктивное                                  а) самоповреждающие и суицидальные
  - 2) делинквентное                                б) физическая и психическая зависимость
  - 3) аутоагрессивное                              в) отклоняющее
  - 4) девиантное                                      г) противоправное
14. Последовательность этапов психического состояния человека, оказавшего в экстремальной ситуации:
- а) психофизиологическая демобилизация
  - б) стадия восстановления
  - в) стадия разрешения
  - г) острый эмоциональный шок
15. Соответствие этапа психического состояния человека его длительности:
- 1) психофизиологическая демобилизация    а) с 12-го дня
  - 2) острый эмоциональный шок                      б) 3-12 суток
  - 3) стадия восстановления                        в) от 3 до 5 ч
  - 4) стадия разрешения                                г) до 3 суток
16. Медицинская ... - это наука о профессиональном медицинском долге.
17. Соответствие психологической зоны ее расстоянию (см):
- 1) общественная                                    а) до 45
  - 2) интимная                                        б) 45 - 120
  - 3) социальная                                      в) 120 - 360
  - 4) личная    г) более 360
18. ... - это наука, занимающаяся всем комплексом проблем, связанных со смертью.
19. ... уход – это уход за неизлечимым больным, имеющий целью улучшение его самочувствия и облегчение состояния.
20. Последовательность стадий психического состояния человека, заболевшего смертельным недугом:
- а) стадия адаптации
  - б) стадия отрицания
  - в) стадия депрессии
  - г) стадия компромисса
  - д) стадия гнева

#### Эталон ответов

1. г
2. б
3. Психосоматика
4. в
5. г
6. в
7. 1-б; 2-а
8. г
9. Кризисные
10. г

11. Суицид
12. б
13. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в
14. г, а, в, б
15. 1-г; 2-в; 3-а; 4-б
16. деонтология
17. 1-г; 2-а; 3-в; 4-б
18. Танатология
19. Паллиативный
20. б, д, г, в, а

### **Критерии оценки:**

Балл «5» ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, в) свободно применяет полученные знания на практике, г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда: а) студент знает весь изученный материал, б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в) умеет применять полученные знания на практике, г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

### **Критериями оценок тестового контроля знаний являются:**

- 5 (отлично) – 91-100% правильных ответов,
- 4 (хорошо) – 81-90% правильных ответов,
- 3 (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов,
- 2 (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

по учебной дисциплине

**ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b>Знания</b> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование

методы, формы и средства гигиенического воспитания населения		
<i>Умения:</i>		
давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	устный и письменный опрос; тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Основы общей экологии	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.2. Гигиена воды	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.3. Гигиена почвы	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.5. Радиационный фон и электромагнитное излучение	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 3.1. Гигиенические требования к лечебным организациям.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4.1. Основы рационального питания.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4.2. Заболевания, связанные с питанием.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4.3. Пищевые отравления.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5.1. Состояние здоровья, физическое развитие детей и подростков.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5.2. Гигиенические требования к обучению.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6.1. Основы гигиены труда.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6.2. Факторы производственной среды медицинского персонала.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7.2. Личная гигиена.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 8.1. Урбоэкология.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 9.1. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	устный и письменный опрос; тестирование	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Банк практических заданий

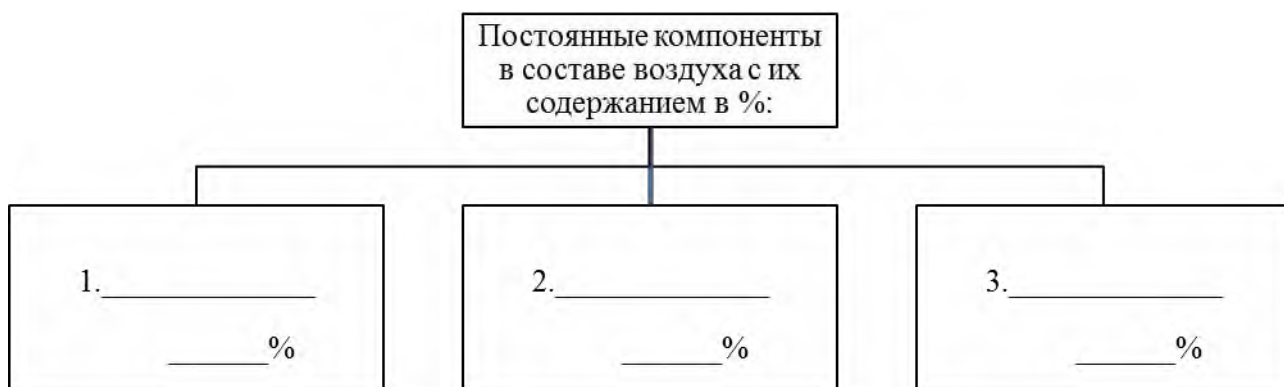
#### ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ, ЕГО ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

**Задание №1.** Установите соответствие между названием слоев атмосферы и их характеристиками:

1.Тропосфера	А) характеризуется сильным разрежением воздуха
2.Стратосфера	Б) слой 12-14 км над землёй
3.Мезосфера	1. В) место расположения озонового слоя

1. - ; 2. - ; 3. - .

**Задание №2.** Каковы постоянные компоненты атмосферного воздуха (укажите химический элемент и его объёмное содержание в %)?



**Задание №3.** Из каких компонентов состоят переменные составляющие в составе воздуха?

1. азот, кислород и инертные газы
2. углекислый газ и водяной пар
3. пыль, микроорганизмы, пыльца растений, некоторые газы и др.

**Задание №4.** Из каких компонентов состоят случайные составляющие в составе воздуха?

1. азот, кислород и инертные газы
2. углекислый газ и водяной пар

3. пыль, микроорганизмы, пыльца растений, некоторые газы и др.

**Задание № 5. Установите соответствие между классом вредных химических веществ и указанными химическими веществами:**

1. 1 класс (чрезвычайно опасные)	А) аммиак, бензил, ацетон
2. 2 класс (высоко опасные)	Б) бериллий, свинец, марганец
3. 3 класс (умеренно опасные)	В) табак, метиловый спирт, стеклопластик
4. 4 класс (малоопасные)	2. Г) хлор, фосген, хлористый водород

1. - ; 2. - ; 3. - ; 4. - .

**Задание №6. Предельно допустимая концентрация среднесуточная – это (выберите верное определение):**

1. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, не вызывающая при вдыхании в течение 20 мин рефлекторных реакций в организме.

2. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, которая не должна оказывать прямого или косвенного воздействия при неограниченном вдыхании

**Задание №7. Предельно допустимая концентрация максимально разовая – это (выберите верное определение):**

1. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, не вызывающая при вдыхании в течение 20 мин рефлекторных реакций в организме.

2. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, которая не должна оказывать прямого или косвенного воздействия при неограниченном вдыхании

**Задание №8. Установите соответствие между проявлениями острых и хронических загрязнений окружающей среды на человека:**

1. Острое действие загрязнений окружающей среды на человека	А) высокая смертность населения от хронических заболеваний всех систем и органов
2. Хроническое действие загрязнений окружающей среды на человека	Б) высокая заболеваемость населения ОРЗ в течение года
	В) резкий подъём заболеваемости в течение 3-10 дней простудными заболеваниями, а также увеличение числа обострений заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой системы, избыточная смертность от болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы

1. - ; 2. - .




**Задание №9. Смог – это (дайте определение):**

---

---

---

**Задание №10. Установите соответствие между различными видами смога:**

1. Лондонский («влажный»)	А) 
2. Фотохимический	Б) 
3, Аляскинский («ледяной»)	В) 

1. - ; 2. - ; 3. - .

**Задание №11. Что такое фотохимический смог? Выберите правильный ответ:**

1. многокомпонентная смесь газов и аэрозольных частиц
2. взвесь пыли в атмосферном воздухе
3. взвесь дыма в атмосферном воздухе

**Задание №12. Как воздействует на состояние человека смог? Выберите правильный ответ:**








1. лёгкие пропитываются вредными примесями, покрываются серым налётом
2. отмечается повышенная заболеваемость хроническими лёгочными заболеваниями
3. появляются воспаления слизистой глаз, носа и гортани

**Задание №13. Выберите методы борьбы со смогом из нижеперечисленных:**

1. законодательные меры, контролирующие выброс вредных веществ
2. установка различных очистных сооружений на производствах

3. замена бензина и угля на другие – экологичные виды топлива

**Задание №13. На каких фотографиях указаны последствия воздействия «кислотных дождей»?**

1. Последствия «кислотных дождей»	А). 
	Б). 
	В). 
	Г). 
	Д). 
	Е). 
	Ж). 

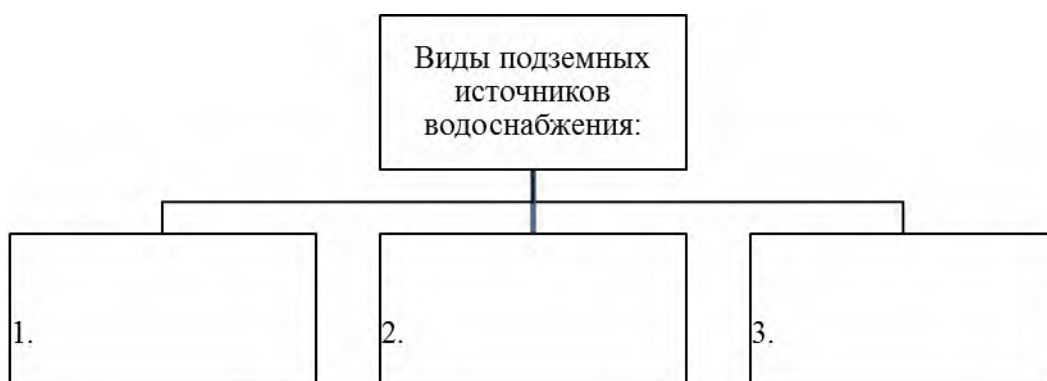
1. - \_\_\_\_\_.

## ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ВОДА, ЕЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

**Задание №1. Выберите значения воды из нижеперечисленных:**

1. гигиеническое
2. эпидемиологическое
3. эндемическое
4. профилактическое

**Задание №2. Назовите виды подземных источников водоснабжения:**



**Задание №3. Назовите виды поверхностных источников водоснабжения:**



**Задание №4. Каковы требования к окраске воды из водоисточника после очистки?**

1. не должна обнаруживаться в столбике
2. не должна обнаруживаться в столбике высотой 10 см
3. не должна обнаруживаться в столбике высотой 20 см

**Задание №5. Каковы требования к запаху и вкусу в воде из водоисточника после очистки?**

1. запаха не должно быть
2. запах допустим, но не более 1 балла
3. запах допустим, но не более 2 баллов



**Задание №6. Лучший источник водоснабжения – это (назовите вид)?**

---

**Задание №7. Водоснабжение населенных мест может быть:**

1. централизованное
2. центральное
3. местное
4. нецентрализованное

**Задание №8. Что относится к органолептическим показателям питьевой воды?**

1. температура
2. удельный вес
3. запах
4. вкус

**Задание № 9. Установите соответствие между уровнем содержания в воде химических элементов и возможным развитием эндемического заболевания:**

1. пониженный уровень йода	А) флюороз
2. пониженный уровень фтора	Б) эндемический зуб
3. повышенный уровень фтора	В) кариес

1. - ; 2. - ; 3. - .

**Задание №10. Каково максимально допустимое количество микробных тел в водопроводной воде?**

1. 0
2. 10
3. 100

**Задание №11. Каково максимально допустимое количество кишечных палочек в 1 литре водопроводной воды?**

1. 0
2. 3
3. 10
4. 100

**Задание №12. Назовите этапы очистки воды на водопроводных станциях:**



**Задание №13. Обеззараживание воды - это (выберите верное определение):**

1. обработка воды с помощью хлора
2. очистка воды методом фторирования
3. очистка воды методом опреснения
4. коагуляция

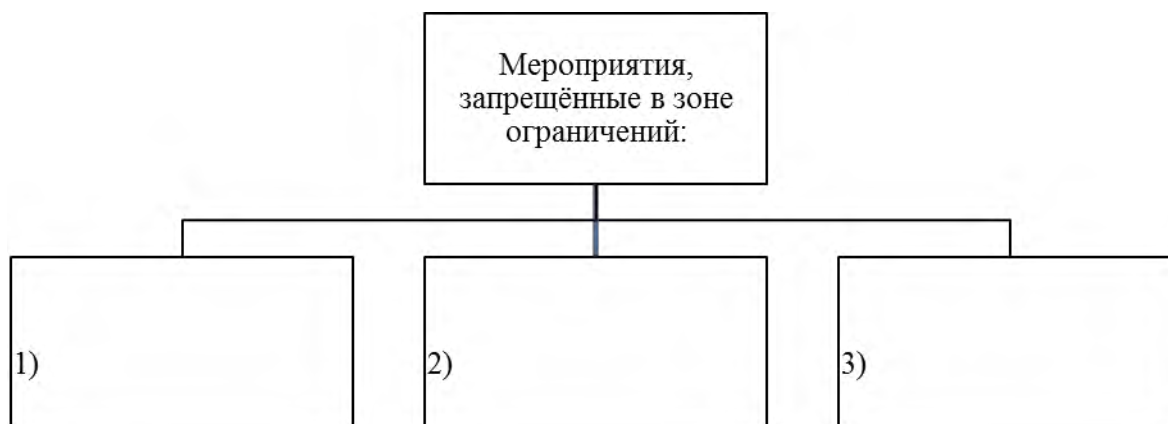
**Задание №16. Коагулирование это (выберите верное определение):**

1. обеззараживание воды с помощью хлора
2. очистка воды методом фторирования
3. очистка воды методом опреснения
4. очистка (укрупнение) воды с помощью химических реагентов

**Задание №17. Какие мероприятия запрещаются в зоне строгого режима зоны санитарной охраны вод источника?**



**Задание №18. Какие мероприятия запрещаются в зоне ограничений режима зоны санитарной охраны вод источника?**



## ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ПОЧВА, ЕЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

**Задание №1. Почва – это (выберите верные определения):**

1. поверхностный слой коры Земного шара
2. неотъемлемая часть круговорота веществ в природе – элемент её биосферы
3. часть экологической системы вместе с солнечным светом, водой, t окружающей среды

**Задание №2. Какой слой почвы исследуется гигиенистами?**

1. поверхностные слой 10 см
2. поверхностные слой 25 см
3. поверхностные слой 35 см

**Задание №3. К какой биогенохимической территории относится Ивановская область?**

1. территория с дефицитом йода
2. территория с дефицитом фтора
3. территория с повышенным содержанием фтора

**Задание №4. Перечислите, что из нижеперечисленного относится к составу почвы?**

1. минеральные вещества
2. органические вещества
3. почвенные микроорганизмы
4. насекомые
5. животные, проживающие в почве

6. загрязнители

**Задание №5. Гумус - это (выберите верное определение)?**

1. перегной, медленно разлагается на составные части, усваиваемые растениями, не пахнет

2. зловонное разлагаемое органическое вещество, усваиваемое растениями

**Задание № 6. Установите соответствие между степенью загрязнения почвы и санитарным числом Хлебникова:**

1. почва чистая	А) число Хлебникова от 0,7 до 0,8
2. почва загрязненная	Б) число Хлебникова ниже 0,7
3. почва сильно загрязненная	В) число Хлебникова от 0,98 до 1,0

1. - ; 2. - ; 3. - .

**Задание №7. Из каких процессов состоит самоочищение почвы?**

1. гниение и брожение

2. минерализация и гумификация

**Задание №11. Каковы показатели санитарного состояния почвы при её умеренном загрязнении?**

1. 0 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 1,0 коли-титр (в расчёте на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

2. не > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,01 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

3. > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,0001 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

**Задание №12. Каковы показатели санитарного состояния почвы при её сильном загрязнении?**

1. 0 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 1,0 коли-титр (в расчёте на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

2. не > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,01 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

3. > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,0001 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

**Задание №13. Укажите виды бытовых отходов?**



**Задание №14. Назовите требования, предъявляемые к надворному туалету:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВКИ И БЛАГОУСТРОЙСТВА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. ГИГИЕНА ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ**

**Задание №1. Урбанизация – это (выберите верное определение):**

1. стремительный рост населения планеты
2. стремительный рост количества и размеров населённых пунктов
3. стремительный рост количества и размеров городов

**Задание №2. Что из нижеперечисленного является минусами урбанизации?**

1. загрязнение воздуха в городах,
2. развитие информационного обеспечения
3. информационные перегрузки

**Задание №3. Назовите основной фактор загрязнения воздушной среды городов:**



**Задание №4. Назовите особенности микроклимата городов:**

1. увеличение инсоляции
2. уменьшение инсоляции
3. возможность возникновения смога

**Задание №5. Каковы требования к выбору территории под город?**

1. территория должна находиться на возвышенности
2. территория не должна быть затопляема во время паводка рек
3. удобный рельеф местности (уклон 1-6°)
4. должен быть водоисточник

**Задание №6. Выберите санитарно-гигиенические требования к планировке и застройке города:**

1. на 1 человека должно приходиться 40-50 м<sup>2</sup>
2. в селитебной зоне озеленяется 25% территории
3. зонирование: селитебная, промышленная, ландшафтно-рекреационная зона
4. зонирование: селитебная, промышленная, ландшафтно-рекреационная, складская

зона

**Задание №7. Выберите санитарно-гигиенические требования к планировке и застройке города:**

1. на 1 человека должно приходиться 10-20 м<sup>2</sup>
2. в селитебной зоне озеленяется 40-50% территории
3. зонирование: селитебная, промышленная, ландшафтно-рекреационная, складская

зона

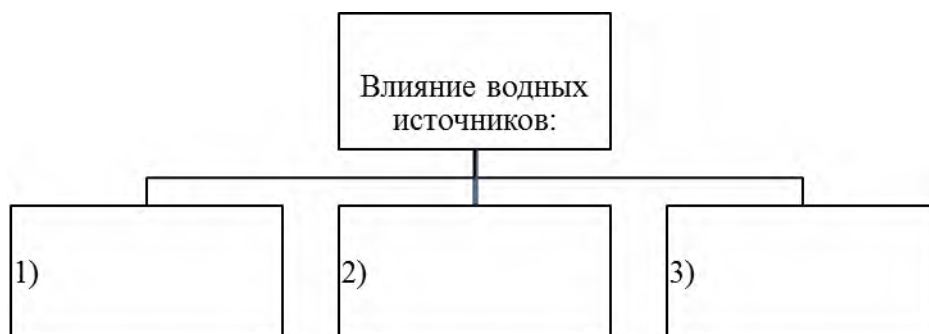
4. зонирование: селитебная, промышленная, складская зона

**Задание №8. Установите соответствие между требованиями к застройке разных функциональных зон:**

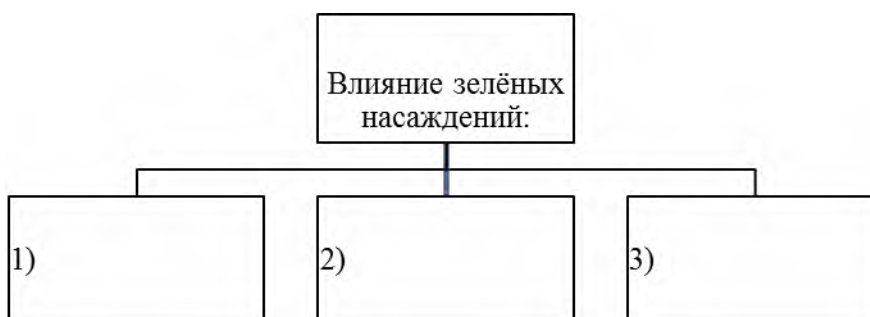
1. Селитебная зона	А) должна располагаться в лесопарковой зоне
2. Промышленная зона	Б) должна располагаться с наветренной стороны, выше по течению реки
3. Рекреационная зона	В) должна располагаться ниже по течению реки
	Г). должна располагаться на возвышенности

1. - ; 2. - ; 3. - .

**Задание №9. Какое влияние на микроклимат оказывают водные источники в черте города?**



**Задание №10. Какое влияние на микроклимат оказывают зелёные насаждения?**



**Задание №11. Что входит в структуру селитебной территории?**

1. микрорайон
2. жилой квартал
3. рекреационная зона

**Задание №12. Какова целесообразная ориентация окон в жилых помещениях?**

1. на запад
2. на север
3. на юго-восток

**Задание №13. Установите соответствие между видами застройки микрорайона:**

1. Строчная застройка	<p style="text-align: center;">А)</p> 
2. Периметральная застройка	<p style="text-align: center;">Б)</p> 
3. Групповая застройка	<p style="text-align: center;">В)</p> 

1. - ; 2. - ; 3. - .

**Задание №14. Какова оптимальная температура в жилом помещении?**

1. 20-22°C
2. 22-24°C
3. 24-25°C

**Задание №15. Подумайте и назовите недостатки планировки вашего района:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ПИТАНИЯ.  
ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ. ОС-  
НОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ**

**Задание №1. Оптимальный энергетический баланс человека – это (дайте определение):**

---

---

**Задание №2. Ассимиляция – это (выберите верное определение):**

1. процесс расщепления сложных элементов до простых веществ, обеспечивающих энергетические и пластические потребности организма
2. процесс синтеза необходимых сложных органических соединений из веществ, поступающих из внешней среды

**Задание №3. Сравните основной обмен у женщин и мужчин:**

1. основной обмен у женщин на 5-10% ниже
2. основной обмен у женщин на 5-10% выше

**Задание №4. Каково оптимальное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов?**

1. 1:1:4
2. 1:1:5
3. 1:1:3

**Задание №5. Какие вещества необходимы для нормального питания человека?**

1. белки, жиры, углеводы
2. витамины, микроэлементы
3. биологически активные пищевые добавки (витамино-минеральные комплексы)
4. вода

**Задание №6. Установите соответствие между дефицитом белков, жиров и углеводов в рационе и их проявлениями:**

1. Дефицит белков	А) снижение защитных свойств организма
2. Дефицит жиров	Б) отеки
3. Дефицит углеводов	В) атрофия
	Г). ожирение
	Д). ухудшение состояния волос и ногтей
	Е). нарушение нормального функционирования нервной системы

1. - ; 2. - ; 3. - .

**Задание №7. Укажите классификацию жиров, приведите примеры:**



**Задание №8. Укажите классификацию углеводов, приведите примеры:**



**Задание №9. Установите соответствие между влиянием некоторых витаминов и микроэлементов на органы и ткани человека:**

1. Витамин А	А) необходим для нормального функционирования нервной системы
2. Витамин В	Б) является антистрессорным фактором, необходим для репродуктивной функции
3. Витамин С	В) участвует в образовании гемоглобина крови
4. Витамин D	Г). влияет на обновление и эластичность кожи, необходим для нор-

	мального роста организма
5. Железо	Д). влияет на иммунитет, повышает устойчивость к вредным факторам среды, влияет на проницаемость сосудистых стенок
6. Магний	Е). регулирует транспорт Са и фосфатов, участвует в синтезе костной ткани

1. - ; 2. - ; 3. - , 4. - , 5. - , 6. - .

**Задание №10. Составьте рациональное меню для студента:**



**Задание №11. Подумайте и укажите недостатки Вашего питания:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание №11. Подумайте и укажите недостатки ассортимента блюд в буфете медицинского колледжа:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## ГИГИЕНА ТРУДА

**Задание №1. Безопасные условия труда – это (выберите верное определение):**

1. труд, не связанный с вредными и опасными факторами производства

2. труд, при котором вредное воздействие исключено или уровень воздействия вредных /опасных факторов не выходит за пределы гигиенических нормативов

**Задание №2. Что относится к факторам тяжести физического труда?**

1. масса поднимаемого и перемещаемого груза
2. продолжительность рабочего дня
3. статическая нагрузка, рабочие позы с наклоном корпуса

**Задание №3. На какие группы делятся вредные и опасные факторы производства:**

1. физические
2. химические
3. биологические
4. физическая тяжесть труда

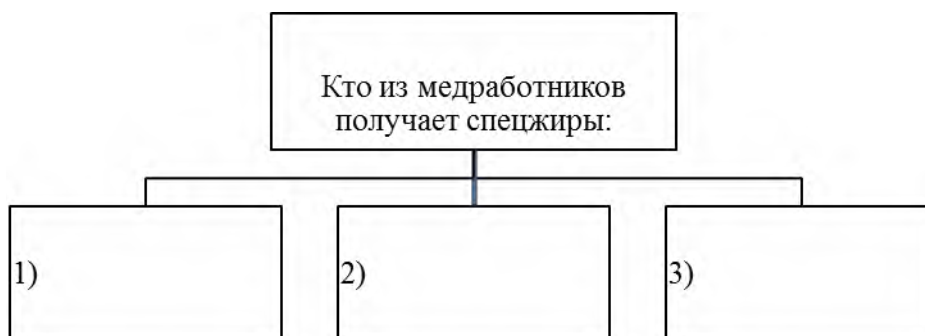
**Задание №4. На какие группы делятся вредные и опасные факторы производства:**

1. физические
2. химические
3. биологические
4. физическая тяжесть труда

**Задание №5. Что из перечисленного относится к вредным биологическим факторам?**

1. грибки
2. вакцины
3. пестициды

**Задание №6. Медицинским работникам каких отделений выдаются спецжиры (молоко)?**



**Задание №7. Какие вредные и опасные факторы воздействуют преимущественно на дыхательную систему?**

1. шум
2. раздражающие газы
3. вибрация
4. пониженная температура

**Задание №8. Что из перечисленного относится к вредным химическим факторам?**

1. хлор
2. вакцины
3. пестициды

**Задание №9. Могут ли вредные химические факторы вызывать онкологические заболевания?**

1. не могут
2. могут

**Задание №10. Какие вредные и опасные факторы могут вызывать поражения дыхательной системы?**



**Задание №11. Могут ли вредные химические факторы вызывать аллергические заболевания?**

1. не могут
2. могут

**Задание №12. Какие вредные и опасные факторы могут вызывать поражения костно-мышечной системы?**

1. физические факторы

2. химические факторы
3. биологические факторы

**Задание №13. Может ли профессиональное заболевание возникнуть в результате 1 рабочей смены?**

1. не может, нужен длительный период контакта с вредным фактором
2. может

**Задание №14. Могут ли развиваться профессиональные заболевания под воздействием вредных физических факторов?**

1. не могут
2. могут
3. могут при большом стаже работы

**Задание №15. Укажите соответствие необходимости освобождения от отдельных видов работ беременных женщин и подростков:**

1. Беременные женщины освобождаются:	А) от тяжёлого физического труда
2. Подростки освобождаются:	Б) от работы в «горячем цехе»
	В) от работы в цехах на химических заводах
	Г). от ночных смен

1. - ; 2. - .

**Задание №16. Что из перечисленного относится к методам защиты работающих?**

1. нормализация условий труда
2. защита расстоянием
3. частое проветривание рабочего места
4. защита временем

**Задание №17. Назовите вредности в ежедневной работе санитарок:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание №15. Назовите вредности в работе медицинских сестёр процедурного кабинета:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Задания для дифференцированного зачета

##### Теоретическая часть

##### Вариант I

- Первую гигиеническую кафедру при медицинском факультете Мюнхенского университета в 1865 году организовал:  
а) Э. Парке б) М. Петгенкофер в) М. Леви г) Г. Хлопин
- Создал русскую школу гигиенистов, им были написаны первые русские учебники по гигиене:  
а) А. П. Доброславин б) Ф. Ф. Эрисман в) Н. И. Пирогов  
г) С. П. Боткин
- Качество окружающей среды определяет состояние здоровья на:  
а) 53% б) 10% в) 20% г) 17%
- Кислород в составе атмосферы составляет:  
а) 0,04% б) 21,0% в) 78,0% г) 19%
- Увеличение степени дегидратации до % может приводить к нарушению жизненных функций и смерти:  
а) 20% б) 5% в) 10% г) 15%
- Самый высокий уровень водопотребления:  
а) в Москве б) в Париже в) в Лондоне г) в Брюсселе
- Ежегодно в мире погибает от голода:  
а) около 500 млн чел б) около 100 млн чел в) около 10 млн чел г) около 50 млн чел
- Мебель, изготовленная из древесно-стружечных плит, загрязняет воздушную среду жилых помещений:  
а) фенолом, формальдегидом, аммиаком б) сероводородом, аммиаком  
в) стиролом, сернистым ангидридом г) все ответы верны
- Способствуют выведению из организма тяжелых металлов, радиоактивных веществ, токсичных соединений:  
а) пектиновые вещества б) метионин в) витамины группы г) ферроцин
- Их воздействие носит такой характер, что появилось понятие «перешептывание нейронов»:







а) кислород      б) азот    в) озон    г) углекислый газ

6. При наличии водопровода и ванн согласно СанПиН водопотребления на человека регламентируются так:

а) 125-160 л/сутки      в) 250-350 л/сутки  
б) 160-250 л/сутки      г) 30-50 л/сутки

7. В суточном меню должны присутствовать      наименований - в этом случае питанием может быть полноценным и сбалансированным:

а) 10-15    б) 15-17    в) 20-23      г) 32-34

8. Ковровые изделия из химических волокон выделяют в воздушную среду помещений: а) фенол, аммиак, формальдегид    в) сероводород, аммиак  
б) стирол, сернистый гидрид      г) все ответы верны

9. Способствует повышению сопротивляемости организма к воздействию веществ, обладающих канцерогенными свойствами:

а) железо      б) цинк    в) селен    г) магний

10. При сгорании 1 г жира образуется:

а) 4 ккал    б) 10 ккал      в) 9 ккал    г) 100 ккал

11. Бактерицидность чистой кожи в раз больше, чем невымытой: а) 10    б) 20    в) 30г) 40

12. Аэротерапия - это:

а) воздушные ванны      в) солнечное излучение      б) закаливание воздухом      г) утренняя гимнастика

13. К основным принципам закаливания относятся:

а) постепенность    б) комплектность    в) доступность    г) все ответы верны

14. Жесткая вода имеет следующие свойства:

а) может привести к отекам    в) может привести к обезвоживанию    б) повышает аппетит    г) ускоряет приготовление пищи

15. Не относится к методам осветления воды:

а) коагуляции      в) фильтрация    б) отстаивание    г) хлорирование

### **Практическая часть**

2. Как измерить среднюю температуру воздуха в кабинете; перепады температур по горизонтали, вертикали. Указать СанПин

3. Как определить относительную влажность воздуха. Устройство прибора, как пользоваться. Указать СанПин

4. Как определить органолептические свойства питьевой воды. Указать СанПин

---
5. Требования к составлению меню для здорового человека и лечебного меню.

---
6. Как определить световой коэффициент, указать СанПин для учебных кабинетов и для жилых зданий.

---
7. Правила расстановки мебели в учебном кабинете в соответствии с СанПин.

---
8. Как рассчитать удельную мощность (искусственная освещенность). Указать СанПин.

---
9. Что такое коэффициент заглубления? Указать СанПин.

---
10. Требования, предъявляемые к децентрализованному водоснабжению (колдцы).

---

### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по профессиональному модулю  
**ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА**  
**ПАЦИЕНТАМИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Теория и практика сестринского дела	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.01.02 Безопасная среда для пациента и персонала	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.01.03 Технология оказания медицинских услуг	<i>экзамен</i>
УП.01 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.01 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

## 1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Правильность осуществления рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Точность соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной



финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Теория и практика сестринского дела

Текущий контроль включает в себя следующие формы и методы контроля:

1. Тестовые задания
2. Выполнение манипуляций по алгоритмам
3. Решение ситуационных и профессиональных задач

#### ✓ Тестовые задания

##### *Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:*

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.

Критерии оценки:

1. Задание с **выбором ответа** считается выполненным, если выбранный студентом номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с **выбором правильного суждения** считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в **1 балл**.
3. За ответ на задание «**В**» (**три из шести**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)
4. За ответы на задания «**В**» (**установление соответствия**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.
5. За ответы на задания «**В**» (**восстановление последовательности**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
70-79	3 (удовлетворительно)
0-69	2 (неудовлетворительно)

Таким образом:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

## Тесты Вариант 1

### Задания части «А»

*При выполнении заданий части «А» (А1 – А18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.*

*Выберите один правильный ответ*

A1. Пациенту с нарушением речевого и слухового аппарата медсестра передаст информацию с помощью

- 1) речи
- 2) взгляда
- 3) мимики
- 4) картинки

A2. В какой зоне проходит общение между и пациентом и медсестрой при измерении артериального давления?

- 1) личной зоне
- 2) интимной зоне
- 3) социальной зоне
- 4) общественной зоне

A3. Какой фактор будет способствовать эффективному общению медсестры и пациента при подготовке к лабораторному исследованию?

- 1) тишина
- 2) изоляция
- 3) освещение
- 4) вентиляция

A4. Медсестра консультируется с врачом по поводу транспортировки пациента из приемного отделения в стационар. На каком уровне происходит общение?

- 1) социальном
- 2) общественном
- 3) межличностном
- 4) внутриличностном

A5. Какой фактор препятствует общению медсестры и пациента?:

- 1) тишина
- 2) критика
- 3) изоляция
- 4) вентиляция

A6. Какой стиль общения будет более эффективен при подготовке пациента к рентгенологическому исследованию?

- 1) уступки
- 2) давления
- 3) компромисса
- 4) сотрудничества

A7. В какой зоне проходит общение между и пациентом и медсестрой при постановке венозного катетера?

- 1) личной зоне
  - 2) интимной зоне
  - 3) социальной зоне
  - 4) общественной зоне
- A8. Внешняя культура поведения медсестры включает
- 1) соблюдение тишины
  - 2) соблюдение дисциплины
  - 3) соблюдение распорядка дня
  - 4) соблюдение ношения халата
- A9. Внутренняя культура поведения медсестры включает
- 1) соблюдение тишины
  - 2) соблюдение дисциплины
  - 3) соблюдение ношения халата
  - 4) соблюдение внешних приличий
- A10. При осуществлении терапевтического общения с пациентом медсестра использует
- 1) контакт глаз
  - 2) принцип уступки
  - 3) желание пациента
  - 4) согласованность с врачом
- A11. Врач эпидемиолог проводит лекцию с медсестрами инфекционного отделения на тему: «Опасные инфекции». На какой дистанции проходит общение?
- 1) личной
  - 2) интимной
  - 3) социальной
  - 4) общественной
- A12. Какие правила нарушает медсестра, осматривая пациента в грязном халате?
- 1) правила внешней культуры
  - 2) правила внутренней культуры
  - 3) правила медицинской культуры
  - 4) правила профессиональной культуры
- A13. Медсестра в палате в присутствии других больных делает замечание пациенту по поводу несвоевременной явки на процедуру. Что не соблюдается при общении?
- 1) субординация
  - 2) внутренняя культура
  - 3) медицинская деонтология
  - 4) социальные нормы общения
- A14. По просьбе пациента медсестра перенесла сбор анализа крови на другой день. О каком стиле общения идет речь?
- 1) уступки
  - 2) давления
  - 3) компромисса
  - 4) сотрудничества
- A15. Медсестра беседует с родственниками пациента по поводу ухода за тяжелобольным в домашних условиях? На каком уровне происходит общение?
- 1) личном
  - 2) общественном
  - 3) межличностном
  - 4) внутриличностном

A16. ***Верны ли следующие суждения об общении? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

А. Общение – все способы поведения, которые один человек использует сознательно или бессознательно для воздействия на другого.

Б. Общение – обмен эмоциями и информацией, осуществляемый между людьми для удовлетворения своих потребностей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 17. ***Верны ли следующие суждения о терапевтическом общении?***

***Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

А. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов

Б. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов и лекарственных препаратов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А18. ***Верны ли суждения о сестринской деонтологии? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

А. Сестринская деонтология-наука о долге перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, является частью сестринской этики.

В. Сестринская деонтология -философская дисциплина, изучающая вопросы морали и нравственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Задания части «В»**

***В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

В19. Какие уровни общения использует медсестра в своей работе?

- 1) личностный
- 2) социальный
- 3) медицинский
- 4) общественный
- 5) межличностный
- 6) внутриличностный

В20. Какие стили общения встречаются в профессиональной деятельности медсестры?

- 1) заботы
- 2) давления
- 3) внимания
- 4) милосердия
- 5) компромисса
- 6) сотрудничества

В 21. Что относят к терапевтическому средству общения?

- 1) контакт глаз
- 2) прикосновение
- 3) рекомендации врача
- 4) моральная поддержка
- 5) пристальное внимание

- б) письменные инструкции
- В22. Что относят к нетерапевтическому средству общения?
- 1) прикосновение
  - 2) безличное отношение
  - 3) пристальное внимание
  - 4) неоправданное доверие
  - 5) письменные инструкции
  - 6) констатация заключения

- В23. Что означают скрещенные на груди руки медсестры во время беседы?
- 1) защита
  - 2) отрицание
  - 3) несогласие
  - 4) безразличие
  - 5) спокойствие
  - 6) нейтральность

*В заданиях В24 – В28 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.*

В24. Установите соответствие между понятием и его обоснованием

<u>Понятие</u>	<u>Обоснование</u>
1. Межличностное общение	А. Общение в границах одного человека
2. Общественное общение	Б. Общение между большими группами людей или один человек с группой людей
3. Внутриличностное общение	В. Общение между двумя и более людьми

*Ответ:*

1                      2                      3

В25. Установите соответствие между стилями общения и их характеристикой

<u>Стили общения</u>	<u>Характеристика</u>
1. Сотрудничества	А. Взаимодействие медсестры и пациента с обоюдным учетом интересов и потребностей
2. Компромисса	Б. Согласие медсестры на условия пациента
3. Давления	В. Взаимовыгодное соглашение медсестры с пациентом
4. Избегания	Г. Авторитарное общение со стороны медсестры
5. Уступки	Д. Вежливый отказ медсестры от общения с пациентом

*Ответ:*

1                      2                      3                      4                      5

В26. Установите соответствие между функциями общения и их значением

<u>Функция</u>	<u>Значение</u>
1. Регулятивная	А. Получение и сообщение необходимой информации. Медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на медперсонал, лечение. В свою очередь, медсестра сообщает пациенту информацию о схеме приема лекарственных

2. Информационная

препаратов

**Б.** Пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла. Любые эмоции, и в первую очередь отрицательные, заразительны и быстро распространяются на окружающих

3. Экспрессивная (эмоциональная)

**В.** В процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их жизненные ценности и интересы, эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми

**Ответ:**

1                      2                      3

**В27. Установите соответствие между коммуникативными барьерами общения и их характеристикой**

**Барьеры общения**

**Характеристика**

1. Фонетический барьер

**А.** Медсестра и пациент при объяснении обрывают или нечетко передают информацию

2. Эмоциональный барьер

**Б.** Медсестра и пациент, получая какую-либо информацию, больше заняты своими чувствами, чем реальными фактами

3. Логический барьер

**В.** Медсестра и пациент по разному интерпретируют понятия, в виду социальных, профессиональных, религиозных различий

4. Социокультурный барьер

**Г.** Медсестра и пациент слишком сложно изъясняют свои мысли

5. Информационный барьер

**Д.** Медсестра и пациент говорят на разных языках и диалектах, изъясняются быстро и невыразительно

**Ответ:**

1                      2                      3                      4                      5

**В28. Установите соответствие между жестами и их значением**

**Жест**

**Значение**

1. Открытые ладони

**А.** Искренность и открытость

2. Рука у щеки, пощипывание переносицы

**Б.** Подозрительность и скрытость

3. Потирание глаз или рта рукой

**В.** Размышление и оценка

**Ответ:**

1                      2                      3

**Задание части «С»**

***Выполните задания С29 - С30. Ответ изложите письменно.***

С 29. В приемное отделение поступил больной Смирнов В.И. по направлению участкового терапевта на обследование для уточнения диагноза. Больной госпитализирован впервые, нервничает, задает много вопросов медсестре, проявляет беспокойство и растерянность.  
**Задание:** составьте памятку эффективного общения с пациентом.

С30. Пациент М., 48 лет, находится в кардиологическом отделении стационара по поводу инфаркта миокарда. При повторной электрокардиограмме медсестра, снимавшая ЭКГ, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результат исследования. Медсестра сказала, что состояние нестабильное и отправила к врачу.  
**Задание:** правильно ли поступила медсестра? Как должна поступить медсестра в данной ситуации?

### Эталоны ответов тема «Общение в сестринском деле»

**А 1.** – 4, **А 2.** -1, **А 3.** – 1, **А 4.** – 3, **А 5.** – 2, **А 6.** – 4, **А 7.** – 2, **А 8.** – 4, **А 9.** – 2, **А 10.** - 1  
**А 11.** – 4, **А 12.** – 1, **А 13.** – 3, **А 14.** – 1, **А 15.** – 1, **А 16.** – 3, **А 17.** -1, **А 18.** -1,  
**В 19.** - 4, 5, 6, **В 20.** – 2, 5, 6, **В 21.** - 1, 2, 5, **В 22.** - 2, 4, 6, **В 23.** – 1, 2, 3,  
**В 24.** – 1 –В, 2 –Б, 3 –А, **В 25.** - 1 –А, 2 –В, 3 –Г, 4 –Д, 5 –Б, **В 26.** – 1 –В, 2-А, 3 – Б,  
**В 27.** – 1 –Д, 2 –Б, 3- Г, 4-В, 5- А, **В 28.** – 1-А, 2 – В, 3 – Б

**С29.**

#### Памятка правила общения с пациентом

1. Представьте, назовите цель беседы.
2. Обращайтесь к пациенту по имени, отчеству, не используя в речи фамильярностей.
3. Смотрите пациенту в лицо, улыбайтесь, выражайте одобрение.
4. Поддерживайте визуальный контакт.
5. Говорите внятно, доходчиво, неторопливо, не повышайте голос, не используйте терминологию.
6. Поощряйте вопросы пациента.
7. Обеспечьте тишину и конфиденциальность.
8. Внимательно слушайте.
9. Контролируйте свои эмоции.
10. Не перебивайте, не спорьте с пациентом.

**С 30.**

Медсестра поступила неправильно, она должна была успокоить пациента. Оказать психотерапевтическую помощь, поговорив с ним, чтобы его не встревожить и не ухудшить его состояние. Позднее посоветовать выяснить интересующие его вопросы у лечащего врача.

### Вариант 2

#### Задания части «А»

*При выполнении заданий части «А» (А1-А 18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.*

*Выберите один правильный ответ из четырех*

А1. Медсестра обучает пациента практическим навыкам самоухода. В какой зоне комфорта они находятся?

- 1) личной
- 2) интимной
- 3) социальной



- 4) общественной
- A2. Какой метод использует медсестра, объясняя пациенту необходимость соблюдения диетического питания?
- 1) словесный
  - 2) наглядный
  - 3) практический
  - 4) педагогический
- A3. Медсестра читает лекцию больным инфекционного отделения на тему: «Кишечные инфекции». Какой способ обучения она использует?
- 1) групповой
  - 2) совместный
  - 3) коллективный
  - 4) индивидуальный
- A4. Во время обучения техники измерения пульса, медсестра демонстрирует учебный фильм. Какой метод обучения она использует?
- 1) словесный
  - 2) наглядный
  - 3) практический
  - 4) педагогический
- A5. К какому методу обучения относится отработка пациентом практических навыков по измерению артериального давления?
- 1) словесному
  - 2) наглядному
  - 3) практическому
  - 4) педагогическому
- A6. Формальное обучение пациента медсестра может проводить
- 1) во время обхода
  - 2) во время тихого часа
  - 3) в специально отведенное время
  - 4) 4 во время выполнения своих обязанностей
- A7. Неформальное обучение медсестра проводит
- 1) во время обхода
  - 2) во время тихого часа
  - 3) в специально отведенное время
  - 4) во время выполнения своих обязанностей
- A8. В какой зоне комфорта находится медсестра и пациент при обучении физическим упражнениям на занятиях по лечебной физкультуре?
- 1) личной
  - 2) интимной
  - 3) социальной
  - 4) общественной
- A9. К какому этапу обучения относится оценка исходного уровня знаний пациента?
- 1) первому
  - 2) второму
  - 3) третьему
  - 4) четвертому
- A10. После обучения пациента подготовке к рентгенологическому исследованию медсестра должна
- 1) опрашивать в палату
  - 2) доставить на исследование
  - 3) отправить на консультацию к врачу
  - 4) 4.попросить повторить информацию

A11. От чего зависит готовность пациента к обучению ?

- 1) от настроения
- 2) от освещения
- 3) от времени суток
- 4) от состояния здоровья

A12. Четвертый этап обучения в сестринском деле включает

- 1) формулировку целей обучения
- 2) составление плана
- 3) оценку знаний
- 4) оценку навыков

A13. Какой этап обучения осуществляет медсестра, обучая пациента технике измерения пульса?

- 1) первый
- 2) второй
- 3) третий
- 4) четвертый

A14. На втором этапе обучения пациента принципам рационального питания медсестра оценивает

- 1) исходный уровень знаний
- 2) правильность целей обучения
- 3) средства реализации обучения
- 4) итоговый уровень навыков

A15. В какой зоне обучение проходит наиболее продуктивно?

- 1) личной зоне
- 2) интимной зоне
- 3) социальной зоне
- 4) общественной зоне

A16. **Верны ли следующие суждения о терапевтическом обучении? Обведите кружком номер правильного ответа в работе**

А. Терапевтическое обучение – это комплекс важных действий, призванных помочь больному управлять своим лечением, предотвращать или отсрочить развитие возможных осложнений.

Б. Терапевтическое обучение - это системный, ориентированный на пациента учебный процесс, направленный на улучшение качества и продолжительности жизни пациента.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. **Верны ли следующие суждения об обучении в сестринском деле?**

**Обведите кружком номер правильного ответа в работе**

А. Обучение в сестринском деле – это двухсторонний, целенаправленный процесс деятельности медсестры и пациента, обеспечивающий передачу и усвоение знаний, умений и навыков.

Б. Обучение в сестринском деле – преподавательская деятельность медсестры, направленная на организацию обучения пациента и его родственников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. **Верны ли суждения о задачах обучения? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

А. Задачами обучения являются пропаганда здорового образа жизни, позволяющего сохранить и укрепить здоровье

В. Задачами обучения являются только отработка практических манипуляций, интересующих пациента.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Задания части «В»**

***В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

В19. В каких сферах проходит обучение?

- 1) регулятивная
- 2) познавательная
- 3) эмоциональная
- 4) психомоторная
- 5) информационная
- 6) психоэмоциональная

В 20. Готовность пациента к обучению зависит от

- 1) возраста
- 2) состояния здоровья
- 3) настроения пациента
- 4) поддержки родственников
- 5) умственных способностей
- 6) режима двигательной активности

В 21. Какими способностями должна обладать медсестра организующая процесс обучения?

- 1) деятельность
- 2) независимость
- 3) экспрессивность
- 4) эмоциональность
- 5) конструктивность
- 6) коммуникабельность

В 22. Какими должны быть цели процесса обучения?

- 1) реальным
- 2) научными
- 3) лечебными
- 4) логичными
- 5) конкретными
- 6) достижимыми

В 23. В процессе обучения медсестра должна учитывать

- 1) назначение врача
- 2) настроение пациента
- 3) заболевание пациента
- 4) потребности пациента
- 5) желание родственников
- 6) индивидуальные особенности

***В заданиях В24 – В29 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.***

В 24. Установите соответствие между методами обучения и их характеристикой

#### **Методы обучения**

#### **Характеристика**

1. Словесный метод

А. Использование медицинских атласов, картинок

2. Наглядный метод
3. Практический метод

- Б. Информация усваивается в устной форме: беседа
- В. Проводится отработка практических умений (введение инсулина, измерение АД)
- Г. Информация усваивается устно

**Ответ**

1	2	3

**V25. Установите соответствие между сферами обучения и их характеристикой**

**Сферы обучения**

**Характеристика**

1. Познавательная

А. Означает, что человек использует умственную и мышечную деятельность, обучается новым действиям и навыкам

2. Эмоциональная

Б. Подразумевает, что человек получает новую информацию, узнает новые факты, анализирует, определяет наиболее важные и значимые для него

3. Психомоторная

В. Заключается в том, что человек реагирует на полученную информацию чувствами, эмоциями, оценивает полученные знания, меняет поведение

**Ответ**

1	2	3

**V26. Установите соответствие между этапами обучения и их значением**

**Значение этапов**

**Этапы обучения**

1. Первый этап обучения

А. Реализация плана обучения

2. Второй этап обучения

Б. Планирование целей и плана обучения

3. Третий этап обучения

В. Оценка исходного уровня знаний

4. Четвертый этап обучения

Г. Оценка итоговых знаний

**Ответ**

1	2	3	4

**V27. Установите соответствие между коммуникативными барьерами общения и их характеристикой.**

**Коммуникативные барьеры**

**Характеристика**

1. Фонетический барьер

А. Медсестра и пациент при объяснении обрывают или нечетко передают информацию

2. Эмоциональный барьер

Б. Медсестра и пациент, получая какую – либо информацию, больше заняты своими эмоциями

3. Социокультурный барьер

В. Медсестра и пациент по разному интерпретируют понятия ввиду социальных, профессиональных, религиозных различий

4. Информационный барьер

Г. Медсестра и пациент говорят на разных языках и диалектах, изъясняются быстро и непонятно

**Ответ**

1	2	3	4

**В28. Установите соответствие между жестами и их значением**

**Жесты**

1. Открытые ладони
2. Рука у щеки, пощипывание переносицы
3. Потирание глаз или рта рукой

**Значение**

- А. Искренность и открытость
- Б. Подозрительность и скрытость
- В. Размышление и оценка
- Г. Несогласие и противостояние

**Ответ**

1	2	3

**В29. Установите соответствие между способностями и их характеристиками**

**Способности**

1. Коммуникабельность
2. Экспрессивность
3. Конструктивность

**Характеристика**

- А. Умение свободно и продуктивно общаться
- Б. Умение планировать процесс обучения
- В. Умение проявить или скрыть свои чувства

**Ответ**

1	2	3

**Задания части «С»**

**Прочитайте задачу, составьте план обучения пациента измерению артериального давления.**

**С30. Задача**

Пациент, Иван Петрович, инженер по профессии, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь.

В результате лечения АД снизилось, пациент просит врача выписать его из отделения раньше времени, ссылаясь на очень большую занятость и необходимость быть всегда на рабочем месте.

При опросе медсестра выяснила, что пациент страдает периодически возникающими головными болями, АД повышается до очень высоких цифр.

Рекомендации врача принимать лекарства под контролем АД не выполняет. Оказалось, сам пациент, и его родственники не умеют пользоваться тонометром и измерять артериальное давление.

**Эталоны ответов**

**тема « Обучение в сестринском деле»**

**А 1. – 1, А 2. – 1, А 3. – 3, А 4. – 2, А 5. – 3, А 6. – 3, А 7. – 4, А 8. – 3, А 9. – 4, А 10. – 4,**

**А 11. – 4, А 12. – 4, А 13. – 3, А 14. – 2, А 15. – 1, А 16. – 3, А 17. – 3, А 18. – 1,**

**В 19. -2, 3, 4; В 20. -1, 2, 5; В 21. -2, 3, 4; В 22. -1, 2, 4; В 23.- 2, 3, 6; В 24. 1 –Б; 2 –А; 3 – В;**

**В 25. - 1 –Б; 2 –В; 3 –А; В 26. –1 –В; 2-Б; 3 – А; 4 –Г; В 27. –1 –Г; 2 –Б; 3- В; 4-А**

**В 28. –1-А; 2 – В; 3 – Б; В 29. - 1 –А; 2- В; 3-Б**

### **С 30.**

**Сестринский диагноз:** дефицит знаний по технике измерения АД.

**Краткосрочная цель:** пациент осознает необходимость, научится измерять АД самостоятельно через 2 дня.

**Долгосрочная цель:** пациент будет измерять АД самостоятельно через 10 дней.

#### **План обучения**

1. Медсестра будет беседовать с пациентом по 10 мин. В течение 2-ух дней с целью убедить его в необходимости измерять АД самостоятельно.
2. Медсестра расскажет пациенту о различных видах аппаратов для измерения АД.
3. Медсестра поинтересуется финансовыми возможностями пациента и его семьи и даст совет, какой аппарат лучше приобрести для измерения АД самому себе (электронный, не нужен фонендоскоп)
4. Медсестра расскажет о технике измерения АД и сама все продемонстрирует, предложит все записать.
5. Медсестра предложит пациенту самому все рассказать
6. Медсестра сама продемонстрирует технику измерения АД на пациенте.
7. Медсестра вместе с пациентом ежедневно 2 раза в день будет измерять АД, при этом отвечать на все возникающие вопросы у пациента и будет хвалить его.
8. Медсестра предложит пациенту ежедневно продемонстрировать измерение АД самостоятельно.
9. Медсестра пригласит родственников пациента и предложит им обучиться технике измерения АД на случай, если пациент сам не сможет этого сделать.
10. Медсестра предложит памятку пациенту по технике измерения АД

#### **Практические задачи**

##### **Задача №1**

Пациент Сорокин Алексей Петрович 45 лет находится на лечении в хирургическом пульмонологическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

Пациента беспокоит периодический кашель, сопровождающийся отхождением большого количества зловонной мокроты.

Вес 55кг, рост 175см. ЧДД - 22 в минуту, ЧСС -106 в минуту, АД 110\60 мм рт.ст., Т°тела - 37,2°.

Пациенту назначено принимать 4 раза в день по 40 минут дренажное положение, но А.П. не хочет этого делать, т.к. ему очень неудобно лежать в таком положении, и "мокрота и так хорошо отходит".

**Задание:**

1. Заполните лист первичной оценки.
2. Выявите проблемы пациента в потребности в нормальном дыхании и составьте план сестринского ухода (письменно).

## Эталон ответа

### Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания. Замечания: <b>кашель с отхождением большого количества мокроты</b>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> нет
Одышка Замечания: <b>нет</b>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> нет
<b>Число дыханий 22 в мин. Частота пульса 106 в мин</b>		
Пульс : <input type="checkbox"/> <b>регулярный</b> <input type="checkbox"/> нерегулярный. АД 110/60 мм рт. ст.		
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей <b>обычная.</b> Замечания: <b>нет</b>		
<b>Кашель</b> Замечания: <b>периодический с отхождением большого количества мокроты</b>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> нет
Является ли курильщиком Замечания: <b>нет</b>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> нет
Требуется кислород Замечания: <b>врачом не назначен</b>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> нет
Требуется ли специальное положение в постели Замечания: <b>врачом назначено дренажное положение, но пациент от принимать, т.к. оно не удобно, а "мокрота и так хорошо отходит"</b>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> нет

### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
Пациент не хочет принимать положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	Пациент принимает положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	1. Объяснить необходимость принимать дренажное положение. 2. Показать, какое дренажное положение должен принимать пациент. 3. Помогать пациенту принимать дренажное положение. 4. Следить за тем, чтобы пациент самостоятельно принимал дренажное положение. 5. Следить за наполнением плевательницы и регулярно менять ее.	4-5 раз в день по мере необходимости принять данное положение.	Через 3 дня пациент принимает самостоятельно положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение).
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Задача №2

Пациент Данилов А. В. 48 лет поступает на лечение в пульмонологическое отделение с обострением бронхо - легочного заболевания.

#### Первичная оценка состояния пациента:

Пациента беспокоит частый кашель с серозно-гнойной мокротой, которую пациент собирает носовой поток или сплевывает раковину.

Вес 75кг, рост 175см. ЧДД - 20 в минуту, ЧСС -106 в минуту, АД 110\60 мм рт.ст., Т°тела - 38,5° утром и 39,4 вечером. Курит в течение многих лет по 10-15 сигарет в день.

#### Задание:

1. Заполните лист первичной оценки.
2. Выявите проблемы пациента в потребности в нормальном дыхании и составьте план сестринского ухода (письменно).

### Эталон ответа

#### Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания Замечания: <i>нет</i>	да <input type="checkbox"/> нет <input checked="" type="checkbox"/>
Одышка Замечания: <i>нет</i>	да <input type="checkbox"/> нет <input checked="" type="checkbox"/>
Число дыханий 20 в мин. Частота пульса 106 в мин Пульс: <b>регулярный</b> нерегулярный. АД 110/60 мм рт.ст.	
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей <i>обычная</i> Замечания: <i>нет</i>	
Является ли курильщиком Замечания: <i>по 10-15 сигарет в день</i>	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>
Кашель <i>частый с серозно-гнойной мокротой.</i> Замечания: <i>мокроту пациент собирает в носовой поток или сплевывает раковину. Необходимо обучить пользоваться плевательницей.</i>	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>
Требуется кислород Замечания: <i>врачом не назначен</i>	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>
Требуется ли специальное положение в постели Замечания: <i>нет</i>	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>

#### План ухода

<i>Проблема</i>	<i>Цели с\в</i>	<i>Сестринское вмешательство</i>	<i>Текущая оценка</i>	<i>Итоговая оценка</i>
-----------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------	------------------------



Пациент не пользуется плевательницей	Пациент пользуется плевательницей	1.Объяснить пациенту, почему необходимо пользоваться плевательницей 2.Обучить пациента пользоваться плевательницей 3. Обеспечивать пациента чистыми плевательницами 4.Следить за наполнением плевательницы.	3-4 раза в день во время смены плевательниц.	Пациент пользуется плевательницей через день.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итого				

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Задача №3

Пациент И., 32 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара с жалобами на тяжесть и боли в эпигастральной области, появляющиеся через 3 часа после приёма пищи, купирующиеся приёмом пищи, щёлочи; периодически рвоту, снижающую боли.

Болеет в течение 5 лет. Обострения возникают каждую весну и осень.

Работает водителем троллейбуса. Питается всухомятку. Аппетит хороший. Любит приправы, соусы, острые и копченые блюда. На работе пьет жидкости мало.

### Эталоны ответов

#### Эталон ответа к задаче №3

#### Первичная оценка

Хороший ли аппетит Замечания: <i>Любит приправы, соусы, острые и копченые блюда. В данный момент не знает, какое питание необходимо при его заболевании</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Нужно ли обращение к диетологу Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Требуется ли специальный совет по диете Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Болеет ли пациент сахарным диабетом Если да, то как реагирует заболевание: /диета/ /инсулин/ сахароснижающие таблетки/ Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Пьет жидкости достаточно Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Ограничение жидкости Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Пьет жидкости много Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Водный баланс <input type="checkbox"/> положительный <input type="checkbox"/> отрицательный <input type="checkbox"/> <u>не определялся</u> <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>нет</i>	
Имеются ли зубы    верх    низ    полностью нет Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>

### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Не знает принципов диетического питания при язвенной болезни 12-перстной кишки.	Пациент соблюдает принципы диетического питания.	1. Беседа с пациентом о принципах диетического питания при заболевании 12-ти перстной кишки. 2. Обеспечить литературой о диетическом питании. 3. Рассказать родственникам о характере передач. 4. Контролировать передачи. 5. Следить за количеством и качественным составом пищи.	Однократно  Однократно  Однократно  Ежедневно 5-6 раз в день	Соблюдает принципы диетического питания.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
<b>Итог</b>				

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Эталон ответа к задаче

#### Первичная оценка

Хороший ли аппетит <i>повышенный</i> Замечания: <i>требуется специальный совет по питанию, связанный с назначением диеты №9.</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Нужно ли обращение к диетологу Замечания: <i>требуются рекомендации по принципам диеты №9.</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Требуется ли специальный совет по диете Замечания: <i>пациент нуждается в консультации по соблюдению диеты №9.</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Болеет ли пациент сахарным диабетом Если да, то каким образом поддерживает уровень сахара в крови: /диета/ <u>/инсулин/сахороснижающие таблетки/</u>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Замечания: <i>нет</i>	
Пьет жидкости достаточно Замечания: <i>не хочет пить несладкую воду</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Ограничение жидкости Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Пьет жидкости много Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Водный баланс <input type="checkbox"/> положительный <input type="checkbox"/> отрицательный <input checked="" type="checkbox"/> <u>не определялся</u> <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>нет</i>	
Употребление алкоголя <i>не употребляет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Имеются ли зубы верх низ полностью	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Имеются ли съемные зубные протезы верх низ полностью	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	

### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не знает принципов диетического питания при сахарном диабете.	Пациент соблюдает принципы диетического питания.	1. Рассказать пациенту и родственникам о диете, необходимой при сахарном диабете. 2. Рекомендовать литературу. 3. Оценка соотношения роста и веса. 4. Следить за соблюдением диеты. 5. Предложить пациенту пить жидкости 1,5-2 л день (несладкий чай, минеральная вода без газов, отвар шиповника): 8.00-13.00 – 600мл (300 мл - чай, 300мл - мин. вода); 13.00-18.00 - 600 мл. (300 мл - несладкий компот, 300мл - несладкий чай) 18.00 - 22.00 – 300мл (300мл - отвар шиповника, 300 мл - чай).	Однократно  По необходимости и По назначению врача По назначению врача.	Пациент соблюдает диету, необходимую при сахарном диабете.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
<b>Итог</b>				

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Задача 4

Пациент А., 46 лет, находится на лечении в хирургическом отделении стационара. 7 дней назад была проведена операция наложения колостомы.

Первичная оценка состояния:

ЧДД – 24/мин., пульс – 80/мин., АД -120/70 мм 24Т.ст., t<sup>0</sup> тела – 36.7<sup>0</sup>С.

Рост – 182 см, масса тела – 86 кг.

Обычно мочеиспускание 4 раза в день, ночью не мочится. Из колостомы выделяются жидкие каловые массы. Жидкости пьет до 1,5 л в сутки. Пациента беспокоит, что он самостоятельно не сможет ухаживать за колостомой в домашних условиях.

**Эталон ответа к задаче №4**

Первичная оценка

Функционирование мочевого пузыря (частота, ночное время) <b>4 раза днем, ночью не мочится</b> Замечания: <b>нет</b>
Функционирование кишечника (регулярность): <b>из колостомы выделяются жидкие каловые массы</b> Замечания: <b>нет</b>
Используются легкие слабительные средства <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> <b>нет</b> Указать какие (название, количество и частоту приема) Замечания: <b>нет</b>
Искусственное отверстие ( <b>колостома</b> , илеостома, эпицистостома, уростома) <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <b>не умеет ухаживать за колостомой</b>
Постоянный катетер <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> <b>нет</b> Замечания: <b>нет</b>
Недержание мочи <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> <b>нет</b> Замечания: <b>нет</b>
Недержание кала <input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> <b>нет</b> Замечания: <b>нет</b>

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не умеет ухаживать за колостомой.	Пациент обладает необходимыми навыками ухода за стомой без посторонней медицинской помощи до выписки из стационара.	1. Предоставить необходимые письменные рекомендации. 2. Обучить пациента необходимым навыкам доступными для него темпами. 3. Дать возможность выразить любые свои беспокойства, страхи. Дать правдивые ответы и разъяснения по всем вопросам. 4. Обучить пациента пользоваться ванной и туалетом во время замены калоприемника. 5. Записывать количество кала (по назначению врача).	По индивидуальной программе.	Пациентка умеет ухаживать за стомой к моменту выписки из стационара.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл

<b>Итог</b>				
-------------	--	--	--	--

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Задача №5

Пациент Р., 52 лет, доставлен бригадой «скорой» помощи в неврологическое отделение стационара с жалобами на головную боль, чувство онемения в левой руке и левой ноге. Онемение почувствовал 2 дня назад после конфликтной ситуации на работе.

#### Первичная оценка состояния:

ЧДД - 20/мин., пульс - 104/мин., АД -220/115 мм рт.ст., t° тела -36,6°С.

Рост - 161 см, масса тела - 80 кг.

У пациента неподвижны левая рука и нога. Полностью зависим. Нуждается в помощи 2х человек при перемещении в кровати. Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 14 баллов.

### Эталон ответа к задаче №5

#### Первичная оценка

Зависимость <input type="checkbox"/> <u>полностью</u> <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> независим	
Замечания: <i>требуется помощь в уходе в связи с полной зависимостью. Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 14 баллов. Необходима профилактика осложнений со стороны опорно-двигательной, дыхательной, мочевыделительной системы</i>	
Применяются ли приспособления при ходьбе	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>пока не ходит</i>	
Существуют ли сложности при ходьбе	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>будет нуждаться помощи при ходьбе</i>	
Как далеко может ходить пешком по отделению: <i>пока не ходит</i>	
Замечания: <i>потенциально могут возникнуть трудности при ходьбе</i>	
Передвижение <input type="checkbox"/> <u>с помощью 2х человек</u> <input type="checkbox"/> с помощью одного человека <input type="checkbox"/> без посторонней помощи	
Замечания: <i>нет</i>	
Ходьба пешком <input type="checkbox"/> с помощью двух человек <input type="checkbox"/> с помощью одного человека <input type="checkbox"/> без посторонней помощи	
Замечания: <i>пока не ходит</i>	

#### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Риск развития контрактуры суставов и гипотрофии мышц.	Контрактура суставов отсутствует. Мышечный тонус не снижается.	1. Объяснить причины возникновения тугоподвижности суставов и контрактур. Объяснить важность упражнений. 2. Выполнять с пациентом упражнения в пределах подвижности суставов, упражнения на сопротивление, помогать	По мере необходимости  2 раза в день	Контрактура суставов отсутствует. Мышечный тонус не снижается.

		увеличивать амплитуду движений. 3. Использовать упор для стоп во избежания провисания. 4. Поддерживать кисти в удобном положении. 5. Обучать родственников участвовать в перемещениях пациента.	При каждом перемещении При каждом перемещении Постоянно	
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл
<b>Итог</b>				

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Задача №6

Пациент Ц., 56 лет, госпитализирован в неврологическое отделение с жалобами на боль в области правого уха.

Заболел впервые.

Первичная оценка состояния пациента:

Пульс - 88/мин., аритмичный, ЧДД - 22/мин., АД - 130\90 мм рт. ст., t° тела - 37,0°С.

Рост -170 см, масса тела - 85 кг.

Кожные покровы бледно-розовой окраски и умеренной влажности. Отмечается сильный тремор рук. Личную гигиену старается соблюдать самостоятельно. Привык бриться безопасной бритвой, в связи с чем, нуждается в помощи при бритье. Помощь медсестры принимает с удовольствием.

Активен в пределах отделения. Пациент одет в спортивные брюки и рубашку с мелкими пуговицами, которые не может самостоятельно застегнуть.

### Эталон ответа к задаче №6

#### Первичная оценка

Способен одеваться и раздеваться самостоятельно	
<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>одет в спортивные брюки и рубашку с мелкими пуговицами, которые не может самостоятельно застегнуть. Нуждается в замене рубашки</i>	
Имеются ли трудности	
при раздевании	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
при одевании	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания <i>не может самостоятельно застегнуть пуговицы на рубашке. Нуждается в рубашке без пуговиц или в специальном приспособлении для застегивания пуговиц.</i>	
Пользуется ли помощью в обычных условиях	
<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>нет</i>	
Заботится ли о своей внешности в обычных условиях?	
<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>нуждается в помощи при бритье, т.к. бреется безопасной бритвой.</i>	
<i>Помощь в осуществлении личной гигиены в связи с тремором рук.</i>	

Способность выполнять самостоятельно	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Мытье всего тела	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Ухаживать за полостью рта	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нуждается в помощи при осуществлении личной гигиены</i>	
Состояние кожи: <i>кожные покровы обычной окраски и влажности</i>	
Замечания: <i>нет</i>	
Провести оценку риска пролежней по шкале Ватерлоу <i>Сумма баллов 6 – риска развития пролежней нет</i>	
Замечания: <i>нет</i>	
Имеется ли давление на костные выступы <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>нет</i>	

#### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не может самостоятельно бриться из-за тремора рук.	1. Пациент бреется с помощью сестры /родственников .	1. Оценить способности пациента самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, одеваться. 2. Обучить родственников оказанию помощи . 3. Посоветовать бриться электрической бритвой. 4. Побуждать пациента быть более независимым в пределах своих возможностей. 5. Рекомендовать родственникам приносить в больницу электрическую бритву.	Однократно  В индивидуально м режиме  Однократно	Пациент бреется с помощью сестры/ родственнико в.
Пациент не может самостоятельно застегивать мелкие пуговицы на рубашке.	1. Пациент застегивает пуговицы с помощью сестры\ родственников.	1. Оценить способности пациента самостоятельно застегивать пуговицы. 2. Помогать пациенту застегивать пуговицы . 3. Попросить родственников принести одежду с большими пуговицами или без пуговиц.	Однократно  В индивидуально м режим	1. Пациент застегивает пуговицы с помощью сестры\ родственнико в.
	2. Пациент одет в рубашку без пуговиц или с большими пуговицами.			2. Пациент одет в рубашку без пуговиц или с большими пуговицами.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2

Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
<b>Итого</b>				

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Задача №7

Больному при температуре тела 41° С были введены жаропонижающие препараты. Через 20 минут температура снизилась до нормы до 36,8<sup>0</sup>, но состояние больного ухудшилось: появилась резкая слабость, бледность кожных покровов, пульс нитевидный, падение АД до 80/20 мм рт.ст, конечности холодные, белье (постельное и нательное) мокрое от пота.

Определите, в какой стадии лихорадки находится пациент, состояние пациента, и укажите тактику медицинской сестры

### Эталон ответа к задаче №7

#### Первичная оценка

Температура тела в момент обследования 36,8<sup>0</sup>С  повышена  понижена  **нормальная**  
 Замечания: *Оказание неотложной помощи. Резкое падение температуры за 20 минут с 41° С до нормы до 36,8<sup>0</sup>. резкая слабость, бледность кожных покровов, пульс нитевидный, падение АД до 80/20 мм рт.ст, конечности холодные, белье (постельное и нательное) мокрое от пота.*

#### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
3 стадия лихорадки. Критическое снижение температуры Коллапс	Оказание неотложной помощи. Ухудшения состояния не будет	1. позвать врача 2. поднять ножной конец кровати и убрать подушку из-под головы 3. хорошо укрыть больного одеялами к рукам и ногам пациента приложить грелки 4. дать увлажненный кислород 5. следить за состоянием нательного и постельного белья (по мере необходимости нужно менять) 6. контролировать АД, пульс 7. контролировать мочеиспускание	Срочно  Немедленно   По назначению врача  Постоянно	Ухудшения состояния нет. Пациент чувствует себя удовлетворительно
Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-4 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____
<b>Итого</b>	—			



<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Задача №8

Пациент Миронов Павел Романович 76 лет, находится на лечении в терапевтическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

ЧДД - 22 в минуту, ЧСС - 100 в минуту, АД - 140\90 мм рт.ст., T<sup>0</sup> тела - 36,5<sup>0</sup>. Рост –167 см, вес – 70 кг,

Стул 1 раз в 4 дня после обеда. Длительно принимает слабительные средства. В больнице режим дефекации остался прежним. Днем мочится 6-7 раз. Ночью – 1 раз. Мочится продолжительное время и обязательно стоя. Туалет находится далеко от палаты, где лежит П.Р. и из-за слабости пациент часто не успевает дойти до туалета.

### Эталон ответа к задаче №8

Функционирование мочевого пузыря (частота, ночное время) *6-7 раз днем, 1 ночью* Замечания: *Мочится продолжительное время и обязательно стоя. Туалет находится далеко от палаты, где лежит П.Р. и из-за слабости пациент часто не успевает дойти до туалета.*  да  нет

Функционирование кишечника (регулярность): *стул обычно 1 раз в 4 дня после обеда в больнице режим дефекации не изменился* Замечания: *нет*  да  нет

Используются легкие слабительные средства  да  нет

Указать какие (название, количество и частоту приема) *иногда слабительные средства*  да  нет

Замечания: *нет*

Искусственное отверстие (колостома, илеостома, эпицистостома, уростома)  да  нет

Замечания: *нет*

Постоянный катетер Замечания: *нет*  да  нет

Недержание мочи Замечания: *нет*  да  нет

Недержание кала Замечания: *нет*  да  нет

### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая	Итоговая оценка
Пациент часто не доходит во время до туалета	Пациент не испытывает дискомфорта в связи с тем, что не успевает дойти до туалета	1.Предложить пациенту передвигаться до туалета на кресле-каталке с помощью сестры / родственников. 2.Предложить использовать судно 3.Обеспечить связь с медсестрой	5-6 раз в день	Пациент успевает дойти до туалета

		4.Предложить пользоваться внешним катетером		
Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-4 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____
<b>Итог</b>				

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.01 Теория и практика сестринского дела

- История сестринского дела:
  - Исторические события, повлиявшие на развитие сестринского дела.
  - Основоположники сестринского дела.
  - Основные направления реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
- Философия сестринского дела:
  - Основные понятия философии сестринского дела.
  - Этические компоненты философии сестринского дела.
  - Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.
- Общение в сестринском деле:
  - Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
  - Функции общения.
  - Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.
  - Типы общения: вербальное и невербальное.
  - Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).
  - Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).
  - Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.
  - Стили общения.
  - Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.
  - Критерии эффективного общения.
  - Обучение в сестринском деле:
    - Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
    - Методы и средства обучения.
    - Цели обучения: промежуточные, конечные. Условия достижения целей.
    - Факторы, способствующие эффективному обучению.
    - Этапы учебного процесса.
- Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела:
  - Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.
  - Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон.
- Сестринский процесс:
  - Определение, значение для сестринской практики, этапы.

- Документирование этапов сестринского процесса.
- 6. Физиологические потребности пациента:
  - Первичная оценка потребностей. Признаки нарушения физиологических потребностей.
  - Возможные проблемы пациента в связи с нарушением физиологических потребностей.
  - Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.
  - Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.
  - Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.
- 7. Потребности пациента в безопасности. Социальные потребности. Общая характеристика.

### Билет №1

#### Ситуация

Пациент Р., 63 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара с жалобами на сухой кашель, одышку, общее недомогание, чувство жара, усиленное потоотделение. Заболел несколько дней назад, когда температура тела повысилась до 39<sup>0</sup>С.

#### Первичная оценка состояния:

ЧДД – 26/мин., пульс – 106/мин., АД - 110/70 мм рт.ст., t<sup>0</sup> тела – 38,0<sup>0</sup>С.  
Рост – 186 см, масса тела – 80 кг.

Кожные покровы гиперемированы, влажные на ощупь. Температура тела сохраняется высокой. Пациент укрывается ватным одеялом, одет в теплую пижаму. Не понимает необходимости укрыться более легким одеялом и сменить одежду.

#### **Задания**

1. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.
2. Определить проблему и поставить цель.
3. Составить план сестринского ухода.

### Билет №2

#### Ситуация

Пациент Ц., 76 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара на лечение с жалобами на одышку в покое, усиливающуюся при физической нагрузке, кашель с выделением мокроты, периодические приступы удушья по ночам.

Со слов пациента курит в течение 15 лет по 20-25 сигарет в сутки. Очень хотел бы уменьшить количество выкуриваемых сигарет, но не знает как.

#### Первичная оценка состояния:

ЧДД – 26/мин., пульс – 106/мин., АД - 145/80 мм рт. ст., t<sup>0</sup> тела - 36,5<sup>0</sup>С.  
Рост 186 см, масса тела 80 кг.

Акроцианоз, кожные покровы прохладные на ощупь, чувствительность конечностей сохранена. Пациент занимает вынужденное положение – полусидячее. Пациент не понимает, зачем нужна плевательница и мокроту выделяет в раковину, чем вызывает недовольствие соседей по палате.

#### **Задания**

1. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.
2. Определить проблему и поставить цель.

3. Составить план сестринского ухода.

### Эталоны ответа и критерии оценки

#### Экспертный лист к билету № 1

#### Первичная оценка

Температура тела в момент обследования 38,0° С  повышена  понижена  нормальная  
 Замечания: *необходим уход при втором периоде лихорадки. Не понимает необходимости сменить одеяло на более легкое. Врач рекомендовал измерять температуру каждые 3 часа*

#### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Оценка результата
Не понимает необходимость и укрыться более легким одеялом, сменить одежду.	1. Температу́ра тела у пациента будет снижаться. 2. Пациент укроется более легким одеялом с помощью сестры или одственников. 3. Пациент сменит одежду.	1. Измерять температуру тела. 2. Регистрировать результаты измерения температуры. 3. Рекомендовать х/б постельное белье и одежду. 4. Объяснить необходимость укрыться более легким одеялом, сменить одежду. 5. Осуществлять все процедуры, увеличивающие теплоотдачу (холодный компресс). 6. Вводить жаропонижающие лекарственные средства. 7. Консультация врача.	Каждые 3 часа Каждые 3 часа По мере необходимости По мере необходимости Не менее 5 раз в день  По назначению врача При любом ухудшении состояния и самочувствия пациента	Пациент укрылся более легким одеялом, сменил одежду.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
<b>Итого баллов за задание</b>				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

## Экспертный лист к билету № 2

### Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания <i>кашель с выделением мокроты, одышка в покое, усиливающаяся при физической нагрузке, периодические приступы удушья по ночам</i> Замечания: <i>нет</i>	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Одышка <i>в покое, усиливающаяся при физической нагрузке</i> Замечания: <i>нет</i>	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Число дыханий <b>26</b> в мин. Частота пульса <b>106</b> в мин. Пульс: <input type="checkbox"/> <i>регулярный</i> <input type="checkbox"/> нерегулярный. АД 145/80 мм рт.ст. Замечания: <i>пациент нуждается в наблюдении за дыханием и пульсом</i>	
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей <i>акроцианоз, прохладные на ощупь, чувствительность конечностей сохранена</i> Замечания: <i>нет</i>	
Кашель <i>с выделением мокроты</i> Замечания: <i>мокроту сплевывает в раковину. Необходимо обучить пользоваться плевательницей</i>	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Является ли курильщиком Замечания: <i>курит в течение 15 лет по 20-25 сигарет в сутки. Очень хотел бы уменьшить число выкуриваемых сигарет, но не знает как</i>	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Требуется кислород Замечания: <i>врачом не назначен</i>	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
Требуется ли специальное положение в постели Замечания: <i>пациент принимает вынужденное полусидячее положение в постели из-за одышки</i>	<input checked="" type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет

### План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
Пациент не умеет (не хочет) пользоваться плевательницей.	Пациент пользуется плевательницей.	1.Объяснить пациенту, почему необходимо пользоваться плевательницей. 2.Обучить пациента пользоваться плевательницей. 3.Обеспечивать пациента чистыми плевательницами. 4. Следить за наполнением плевательницы.	3-4 раза в день во время смены плевательниц.	Пациент пользуется плевательницей через 2 дня.

Пациент не знает, как можно уменьшить число выкуриваемых сигарет.	1. Пациент знает о влиянии курения на свое заболевание. 2. Пациент выкуривает до 15 сигарет в день через 7 дней.	1. Рассказать пациенту о влиянии курения на легкие при дыхательной недостаточности. 2. Дать спец. литературу, рассказывающую о влиянии курения на здоровье человека. 3. Обучить пациента методам уменьшения количества выкуриваемых сигарет. 4. Пригласить к пациенту врача-нарколога.	1р в день вечером (необходимо записать, сколько сигарет пациент выкурил за сутки).	Итоговая оценка через 7 дней Пациент знает о вреде курения. Через 7 дней пациент уменьшил число выкуриваемых сигарет до 15 шт.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
<b>Итого баллов за задание</b>				

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7	8 - 9	10 - 11	12

## 2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02 Безопасная среда для пациента и персонала

### Примерные практические задания

#### ОБРАБОТКА РУК НА ГИГИЕНИЧЕСКОМ УРОВНЕ

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
<b>І вариант</b>			
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Осмотреть руки. При наличии воспалительных явлений или повреждений на коже поставить в известность старшую медицинскую сестру. Снять украшения, наручные часы. При наличии локальных воспалений после антисептической обработки заклеить поврежденные участки кожи пластырем и надеть напальчник.	1	
2.	Открыть кран, отрегулировать температуру воды (35-40°).	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
3.	Смочить руки под струей воды.	1	
4.	Нанести жидкое мыло на ладонь. Вспенить мыло и обмыть водопроводный кран (локтевой кран не	1	

	обмывается).		
5.	Нанести повторно жидкое мыло на ладонь, вспенить. Далее производить следующие движения: тереть ладонью о ладонь, включая запястья. <b>Примечание:</b> начиная с 6-го, каждое движение повторяется 5 раз.	1	
6.	Правая ладонь на левую тыльную сторону кисти и левая ладонь на правую тыльную сторону кисти.	1	
7.	Тереть ладони со скрещенными растопыренными пальцами не менее 1 мин. <b>Примечание:</b> уделять внимание межпальцевым пространствам.	1	
8.	Тыльной стороной согнутых пальцев по ладони другой руки.	1	
9.	Поочередно круговыми движениями тереть большие пальцы рук.	1	
10.	Поочередно разнонаправленными круговыми движениями тереть ладони кончиками пальцев противоположной руки.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
11.	Смыть мыло с рук.	1	
12.	Закрыть локтем кран. <b>Примечание:</b> если кран винтовой, закрыть кран с помощью бумажной салфетки.	1	
13.	Просушить руки с помощью одноразовой салфетки.	1	
14.	Нанести на ладони 3-5 мл антисептического средства и тщательно втереть в кожу, с помощью вышеописанной техники, до полного высыхания. <b>Примечание:</b> антисептическое средство втирают в кожу в течение 30 сек. Обработку антисептиком проводят в том же порядке, что и при мытье рук с мылом.	1	
<b>II вариант</b>			
<b>Выполнение процедуры</b>			
15.	Нанести на ладони 3-5 мл антисептического средства и тщательно втереть в кожу, с помощью вышеописанной техники, до полного высыхания. <b>Примечание:</b> антисептическое средство втирают в кожу в течение 30 сек.	1	

	<i>Обработку антисептиком проводят в том же порядке, что и при мытье рук с мылом.</i>		
16.	Надеть перчатки.	1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (10 - 16 баллов)  
59% и менее (9 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	10 - 13	14 - 15	16

### АЛГОРИТМ НАДЕВАНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ ПЕРЧАТОК

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
1.	Вымыть руки на гигиеническом или хирургическом уровне.	1	
2.	Взять перчатки в стерильной упаковке, развернуть, касаясь только внутренней поверхности перчаток.	1	
3.	Взять перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки. Сомкнуть пальцы правой руки и ввести их в перчатку.	1	
4.	Надеть перчатку, не нарушая ее отворота, разомкнув пальцы правой руки.	1	
5.	Взять перчатку для левой руки вторым, третьим и четвертым пальцами правой руки (в перчатке) за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки.	1	
6.	Сомкнуть пальцы левой руки и ввести их в перчатку.	1	
7.	Расправить отвороты на левой, затем правой перчатке, натянув их на рукав.	1	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (5 - 7 баллов)  
59% и менее (4 балла и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 4	5	6	7



## ДЕЗИНФЕКЦИЯ ПРЕДМЕТОВ УХОДА

(судна)

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Надеть спецодежду.	1	
2.	Подготовить оснащение, проверить маркировку.	1	
3.	Налить в емкость для приготовления дезинфицирующего раствора 6790мл воды. <b>Примечание:</b> <i>раствор готовится из расчета на 1 литр.</i>	1	
4.	В мерную посуду отлить 210 грамм дезинфицирующего средства «Хлорамин» и добавить в емкость с водой.	1	
5.	Перемешать раствор деревянной лопаткой.	1	
6.	Закрыть крышкой.	1	
7.	Проверить маркировку емкости и бирки.	1	
8.	Поставить дату приготовления раствора и подпись медсестры, приготовившей раствор. <b>Примечание:</b> <i>срок годности приготовленного раствора 10 суток, при хранении в закрытых ёмкостях (использовать раствор однократно).</i>	1	
9.	Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
10	Надеть спецодежду: халат, фартук, перчатки.	1	
11.	Забрать у пациента судно с физиологическими отправлениями	1	
12 .	Содержимое судна слить в канализацию (унитаз)	1	
13.	Судно погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором сразу после очистки, способ – погружение, так, чтобы раствор находился над поверхностью судна 5 – 10см	1	
14.	Выдержать в соответствии с методическими указаниями. По истечении экспозиции, судно промыть под проточной водой.	1	
15	Просушить на специальном промаркированном стеллаже. Хранить в сухом виде, в санитарной комнате.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			

16.	Снять спецодежду. Снять перчатки, поместить их в дезинфицирующий раствор.	1	
17.	Вымыть руки.	1	
18.	Сделать отметку в медицинской документации.	1	
<b>ИТОГ</b>		<b>18</b>	

**Критерии оценки: 100 – 60% (12– 18 баллов)  
59% и менее (11 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 11	12- 14	15 - 16	17 - 18

### **ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОЮЩЕГО СРЕДСТВА «БИОЛОТ»**

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
1.	Надеть защитную одежду (халат, маску, перчатки).	1	
2.	Подготовить «моющий комплекс»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Биолот» - 5 г;</li> <li>• Вода питьевая – 995 г.</li> </ul>	1	
3.	Подогреть полученный раствор до температуры 40-45 <sup>0</sup> . С помощью водного термометра проверить температуру моющего раствора.	1	
4.	Полностью погрузить в емкость с моющим раствором изделия медицинского назначения в разобранном виде, закрыть крышкой. <b>Примечание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замачивать колющие и режущие инструменты в отдельных емкостях;</li> <li>• внутренние каналы игл, трубчатых изделий заполнить моющим раствором с помощью шприца или резинового баллончика.</li> </ul>	1	
5.	Выдержать изделия в моющем растворе 15 минут. <b>Примечание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Через иглы пропустить моющий раствор.</li> </ul>	1	
6.	С помощью ватно-марлевых тампонов, щеток или ершей промыть каждое изделие в течение 30 сек. и разложить их на сетку.	1	
7.	Промыть каждое изделие под проточной водой в течение 3 минут.	1	
8.	Ополоснуть каждое изделие в дистиллированной воде в течение 30 сек.	1	
9.	Просушить изделия до полного исчезновения влаги (например, в воздушно-сушильных шкафах с открытой дверцей при t= 80 <sup>0</sup> С).	1	
10.	Провести контроль качества предстерилизационной очистки инструментов с помощью азапирамовой, фенолфталеиновой пробы. <b>Примечание:</b> <i>Контроль качества проводится на сухих инструментах в количестве 1% отработанных инструментов.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При отрицательной пробе вся партия инструментов отправляется на повторную обработку.</li> </ul>	1	
11.	Упаковать изделия в зависимости от вида и режима стерилизации.	1	
<b>Итого</b>		<b>11</b>	

**Примечание:** раствор можно использовать однократно.

**Критерии оценки: 100 – 60% (8 - 11 баллов)  
59% и менее ( 2 балла и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 7	8	9 - 10	11

### **Задание №1**

Голенков В.Г., 86лет, находится в стационаре, в отделении по уходу, на постельном режиме, Любит спать на боку, попросил медицинскую сестру уложить его для ночного сна на бок.

**Задание:** продемонстрируйте перемещение пациента в постели в положение "на боку".

### **ПОВОРАЧИВАНИЕ ПАЦИЕНТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ЕГО В ПОЛОЖЕНИИ НА БОКУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Исход. балл</b>	<b>Получен. балл</b>
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с левой стороны пациента. Перевести изголовье кровати в горизонтальное положение (или убрать подушки).	1	
8.	Передвинуть пациента ближе к левому краю кровати.	1	
9.	Сообщить пациенту, что он может помочь сестре, если скрестит руки на груди и положит левую ногу, согнутую в колене, под правую. Если он сам не может этого сделать, сестре следует помочь ему. Для этого сестре необходимо обхватить одной рукой тыл стопы пациента и переместить ее по направлению к тазу, скользя по кровати. Одновременно другой рукой, расположенной в подколенной впадине, приподнимать ногу вверх.	1	
10.	Поднять боковые поручни. Перейти на правую сторону кровати и опустить поручни.	1	
11.	Положить протектор на кровать рядом с пациентом. Встать как можно ближе к кровати, согнув одну ногу в колене. Поставить колено на протектор. Вторая нога является опорой, если уровень кровати не регулируется.	1	
12.	Положить левую руку на левое плечо пациента, а правую руку на его левое бедро и повернуть пациента на бок, перенося свой вес на ногу, стоящую на полу.	1	
13.	Подложить подушку под голову и шею пациента.	1	
14.	Выдвинуть вперед правое плечо пациента.	1	
15.	Подложить пациенту под спину сложенную подушку	1	

	(подушку сложить по длине и слегка подсунуть ее ровной поверхностью под спину пациента).		
16.	Поместить подушку под полусогнутую «верхнюю» ногу пациента, лежащую немного впереди нижней (от паховой области до стопы включительно).	1	
17.	Поместить мешок с песком (упор) у подошвы «нижнее» ноги.	1	
18.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
19.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	

**Критерии оценки: 100 – 60% (13 – 20 баллов)  
59% и менее (12 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 12</b>	<b>13 - 16</b>	<b>17 - 18</b>	<b>19 - 20</b>

### Задания в форме тестового контроля

*Выберите один правильный ответ*

1. Сколько классов медицинских отходов?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

2. Класс пищевых отходов инфекционных отделений?

- 1) эпидемиологически безопасные
- 2) эпидемиологически опасные
- 3) чрезвычайно эпидемиологически опасные
- 4) токсикологически опасные

3. Какой класс отходов подлежит предварительной физической дезинфекции?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

4. Какой класс отходов имеет жёлтую маркировку?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Д

5. Какие отходы собирают в тару красного цвета?

- 1) защитные колпачки от игл
  - 2) остатки пищи
  - 3) кровавые марлевые салфетки
  - 4) непригодные дезинфицирующие средства
6. В течение какого времени можно хранить отходы в отделении (час.)?
- 1) не более 24
  - 2) 36
  - 3) не более 72
  - 4) 72 и более
7. Отходы класса А собирают?
- 1) в мусоропровод
  - 2) в непрокальваемый контейнер
  - 3) в мешок жёлтого цвета
  - 4) в пакет красного цвета
8. Какой отход эпидемиологически опасный?
- 1) лекарственный препарат с истекшим сроком годности
  - 2) кровавые ватные шарики
  - 3) рентгеновская плёнка
  - 4) ампула с цитостатиком
9. Объем для заполнения пакета с отходами?
- 1) 1/2
  - 2) 2/3
  - 3) 1/4
  - 4) 3/4
10. По окончании манипуляции для поддержания безопасности медицинский отход следует
- 1) ополоснуть под проточной водой
  - 2) погрузить в дезинфицирующий раствор
  - 3) опустить в ёмкость с дистиллированной водой
  - 4) размельчить на мелкие части
11. При нарушении правил безопасности при обращении с отходами возможно развитие
- 1) сепсиса
  - 2) ОРВИ
  - 3) СПИДа
  - 4) гепатита В

#### Эталоны ответов

1. - 3
2. - 3
3. - 3
4. - 2
5. - 3
6. - 1
7. - 1
- 8 - 2
9. - 4
10. - 2

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.02 Безопасная среда для пациента и персонала**

1. Продемонстрируйте технику обработки рук на гигиеническом уровне, одевание «стерильных» и снятие использованных перчаток.
2. Проимитируйте алгоритм приготовления 10% раствора осветленной хлорной извести.
3. Продемонстрируйте приготовление 3% раствора хлорамина и алгоритм проведения дезинфекции подкладного судна.
4. Проимитируйте алгоритм приготовления 3% раствора пероксида.
5. Проимитируйте алгоритм приготовления 2% раствора лизоформина 5л.
6. Проимитируйте алгоритм приготовления 0.1% раствора дioxлора 5л.
7. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции медицинских термометров.
8. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции металлических шпателей, пинцетов.
9. Проимитируйте алгоритм дезинфекции клизмных наконечников, кружки Эсмарха.
10. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции грелки, пузыря для льда.
11. Проимитируйте проведение дезинфекции клеенки с кушетки после осмотра терапевтического пациента.
12. Объясните технологию проведения 1 этапа предстерилизационной обработки ИМН (дезинфекция).
13. Проимитируйте методику проведения 2 этапа предстерилизационной обработки ИМН (механическая очистка).
14. Проимитируйте алгоритм действий медработника в случае порезов и уколов во избежание заражения гемоконтактными инфекциями.
15. Соберите укладку для накрытия «стерильной» мини-зоны.
16. Виды уборки процедурного кабинета.
17. Продемонстрируйте размещение пациента в положение «Симса».
18. Продемонстрируйте перемещение пациента с кровати на стул и обратно (одним медработником).
19. Продемонстрируйте перемещение пациента к изголовью кровати методом «поднятия плечом» (австралийское поднятие).
20. Продемонстрируйте перемещение пациента к изголовью кровати при помощи натянутой простыни.
21. Продемонстрируйте перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя на кровати с опущенными ногами».
22. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «Фаулера».
23. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на животе».
24. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на бок».
25. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на спине».
26. Продемонстрируйте метод удержания «падающего» на пол пациента и поднятие его с пола.

### Задание №1

Продemonстрируйте технику надевания стерильных перчаток.

### Задание №2

Продemonстрируйте технику размещения пациента в положении Симса.

### Билет №2

### Задание №1

Продemonстрируйте технику снятия использованных перчаток.

### Задание №2

Продemonстрируйте технику размещения пациента в положении Фаулера.

### Оценочный лист к билету № 1

#### Задание №1

Надевание стерильных перчаток

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
1.	Вымыть руки на гигиеническом или хирургическом уровне.	1	
2.	Взять перчатки в стерильной упаковке, развернуть, касаясь только внутренней поверхности перчаток.	1	
3.	Взять перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки. Сомкнуть пальцы правой руки и ввести их в перчатку.	1	
4.	Надеть перчатку, не нарушая ее отворота, разомкнув пальцы правой руки.	1	
5.	Взять перчатку для левой руки вторым, третьим и четвертым пальцами правой руки (в перчатке) за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки.	1	
6.	Сомкнуть пальцы левой руки и ввести их в перчатку.	1	
7.	Расправить отвороты на левой, затем правой перчатке, натянув их на рукав.	1	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

<b>Баллы</b>	0-3	4-5	6	7
--------------	-----	-----	---	---

### Задание №2

Размещение пациента в положение Симса

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Исходный балл</b>	<b>Полученный балл</b>
<b><i>Подготовка к процедуре</i></b>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
<b><i>Выполнение процедуры</i></b>			
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с той стороны, где находится сестра.	1	
8.	Сообщить пациенту, чтобы он скрестил руки на груди. Передвинуть пациента ближе к левому краю кровати.	1	
9.	Сообщить пациенту, что он может помочь сестре, если положит левую ногу под правую. Если он сам не может этого сделать, сестре следует помочь ему. Для этого сестре необходимо обхватить одной рукой тыл стопы пациента и переместить ее по направлению к тазу, скользя по кровати. Одновременно другой рукой, расположенной в подколенной впадине, приподнимать ногу вверх.	1	
10.	Поднять боковые поручни. Перейти на правую сторону кровати и опустить поручни.	1	
11.	Положить протектор на кровать рядом с пациентом. Встать как можно ближе к кровати, согнув одну ногу в колене. Поставить колено на протектор. Вторая нога является опорой, если уровень кровати не регулируется.	1	
12.	Положить левую руку на левое плечо пациента, а правую руку на его левое бедро и переместить пациента в положение «лежа на боку» и частично на животе (на матрасе - лишь часть живота пациента).	1	
13.	Выдвинуть правое «нижнее» плечо назад и освободить «нижнюю» руку из-под тела пациента, расположив ее вдоль тела. Подложить подушку под голову пациента.	1	
14.	Подложить под согнутую «верхнюю» руку подушку на уровне плеча. Расслабленную кисть поместить на валик.	1	
15.	Подложить под согнутую «верхнюю» ногу подушку так, чтобы нога оказалась на уровне бедра.	1	
16.	Обеспечить упор для нижней стопы под углом 90 <sup>0</sup> .	1	
17.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить	1	



	простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.		
<b>Окончание процедуры</b>			
18.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
19.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
<b>Итог</b>		<b>19</b>	

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 10</b>	<b>11 - 14</b>	<b>15 - 17</b>	<b>18 - 19</b>

**Максимальная оценка за билет № 1 - 26 баллов**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% %</b>	<b>0 - 59</b>	<b>60 - 80</b>	<b>81 - 90</b>	<b>91 - 100</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 15</b>	<b>16-22</b>	<b>21-23</b>	<b>24-26</b>

**Критерии оценки: 100 – 60% (26 – 16 баллов)    вид деятельности освоен**  
**59 – 0 % (15 - 0 баллов)    вид деятельности не освоен**

**Оценочный лист к билету № 2**

**Задание №1**

Снятие использованных перчаток

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Исходный балл</b>	<b>Полученный балл</b>
1.	Пальцами правой руки в перчатке сделать отворот на левой перчатке, касаясь ее с наружной стороны.	1	
2.	Пальцами левой руки сделать отворот на правой перчатке касаясь ее только с наружной стороны.	1	
3.	Снять перчатку с левой руки, выворачивая ее наизнанку и держа за отворот в правой руке.	1	
4.	Держать снятую с левой руки перчатку в правой руке.	1	
5.	Левой рукой взять перчатку на правой руке за отворот с внутренней стороны и снять, выворачивая ее наизнанку (левая перчатка оказалась внутри правой).	1	
6.	Погрузить обе перчатки в емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
<b>Итог</b>		<b>6</b>	

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Задание №2**

Размещение пациента в положении Фаулера

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<b><i>Подготовка к процедуре</i></b>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
<b><i>Выполнение процедуры</i></b>			
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с той стороны, где находится сестра.	1	
8.	Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати. Убрать подушки.	1	
9.	Поднять изголовье кровати под углом 45-60 <sup>0</sup> (или подложить 3 подушки).	1	
10.	Усадить пациента как можно выше. Подложить под голову небольшую подушку (в том случае, если поднималось изголовье).	1	
11.	Слегка приподнять вверх подбородок пациента.	1	
12.	Отодвинуть верхние конечности пациента от его туловища и подложить под локти и кисти небольшие подушки.	1	
13.	Положить кисти на валики, покрытых салфетками.	1	
14.	Подложить пациенту тонкую подушку под поясницу.	1	
15.	Согнуть пациенту ноги в коленном и тазобедренном суставах, подложив под нижнюю треть бедра подушку или сложенное одеяло.	1	
16.	Подложить пациенту валик под нижнюю треть голени таким образом, чтобы пятки не касались матраса.	1	
17.	Обеспечить упор для стоп под углом 90 <sup>0</sup> .	1	
18.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
<b><i>Окончание процедуры</i></b>			
19.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	<b>0 - 9</b>	<b>10 - 13</b>	<b>14 - 19</b>	<b>20</b>

Максимальная оценка за билет № 2 - 26 баллов

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% %</b>	<b>0 - 59</b>	<b>60 - 80</b>	<b>81 - 90</b>	<b>91 - 100</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 15</b>	<b>16-22</b>	<b>21-23</b>	<b>24-26</b>

**Критерии оценки: 100 – 60% (26 – 16 баллов) вид деятельности освоен**  
**59 – 0 % (15 - 0 баллов) вид деятельности не освоен**

### 2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03 Технология оказания медицинских услуг

#### Примеры практических заданий

##### Задача №1

Умнягин П.П., 52 лет, наблюдается у врача эндокринолога по поводу ожирения третьей степени. Для очередного осмотра врачу эндокринологу необходимы антропометрические данные пациента.

**Задание:** проведите измерение роста и массы тела пациента.

#### ИЗМЕРЕНИЕ МАССЫ ТАЛА НА ЭЛЕКТРОННЫХ ВЕСАХ

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Исход. балл</b>	<b>Получен. балл</b>
<b><i>Подготовка к процедуре</i></b>			
1.	Объяснить цель и ход исследования и получить согласие пациента на процедуру.	1	
2.	Вымыть и осушить руки.	1	
3.	Положить одноразовую салфетку на площадку весов.	1	
4.	Включить тумблер, нажать кнопку «Старт» и на индикаторе высветятся символы 00.	1	
<b><i>Выполнение процедуры</i></b>			
5.	Попросить пациента снять обувь.	1	
6.	Предложить пациенту встать в центр площадки на салфетку без тапочек.	1	
7.	Снять и запомнить показания массы тела пациента с табло.	1	
8.	Сообщить пациенту результат.	1	
9.	Помочь пациенту осторожно сойти с площадки весов.	1	
<b><i>Окончание процедуры</i></b>			
10.	Одеть перчатки.	1	
11.	Сбросить салфетку в ёмкость для дезинфекции.	1	
12.	Снять перчатки, погрузить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.	1	
13.	Вымыть и осушить руки.	1	
14.	Записать данные исследования в необходимую документацию.	1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	

**Критерии оценки: 100 – 60% (9 – 13 баллов) вид деятельности освоен**  
**59% и менее (8 баллов и менее) вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 8</b>	<b>9 - 11</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14</b>

## Задача №2

При осмотре пациента, в приемном отделении больницы, медицинская сестра обнаружила у пациента головные вши.

**Задание :** проведите санитарную обработку пациента с педикулезом.

### Пошаговый контроль при выполнении санитарной обработки пациента с педикулёзом.

№ п/п	Этап санитарной обработки пациента с педикулёзом.	Исход. балл	Получен. балл
	<i><b>Подготовка к процедуре</b></i>		
1.	Надеть дополнительно: - халат - фартук - перчатки	1	
2.	Объяснить пациенту необходимость и ход предстоящей процедуры и получить согласие пациента на неё.	1	
3.	Вымыть руки, надеть перчатки		
4.	Постелить клеёнку на пол и поставить на неё стул.	1	
5.	Усадить пациента на стул.	1	
6.	Одеть на плечи и шею пациента пелерину.	1	
7.	Свернуть полотенце валиком и дать его в руки пациенту (закрывает им глаза). Если пациент не в состоянии держать полотенце, это за него делает помощник, у которого также должны быть дополнительные халат и перчатки.	1	
	<i><b>Выполнение процедуры</b></i>		
8.	Обработать волосы пациента противопедикулёзным средством.	1	
9.	Покрыть волосы пациента косынкой по типу колхозницы на время экспозиции.	1	
10.	По истечению экспозиции промыть волосы тёплой водой с шампунем.	1	
11.	Высушить волосы полотенцем.	1	
12.	Вычесать волосы частым гребнем в течение 15-20 мин, разделяя волосы на пряди и последовательно вычесывая каждую прядь.	1	
	<i><b>Завершение процедуры</b></i>		
13.	Помочь пациенту снять одежду.	1	
14.	Белье и одежду пациента сложить в мешки для дезинсекции.	1	
15.	Снять перчатки, халат, фартук (поместить в мешок для дезинсекции)	1	
16.	Вымыть руки.	1	
17.	На титульном листе «Медицинской карты стационарного больного» сделать отметку о выявленном педикулезе: «Р».	1	
18.	Заполнить экстренное извещение о выявлении инфекционного заболевания и сообщить в учреждение санитарно – эпидемиологического надзора (форма № 058 у)	1	
19.	Зарегистрировать данные о пациенте в «Журнале учета инфекционных заболеваний» (форма № 060у).	1	
20.	Осмотреть сухие волосы пациента.	1	
	<b>Итог (количество баллов).</b>	<b>20</b>	

Критерии оценки: 100 – 60% (13 – 20 баллов)  
59% и менее (12 баллов и менее)

вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 16	17 - 18	19 - 20

### Задача №3

Пациенту терапевтического отделения Сидорову А.А., страдающему гипертонической болезнью, назначен контроль артериального давления (АД)

2 раза в сутки (утром и вечером)

**Задание:** проведите измерение артериального давления пациенту и зарегистрируйте показатели АД в температурном листе.

### ИЗМЕРЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие на процедуру.	1	
4.	Предупредить пациента о предстоящей процедуре за 15 минут до её начала.	1	
5.	Подготовить необходимое оснащение (смотри примечание).	1	
6.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
7.	Усадить или уложить пациента. Предложить пациенту правильно положить руку: в разогнутом положении ладонью вверх (если пациент сидит, попросить подложить под локоть сжатый кулак кисти свободной руки).	1	
8.	Наложить манжету на обнаженное плечо пациента на 2 – 3 см выше локтевого сгиба (одежда не должна сдавливать плечо выше манжетки), закрепить манжетку так, чтобы между ней и плечом проходили два пальца.	1	
9.	Соединить манометр с манжеткой и проверить положение стрелки манометра относительно нулевой отметки шкалы.	1	
10.	Найти место пульсации плечевой артерии в области локтевой ямки и поставить на это место мембрану фонендоскопа.	1	
11.	Закрывать вентиль на «груше», повернув его вправо, и нагнетать в манжетку воздух под контролем фонендоскопа до тех пор, пока давление в манжетке по показаниям манометра не превысит на 20 -30 мм рт. ст., тот уровень, при котором исчезли тоны Короткова.	1	
12.	Выпустить воздух из манжеты со скоростью 2 мм рт. ст. в 1	1	

	сек., повернув вентиль влево. Одновременно фонендоскопом выслушивать тоны на плечевой артерии и следить за показателями шкалы манометра.		
13.	При появлении над плечевой артерией первых звуков (тоны Короткова) «отметить» на шкале и запомнить цифры, соответствующие систолическому давлению.	1	
14.	Продолжая выпускать воздух, отметить величину диастолического давления, которая соответствует ослаблению или полному исчезновению тонов Короткова.	1	
15.	Округлить данные измерения до 0 или 5, зафиксировать результат в виде дроби (в числителе – систолическое давление; в знаменателе – диастолическое), например, 120/75 мм рт. ст. Выпустить воздух из манжеты полностью. Повторить процедуру измерения артериального давления два раза с интервалом 2-3 минуты. Зафиксировать наименьшие показатели.	1	
16.	Сообщить пациенту результат измерения. Обработать мембрану фонендоскопа салфеткой, смоченной раствором медицинским антисептическим.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
17.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
18.	Сделать запись полученных результатов и реакции пациента в документацию.	1	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (12 - 18 баллов)**

**59% и менее (12 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен**

**вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 11	12 - 14	15 - 16	17 - 18

#### Задача №4

В стационаре, пациент кардиологического отделения Мухин О.П., 32 лет, в вечернее время обратился к дежурной медицинской сестре с жалобой на учащенное сердцебиение.

**Задание:** проведите исследование пульса пациенту и зарегистрируйте показатели характеристик пульса в температурном листе.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ПУЛЬСА НА ЛУЧЕВОЙ АРТЕРИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту суть и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
<b>Выполнение процедур</b>			
6.	Придать пациенту удобное положение, сидя или лежа (руки должны	1	

	быть расслабленные, при этом кисти и предплечья не должны быть «на вису»).		
7.	Прижать 2,3,4 пальцами лучевые артерии на обеих руках пациента (1 палец должен находиться со стороны тыла кисти) и почувствовать пульсацию артерий. Сравнить колебания стенок артерий на правой и левой руках. Оценить симметричность пульса. У здорового человека пульс на обеих лучевых артериях симметричный. Если пульс симметричный, остальные свойства пульса определяют, пальпируя одну руку.	1	
8.	Определить ритм пульса. Если пульсовая волна следует одна за другой через равные промежутки времени – пульс ритмичный, если нет – аритмичный.	1	
9	Определить частоту пульса – количество пульсовых ударов за 1 минуту. Для этого взять часы или секундомер и определить количество пульсовых ударов в течение 30 сек., умножить на 2 (если пульс ритмичный), и получить частоту пульса. Если пульс аритмичный – считать количество пульсовых ударов в течение 60 секунд.	1	
10.	Определить наполнение пульса, если пульсовая волна четкая, то пульс полный, если слабая – пустой, если пульсовая волна слабо прощупывается, то пульс нитевидный.	1	
11.	Определить напряжение пульса. Для этого нужно прижать артерию сильнее, чем прежде, к лучевой кости. Если пульсация исчезает при нажатии – напряжение хорошее; если пульсация не ослабевает – пульс твердый; если пульсация полностью прекратилась – напряжение слабое, пульс мягкий.	1	
12.	Сообщить пациенту результат исследования.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
13.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Зарегистрировать результат исследования в температурном листе.	1	
<b>Итог</b>		<b>13</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (9 - 13 баллов)  
59% и менее (8 балла и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 8</b>	<b>9 - 10</b>	<b>11 - 12</b>	<b>13</b>

### Задача №5

Волков И.В.. 65лет, находится на лечении в неврологическом отделении по поводу инсульта.

**Задание:** продемонстрируйте кормление пациента в постели при помощи ложки

## КОРМЛЕНИЕ ПАЦИЕНТА В ПОСТЕЛИ ПРИ ПОМОЩИ ЛОЖКИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i><b>Подготовка к процедуре</b></i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Уточнить у пациента любимые блюда и согласовать меню с лечащим врачом или диетологом.	1	
3.	Предупредить пациента за 15 минут о том, что предстоит прием пищи, и получить его согласие. Рассказать пациенту, чем его будут кормить.	1	
4.	Проветрить помещение. Протереть прикроватный столик и подвинуть его к кровати или приготовить место на тумбочке. Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
<i><b>Выполнение процедуры</b></i>			
6.	Помочь пациенту занять высокое положение Фаулера.	1	
7.	Помочь пациенту вымыть руки. Прикрыть его грудь пеленкой.	1	
8.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
9.	Принести пищу и жидкость, предназначенные для еды и питья: горячие блюда должны быть $t=60^{\circ}\text{C}$ , холодные – не ниже $15^{\circ}\text{C}$ .	1	
10.	Спросить пациента, в какой последовательности он предпочитает принимать пищу.	1	
11.	Предложить пациенту выпить (лучше через одноразовую трубочку) несколько глотков жидкости.	1	
12.	Кормить медленно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;</li> <li>• наполнить 2/3 ложки твердой (мягкой) пищей;</li> <li>• коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;</li> <li>• прикоснуться ложкой к языку и извлечь пустую ложку;</li> <li>• дать время прожевать и проглотить пищу;</li> <li>• предлагать попить после нескольких ложек твердой (мягкой) пищи.</li> </ul>	1	
13.	Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.	1	
14.	Обеспечить пациенту возможность прополоскать рот водой после приема пищи.	1	
15.	Убрать пеленку, покрывающую грудь и шею пациента. Проверить состояние постели.	1	
16.	Помочь пациенту занять удобное положение.	1	
17.	Убрать остатки пищи и посуду.	1	
<i><b>Окончание процедуры</b></i>			
18.	Провести дезинфекцию использованного инструментария.	1	
19.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	



Критерии оценки: 100% - 60% (13 - 16 баллов)  
59% и менее (12 баллов и менее)

вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 16	17 - 18	19 - 20

### Задача №6

Крылов В.А. находится на лечении в неврологическом отделении по поводу правосторонней гемиплегии конечностей.

**Задание:** продемонстрируйте кормление пациента в постели с помощью назогастрального зонда.

### КОРМЛЕНИЕ ПАЦИЕНТА ЧЕРЕЗ НАЗОГАСТРАЛЬНЫЙ ЗОНД, С ПОМОЩЬЮ ШПРИЦА ЖАНЭ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Уточнить, как к нему обращаться. Объяснить суть и ход предстоящей процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
3.	Придать пациенту положение, удобное для кормления (высокое положение Фаулера). Поместить на грудь полотенце.	1	
4.	Вымыть и осушить руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки.	1	
5.	Определить наиболее подходящую для введения зонда половину носа (если пациент в сознании): <ul style="list-style-type: none"> <li>• прижать сначала одно крыло носа и попросить пациента дышать другим, закрыв рот;</li> <li>• затем повторить эти действия с другим крылом носа.</li> </ul> Если нужно провести туалет носа.	1	
6.	Вскрыть упаковку и выложить зонд в стерильный лоток.	1	
7.	Определить расстояние, на которое должен быть введен зонд (можно измерить расстояние от кончика носа до мочки уха и вниз до мечевидного отростка; либо из роста пациента отнять 100 см), и сделать отметку на зонде лейкопластырем.	1	
8.	Смочить слепой конец зонда (15-18 см) чистой водой.	1	
9.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову. Ввести зонд через нижний носовой ход на глубину 15-18 см и предложить пациенту его заглатывать до нужной отметки.	1	

10.	Набрать в шприц Жане воздух 20-30 мл и присоединить его к зонду. Ввести воздух в желудок под контролем фонендоскопа (выслушиваются характерные звуки). <i>Другой способ:</i> присоединив к зонду шприц Жанэ потянуть поршень на себя, должно показаться желудочное содержимое.	1	
11.	На зонд наложить зажим и отсоединить шприц от зонда. Свободный конец зонда поместить в лоток.	1	
12.	Зафиксировать зонд лейкопластырем.	1	
13.	Набрать в шприц Жанэ 50-100 мл питательной смеси.	1	
14.	Подсоединить шприц к зонду, снять зажим и медленно ввести смесь в желудок.	1	
15.	После опорожнения шприца пережать зонд зажимом, отсоединить шприц.	1	
16.	Повторить процедуру (п. 13-15), используя все приготовленное количество питательной смеси.	1	
17.	Отсоединить шприц от зонда, предварительно закрыв зонд зажимом.	1	
18.	Подсоединить другой шприц Жанэ с кипяченой водой, открыть зажим и промыть зонд.	1	
19.	Наложить зажим на конец зонда, отсоединить шприц. Обернуть конец зонда стерильной салфеткой или закрыть заглушку, если таковая имеется.	1	
20.	Зафиксировать зонд безопасной булавкой до следующего кормления.	1	
21.	Оставить пациента в положении Фаулера на 30 минут. Помочь пациенту занять удобное положение.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
22.	Провести дезинфекцию использованного инструментария.	1	
23.	Снять перчатки, поместить в дезинфицирующий раствор. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
24.	Записать реакцию пациента на процедуру.	1	
<b>Итог</b>		<b>24</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (115 - 19 баллов)  
59% и менее (14 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 14</b>	<b>15 - 19</b>	<b>20 - 22</b>	<b>23 - 24</b>

### **Задание № 7**

Сидоров А.А., 47лет, вторые сутки находится на стационарном лечении в неврологическом отделении по поводу параплегии нижних конечностей.

**Задание:** продемонстрируйте смену подгузника пациенту.

## СМЕНА ПОДГУЗНИКА ТЯЖЕЛОБОЛЬНОМУ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<b><i>Подготовка к процедуре</i></b>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту ход предстоящей процедуры, получить его согласие.	1	
3.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
4.	Вымыть руки, надеть перчатки, непромокаемый фартук.	1	
<b><i>Выполнение процедуры</i></b>			
5.	Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента.	1	
6.	Повернуть пациента на бок, слегка согнув ноги в коленях. Раздеть пациента, накрыть оголенную часть туловища простыней.	1	
7.	Защитную пеленку свернуть в трубочку до половины по длинной стороне и подсунуть под спину пациента аналогично смене постельного белья.	1	
8.	Расстегнуть грязный подгузник, извлечь его из-под пациента. Поместить грязный подгузник в мешок для грязного белья. Провести подмывание пациента.	1	
9.	Вынуть чистый подгузник из упаковки, встряхнуть его и потянуть за концы, для того чтобы впитывающий слой распушился, а боковые защитные оборочки приняли вертикальное положение.	1	
10.	Повернуть пациента на спину, его ноги нужно слегка согнуть в коленях.	1	
11.	Повернуть пациента на бок, слегка согнув ноги в коленях, а подгузник подложить под спину таким образом, чтобы липучки-застежки находились со стороны головы, а индикатор наполнения (надпись снаружи подгузника в центральной его части, направленная вдоль подгузника) находился по линии позвоночника.	1	
12.	Повернуть пациента на спину, его ноги нужно слегка согнуть в коленях.	1	
13.	Аккуратно расправить подгузник под спиной пациента.	1	
14.	Протянуть переднюю часть подгузника между ногами пациента на живот и расправить её.	1	
15.	Опустите ноги пациента.	1	
16.	Застегнуть липучки: сначала последовательно застегнуть нижние липучки, сначала правую, потом левую, или наоборот, плотно охватывая ноги, направляя липучки поперек тела пациента, слегка снизу вверх; затем закрепить верхние липучки, по направлению поперек тела пациента.	1	
17.	Помочь пациенту занять удобное положение. Убедиться, что он чувствует себя комфортно.	1	
<b><i>Окончание процедуры</i></b>			
18.	Поместить использованный материал в ёмкость с дезинфектантом.	1	

19.	Снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, вымыть руки.	1	
20.	Сделать запись в медицинской документации.	1	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	

**Критерии оценки:**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% %</b>	<b>0 - 59</b>	<b>60 - 80</b>	<b>81 - 90</b>	<b>91 - 100</b>
<b>Баллы</b>	0-11	12 - 16	17 - 18	19 - 20

**Задание № 8**

Сидоров А.М., 87лет, находится в отделении по уходу.

**Задание:** продемонстрируйте уход за наружными половыми органами пациента.

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДМЫВАНИИ МУЖЧИНЫ  
(с помощью марлевых салфеток)**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Исход. балл</b>	<b>Получен. балл</b>
<b><i>Подготовка к процедуре</i></b>			
1.	Доброжелательно и уважительно представиться пациенту. Объяснить пациенту ход предстоящей манипуляции и получить его согласие.	1	
2.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
3.	Налить в лоток антисептический раствор (t =35-37 °С).	1	
4.	Отгородить пациента ширмой.	1	
5.	Вымыть руки, надеть перчатки.	1	
<b><i>Выполнение процедуры</i></b>			
6.	Перевести кровать в горизонтальное положение.	1	
7.	Повернуть пациента на бок, подстелить пеленку и подать пациенту судно.	1	
8.	Помочь пациенту занять оптимально удобное положение для проведения процедуры (ноги слегка согнуты в коленях и разведены).	1	
9.	Встать справа от пациента (если сестра правша).	1	
10.	Смочить салфетки в воде или в антисептическом растворе, слегка отжать их и обработать промежность и половые органы в следующей последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оттянуть крайнюю плоть, обнажить головку полового члена и одной салфеткой протереть эту область;</li> <li>• двумя другими салфетками обработать тело полового члена;</li> <li>• другими двумя салфетками обработать паховую область и область мошонки справа и слева.</li> </ul>	1	
11.	Вытереть насухо (промокательными движениями) промежность в той же последовательности сухими салфетками.	1	
12.	Переместить пациента набок. Убрать судно и пеленку (сбросить её)	1	

	в мешок для грязного белья). Переместить пациента на спину, поместить пациента в удобное для него положение в постели. Укрыть пациента одеялом. Убедиться, что он чувствует себя комфортно. Убрать ширму.		
<b>Окончание процедуры</b>			
13.	Погрузить использованный материал в ёмкость для дезинфекции. Снять перчатки, поместить их в ёмкость для дезинфекции.	1	
14.	Вымыть и осушить руки.	1	
15.	Сделать запись в медицинской документации	1	
<b>Итого</b>		<b>15</b>	

### Критерии оценки:

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>% %</b>	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
<b>Баллы</b>	0 - 8	11 - 12	13 - 14	15

### ПРИМЕНЕНИЕ ГРЕЛКИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он ее перенес. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры.	1	
3.	Получить согласие на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
6.	Налить в грелку на 2/3 приготовленную воду, слегка сжать ее у горловины, выпустить воздух и закрутить пробку.	1	
7.	Перевернуть грелку пробкой вниз и обернуть ее пленкой.	1	
8.	Положить грелку на нужную область тела на 20 минут. При необходимости длительного применения грелки (по назначению врача) каждые 20 минут следует делать 15-20- минутный перерыв.	1	
9.	Снять грелку через 20 минут.	1	
10.	Осмотреть кожу пациента в области соприкосновения с грелкой.	1	
11.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
12.	Вылить воду из грелки. Проздезинфицировать грелку.	1	
13.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
14.	Сделать отметку о выполнении процедуры и реакции на нее пациента в карте стационарного больного.	1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	

Критерии оценки: 100% - 60% (9 - 12 баллов)  
59% и менее (8 баллов и менее)

вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 8	9 - 11	12 - 13	14

### ПРИМЕНЕНИЕ ГАЗООТВОДНОЙ ТРУБКИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он её перенёс.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он незнаком).	1	
3.	Получить его согласие.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Поставить ширму у кровати пациента.	1	
6.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
7.	Предложить или помочь пациенту лечь ближе к краю кровати на левый бок, с согнутыми и приведёнными к животу ногами. <b>Примечание:</b> если пациенту противопоказано положение на левом боку, придать положение «лежа на спине» с согнутыми в коленях и разведёнными ногами.	1	
8.	Положить под ягодицы пациента пеленку.	1	
9.	Шпателем взять небольшое количество вазелина и смазать им закруглённый конец газоотводной трубки на протяжении 20-30 см.	1	
10.	Перегнуть трубку посередине, зажать её свободный конец 4-м и 5-м пальцами правой руки, а закруглённый конец взять как ручку на расстоянии 6-7 см от слепого конца.	1	
11.	Раздвинуть ягодицы 1-2-м пальцами левой руки, правой рукой вращательным движением ввести газоотводную трубку в прямую кишку на глубину 20-30 см: первые 3-4 см – по направлению к пупку, оставшиеся – параллельно позвоночнику.	1	
12.	Опустить свободный конец газоотводной трубки в судно с водой (продолжительность процедуры определяется врачом; максимальное время – 1 час). <b>Примечание:</b> при положении пациента «лежа на спине» конец газоотводной трубки завернуть в конверт из впитывающей пеленки и оставить между ногами пациента. Из газоотводной трубки вместе с газами могут выделяться и жидкие каловые массы.	1	

<i>Завершение процедуры</i>			
13.	Снять перчатки, положить в емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
14.	Обеспечить безопасность пациента, если он лежит на краю кровати. Укрыть пациента. Оставить его в уединении.	1	
15.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
16.	Следить за самочувствием пациента на протяжении всей процедуры и контролировать отхождение газов каждые 15 минут.	1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (10 – 16 баллов)  
59% и менее (9 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 9</b>	<b>10 - 13</b>	<b>14 - 15</b>	<b>16</b>

#### **ОЧИСТИТЕЛЬНАЯ КЛИЗМА**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Исход. балл</b>	<b>Получен. балл</b>
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Убедиться в наличии информационного согласия пациента на процедуру.	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень), надеть: клеенчатый фартук, перчатки.	1	
4.	Вскрыть упаковку, извлечь наконечник и присоединить его к кружке Эсмарха. Закрывать вентиль, налить в кружку Эсмарха 1-1,5 литра воды, укрепить кружку Эсмарха на штативе на 1 метр от уровня кушетки (в домашних условиях – использовать вспомогательные средства). <i>Примечание: температура воды зависит от конкретной цели постановки клизмы: - при атонических запорах – 16-20 градусов; - при спастических запорах – 37-38 градусов; в остальных случаях – 20-22 градуса.</i>	1	
5.	Заполнить систему: открыть вентиль на системе и слить немного воды через наконечник, закрыть вентиль.	1	
6.	Положить на кушетку клеенку, свисающую в таз, и пеленку.	1	
7.	Отгородить пациента ширмой, если процедура проводится в палате. Уложить пациента на левый бок, ноги согнуть в коленях и слегка привести к животу. <i>Примечание: если пациента уложить на бок нельзя, клизму ставят в положении пациента «на спине».</i>	1	
8.	Смазать клизменный наконечник вазелином с помощью шпателя.	1	
<i>Проведение процедуры</i>			
9.	Раздвинуть ягодицы 1-м и 2-м пальцами левой руки, а правой рукой	.1	

	осторожно ввести наконечник в анальное отверстие, вначале по направлению к пупку (3-4 см), а затем параллельно позвоночнику на глубину 8-10 см.		
10.	Немного приоткрыть вентиль на системе, чтобы вода медленно вытекала в кишечник. Если вода не поступает в кишечник – поднять кружку Эсмарха выше, чем на 1 м, или изменить положение наконечника. При отсутствии результата заменить наконечник.	1	
11.	Попросить пациента дышать животом, наблюдать за состоянием пациента. <b>Примечание:</b> при жалобе пациента на боль спастического характера, прекратить процедуру (закрыв вентиль), пока боль не утихнет. Успокоить пациента и предложить ему глубоко дышать и произвести самому поглаживание живота против часовой стрелки, затем продолжить введение жидкости. Если боль не отступает, сообщить об этом врачу.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
12.	После введения воды в кишечник закрыть вентиль на системе, осторожно извлечь наконечник из прямой кишки, отсоединить его и положить в емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
13.	Снять перчатки, фартук. Перчатки и фартук поместить в емкость с дезинфицирующим раствором. Вымыть руки.	1	
14.	Попросить пациента в течение 5-10 мин. полежать на спине и удерживать воду в кишечнике, затем опорожнить кишечник в унитаз или в судно.	1	
15.	Если необходимо помочь пациенту встать и дойти до туалета при появлении позывов на дефекацию (или помочь пациенту подложить под себя судно). Убедиться, что туалетная бумага поблизости. Если пациент лежит на судне, то по возможности приподнять изголовье кровати, чтобы он был в положении Фаулера (45-60°).	1	
16.	Надеть перчатки, фартук. Убрать судно. Убедиться, что процедура прошла эффективно (отделяемое должно содержать фекалии).	1	
17.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
18.	Поставить судно на стул, помочь пациенту вытереть область анального отверстия и/или подмыться.	1	
19.	Убрать клеенку, пеленку и сбросить их в непромокаемый мешок.	1	
20.	Снять перчатки. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
21.	Сделать запись в «Медицинской карте» о выполненной процедуре и реакции на нее пациента.	1	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (13 – 21 баллов)  
59% и менее (12 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 12</b>	<b>13- 15</b>	<b>16 - 19</b>	<b>20 - 21</b>



## КАТЕТЕРИЗАЦИЯ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ ЖЕНЩИНЫ КАТЕТЕРОМ ФОЛЕЯ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться. Уточнить, как к нему обращаться. Объяснить суть и ход предстоящей процедуры, если он с нею не знаком. Получить согласие на проведение процедуры (если пациент в сознании).	1	
2.	Подготовить оснащение для гигиенической обработки промежности.	1	
3.	Вымыть (гигиенический уровень) и осушить руки. Надеть перчатки.	1	
4.	Помочь пациентке занять необходимое для процедуры положение: на спине с полусогнутыми разведёнными ногами (поза «лягушачья нога») <b>Примечание:</b> для женщин, которые не способны развести бёдра, их сгибание обеспечивает достаточно хороший доступ к уретре.	1	
5.	Подстелить под таз пациентки впитывающую пеленку (или клеенку и пеленку); подать судно. Поставить между ногами пациентки предметы, необходимые для гигиенической обработки наружных половых органов. Произвести гигиеническую обработку наружных половых органов и промежности. Убрать судно.	1	
6.	Снять перчатки и сбросить их в непромокаемый мешок.	1	
7.	Вымыть руки на гигиеническом уровне и приготовить всё необходимое оснащение для катетеризации.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
8.	Вымыть руки на гигиеническом уровне. Надеть стерильные перчатки.	1	
9.	Обложить стерильными салфетками вход во влагалище.	1	
10.	Развести в стороны левой рукой (если вы правша) малые половые губы. Правой рукой взять малую салфетку, смоченную раствором антисептика, и обработать её вход в уретру движениями сверху вниз. Поместить салфетку в лоток для использованного инструментария. При необходимости повторить процедуру.	1	
11.	Попросить помощника вскрыть упаковку с катетером. Извлечь катетер из упаковки: держать его на расстоянии 5 – 6 см от бокового отверстия 1 и 2 пальцами, наружный конец катетера держать между 4 и 5 пальцами.	1	
12.	Попросить помощника обильно обработать катетер глицерином (методом полива над стерильным лотком) или специальной желеобразной смазкой.	1	
13.	Ввести катетер в отверстие уретры до появления мочи, а потом еще на 5 см, вывести мочу в лоток. <b>Примечание:</b> если вход в уретру хорошо не определяется, требуется консультация врача.	1	

14.	Зафиксировать катетер, наполнить физиологическим раствором надувную манжету. Слегка потянуть катетер кнаружи, убедиться в том, что он зафиксирован.	1	
15.	Соединить наружный конец катетера с мочеприемником (лучше градуированным). Убедиться, что трубки не перегибаются, Прикрепить трубку катетера Фолея пластырем к бедру, не натягивая катетер.	1	
16.	Следить, чтобы система катетер - мочеприемник была замкнутой. Не промывать! В случае непроходимости заменить на новый - стерильный.	1	
17.	Зафиксировать мочеприемник к кровати ниже её плоскости.	1	
18.	Помочь пациенту занять удобное положение. Накрыть его. Удостовериться, что он чувствует себя нормально. Убрать ширму, если она использовалась.	1	
19.	Опорожнять мочеприемник, не нарушая целостности системы, через отводной порт.	1	
20.	Дважды в сутки осматривать область уретры вокруг катетера и область промежности; обрабатывать промежность и 10 см проксимального участка катетера водой с жидким мылом, осушать одноразовым полотенцем.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
21.	Удалять катетер по истечении назначенного времени после удаления физиологического раствора из надувной манжеты.	1	
22.	Дезинфицировать весь использованный инструментарий. Утилизировать одноразовый после дезинфекции.	1	
23.	Убрать клеенку, пеленку. Снять перчатки. Вымыть руки на гигиеническом уровне.		
24.	Записать реакцию пациентки на процедуру в «медицинской карте».	1	
<b>Итог:</b>		<b>24</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (15 – 24 балла)  
59% и менее (14 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 14	15 - 19	20 - 22	23 - 24

### ПРОМЫВАНИЕ ЖЕЛУДКА ТОЛСТЫМ ЖЕЛУДОЧНЫМ ЗОНДОМ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Доброжелательно и уважительно представиться пациенту, уточнить, как к нему обращаться. Объяснить цель и ход предстоящей процедуры. Пояснить, при введении зонда возможны тошнота и позывы на рвоту, которые можно подавить, если глубоко дышать. Получить согласие на проведение процедуры.	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	

<i><b>Выполнение процедуры</b></i>			
3.	Помочь пациенту занять необходимое для процедуры положение: сидя, прижавшись к спинке сиденья и слегка наклонив голову вперед (или уложить на кушетку в положении «на боку»).	1	
4.	Снять зубные протезы у пациента, если таковые имеются.	1	
5.	Отгородить пациента ширмой, если возникнет необходимость.	1	
6.	Надеть непромокаемый фартук на себя и на пациента.	1	
7.	Вымыть руки на гигиеническом уровне, надеть перчатки. Выложить стерильный зонд из упаковки на стерильный лоток при помощи пинцета.	1	
8.	Поставить таз к ногам пациента или к головному концу кушетки или кровати, если процедура выполняется в положении «лежа».	1	
9.	Определить глубину, на которую должен быть введен зонд: (не прислоняя зонд к телу пациента измерить им расстояние: от угла рта до мочки уха и от мочки уха до основания мечевидного отростка грудины пациента), сделать метку на зонде при помощи лейкопластыря.	1	
10.	Смочить зонд водой.	1	
11.	Встать справа от пациента, предложить ему открыть рот, слегка опустить голову вниз. Положить слепой конец зонда на корень языка.	1	
12.	Попросить пациента сделать глотательное движение, одновременно продвигая зонд в пищевод (во время глотания надгортанник закрывает вход в трахею, одновременно открывается вход в пищевод).	1	
13.	Предложить пациенту обхватить зонд губами и глубоко дышать носом. Продвигать зонд медленно и равномерно до нанесенной отметки, наклонив голову пациента вперед и вниз. Если встретить сопротивление, следует остановиться и извлечь зонд. Затем повторить попытку снова (сопротивление при введении зонда, кашель, цианоз, рвота, изменение голоса свидетельствуют о введении зонда в трахею).	1	
14.	Убедиться, что зонд в желудке: набрать в шприц Жане воздух 20-30 мл и присоединить к зонду. Ввести воздух в желудок под контролем фонендоскопа (выслушиваются характерные звуки).	1	
15.	Присоединить воронку к зонду и опустить ее ниже уровня желудка пациента. Целиком заполнить воронку водой.	1	
16.	Медленно поднять воронку вверх на 1 м.	1	
17.	Следить за убыванием жидкости. Опустить воронку до уровня колен, как только вода достигнет устья воронки. Держать воронку в таком положении, пока воронка целиком не заполнится промывными водами.	1	
18.	Слить промывные воды в таз. При необходимости первые воды слить в емкость для исследования.	1	
19.	Повторить промывание несколько раз до появления чистых промывных вод. Следить, чтобы количество введенной порции жидкости соответствовало количеству	1	

	выделенных промывных вод. Собирать промывные воды в таз.		
<b>Окончание процедуры</b>			
20.	Снять воронку, извлечь зонд, пропуская его через салфетку. Дать пациенту возможность прополоскать рот.	1	
21.	Поместить использованный инструментарий в контейнер с дезинфицирующим раствором. Промывные воды слить в канализацию, предварительно подвергнуть их дезинфекции в случае отравления. Снять фартуки с себя и пациента и поместить их в емкость с дезинфицирующим раствором. Снять перчатки, поместить их в дезинфицирующий раствор. Вымыть руки на гигиеническом уровне и осушить.	1	
22.	Тепло укрыть пациента одеялом, наблюдать за его состоянием.	1	
23.	Сделать отметку о выполнении процедуры.	1	
<b>Итого</b>		<b>23</b>	

Критерии оценки: 100% - 60% (14 – 23 балла)  
59% и менее (13 баллов и менее)

вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 13	14-18	19- 21	22 - 23

### ЗАКАПЫВАНИЕ В НОС СОСУДОСУЖИВАЮЩИХ КАПЕЛЬ

№ п/п	Этапы	Исход балл	Получен. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он её перенёс.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть маску.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
6.	Помочь пациенту занять удобное положение сидя.		
7.	Попросить пациента без напряжения, поочередно из каждой ноздри, освободить носовую полость от слизи, используя салфетки.	1	
8.	Набрать в пипетку лекарственное средство.	1	
9.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову, склонит её к правому плечу.	1	
10.	Приподнять кончик носа пациента.	1	
11.	Закапать в левую половину носа 1-2 капли лекарственного средства.	1	

12.	Попросить пациента прижать пальцами крыло носа к перегородке и сделать легкие вращательные движения.	1	
13.	Закапать капли во вторую ноздрю, повторив те же действия.	1	
14.	Поместить пипетку в лоток для использованного материала для последующей дезинфекции.	1	
15.	Помочь пациенту занять удобное положение и спросить его о самочувствии.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
16.	Погрузить пипетку в емкость с дезинфектантом.	1	
17.	Снять маску. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
18.	Сделать запись в журнале о введении лекарственного средства и реакции пациента.	1	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	

### Критерии оценки:

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% %</b>	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
<b>Баллы</b>	0 - 10	11 - 14	15 - 16	17 - 18

### ЗАКАПЫВАНИЕ В НОС МАСЛЯНЫХ КАПЕЛЬ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он её перенёс.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть маску.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
6.	Попросить пациента без напряжения, поочередно из каждой ноздри, освободить носовую полость от слизи, используя салфетки.	1	
7.	Попросить пациента лечь и слегка запрокинуть голову назад.	1	
8.	Набрать в пипетку масло. Поднять кончик носа пациента и закапать в каждый нижний носовой ход по 5-6 капель.	1	
9.	Поместить пипетку в лоток для использованного материала для последующей дезинфекции.	1	
10.	Попросить пациента полежать несколько минут	1	
11.	Спросить у пациента, чувствует ли он вкус капель.	1	
12.	Помочь пациенту сесть и спросить его о самочувствии.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
13.	Погрузить пипетку в емкость с дезинфектантом.	1	
14.	Снять маску. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	

15.	Сделать запись в журнале о введении лекарственного средства и реакции пациента.	1	
<b>Итого</b>		<b>15</b>	

**Критерии оценки:**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% %</b>	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
<b>Баллы</b>	0 - 9	10 - 12	13 - 14	15

**ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИМЕНЕНИЮ ДОЗИРОВАННОГО  
АЭРОЗОЛЬНОГО ИНГАЛЯТОРА ЧЕРЕЗ РОТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Исход. балл</b>	<b>Получен. балл</b>
<i><b>Подготовка к процедуре</b></i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту суть и ход процедуры, уточнить у пациента информированность о лекарственном средстве.	1	
3.	Получить согласие.	1	
4.	Подготовить 2 пустых баллончика, убедиться в соответствии лекарственного средства, назначенному врачом, проверить срок годности.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
<i><b>Выполнение процедуры</b></i>			
6.	Усадить пациента (если состояние пациента позволяет, лучше выполнять процедуру стоя, так как дыхательная экскурсия при этом эффективнее).	1	
7.	Продемонстрировать пациенту последовательность выполнения процедуры, используя дозированный аэрозольный ингалятор без лекарственного препарата.	1	
8.	Снять с ингалятора защитный колпачок.	1	
9.	Перевернуть баллончик с аэрозолем вверх дном и встряхнуть его.	1	
10.	Попросить пациента сделать глубокий выдох.	1	
11.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову назад, плотно обхватить мундштук ингалятора губами (зубы как бы прикусывают ингалятор).	1	
12.	Попросить пациента сделать медленный, глубокий вдох через рот и одновременно нажать на дно баллончика.	1	
13.	Извлечь мундштук ингалятора изо рта и задержать дыхание на 5- 10 секунд.	1	
14.	Попросить пациента сделать спокойный выдох через рот. Перевернуть баллончик и закрыть его защитным колпачком.	1	
15.	Прополоскать рот.	1	
16.	Предложить пациенту самостоятельно выполнить процедуру вначале с использованным дозированным аэрозольным	1	

	ингалятором, затем с действующим ингалятором.		
<b>Окончание процедуры</b>			
17.	Информировать пациента: после каждой ингаляции мундштук необходимо промыть водой с мылом и вытереть насухо.	1	
18.	Вымыть руки.	1	
19.	Сделать запись о результатах обучения, выполненной процедуре и реакции на неё пациента в медицинской карте.	1	
<b>Итого</b>		<b>19</b>	

**Критерии оценки: 100 – 60% (12 – 18 баллов)  
59% и менее (11 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен  
вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 11</b>	<b>12 - 15</b>	<b>16 - 17</b>	<b>18 - 19</b>

### ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРИВЕННОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией; когда, по какому поводу, как он ее перенес.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком).	1	
3.	Получить его согласие.	1	
4.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
5.	Подготовить необходимое оснащение. <b>Примечание:</b> особое внимание обратить на отсутствие воздуха в шприце и проходимости иглы. Для этого следует расположить шприц строго вертикально, на уровне глаз. Нажимая левой рукой на поршень, необходимо вытеснить воздух в колпачок до появления первой капли лекарственного средства.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
6.	Помочь пациенту занять положение «лежа на спине» или «сидя», при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды.	1	
7.	Подложить под локоть пациента клеенчатую подушку.	1	
8.	Путем осмотра определить непосредственное место инъекции. Надеть перчатки.	1	
9.	Наложить жгут в средней трети плеча (на рубашку или салфетку), так, чтобы его свободные концы были направлены вверх, а петля вниз (пульс на лучевой артерии не изменяется). <b>Примечание:</b> при применении специальной венозной манжеты, защелкнуть на ней клапан и потянуть за свободный конец до остановки венозного кровотока.	1	
10.	Попросить пациента сжать кулак. Пропальпировать вену, определяя ее ширину, глубину залегания, направление, подвижность, наличие уплотнений стенки.	1	

11.	Обработать область локтевого сгиба ватными шариками, смоченными спиртом. Первым шариком обрабатывать площадь локтевого сгиба. Вторым – непосредственно место инъекции. Шарики сбросить в лоток для использованного материала.	1		
12.	Взять шприц в левую руку: указательный палец фиксирует канюлю иглы, остальные охватывают цилиндр шприца.	1		
13.	По ходу выбранной вены большим пальцем левой руки натянуть кожу к периферии и прижать ее. Не меняя положение шприца в руке, держа иглу срезом вверх под углом до 15*, пунктировать кожу и ввести иглу на 1/3 длины параллельно вене.	1		
14.	Продолжая левой рукой фиксировать вену, слегка изменить направление иглы и осторожно пунктировать вену, до ощущения чувства «провала иглы в пустоту». Зафиксировать правую руку со шприцем в данном положении.	1		
15.	Убедиться, что игла в вене: для этого необходимо перенести левую руку на поршень и потянуть его «на себя» – в шприце должна появиться кровь.	1		
16.	Развязать жгут левой рукой, потянув за один из свободных концов. Попросить пациента разжать кулак. <b>Примечание:</b> при использовании венозной манжеты нажать левой рукой на клапан замка.	1		
17.	Не меняя положения шприца, перенести опять левую руку на поршень. Нажимая на него, медленно ввести лекарственный раствор, оставив в шприце 1-2 мл. <b>Примечание:</b> во время давления левой рукой на поршень положение правой руки должно быть жестко зафиксировано.	1		
18.	Следить за общим состоянием пациента и за состоянием места инъекции во время введения раствора.	1		
19.	Прижать к месту инъекции шарик, смоченный антисептиком, извлечь иглу, положить шприц в лоток.	1		
20.	Наложить давящую повязку.	1		
21.	Спросит пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1		
<b>Окончание процедуры</b>				
22.	Провести утилизацию использованного инструментария: <ul style="list-style-type: none"> <li>• иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокальваемый контейнер;</li> <li>• шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором;</li> <li>• использованные ватные шарики и лотки поместить в дезинфицирующий раствор.</li> </ul>	1		
23.	Снять перчатки (поместить в дезинфицирующий раствор). Вымыть руки (гигиенический уровень).	1		
24.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1		
<b>Итого</b>		<b>24</b>		
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0 - 14	15 - 19	20 - 22	23 - 24



## ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход балл	Получен. балл
<b><i>Подготовка к процедуре</i></b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он ее перенес.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком). Получить его согласие.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки. Приготовить необходимое оснащение.	1	
<b><i>Выполнение процедуры</i></b>			
4.	Помочь пациенту занять положение, при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды. Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место инъекции.	1	
5.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными антисептиком (движения ватных шариков производить в одном направлении): - первым шариком обработать большую область инъекционного поля и сбросить его в лоток для использованного материала; - вторым шариком обработать непосредственно место инъекции и сбросить его в лоток для использованного материала.	1	
6.	Взять шприц в правую руку: мизинец придерживает иглу за канюлю, 1, 3, 4, пальцы охватывают цилиндр, 2 палец фиксирует поршень. <b>Примечание:</b> шкала деления должна быть открытой.	1	
7.	Фиксировать кожу на месте инъекции. Кожа на месте инъекции фиксируется, если пациент повышенного питания, и собирается в складку, если пациент пониженного питания. Ввести иглу под углом 90° на 2/3 ее длины.	1	
8.	Перенести левую руку на поршень. Потянуть поршень «на себя» и убедиться, что в шприц не поступает кровь.	1	
9.	Нажать левой рукой на поршень и ввести лекарственное средство (скорость введения средняя).	1	
10.	Взять ватный шарик из стерильного лотка первым и вторым пальцами левой руки. Прижать им место инъекции и быстро извлечь иглу.	1	
11.	Поместить ватный шарик, шприц в лоток для использованного материала.	1	
12.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
<b><i>Окончание процедуры</i></b>			
13.	Провести утилизацию использованного инструментария: иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокальваемый контейнер; шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором;	1	

	использованные ватные шарики и лотки поместить в контейнер с дезинфицирующим раствором.		
14.	Снять перчатки (поместить в дезинфицирующий раствор). Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
15.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
<b>Итог</b>		<b>15</b>	
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»
<b>Баллы</b>	0 - 9	10 - 12	13 - 14
			«5»
			15

## ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНСУЛИНА

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i><b>Подготовка к процедуре</b></i>			
1.	За 60 мин. до начала манипуляции извлечь из холодильника флакон с инсулином (для согревания). <b>Примечание:</b> <i>согревание флакона в руках не эффективно;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>запас инсулина (невскрытые флаконы) необходимо хранить в холодильнике при температуре 2-8 градусов тепла (ни в коем случае не замораживать);</i></li> <li>• <i>«начатый флакон» может храниться до 1 месяца в темном месте при комнатной температуре.</i></li> </ul>	1	
2.	Проинформировать пациента о предстоящей манипуляции и получить его согласие.	1	
3.	Вымыть руки на гигиеническом уровне.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение. <b>Примечание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в России в настоящее время используется две концентрации инсулина: 40ЕД в 1 мл препарата - U40 и 100ЕД в 1 мл - U100;</i></li> <li>• <i>большинство стран мира уже перешло на единую концентрацию инсулина – 100ЕД мл. Россия тоже начала этот процесс. Поэтому всегда при получении новой партии инсулина или новых шприцев следует проверять совпадение концентрации инсулина на флаконах и шприцах.</i></li> </ul>	1	
5.	Надеть перчатки. Резиновую пробку флакона обработать антисептическим раствором и дать раствору высохнуть. Набрать лекарственное средство из флакона (см. алгоритм «набор лекарственного средства из флакона»). <b>Примечание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>инсулин пролангированного действия перед введением надо хорошо перемешать путем «перекатывания» флакона между ладонями;</i></li> <li>• <i>нельзя смешивать в одном шприце инсулин короткого и пролангированного действия;</i></li> <li>• <i>если для инъекции используется две иглы (одна для набора, другая для инъекции), то набираем в шприц на 2-4 ЕД больше, чем необходимо, избыток инсулина будет удален при вытеснении воздуха из иглы для инъекции.</i></li> </ul>	1	

6.	Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место инъекции. <b>Примечание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для профилактики развития осложнений (липодистрофии, инфильтратов) необходимо чередовать места инъекций, а также отступать от места предыдущей инъекции не менее чем на 2 см;</li> <li>• смена мест инъекций должна быть одинаковой каждый день, в противном случае это может привести к колебаниям уровня сахара крови.</li> </ul>	1	
7.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными антисептиком (первым шариком - большое поле, вторым шариком – непосредственно место инъекции). <b>Примечание:</b> После обработки инъекционного поля антисептическим раствором, антисептик должен полностью испариться. Иначе произойдет разрушение инсулина.	1	
8.	Взять шприц в правую руку: 5 палец придерживает канюлю иглы; 1,3,4, пальцы охватывают цилиндр; 2 палец фиксирует поршень.	1	
9.	1 и 2 пальцами левой руки собрать кожу в складку и ввести иглу в основание складки под углом 45°. <b>Примечание:</b> инсулин вводится сверху вниз строго п/к.	1	
10.	Перевести левую руку на поршень и ввести инсулин.	1	
11.	После введения инсулина к месту инъекции прикладывается сухой стерильный шарик или ничего ( <b>не производить массаж места инъекции!</b> ). <b>Примечание:</b> Использованный шарик поместить в дезинфицирующий раствор.	1	
12.	Снять перчатки, поместить в дезинфицирующий раствор. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
13.	После введения инсулина (короткого действия) через 20-30 минут пациента необходимо покормить пищей, богатой углеводами.	1	
<b>Итого</b>		<b>13</b>	

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0 - 8	9 - 10	11 - 12	13

### ВЗЯТИЕ КРОВИ ИЗ ВЕНЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМОЙ ВАКУУМНОГО ЗАБОРА КРОВИ VASUETTE

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получе н. балл
<b>Подготовка к процедуре</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Информируйте пациента о предстоящей манипуляции, правилах подготовке к ней и ходе ее выполнения. Получите согласие.	1	
2.	Заполните направление.	1	
3.	Подготовьте оснащение.	1	
4.	Усадите или уложите пациента удобно. Рука в разогнутом виде находится ладонью вверх, так чтобы плечо и предплечье образовали	1	

	одну прямую линию.		
5.	Подложите под локоть клеенчатую подушечку для выравнивания сгиба.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
6.	Вымойте руки, гигиенический уровень. Наденьте стерильные перчатки, маску, очки.	1	
7.	Наложите жгут на 7 – 10 см выше локтевого сгиба через салфетку или полотенце, пульс на лучевой артерии должен сохраниться.	1	
8.	Попросите пациента сжать кисть в кулак, определите место венепункции. <b>Примечание:</b> нельзя задавать для руки физ. нагрузку, так как это может привести к изменениям концентрации в крови некоторых показателей.	1	
9.	Обработайте место венепункции шариками, смоченными спиртом, от центра к периферии 2 раза. Просушите третьим стерильным шариком место венепункции.	1	
10.	Фиксируйте вену локтевого сгиба натяжением кожи с помощью большого пальца левой руки.	1	
11.	Пункцируйте вену под углом, расположив иглу скосом вверх под углом 25 – 30° к коже. При появлении крови в канюли иглы уменьшите угол наклона иглы до 10 – 15° и продвиньте ее на несколько миллиметров по ходу вены.	1	
12.	Как только кровь начнет поступать в пробирку, снимите жгут и попросите пациента разжать кулак.	1	
13.	После окончания забора крови к месту пункции приложите сухую стерильную салфетку, извлеките иглу из вены. Наложите бактерицидный пластырь или давящую повязку. Убедитесь в хорошем самочувствии пациента.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
14.	Сбросьте использованную иглу в непрокальваемую емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
15.	Организуите доставку пробирок с кровью в специальном контейнере в лабораторию, направления доставить отдельно от пробирок с кровью.	1	
16.	Обработайте стол, жгут, клеенчатую подушечку в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологического режима.	1	
17.	Зарегистрируйте процедуру согласно документации учреждения.	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0 - 10	11 - 14	15 - 16	17

### СБОР МОКРОТЫ НА МИКОБАКТЕРИИ ТУБЕРКУЛЕЗА

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получ. балл
<b>Подготовка к процедуре (накануне вечером)</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	

	Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией; когда, по какому поводу, как он ее перенес.		
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком) и подготовку: <ul style="list-style-type: none"> <li>вечером, накануне исследования, перед сном тщательно почистить зубы;</li> <li>утром, после сна, натошак, тщательно прополоскать рот кипяченой водой;</li> <li>сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, задержать дыхание и резко и резко выдохнуть;</li> <li>открыть крышку плевательницы и откашлять в нее мокроту;</li> <li>плотно закрыть крышку плевательницы и вымыть руки;</li> </ul> <b>Примечание:</b> плевательница должна быть чистой, сухой. <b>Примечание:</b> если количество мокроты недостаточно (менее 3-5 мл), ее собирают в течение 3 суток в эту же емкость. В ночное время хранят в прохладном месте (4-6) <sup>0</sup> , а утром отправляют в лабораторию.	1	
3.	Попросить пациента повторить информацию, задать ему вопросы по алгоритму подготовки и сбора мокроты. При необходимости дать ему письменную инструкцию.	1	
4.	Указать, к каким последствиям приведет нарушение рекомендаций медсестры.	1	
5.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
6.	Обеспечить пациента чистой сухой емкостью для сбора мокроты.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
7.	Проконтролировать действия пациента по сбору мокроты на исследование.	1	
8.	Доставить ёмкость с материалом, направление в клиническую лабораторию на исследование. <b>Примечание:</b> мокрота может храниться в герметично закрытых контейнерах в холодильнике без консервантов при температуре 4-6 <sup>0</sup> не более 48-72 часов.	1	
<b>Завершение процедуры</b>			
9.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
10.	Подклеить полученные результаты исследования в документацию.	1	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0 - 6	7 - 8	9	10

### СБОР МОЧИ НА ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<b>Подготовка к процедуре (накануне днем или вечером)</b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией; когда, по какому поводу, как он ее перенес.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком) и особенности подготовки: <b>а) в амбулаторных условиях:</b> - обучить пациента правилам подготовки посуды для сбора мочи:	1	

	<p>сухая чистая емкость с крышкой, крышка должна быть вымыта содой (без мыла!);</p> <p>- дать направление на исследование, заполнив его по форме;</p> <p>- объяснить пациенту/семье, куда и в какое время нужно принести емкость с мочой и направление;</p> <p><b>б) в амбулаторных и стационарных условиях:</b></p> <p>- обучить пациента технике подмывания: утром, накануне исследования, обработать наружные половые органы теплой водой с мылом в направлении от уретры к промежности с последующим подсушиванием салфеткой в том же направлении.</p> <p><b>Примечание:</b> во время менструации анализ мочи в плановом порядке не собирается. В экстренных случаях по назначению врача моча может быть собрана с помощью катетера или после введения во влагалище ватно – марлевого тампона;</p> <p><b>в) обучить пациента технике сбора мочи для исследования:</b> утром после гигиенической процедуры, начать мочеиспускание, начать мочеиспускание в унитаз на счет , затем задержать мочеиспускание, открыть емкость и собрать в нее 100 - 200мл мочи, закрыть крышкой.</p> <p><b>г) в условиях стационара:</b></p> <p>объяснить пациенту, где он должен оставить емкость с мочой и кому сообщить об этом.</p>		
3.	Попросить пациента повторить информацию, задать ему вопросы по алгоритму подготовки и сбора мочи. При необходимости дать ему письменную инструкцию.	1	
4.	Указать к каким последствиям приведет нарушение рекомендаций медсестры.	1	
5.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
<b>Выполнение процедуры (в стационаре)</b>			
6.	Проконтролировать действия пациента по сбору мочи на исследование.	1	
7.	Доставить емкость с мочой в клиническую лабораторию на исследование.	1	
<b>Завершение процедуры (в стационаре)</b>			
8.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
9.	Подклеить полученные на следующий день результаты исследования в документацию.	1	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (6 – 9 баллов)**  
**59% и менее (5 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен**  
**вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 5</b>	<b>6 - 7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

## ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА УХОДУ ЗА ТРАХЕОСТОМИЧЕСКОЙ ТРУБКОЙ

№ п/п	Этапы	Исход балл	Получен. балл
<b><i>Подготовка к процедуре</i></b>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться. Поскольку пациент не может говорить, составить план вопросов, предполагающих однозначные ответы, чтобы пациент мог отвечать кивком головы. Объяснить цель и последовательность предстоящей процедуры, получить согласие на её проведение кивком (головой).	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	
3.	Вымыть и осушить руки.	1	
<b><i>Выполнение процедуры</i></b>			
4.	Встать (сесть) перед зеркалом.	1	
5.	Отвести запор-флажок наружной трахеостомической трубки в положение «вверх».	1	
6.	Левой рукой большим и указательным пальцем зафиксировать пластинку наружной трахеостомической трубки с обеих сторон. Взять «ушки» внутренней трахеостомической трубки большим и указательным пальцами правой руки, плотно зафиксировав их, извлечь в направлении «от себя» дугообразным движением, внутреннюю трахеостомическую трубку из основной (наружной).	1	
7.	Погрузить внутреннюю трубку в емкость с раствором натрия гидрокарбоната и тщательно очистить ёршиком все поверхности от корок и слизи.	1	
8.	Промыть внутреннюю трахеостомическую трубку под проточной водой.	1	
9.	Просушить трубку стерильной салфеткой.	1	
10.	Салфеткой, смоченной глицерином, обработать внутреннюю канюлю. Перед введением встряхнуть.	1	
<b><i>Завершение процедуры</i></b>			
11.	Левой рукой большим и указательным пальцем зафиксировать пластинку наружной трахеостомической трубки с обеих сторон. Ввести в отверстие наружной трубки внутреннюю трахеостомическую трубку, держа её за «ушки» большим и указательным пальцами правой руки. Перевести замок-флажок в положение «вниз».	1	
12.	На область трахеостомы наложить стерильную повязку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обложить область трахеостомы стерильными марлевыми салфетками с четырех сторон в виде «штанишек»;</li> <li>• закрепить салфетки лейкопластырем;</li> <li>• накрыть отверстие трубки двухслойной марлевой салфеткой, зафиксировав её вокруг шеи повязкой типа «шторки».</li> </ul> <b><i>Примечание:</i></b> летом салфетку необходимо увлажнять водой.	1	
13.	Вымыть и осушить руки.	1	
14.	Промыть под проточной водой и прокипятить в емкости для	1	

	кипячения ёршик и емкость для раствора натрия гидрокарбоната в течение 15 минут, после кипячения их просушить, завернуть в проглаженную ткань и хранить до следующего раза.		
<b>Итог</b>		<b>14</b>	

**Критерии оценки: 100% - 60% (8 – 14 баллов)**

**вид деятельности освоен**

**59% и менее (8 баллов и менее)**

**вид деятельности не освоен**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 8</b>	<b>9 - 11</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14</b>

### Тестовые задания

#### Проведение туалета тяжелобольного пациента. Подача судна и мочеприемника

#### Задания части «А»

*При выполнении заданий ответа части (А1 – А13) обведите кружком номер правильного ответа в работе.*

А1. Как часто тяжелобольному в стационаре моют голову?

- 1) ежедневно
- 2) два раза в неделю
- 3) еженедельно
- 4) раз в две недели

А2. Как часто пациенту без сознания необходимо обрабатывать полость рта?

- 1) каждые 2 часа
- 2) два раза в день
- 3) один раз в день
- 4) каждые 4 часа

А3. Как часто в терапевтическом стационаре проводят смену постельного белья пациенту?

- 1) каждый день
- 2) один раз в неделю
- 3) два раза в месяц
- 4) один раз в месяц

А4. При смене постельного белья, сброс грязного производят

- 1) на пол
- 2) в тканевой мешок
- 3) в корзину для белья
- 4) в клеенчатый мешок

А5. Перед подачей судна пациента необходимо уложить

- 1) на бок
- 2) в положение Фаулера
- 3) подложить под пациента клеенку
- 4) перевести кровать в горизонтальное положение

А6. Для размягчения серной пробки пациенту в ушную раковину капают раствор

- 1) фурацилина 1:5000



- 2) 0,9% натрия хлорида
- 3) 3% перекиси водорода
- 4) 2% бикарбоната натрия

A7. Почему нельзя слишком туго надувать резиновое судно?

- 1) может лопнуть
- 2) пациент будет скользить
- 3) сложно подложить под пациента
- 4) происходит сильное давление на крестец

A8. Как необходимо протирать ресницы и веки пациенту, не способному осуществлять самостоятельно личную гигиену?

- 1) сверху вниз
- 2) круговыми движениями
- 3) от наружного угла глаза к внутреннему
- 4) от внутреннего угла глаза к наружному

A9. Какое средство используется для размягчения корочек в носовой полости?

- 1) вазелиновое масло
- 2) 70<sup>0</sup> этиловый спирт
- 3) 3% раствор перекиси водорода
- 4) 10% раствор камфорного спирта

A10. Как часто проводят обработку кожных покровов тяжелобольному пациенту?

- 1) ежедневно
- 2) 1 раз в неделю
- 3) 1 раз в 10 дней
- 4) 1 раз в 2 недели

A11. С целью профилактики пролежней обездвиженного пациента перемещают в постели через (час.)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 10

A12. Постельные принадлежности тяжелобольного пациента после выписки из отделения

- 1) автоклавируют
- 2) стирают в прачечной
- 3) сжигают в термопечах
- 4) замачивают в дезрастворе \*

A13. Вынужденное положение в постели пациент занимает с целью

- 1) облегчения своего состояния
- 2) более удобного приема пищи
- 3) уменьшения опасности возникновения пролежней
- 4) облегчения медперсоналу выполнения функций по уходу

### **Задания части «В»**

***В задании (В14 - В16) выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

**В14.** При каких заболеваниях необходимо быть особенно осторожным при стрижке ногтей пациенту?

- 1) при гепатите «В»
- 2) при сахарном диабете
- 3) при ишемическом инсульте
- 4) с ослабленным иммунитетом
- 5) при гипертонической болезни
- 6) при ишемической болезни сердца

**В15.** Какой раствор можно использовать для проведения туалета наружных половых органов пациентам?

- 1) 0,02% риванола
- 2) 0,02% фурацилина
- 3) 70<sup>0</sup> этиловый спирт
- 4) 3% перекиси водорода
- 5) 10% камфорного спирта
- 6) калия перманганата 1: 10000

**В16.** Судно пациенту подают

- 1) обернутое пленкой
- 2) согретое теплой водой
- 3) с 3% раствором хлорамина
- 4) с 1% раствором хлорамина
- 5) с небольшим количеством воды
- 6) сухое, посыпанное сверху тальком

*При выполнении заданий (В17 - В19) установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов*

**В17.** Установите соответствие между степенью пролежней и его клиническим проявлением

**Степень пролежней**

1. I степень
2. II степень
3. III степень
4. IV степень

**Клинические проявления**

- А.** поверхностное нарушение целостности кожных покровов с распространением на подкожную клетчатку, стойкая гиперемия, отслойка эпидермиса;
- Б.** разрушение кожного покрова вплоть до мышечного слоя с проникновением в мышцу, рана, могут быть жидкие выделения;
- В.** кожный покров не нарушен, устойчивая гиперемия, не проходящая после прекращения давления;
- Г.** поражение всех мягких тканей, наличие полости, обнажающей нижележащие ткани.

**Ответ:**

1	2	3	4

**В18. Установите соответствие между режимом двигательной активности пациента и его характеристикой**

<u>Режим</u>	<u>Характеристика</u>
1. Строгий постельный	А. Больному запрещается вставать с кровати, разрешается поворачиваться в кровати, сидеть в кровати, частично осуществлять самоход;
2. Постельный режим	Б. Больному запрещены передвижения вне комнаты или палаты, при передвижении больного желательна контролировать его состояние;
3. Полупостельный	В. Больному категорически запрещается двигаться в кровати и вставать с неё, запрещается самоход;
4. Палатный	Г. Больной не ограничен в передвижении по квартире или больничному отделению;
5. Общий	Д. Больному разрешается половину время бодрствования проводить в положении сидя в комнате или палате вне кровати, для принятия пищи и самохода может самостоятельно перемещаться по комнате или палате.

**Ответ:**

1	2	3	4	5

**В19. Установите соответствие между термином и его определением**

<u>Термин</u>	<u>Определение</u>
1. Паралич	А. паралич мышц одной половины тела;
2. Гемиплегия	Б. аномальное возникающее в коже ощущение онемения, ползания мурашек, покалывания;
3. Парестезия	В. потеря двигательной функции какой-либо мышцы или группы мышц.
4. Парез	Г. частичная потеря мышечной силы
5. Тетраплегия	Д. паралич всех четырех конечностей

**Ответ:**

1	2	3	4	5

### ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выберите 1 правильный ответ:

1. К рентгенологическим методам исследования относится:
  1. цистоскопия
  2. колоноскопия
  3. ирригоскопия
  4. эзофагогастродуоденоскопия

2. К эндоскопическим методам исследования относятся:
  1. холеграфия
  2. ирригоскопия
  3. колоноскопия
  4. внутривенная урография
  
3. Беспшлаковая диета исключает прием:
  1. углеводов
  2. черного хлеба, овощей, фруктов, молока
  3. мяса, яиц, рыбы, гречневой каши
  4. соли и жидкости
  
4. Колоноскопия – это:
  1. эндоскопическое исследование тощей кишки
  2. эндоскопическое исследование толстой кишки
  3. эндоскопическое исследование 12-ти перстной кишки
  4. эндоскопическое исследование подвздошной кишки
  
5. Проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату необходима перед проведением:
  1. ирригоскопии
  2. эзофагогастродуоденоскопии
  3. внутренней урографии
  4. колоноскопии
  
6. Ректороманоскопия – это:
  1. эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки
  2. рентгенологическое исследование прямой и сигмовидной кишки
  3. эндоскопическое исследование тощей кишки
  4. рентгенологическое исследование слепой кишки
  
7. Рентгенологическое исследование желудка проводится:
  1. после опорожнения мочевого пузыря
  2. непосредственно после очистительной клизмы
  3. натощак
  4. без предварительной подготовки пациента
  
8. В эндоскопический кабинет пациент должен принести с собой:
  1. желчегонный завтрак
  2. полотенце
  3. грелку
  4. не съеденный завтрак
  
9. Непосредственно перед ректороманоскопией пациент:
  1. выпивает 2 литра жидкости
  2. опорожняет мочевой пузырь
  3. выпивает бариевую взвесь
  4. принимает активированный уголь
  
10. С целью подготовки к УЗИ органов малого таза необходимо:
  1. в течение трех дней принимать мочегонные препараты
  2. в течение трех дней придерживаться диеты № 4

3. накануне исследования принять желчегонный препарат
4. за 2 часа до исследования выпить 1,5 литра жидкости

11. Биопсия возможна при проведении:

1. холецистографии
2. ирригоскопии
3. ЭГДС
4. бронхографии

12. Диета перед колоноскопией:

1. с исключением мясных и рыбных продуктов, яиц, зелени
2. № 4
3. Шмидта
4. № 7

*Выберите 3 правильных ответа:*

13. Особенности подготовки пациента к УЗИ органов брюшной полости:

1. соблюдение бесшлаковой диеты в течение нескольких дней
2. прием адсорбентов (активированного угля, карболена) в течение нескольких дней перед обследованием
3. исследование натощак
4. гипертоническая клизма накануне исследования
5. прием слабительных препаратов накануне исследования

14. Мероприятия при метеоризме:

1. введение газоотводной трубки
2. ограничение продуктов, богатых клетчаткой и крахмалом, в пищевом рационе
3. применение активизированного угля, ветрогонных трав
4. промывание желудка
5. применение ферментных препаратов

Эталоны ответов

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. 3,
2. 2
3. 2
4. 3
5. 1
6. 3
7. 3
8. 2
9. 2
10. 4
11. 3
12. 2
13. 2,3,5
14. 1,2,3

## Сердечно-легочная реанимация

### Задания части «А»

*При выполнении заданий части «А» (А1 – А15) в работе обведите номер правильного ответа кружком.*

*Выберите один правильный ответ*

А1. Какое состояние считается пограничным между жизнью и смертью?

- 1) коллапс
- 2) обморок
- 3) кардиогенный шок
- 4) клиническая смерть

А2. Какой признак свидетельствует о проходимости дыхательных путей при сердечно-легочной реанимации?

- 1) расширение зрачков
- 2) изменение цвета кожных покровов
- 3) появление клинических и тонических судорог
- 4) экскурсия грудной клетки во время искусственного вдоха

А3. Какой признак свидетельствует о наступлении клинической смерти?

- 1) гипотермия тела
- 2) появление трупных пятен
- 3) отсутствие реакции на звук
- 4) отсутствие пульса на сонной артерии

А4. Укажите признак биологической смерти

- 1) симптом «кошачьего глаза»
- 2) резкая бледность кожных покровов
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии
- 4) появление цианоза носогубного треугольника

А5. Какие состояния могут привести к внезапной остановки сердца?

- 1) гипертермия
- 2) инфаркт миокарда
- 3) неукротимая рвота
- 4) многократная диарея

А6. Какой симптом подтверждает частичную обструкцию дыхательных путей?

- 1) пострадавший в сознании
- 2) пострадавший без сознания
- 3) шумное прохождение воздуха
- 4) при проведении искусственного дыхания, легкие не раздуваются

А7. При аспирации желудочного содержимого реаниматор должен

- 1) очистить полость рта
- 2) расстегнуть стесняющую одежду
- 3) повернуть пострадавшего на живот
- 4) подложить валик под плечевой пояс

А8. При проведении искусственной вентиляции легких, воздух попал в желудок. Какой симптом свидетельствует о попадании воздуха в желудок?

- 1) гипертермия тела
- 2) бледность кожных покровов
- 3) раздувание (экскурсия) грудной клетки
- 4) вздувание эпигастральной области

A9. Какой симптом свидетельствует об эффективности проведения искусственной вентиляции легких?

- 1) гипертермия тела
- 2) бледность кожных покровов
- 3) раздувание (экскурсия) грудной клетки
- 4) вздувание эпигастральной области

A10. При проведении искусственного дыхания у пациента вздулась эпигастральная область. Что послужило причиной попадания воздуха в желудке?

- 1) нечастые компрессии грудной клетки.
- 2) частые компрессии грудной клетки.
- 3) неправильное сочетание компрессий и вдуваний
- 4) голова пострадавшего недостаточно запрокинута назад

A11. Какие мероприятия необходимо провести реаниматологу в случае попадания большого количества воздуха в желудок?

- 1) прекратить реанимационные мероприятия
- 2) надавить на эпигастральную (подложечную) область
- 3) продолжать реанимационные мероприятия
- 4) увеличить число компрессий на грудную клетку

A12. При проведении сердечно-легочной реанимации спасателем была неправильно выбрана точка для нажатия на грудину. Какое возможно осложнение?

- 1) перелом ребер
- 2) гипертермия тела
- 3) смещение позвоночника
- 4) вздувание эпигастральной области

A13. Какой критерий свидетельствует об эффективности проводимых реанимационных мероприятий?

- 1) появление рвоты
- 2) появление пульса
- 3) появление судорог
- 4) снижение температуры тела

A14. Что предпринять в случае, когда проведение искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» представляет угрозу для жизни спасателя (инфекционный пациент)?

- 1) вызвать и ждать «скорую помощь»
- 2) проводить непрямой массаж сердца до прибытия «скорой помощи»
- 3) преодолеть психологический барьер во имя жизни умирающего и проводить ИВЛ
- 4) проводить искусственную вентиляцию способом «изо рта в нос», используя в качестве прокладки носовой платок

A15. Запрокидывание головы при проведении искусственного дыхания, недопустимо при

- 1) наличии протезов

- 2) переломе костей таза
- 3) отсутствии жесткой поверхности
- 4) переломе шейного отдела позвоночника

**A16. Верны ли следующие суждения о СЛР? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

А. Сердечно-легочная реанимация - комплекс мероприятий медицинского характера, направленных на восстановление угасающих или угасших функций организма.

Б. Сердечно-легочная реанимация - комплекс мероприятий медицинского характера, направленных на восстановление сердечной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17. Верны ли следующие суждения о клинической смерти? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

А. Клиническая смерть - обратимое состояние, при котором отсутствуют какие-либо признаки жизни (человек не дышит, его сердце не бьется, невозможно выявить рефлексы и другие признаки мозговой активности)

Б. Клиническая смерть - необратимое состояние, наступающее после остановки кровообращения и длящееся 3-5 минут, ведущее к необратимой гибели мозга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18. Верны ли следующие суждения об этапах СЛР? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

А. Сердечно-легочная реанимация состоит из четырех этапов

Б. Сердечно-легочная реанимация состоит из трех этапов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Задания части «В»**

**В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

В19. При проведении реанимационных мероприятий спасатель под рукой почувствовал хруст ребер. Какие причины могут привести к перелому ребер, грудины?

- 1) слишком жесткая поверхность
- 2) увеличенный ритм надавливаний
- 3) чрезмерное давление компрессий
- 4) неправильное сочетание компрессий и вдуваний
- 5) проведение массажа сердца в неверно выбранной точке
- 6) голова пострадавшего недостаточно запрокинута назад



В20. Медсестра и врач проводили сердечно-легочную реанимацию в течении 10 минут. Какие объективные критерии являются для прекращения СЛР?

- 1) появление судорог
- 2) усталость спасателя
- 3) отсутствие сердцебиения
- 4) бледность кожных покровов
- 5) отсутствие дыхания в течении 7 минут
- 6) появление признаков биологической смерти

В21. Какие симптомы свидетельствуют об эффективности проведения искусственного дыхания?

- 1) гипертермия тела
- 2) появление рвоты
- 3) самостоятельное дыхание
- 4) изменение кожных покровов
- 5) вздутие эпигастральной области
- 6) хорошее раздувание (экскурсия) грудной клетки

В22. В палате терапевтического отделения у пациента произошла остановка сердечной деятельности. Какие мероприятия должна провести медсестра?

- 1) вызвать врача
- 2) сообщить родственникам
- 3) зарегистрировать в истории болезни
- 4) вывести других пациентов из палаты
- 5) начать реанимационные мероприятия
- 6) транспортировать пациента в отдельную палату

В23. При проведении искусственной вентиляции у пациента началась рвота. Какие мероприятия должна провести медсестра?

- 1) очистить рот пострадавшего
- 2) измерить артериальное давление
- 3) ввести противорвотное средство
- 4) прекратить искусственное дыхание
- 5) повернуть голову и все тело пострадавшего набок
- 6) перевернуть пострадавшего на спину и продолжить искусственное дыхание

***В заданиях В24 – В28 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.***

В24. ***Установите соответствие между понятием и его обоснованием***

<b><u>Понятие</u></b>	<b><u>Обоснование</u></b>
1. Частичная обструкция	А. Пострадавший может дышать, но у него появляется сильный кашель, с трудом, но может говорить. Свистящие звуки при вдохе и выдохе.
2. Полная обструкция	Б. Пострадавший в таком положении не может говорить, дышать, кашлять В. Пострадавший в таком положении может говорить, но не может дышать

***Ответ***

<b>1</b>	<b>2</b>

**B25. Установите соответствие между понятием и его обоснованием**

**Понятие**

1. Тахипноэ
2. Брадикапноэ
3. Апноэ
4. Асфиксия
5. Обструкция

**Обоснование**

- А. Отсутствие дыхания
- Б. Учащение дыхания
- В. Урежение дыхания
- Г. нарушение проходимости дыхательных путей
- Д. Удушье
- Е. Нарушение сердечной деятельности

**Ответ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**B26. Установите соответствие между этапами СЛР и их характеристикой**

**Этапы**

1. Первый
2. Второй
3. Третий
4. Четвертый

**Характеристика**

- А. Проведение закрытого непрямого массажа сердца и восстановление кровообращения
- Б. Дифференциальная диагностика, медикаментозная терапия, дефибриляция сердца
- В. Восстановление проходимости дыхательных путей
- Д. Оценка функционального состояния организма

**Ответ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**B27. Установите соответствие между понятием и его характеристикой**

**Понятие**

1. Клиническая смерть
2. Биологическая смерть

**Характеристика**

- А. Высыхание роговицы – появление «сеledочного блеска», симптом «кошачьего глаза». Появление трупных пятен, трупного окоченения
- Б. Отсутствие пульсации на крупных сосудах, отсутствие сознания, отсутствие дыхания
- В. Отсутствие пульсации на крупных сосудах, отсутствие сознания, но сохранение их реакции на свет

**Ответ**

<b>1</b>	<b>2</b>
----------	----------

--	--

**B28. Установите соответствие между состоянием и причиной состояния**

<u>Состояние</u>	<u>Причина</u>
1. Остановка сердца	А. Нарушение коронарного кровообращения (инфаркт миокарда, расстройство сердечного ритма, стенокардия), шоки, отравления массивная кровопотеря
2. Обструкция	Б. Механическое попадание инородных тел, передозировка снотворных средств, отравления, коматозные состояния, утопления В. Химическое воздействие лекарственных средств, которые способствуют угнетению глоточного рефлекса при поражениях ЦНС.

**Ответ**

<b>1</b>	<b>2</b>

**Задание части «С»**

*В заданиях С29 – С30 выполните указанные задания. Ответ изложите письменно.*

**С 29.**

У пострадавшего в автомобильной катастрофе после массивного кровотечения произошла остановка сердца.

Объективно: пульс, дыхание и сознание отсутствуют, кожные покровы бледные.

*Задание*

1. Укажите, какое терминальное состояние развилось у пострадавшего.
2. Окажите реанимационную помощь вне лечебного учреждения.

**С 29.**

В столовой один из сотрудников поперхнулся и стал задыхаться. Говорит с трудом, кашляет, хватается себя руками за шею.

Объективно: дыхание свистящее при вдохе и выдохе, кожные покровы синюшные, цианоз носогубного треугольника. Психомоторное возбуждение, ЧДД 45 в 1 мин., PS 96 ударов в минуту, ритмичный.

*Задание*

1. Укажите вид обструкции.
2. Окажите реанимационную помощь вне лечебного учреждения.

**Эталоны ответов  
Сердечно-легочная реанимация**

**А 1. - 4, А 2. - 4, А 3. - 4, А 4. - 1, А 5. - 2, А 6. - 3, А 7. - 1, А 8. - 4, А 9. - 3  
А 10. - 4, А 11. - 2, А 12. - 1, А 13. - 2, А 14. - 2, А 15. - 4, А 16. - 1,  
А 17. - 1, А 18. - 1; 19. -2, 3, 5; 20. -3, 5, 6; 21. -3, 4, 6; 22. -1, 4, 5  
23.- 1, 5, 6; 24. -1 -А, 2 -Б; 25. - 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г  
26. -1 -Г, 2-Б, 3 -А,4-В; 27. -1- Б, 2-А ; 28. -1-А, 2- Б**

## С 29.

У пострадавшего в автомобильной катастрофе развилось состояние клинической смерти.

### 2. Реанимационные мероприятия:

- ✓ уложите пострадавшего на ровную твердую поверхность
- ✓ максимально запрокиньте голову пострадавшего, откройте дыхательные пути
- ✓ немедленно начните искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
- ✓ через каждые 4 цикла проверяйте эффективность сердечно-легочной реанимации (наличие пульсации на сонной артерии, дыхание, реакцию зрачков на свет)
- ✓ продолжайте сердечно-легочную реанимацию до появления пульсации на сонной артерии или до приезда «скорой помощи», или до констатации биологической смерти.

## С 30.

1. У пострадавшего произошла частичная обструкция дыхательных путей.

### 2. Реанимационные мероприятия:

- ✓ попытайтесь успокоить пациента
- ✓ попросите кого-нибудь вызвать «скорую помощь»
- ✓ осмотрите ротовую полость пациента

#### ●Если инородное тело видно в ротовой полости:

- ✓ попытайтесь удалить инородное тело из ротовой полости согнутым пальцем (обернутым салфеткой или носовым платком)
- ✓ если вам не удастся удалить инородное тело, не пытайтесь делать это, так как вы можете протолкнуть инородное тело дальше и вызвать полную обструкцию дыхательных путей

#### ●Если инородное тело не видно в ротовой полости (если не удалось извлечь инородное тело пальцем):

- ✓ выполните прием Хеймлиха пострадавшему
- ✓ выполняйте прием до извлечения инородного тела из дыхательных путей или до приезда «скорой помощи».

## Тест

### Потери, смерть, горе. Сестринская помощь

#### Задания части «А»

*При выполнении заданий части «А» (А1 – А18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.*

*Выберите один правильный ответ*

А1. Паллиативное лечение – это:

- 1) мероприятия, направленные на иссечение опухоли
- 2) мероприятия, направленные на лечение лучевой терапией
- 3) мероприятия, направленные на улучшение качества жизни больного
- 4) мероприятия, направленные на лечение цитостатическими препаратами

А2. При паллиативном лечении основной целью является

- 1) борьба с болью
- 2) лучевая терапия

- 3) ранняя диагностика
- 4) оперативное вмешательство

A3. Основную роль в уходе и наблюдении за больными в хосписе осуществляет

- 1) родственник
- 2) лечащий врач
- 3) старшая сестра
- 4) медицинская сестра

A4. Хоспис – это

- 1) медицинское учреждение для инвалидов
- 2) медицинское учреждение для пожилых пациентов
- 3) медицинское учреждение для пациентов с заболеванием крови
- 4) медицинское учреждение для онкологических больных на тяжелой стадии заболевания

A5. План ухода за пациентом при паллиативном лечении составляется с учётом

- 1) состояния пациента
- 2) пожеланий пациента
- 3) мнения родственников
- 4) мнения медицинской сестры

A6. Какое состояние считается пограничным между жизнью и смертью?

- 1) коллапс
- 2) обморок
- 3) кардиогенный шок
- 4) клиническая смерть

A7. В какой стадии эмоционального состояния находится пациент, когда в силу своего состояния срывает зло на ком угодно, в своей беде обвиняет всех?

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

A8. Как называется эмоциональное состояние, в котором умирающий пациент грустит, оплакивает свою будущую смерть?

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

A9. Вместе с умершим человеком уходят старые привычки поведения и возникают новые. Как называется стадия, когда человек в состоянии вспоминать умершего без всепоглощающей печали

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

A.10. При паллиативном подходе пациенту оказывается помощь

- 1) дружеская

- 2) социальная
- 3) материальная
- 4) эмоциональная

A.11. Эта стадия наступает после того, как человек впервые осознаёт, что он обречён, это стадия

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

A12. Назовите, кто наиболее подвержен риску сильнейшей скорби.

- 1) дети
- 2) мужчины
- 3) женщины
- 4) подростки

A13. Укажите признак биологической смерти

- 1) симптом «кошачьего глаза»
- 2) резкая бледность кожных покровов
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии
- 4) появление цианоза носогубного треугольника

A14. При осмотре пациента в палате медсестра выявила резкую бледность кожных покровов, отсутствие сознания. Какой признак свидетельствует о наступлении клинической смерти?

- 1) гипотермия тела
- 2) появление трупных пятен
- 3) отсутствие реакции на звук
- 4) отсутствие пульса на сонной артерии

A15. В палате медсестра обнаружила пациента с признаками биологической смерти. Что должна сделать медсестра?

- 1) позвать врача
- 2) констатировать смерть
- 3) позвонить родственникам
- 4) доложить старшей медсестре

***A16. Верны ли следующие суждения о паллиативной помощи? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

А. Паллиативная помощь направлена на улучшение качества жизни больных со смертельным заболеванием и их близких

Б, .Паллиативная помощь направлена на оказание социальной, психологической, медицинской и духовной помощи для онкологических больных на тяжелой стадии заболевания

- 5) верно только А
- 6) верно только Б
- 7) верны оба суждения
- 8) оба суждения неверны

***A17. Верны ли следующие суждения о ?***

***Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

- А. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов
- Б. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов и лекарственных препаратов
- 5) верно только А
  - 6) верно только Б
  - 7) верны оба суждения
  - 8) оба суждения неверны

***A18. Верны ли суждения о сестринской деонтологии? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

- С. Сестринская деонтология- наука о долге перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, является частью сестринской этики.
- Д. Сестринская деонтология- философская дисциплина, изучающая вопросы морали и нравственности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только В
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Задания части «В»**

***В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

В19. Какие признаки клинической смерти?

- 1) отсутствие сознания
- 2) отсутствие дыхания
- 3) отсутствие сердцебиения
- 4) наличие тонических судорог
- 5) размягчение глазного яблока
- 6) резкая бледность кожных покровов

В20. Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в движении?

- 1) развития парезов
- 2) развития пролежней
- 3) развире гипертермии
- 4) развития атрофии мышц
- 5) развития нарушения сна
- 6) развитие нарушения речи

В21. Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в дыхании?

- 1) снижение массы тела
- 2) возникновение кашля
- 3) повышение массы тела
- 4) возникновение одышки
- 5) боль в области грудной клетке
- 6) боль в эпигастральной области

В 22 Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в личной гигиене?

- 1) возникновение зуда
- 2) появление мацерации
- 3) снижение массы тела
- 4) появление пролежней
- 5) возникновение одышки
- 6) появление гипертермии

В 23, Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях?

- 1) появление отеков
- 2) появление диареи
- 3) появление запоров
- 4) возникновение зуда
- 5) возникновение одышки
- 6) появление гипертермии

**В заданиях В24 – В29 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.**

**В.24. Установите соответствие между состоянием сознания и характеристикой**

**Состояние сознания:**

**Характеристика**

1. Ясное сознание

А. состояние оглушения, оцепенения; на вопросы пациент отвечает с опозданием и не осмысленно.

2. Спутанное сознание

Б. патологический глубокий сон; пациент без сознания, не сохранены рефлексy, громким голосом его можно вывести из состояния оцепенения, но он вскоре вновь впадает в сон.

3. Ступор

В. пациент отвечает на вопросы правильно, но с опозданием.

4. Сопор

Г. полное угнетение функций ЦНС: сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов.

5. Кома

Д. пациент отвечает на вопросы быстро и конкретно.

Ответ

1	2	3	4	5

**В.25. Установите соответствие между стадиями терминального состояния и их характеристикой.**

**Стадии терминального состояния**

**Характеристика**

1. преагония

А. отсутствие пульсации на крупных сосудах отсутствие дыхания.



2.агония

отсутствие сознания, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет

Б.сознание сохранено, но спутано  
артериальное давление падает, пульс и дыхание учащаются, кожные покровы бледнеют

3.клиническая смерть

В.сердцебиение урежается, дыхание становится редким, зрачки расширяются исчезает роговичный рефлекс, тонические судорог

1	2	3

***В 26. Установите соответствие между стадиями эмоционального состояния и их характеристикой***

**Эмоциональные состояния**

**Характеристика**

1.стадия гнева

А.Эта стадия наступает после того, как человек впервые осознаёт, что он обречён. Больные могут ходить от одного врача к другому в надежде, что им поставят более благоприятный диагноз, при этом стремятся изолировать себя от родственников и друзей.

2. стадия отрицания

Б.Пациент способен «сорвать зло» на ком угодно. В своей беде он обвиняет всех подряд: близких людей, врачей, самого себя

3. стадия принятия

В.Умиравший может начать торговаться с самим собой, Богом или судьбой за продление жизни. В основе таких торгов часто лежит чувство вины: «Господи, если ты сохранишь мне жизнь, курить я больше никогда не буду!»

4. стадия депрессии

Г Умиравший грустит, потому что, умирая, он лишается всего, чем дорожил. Он оплакивает свою будущую смерть. Это важное эмоциональное приспособление в подготовке к окончательной разлуке.

5.стадия «торга»

Д.Это состояние близкое к отсутствию вообще каких-либо переживаний. Умиравшие, однако, часто не теряют

Ответ

1	2	3	4	5

надежду до самого конца и «сдаются» лишь тогда, когда смерть уже неминуема. Некоторые умирающие так никогда и не достигают этой стадии

***В.27. Установите соответствие между видами боли и их характеристикой.***

**Виды боли**

**Характеристика**

1. иррадиирующая

А. боль, возникающая в результате психической травмы и сопровождающиеся чувством тревоги или страха.

2. фонтомная

Б. боль возникает, когда раздражение с одной ветви нерва передается на другую, в результате чего в зоне иннервации последней ощущается боль.

3. психогенная

В. боль передается, как краткая по времени с легко идентифицируемой причиной, это предупреждение организму о существующей в данный момент опасности органического повреждения

4. острая

Г. боль, возникающая в культе после ампутации конечности

Ответ

1	2	3	4

***В.28. Установите соответствие между состоянием и причинами***

**Состояние**

**Причины**

1. остановка сердца

А. нарушение коронарного кровообращения (инфаркт миокарда, расстройство сердечного ритма, стенокардия)  
- массивная кровопотеря  
- шоки  
- отравления

2. обструкция

Б. механическое попадание инородных тел. угнетения глоточного рефлекса при поражениях ЦНС, передозировке снотворных средств и транквилизаторов, отравлениях и коматозных состояниях, утоплений.

В. химическое воздействие лекарственных препаратов, которые способствуют угнетению глоточного рефлекса при поражениях ЦНС

Ответ

1	2

***В29. Установите соответствие между сестринскими вмешательствами и действиями медсестры***

**Сестринские вмешательства**

1. Зависимые

2. Независимые

3. Взаимозависимые

**Действия медсестры**

**А.** выполнение манипуляции по требованию врача

**Б.** сотрудничество медсестры с другим специалистом

**В.** действия медсестры, осуществляемые по собственной инициативе

Ответ

1	2	3

**Задание части «С». Прочитайте задачу, определите приоритетную проблему и составьте план ухода за тяжелобольным пациентом.**

**С30.** Пациент онкологического диспансера поделился своим горем с медсестрой. Он тяжело переживает за свое здоровье и состояние в котором находится. Прошло несколько месяцев, как он узнал о диагнозе, боли сильно не беспокоят, но ощущение страдания не покидает его. Появилась бессонница, чисто механически, без аппетита принимает пищу. Понимает, что надо взять себя в руки и жить дальше, но ничего с собой сделать не может. Он неоднократно отмечал появление неприятных давящих ощущений в области сердца и страх при их появлении.

**Задание:**

1. Определите, какие потребности нарушены у мужчины.
2. Определите проблемы.
3. Определите цель сестринского вмешательства.
4. Составьте план ухода, дайте рекомендации письменно.

**Эталоны ответов**

**Потери, смерть, горе. Сестринская помощь**

**Задание части «А»**

1.- 3, 2. – 1, 3. – 4, 4. – 4, 5. – 1, 6. -4, 7. -1, 8. -3, 9. – 2, 10. -2, 11. -4, 12. -1, 13. – 1, 14. -4, 15. -1, 16. -3, 17. -1, 18. -1

**Задание части «В»**

19. -1,2,3; 20. -1,2,4; 21. - 2,4,5; 22. - 1,2,4; 23. -1,2,3; 24. -1 -Д, 2 –В, 3 – А,4 –Б, 5-Г; 25. -1–Б,2 – В, 3 – А;

26. -1 -Б, 2-А,3 –Д,4 –Г,5 – В; 27. -1– Б, 2 – Г,3–А,4–В

28. -1- А, 2– Б; 29.1-А,2-В,3-Б

**Эталон ответа к ситуационной задаче:**

**Нарушены потребности:**

- в безопасности
- в сне и отдыхе
- в пище
- комфортного состояния.

**Проблемы пациента:**

- Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появления неприятных ощущений за грудиной.

#### Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства
Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появления неприятных ощущений за грудиной.	Пациент примет ситуацию как свершившийся факт, восстановит силы для преодоления постигшего горя.	1. Провести беседу для выявления уровня тревожности пациента. 2. Осуществить ЭКГ исследование пациента по назначению врача. 3. Дать рекомендации относительно коррекции режима питания и отдыха. 4 Провести беседу с родными о необходимости более яркого выражения своих чувств по отношению к близкому человеку .Проявлять заботу и участие в её жизни. 5,. Рекомендовать пациенту не замыкаться, принимать заботу о себе. 6, Выполнять рекомендации врача (лечение и уход), способствующие повышению качества жизни пациента. 7.Организовать консультацию психоневролога. 8.Познакомить с пациентом с аналогичным заболеванием 9.Организовать досуг пациента с учетом его интересов

#### Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 01.03 Технология оказания медицинских услуг

1. Энтеральный способ введения лекарственных средств (через рот, сублингвально)
2. Применение дозированного карманного ингалятора
3. Внутримышечная инъекция антибиотика
4. Подкожная инъекция
5. Внутривенная инъекция
6. Подкожное введение инсулина
7. В/в капельное вливание
8. Забор крови на биохимическое исследование
9. Измерение АД, ЧДД, пульса

10. Измерение температуры тела в подмышечной впадине, регистрация температуру в температурном листе
11. Сестринская помощь при лихорадке (1,2,3, периоды, кризис)
12. Сестринская помощь при гипогликемии
13. Постановка горчичников
14. Применение пузыря со льдом
15. Оксигенотерапия
16. Кормление через назогастральный зонд
17. Помощь пациенту в личной гигиене, профилактика пролежней
18. Туалет носовой полости
19. Первая помощь пациенту в острых критических состояниях
20. Промывание желудка зондовым способом
21. Сестринская помощь при рвоте
22. Сестринская помощь при желудочно-кишечном кровотечении
23. Постановка очистительной клизмы
24. Постановка масляной клизмы
25. Подготовка пациента к ректороманоскопии
26. Катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером
27. Уход за постоянным мочевым катетером
28. Сестринская помощь при острой задержке мочи
29. Сбор мокроты на атипичные клетки
30. Сбор мокроты на общий анализ
31. Сбор мочи по Зимницкому
32. Сбор мочи по Нечипоренко
33. Проведите инструктаж пациента по сбору мочи на сахар
34. Забор кала на бактериологическое исследование

### Билет №1

Пациент Р.А., 30 лет, страдает артериальной гипертензией, находится на диспансерном учете участкового врача терапевта. При очередном обследовании врачом назначен 25% раствор сульфата магния - 5,0 в/м

**Задание:** продемонстрируйте ведение 5,0-25% раствора магния сульфата внутримышечно нафантоме.

### Билет №2

Иванов И.И., 75 лет, находится на лечении в кардиологическом отделении стационара по поводу хронической сердечно-легочной недостаточности. Врач назначил вводить ежедневно 2 раза в сутки раствор камфоры в масле 20% -2,0 подкожно.

**Задание:** продемонстрируйте подкожное введение камфоры в масле 20% - 2,0 нафантоме.

### Оценочный лист к билету № 1

#### ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Выяснить,	1	

	приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он ее перенес.		
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком). Получить его согласие.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки. Приготовить необходимое оснащение.	1	
<b>Выполнение процедуры</b>			
4.	Помочь пациенту занять положение, при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды. Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место инъекции.	1	
5.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными антисептиком (движения ватных шариков производить в одном направлении): - первым шариком обработать большую область инъекционного поля и сбросить его в лоток для использованного материала; - вторым шариком обработать непосредственно место инъекции и сбросить его в лоток для использованного материала.	1	
6.	Взять шприц в правую руку: мизинец придерживает иглу за канюлю, 1, 3, 4, пальцы охватывают цилиндр, 2 палец фиксирует поршень. <b>Примечание:</b> шкала деления должна быть открытой.	1	
7.	Фиксировать кожу на месте инъекции. Кожа на месте инъекции фиксируется, если пациент повышенного питания, и собирается в складку, если пациент пониженного питания. Ввести иглу под углом 90° на 2/3 ее длины.	1	
8.	Перенести левую руку на поршень. Потянуть поршень «на себя» и убедиться, что в шприц не поступает кровь.	1	
9.	Нажать левой рукой на поршень и ввести лекарственное средство (скорость введения средняя).	1	
10.	Взять ватный шарик из стерильного лотка первым и вторым пальцами левой руки. Прижать им место инъекции и быстро извлечь иглу.	1	
11.	Поместить ватный шарик, шприц в лоток для использованного материала.	1	
12.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
<b>Окончание процедуры</b>			
13.	Провести утилизацию использованного инструментария: иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокальваемый контейнер; шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором; использованные ватные шарики и лотки поместить в контейнер с дезинфицирующим раствором.	1	
14.	Снять перчатки (поместить в дезинфицирующий раствор). Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	

15.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
<b>Итог</b>		<b>15</b>	

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 9</b>	<b>10 - 12</b>	<b>13 - 14</b>	<b>15</b>

### Оценочный лист к билету № 2

#### ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДКОЖНОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i><b>Подготовка к процедуре</b></i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией; как он ее перенес.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с ней незнаком). Получить согласие.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
<i><b>Выполнение процедуры</b></i>			
5.	Помочь занять пациенту удобное положение, при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды. Надеть перчатки.	1	
6.	Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место инъекции. Убедиться, что в месте инъекции нет инфильтрата.	1	
7.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными антисептиком. Первым шариком обработать большую область инъекционного поля, вторым - непосредственно место инъекции. Обработанное место инъекции должно высохнуть.	1	
8.	Взять шприц в правую руку: указательный палец придерживает канюлю иглы; 1,3,4 пальцы охватывают цилиндр.	1	
9.	Первым и вторым пальцами левой руки взять кожу в месте инъекции в складку и ввести иглу под углом 45° в основание кожной складки на глубину 15 мм. <b>Примечание:</b> при введении масляных растворов потянуть поршень «на себя» и убедиться, что в шприц не поступает кровь.	1	
10.	Перенести левую руку на поршень и ввести лекарственное средство (скорость введения средняя).	1	

11.	Взять левой рукой ватный шарик, смоченный раствором антисептика, прижать им место инъекции и быстро извлечь иглу.	1	
12.	Не отнимая ватный шарик от кожи, провести легкий массаж места инъекции.	1	
13.	Поместить ватные шарики, шприц в лоток для использованного материала.	1	
14.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
<b><i>Окончание процедуры</i></b>			
15.	Провести утилизацию использованного инструментария: иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокалываемый контейнер. Шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором.	1	
16.	Снять перчатки, поместить в контейнер с дезинфицирующим раствором. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
17.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	<b>0 - 10</b>	<b>11 - 13</b>	<b>14 – 15</b>	<b>16 - 17</b>



### 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>Гигиеническая обработка рук медицинского персонала.</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ</p> <p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с требованиями в соответствии с рекомендациями, изложенными в инструкции по применению конкретного средства.</p> <p>Дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования.</p> <p>Использование физических средств, оборудования, аппаратуры и материалов, разрешенные к применению в ЛПО в установленном в Российской Федерации порядке для проведения дезинфекции</p> <p>Текущая и генеральная уборка функциональных помещений, палат и кабинетов ЛПО</p> <p>Сбор, временное хранение и обеззараживание медицинских отходов классов А (эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО); Б (эпидемиологически опасные</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>– оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>– планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации;</li> <li>– обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;</li> <li>– применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– соблюдения требований техники</li> </ul>

<p>отходы) и Г (токсикологически опасные отходы) Дезинфекция изделий ручным (в специально предназначенных для этой цели емкостях) или механизированным (моюще-дезинфицирующие машины, ультразвуковые установки) способами</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средства защиты адекватно виду выполняемых работ</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в отделениях лечебных организаций или ЦСО</p> <p>Соблюдение поточности и зональности при выполнении работ в ЦСО</p> <p>Постановка азопирамовой или амидопириновой проб на наличие остаточных количеств крови, а также постановка фенолфталеиновой пробы на наличие остаточных количеств щелочных компонентов моющих средств (только в случаях применения средств, рабочие растворы которых имеют рН более 8,5) в соответствии с действующими методическими документами и инструкциями по применению конкретных средств для определения качества предстерилизационной очистки</p> <p>Осуществление упаковки изделий медицинского назначения в соответствии с видом стерилизации Соблюдение техники безопасности и правила эксплуатации парового, воздушного и др. стерилизаторов Размещение индикаторов в паровых, воздушных и др. стерилизаторах в установленном порядке</p> <p>Проведение стерилизации изделий медицинского назначения физическими (паровой, воздушный, инфракрасный) или химическими (применение растворов химических средств, газовый, плазменный) методами, используя для этого соответствующие стерилизующие агенты и типы оборудования в отделениях лечебных организаций или ЦСО Осуществление контроля режимов стерилизации</p> <p>Обеспечение хранения стерильных упаковок, упаковок, биксов в ЦСО</p> <p>Заполнение медицинскую документацию, формы учета и</p>		<p>безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>– оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>– обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала в условиях учреждения здравоохранения;</li> <li>– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности физических нагрузок, употребления продуктов питания;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</li> <li>– оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру организаций здравоохранения; основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;</li> <li>– повседневные жизненно важные потребности человека;</li> </ul>
---	--	--

<p>отчетности по результатам работы Введение сведения в электронную базу данных при ее наличии</p> <p>Соблюдение правила противопожарной безопасности, применять средства пожаротушения</p> <p>Определение собственных профессиональных затруднений и средства их преодоления</p> <p>Использование различные формы обучения, информационно - образовательные технологий по виду деятельности</p> <p>Сбор информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента.</p> <p>Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели (на фантоме).</p> <p>Сопровождение или транспортировка пациентов в лечебно диагностические кабинеты внутри отделения и медицинской организации по указанию палатной медицинской сестры</p> <p>Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника</p> <p>Применение методик удерживания, поднятия, перемещения пациента одним, двумя и более лицами:</p> <p>Удерживание пациента при поднятии.</p> <p>Удерживание пациента методами: -«захват через руку»; «подмышечный захват»; -«захват при поднятом локте».</p> <p>Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Поднимание головы и плеч пациента. Поднятие п-та в кровати методом «поднятие плечом»(австралийское поднятие).</p> <p>Поднятие п-та в кровати при помощи натянутой простыни.</p> <p>Поднятие, перемещение п-та к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение п-та к изголовью на широкой кровати.</p> <p>Перемещение п-та с помощью подкладной пеленки к краю кровати с изменяющейся высотой (2 чел). Перемещение п-та к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь).</p> <p>Перемещение п-та к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>- основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики;</li> <li>- способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>- правила подготовки пациента к различным видам исследований.</li> </ul>
---	--	---

беспомощного п-та к изголовью кровати.  
Перемещение п-та к краю кровати (1м/с, п-т может п-чь)  
Перемещение п-та из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1 м/с). Перемещение п-та из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение п-та в кресле-каталке.  
Перемещение п-та с кровати на стул (кресло-каталку) методом «поднятие плечом».  
Перемещение п-та с кровати на стул без подлокотников или спинки методом «захват через руку».  
Поднятие п-та со стула при помощи раскачивания и перемещения на кресло (кровать). Перемещение п-та из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати».  
Перемещение п-та с кровати на каталку и обратно (4 чел).  
Перемещение п-та с обычной кровати на каталку (3 чел).  
Выявление нарушенных потребностей человека, обусловленных различными физиологическими и патологическими состояниями, в пределах своих полномочий. Оценка функционального состояния пациента.  
Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение инфекционной безопасности в ЛПО. Изучение должностных инструкций младшей медицинской сестры по уходу за больными и палатной медицинской сестры.  
Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение «Лечебно-охранительного режима в ЛПО» и правил дезинсекционных мероприятий.  
Обработка волосистой части головы при педикулезе (на фантоме).  
Выявление факторов риска травматизации пациентов в отделении стационара. Транспортировка пациентов на каталке, на кресле-каталке, на носилках, на руках.  
Перемещение пациента с каталки/кресла на кровать. Укладывание пациента в положение Фаулера.  
Демонстрация приготовления постели. Смена постельного белья тяжелобольному. Обтирание кожи тяжелобольного и смена

<p>нательного белья. Сборка и транспортировка грязного белья.  Демонстрация подачи судна и мочеприемника, уход за наружными половыми органами (на фантоме).Выполнение ухода за слизистыми глаз, носа, ротовой полости (на фантоме).  Гигиенической обработка рук  Использование индивидуальных средств защиты.  Распределение и хранение лекарственных препаратов в лечебном отделении  Осуществление энтерального, наружного пути введения лекарственных препаратов различных лекарственных форм  Парентеральный путь введения лекарственных препаратов – подкожные, внутримышечные инъекции  Проведение инфузионной терапии по назначению врача  Гигиенической обработка рук  Использование индивидуальных средств защиты.  Осуществление наблюдения за деятельностью кишечника у пациента.Осуществление постановку газоотводной трубки (на фантоме) Осуществление постановку всех видов клизм (на фантоме)  Осуществление сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях на примере клинической ситуации.</p>		
--	--	--

### 3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>Выполнение простой медицинской услуги: измерение массы тела, измерение роста, измерение окружностигрудной клетки, измерение окружности головы.  Выполнение простой медицинской услуги: исследование пульса, измерение артериального давления.  Выполнение простой медицинской услуги: подкожное введение лекарств и растворов, внутрикожное введение лекарственных</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.  ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>– оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>– планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации;</li> </ul>

<p>препаратов.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: внутримышечное введение лекарственных средств.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: взятие крови из периферической вены.</p> <p>Осуществление дезинфекции помещений ЛПУ, инструментария и предметов ухода за пациентом.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: термометрия общая.</p> <p>Выполнение наблюдения за функциональным состоянием пациента.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: промывание желудка.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги:      постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: введение лекарственных средств с помощью клизм.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными.</p> <p>Выполнение ПМУ: уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного.</p> <p>Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, постановка банок.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за полостью рта больного в условиях реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: пособие при илеостоме, при стомах толстого кишечника.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;</li> <li>– применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>– оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>– обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала в условиях учреждения здравоохранения;</li> <li>– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности физических нагрузок, употребления продуктов питания;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения</li> </ul>
---	---	--

<p>смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за промежностью и наружными половыми органами больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: применение грелки, применение пузыря со льдом.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за дыхательными путями в условиях искусственной вентиляции легких.</p> <p>Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования</p>		<p>больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру организаций здравоохранения; основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;</li> <li>– повседневные жизненно важные потребности человека;</li> <li>– факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>– основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики;</li> <li>– способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>– правила подготовки пациента к различным видам исследований.</li> </ul>
---	--	--

## **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)**

Вопросы для подготовки:

#### **МДК.01.01 Теория и практика сестринского дела**

1. Общение в сестринском деле (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения)
2. Обучение в сестринском деле (организация обучения, оценка эффективности обучения)
3. Применение технологии «Сестринский процесс» (выявление проблем пациента, определение приоритетной проблемы, постановка целей ухода, составление плана ухода, оценка результатов ухода)

#### **МДК. 01.02 Безопасная среда для пациента и персонала**

1. Профилактика ВБИ при выполнении назначенных врачом ПМУ
2. Дезинфекция и/или утилизация использованного материала и оборудования
3. Приёмы биомеханики при перемещении пациента в постели и пространстве

#### **МДК. 01.03 Технология оказания медицинских услуг**

1. Прием пациента в стационар
2. Оценка функционального состояния пациента
3. Организация питания в стационаре
4. Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней
5. Методы простейшей физиотерапии
6. Оксигенотерапия.
7. Клизмы. Газоотводная трубка
8. Катетеризация мочевого пузыря
9. Промывание желудка
10. Раздача лекарственных средств
11. Наружный способ применения лекарственных средств
12. Подкожные инъекции
13. Внутримышечные инъекции
14. Забор крови из вены на биохимическое исследование
15. Участие медсестры в лабораторных методах исследования
16. Участие медсестры в инструментальных методах исследования
17. Сердечно-легочная реанимация
18. Посмертный уход

#### **Практическая часть**

1. Техника измерения АД и пульса, оценка результатов
2. Техника определения и контроль ЧДД
3. Уход за пациентом в разные периоды лихорадки
4. Определение водного баланса и динамики отеков
5. Правила взвешивания
6. Проведение оксигенотерапии
7. Постановка согревающего компресса
8. Уход за полостью рта т/б пациента
9. Уход за кожными покровами тяжелобольной пожилой пациентки
10. Смена постельного и нательного белья т/б пациенту
11. Уход за промежностью т/б пациента
12. Профилактика и ведение больных с пролежнями
13. Перемещение пациента в положение Симса
14. Кормление пациента из ложки, поильника
15. Кормление пациента через назогастральный зонд



16. Обработка педикулезного больного, заполнение документации на поступающего больного.
17. Обучение пациента пользоваться карманным ингалятором
18. Закапывание лекарства в глаза, нос
19. Введение ректально свечи т/б пациенту
20. Подготовка процедурного кабинета к работе
21. Обучение пациента введению инсулина
22. Введение антибиотиков в/м
23. Забор крови из вены на биохимическое исследование
24. Постинъекционные осложнения и уход при возникших осложнениях
25. Промывание желудка зондовым способом
26. Катетеризация мочевого пузыря катетером (острая задержка мочи)
27. Введение газоотводной трубки
28. Постановка очистительной клизмы
29. Постановка масляной клизмы
30. Собираение мочи на общий анализ и по Зимницкому, оформление направления
31. Сбор кала на копрологическое исследование, оформление направления
32. Сбор кала на бактериологическое исследование, оформление направления
33. Собираение мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза (КУМ), оформление направления
34. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование, оформление направления.
35. Подготовка пациента к колоноскопии
36. Подготовка пациента к ФГДС
37. Алгоритм действий при анафилактическом шоке (в/в инфузия)
38. СЛР
39. Посмертный уход

Образец пакета экзаменуемого

**Оцениваемые компетенции:** ПК.1.1-1.4

**Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно прочитайте задание.

*Задание выполняется в кабинете доклинической практики, в спец.одежде.*

*Для выполнения задания используйте оборудование кабинета, муляжи, фантомы, ИМН и ухода, муляжи лекарственных препаратов, формы медицинской документации, бланки направлений на исследования.*

*1 задание выполняется письменно. Максимальное время выполнения задания 30мин .*

Пациент доставлен бригадой скорой медицинской помощи в приемное отделение больницы с предварительным диагнозом «Острое пищевое отравление». Жалобы: боли в животе, тошнота, рвота, после съеденных 2 часа назад маринованных грибов. Объективно: общее состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, покрыты холодным липким потом, пульс 90 уд/мин., АД110/70, ЧДД 22 /мин., температура тела 36°C. В комплексной терапии врач назначил промывание желудка зондовым способом.

Задание

**Вариант № 1**

А. Выявите проблемы пациента

Б. Составьте план ухода по приоритетной проблеме

## Вариант № 2

В. Выполните врачебное назначение

### Образец пакета экзаменатора

А. Проблемы пациента: боли в животе, тошнота, рвота, холодный липкий пот, тахикардия.

Потенциальные проблемы: аспирация рвотными массами, обезвоживание. Приоритетная проблема- рвота.

Б. План ухода по приоритетной проблеме.

Проблема пациента	Цели ухода	План ухода	Мотивация действий	Оценка результатов
Рвота	Устранение рвоты	<u>Зависимые:</u> - промывание желудка зондовым способом. <u>Независимые:</u> - обеспечить пациента средствами ухода (таз для рвоты, приспособление для аспирации рвотных масс, вода для полоскания рта); - ограничить приём пищи до разрешения врача; - поддерживать пациента во время рвоты; - избегать обезвоживания организма: обеспечить потребление жидкости пациентом через рот в соответствии с рекомендациями врача; - осуществлять регулярное наблюдение за состоянием пациента (контроль АД, пульса).	Выполнение врачебных назначений  Соблюдение инфекционной безопасности  Предотвращение осложнений	Желудок промыт.  Общее состояние пациента улучшилось рвота прекратилась  Цель достигнута

В. Студент демонстрирует медицинскую услугу (промывание желудка зондовым способом нафантоме). Для оценки практического навыка используются чек-лист.

### Критерии оценки (показатели результатов освоения программы профессионального модуля)

Номер задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (необходимо обвести)
Задание А	ПК 7.5; ОК 1,2	Выявление проблем пациента	Да/Нет
		Классификация проблем пациента (действительные, потенциальные)	Да/Нет
		Определение приоритетности проблем (определение приоритетной проблемы)	Да/Нет
Задание Б	ПК 7.4 -7.6; ОК 1,2,3	Формулировка целей ухода (исполнение, критерий, условие), определение срочности (краткосрочные, долгосрочные)	Да/Нет
		Составление плана ухода (сестринские вмешательства: зависимые, независимые)	Да/Нет
		Мотивация сестринских вмешательств	Да/Нет

		Оценка результата сестринских вмешательств	Да/Нет
Задание В	ПК 7.4 -7.7; ОК 1,2,3,8	Подготовка рабочего места и оснащения для выполнения простой медицинской услуги (ПМУ)	Да/Нет
		Подготовка пациента (информированное согласие на ПМУ)	Да/Нет
		Выполнение ПМУ в соответствии с алгоритмом	Да/Нет
		Соблюдение инфекционной безопасности в процессе выполнения ПМУ	Да/Нет
		Дезинфекция использованного оснащения в соответствии с действующими СанПиНами	Да/Нет

12 – 11 «Да» – оценка «5»

10– 9 – оценка «4»

8 – 7 – оценка «3»

менее 7 – оценка «2»

Программа профессионального модуля освоена: «да» - 7 и более; Программа профессионального модуля не освоена: «да» - 6 и менее. Для оценки практического навыка используются чек-лист.

### ОБРАЗЕЦ ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА (ЧЕК-ЛИСТА)

**Проверяемый практический навык:** Промывание желудка взрослому пациенту

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка выполнения Да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2.	Попросить пациента представиться	сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	сказать	
<b>Подготовка к проведению процедуры</b>			
8.	Снять зубные протезы у пациента (если они есть) и положить их в лоток	выполнить/ сказать	
9.	Измерить артериальное давление, подсчитать пульс	сказать	
10.	Поставить таз к ногам пациента или к головному концу кушетки, если положение пациента лёжа	выполнить	
11.	Надеть средства защиты (маску одноразовую, защитные медицинские очки, фартук резиновый)	выполнить	

12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	выполнить	
14.	Измерить шёлковой нитью расстояние от резцов до пупка плюс ширина ладони пациента	выполнить	
15.	Перенести метку на зонд, начиная от закруглённого конца	выполнить	
16.	Надеть на пациента фартук. Конец фартука опустить в емкость для сбора промывных вод	выполнить	
<b>Выполнение процедуры</b>			
17.	Взять зонд в правую руку как «писчее перо» на расстоянии 10 см от закруглённого конца. Встать сбоку от пациента.	выполнить	
18.	Предложить пациенту открыть рот, слегка запрокинуть голову назад.	сказать	
19.	Смочить слепой конец зонда водой или глицерином	выполнить/ сказать	
20.	Положить зонд на корень языка, попросить пациента сделать глотательное движение одновременно с продвижением зонда.	выполнить/ сказать	
21.	Наклонить голову пациента вперёд, вниз.	выполнить/ сказать	
22.	Медленно продвигать зонд вслед за глотательными движениями до метки, при этом попросить пациента глубоко дышать через нос	выполнить/ сказать	
23.	Убедиться, что зонд в желудке «воздушной пробой»	выполнить/ сказать	
24.	Продвинуть зонд на 7-10 см.	выполнить/ сказать	
25.	Присоединить воронку к зонду	выполнить	
26.	Опустить воронку ниже положения желудка пациента	выполнить	
27.	Заполнить воронку водой больше половины, держа её наклонно	выполнить/ сказать	
28.	Медленно поднять воронку выше уровня желудка, так чтобы вода поступала из воронки в желудок	выполнить/ сказать	
29.	Как только вода достигнет устья воронки, быстро опустить воронку ниже уровня желудка, чтобы содержимое желудка наполнило воронку полностью	выполнить/ сказать	
30.	Воронку снять, зонд извлечь через салфетку, смоченную дезинфицирующим средством	выполнить	
31.	Поместить зонд, воронку в контейнер с дезинфицирующим средством, салфетку в контейнер. Промывные воды подвергнуть дезинфекции	выполнить	
32.	Дать пациенту прополоскать рот, обтереть полотенцем вокруг рта	выполнить/ сказать	

33.	Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б	выполнить	
34.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	сказать	
35.	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
36.	Сделать отметку в листе назначений о выполненной процедуре	выполнить	

Каждый выполненный пункт оценивается в 1 балл.

**$X = \frac{\text{кол-во полученных баллов } x}{100}$**

**100** максимальное кол-во баллов  
(пунктов в чек-листе)

X – % правильных ответов (70% и более манипуляция считается «выполненной»)

При грубых нарушениях техники безопасности или алгоритма манипуляция считается «невыполненной».

## 4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по профессиональному модулю  
**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации



МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля	<i>экзамен</i>
МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля	<i>экзамен</i>
МДК.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи	<i>экзамен</i>
МДК.02.05 Лечение пациентов детского возраста	<i>экзамен</i>
УП.02 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.02 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b><i>Экзамен (квалификационный)</i></b>

### 1.3. Показатели оценки результатов

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Точность проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Пропедевтика клинических дисциплин Перечень тестовых заданий**

**1. Субъективный метод обследования пациента**

а) аускультация

**б) опрос**

в) осмотр

г) пальпация

**2. Основной объективный метод обследования пациента**

**а) аускультация**

б) бронхография

в) спирометрия

г) томография

**3. Число дыхательных движений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)**

а) 4-6

**б) 16-20**

в) 20-25

г) 25-30

**4. У мужчин преобладает тип дыхания**

**а) брюшной**

б) грудной

в) смешанный

**5. Прямой эпигастральный угол (90 град.) соответствует форме грудной клетки**

а) астенической

б) гиперстенической

**в) нормостенической**

г) бочкообразная

**6. Определение голосового дрожания проводится методом**

а) аускультации

б) осмотра

**в) пальпации**

г) перкуссии

**7. Верхняя граница легких спереди определяется на**

а) 1-2 см ниже ключицы

б) 1-2 см выше ключицы

в) 3-4 см ниже ключицы

**г) 3-4 см выше ключицы**

**8. Нижняя граница легких по передней подмышечной линии соответствует ребру**

а) 5

б) 6

**в) 7**

г) 8

**9. Экскурсия легких в норме по средней подмышечной линии составляет (см)**

а) 2-3

б) 4-6

**в) 6-8**

г) 8-10

**10. При везикулярном дыхании определяется**

**а) вдох и короткий выдох**

б) вдох равный выдоху

в) только вдох

г) только выдох

**11. Над легкими в норме выслушивается дыхание**

а) амфорическое

**б) бронхиальное**

**в) везикулярное**

г) жесткое

**12. Над трахеей и крупными бронхами в норме выслушивается дыхание**

а) амфорическое

**б) бронхиальное**

в) везикулярное

г) стенотическое

**13. Патологическая форма грудной клетки**

а) астеническая

**б) бочкообразная**

в) гиперстеническая

г) нормостеническая

**14. Глубокое шумное редкое дыхание - это дыхание**

а) Биота

б) Грокка

**в) Куссмауля**

г) Чейна-Стокса

**15. Постепенное нарастание глубины дыхательных движений с последующим уменьшением до полной остановки дыхания - это дыхание**

а) Биота

б) Грокка

в) Куссмауля

**г) Чейна-Стокса**

**16. Сухие хрипы образуются при**

а) расклеивании альвеол

б) склеивании альвеол

**в) сужении бронхов**

г) трении листков плевры

**17. Крепитация свидетельствует о поражении**

**а) альвеол**

б) бронхов

в) плевры

г) трахеи

**18. Шум трения плевры выслушивается**

**а) на вдохе и выдохе**

б) только на вдохе

в) только на выдохе

г) не выслушивается

**19. Послойное рентгенологическое исследование легких**

а) бронхография

б) спирография

**в) томография**

г) флюорография

**20. При синдроме очагового уплотнения легочной ткани голосовое дрожание над этим участком**

**а) усилено**

б) ослаблено

в) не изменено

г) не определяется

**21. При синдроме очагового уплотнения легочной ткани перкуторный звук над ним**

а) коробочный

**б) притупленный**

в) тимпанический

г) ясный

**22. При синдроме образования полости в легком перкуторный звук над ней**

а) коробочный

**б) тимпанический**

в) тупой

г) ясный

**23. Над крупной полостью в легком, сообщающейся с бронхом, определяется дыхание**

**а) амфорическое**

б) бронхиальное

в) везикулярное

г) жесткое

**24. При синдроме скопления жидкости в плевральной полости перкуторный звук**

а) коробочный

б) тимпанический

**в) тупой**

г) ясный

**25. При синдроме скопления жидкости в плевральной полости органы средостения**

а) не смещаются

**б) смещаются в здоровую сторону**

в) смещаются в больную сторону

**26. При синдроме скопления воздуха в плевральной полости перкуторный звук**

а) коробочный

**б) тимпанический**

в) тупой

г) ясный

**27. Повышенная воздушность легких - это**

а) ателектаз

б) пневмония

в) пневмосклероз

**г) эмфизема**

**28. Разрастание соединительной ткани в легких - это**

а) ателектаз

б) пневмония

**в) пневмосклероз**

г) эмфизема

**29. Скопление жидкости в плевральной полости - это**

а) ателектаз

**б) гидроторакс**

в) пневмоторакс

г) эмфизема

**30. Скопление воздуха в плевральной полости - это**

а) гемоторакс

б) гидроторакс

**в) пневмоторакс**

г) эмфизема

**31. Число сердечных сокращений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)**

а) 40-50

**б) 60-80**

в) 90-100

г) 100-110

**32. У 30-летнего мужчины артериальное давление в норме составляет (в мм рт.ст.)**

а) 90/60

**б) 120/80**

в) 140/100

г) 160/90

**33. При осмотре сердечной области можно выявить**

**а) пульсацию верхушечного толчка**

б) размеры сердца

в) размеры сосудистого пучка

г) симптом "кошачьего мурлыканья"

**34. Верхушечный толчок в норме расположен в 5-м межреберье**

а) по левой среднеключичной линии

**б) на 1-1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии**

в) на 1-1,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии

г) на 2 - 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии

**35. Перкуссия сердца проводят для определения**

а) верхушечного толчка

**б) границ сердца**

в) симптома Мюссе

г) тонов и шумов сердца

**36. Ширина сосудистого пучка во 2-м межреберье составляет (в см)**

а) 3-4

**б) 5-6**

в) 7-8

г) 9-10

**37. Границы относительной сердечной тупости определяются методом**

а) аускультации

б) осмотра

в) пальпации

**г) перкуссии**

**38. Левая граница сердца образуется**

а) верхушкой правого желудочка

б) верхушкой левого желудочка

в) левым предсердием

**г) левым предсердием и желудочком**

**39. В норме площадь относительной сердечной тупости**

а) равна площади абсолютной сердечной тупости

б) меньше площади абсолютной сердечной тупости

**в) больше площади абсолютной сердечной тупости**

**40. Правая граница относительной сердечной тупости находится**

а) по правому краю грудины

б) на 1-1,5 см кнутри от правого края грудины

**в) на 1-1,5 см кнаружи от правого края грудины**

г) по левому краю грудины

**41. Верхняя граница абсолютной сердечной тупости находится на уровне ребра**

а) 2

б) 3

**в) 4**

г) 5

**42. Первый тон сердца образуется захлопыванием**

а) аортального клапана

б) легочного клапана

в) аортального и легочного клапанов

**г) двухстворчатого и трехстворчатого клапанов**

**43. В области верхушечного толчка выслушиваются звуковые явления с клапана**

- а) аортального
- б) митрального
- в) пульмонального**
- г) трехстворчатого

**44. Во 2-м межреберье у грудины справа выслушиваются звуковые явления с клапана**

- а) аортального**
- б) митрального
- в) пульмонального
- г) трехстворчатого

**45. Качество пульса, характеризующее состояние сосудистой стенки**

- а) наполнение
- б) напряжение**
- в) ритм
- г) частота

**46. Звуковые явления, возникающие при работе сердца, регистрирует**

- а) велоэргометрия
- б) фонокардиография**
- в) электрокардиография
- г) эхокардиография

**47. Состояние клапанного аппарата сердца лучше отражает**

- а) лабораторная диагностика
- б) рентгенологическое исследование
- в) ультразвуковое исследование**
- г) электрокардиография

**48. Появление шума на верхушке сердца свидетельствует о поражении клапана**

- а) аортального
- б) митрального**
- в) пульмонального
- г) трехстворчатого

**49. При записи ЭКГ на правую руку накладывают электрод (цвет)**

- а) желтый
- б) зеленый
- в) красный**
- г) черный

**50. При синдроме артериальной гипертензии гипертрофируется**

- а) правый желудочек
- б) левый желудочек**
- в) левое и правое предсердие
- г) межжелудочковая перегородка

**51. При повышении давления в малом круге кровообращения возникает**

- а) акцент второго тона на аорте
- б) акцент второго тона на легочной артерии**
- в) ослабление второго тона на легочной артерии
- г) ослабление первого тона на верхушке

**52. Осмотр живота позволяет выявить**

- а) размеры внутренних органов
- б) положение внутренних органов
- в) наличие асимметрии**
- г) наличие боли

**53. Пальпация живота проводится в положении лежа на**

- а) мягкой кровати без подушки

б) мягкой кровати с подушкой

**в) жесткой кровати без подушки**

г) жесткой кровати с подушкой

**54. Поверхностную пальпацию живота проводят с целью определения**

**а) напряжения мышц передней брюшной стенки**

б) положения внутренних органов

в) размеров внутренних органов

г) симптома "головы Медузы"

**55. Глубокая пальпация живота проводится для определения**

а) наличия асимметрии живота

б) напряжения мышц передней брюшной стенки

**в) положения внутренних органов**

г) расхождения мышц передней брюшной стенки

**56. Кислотообразующая функция желудка исследуется при**

а) дуоденальном зондировании

**б) фракционном желудочном зондировании**

в) эндоскопическом исследовании

г) рентгенологическом исследовании

**57. Слепая кишка пальпируется в области**

а) левой подвздошной

**б) правой подвздошной**

в) эпигастральной

г) мезогастральной

**58. Сигмовидная кишка пальпируется в области**

**а) левой подвздошной**

б) правой подвздошной

в) эпигастральной

г) мезогастральной

**59. В норме нижний край печени при пальпации**

а) твердый, гладкий

б) твердый, бугристый

**в) мягкий, гладкий**

г) мягкий, бугристый

**60. Над областью желудка в норме определяется перкуторный звук**

а) коробочный

**б) тимпанический**

в) тупой

г) ясный

**61. Болезненность при поколачивании по правой реберной дуге - это положительный симптом**

а) Кера

**б) Ортнера**

в) френикус

г) Щеткина-Блюмберга

**62. Верхняя граница абсолютной печеночной тупости по правой среднеключичной линии соответствует ребру**

а) 5

**б) 6**

в) 7

г) 8

**63. Нижняя граница печени по правой среднеключичной линии определяется**

**а) у края реберной дуги**

б) на 2 см выше реберной дуги



в) на 2 см ниже реберной дуги

г) на 4 см ниже реберной дуги

**64. Порция "В" желчи имеет цвет**

а) белый

**б) оливковый**

в) светло-желтый

г) темно-желтый

**65. Желтуха развивается при**

а) гипобилирубинемии

**б) гипербилирубинемии**

в) гипопротеинемии

г) гиперпротеинемии

**66. Признак портальной гипертензии**

**а) асцит**

б) головная боль

в) желтуха

г) кожный зуд

**67. Симптом Пастернацкого выявляется методом**

а) аускультации

б) осмотра

в) пальпации

**г) поколачивания**

**68. Отеки почечного происхождения вначале появляются на**

а) ногах

б) пояснице

в) руках

**г) лице**

**69. Нормальное соотношение дневного и ночного диуреза**

**а) 3:1**

б) 2:1

в) 1:1

г) 1:2

**70. Относительная плотность мочи в общем анализе составляет**

**а) 1018 - 1025**

б) 1007 - 1010

в) 1012 - 1015

г) 1030 - 1040

**71. Количество эритроцитов в анализе мочи по Нечипоренко (в 1 мл) до**

**а)  $1 \times 10^3$**

б)  $3 \times 10^3$

в)  $5 \times 10^3$

г)  $7 \times 10^3$

**72. Количество эритроцитов в общем анализе мочи (в поле зрения)**

**а) 0**

б) 3

в) 6

г) 9

**73. Функциональную способность почек отражает**

а) общий анализ мочи

б) проба Нечипоренко

**в) проба Зимницкого**

г) проба Аддиса-Каковского

**74. Главное проявление почечной эклампсии**

- а) слабость
- б) головная боль
- в) судороги**
- г) отеки

**75. При синдроме почечной недостаточности в крови отмечается**

- а) увеличение креатинина и мочевины**
- б) увеличение креатинина
- в) увеличение мочевины
- г) уменьшение креатинина и мочевины

**76. Частые позывы на мочеиспускание с выделением небольшого количества мочи - это**

- а) анурия
- б) дизурия
- в) олигурия
- г) поллакиурия**

**77. Частое болезненное мочеиспускание - это**

- а) анурия
- б) дизурия**
- в) олигурия
- г) полиурия

**78. Суточный диурез составляет 3 л. Это -**

- а) анурия
- б) никтурия
- в) олигурия**
- г) полиурия

**79. Суточный диурез составляет 300 мл. Это -**

- а) анурия
- б) никтурия
- в) олигурия**
- г) полиурия

**80. Суточный диурез составляет 40 мл. Это -**

- а) анурия**
- б) никтурия
- в) олигурия
- г) полиурия

**81. Лимфатические узлы в норме**

- а) видны при общем осмотре
- б) не видны и не пальпируются**
- в) не видны, но пальпируются подключичные
- г) не видны, но пальпируются подколенные

**82. Селезенка в норме**

- а) пальпируется в левом подреберье
- б) пальпируется в правом подреберье
- в) пальпируется в левой подвздошной области
- г) не пальпируется**

**83. Увеличение печени называется**

- а) гиперспленизм
- б) гепатомегалия**
- в) гинекомастия
- г) спленомагалия

**84. Увеличение селезенки называется**

- а) гиперспленизм

- б) гепатомегалия
- в) спленоmegалия**
- г) гинекомастия

**85. Количество эритроцитов в норме у мужчин (в 1 л)**

- а)  $4,5-5,0 \times 10^{12}$**
- б)  $4,5-5,0 \times 10^9$
- в)  $6-8 \times 10^9$
- г)  $6-8 \times 10^9$

**86. Количество гемоглобина в норме у женщин составляет (г/л)**

- а) 12 - 16
- б) 80 - 100
- в) 120 - 140**
- г) 180 - 200

**87. Цветовой показатель отражает**

- а) количество гемоглобина
- б) количество эритроцитов
- в) степень насыщения эритроцитов гемоглобином**
- г) степень насыщения лейкоцитов гемоглобином

**88. Значение СОЭ в норме у мужчин (мм/ч)**

- а) 1 - 2
- б) 2 - 10**
- в) 20 - 40
- г) 40 - 50

**89. Количество лейкоцитов в норме (в 1 л)**

- а)  $4-9 \times 10^9$**
- б)  $4-9 \times 10^{12}$
- в)  $1-2 \times 10^{12}$
- г)  $9-12 \times 10^9$

**90. Количество тромбоцитов в норме (в 1 л)**

- а)  $60-80 \times 10^9$
- б)  $60-80 \times 10^{12}$
- в)  $180-320 \times 10^9$**
- г)  $180-320 \times 10^{12}$

**91. Содержание сегментоядерных нейтрофилов в лейкограмме в норме (в %)**

- а) 20-40
- б) 47-72**
- в) 6-8
- г) 0-1

**92. Степень увеличения щитовидной железы, при которой во время осмотра определяется симптом "толстой шеи"**

- а) 1
- б) 2
- в) 3**
- г) 4

**93. Экзофтальм наблюдается при патологии**

- а) гипофиза
- б) надпочечников
- в) поджелудочной железы
- г) щитовидной железы**

**94. Бронзовая окраска кожи наблюдается при патологии**

- а) гипофиза
- б) надпочечников**

в) поджелудочной железы

г) щитовидной железы

**95. Для подтверждения патологии гипофиза следует провести**

а) антропометрию

б) общий анализ крови

в) общий анализ мочи

г) рентгенографию костей черепа

**96. При синдроме тиреотоксикоза наблюдаются**

а) сонливость, вялость

б) зябкость, понижение температуры тела

в) брадикардия, запоры

г) экзофтальм, тахикардия

**97. При синдроме гипотиреоза наблюдаются**

а) бессонница, раздражительность

б) чувство жара, повышение температуры тела

в) тахикардия, тремор

г) сонливость, брадикардия

**98. Появление глюкозы в моче называется**

а) гиперглюкозурия

б) глюкозурия

в) гипергликемия

г) гиперпротеинемия

**99. Содержание глюкозы в крови натощак в норме (ммоль/л)**

а) 1,1 - 2,2

б) 3,3 - 5,5

в) 6,6 - 8,8

г) 8,8 - 9,9

**100. Повышенное содержание глюкозы в крови - это**

а) гипергликемия

б) глюкозурия

в) гипогликемия

г) гиперпротеинемия

### Критерии оценки

Задания оцениваются по бальной системе, согласно разработанным критериям, затем переводятся в %. 1 Правильный ответ равен 1 баллу.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Терминологический диктант;

1.Способность микроорганизмов вызывать инфекционное заболевание

2. Степень или мера патогенности

2. Способность болезнетворных микроорганизмов вырабатывать токсические вещества

4. Способность микроорганизмов преодолевать защитные барьеры

5. Комплекс физиологических защитных и патологических реакций, возникающих

при определенных условиях внешней среды в ответ на внедрение возбудителей

6. Крайняя степень проявления инфекционного процесса, характеризующаяся различными признаками и изменениями биологического, химического, клинического и эпидемиологического характера
7. Повторное заражение одним и тем же возбудителем на фоне незавершившегося инфекционного процесса
8. Заражение другим видом возбудителя на фоне незавершившегося инфекционного процесса
9. Очаговое поражение кожи и слизистых оболочек, развивающееся в результате воздействия микробов или их токсинов, иногда нося аллергический характер
10. Локализация сыпи на коже
11. Локализация сыпи на слизистых оболочках
12. Бледно – розовое пятно диаметром 2 – 4 мм, исчезающее при надавливании
13. Пятно диаметром около 1 мм
14. Пятно диаметром 5 – 10 мм
15. Пятна диаметром 10 – 20 мм
16. Пятно диаметром более 20 мм
17. кровоизлияния диаметром около 1 мм
18. Кровоизлияния диаметром 2 – 4 мм
19. Кровоизлияния диаметром 5 и более мм
20. Узелок плотной или мягкой консистенции, возвышающийся над кожей
21. Пузырек с прозрачным содержимым
22. Пузырек с гнойным содержимым
23. Метод выделения чистой культуры возбудителя
24. Метод обнаружения антител в сыворотке крови больного
25. Метод заражения лабораторных животных с целью получения культуры возбудителя
26. Прокол спинномозгового канала
27. Осмотр дистального отдела толстого кишечника
28. Метод приготовления мазка и рассмотр под микроскопом
29. Метод внутрикожного введения аллергена
30. Пузыри больших размеров

#### **Эталоны ответов**

1. патогенность
2. вирулентность
3. токсигенность
4. инвазивность
5. инфекционный процесс
6. инфекционная болезнь
7. реинфекция
8. суперинфекция
9. сыпь
10. экзантема
11. энантема
12. розеола
13. точечная сыпь
14. мелкопятнистая сыпь
15. крупнопятнистая сыпь
16. эритема
17. петехии
18. пурпура
19. экхимозы
20. папула
21. везикула
22. пустула

23. бактериологический
24. серологический
25. биологический
26. спинномозговая пункция
27. ректороманоскопия
28. бактериоскопический
29. кожно – аллергическая проба
30. буллы

### Ситуационные задачи

#### Задача № 1.

Больная З., 31 года, предъявляет жалобы на повышение температуры до  $39^{\circ}$ , обильный жидкий стул в виде «болотной тины». ДО 10 раз за сутки, боли в животе, многократную рвоту. Болеет в течение 3 дней.

Работает поваром.

Объективно: кожные покровы бледные, тургор в норме. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в околопупочной области, мягкий.

#### Задания:

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

#### Задача № 2

Больной А., 28 лет. Предъявляет жалобы на частую обильную рвоту, резкую общую слабость, жидкий однократный стул, которые появились через 6 часов после употребления несвежей колбасы на завтрак.

Объективно: состояние средней тяжести. Кожа чистая, бледная, тургор в норме. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии.

#### Задания:

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

#### Задача № 3

Больной И., 25 лет. Предъявляет жалобы на двоение в глазах, резкую общую слабость.

Объективно: глотание затруднено, поперхивание при глотании, птоз, испытывает стеснение в груди при дыхании, чувство комка за грудиной.

Заболевание связывает с употреблением в пищу соленого омуля.

#### Задания:

1. Укажите правильное утверждение:
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

#### Задача № 3

Больной Е., 30 лет. Предъявляет жалобы на недомогание, головную боль, озноб, боли в эпигастрии, тошноту, рвоту до 4 раз, жидкий обильный стул до 6 раз в сутки темно – зеленого цвета, водянистый, повышение температуры до  $38,2^{\circ}$ .

Заболел остро через 6 часов после обеда в столовой (кушал молочный суп, котлету из утиного мяса, суп, кисель).

#### Задания:

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

#### **Задача № 4**

Студент К., 18 лет. Заболел остро, через 40 минут после употребления мясных котлет, купленных в буфете накануне. Появилась слабость, сильная боль в эпигастрии, многократная рвота с желчью, жидкий стул, температура тела повысилась до  $37,3^{\circ}$ .

#### **Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

#### **Задача № 5**

Больная В., 23 лет. Препъявляет жалобы на боли в животе схваткообразного характера, жидкий стул с примесью слизи и крови до 10 раз за сутки. Болеет в течение 1 суток, заболевание связывает с употреблением в пищу немытого яблока.

Объективно: температура  $38,5$ , кожа чистая, обычной окраски, тургор в норме. Язык сухой, обложен у корня белым налетом. Пульс 80 уд/мин, АД 120/80 мм рт ст. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, мягкий, пальпируется спазмированная сигмовидная кишка. Стул скудный, со слизью и кровью.

#### **Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

#### **Задача № 6.**

Больной И., 33 лет. Заболел остро в 5 часов утра: проснулся от позыва на дефекацию, появился частый жидкий стул, затем - многократная рвота.

Объективно: состояние тяжелое, температура тела  $35,3^{\circ}$ . Черты лица заострены, глаза запавшие, «темные очки» вокруг глаз, «руки прачки», цианоз. Периодически появляются судороги в конечностях. Пульс нитевидный, АД не определяется, анурия.

#### **Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера

Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

#### **Задача № 7**

Больной Г, 28 лет. Препявляет жалобы на слабость, недомогание, повышение температуры тела. Болеет в течение 8 дней.

Объективно: температура тела 39,4<sup>0</sup>. Больной бледен, адинамичен, субиктеричность ладоней. Губы сухие, на коже живота и по боковым поверхностям груди 8 элементов розеолезной сыпи. Пульс 80 уд/мин, АД 105/60 мм рт ст. Живот умеренно вздут, мягкий, безболезненный. Печень выступает на 1,5 см из – под края реберной дуги. Пальпируется край селезенки.

#### **Задания:**

1. Укажите наиболее вероятный диагноз
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

#### **Задача № 7**

Больной К, 58 лет. Предъявляет жалобы на тошноту, резкую общую слабость, желтушную окраску кожи, темный цвет мочи. Из анамнеза выяснено, что 5 месяцев назад находился на стационарном лечении по поводу пневмонии.

Объективно: состояние тяжелое, вялый, адинамичный. Яркая желтушность кожи и и видимых слизистых оболочек. Печень выступает из – под края реберной дуги на 1 см.

#### **Задания:**

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

#### **Задача № 8**

Больная З., 32 лет. Предъявляет жалобы на повышение температуры тела до 39<sup>0</sup>, общую слабость, желтушную окраску склер и потемнение мочи, потерю аппетита, тошноту. Болеет в течение 5 дней. Из эпиданамнеза известно, что месяц назад желтухой заболела младшая сестра, которая госпитализирована в инфекционную больницу.

Объективно: состояние удовлетворительное, легкая желтушность склер и видимых слизистых оболочек. Моча темная, кал обесцвечен. Печень выступает из – под края реберной дуги на 2 см.

#### **Задания:**

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

### **Техника промывания желудка со взятием промывных вод для бактериологического исследования**

#### **Оснащение**

Стерильная система для промывания (толстый желудочный зонд, соединительная стеклянная трубка).

- Резиновая трубка длиной 70 см
- Воронка ёмкостью 1 литр
- 2 фартука
- Таз
- Ведро воды комнатной температуры



- Кружка
- Резиновые перчатки
- Полотенце
- Стакан воды
- Стерильная банка ёмкостью 500 мл с крышкой
- 1 литр кипяченой воды
- Стерильный лоток
- Роторасширитель
- Языкодержатель

### Алгоритм действия

1. Стерильную систему для промывания со снятой воронкой поместите на лоток
2. Найдите на зонде метки, которые нужны вам для определения вводимой части зонда.
3. Предложите больному снять зубные протезы (если они есть), усадите на стул, руки заведите за спинку стула, наденьте на него фартук, между ног поставьте таз.
4. Наденьте на себя фартук и перчатки.
5. Выясните рост больного
6. Определите метку, до которой будете вводить зонд (рост - 100 см)
7. Наберите в кружку воды
8. Встаньте справа от больного, смочите слепой конец зонда водой
9. Попросите больного широко открыть рот
10. Правой рукой положите слепой конец зонда на корень языка (левой удерживая систему с другого конца).
11. Предложите больному делать глотательные движения, а сам активно вводите зонд в желудок.
12. Доведите зонд до нужной метки, присоедините стеклянную воронку и опустите её до уровня колен больного (если из неё выделяется желудочное содержимое, вылейте в таз).
13. Наклоните воронку в противоположную от больного сторону и держа на уровне колен, налейте в неё на 1 литр кипяченой воды.
14. Медленно поднимайте воронку вверх и, как только вода достигнет устья воронки, опустите её ниже исходного уровня, вылейте содержимое (50-100 мл) в стерильную банку ёмкостью 500 мл для направления в лабораторию (предварительно ее откройте и затем закройте крышкой).
15. Повторите пункты 8 и 9 несколько раз, промывные воды выливайте в таз, пока не
14. Медленно поднимайте воронку вверх и, как только вода достигнет устья воронки, опустите её ниже исходного уровня, вылейте содержимое (50-100 мл) в стерильную банку ёмкостью 500 мл для направления в лабораторию (предварительно ее откройте и затем закройте крышкой).
15. Повторите пункты 8 и 9 несколько раз, промывные воды выливайте в таз, пока не используете. 10 литров (до чистой воды).
16. Измерьте количество выделенной из желудка жидкости (количество введённой жидкости должно равняться количеству выведенной).
17. Отсоедините воронку от резиновой трубки и выведите зонд из желудка.
18. Дайте больному воды для полоскания рта, снимите с него фартук.
19. Системы разберите, поместите в дезинфицирующий раствор.
20. Снимите перчатки и фартук
21. Промывные воды оставьте для осмотра врача, затем засыпьте сухой хлорной известью (соотношение 1:10)

22. На банку с промывными водами наклейте этикетку-направление в бактериологическую лабораторию

23. Отправьте банку в лабораторию



### Техника забора мазка из прямой кишки

#### Оснащение

- Стерильная пробирка с ректальным тампоном
- Штатив для пробирок
- Перчатки
- Контейнер для использованных перчаток
- Бланки направлений в бактериологическую лабораторию

#### Алгоритм действий

- В условиях стационара, при необходимости, огородите пациента ширмой.
- Попросите пациента лечь на бок, ноги согнуть в коленях и привести к животу.
- Наденьте перчатки, раздвиньте левой рукой ягодицы.
- Правой рукой возьмите из пробирки металлическую петлю и введите её вращательными движениями в прямую кишку на глубину 6-8 см и соберите содержимое со стенок.
- Извлеките петлю из прямой кишки и поместите в пробирку с консервантом, не касаясь её краёв.
- Закройте пробирку пробкой и поместите в штатив
- Снимите перчатки и вымойте руки.

### Постановка очистительной клизмы, алгоритм

**Клизм** - это введение жидкости в нижний отдел толстого кишечника с лечебной или диагностической целью. В зависимости от цели различают два вида клизм: освобождающие (очистительная, послабляющая, сифонная) и вводящие (лекарственная, питательная).

**Постановка очистительной клизмы. Цель.** Освобождение кишечника от каловых масс и газов.

**Показания к постановке очистительной клизме:** запор (задержка стула более 48 ч); подготовка к операциям, родам; подготовка к рентгенологическому исследованию ЖКТ, пояснично-крестцового отдела

позвоночника, костей таза, органов малого таза, органов мочевого выделения; отравления; перед постановкой лекарственных и питательных клизм.

**Противопоказания.** Кровотокающий геморрой; острые воспалительные заболевания прямой кишки и анального отверстия; выпадение прямой кишки; желудочные и кишечные кровотечения; опухоли прямой кишки.

**Оснащение.** Кружка Эсмарха с резиновой трубкой; штатив для подвешивания кружки Эсмарха; стерильный наконечник из пластмассы или эбонита; зажим; подкладная клеенка, судно; вазелин; резиновые перчатки; кипяченая вода 1,5 - 2,0 л комнатной температуры; термометр для воды; емкость с маркировкой «для использованных наконечников» с 3% раствором хлорамина; кушетка; таз.

### ***Постановка очистительной клизмы, техника выполнения.***

1. В кружку Эсмарха наливают 1,5 - 2,0 л воды комнатной температуры 18 - 22 °C, выпускают воздух из системы, накладывают зажим. Кружку вешают на штатив на высоте 1,0-1,5 м над кушеткой.
2. Надевают наконечник на свободный конец резиновой трубки, смазывают его вазелином.
3. На кушетку стелят клеенку.
4. Пациенту предлагают лечь на левый бок, просят согнуть ноги в коленях и тазобедренных суставах.
5. Надевают перчатки, раздвигают левой рукой ягодицы, осматривают анальное отверстие и осторожно вводят наконечник в прямую кишку легкими вращательными движениями на глубину 3 - 4 см в направлении к пупку, а затем до 8 - 10 см параллельно копчику.
6. Снимают зажим на резиновой трубке и медленно вливают в просвет прямой кишки 1-2 л воды.
7. Чтобы в кишечник не попал воздух, необходимо оставить на дне кружки небольшое количество воды.
8. Перед извлечением наконечника на трубку накладывают зажим.
9. Вращательными движениями осторожно извлекают наконечник в обратной последовательности (сначала параллельно копчику, а затем от пупка).
10. Пациенту рекомендуют задержать воду на 10 - 15 мин. Для этого ему предлагают лечь на спину и глубоко дышать.
11. Использованные наконечники замачивают в 3% растворе хлорамина на 1 ч, затем по ОСТ 42-21-2-85 проводят предстерилизационную очистку, стерилизацию.



### ***Сифонная клизма, техника выполнения.***

1. К кушетке ставят таз, на кушетку стелят клеенку так, чтобы один ее конец свисал в таз.
2. Укладывают пациента на кушетку на левый бок с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами.
3. Медицинская сестра надевает клеенчатый фартук.
4. Конец кишечной трубки смазывают вазелином и вводят в прямую кишку на глубину 30 - 40 см, соблюдая изгибы кишечника.
5. Воронку держат в наклонном положении немного выше уровня тела пациента, наполняют ее водой в

количестве 1 л и поднимают выше уровня тела (до высоты 1 м).

6. Как только уровень убывающей воды достигает вершины конуса воронки, ее опускают над тазом, не переворачивая, и выжидают, пока вода с кишечным содержимым вернется к прежнему уровню воронки. При таком положении воронки хорошо видны пузырьки выходящего вместе с водой газа, движение которого можно наблюдать и в соединительной стеклянной трубке.

7. Содержимое воронки выливают в таз. Снова наполняют ее водой и повторяют промывание. При подозрении на кишечную непроходимость (если не было выделения газов) необходимо сообщить врачу.

8. Промывание проводят до тех пор, пока в ведре есть вода.

9. По окончании процедуры воронку снимают, а трубку оставляют на 10 - 20 мин в прямой кишке, опустив ее наружный конец в таз для стока оставшейся жидкости и отхождения газов.

10. Систему и воронку сразу после использования замачивают в 3 % растворе хлорамина на 1 ч и далее обрабатывают по ОСТ 42-21-2-85.



### Самостоятельная работа студента по методике обследования пациента

#### Основы действий фельдшера при обследовании больного с подозрением на пищевую токсикоинфекцию

Этапы	Алгоритм (последовательность клинической оценки)	Ориентировочные признаки (критерии контроля)
1. Выявить жалобы и собрать анамнез заболевания	Выяснить наличие и последовательность развития рвоты, поноса, болей в животе, слабости, сухости во рту	Для ПТИ характерно острое начало после короткого (1/2 часа – 1 сутки) инкубационного периода с появления тошноты, рвоты, обильного жидкого зловонного стула, схваткообразной боли в области живота, синдромы интоксикации и обезвоживания, расстройства гемодинамики
1. Собрать эпиданамнез	Уточнить связь заболевания с употреблением недоброкачественных пищевых	Причинами заболевания являются употребление недоброкачественных пищевых продуктов, нарушение

	продуктов и вероятность одновременного заболевания группы людей	технологии приготовления и хранения пищевых продуктов
3. Провести обследование больного		
- кожа и слизистые оболочки	Осмотреть кожные покровы и слизистые оболочки	Бледность кожных покровов, в зависимости от степени тяжести – от незначительного до генерализованного, его тургор снижен
- температура тела	Измерить температуру тела	От нормальной до высокой (39 <sup>0</sup> и выше) в течение нескольких дней. Возможна гипотермия ( в тяжелых случаях). Характерной температурной кривой нет.
- костно – мышечная система	Обследовать мышечную систему	При обезвоживании 3 – 4 степени и тяжелой степени интоксикации – судорожное сокращение мышц тонического характера. Причины судорог – метаболический ацидоз, гипокалиемия
- органы дыхания	Определить частоту и характер дыхания	При тяжелом течении возможны нарушения частоты и ритма дыхания, одышка
- органы кровообращения	Определить частоту и характер пульса, выслушать тоны сердца	Возможны тахикардия (чаще) брадикардия (реже). Характерна артериальная гипотензия. При выраженном обезвоживании и тяжелой интоксикации развивается ИТШ. Отмечаются нарушения гемодинамики, микроциркуляции, изменения гомеостаза и гемостаза
- органы пищеварения	Провести перкуссию и пальпацию органов брюшной полости	Характерны тошнота, рвота от однократной до многократной ( иногда обильная, неукротимая, что связано с интоксикацией. Продолжительность рвоты 1 – 2 дня. Жидкий стул ( в среднем у 95% больных) – от кашицеобразного до водянистого с примесью зелени, иногда крови. Продолжительность диареи – 1 – 7 дней. Иногда испражнения в виде «болотной тины». Боль в животе часто схваткообразная, локализуется в эпигастрии или по всему животу.
- органы мочеотделения	Контроль за диурезом	При легком течении изменений нет, при среднетяжелом и тяжелом течении – олигурия или анурия, что связано со снижением АД ( менее 80 мм рт ст) и нарушениями клубочковой фильтрации. В тяжелых случаях – поражение почечных канальцев и канальцевой

		реабсорбции. Имеют значение нарушения солевого обмена.
- нервная система	Оценить сознание больного	Сознание сохранено, вялость, адинамия, возможны обморочные состояния. При обезвоживании 4 степени может отмечаться протрация.
Интерпретация результатов дополнительных методов исследования		
	Оценить общий анализ крови	Характерен умеренный лейкоцитоз с умеренным сдвигом влево. При обезвоживании увеличение уровня гемоглобина и числа эритроцитов.
	Оценить общий анализ мочи	Возможна альбуминурия
	Исследовать гематокрит, электролитный состав крови, КОС	Повышение уровня гематокрита, гипокалиемия, гипонатриемия,, метаболический ацидоз ( в тяжелых случаях - декомпенсированный
	Провести бактериологическое исследование рвотных масс, кала и промывных вод желудка	Выделяются культуры сальмонелл, шигелл, и других условно – патогенных микроорганизмов. Исследования производят в первые дни болезни ( более целесообразно до этиотропного лечения)
	Провести серологическое исследование	Ставятся РА и РПГА с 7 – 8 дня болезни. Диагностический титр 1/200 и более. Желательно исследование парных сывороток.

### Практические задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 02.01 Пропедевтика клинических дисциплин

#### Ситуационная задача № 1.

32 лет, продавец в магазине «Молоко», заболела остро 22.08.вечером. Почувствовала слабость, недомогание, умеренную головную боль, познабливание, затем возникло чувство жара. Температуру тела не измеряла. Одновременно с указанными симптомами появились схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз вечер. К утру 23.08. боли в животе усилились и локализовались преимущественно слева. Стул за ночь около 15 раз. В испражнениях заметила слизь и кровь. Были частые, болезненные позывы на дефекацию.

Объективно: температура 38,8<sup>0</sup>С, тургор кожи не снижен. Со стороны органов дыхания патологии нет. Пульс 96 ударов в 1мин., ритмичный. АД 115/70 мм рт. ст. Язык суховат, обложен коричневым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка спазмирована, болезненна. Осмотренные испражнения имеют вид лужицы слизи с прожилками крови.

#### Задания:

- 1.Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
- 2.Составьте полный план обследования.
- 3.Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
- 4.Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора мазка из прямой кишки

#### Ситуационная задача № 2

Больная С. 24 г., медсестра, предъявляет жалобы на общее недомогание, боли в крупных суставах, боль в мышцах, головную. Боль, повышение температуры до 38<sup>0</sup>.

История болезни: Заболела неделю назад, когда появились общее недомогание, летучие боли в крупных суставах, боль в мышцах, головную боль, повышение температура до 38 гр.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Больная вялая, кожные покровы желтушные, склеры иктеричные. Сердце: тоны приглушенные, ритмичные. ЧСС 56 уд. в мин., А/Д 100/70 мм.рт.ст. Печень увеличена, выступает на 3 см. из под края реберной дуги.

Эпиданамнез: Работает медсестрой в процедурном кабинете, часто бывают мелкие порезы и уколы при обработке медицинских инструментов.

**Задание:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора мочи на желчные пигменты и кала на стеркобилин

### **Ситуационная задача № 3**

К фельдшеру ФАП обратился больной С., 37 лет с жалобами рвоту, жидкий стул 1 раз, слабость, сухость во рту, головокружение, нарушение зрения.

Объективно: состояние средней степени тяжести, температура 37,1. Со стороны органов дыхания патологии нет. Пульс 76 ударов в 1 мин., АД 100/60 мм. рт.ст. Язык слегка обложен, суховат. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастральной области. Голос имеет гнусавый оттенок, поперхивание при глотании, выявлено ухудшение зрения, опущение верхнего века.

Эпиданамнез: за 7-8 часов до болезни ел консервированные грибы домашнего приготовления. Головокружение и сухость во рту отмечала и жена, которая съела 1 грибок.

**Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделить ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора рвотных масс и промывных вод для бактериологического исследования

### **Ситуационная задача № 4**

В медицинский пункт аэровокзала обратился больной М., 42 лет.

История болезни: заболел ночью в самолете, когда появилось урчание в животе, жидкий водянистый стул. До момента обращения к врачу стул был до 20 раз, 3 раза – обильная рвота водянистым содержимым. Появилось головокружение, нарастала слабость.

Объективно: через 12 часов от начала болезни состояние крайне тяжелое. Общая синюшность кожных покровов, сухость слизистых, говорит шепотом. Глазные яблоки запавшие, черты лица заострены. Тургор кожи резко снижен, симптом «руки прачки». Кожные покровы холодные, покрыты липким потом. Температура тела 35,4. Периодически больной становится возбужденным, возникают судороги конечностей. Язык сухой, покрыт коричневым налетом. ЧДД 34 в 1 мин. АД 30/0 мм. рт. ст. Пульс нитевидный, ЧСС 130 ударов в 1 мин. Живот при пальпации безболезненный. В сознании. Менингеальных явлений нет.

Эпиданамнез: Доставлен товарищами-членами туристической группы, возвращающимися из Индии, где были в течение 10 дней

**Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания



5. Продемонстрируйте технику забора материала для лабораторного исследования

### Ситуационная задача № 5

Фельдшер был вызван к больному 27 лет. Больной жаловался на схваткообразные боли в животе, тошноту, рвоту, жидкий стул.

История болезни: заболел накануне вечером, когда появились слабость, озноб, боли в животе, тошнота. Ночью была рвота съеденной пищей, а затем жидкий стул, водянистый, до 10 раз за ночь, температура 38,5, знобило, пытался промыть желудок.

Объективно: состояние средней тяжести, бледный, пульс 96 ударов в 1 мин., ритмичный, АД 110/70 мм. рт. ст. Язык суховат, живот мягкий, болезненный в эпигастрии и околопупочной области. Симптомов раздражения брюшины нет. Стул обильный, зловонный, темно-зеленого цвета, в виде «болотной тины», мочится

Эпиданамнез: Накануне был в гостях с женой. Ели салат, жена тоже жаловалась на недомогание, расстройство стула.

#### Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования.
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте технику промывания желудка

### Ситуационная задача № 6

Больной К., 19 лет, 10.03 обратился в студенческую поликлинику с жалобами на головную боль, слабость, озноб, першение в горле. Температура при измерении 39,6. Был поставлен диагноз: Грипп. На следующий день состояние ухудшилось: 3 раза была рвота, головная боль усилилась, температура поднялась до 40 гр.

Объективно: состояние тяжелое, больной возбужден, неадекватен, сознание спутанное. Кожные покровы чистые, лицо гиперемировано. В легких хрипы не выслушиваются. ЧДД 24 в 1 мин., сердечные тоны ясные. АД 150/ 80 мм.рт. ст., пульс 110 ударов в 1 мин, ритмичный. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Больной не мочился с вечера предыдущего дня. Выражена ригидность мышц затылка. Положительный симптом Кернига с обеих сторон.

#### Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования больного.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику проведения спинномозговой пункции

### Ситуационная задача № 7

К фельдшеру ФАП обратился больной 40 лет с жалобами на высокую температуру, сильную головную боль, отсутствие аппетита, слабость.

История болезни: заболел 8 дней назад, когда отметил снижение трудоспособности, температуру не измерял, продолжал работать. Через 5 дней самочувствие ухудшилось. Температура повысилась до 38,2, усилилась слабость, головная боль. В последующие дни температура нарастала, головная боль усиливалась, отметил неприятное ощущение вздутия в животе, задержку стула.

Объективно: на 8 день болезни состояние тяжелое, больной бледный, вялый. На коже живота, груди обнаружены 3 элемента розеолезной сыпи. В легких дыхание везикулярное, тоны сердца приглушены. Пульс 82 удара в 1 мин., АД 110/60 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом (отпечатки зубов по краям). Живот при пальпации умеренно вздут, увеличение печени и селезенки.

Эпиданамнез: 2 недели назад гостил у родственников в деревне, где купался в пруду, ел невымытые овощи и фрукты.

#### Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.



2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови на гемокультуру

#### **Ситуационная задача № 8**

Больной С. 40 л. заболел остро, появилась сильная слабость, тошнота, головокружение. На 5-ый день болезни появилась сыпь, которая локализовалась на боковых поверхностях туловища, спине, сгибательных поверхностях предплечий.

Объективно: больной возбужден, глаза блестят, инъекции сосудов склер; на переходной складке конъюнктивы - единичные петехиальные высыпания. На коже туловища - обильная розеолезная сыпь. В подмышечной области и на коже шеи - единичные петехии. При высовывании языка - дрожание. ЧСС -102 уд.в 1 мин., А/Д 125/75 мм рт.ст. Из эпиданамнеза - больной в 1953г. переболел сыпным тифом.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

#### **Ситуационная задача № 9**

Больной В., 40 лет, вызвал на дом фельдшера в связи с высокой температурой. Предъявляет жалобы на сильные боли в правой подмышечной области, головную боль, резкую слабость. Заболел 4 дня назад, когда появился озноб, головная боль, боль в мышцах, боли в правой подмышечной области. На второй день болезни обнаружил в правой подмышечной области резкоболезненное образование.

Эпиданамнез: за день до заболевания прилетел из командировки в Астраханскую область, где в течение 2 недель жил в полевых условиях.

Объективно: Состояние тяжелое. Больной возбужден, лицо гиперемировано. Сосуды склер и конъюнктивы инъецированы. В правой подмышечной области резкоболезненный, плотный конгломерат, с отеком мягких тканей, неподвижный. Кожа над ним имеет багрово – синюшную окраску. ЧДД 28 в 1 мин. Тоны сердца приглушены. Пульс 124 удара в 1 мин. АД 90/60мм рт. ст Язык сухой, обложен белым налетом. Живот безболезненный, пальпируется край селезенки. В сознании. Менингеальных знаков нет

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику надевания и снятия защитного костюма I типа

#### **Ситуационная задача № 10**

Больная М. 28 лет, 20 03. вызвала на дом фельдшера предъявляет жалобы на сильную головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры до 40<sup>0</sup>.

История болезни: заболела 2 дня назад. Заболевание началось остро. Сначала поднялась температура до 40 градусов, появилась сильная головная боль, слабость, тошнота, однократная рвота. Состояние продолжало ухудшаться, и на коже появилась обильная сыпь.

Объективно: состояние тяжелое, адинамичная, вялая, на коже нижних конечностей - обильная звездчатая геморрагическая сыпь, местами сыпь сливается, отмечаются некрозы. Сердце: тоны приглушены, ритмичные. ЧСС 120 уд.в мин., А/Д 60/40 мм.рт.ст., язык сухой, обложен налетом, олигоурия, живот мягкий без болезненный. Менингеальных симптомов нет.

Эпиданамнез: у супруга течение 3 дней отмечался насморк, кашель, была субфебрильная температура

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.

3. Составьте план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора слизи из носоглотки на менингококк

### Ситуационная задача № 11

Больная С., 30 лет, обратилась к фельдшеру ФАП с жалобами на слабость, умеренную головную боль, повышение температуры до 39,4, схваткообразные боли внизу живота. Стул за ночь около 15 раз, в испражнениях заметила слизь и кровь.

История болезни: заболела день тому назад, когда появилось недомогание, озноб, схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз за вечер к утру состояние ухудшилось.

Объективно: температура тела 38,9, больная вялая. Пульс 96 ударов в 1 мин., ритмичный, АД 115/70 мм. рт. ст. Язык суховат, обложен. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка болезненна, спазмирована. Осмотренные испражнения имеют вид «лужицы» с прожилками крови.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте методику пальпации толстого кишечника

### Ситуационная задача № 12

Больная С., 46, преподаватель, предъявляет жалобы на повышение температуры до 40<sup>0</sup>, озноб, слабость, головную боль.

История болезни: заболела остро, 18 мая, когда появился озноб, температура до 40<sup>0</sup>С, в течении 12 часов держалась на высоких цифрах, после чего критически упала при обильном потоотделении; 19 мая чувствовала слабость, 20 мая и 21 мая повторились приступы, подобные первому.

Объективно: -лицо гиперимировано, температура- 39,8<sup>0</sup>С кожа горячая наощупь, пульс- 2-132 в мин., ритмичный, А/Д- 100/70 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налётом, печень выступает из-под реберной дуги на 2,5 см., пальпируется также нижний край селезёнки.

Из анамнеза- работал в Африке, откуда вернулся на родину неделю назад.

Задание:

- 1 Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию заболевания.
5. Продемонстрируйте технику приготовления мазка и «толстой» «капли крови»

### Ситуационная задача № 13

Больной, 20 лет, заболел остро, когда среди ночи появился озноб, головная боль, температура тела поднялась до 39,7<sup>0</sup>гр. В последующие 4 суток состояние больного ухудшалось, нарастала слабость, беспокоили головные боли, боли в суставах, мышцах, ознобы, потливость.

Объективно: состояние тяжелое, бледен, сыпи нет. Склеры субиктеричны, кровоизлияния в конъюнктивы обоих глаз. Суставы внешне не изменены, но движения в них болезненны. ЧДД 28 в 2 мин. В легких при перкуссии – ясный легочный звук при аускультации с обеих сторон в средних и нижних отделах небольшое количество мелкопузырчатых хрипов. Пульс 112 ударов в 1 мин. АД 105/60 мм. рт. ст. Тоны сердца приглушены, легкий систолический шум на верхушке. Язык густо обложен, живот мягкий. Печень и селезенка увеличены. Симптом Пастернацкого слабо(+). В последние 2 дня отмечает уменьшение количества мочи. Цвет ее с красноватым оттенком. Больной в сознании, но возбужден., беспокоен, агрессивен. Ригидность мышц затылка умеренно выражена. Симптом Кернига слабо(+) с обеих сторон.

Задания:

- 1 Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.

2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию заболевания.
5. Продемонстрируйте методику определения менингеальных знаков.

#### **Ситуационная задача № 14**

Больной В., 18 лет, студент техникума, доставлен в психиатрическую больницу 28 августа с диагнозом «Острый психоз? Алкогольный делирий?». Болен 3 день: появилось беспокойство, раздражительность, боль в глазах, температура 37,5, плохой сон. Сегодня состояние ухудшилось: появилось затруднение дыхания «спазмы», обильное слюноотделение, расстройство глотания, резкая возбудимость, чувство страха.

Объективно: больной беспокоен, не вполне адекватен, вздрагивает от малейших прикосновений и громких звуков, с развитием спазмов дыхания и глотания. При попытке пить воду из стакана возникает спазм мышц шеи. Зрачки расширены, глаза блуждают. АД 100/50 мм рт. ст., пульс 130 уд/мин, температура 38,6°. Частота дыхания до 38 ударов в 1 мин.

Эпиданамнез: Контакт с инфекционными больными не имел. Дома была собака, которая в июле умерла от «чумки». К врачу не обращался.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию, патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику общего осмотра

#### **Ситуационная задача № 15**

Больной К., 42 лет, заболел после употребления из озера воды, находясь на рыбалке в Подмосковье. На следующий день почувствовал слабость, появились тошнота, рвота, схваткообразная боль в животе, частый водянистый стул, ярко – желтого цвета с легким «кислым» запахом. Нарастала слабость. Температура 37,6°C. Отмечает першение в горле.

Объективно: кожные покровы обычной окраски. Тургор нормальный, отмечается громкое урчание в животе, которое слышно на расстоянии. АД 110/70 мм рт. ст. Пульс 87 ударов в 1 мин., ритмичный. Язык влажный, обложен. Отмечается умеренная гиперемия и зернистость мягкого неба, небных дужек, язычка. При пальпации живота – небольшая болезненность и урчание в параумбиликальной области. Печень и селезенка не увеличены. Дизурических явлений нет.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора кала на кишечную группу

#### **Ситуационная задача № 16**

Больная Р., 48 лет, 21.07 обнаружила покраснение на шее слева, ниже уха, а в области VII позвонка – небольшую болезненность. Указанные явления исчезли в течение 2 дней. С 25.08 больную стали беспокоить тянущие боли в шейно – воротниковой зоне, преимущественно слева, небольшое недомогание, познабливание. В течение последующих 8 дней улучшения не наступало, общее самочувствие оставалось прежним, по вечерам отмечала субфебрильную температуру, была ломота в мышцах, слабость, головная боль.

Объективно: в области VII шейного позвонка обнаружены зона гиперемии размером около 20 см и образование черного цвета размером 2х3см, которое было иссечено, а материал направлен на гистологическое исследование. При повторном осмотре терапевтом отмечено увеличение зоны гиперемии, которая достигла поясничной области, появилось просветление и отечность в центре гиперемизированного пятна. Пальпируются подмышечные лимфоузлы. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 82 удара в 1 мин.,

удовлетворительных качеств. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Ригидность затылочных мышц сомнительна, выявление этого симптома затруднено из-за болей в шейном отделе позвоночника. Симптом Кернига (-) с обеих сторон.

При сборе эпидемиологического анамнеза выяснено, что больная в течение всего лета жила на даче в Подмоскowie, часто посещала лес, несколько раз в течение лета были укусы клещей.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию патогенеза заболевания.
5. Продемонстрируйте забор крови для серологического исследования

### **Ситуационная задача № 17**

Больной Д., 25 лет, обратился к фельдшеру на 5 день болезни с жалобами на повышение температуры до  $38,5^{\circ}\text{C}$ , головную боль, боли в мышцах, слабость. В последующие дни температура оставалась высокой, больной почти не спал. Со 2 дня болезни отметил плотное болезненное образование в левой подмышечной области.

Объективно: состояние средней степени тяжести, температура  $38,2^{\circ}\text{C}$ . Лицо гиперимировано, одутловато, склеры и конъюнктивы инъектированы. В левой подмышечной впадине пальпируется плотный, умеренно болезненный лимфоузел размером  $3 \times 4$  см с четкими контурами, кожа над ним не изменена. В легких жестковатое дыхание, хрипов нет. Печень выступает на 2 см из-под реберной дуги, селезенка не пальпируется. Мочеиспускание не нарушено. Очаговых и менингеальных симптомов нет. Эпиданамнез: за 4 дня до заболевания ездил на охоту в Рязанскую область, где подстрелил зайца и разделывал его шкуру.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику пальпации лимфоузлов

### **Ситуационная задача № 18**

Женщина 25 л., не работает, обратилась к фельдшеру с жалобами на повышение температуры до  $38^{\circ}\text{C}$ , особенно по вечерам; похудание за последние 2 месяца, появился неустойчивый стул, снижение аппетита.

История болезни: считает себя больной с течением 2 месяцев, когда стала повышаться температура тела до субфебрильных цифр, особенно по вечерам, подела за последние 2 месяца, появился неустойчивый стул, ухудшился аппетит.

Объективно: при пальпации лимфатических узлов лимфоузлы болезненные, плотные, не спаяны между собой и с окружающей тканью; в диаметре  $1,5-2$  см. Особенно увеличены заднешейные, подмышечные лимфатические узлы. Сердечные тоны ясные, ритмичные. Печень и селезенка не увеличены; живот мягкий, безболезненный.

Из анамнеза - замужем 1 год; но до этого было много сексуальных партнеров, не работает.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите эпидемиологию заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

### **Ситуационная задача № 19**

Больная 40 л. Заболела 7 дней назад, вначале поднялась температура до 37,8°C, появилась общая слабость, пропал аппетит, появилась тошнота и рвота. Через 4 дня после этого появилось желтушное окрашивание склер, затем кожи, обратила внимание, что моча потемнела.

Объективно: состояние удовлетворительное, иктеричность склер и желтушность кожи. Сердечные тоны ясные, ритмичные, А/Д 120/80 мм рт.ст., ЧСС 76 уд.в мин. Легкие: дыхание жесткое, живот мягкий, болезненный в правом подреберье. Печень увеличена на 2 см.,выступает из под реберной дуги. При осмотре мочи - темного цвета.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
- 2.Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
- 3.Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для биохимического исследования

### **Ситуационная задача № 20**

Больной В. 26 л. Обратился к фельдшеру с жалобами на озноб, сильную головную боль, боли в мышцах, особенно икроножных имышцах спины, повышение температуры до 40 градусов. На 6-й день болезни появилась темная моча, иктеричность склер.

Объективно: на конъюнктиве глаз определяются геморрагические точки. Склеры иктеричные. Кожные покровы желтушные. При пальпации лимфатические узлы увеличены, безболезненные. Пульс 120 уд.в мин., А/Д 90/60. Увеличены печень и селезенка.

Из эпид анамнеза - работает слесарем - сантехником, часто работает в подвалах, где водятся мыши и крысы.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
- 2.Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
- 3.Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте методику пальпации селезенки

### **Ситуационная задача № 21**

Больная 18 л. заболела постепенно. Жалуется на слабость, недомогание, незначительные боли в горле, при глотании, повышение температуры до 37,5°C. Обратилась к фельдшеру.. При осмотре зева - цианотичный оттенок слизистых оболочек, неба, дужек, миндалин, отечность языка. На обеих миндалинах пленчатый налет сероватого цвета, шпателем снимается с трудом; налет плотный, на стекле не растирается, слизистая под ним кровоточит. Кожные покровы бледные. Открывание рта свободное. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены до 2 см, болезненные при пальпации.

Задание:

- 1.Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
- 3.Составьте полный план обследования.
- 4.Расскажите патогенез заболевания
- 5.Продемонстрируйте технику забора мазка из зева и носа

### **Ситуационная задача № 22**

Мужчина, 30 л. Жалуется на повышение температуры по вечерам продолжительностью более 1 мес, вялость,быструю утомляемость. Последнее время часто болеет, в течение 6 месяцевперенёс несколько раз фарингит, ангину, ОРВИ, опоясывающий лишай.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, по ходу межреберных промежутков отмечается местами шелушение и пигментация. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в 1 мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 76 уд/мин. АД 120/70. Живот мягкий, безболезненный. При пальпации прощупываются увеличенные затылочные,

шейные, подчелюстные, подмышечные лимфоузлы, безболезненные, плотные. величиной 1,5 -2 см, увеличены симметрично. Ногти пальцев стоп поражены грибком:

В анамнезе - беспорядочные половые связи.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

### Ситуационная задача № 23

Больной В., 25 лет, обратился к стоматологу в поликлинику в связи с затруднением открывания рта. Стоматолог патологии не выявил, но отметил, что больной открывает рот не более чем на 3 см и направил его к неврологу. Невролог отметил оживление сухожильных рефлексов и рекомендовал успокаивающую микстуру с вальерией и пустырником. На следующий день больной вновь обратился в поликлинику к терапевту в связи с полной невозможностью открывать рот и появлением затруднения при дыхании.

Объективно: температура  $37,5^{\circ}\text{C}$ . Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Пульс 88 ударов в 1 мин., АД 130/80 мм рт. ст. Неадекватность поведения больного, которая проявляется в «немотивированной улыбке».

Эпиданамнез: за 10 дней до начала болезни больной получил ссадину левой голени во время игры в футбол.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику общего осмотра пациента.

### Ситуационная задача № 24

Больная В. жалуется на головную боль, слабость, повышение температуры тела до  $38,8^{\circ}\text{C}$ , чувство жжения, стягивания кожи в области левого бедра. Заболела остро, появился сначала зуд, жжение, стягивание в области левого бедра.

Объективно: в области левого бедра определяется ярко-красная эритема размером 6 см., она резко ограничена от окружающей здоровой кожи, имеет неровные края в виде языков пламени. Кожа на ощупь горячая, блестящая, отечная, болезненная при пальпации.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Определите характер сыпи.

### Ситуационная задача № 25

Больная В., 16 лет, учащаяся, живет в общежитии. Обратилась к фельдшеру медпункта с жалобами на сильную головную боль, боль в животе, слабость, боль в горле. Заболела 04.09, когда внезапно поднялась температура тела до  $39,8^{\circ}\text{C}$ , отметила головную боль, незначительную боль в горле при глотании, боль в животе.

Объективно: гиперемия слизистой ротоглотки, у основания язычка, на мягком небе и верхней полосе миндалин видны 12 – 15 мелких папул. В некоторых местах имеются язвочки, которые местами сливаются. Дыхание везикулярное ЧДД 16 в 1 мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 75 ударов в 1 мин. АД 120//80 мм рт ст. Живот слегка болезненный в околопупочной области.

Эпиданамнез: соседка по комнате 10 дней назад болела в течение 3 дней «гриппом» (беспокоили боль в горле при глотании и высокая температура, которая через 3 дня снизилась до нормальных цифр). К врачу она не обращалась.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте методику осмотра зева.

## 2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### Задача № 1.

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

*Объективно:* состояние тяжелое, температура 39,5<sup>0</sup> С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

#### Задания

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.

### Задача № 2.

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40<sup>0</sup> С с ознобом, к утру упала до 36<sup>0</sup> С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

*Объективно:* при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

*Рентгенологические данные:* в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

*Общий анализ крови:* ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

#### Задания

1. Составьте план лечения данного пациента.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.

3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

### **Задача № 3.**

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит.

Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39<sup>0</sup> С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

*Объективно:* сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания.

Перкуторно ниже третьего ребра на задней поверхности грудной клетки определяется тупость. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

#### **Задания**

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

### **Задача № 4.**

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3×4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

*Объективно:* состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура 37,2<sup>0</sup> С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.

#### **Задания**

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику п/к инъекции.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Задание. Выполнить письменно решение тестовых заданий.**

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%- неудовлетворительно):

1. Основная причина развития бронхитов
  - а) алкоголизм
  - б) курение
  - в) бактериальная и вирусная инфекция
  - г) переохлаждение
2. Основным симптомом бронхита
  - а) головная боль
  - б) слабость



- в) лёгочное кровотечение
  - г) кашель с мокротой
3. Основной фактор риска хронического бронхита
- а) курение
  - б) бактериальная и вирусная инфекция
  - в) переохлаждение
  - г) гиповитаминоз
4. Основной симптом обструктивного бронхита
- а) головная боль
  - б) недомогание
  - в) повышение температуры
  - г) одышка
5. Характер мокроты при остром бронхите
- а) слизистая
  - б) стекловидная
  - в) "ржавая"
  - г) розовая пеннистая
6. Осложнение хронического бронхита
- а) лёгочное кровотечение
  - б) острая сосудистая недостаточность
  - в) острая сердечная недостаточность
  - г) хроническая дыхательная недостаточность
7. При кашле с отделением гнойной мокроты противопоказана)
- а) бромгексин
  - б) либексин
  - в) мукалтин
  - г) грудной сбор
8. Для разжижения густой вязкой мокроты используется
- а) йодид калия
  - б) кодеин
  - в) сальбутамол
  - г) теофиллин
9. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают на дыхательную систему следующее действие
- а) улучшают периферическое кровообращение
  - б) нормализуют процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
  - в) укрепляют мышцы грудной клетки
  - г) нормализуют АД
10. При лечении гнойного бронхита используются
- а) амоксициллин, бромгексин
  - б) бекотид, интал
  - в) кодеин, либексин
  - г) кофеин, кордиамин
11. К базисному лечению бронхиальной астмы относится
- а) противовоспалительная терапия
  - б) ферментативная терапия
  - в) элиминационная терапия
  - г) физиотерапия
12. Основной симптом при бронхиальной астме
- а) инспираторная одышка
  - б) кашель с гнойной мокротой
  - в) кровохарканье
  - г) приступ удушья
13. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы)
- а) горизонтальное

- б) горизонтальное с приподнятыми ногами
  - в) лежа на боку
  - г) сидя, с упором на руки
14. Пациент должен тщательно полоскать рот после применения ингалятора а) вентолина
- б) бекотида
  - в) беротека
  - г) астмопента
15. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется при а) абсцессе легкого
- б) бронхиальной астме
  - в) пневмонии
  - г) экссудативном плеврите
16. При приступе удушья на фоне бронхиальной астмы применяется
- а) кодеин
  - б) либексин
  - в) сальбутамол
  - г) тусупрекс
17. Для профилактики приступов удушья при бронхиальной астме используется
- а) астмопент
  - б) беротек
  - в) интал
  - г) теофиллин
18. Пикфлоуметрия – это определение а) дыхательного объема
- б) жизненной емкости легких
  - в) остаточного объема
  - г) пиковой скорости выдоха
19. Основной возбудитель пневмонии а) вирус
- б) микобактерия
  - в) пневмококк
  - г) кишечная палочка
20. Воспаление целой доли легкого наблюдается при а) остром бронхите
- б) бронхиальной астме
  - в) пневмонии
  - г) сухом плеврите
21. "Ржавый" характер мокроты наблюдается при а) остром бронхите
- б) бронхиальной астме
  - в) пневмонии
  - г) сухом плеврите
22. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии а) анализ крови
- б) анализ мокроты
  - в) плевральная пункция
  - г) рентгенография органов грудной клетки
23. Этиотропное лечение пневмонии – это применение а) бронхолитиков
- б) отхаркивающих
  - в) антибиотиков
  - г) жаропонижающих
24. Осложнение пневмонии а) лёгочное

- кровотечениеб)
  - лихорадка
  - в) боль в грудной клетке
  - г) острая дыхательная недостаточность
25. При критическом снижении температуры тела может развиваться
26. а) острая дыхательная недостаточность  
б) коллапс  
в) острая коронарная недостаточность  
г) легочное кровотечение
27. Частота дыхательных движений в норме в мин.а) 6-10  
б) 20-40  
в) 60-80  
г) 16-20
28. Частота сердечных сокращений в норме в мин.а) 80-100  
б) 50-60  
в) 100-120  
г) 60-80
29. Основная причина приобретенных бронхоэктазов) бронхиальная астма  
б) пневмония  
в) хронический бронхит  
г) сухой плеврит
30. Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах) абсцесс легкого  
б) бронхоэктатическая болезнь  
в) пневмония  
г) экссудативный плеврит
31. Основной симптом бронхоэктатической болезни) слабость  
б) снижение аппетита  
в) недомогание  
г) кашель с гнойной мокротой
32. Пациент выделяет мокроту по утрам полным ртом приа) бронхиальной астме  
б) бронхоэктатической болезни  
в) пневмонии  
г) экссудативном плеврите
33. Характер мокроты при бронхоэктатической болезни  
а) гнойная  
б) "ржавая"  
в) розовая пеннистая  
г) стекловидная
34. Наиболее информативный метод диагностики бронхоэктатической болезни) бронхография  
б) рентгеноскопия  
в) спирометрия  
г) флюорография
35. Пальцы в виде "барабанных палочек" и ногти в виде "часовых стекол" встречаются при  
а) хронических заболеваниях дыхательной системы  
б) острых заболеваниях дыхательной системы  
в) острых заболеваниях пищеварительной системы  
г) хронических заболеваниях пищеварительной системы

36. Дренажное положение придается пациенту с целью а) снижения лихорадки  
б) уменьшения одышки  
в) расширения бронхов  
г) облегчения отхождения мокроты
37. Осложнения бронхоэктатической болезни а) лихорадка  
б) приступ экспираторного удушья  
в) кашель с гнойной мокротой  
г) легочное кровотечение
38. Профилактика обострения бронхиальной астмы а) усиление питания  
б) устранение гиподинамии  
в) отказ от алкоголя  
г) прекращение контакта с аллергеном
39. При сборе мокроты на общий анализ пациента необходимо обеспечить а) сухой пробиркой  
б) сухой банкой  
в) стерильной пробиркой  
г) стерильной банкой
40. При выделении гнойной мокроты пациента необходимо обеспечить а) чашкой Петри  
б) стерильной банкой  
в) индивидуальной плевательницей  
г) стерильной пробиркой
41. Индивидуальная карманная плевательница должна быть заполнена на 1/4 а) водой  
б) физраствором  
в) 25% раствором соды  
г) хлорамином
42. При выделении большого количества гнойной мокроты в питании пациента рекомендуется а) увеличить количество соли  
б) увеличить количество белка  
в) уменьшить количество соли  
г) уменьшить количество белка
43. Рентгенологическое исследование бронхов с применением контрастного вещества а) бронхоскопия  
б) бронхография  
в) томография  
г) флюорография
44. Абсцесс легкого – это а) воспаление легкого б) воспаление плевры  
в) образование полости с гноем  
г) накопление жидкости в плевральной полости
45. Заболевание, которое может осложниться абсцессом легкого а) острый бронхит  
б) пневмония  
в) бронхиальная астма  
г) сухой плеврит
46. Внезапное появление обильной гнойной мокроты на фоне гектической лихорадки наблюдается при а) абсцессе легкого  
б) бронхиальной астме  
в) пневмонии

- г) сухом плеврите
- 47. Для абсцесса легкого характерна лихорадка) волнообразная
  - б) гектическая
  - в) извращенная
  - г) постоянная
- 48. Приоритетная проблема пациента после прорыва абсцесса легкого в бронха) лихорадка
  - б) слабость
  - в) кровохарканье
  - г) кашель с гнойной мокротой
- 49. Осложнения абсцесса легкого
  - а) недомогание
  - б) головная боль
  - в) кашель с гнойной мокротой
  - г) легочное кровотечение
- 50. Характер мокроты при абсцессе легкого
  - а) гнойная
  - б) слизистая
  - в) стекловидная
  - г) "ржавая"
- 51. При лечении абсцесса легкого используются препараты
  - а) антибиотики
  - б) диуретики
  - в) антигистаминные
  - г) кортикостероиды
- 52. При длительном применении антибиотиков у пациента могут развиться) отёки
  - б) лихорадка
  - в) дисбактериоз
  - г) увеличение массы тела
- 53. Неспецифические включения в мокроте при бронхиальной астме) лейкоциты
  - б) эластические волокна
  - в) атипичные клетки
  - г) эозинофилы
- 54. Похудание, кровохарканье, боль в грудной клетке наблюдаются при) а) остром бронхите
  - б) бронхиальной астме
  - в) очаговой пневмонии
  - г) раке легкого
- 55. Фактор риска рака легкого
  - а) ожирение
  - б) переохлаждение
  - в) инфекция
  - г) курение
- 56. Решающее значение в диагностике рака лёгкого имеет) а) спирография
  - б) лабораторная диагностика
  - в) ЭКГ
  - г) рентгенография органов грудной клетки
- 57. Потенциальная проблема пациента при раке легкого) а) лихорадка
  - б) прибавка массы тела
  - в) головная боль
  - г) легочное кровотечение

58. Метод ранней диагностики рака легкого а) бронхография  
б) анализ крови  
в) анализ мокроты  
г) флюорография
59. При раке легкого в мокроте определяются а) атипичные клетки  
б) микобактерии  
в) пневмококки  
г) эозинофилы
60. Осложнение рака легкого а) бронхиальная астма  
б) хронический бронхит  
в) эмфизема легких  
г) экссудативный плеврит
61. При легочном кровотечении характерна мокрота а) алая, пенная  
б) темная, со сгустками  
в) цвета "кофейной гущи"  
г) вязкая, стекловидная
62. Независимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении а) введение хлорида кальция внутривенно  
б) введение аминапроновой кислоты  
в) тепло на грудную клетку  
г) холод на грудную клетку
63. Зависимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении а) введение хлорида кальция внутривенно  
б) введение гепарина  
в) банки на грудную клетку  
г) горчичники на грудную клетку
64. Заболевание, которое может осложниться плевритом а) бронхит  
б) бронхиальная астма  
в) рак легкого  
г) эмфизема легких
65. Основным симптомом при сухом плеврите а) одышка  
б) слабость  
в) лихорадка  
г) боль в грудной клетке
66. Основным симптомом экссудативного плеврита а) боль в грудной клетке  
б) слабость  
в) кровохарканье  
г) нарастающая одышка
67. Пациент занимает вынужденное положение лежа на больной стороне при а) бронхите  
б) бронхиальной астме  
в) бронхоэктатической болезни  
г) сухом плеврите
68. Зависимое сестринское вмешательство при сухом плеврите – это применение а) анальгетиков  
б) спазмолитиков  
в) нитратов  
г) цитостатиков

69. Скопление воспалительной жидкости в полости плевры наблюдается при а) бронхите  
б) бронхиальной астме  
в) экссудативном плеврите  
г) эмфиземе легких
70. Для плевральной пункции медсестра готовит а) иглу длиной 10-15 см  
б) иглу Дюфо  
в) иглу Кассирского  
г) троакар
71. Плевральную пункцию с лечебной целью проводят при а) бронхиальной астме  
б) пневмонии  
в) хроническом бронхите  
г) экссудативном плеврите
72. Подготовка пациента к плевральной пункции а) поставить очистительную клизму  
б) промыть желудок  
в) опорожнить мочевой пузырь  
г) разъяснить сущность манипуляции
73. При проведении плевральной пункции врачом одновременно извлекается жидкости не более (в литрах)  
а) 0,5  
б) 1-1,5  
в) 3  
г) 5
74. Повышенная воздушность легких – это а) гидроторакс  
б) гемоторакс  
в) пневмосклероз  
г) эмфизема
75. Основным симптомом эмфиземы легких а) боль в грудной клетке  
б) влажный кашель  
в) кровохарканье  
г) одышка
76. Основные симптомы пневмонии а) слабость, головная боль, стекловидная мокрота  
б) боль в грудной клетке, одышка, лихорадка  
в) длительный субфебрилитет, утомляемость  
г) отеки, повышение АД, нарушение ритма

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

1 в, 2 г, 3 а, 4 г, 5 а, 6 г, 7 б, 8 а, 9 в, 10 а, 11 а, 12 г, 13 г, 14 б, 15 б, 16 в, 17 в, 18 г, 19 в, 20 в, 21 в, 22 г, 23 в, 24 г, 25 б, 26 г, 27 г, 28 в, 29 б, 30 г, 31 б, 32 а, 33 а, 34 а, 35 г, 36 г, 37 г, 38 б, 39 в, 40 г, 41 б, 42 б, 43 в, 44 б, 45 а, 46 б, 47 г, 48 г, 49 а, 50 а, 51 в, 52 г, 53 г, 54 г, 55 г, 56 г, 57 г, 58 а, 59 г, 60 а, 61 г, 62 а, 63 в, 64 г, 65 г, 66 г, 67 а, 68 в, 69 а, 70 г, 71 г, 72 б, 73 г, 74 г, 75 б.

**Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля**

1. Что такое острый бронхит?
2. Почему возникает острый бронхит?
3. Какие симптомы имеются в начале заболевания? Какие симптомы в дальнейшем появляются, и как изменяются первыми?
4. К каким дополнительным методам исследования медсестра будет подготавливать пациента?

5. Подготовка пациента к бронхоскопии и бронхографии.
6. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации пациентов с гнойными заболеваниями лёгких.
7. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при плеврите.
8. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при раке лёгких.
9. Сестринская помощь при кровохаркании и лёгочном кровотечении.
10. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при атеросклерозе.
11. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при артериальной гипертензии.

### **2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03 Лечение пациентов хирургического профиля ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

#### **Задача 1.**

Больной В., 44 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на приступы болей сжимающего характера, возникающие за грудиной, иррадиирующие в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу. Продолжительность болей 3 – 5 мин. Боли возникают при ходьбе и подъёме на два этажа, в покое проходят. Беспокоят около 3-х месяцев.

Объективно: Т 36,6<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 18 в мин. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС 84 уд. в мин., АД 130/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

#### **Задача 2.**

Фельдшер вызван на дом к больному К., 57 лет, который предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области, головокружение, плохой сон, мелькание мушек перед глазами. Головные боли беспокоили периодически в течение нескольких лет, заболевание связывает со стрессами на работе, работает учителем в школе, наблюдался в поликлинике у терапевта по поводу артериальной гипертензии (АД было 150/85 мм рт. ст.), принимал 5 мг конкора нерегулярно. АД не контролирует.

Объективно: температура 36,4<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1,0 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, акцент 2-ого тона на аорте, ЧСС 92 уд. в мин., АД 160/100 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.



2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 3.**

Пациент Б., 37 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, повышенную утомляемость, снижение работоспособности, повышение температуры, кашель с выделением слизисто-гнойной мокроты, одышку. Ухудшение состояния наступило 5 дней назад. Болен в течение 5 лет, обострения возникают периодически в осенне-весенний период и часто связаны с переохлаждением. Слизисто-гнойная мокрота выделяется при обострениях несколько месяцев подряд в умеренном количестве. Больной курит в течение 20 лет по 1 пачке сигарет в день. Объективно: температура  $37,5^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Перкуторный звук над легкими с коробочным оттенком. Дыхание ослабленное везикулярное, с обеих сторон определяются влажные и сухие хрипы. ЧДД 22 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 72 уд. в мин. АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 4.**

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно-отделяемой слизистой мокротой. Страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

Объективно: общее состояние тяжелое. Общение затруднено (с трудом произносит слова). Ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30

– 32 в мин. Шумный свистящий выдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС 120 уд. в мин. АД 140/90 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ – 58%.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 5.**

Пациент Г., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, повышение температуры, кашель со слизисто-гнойной мокротой, одышку. Заболел 10 дней назад: появился насморк, кашель, болела голова, лечился сам, больничный лист не брал. Хуже стало вчера – вновь поднялась температура до  $38,4^{\circ}\text{C}$ .

Объективно: температура –  $38,6^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая, гиперемия лица. Число дыханий 30 в мин. При осмотре и пальпации грудной клетки изменений нет. При перкуссии справа под лопаткой притупление перкуторного звука. При аускультации в этой области дыхание более жесткое, выслушиваются звучные влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 98 уд. в мин.,

ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/60 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 6.**

Бригада «Скорой помощи» вызвана на дом к женщине 30 лет, которая жалуется на повышение температуры до  $39,0^{\circ}\text{C}$  в течение 5 дней, слабость, потливость, тяжесть в правой половине грудной клетки, сухой кашель, одышку.

Объективно: пациентка из-за одышки вынуждена сидеть. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. Голосовое дрожание резко ослаблено справа в нижних отделах. Перкуторный звук в нижнебоковых отделах справа тупой. При аускультации справа в средних отделах легкого выслушивается резко ослабленное дыхание, а в нижних отделах дыхание не определяется. Пульс 110 уд. в мин. АД 110/70 мм рт. ст. ЧДД 30 в 1 мин.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 7.**

Фельдшер срочно вызван на дом к пациенту К., 28 лет. Жалобы на сильные боли в области поясницы и правой половине живота, иррадирующие в паховую область и правое бедро. Отмечает частые позывы к мочеиспусканию. Год назад впервые был подобный приступ. Вызывали «скорую помощь», делали уколы и боли прошли, но после приступа была красная моча.

Объективно: температура  $36,4^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние средней тяжести. Поведение беспокойное, ищет удобное положение для облегчения болей. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Пульс 90 уд. в мин., ритмичный, АД 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в правой половине. Симптом Пастернацкого резкоположительный справа.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 8.**

Пациентка Н., 32-х лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб, повышение температуры, ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. Своё заболевание связывает с переохлаждением. В анамнезе частые циститы.

Объективно: температура  $38,0^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние средней степени тяжести. Кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 98 уд. в мин. АД 130/89 мм рт. ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне рёберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа. Отёков нет.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 9.**

К фельдшеру ФАП родственниками доставлен пациент К. 18 лет с жалобами на сильную головную боль, ухудшение зрения, рвоту, не приносящую облегчения. Болеет 3 дня. Месяц назад перенес ангину.

Объективно: состояние тяжелое, с трудом отвечает на вопросы из-за сильных головных болей. Лицо бледное, отечное. Легкие и сердце без особенностей. Пульс 56 уд. в мин., напряжен. АД 200/120 мм рт. ст. Отеки на ногах. Во время осмотра состояние резко ухудшилось: потерял сознание, нарушилось дыхание, появились судороги. Приступ длился около 2 минут. Пациент заторможен.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 10.**

Больной В., 26 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на резкую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки на лице. В 15-летнем возрасте перенес острый гломерулонефрит. После этого оставались головные боли, слабость, изменения в моче. Ухудшение состояния связывает с переохлаждением.

Объективно: температура: 37,2<sup>0</sup> С. Общее состояние средней тяжести. Кожа сухая, бледная, одутловатость лица, отеки на ногах. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 68 уд. в мин., АД 180/100 мм рт. ст. Язык влажный, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 11.**

Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе, возникающие через 3 – 4 часа после еды, натощак, нередко ночью, боли проходят после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Appetit сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно- жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и

проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 12.**

Пациентка В., 45 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, которые обычно возникают через 1-3 часа после приема обильной, особенно жирной пищи и жареных блюд, ощущение горечи во рту, отрыжку воздухом, тошноту, вздутие живота, неустойчивый стул. Больна несколько лет.

Объективно: температура  $37,2^{\circ}$  С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые, розового цвета. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен желтовато-коричневым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в правом подреберье. Печень и селезенка не пальпируются.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 13.**

Пациентка П., 35 лет обратилась к фельдшеру с жалобами на сильные опоясывающие боли в эпигастриальной области с иррадиацией в плечо, лопатки, поясницу, сопровождающиеся расстройствами стула, похудание. Считает себя больной в течение 8 лет. Последние 2 дня ухудшение самочувствия связывает с погрешностью в питании.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык сухой, белого цвета с налетом, сосочки языка атрофированы. При осмотре: отмечается вздутие живота, атрофия подкожной жировой клетчатки в области проекции поджелудочной железы на переднюю стенку живота. При пальпации там же отмечается болезненность. Печень и селезенка не увеличены.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 14.**

К фельдшеру обратилась больная А., 30 лет, с жалобами на общую слабость, головную боль, головокружение, одышку при ходьбе, сердцебиение, мелькание «мушек» перед глазами, желание есть мел. Из анамнеза выяснилось, что у нее обильные и длительные (8 дней) менструации.

Объективно: температура  $36,7^{\circ}$  С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, сухая. Ногти слоятся, поперечно исчерченные. Дыхание везикулярное, ЧДД 26 в мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены, систолический шум на верхушке сердца. Пульс 92 уд. в мин., ритмичный, слабого наполнения, мягкий. АД 110/70 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 15.**

На ФАП обратилась больная 68 лет, в течение 2-3 месяцев появились слабость, головокружение, чувством онемения и покалывания в верхних и нижних конечностях, снижения аппетита, временами боль в животе, чувство жжения языка, особенно при приёме острой пищи. Из анамнеза известно: длительное время страдает хроническим гастритом, энтероколитом.

При осмотре: кожа субиктеричная, сухая, на спинке носа коричневая пигментация, язык красный, гладкий, блестящий. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, учащены, приглушены, систолический шум на верхушке сердца. Пульс 96 уд. в 1 мин., ритмичный, слабого наполнения, мягкий. АД 110/70 мм рт. ст. Живот при пальпации болезненный, в верхних отделах, больше в эпигастрии. Печень – нижний край на 3,0 см ниже правой реберной дуги, пальпируется край селезёнки.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 16.**

Пациентка Д., 36 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на ноющие боли в лучезапястных и мелких суставах пальцев рук. По утрам отмечается их скованность, тугоподвижность, быстрая утомляемость, общая слабость. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее обострение в течение 5 – 6 мес.

Объективно: температура 37,2<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Имеется болезненность и деформация пястно-фаланговых и проксимальных межфаланговых суставов 2-ого, 3-его, 4-ого пальцев кисти, движение в этих суставах ограничено. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 82 уд. в мин. АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 17.**

Пациентка К., 66 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на боли в правом тазобедренном и коленном суставах, усиливаются к вечеру и ночью, особенно после долгой ходьбы. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее ухудшение в течение недели.

Объективно: температура 36,8<sup>0</sup>С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Движение в коленном и тазобедренном суставах ограничено. Имеется крепитация при движении. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 78 уд. в мин. АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%- неудовлетворительно)

1. Асептика — это комплекс мероприятий) по борьбе с инфекцией в ране  
б) по профилактике попадания инфекции в рану  
в) по дезинфекции инструментов  
г) по стерилизации инструментов
2. Антисептика — это комплекс мероприятий) по борьбе с инфекцией в ране  
б) по профилактике попадания инфекции в рану  
в) по дезинфекции инструментов  
г) по стерилизации инструментов
3. В течение 1 минуты обрабатывают руки перед операцией в растворе) гипохлорита натрия  
б) перманганата калия  
в) нашатырного спирта  
г) йодоната
4. Основоположник асептики) Бергман  
б) Листер  
в) Дьяконов  
г) Пастер
5. Основоположник антисептики) Пирогов  
б) Пастер  
в) Листер  
г) Ландштейнер
6. Дезинфекция — это  
а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану  
б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих  
в) уничтожение патогенных микробов  
г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
7. Стерилизация — это  
а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану  
б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих  
в) уничтожение патогенных микробов  
г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
8. Применение перекиси водорода относится к методу антисептики
9. а) физическому
10. б) химическому  
в) механическому  
г) биологическому
11. К физическому методу стерилизации относятся) автоклавирование

- б) погружение в 70% раствор этилового спирта  
в) погружение в 6% раствор перекиси водорода  
г) воздействие парами формалина
12. Операционное белье стерилизуют в режиме  
а) 180°C — 60 мин.  
б) 120°C. — 1,1 атм. — 45 мин.  
в) 160°C — 180 мин.  
г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
13. Изделия из резины и пластмасс стерилизуют в режиме  
а) 180°C — 60 мин.  
б) 120°C — 1,1 атм. — 45 мин.  
в) 160°C — 180 мин.  
г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
14. Время химической стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при комнатной температуре  
а) 1 час  
б) 3 часа  
в) 6 часов  
г) 40 мин.
15. Основной режим сухожаровой стерилизации инструментария  
а) 120° С — 40 мин.  
б) 180° С — 3 часа  
в) 200° С — 40 мин.  
г) 180° С — 1 час
16. Проба на качество предстерилизационной обработки инструмента  
а) формалиновая  
б) азопирамовая  
в) бензойная  
г) никотинамидовая
17. Инструментарий для эндохирургии стерилизуют  
а) в автоклаве  
б) в сухожаровом шкафу  
в) холодным способом  
г) кипячением
18. Антисептик, применяемый для обработки операционного поля  
а) хлоргексидина биглюконат  
б) перекись водорода  
в) фурацилин  
г) нашатырный спирт
19. Оптимальный по времени и эффективности способ предоперационной обработки руки  
а) по Спасокукоцкому-Кочергину  
б) по Альфельду  
в) по Фюрбрингеру  
г) первомуром
20. Применение лазера в хирургии относится к  
а) механической  
б) физической

- в)  
биологической  
г) химической
21. Биологическая антисептика предусматривает применение  
а) гипериммунной плазмы  
б) первичной хирургической обработки ран  
в) дренирования ран  
г) раствора перекиси водорода
22. Наркотно-дыхательная аппаратура дезинфицируется раствором  
а) 96% этилового спирта — 10 мин.  
б) 10% формальдегида — 10 мин.  
в) 1% хлорамина — 60 мин.  
г) 3% перекиси водорода — 60 мин.
23. Для контроля качества предоперационной обработки рук используют  
а) термоиндикаторы  
б) бактериологический контроль  
в) фенолфталеиновую пробу  
г) амидопириновую пробу
24. При видовой укладке бикса в него закладывают  
а) все необходимое для определенной операции  
б) только один вид материалов  
в) необходимое в течение рабочего дня перевязочной  
г) необходимое для подготовки операционной сестры к операции
25. Срок хранения закрытого стерильного бикса без фильтра не более  
а) 3 суток  
б) 1 суток  
в) 20 суток  
г) 6 часов
26. Стерильность открытого бикса сохраняется  
а) 6 часов  
б) 12 часов  
в) 10 часов  
г) 24 часа
27. Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз  
а) в месяц  
б) в неделю  
в) в 10 дней  
г) в 2 недели
28. Нарушение асептики выполнения инъекции может привести к  
а) воздушной эмболии  
б) аллергической реакции  
в) абсцессу  
г) липодистрофии
29. Одноразовую систему после инфузионной терапии необходимо  
а) выбросить сразу  
б) разрезать, замочить в дезрастворе  
в) сдать старшей медсестре  
г) промыть проточной водой



30. Раствор для дезинфекции оснащения после определения группы крови) 0,5% рабочий раствор хлорной извести  
б) 1% раствор хлорамина в) 3% раствор хлорамина г) 0,5 % раствор СМС
31. Для мытья рук по Спасокукоцкому-Кочергину используют раствор нашатырного спиртаа) 0,5%  
б) 1%  
в) 1,5%  
г) 2%
32. Уборку операционного блока в течение дня проводят) 1 раз  
б) 2 раза  
в) ни разу  
г) по требованию, но не реже 2 раз
33. Все участники операции должны быть) в стерильной одежде  
б) не имеет значенияв) в чистой одежде  
г) в стерильной одежде и маске
34. Количество хлорной извести для приготовления 10% раствораа) 100 г хлорной извести на 9,9 л воды  
б) 1 кг хлорной извести на 9 л воды в) 1 кг хлорной извести на 5 л воды г) 100 г хлорной извести на 10 л воды
35. Текущая уборка в операционной проводится) 1 раз в день  
б) в течение всего рабочего дняв) перед операцией  
г) в конце рабочего дня
36. Руки после их хирургической дезинфекции становятся) стерильными  
б) дезинфицированными  
в) чистыми  
г) подготовленными к операции
37. Для подготовки рук операционной бригады применяют) 2,4% раствор первомура  
б) 1% раствор хлорамина  
в) 3% спиртовой раствор перекиси водородаг) 3% раствор хлорамина
38. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из) разрушенных кариесом зубов  
б) внешней среды  
в) воспаленных миндалинг) пораженных почек
39. Эндогенный путь проникновения инфекции в рануа) воздушно-капельный

- б) контактный
  - в) воздушно-пылевой
  - г) лимфогенный
40. В операционном блоке посевы воздуха производятся) 4 раза в месяц
- б) 1 раз в месяц
  - в) 1 раз в 3 месяца
  - г) 1 раз в 2 месяца
41. Режим стерилизации эндоскопической аппаратуры) в 3% растворе хлорамина 30 мин.
- б) в 6% растворе перекиси водорода 360 мин.
  - в) в 10% растворе перекиси водорода 60 мин.
  - г) в 70% спирте 10 мин.
42. Продолжительность дезинфекции кипячением в дистиллированной воде) 15 минут
- б) 45 минут
  - в) 60 минут
  - г) 30 минут
43. Продолжительность обработки рук 05% раствором аммиака в каждом из 2 тазов по способу Спасокукоцкого-Кочергина
- а) 2 мин.
  - б) 3 мин.
  - в) 4 мин.
  - г) 5 мин.
44. При предстерилизационной обработке инструменты погружают в моющий раствор на) 5 мин.
- б) 15 мин.
  - в) 45 мин.
  - г) 60 мин.

#### Эталоны ответов

1 б, 2 а, 3 б, 4 а, 5 в, 6 в, 7 б, 8 б, 9 а, 10 г, 11 б, 12 в, 13 г, 14 б, 15 в, 16 а, 17 г, 18 б, 19 а, 20 г, 21 б, 22 б, 23 а, 24 а, 25 б, 26 в, 27 б, 28 в, 29 а, 30 г, 31 г, 32 б, 33 б, 34 б, 35 а, 36 б, 37 г, 38 б, 39 б, 40 г, 41 б, 42 б.

#### ОБЕЗБОЛИВАНИЕ

1. Приоритетная проблема пациента после общей анестезии) острая задержка мочи
  - б) рвота
  - в) недостаточность самогигиены
  - г) ограничение физической активности
2. Независимое действие медсестры при подготовке пациента к местной анестезии) введение промедола
  - б) бритье операционного поля
  - в) введение мочевого катетера
  - г) постановка очистительной клизмы
3. Первым действием медсестры по плану ухода за пациентом после операции под общей анестезией будет
  - а) подготовка постели к приему пациента

- б) наблюдение за состоянием кожных покровов
  - в) термометрия
  - г) обучение пациента самоуходу в домашних условиях
4. Фактором риска в развитии осложнений при проведении местной анестезии является)
- а) дефицит массы тела
  - б) злоупотребление алкоголем
  - в) аллергия на анестетики
  - г) характер питания
5. В план ухода за пациентом после интубационного наркоза медсестра включит)
- а) санацию верхних дыхательных путей
  - б) кормление через зонд
  - в) сифонную клизму
  - г) обильное питье
6. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют)
- а) 1% раствор лидокаина
  - б) 1% раствор новокаина
  - в) 0,25% раствор новокаина
  - г) 1% раствор тримекаина
7. Анестетик для местного обезболивания)
- а) хлорэтил
  - б) фторотан
  - в) закись азота
  - г) оксибутират натрия
8. Проводниковую анестезию при вскрытии панариция проводят раствором)
- а) новокаина 0,25%
  - б) 0,5%
  - в) 1%
  - г) 5%
9. Премедикация проводится при плановых операциях)
- а) за 2 часа до операции
  - б) непосредственно перед операцией
  - в) за сутки до операции
  - г) за 30 мин. до операции
10. При проведении премедикации перед общим обезболиванием используют)
- а) дитилин
  - б) гексанал
  - в) атропин
  - г) калипсол
11. Для ингаляционного наркоза применяют)
- а) калипсол
  - б) дроперидол
  - в) оксибутират натрия
  - г) закись азота
12. II стадия наркоза — это стадия)
- а) хирургического сна

- б) возбуждения
  - в) анальгезии
  - г) пробуждения
13. Хирургические операции на брюшной полости осуществляют в стадии наркоза а) I
- б) II
  - в) III
  - г) IV
14. Дитилин при интубационном наркозе используют для а) вводного наркоза
- б) расслабления мышц
  - в) нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы
  - г) профилактики бронхоспазма
15. При аппендэктомии и грыжесечении применяют анестезию а) по Лукашевичу-Оберсту
- б) охлаждением
  - в) инфльтрационную
  - г) по Школьникову
16. Для перидуральной анестезии применяется а) ультракаин
- б) ксилокаин,
  - в) дикаин
  - г) 0,25% раствор новокаина
17. Для ингаляционного наркоза применяется а) гексенал
- б) закись азота
  - в) совкаин
  - г) дикаин
18. Для в/венного наркоза применяют а) трилен
- б) лидокаин
  - в) тиопентал
  - г) фторотан
19. Концентрация новокаина для паранефральной блокады а) 5%
- б) 0,25%
  - в) 1%
  - г) 10%
20. Наркотические вещества при ингаляционном наркозе вводят а) внутривенно
- б) внутримышечно
  - в) через дыхательные пути
  - г) ректально
21. Грыжесечение у детей нельзя выполнять, используя а) внутривенный наркоз
- б) инфльтрационную анестезию

- в) масочный наркоз
  - г) эндотрахеальный наркоз
22. Стадия эфирного наркоза, при которой сознание больного уже полностью исключено а) III  
б) IV  
в) I  
г) II
23. Для профилактики гиперсаливации и гиперсекреции трахеобронхиального дерева перед наркозом вводят раствор  
а) атропина б) димедрола в) анальгина г) промедола
24. Максимально допустимая доза новокаина за 1 час операции а) 0,5% — 200 мл  
б) 1% — 100 мл  
в) 0,25% — 800 мл  
г) 2% — 20 мл
25. При спинномозговой анестезии анестезирующее вещество вводится в а) субарахноидальное пространство  
б) перидуральное пространство в) вещество спинного мозга  
г) футляры мышц
26. Абсорбер в наркозном аппарате необходим для а) поглощения влаги  
б) поглощения углекислоты  
в) подогрева газонаркозической смеси г) поглощения анестетика
27. Эфир вызывает  
а) нарушение проводимости сердца  
б) раздражение слизистой оболочки дыхательных путей в) метаболический ацидоз  
г) артериальную гипотензию
28. Для анестезии орошением применяют раствор лидокаина а) 0,5%  
б) 1%  
в) 2%  
г) 10%

*Эталоны ответов*

1 б, 2 б, 3 а, 4 в, 5 а, 6 в, 7 а, 8 в, 9 г, 10 в, 11 г, 12 б, 13 в, 14 б, 15 в, 16 б, 17 б, 18 в, 19 б, 20 в, 21 б, 22 г, 23 а, 24 в, 25 а, 26 б, 27 б, 28 г.

**Здания к экзамену по МДК 02.03 Лечение пациентов хирургического профиля**

Задание № 1. Напишите письменно транспортную иммобилизацию при различных повреждениях.

1. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости .....
2. Транспортная иммобилизация при переломе бедренной кости .....
3. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени .....
4. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья .....
5. Транспортная иммобилизация при переломе ключицы.....

Задание № 2. Напишите письменно показания к транспортной иммобилизации.

- 1.....
- 2.....

- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

**Задание № 3. Продолжите письменно следующие задания:**

*Ушиб грудной клетки* – это повреждение мягких тканей грудной стенки.

Клинически ушиб проявляется \_\_\_\_\_

---

---

---

Лечение: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Переломы ребер* возможны при прямой травме или сдавливании грудной клетки.

При переломе одного ребра пострадавшие предъявляют жалобы на \_\_\_\_\_

---

Экскурия грудной клетки на стороне повреждения \_\_\_\_\_

При пальпации в области перелома \_\_\_\_\_

Признаками повреждения легочной ткани и плевры являются \_\_\_\_\_

---

При множественных переломах ребер появляются глубокие нарушения \_\_\_\_\_

---

При оказании первой медицинской помощи пациенту с переломом ребер необходимо:

---

*Переломы ключицы* возникают при прямой травме или падении на вытянутую руку. Симптомы: \_\_\_\_\_

---

---

При оказании первой помощи необходимо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Вывих плечевой кости возникает при прямой травме или падении на вытянутую руку.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Симптомы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При оказании первой помощи необходимо \_\_\_\_\_

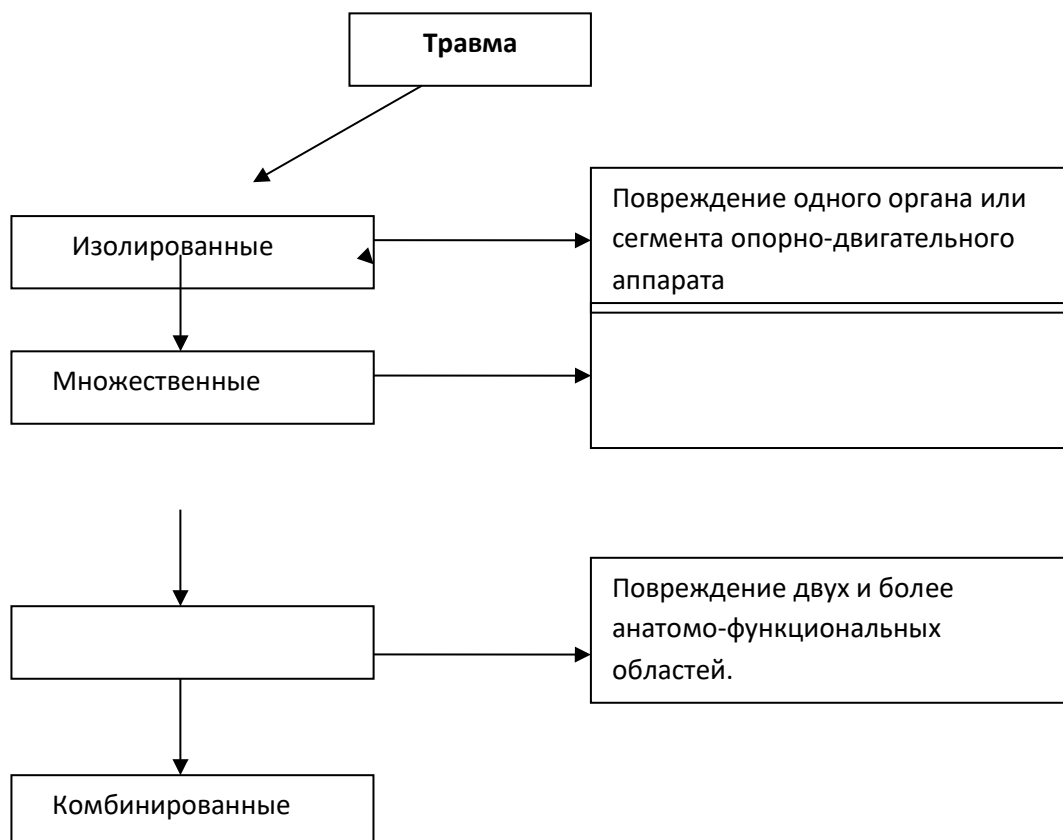
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 4. Продолжите письменно следующие задания:**

*Травма – это воздействие на организм внешнего фактора, вызывающего в тканях и органах анатомические и функциональные нарушения, которые сопровождаются местной и общей реакцией.*

**Заполните пустые графы**  
**Классификация травм по локализации**





В зависимости от сохранности кожных покровов выделяют \_\_\_\_\_ травмы, сопровождающиеся повреждением кожных покровов и слизистых оболочек и \_\_\_\_\_, при которых сохраняется целостность кожи.

### Реакция организма на травму

Реакция	Симптомы
Общая	Обморок, коллапс, шок
Местная	

\_\_\_\_\_ - полное стойкое смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся разрывом капсулы и связок.

Частичное смещение называется \_\_\_\_\_.

*Абсолютные признаки вывиха:*

вынужденное положение конечности, специфичное для каждого вывиха;

➤ постоянная сильная боль в покое, резко усиливающаяся при попытке движения;

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_.

### Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при вывихе:

➤ обезболивание (\_\_\_\_\_);

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_;

➤ \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ - это нарушение целостности кости.

При нарушении целостности кожи под воздействием травмирующего предмета или острого отломка кости возникают \_\_\_\_\_ переломы.

Если целостность кожи не нарушена, то перелом называется \_\_\_\_\_.

По характеру повреждения кости выделяют переломы полные - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_. Это трещины, поднадкостничные переломы у детей по типу «зеленой веточки».



*Абсолютные признаки перелома:*

- характерная деформация – изменение конфигурации конечности, её оси;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

*Относительные признаки перелома:*

- боль в месте перелома, усиливающаяся при движении;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- вынужденное положение конечности;
- \_\_\_\_\_.

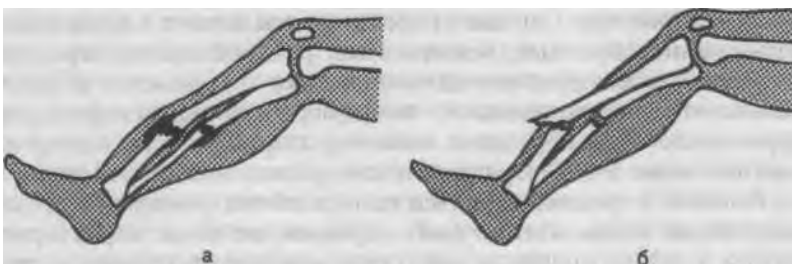


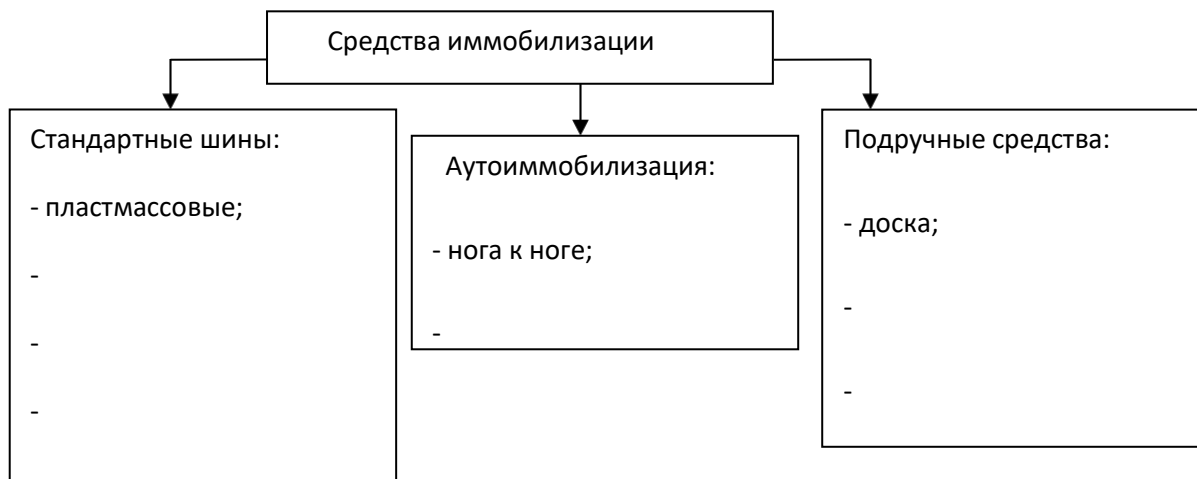
Рис.1. Виды переломов: а – закрытый; б – открытый.

*Определите алгоритм оказания первой доврачебной помощи при открытом переломе:*

- транспортная иммобилизация;
- 3. обезболивание;
- остановка кровотечения;
- наложение асептической повязки;
- выбор способа транспортировки с учетом локализации повреждения и наличием признаков шока;
- транспортировка в ЛПУ;
- простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, кофе, содово-солевой раствор, тепло укрыть).

Создание неподвижности для органа или поврежденной части тела для обеспечения покоя называется \_\_\_\_\_.

### Средства транспортной иммобилизации



Цели транспортной иммобилизации:

- уменьшить болевые ощущения;

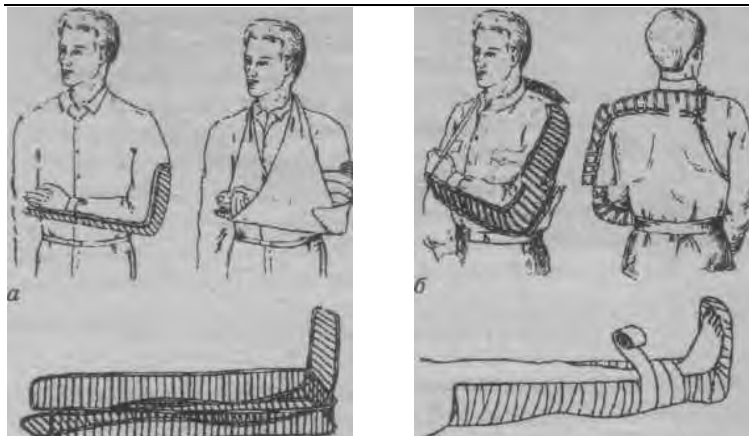


Рис.2. Иммобилизация шиной Крамера при переломах предплечья (а), плеча (б), голени (в).

Правила наложения транспортных шин:

1. перед наложением шины необходимо провести обезболивание;
2. шина накладывается поверх одежды, обуви при закрытых травмах; при открытых - \_\_\_\_\_;
3. шина должна обязательно захватывать \_\_\_\_\_ сустава (выше и ниже повреждения), при повреждении бедра, плеча фиксируются \_\_\_\_\_ сустава;
4. шина моделируется по \_\_\_\_\_;
5. придать конечности \_\_\_\_\_ положение;
6. шина тщательно прибинтовывается к поврежденной конечности;
7. кончики пальцев кисти и стопы должны оставаться открытыми для контроля за \_\_\_\_\_;

**Основные способы транспортировки пострадавших**

Заполните пустые графы

Вид травмы	Способ транспортировки
При травмах верхней конечности	Пешком в сопровождении, сидя, лежа на носилках в зависимости от общего состояния пострадавшего.
При травмах нижних конечностей	
При повреждениях позвоночника	
При переломе костей таза	

Комбустиологией называется наука о лечении ожогов. Повреждение кожи, слизистых оболочек и глубже лежащих тканей, вызванное чрезвычайным воздействием высокой температуры, химическими веществами, электричеством или лучевой энергией называется \_\_\_\_\_.



Площадь ожога является основным критерием для определения прогноза течения ожоговой болезни.

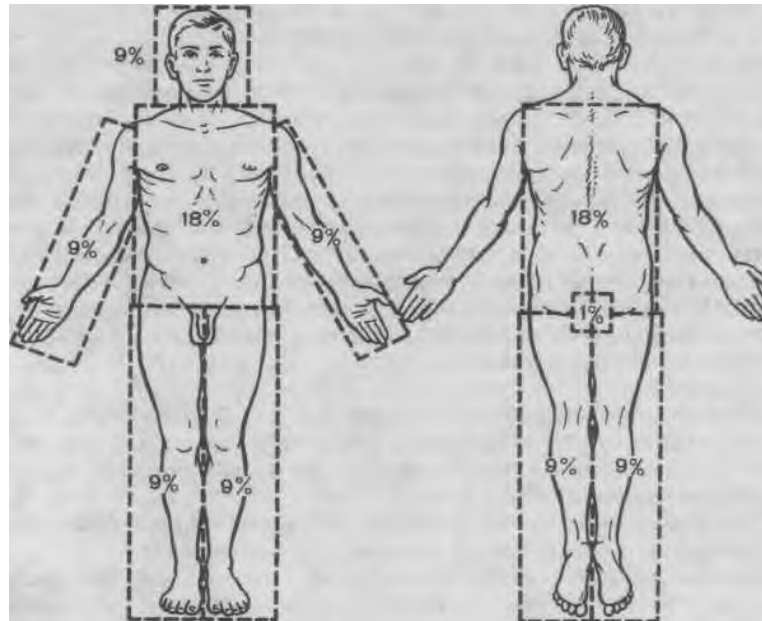


Рис.44. Определение площади ожога по правилу «девятки».

*Алгоритм доврачебной помощи обожженным:*

- прекратить действие травмирующего фактора: потушить горящую одежду, вынести пострадавшего из огня, снять пропитанную горячей жидкостью одежду, охладить обожженную поверхность холодной водой, пузырем со льдом, пакетами со снегом;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- провести простейшие противошоковые мероприятия: согреть, дать обильное щелочное питье;
- \_\_\_\_\_.

Местное поражение холодом кожи и глубже лежащих тканей - \_\_\_\_\_.

В течении отморожений различают два периода:

- 1) Дореактивный (скрытый) период характеризуется \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_ период. Его проявления зависят от глубины поражения тканей.

**Заполните пустые графы  
Клиническая классификация  
отморожений**

Степень	Клинические проявления
III	Гиперемия кожи с цианотичным оттенком, отек, пузыри с геморрагическим содержимым, очаги некроза.

I	
	Местные изменения выражаются в развитии сухой или влажной гангрены.
II	

## 2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

#### **Задача 1.**

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

*Данные осмотра в зеркалах:* слизистая влагалища и шейки матки цианотичная.

*Данные бимануального исследования:* матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

#### **Задания.**

1. Определить срок беременности.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Диететика беременной».

#### **Задача 2.**

Повторнобеременная Л., 26 лет, обратилась в женскую консультацию. Дату последней менструации и шевеления плода не помнит. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Пульс - 76 уд. в мин.

*Данные наружного акушерского исследования:* дно матки на уровне мечевидного отростка. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие выступы, часто изменяющие положение. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной округлой, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа ниже пупка.

#### **Задания.**

1. Определить срок беременности по высоте стояния дна матки.
2. Определить на фантоме положение, позицию, предлежащую часть плода.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Гигиена беременной».

#### **Задача 3.**

Первобеременная И., 23 лет, обратилась в женскую консультацию по поводу беременности. Срок последней менструации и первого шевеления плода не помнит.

*Данные наружного акушерского исследования:* дно матки на 6 – 8 см выше пупка. В области дна матки пальпируется крупная, шаровидная баллотирующая часть плода; в правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие подвижные части плода. Предлежащая часть – объемистая, мягкая часть плода, не способная к баллотированию. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд. в мин., лучше прослушивается справа выше пупка.

#### **Задания.**

1. Определить положение, позицию плода, предлежащую часть плода.

2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Режим дня беременной».

**Задача 4.**

Пациентка А., 28 лет, беременность третья, 2 нормальных родов. Последняя менструация началась 25 декабря, первое шевеление почувствовала 9 мая. При первом посещении женской консультации 16 февраля определена беременность сроком 6 недель.

**Задания.**

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме – тазоизмерение.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Одежда и обувь беременной женщины».

**Задача 5.**

Пациентка Л., 20 лет, беременность первая, последняя менструация началась 20 мая, первое шевеление почувствовала 12 октября. При первом обращении в женскую консультацию 15 июля была определена беременность сроком 7 недель.

**Задания.**

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоты стояния дна матки.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Диететика беременной»

**Задача 6.**

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд. в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.

При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе – выравнивание высоты амплитуды тонов.

**Задания.**

1. Определить период родов.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Гигиена беременной»

**Задача 7.**

Родильница 28 лет. Роды II, затяжные. Продолжительность родов 40 часов, безводный период 33 часа, в родах произведено 7 влагалищных исследований. В послеродовом периоде на третьи сутки – повышение температуры тела до 39 С°, был озноб. Жалобы на головную боль. Слабость, отсутствие аппетита, нарушение сна, боли внизу живота, гнойные выделения из половых путей.

*При осмотре* - общее состояние средней тяжести. Пульс 120 в минуту, ритмичный. Кожные покровы бледные, на щеках лихорадящий румянец. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Молочные железы мягкие, соски чистые. Матка 13 см над лоном, чувствительная при пальпации. Лохии скудные, гнойные, с запахом.

### **Задания.**

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.

### **Задача 8.**

В гинекологическое отделение доставлена 8 июня больная 29 лете с жалобами на резкие боли внизу живота и общую слабость.

Менструации с 15 лет, установились через 2 года, по 3 – 5 дней, через 30 дней., умеренные, безболезненные. Последние месячные 26 апреля.

Половая жизнь с 26 лет, брак I. Было 4 беременности, из них 1 срочные физиологические роды и 3 медицинских аборта. Последний аборт осложнился воспалением придатков матки. Стационарное лечение 3 недели. Последние 3 года не беременела. 8 июня в 6 часов появились резкие боли внизу живота. Головокружение, обморочное состояние, тошнота, рвота. Боли иррадиировали в прямую кишку.

*При поступлении* – общее состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные. Больная апатична, сознание заторможено. Пульс 110 в минуту, слабого наполнения. АД 80/50 мм.рт.ст.. температура 36,7С° живот напряжен, резко болезненный при пальпации, притупление перкуторного звука в нижних отделах

*P.V.* –маточный зев закрыт, матка несколько увеличена размягчена, болезненная при смещении, боль отдает в задний проход. Справа в области придатков определяется овоидное образование без четких контуров, резко болезненное. Задний свод выпячен, болезненный. Выделения в виде кофейной гущи, незначительные.

### **Задания.**

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.

### **Задача 9.**

Больная З., 40 лет, поступила в гинекологическое отделение с жалобами на схваткообразные боли внизу живота и обильные кровянистые выделения из половых путей. Считает себя больной в течение 4 лет, когда стала отмечать обильные менструации со сгустками, схваткообразные боли внизу живота.

*Из анамнеза* - в течение последних 3-х лет страдает анемией, дважды лечилась в стационара, получала антианемическую терапию.

Менструации с 12 лет, установились сразу по 7 дней, через 30 дней, умеренные, безболезненные. Последние 2 года – через 15 – 16 дней, обильные, со сгустками, болезненные. После менструации отмечает слабость, недомогание. Мелькание «мушек» перед глазами

Половая жизнь с 35 лет, не замужем. Беременностей 2, обе закончились медицинским абортom без осложнений.

*Объективно* – общее состояние ближе к удовлетворительному. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. Со стороны внутренних половых органов патологии не выявлено.

*В зеркалах* - влагиалище нерожавшей. Из канала шейки матки исходит опухолевидное образование багрового цвета

*P.V.*– матка несколько увеличена, плотная, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются. Выделения кровянистые, обильные.

### **Задания.**

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.

### **Задача 10.**

Больная В., 45 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на появление кровянистых выделений из влагалища после полового сношения.

*Из анамнеза* - беременностей 5: двое срочных родов, 3 мед.аборта. Последняя беременность – в 38 лет. У гинеколога на осмотре была последний раз 6 лет назад.

*В зеркалах* - влагалище рожавшей, шейка матки гипертрофирована, плотная, подвижная. На передней губе шейки матки имеется мелкобугристое образование в виде «цветной капусты» размером 2х2 см, кровоточащее при дотрагивании до него инструментом.

*P.V.* - внутренние половые органы без патологии.

*Ректовагинальное исследование* - надвлагалищная часть шейки матки несколько угловата, но не увеличена. В малом тазу опухолевидные образования и инфильтраты не определяются.

**Задания.**

1. Поставить и обосновать диагноз.
2. План дополнительного обследования.
3. Тактика фельдшера.

### **Задача 11.**

Больная В., 44 лет, обратилась к гинекологу с жалобами на частое мочеиспускание. Была обследована у уролога – патологии со стороны мочевыделительной системы не выявлено. Уролог рекомендовал пройти обследование у гинеколога.

*Гинекологический анамнез:* менструации с 10 лет, установились сразу, по 3 дня, через 30 дней, умеренные, безболезненные. Последние годы менструации по 7 дней.

*Объективно* – живот мягкий, безболезненный, в нижних отделах его определяется плотное, подвижное образование на 2 см выше лона. Мочеиспускание частое, без рези. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.

Больная отмечает задержку стула на 2 – 3 дня. Выделений из половых путей нет.

*В зеркалах* - влагалище рожавшей, шейка матки деформирована старыми разрывами в родах, имеется выворот слизистой цервикального канала.

*Бимануально* – матка увеличена до 14 недель беременности со множеством узлов. Из передней стенки матки исходит узел до 8 см в диаметре. Придатки не определяются, область их безболезненная.

**Задания.**

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.

### **Задача 12**

Больная С., 25 лет обратилась к гинекологу с жалобами на обильные пенистые выделения из половых путей с неприятным запахом, жжение, зуд в области наружных половых органов и чувство тяжести во влагалище.

*Из анамнеза* - больна в течение недели. Половая жизнь с 18 лет. Две недели назад имела случайное половое сношение.

*В зеркалах* - гиперемия слизистой влагалища, ярко – красная пятнистость в верхней его части. В заднем влагалищном своде имеется скопление гноя зеленоватого оттенка, жидкой консистенции, пнистого вида.

*Бимануально* – влагалище не рожавшей. Шейка матки конической формы, зев закрыт. Матка плотная подвижная, безболезненная, находится а правильном положении, нормальной величины. Придатки не пальпируются , область их безболезненная. Своды влагалища глубокие.

**Задания.**

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно)

- 1 *К внутренним половым органам относится:*
  - а) лобок
  - б) матка
  - в) клитор
  - г) бартолиновые железы
- 2 *В яичниках образуются:*
  - а) эстрогены
  - б) пролактин
  - в) тестостерон
  - г) инсулин
- 3 *В желтом теле яичников образуется:*
  - а) окситоцин
  - б) ФСГ
  - в) прогестерон
  - г) тиреоидин
- 4 *Разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость - это:*
  - а) менструация
  - б) пролиферация
  - в) имплантация
  - г) овуляция
- 5 *Менструация – это:*
  - а) выход яйцеклетки из фолликула
  - б) прикрепление плодного яйца к стенке матки
  - в) отторжение функционального слоя эндометрия
  - г) слияние ядер половых клеток
- 6 *К наружным половым органам относится:*
  - а) матка
  - б) влагалище
  - в) лобок
  - г) яичники
- 7 *В норме во влагалище среда:*
  - а) кислая
  - б) слабощелочная
  - в) щелочная
  - г) нейтральная
- 8 *Слизистая оболочка матки называется:*
  - а) периметрий
  - б) эндометрий
  - в) миометрий
  - г) параметрий
- 9 *Снаружи яичники покрыты:*
  - а) призматическим эпителием
  - б) брюшиной
  - в) мышцами
  - г) дермой
- 10 *Функцией наружных половых органов является:*
  - а) менструальная
  - б) трофическая
  - в) плодоизгоняющая
  - г) защитная
- 11 *Разрастание функционального слоя матки называется:*

- а) пролиферация  
б) секреция
- 12 Матка покрыта брюшиной с:
- а) одной стороны  
б) с двух сторон
- 13 Границей между наружными и внутренними половыми органами является:
- а) промежность  
б) вульварное кольцо
- 14 Функцией яичников является:
- а) генеративная  
б) защитная
- 15 Миометрий состоит из:
- а) 2 слоев  
б) 3 слоев
- 16 Отделом маточной трубы является:
- а) перешеек  
б) дно
- 17 Форма матки:
- а) пирамидная  
б) овальная
- 18 Форма наружного зева у рожавшей женщины:
- а) точечная  
б) щелевидная
- 19 Длина маточной трубы:
- а) 5 – 7 см  
б) 6 – 9 см
- 20 Масса матки нерожавшей женщины:
- а) 20 – 30 г  
б) 40 – 50 г
- в) десквамация  
г) регенерация
- в) с трех сторон  
г) ни с одной стороны
- в) влагалище  
г) девственная плева или ее остатки
- в) менструальная  
г) секреторная
- в) 4 слоев  
г) 5 слоев
- в) тело  
г) нижний сегмент
- в) круглая  
г) грушевидная
- в) звездчатая  
г) овальная
- в) 10 – 12 см  
г) 15 – 17 см
- в) 60 – 70 г  
г) 90 – 100 г

**Выберите правильные ответы.**

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%- неудовлетворительно)

**1. Анамнестические данные, свидетельствующие о возможности патологического течения беременности и родов**

- А) менархе с 13 лет;  
Б) установление цикла в течение 1 года и более;  
В) работа в химической промышленности;  
Г) возраст первородящей 19 лет  
Д) роды в прошлом крупным плодом
- Е) нормальные срочные роды в прошлом;  
Ж) 4 самопроизвольных выкидыша;  
З) аппендэктомия в прошлом.

## **2. Показания к влагалищному исследованию роженицы:**

- А) угрожающая асфиксия плода;
- Б) нефропатия беременной;
- В) кровянистые выделения из родовых путей;
- Г) начало послеродового периода;
- Д) поступление в родильное отделение;
- Е) головная боль у роженицы;
- Ж) альбуминурия;
- З) излитие околоплодных вод;
- И) начало или конец стимуляции родовой деятельности;
- К) конец III периода физиологических родов.

## **3. Методы исследования, позволяющие оценить состояние плода:**

- А) выслушивание сердцебиения плода;
- Б) определение состояния швов и родничков головки плода;
- В) исследование биохимического состава околоплодных вод;
- Г) определение степени чистоты влагалищного отделяемого;
- Д) рентгенография органов грудной клетки;
- Е) фоноэлектрокардиография плода;
- Ж) определение характера шевеления плода;
- З) общий анализ крови.

## **4. Информация, полученная при исследовании беременной, помогающая определить членорасположение плода:**

- А) отношение спинки плода к оси матки;
- Б) место прикрепления плаценты;
- В) расположение мелких частей плода;
- Г) определение предлежащей части плода;
- Д) высота стояния дна матки;
- Е) определение шевеления плода;
- Ж) предполагаемая масса плода;
- З) место сердцебиения плода;
- И) отношение швов, родничков к размерам плоскостей таза.

## **5. Необходимый объем лабораторных исследований беременной в женской консультации:**

- А) общий анализ крови;
- Б) реакция Вассермана, ВИЧ
- В) определение степени чистоты влагалищного отделяемого;
- Г) определение группы крови, Rh- фактора;
- Д) печеночные пробы;
- Е) содержание минералов крови;
- Ж) проба Зимницкого;
- З) кал на яйца глистов;
- И) кольпоцитологическое исследование;
- К) общий анализ мочи.

## **6. Обязательные объективные методы исследования для всех беременных:**

- А) измерение АД;
- Б) определение особенностей телосложения;
- В) определение окружности грудной клетки;
- Г) измерение окружности живота;
- Д) измерение окружности бедер;
- Е) состояние молочных желез;
- Ж) рентгенпельвиометрия;
- З) осмотр глазного дна;
- И) проба Зимницкого;
- К) определение ХГЧ, УЗИ

## **Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи**

1. Характеристика основных жалоб гинекологических больных.
2. Сбор акушерско-гинекологического анамнеза.
3. Применение методов объективного исследования в гинекологии .
4. Применение дополнительных методов исследования гинекологических больных.
5. Что относится в первичным половым признакам?
6. Что относится в вторичным половым признакам?
7. Чем определяется будущий пол ребенка?
8. Характеристика менструального цикла и его регуляция.
9. Изучение этиологии, классификации нарушений менструальной функции.

10. Характеристика различных форм аменореи.
11. Характеристика различных видов ДМК.
12. Значение дополнительных методов исследования для диагностики нарушений менструальной функции.
13. Репродуктивная система женщины: наружные половые органы, их функции.
14. Внутренние половые органы, их функции.
15. Роль семьи в жизни человека.
16. Планирование семьи. Контрацепция.
17. Гаметогенез. Строение половых мужской и женской половых клеток  
Оплодотворение.
18. Развитие плодных оболочек. Плацента. Околоплодные воды. Пуповина.
19. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на развитие внутриутробного плода
20. Изменения в организме женщины при беременности.
21. Диагностика ранних сроков беременности.
22. Диагностика поздних сроков беременности.
23. Предвестники родов. Причины наступления родов.
24. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов.

## 2.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.05 Лечение пациентов детского возраста ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### **Задача 1.**

Ребенку 1 месяц. Мать жалуется на беспокойный ребенок, плохой сон. При обследовании фельдшер получила следующие данные: ребенок от 1 беременности, нормально протекавшей. Масса при рождении 3400 г, длина 51 см. Находится на естественном вскармливании, но кормится беспорядочно. После кормления беспокоится. Стул 1 раз в день, кашицеобразный, без примесей.

Объективно: температура нормальная, масса 3500, длина 54 см, кожа бледная, эластичность снижена. Тургор тканей снижен. Молока в молочной железе матери после кормления не остается.

### **Задания**

1. Сформулируйте диагноз.....
2. Назовите, какое обследование поможет уточнить, в чем причина проблемы.....
3. Посчитайте и запишите сколько молока должен получать ребенок на одно кормление.....
4. У матери наблюдается состояние.....
5. Напишите правила введения докорма.
  - докорм - это.....
  - докорм дают..... грудного кормления
  - после восстановления лактации докорм.....

### **Задача 2.**

К школьному фельдшеру, обратилась девочка 9 лет с жалобами на боли в животе.

При обследовании фельдшер получила следующие данные: девочка жалуется на боли в животе режущего характера, боли появляются приступообразно через несколько минут после приема пищи и длятся 30-40 минут. Локализация боли – верхняя часть живота. Периодически сопровождается тошнотой, рвотой. Девочка по характеру упрямая, капризная. Девочка от I беременности, доношенная. Учится хорошо. Считает себя

больной в течение 2 лет. Последние 3 года питается беспорядочно, часто в сухомятку. Девочка живет в семье с отчимом, в семье частые ссоры.

Объективно: девочка пониженного питания, бледная, темные круги под глазами. Пульс 88 уд./мин., ЧДД 20 в минуту, АД 100/60. Живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области.

**Задания**

1. Ваш диагноз.....  
Выявите причины, провоцирующие обострения.....

2. Определите для девочки принципы рациональной диетотерапии.

- а) .....
- б) .....
- в) .....
- г) .....
- д) .....
- е) .....

**Задача 3.**

Вы – фельдшер детского комбината. После очередного обследования детей у двух из них, посещающих старшую группу, в кале были обнаружены яйца остриц.

**Задания**

- 1. Когда эти дети могут вновь посещать детский комбинат .....
- 2. Составьте по предложенной схеме памятку для родителей о гельминтозах.

**Задача 4.**

Вы – медицинская сестра педиатрического участка. Ваш пациент –ребенок трех лет.

**Задания**

- 1. Напишите, используя картинки, в каких ситуациях используют эти методы .....
- 2. По предложенной схеме составьте план обучения матери ребенка этим методам.

**План обучения.**

- 1. Эти методы проводятся детям для облегчения отведения.....с заболеваниями органов....., имеющих .....кашель.
- 2. Маленьким детям эти методы назначаются обязательно, потому что они еще не умеют .....
- 3. Лучше всего эти приемы проводить (время суток).....
- 4. После или перед приемом пищи (ненужное зачеркнуть).
- 5. Если приемы проведены эффективно, то через несколько минут.....
- 6. Маленького ребенка нужно уложить на колени матери, головой.....
- 7. Детей постарше кладут так, чтобы таз находился .....
- 8. Легкие хлопки и постукивания по .....проводят в течение .....

**Задача 5.**

На стационарном лечении в ДГБ №4 находится ребенок Петров Саша 6 лет, проживающий по адресу: 21 Амурская 10б, кв. 15. Диагноз: ОРВИ, правосторонняя нижнедолевая пневмония. При обследовании фельдшер получила следующие данные: беспокоит частый влажный кашель, общее недомогание, нарушение сна и аппетита, температура до 38,7° С, кашель болезненный, отрывистый. ЧДД 54 в минуту. Был госпитализирован, проводится лечение.

Объективно: кожные покровы бледные, конечности холодные на ощупь, синева под глазами, периоральный цианоз (легкий). ЧДД 30 в минуту, пульс 100 уд./мин., АД 100/60. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания. Частый влажный кашель.

### **Задания**

1. Выявите, какой тип гипертермии у этого ребенка.....
2. Составьте план вмешательства с мотивацией по оказанию неотложной помощи при гипертермии.....  
.....  
.....

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

( 90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно)

1. Причина относительно низкого АД у детей
  - а) малый объем левого желудочка, широкие артерии
  - б) большой объем левого желудочка, широкие артерии
  - в) большой объем левого желудочка, узкие артерии
  - г) малый объем левого желудочка, узкие артерии
2. При ревматизме у детей преимущественно поражается ткань
  - а) эпителиальная
  - б) мышечная
  - в) соединительная
  - г) нервная
3. Наиболее часто ревматизм развивается у детей в возрасте (лет)
  - а) 1–3
  - б) 7–15
  - в) 3–6
  - г) 15–17
4. Ведущая роль в развитии ревматизма у детей принадлежит
  - а) кишечной палочке
  - б) золотистому стафилококку
  - в) синегнойной палочке
  - г)  -гемолитическому стрептококку группы А
5. При ревматизме у детей преимущественно поражается
  - а) сердце
  - б) печень
  - в) почки
  - г) кишечник
6. Ведущий клинический симптом ревматического миокардита у детей
  - а) слабость
  - б) недомогание
  - в) снижение аппетита
  - г) боль в области сердца
7. Исход ревматического эндокардита у детей
  - а) гипотрофия
  - б) порок сердца
  - в) рахит
  - г) спазмофилия
8. Ревматический полиартрит у детей характеризуется поражением
  - а) суставов позвоночника
  - б) крупных суставов конечностей
  - в) мелких суставов конечностей
  - г) реберно-грудинных суставов
9. Вторичная профилактика ревматизма у детей проводится
  - а) бициллином-5
  - б) бисептолом
  - в) пенициллином
  - г) коргликоном

10. Важное значение в диагностике пороков сердца у детей имеет
  - а) общий анализ крови
  - б) биохимический анализ крови
  - в) ультразвуковое исследование сердца
  - г) велоэргометрия
  
11. К врожденным порокам сердца относится
  - а) тетрада Фалло
  - б) митральный стеноз
  - в) аортальная недостаточность
  - г) митральная недостаточность
  
12. При врожденных пороках сердца у детей рекомендуется лечение
  - а) сердечными гликозидами
  - б) витаминами
  - в) диуретиками
  - г) оперативное
  
13. При обмороке ребенку следует придать положение
  - а) лежа с приподнятым головным концом
  - б) лежа с приподнятым ножным концом
  - в) лежа на боку
  - г) сидя с опущенными ногами
  
14. При отеке легких у детей проводится
  - а) оксигенотерапия
  - б) постановка банок
  - в) оксигенотерапия через пеногасители
  - г) постановка горчичников
  
15. При уходе за ребенком с сердечной недостаточностью в питании следует ограничить
  - а) белки, жиры
  - б) жидкость, жиры
  - в) белки, углеводы
  - г) жидкость, поваренную соль

*Задание. Заполните дифференциально-диагностическую таблицу.*

<b>Признак</b>	<b>Цистит</b>	<b>Гломерулонефрит</b>	<b>Пиелонефрит</b>
1. Причина развития			
2. Предрасполагающие факторы			
3. Локализация процесса			
4. Имеются врожденные аномалии развития			
5. Температура тела			
6. Боли в животе			
7. Рвота			
8. Головная боль, утомляемость, слабость			
9. Дизурические явления			
10. Боль в промежности при мочеиспускании			
11. Артериальное давление			
12. Симптом Пастернацкого			

13. Отёки			
14. Протеинурия			
15. Бактериурия			
16. Гематурия			
17. Пиурия			
18. Водный режим			
19. Диета			
20. Гормонотерапия и цитостатики			

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по МДК 02.05 Лечение пациентов детского возраста**

1. Лечение заболеваний новорожденных (асфиксия, родовые травмы). Принципы ухода и лечения, вскармливания при асфиксиях новорождённых, родовой травме.
2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственные заболевания, пороки развития у детей).
3. Лечение не инфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Принципы лечения и ухода.
4. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Принципы лечения и ухода. Показания к госпитализации. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка.
5. Сепсис новорожденных. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Профилактика осложнений.
4. Лечение внутриутробных инфекций. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Основные свойства возбудителя и особенности лечения в зависимости от его свойств.
5. Лечение хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Принципы лечения и ухода, при хронических расстройствах питания у детей раннего возраста. Профилактика хронических расстройств питания у детей. Прогноз. Паратрофия, гипотрофия, ожирение. Принципы лечения и ухода.
6. Лечение аномалий конституции. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Организация режима дня, рациональное питание, гипоаллергенная диета. Организация питания матери при естественном вскармливании ребенка с диатезом. Принцип медикаментозного лечения. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.
7. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Принципы ухода и лечения при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии и при осложнениях рахита. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.
8. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.
8. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Принципы ухода и лечения острых расстройств пищеварения у детей раннего возраста. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. Показания к госпитализации.
9. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Принципы ухода и лечения хронических пищеварения у заболеваний органов пищеварения, у детей старшего возраста. Роль фельдшера в профилактике



хронических расстройств пищеварения. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Показания к госпитализации. Оценка и контроль эффективности лечения.

10. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста (дискинезии, холециститы, гельминтозы). Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Основные принципы лечения и ухода заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Показания к госпитализации. Оценка и контроль эффективности лечения.
11. Лечение заболеваний органов кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Принципы лечения и ухода. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения.
12. Лечение вегетососудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.
13. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.
14. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Острый лейкоз у детей. Принципы ухода и лечения при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.
15. Лечение геморрагических диатезов у детей. Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Принципы ухода и лечения при геморрагических диатезах у детей. Система гемостаза. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.
16. Лечение заболеваний верхних дыхательных путей у детей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Принципы лечения и ухода при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Показания к госпитализации.
17. Лечение бронхитов, пневмоний у детей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Атипичные пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Принципы лечения и ухода бронхита и пневмонии. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.
18. Лечение бронхиальной астмы у детей. Бронхиальная астма у детей. Принципы лечения и ухода.
18. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Небулайзерная терапия, показания к применению спейсеров. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.
19. Лечение острого и хронического гломерулонефрита. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Основные принципы лечения, ухода при гломерулонефрите, острой и хронической почечной недостаточности у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.
20. Лечение заболеваний мочевыводящих путей у детей. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Принципы лечения и ухода. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. Показания к госпитализации.
21. Лечение сахарного диабета. Принципы лечения и ухода при сахарном диабете у детей. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о

- самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
22. Лечение заболеваний щитовидной железы. Принципы ухода и лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы.
  23. Профилактика инфекционных заболеваний детей. Профилактические мероприятия, приводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний. Виды вакцин. Календарь прививок. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние. Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте.
  24. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения и ухода ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермическом синдроме, ларингоспазме, судорогах. Оценка эффективности лечения Показания к госпитализации.
  25. Принципы ухода и лечения при дифтерии у детей. Особенности применения лекарственных средств при дифтерии у детей раннего и старшего возраста. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.
  26. Скарлатина. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств при скарлатине у детей раннего возраста. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на скарлатину.
  27. Коклюш. Паракоклюш. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств при коклюше и паракоклюше у детей раннего возраста. Лечение осложнений. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на коклюш. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения.
  28. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Особенности применения лекарственных средств при ветряной оспе, кори, краснухе у детей раннего и старшего возраста.
  29. Эпидемический паротит. Принципы ухода и лечения при эпидемическом паротите. Особенности применения лекарственных средств при эпидемическом паротите у детей раннего и старшего возраста. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Оценка эффективности лечения.
  30. Менингококковая инфекция. Принципы лечения и ухода. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при менингококковой инфекции. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
  31. Полиомиелит. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.
  31. Особенности применения лекарственных средств при полиомиелите у детей раннего и старшего возраста. Оценка эффективности лечения. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
  32. Дизентерия. Эшерихиоз. Сальмонеллез. Принципы лечения. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
  33. Вирусные гепатиты А, В, С. Принципы лечения Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.
  34. Туберкулез. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения.

Показания к госпитализации пациента. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.

### 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Выявление основных симптомов и синдромов заболевания.</p> <p>Определение диагностических критериев здорового ребенка.</p> <p>Определение показаний к дополнительным методам обследований.</p> <p>Подготовка пациента детского возраста к дополнительным методам обследований.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Оформление медицинской документации в соответствие с нормативными требованиями.</p> <p>Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования,</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p> <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследования пациента;</li> <li>– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> <li>– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;</li> <li>– назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</li> <li>– выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> <li>– оказания медицинских услуг в</li> </ul>

применяющихся при заболеваниях органов дыхания.

4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов дыхания.
5. Проведение позиционного дренажа.
6. Использование и обработки карманной плевательницы.
7. Проведение ингаляции через небулайзер.
8. Применение спейсера.
9. Применение карманного ингалятора.
10. Разведение антибиотиков.
11. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с бронхитами, бронхиальной астмой, пневмониями, плевритами, абсцессом лёгких, бронхоэктатической болезнью, раком лёгких.
12. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы

**Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.
2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кровообращения.
3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.
4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.
5. Измерение АД.
6. Исследование пульса.
7. Наложение венозных жгутов при острой левожелудочковой недостаточности, лёгочном кровотечении.
8. Проведение оксигенотерапии.
9. Регистрации и интерпретации ЭКГ при остром инфаркте миокарда.
10. Назначение лечения и проведения контроля эффективности лечения пациентам с гипертонической болезнью, ИБС, атеросклерозом, ревматизмом, сердечной недостаточностью.
11. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, острой сердечной и сосудистой недостаточности.

**Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения**

1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

**уметь:**

- планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных

<p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>5. Проведение симптомов ЩёткинаБлюмберга, Ортнера, МюссиГеоргиевского.</p> <p>6. Определение размеров печени по Курлову.</p> <p>7. Оказание помощи при рвоте.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, хроническим холециститом, панкреатитом, гепатитами, циррозом печени.</p> <p>9. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p>5. Проведение симптома Пастернацкого.</p> <p>6. Определения водного баланса.</p> <p>7. Определение почечных отёков.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с циститом, пиелонефритом, гломерулонефритом, почечной недостаточностью.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кроветворения.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кроветворения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кроветворения.</p>		<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>– проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>– проводить контроль эффективности лечения;</li> <li>– осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>– строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>– основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> <li>– определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>– этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию</li> </ul>
---	--	---

<p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кроветворения.</p> <p>5. Проведение симптомов жгута, щипка.</p> <p>6. Пальпация лимфатических узлов.</p> <p>7. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с анемиями, лейкозами.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>5. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>6. Проведение симптомов Кохера, Грефе.</p> <p>7. Уход за кожей и ногами при сахарном диабете.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с сахарным диабетом, гипотиреозом, диффузным токсическим зобом, эндемическим зобом.</p> <p>9. Оказание неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах.</p> <p>1. Выполнение правил асептики и антисептики в хирургическом отделении</p> <p>2. Определение тактики ведения и принципов лечения пациентов с хирургической инфекцией заболеваниями сосудов нижних конечностей</p> <p>3. Определение тактики ведения принципов лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи, трахеи, пищевода</p> <p>4. Определение тактики ведения и принципов лечения больных с заболеваниями передней грудной клетки органов грудной полости, передней брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>5. Определение тактики ведения и принципов лечения пациента с заболеваниями мочевыделительной системы</p> <p>6. Ведение пациента в периоперативном периоде</p> <p><b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b></p> <p>1. Курация беременных, сбор анамнеза</p> <p>2. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах</p>		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>– принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>– фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>– показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>– побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>– особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.</li> </ul>
--	--	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. Бимануальное влагалищное исследование</li><li>4. Пельвеометрия (измерение таза), его оценка</li><li>5. Измерение диагональной конъюгаты и подсчет истинной конъюгаты</li><li>6. Измерение индекса Соловьева</li><li>7. Измерение и оценка ромба Михаэлиса</li><li>8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ)</li><li>9. Взвешивание беременных</li><li>10. Измерение АД, пульса, температуры</li><li>11. Измерение ОЖ и ВДМ</li><li>12. Приемы наружного акушерского исследования</li><li>13. Определение срока беременности, предполагаемого срока родов, срока ДДО</li><li>14. Выслушивание сердцебиения плода, его оценка.</li><li>15. Подсчет суточного диуреза.</li><li>16. Выявление групп повышенного риска среди беременных.</li><li>17. Отработка алгоритма подготовки родового стола, роженицы акушерки к приему родов</li><li>18. Обработка рук</li><li>19. Отработка в учебном родильном зале алгоритма оказания акушерского пособия.</li><li>20. Отработка алгоритма первичного туалета новорожденного</li><li>21. Оценка признаков отделения плаценты</li><li>22. Наружный массаж матки</li><li>23. Осмотр и оценка последа .</li><li>24. Учет и оценка кровопотери в родах</li><li>25. Осмотр родовых путей</li><li>26. Выявление групп повышенного риска беременных</li><li>27. Подсчет предполагаемого веса плода</li><li>28. Особенности ухода и наблюдения за новорожденным в род.зале (профилактика гипотермии)</li><li>29. Клинический разбор истории родов с акушерской патологией.</li><li>30. Оформление медицинской документации</li></ol> <p><b>Лечение пациентов детского возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Заполнение медицинской документации;</li><li>2. Организация специализированного сестринского ухода за больными детьми различного возраста;</li><li>3. Решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li></ol> |  |  |
|--|--|--|



<p>4. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>5. Обеспечение правил техники безопасности при работе в педиатрическом отделении;</p> <p>6. Осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</p> <p>7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения детей с различными заболеваниями, контроль эффективности лечебных вмешательств;</p> <p>8. Оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</p> <p>9. Выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима педиатрического отделения;</p> <p>10. Определение тактики ведения пациента детского возраста при различной патологии;</p> <p>11. Проведение лечебных манипуляций детям: закапывание капель в глаза, нос, уши, проведение ингаляций, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, расчет доз лекарственных препаратов;</p> <p>12. Назначение диетического питания.</p>		
---	--	--

### 3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p><b>Пропедевтика и диагностика внутренних болезней:</b></p> <p>1. Обследование пациентов с патологией внутренних органов: расспрос пациентов (сбор жалоб и анамнестических данных); физикальное обследование органов дыхания: - осмотр грудной клетки, - пальпация: определение голосового дрожания, - перкуссия: сравнительная перкуссия легких, - аускультация легких; физикальное обследование органов кровообращения: - осмотр области сердца, - пальпация верхушечного толчка, исследование пульса, - перкуссия: определение границ относительной сердечной тупости, - аускультация сердца, - измерение артериального давления, физикальное обследование</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p> <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследования пациента;</li> <li>– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> <li>– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;</li> <li>– назначения лечения и определения</li> </ul>

<p>органов пищеварения: - осмотр полости рта и области живота, - пальпация: поверхностная пальпация живота, пальпация печени, - перкуссия печени; физикальное обследование органов мочевого выделения: - осмотр области почек, - пальпация почек, - определение периферических отеков, - перкуссия: определение симптома «поколачивания по поясничной области»</p> <p>2. Написание истории болезни по результатам курации пациента.</p> <p>3. Составление планов дополнительного обследования для пациентов с различной патологией внутренних органов.</p> <p>4. Работа с историями болезни курируемых больных: проведение анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация.</p> <p>5. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов у курируемых пациентов.</p> <p>6. Постановка предварительного диагноза курируемого пациента по результатам проведенного обследования и анализа лабораторно – инструментальных данных.</p> <p>7. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p><b>Диагностика хирургических болезней:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов (сбор субъективной и объективной информации) с различной хирургической патологией.</p> <p>2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях у пациентов с различной хирургической патологией.</p> <p>3. Планирование дополнительных методов исследования для диагностики различных хирургических болезней у пациентов различных возрастных групп.</p> <p>4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных хирургических заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>5. Проведение диагностики острых и хронических хирургических заболеваний.</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>тактики ведения пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> <li>– оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;</li> <li>– применять различные методы обследования пациента;</li> <li>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию;</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>– определять тактику ведения пациента;</li> </ul>
--	--	---

<p>6. Постановка предварительного диагноза на примере ситуационных задач и у курируемых пациентов.</p> <p>7. Написание истории болезни пациента с хирургическим заболеванием.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p><b>Диагностика детских болезней:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов детского возраста (сбор субъективной и объективной информации).</p> <p>2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях.</p> <p>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>5. Планирование дополнительных методов исследования.</p> <p>6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>7. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p>9. Написание истории болезни.</p> <p><b>Диагностика в акушерстве и гинекологии:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор анамнеза.</li> <li>- Осмотр наружных половых органов.</li> <li>- Осмотр в зеркалах.</li> <li>- Наружное акушерское исследование.</li> <li>- Бимануальное влагалищное исследование (при малых сроках беременности и гинекологической больной)</li> <li>- Наружное акушерское исследование.</li> <li>- Выслушивание сердцебиение плода.</li> <li>- Постановка диагноза беременности.</li> <li>- Влагалищное исследование в родах и постановка диагноза в</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</li> <li>- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- проводить контроль эффективности лечения;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи,</li> </ul>
---	--	--

<p>родах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План ведения родов (партограмма).</li> <li>- Подготовка роженицы к родам.</li> <li>- Оказание акушерского пособия в родах.</li> <li>- Проведение первого туалета новорожденного.</li> <li>- Проведение профилактики кровотечения в родах, оценивание кровопотери, оказания доврачебную помощь при послеродовом кровотечении.</li> <li>- Заполнение учетных форм № 111, 113, 25, 30, 96, 97)</li> <li>- В послеродовом периоде при наружном исследовании определить состояния молочных желез, состояние матки, характера лохий.</li> </ul> <p>2. Интерпретация акушерско-гинекологического анамнеза, данных осмотра наружных половых органов, молочных желез, осмотра в зеркалах, бимануального влагалищного исследования, характера выделений из полового пути, теста функциональной диагностики, гормонального скрининга, инструментальных методов исследования.</p> <p>3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза аномалии развития и положений половых органов, нарушение менструальной функции, воспалительных заболеваниях женских половых органов, фоновых, предраковых и опухолевых процессов женских гениталий, при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p>5. Написание истории болезни.</p>		<p>механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>– этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</li> <li>– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>– принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>– фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>– показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>– побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>– особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.</li> </ul>
---	--	--

## 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)

Вопросы для подготовки:

1. Продемонстрируйте технику применения небулайзера.
2. Продемонстрируйте технику применения ингалятора.
3. Продемонстрируйте технику наложения и снятия узловых швов на фантоме.
4. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.
5. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки при данном заболевании на фантоме.
6. Продемонстрируйте технику перевязки раны с наложением возвращающейся повязки на всю стопу на фантоме.
7. Продемонстрируйте технику промывания и закапывания капель (офтальмерон) в глаза.
8. Продемонстрируйте технику применения индивидуальных ингаляторов у детей.
9. Продемонстрируйте технику проведения иммобилизации при вывихе плечевого сустава.
10. Продемонстрируйте технику наложения повязки Дезо.
11. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.
12. Техника расчета дозы витамина Д при применении 0,125 %, 0,0625 % масляногораствора эргокальциферола и энтерального введения его ребенку.
13. Продемонстрируйте технику взятия крови из периферической вены на фантоме.
14. Продемонстрируйте технику перевязки гнойной раны с наложением крестообразной повязки на затылок и заднюю поверхность шеи на фантоме.
15. Продемонстрируйте методику ухода за стомой толстого кишечника.
16. Продемонстрируйте технику наложения Т-образной повязки на промежность на фантоме.
17. Продемонстрируйте технику постановки газоотводной трубки детям грудного возраста на фантоме.
18. Продемонстрируйте технику измерения АД.
19. Пищевой дневник: цель, техника ведения.
20. Продемонстрируйте технику применения грелки.
21. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у мужчины на фантоме.
22. Продемонстрируйте технику сбора мочи для пробы Зимницкого.
23. Продемонстрируйте технику перевязки гнойной раны с наложением повязки на правую молочную железу на фантоме.
24. Составьте меню на период оптимального питания.
25. Продемонстрируйте технику подкожного введения 5000 ЕД гепарина.
26. Продемонстрируйте методику ухода за плевральным дренажом на фантоме.
27. Продемонстрируйте технику проведения очистительной клизмы детям раннего возраста.
28. Продемонстрируйте методику ухода за назогастральным зондом на фантоме.
29. Соберите набор для лапаротомии.
30. Продемонстрируйте проведение аускультации сердца.
31. Продемонстрируйте технику закапывания капель в нос ребенку в домашних условиях.
32. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

## Практическая часть

### Задача № 1

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно отделяемой слизистой мокротой. Страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

*Объективно:* общее состояние тяжелое. Общение затруднено (с трудом произносит слова). Ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30 – 32 в мин. шумный свистящий вдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС 120 уд. в мин. АД 140/90 мм.рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ – 58 %.

#### Задания:

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечениеданному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику применения небулайзера.

### Задача № 2

Фельдшер «Скорой помощи» вызван на дом к пациентке С., 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением «ржавой» мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39 С°. Заболела вчера после переохлаждения.

*Объективно:* температура 39 С°. Гиперемия щек, больше справа. На губах герпетические высыпания. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется притуплено – тимпанический звук, дыхание здесь же ослабленное везикулярное, выслушивается крепитация. Пульс ритмичный, 106 уд.в мин. АД 100/60 мм.рт.ст. ЧДД 32 в мин.

#### Задания:

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечениеданному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику применения ингалятора.

### Задача № 3

Фельдшера пригласили в соседнюю квартиру к пациентке, которая жалуется на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5С°. Пациентка считает себя больной несколько часов.

*Объективно:* язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, определяются положительные симптомы Щеткина – Блюмберга, Ситковского и Образцова.

#### Задания:

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечениеданному пациенту.

3. Продемонстрируйте технику наложения и снятия узловых швов на фантоме.

#### **Задача № 4**

Пациент К., 25 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, снижение работоспособности, повышение температуры, кашель с выделением слизистой мокроты., заложенность в груди. Болен в течение 5-и дней. Сначала беспокоил сухой кашель, насморк, ломота в теле, повышение температуры тела, после стала отделяться мокрота, появилось чувство заложенности в груди. Заболевание связывает с переохлаждением.

*Объективно:* температура 37,2 С°. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Задняя стенка глотки гиперемирована. Перкуторно над легкими ясный легочный звук. Дыхание жесткое, рассеянные сухие хрипы с обеих сторон. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.

#### **Задача № 5**

Вызов фельдшера к ребенку 10-дневного  
возраста.

Ребенок родился от 1-ой беременности, во время которой у женщины отмечалось обострение хронического пиелонефрита при сроке беременности 24 -26 недель. В настоящее время мама жалуется на вялость ребенка, отказ от груди и появление у малыша «какой-то сыпи».

*Объективно:* ребенок вялый, температура тела 37,6 С°. Сосет неохотно, срыгивает. На коже лица, туловища единичные пузырьки диаметром 1 – 2 мм, заполненные серозным или гнойным содержимым, окруженные воспалительным ободком. Из пупочной ранки выделения гнойного характера. Края ранки уплотнены, кожа вокруг гиперемирована.

#### **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки при данном заболевании на фантоме.

#### **Задача № 6**

Повар заводской столовой поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Тут же вызвали фельдшера здравпункта. Больной жалуется на жгучие боли в обеих ногах. Пострадавший был в шортах, без носков, на ногах шлепанцы с узкой перекладиной сверху.

*Объективно:* общее состояние пострадавшего удовлетворительное, АД 120/80 мм.рт.ст., пульс 90 уд. в мин. При осмотре: в области передних поверхностей обеих голеней обширные пузыри с прозрачным содержимым, такие же пузыри на тыльной стороне стоп, между пузырями небольшие участки гиперемированной кожи.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента и проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента (глубина термического повреждения).
2. Назначьте лечение пациенту при данном повреждении.
3. Продемонстрируйте технику перевязки раны с наложением возвращающейся повязки на всю стопу на фантоме.

**Задача № 7**

Ребенок 5 лет. Посещает детский сад. Был в контакте с больными ОРЗ. Заболел остро. Повысилась температура тела до 38,6 С°. Отмечается вялость, снижение аппетита, жалуется на головную боль, боль при глотании.

*Объективно:* температура тела 37,6 С°. Кожные покровы бледные. Пальпируются умеренно болезненные шейные и подчелюстные лимфатические узлы II размера. Отмечаются явления конъюнктивита: веки отечные, конъюнктивы ярко гиперемированы, серозное – гнойное отделяемое из глаз. В зеве отечность и зернистость задней стенки глотки, отечность небных дужек. Со стороны внутренних органов: ЧДД 20 раз в 1 мин., дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные. Печень пальпируется на 05 – 1,0 см из-под реберной дуги. Стул, диурез в норме.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента. Назначьте лечение данному пациенту.
2. Организация специализированного ухода за ребенком.
3. Продемонстрируйте технику промывания и закапывания капель (офтальмерон) в глаза.

**Задача № 8**

К фельдшеру на ФАП обратилась мама с мальчиком 7 лет. В течение последних 3-х месяцев жалуется на периодически возникающее ощущение тяжести в груди. В течение последнего месяца дважды отмечался приступ навязчивого кашля. Оба приступа возникали рано утром, длились примерно 10-15 минут, купировались самостоятельно.

2 дня назад во время поездки в город при посещении зоопарка возник приступ навязчивого малопродуктивного кашля, затем он начал задыхаться, дыхание стало шумным, свистящим, с затрудненным и удлиненным выдохом. Появился цианоз носогубного треугольника, губ. В медицинском пункте зоопарка ребенку была оказана помощь. Состояние нормализовалось.

*Объективно:* состояние удовлетворительное. Физическая активность и сон не нарушены, кашля нет. ЧДД 18 в минуту. Дыхание жестковатое, единичные сухие рассеянные хрипы. Со стороны других органов и систем изменений нет.

Из анамнеза: ребенок с 5-ти месячного возраста страдает атопическим дерматитом. В настоящее время наблюдается у аллерголога с диагнозом: атопический дерматит, детская форма, стадия неполной ремиссии. Аллергологический анамнез отягощен по отцовской линии: бабушка ребенка страдает бронхиальной астмой, у отца – респираторный поллиноз.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента, назначьте лечение данному пациенту.



2. Организация специализированного ухода за ребенком, и проведение контроля эффективности лечения.
3. Продемонстрируйте технику применения индивидуальных ингаляторов у детей.

### **Задача № 9**

Во время спортивной борьбы, после проведения приема, один из борцов почувствовал острую боль в области левого плечевого сустава и надплечья, невозможность движений в верхней конечности.

*Объективно:* пораженную конечность пострадавший придерживает здоровой рукой, голова наклонена в сторону больного надплечья, визуально плечевой сустав деформирован, целостность кожи не нарушена, при пальпации головка плечевой кости определяется в подмышечной впадине. Спортсмен стонет от боли. Вы обслуживаете соревнования.

#### **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента и проведите дифференциальную диагностику, выделив абсолютные признаки данного повреждения.
2. Назначьте лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.
3. Продемонстрируйте технику проведения иммобилизации при данной травме несколькими способами и наложите повязку Дезо на левую руку.
- 4.

### **Задача № 10**

Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе. Возникающие через 3 – 4 часа после еды, натощак, нередко ночью, боли проходят после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Аппетит сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

*Объективно:* общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно – жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечно – сосудистой системы патологии нет. АД 120/80 мм.рт.ст. язык обложен бело – желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

#### **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента, проведите дифференциальную диагностику.
2. Назначьте лечение данному пациенту, проведите контроль эффективности лечения.
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.

## 4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И**  
**АБИЛИТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Медико-социальная реабилитация	<i>без аттестации</i>
УП.03 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

## 1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Правильность оценивания уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Правильность проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы

жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Медико-социальная реабилитация

Текущий контроль осуществляется посредством проведения тестового контроля и устного опроса обучающихся.

#### Типовые задания для текущего контроля

Текущий контроль включает в себя следующие формы и методы контроля:

1. Тестовые задания
2. Фронтальный опрос

#### ✓ Тестовые задания

##### Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

1. Задание с **выбором ответа** считается выполненным, если выбранный студентом номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с **выбором правильного суждения** считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в **1 балл**.

3. За ответ на задание «**В**» (**три из шести**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)

4. За ответы на задания «**В**» (**установление соответствия**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

5. За ответы на задания «**В**» (**восстановление последовательности**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа



записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
70-79	3 (удовлетворительно)
0-69	2 (неудовлетворительно)

Таким образом:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

### **Образец типового тестового задания для текущего контроля**

#### **1. Основная цель проведения медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями**

- А) диагностика нарушений функций организма
- Б) профилактика осложнений заболевания
- В) достижение максимальной адаптации в рамках существующего заболевания
- Г) оказание помощи при угрожающих жизни состояниях

#### **2. Одна из эффективных технологий реабилитации инвалидов вследствие хронического бронхолегочного заболевания**

- А) амплипульстерапия
- Б) увч-терапия
- В) ингаляционная терапия
- Г) психотерапия

#### **3. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов-участников боевых действий должна предусматривать обязательное привлечение**

- А) психотерапевта
- Б) психиатра
- В) юриста
- Г) фтизиатра

**4. Программа медицинской реабилитации инвалидов с последствиями перенесенного инсульта в форме периферического гемипареза должна включать**

- А) ультразвуковую терапию
- Б) лазеротерапию
- В) электростимуляцию мышц
- Г) ультрафиолетовое облучение

**5. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста вследствие хронической ишемии мозга может включать**

- А) трудотерапию
- Б) дыхательные упражнения
- В) когнитивные упражнения
- Г) аутогенную тренировку

**6. Для оценки эффективности программы медико-социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста с нарушением функции вестибулярного аппарата применяют метод**

- А) динамометрии
- Б) периметрии
- В) стабилотметрии
- Г) спирометрии

**7. Наиболее вероятная причина инвалидности мужчины 20 лет, который признавался ребёнком-инвалидом**

- А) военная травма
- Б) инвалид с детства
- В) общее заболевание
- Г) трудовое увечье

**8. Стационарное учреждение социального обслуживания**

- А) больница общего профиля
- Б) центр социального обслуживания

В) противотуберкулезный диспансер

Г) дом-интернат

**9. Показание для направления больных с ибс в бюро медико-социальной экспертизы**

А) хроническая сердечная недостаточность I степени

Б) легкая степень нарушения сердечного ритма

В) тахикардия в сочетании с головокружением

Г) стенокардия напряжения 3-4 функционального класса

**10. Обязанность государственной службы медико - социальной экспертизы**

А) оказание медико-социальной помощи инвалидам

Б) социальная защита инвалидов

В) определение группы инвалидности, ее причины и сроков

Г) лечение и реабилитация инвалидов

**11. Задачей социальной реабилитации является**

А) развитие коммуникативных навыков

Б) ликвидация остаточных явлений болезни и восстановление функциональной активности организма

В) профилактика рецидивов болезни, связанных с профессиональной деятельностью

Г) оказание неотложной помощи и предупреждение осложнений

**12. Медицинская реабилитация участников боевых действий проводится по следующим направлениям**

А) медицинская реабилитация раненых и больных с одновременным проведением психологической реабилитации, медикопсихологическая реабилитация

Б) лечение сопутствующих хронических заболеваний, медико-психологическая реабилитация

В) оказание неотложной помощи при ранениях, применение психоактивных лекарственных средств

Г) лечение психических расстройств, восстановление функций опорнодвигательного аппарата

**13. Медицинская реабилитация пациентов с артериальной гипертонией при отсутствии противопоказаний включает**

А) ультрафонофорез гидрокортизона

- Б) магнитотерапию
- В) грязевые обертывания
- Г) подводный душ-массаж

**14. Основные задачи медицинской реабилитации больных остеопорозом позвоночника и костей конечностей**

- А) нормализация режима питания
- Б) устранение факторов риска
- В) повышение минеральной плотности костей
- Г) увеличение двигательной активности

**15. Программа медицинской реабилитации инвалидов с последствиями перенесенного инсульта в форме периферического гемипареза должна включать**

- А) ультразвуковую терапию
- Б) лазеротерапию
- В) электростимуляцию мышц
- Г) ультрафиолетовое облучение

**Тестовые задания**

**1.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, это**

- А.реформация
- Б.^реабилитация
- В.транслокация
- Г.трансплантация

**2.Первичной физиопрофилактикой является предупреждение**

- А.^заболеваний
- Б.рецидивов
- В.обострения заболеваний
- Г.осложнений

**3.Ультрафиолетовые лучи излучаются лампами**

- А.накаливания
- Б.^дуговыми ртутнотрубчатыми
- В.Минина
- Г.Соллюкс

**4.Аппарат для магнитотерапии это**

- А.ИКВ 4
- Б.^Полнос 1
- В.Ранет
- Г.Волна

**5.Для получения ультразвуковых колебаний в аппарате УЗТ1 08Ф используют**

- А.магнетрон
- Б.колебательный контур
- В.^пьезоэлектрический эффект
- Г.трансформатор

**6.В дидинамотерапии применяется**

- А.постоянный ток малой силы и низкого напряжения
- Б.переменный ток средней частоты
- В.высокочастотный переменный импульсный ток
- Г.^постоянный импульсный ток низкой частоты

**7.Оптические квантовые генераторы используются в лечебном методе**

- А.ультратонтерапия
- Б.^лазерная терапия
- В.интерференцтерапия
- Г.УВЧ терапия

**8.Слизистые оболочки облучают**

- А.малыми эритемными дозами
- Б.средними эритемными дозами
- В.^субэритемными дозами
- Г.большими эритемными дозами

**9.Показанием к УВЧ терапии является**

- А.выраженная гипотония
- Б.спаечный процесс
- В.^острый воспалительный процесс
- Г.склонность к кровоточивости

**10.Пациент при проведении процедуры общей франклинизации ощущает**

А. жжение

Б. покалывание

В. ^дуновение ветерка

Г. легкое тепло

**11. Для профилактики рахита применяется**

А. ИКЛ

Б. УВЧ терапия

В. ^общее УФО

Г. электрофорез

**12. Ванны индифферентные в течении 5 -7 минут на организм оказывают действие**

А. расслабляющее

Б. ^тонизирующее

В. регенерирующее

Г. стимулирующее

**13. При наличии ссадины, царапины в области наложения электродов при гальванизации необходимо**

А. отменить процедуру

Б. провести процедуру, обработав ссадину йодом

В. ^провести процедуру, изолировав ссадину клеенкой

Г. изменить методику воздействия

**14. Выносливость организма могут тренировать**

1. ^бег

2. дыхательные упражнения

3. перебрасывание мяча

4. изометрические упражнения

**15. К строевым упражнениям относится**

А. ходьба на носочках

Б. ^перестроение в шеренгу

В. ходьба с высоким подниманием бедра

Г. ходьба на пятках

**16. Терренкур это**

А. ^лечение дозированным восхождением

Б. ходьба по трафарету

В. ходьба перед зеркалом

Г. прогулки по ровной местности

**17. Противопоказанием для лечебной физкультуры является**

1. ^тяжелое состояние больного

2. косолапость

3. гипертоническая болезнь I степени

4. сколиоз

**18. Показанием для лечебной физкультуры является**

1. ^врожденная мышечная кривошея

2. гангрена

3. высокая лихорадка

4. кровотечение

**19. Корректирующая ходьба применяется при**

1. ^косолапости

2. пневмонии

3. бронхите

4. язвенной болезни желудка

**20. Целесообразнее укреплять мышцу, выпрямляющую позвоночник**

1. стоя

2. сидя на полу

3. ^лежа на животе

4. лежа на спине

**21. Противопоказанием к массажу является**

1. хроническая пневмония

2. ^тромбофлебит

3. плоскостопие

4. остеохондроз

**22. Вспомогательным приемом поглаживания является**

1. ^глажение

2. надавливание

- 3.плоскостное поглаживание
- 4.обхватывающее поглаживание

**23.Основным приемом разминания является**

- А.валяние
- Б.сдвигание
- В.^непрерывистое разминание
- Г.встряхивание

**24.Положение пациента при массаже спины это**

- 1.лежа на животе, руки вверху
- 2.^лежа на животе, руки вдоль туловища
- 3.лежа на боку
- 4.стоя

**25.Образование костной мозоли ускоряет**

- 1.Поглаживание
- 2.растирание
- 3.разминание
- 4.^вибрация

**Перечень вопросов для самоконтроля**

**«Психосоциальная и медицинская реабилитация»**

1. Психологическая реабилитация
2. Социальной реабилитации
3. Медицинская реабилитация: применение лечебной физкультуры применение медицинского массажа применение физиотерапии применение санаторно-курортного лечения применение фитотерапии организация рационального питания организация физической культуры. Воспитание экологически грамотного поведения
4. Экспертиза временной нетрудоспособности
5. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности

**Раздел: «Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией»**

**Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов:**

1. при болезнях системы кровообращения
2. при болезнях органов дыхания
3. при болезнях органов пищеварения



4. при болезнях почек и мочевыводящих путей
5. при болезнях эндокринной системы
6. при болезнях крови
7. при болезнях костно-мышечной системы
8. при травмах
9. хирургических больных
10. онкологических больных
11. при нервных болезнях
12. при офтальмологических и ЛОР болезнях
13. при инфекционных и паразитарных болезнях
14. при туберкулезе
15. при кожно-венерических заболеваниях
16. при стоматологических болезнях
17. при акушерской и гинекологической патологии
18. при болезнях у детей в разных возрастных группах

«Паллиативная помощь пациентам»

1. Современная паллиативная медицина (цели, задачи, принципы организации).
2. Особенности паллиативной помощи и ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами

3. Особенности паллиативной помощи и ухода за больными с ВИЧ-инфекцией

«Медико-социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы

социального риска»

1. Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов
2. Медицинская и психосоциальная реабилитация одиноких лиц
3. Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий
4. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями
5. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями

6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей

7. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями

8. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей

### **Перечень манипуляций**

- Составить план психотерапевтической беседы с пациентом
- Составить план аутогенной тренировки для пациента
- Составить план релаксации для пациента
- Составить план групповой психотерапии
- Составить план психотерапии;
- Составить рекомендации по лечебному питанию при различных болезнях
- Рассчитать показатели: заболеваемости населения, временной утраты трудоспособности населения,
  - Заполнить направление на МСЭ по результатам проведенных исследований;
  - Заполнить справку по установлению инвалидности;
  - Составить рекомендации по трудовым навыкам инвалидам разных групп
  - Выполнить манипуляцию: уход за стомой; обработка гнойной раны
- обработка пролежня
  - Составить план обучения пациентов личной гигиене и самоуходу;
  - Составить рекомендации по комплексу лечебной физкультуры для реабилитации пациентов;
  - Составить рекомендации по выполнению медицинского массажа для реабилитации пациентов;
  - Составить рекомендации по использованию физиотерапевтических процедур для реабилитации пациентов,
  - Составить рекомендации по использованию санаторно-курортного лечения для реабилитации пациентов,

- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для инвалидов
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для участников военных действий
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для лиц, с профессиональными заболеваниями,
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для лиц пожилых и престарелых людей;
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для одиноких лиц,
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации лиц из группы социального риска

### **Практические задачи**

#### **Задача**

Больной Н 35 лет проходил лечение участкового врача терапевта с диагнозом артериальная гипертония 2 стадии. Прошел курс медикаментозной терапии.

#### **Вопросы:**

1. Какие еще средства реабилитации может рекомендовать медработник данному пациенту?
2. Какой этап реабилитации может рекомендовать медработник данному пациенту?

#### **Задача**

Больному 32 года находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни двенадцатиперстной кишки прошел полный курс медикаментозной терапии. Данный момент жалоб не предъявляет. Курит до 10 сигарет в сутки

#### **Вопросы:**

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация?
2. Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап?
3. Какие этапы медицинской реабилитации должна указать медсестра при составлении индивидуальной программы реабилитации?

### **Задача**

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога в поликлинике с диагнозом сахарный диабет 2 типа (инсулинозависимый), ангиопатия нижних конечностей, коррекция сахара производится сахароснижающим препаратом (манинил). На данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп.

### **Вопросы:**

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом
2. Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом

### **Задача**

Пациент К. 50 лет находился на стационарном лечении с диагнозом: обострение остеохондроза пояснично – крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные боли в пояснице с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства).

### **Вопросы:**

1. Можно ли в данной ситуации назначить методики ЛФК?
2. Какие методики ЛФК может рекомендовать фельдшер после купирования болевого синдрома?
3. На каком этапе медицинской реабилитации целесообразно назначить плавание в бассейне?

### **Задача**

На приеме у врача пациент 40 лет с диагнозом: остеохондроз пояснично - крестцового отдела. На момент осмотра острые боли купировались, беспокоит скованность в позвоночнике.

### **Вопросы:**

1. Можно ли в данной ситуации назначить ручной классический массаж?
2. Какие виды массажа ещё дополнительно может рекомендовать фельдшер в реабилитации данного пациента?

3.Какие ожидаемые лечебные эффекты при проведении ручного классического массажа?

### **Задача**

Больной К. 52-х лет с Диагнозом: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. Давность заболевания 2 года. В данный момент беспокоят скованность в позвоночнике, ноющие боли. Из физиолечения получал только диадинамические токи, кварц.

### **Вопросы:**

1. Какие водолечебные факторы может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?
- 2.Какие ванны наиболее показаны?
- 3.Какая документация заполняется при назначении методик водолечения?

### **Задача**

Пациент К. 50 лет находился на стационарном лечении с Диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично – крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства).

### **Вопросы:**

- 1.Какие физические факторы можно назначить в данной ситуации с целью купирования болевого синдрома?
- 2.Можно ли в данной ситуации назначить Дарсонвализацию?
3. Какие методики светолечения можно рекомендовать в данной ситуации?

### **Задача**

Мужчина, 58 лет, вызвал скорую помощь по поводу следующих жалоб: появились жгучие боли за грудиной, которые не снимались нитроглицерином. Из анамнеза стало известно: ранее были боли при физической нагрузке, у врача наблюдался не регулярно, лекарства принимал также нерегулярно. Объективно: АД 80/60 мм РТ. ст, пульс 114 уд в мин, на ЭКГ – подъемы сегмента ST, экстрасистолы.

### **Вопросы.**

1. О каком заболевании идёт речь?
2. С какого этапа начинается реабилитация в данном случае?
3. Какие виды терапии может рекомендовать медсестра на санаторно-курортном этапе?

### **Задача**

Мужчина, 68 лет, предъявляет жалобы на онемение конечностей, утреннюю скованность, бегание «мурашек» в кистях рук и нижних конечностях. Объективно: состояние средней тяжести, конечности холодные, походка шаткая. Без остановки может пройти 500 метров. Из анамнеза: ИБС, гипертоническая болезнь

### **Вопросы**

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите основные принципы лечения
3. Какое физиолечение может рекомендовать медработник в данном случае?

### **Задача**

Больной К. 50-ти лет перенес острый инфаркт миокарда 1,5 года назад. В настоящее время чувствует себя удовлетворительно, ангинозные боли редкие, аритмий не наблюдается, признаков сердечной недостаточности нет.

### **Вопросы:**

1. Какие водолечебные факторы может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?
2. Показаны ли данному пациенту радоновые ванны.
3. Какие души используются в реабилитации ИБС.

### **Задача**

Больная П. 45-ти лет с Диагнозом: язвенная болезнь ДПК, впервые выявленная. Получила стационарное медикаментозное лечение.

### **Вопросы:**

1. Какие водолечебные факторы может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?

2. Какие воды для внутреннего приема может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?

3. С какими другими физическими факторами можно сочетать водолечение?

### **Задача**

Больной лечился в стационаре по поводу острой правосторонней пневмонии, прошел курс антибактериальной терапии. Состояние удовлетворительное, температура в норме, беспокоит небольшой кашель с трудноотделяемой мокротой.

### **Вопросы:**

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация больного?

2. Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап реабилитации?

### **Задача**

Больная страдает ревматоидным полиартритом в течение 10 лет, жалуется на боли в суставах, тугоподвижность, деформацию мелких суставов кистей. Прошла курс лечения в стационаре.

### **Вопросы:**

1) В чём заключается дальнейшая реабилитация больной?

2) Какие курорты можно рекомендовать данной пациентке?

### **Задача**

Больной прошёл курс стационарного лечения по поводу бронхиальной астмы инфекционно-аллергической природы. В настоящее время состояние пациента удовлетворительное.

### **Вопросы:**

1) Какие этапы реабилитации можно рекомендовать данной пациентке?

2) Какие методы физиотерапии можно рекомендовать?

### **Задача**

Больной 56 лет около 10 лет страдает бронхоэктатической болезнью. Периодически проходит курс стационарного лечения. В настоящее время беспокоит кашель с мокротой в утренние часы, небольшую одышку при нагрузке.

**Вопросы:**

- 1) В каком виде реабилитации нуждается больной?
- 2) Возможно, ли санаторно-курортное лечение и какие виды курортов можно порекомендовать пациенту?

**Задача**

Во время госпитализации больного 52 лет с диагнозом о. инфаркт миокарда в машине Скорой помощи развился приступ удушья. Осмотр: цианоз лица, кашель с кровянистой мокротой, в нижних отделах легких влажные мелкопузырчатые хрипы.

**Вопросы:**

- 1) Какое осложнение инфаркта миокарда развилось у больного?
- 2) На каком этапе реабилитации находится пациент, и какие этапы еще предстоит пройти пациенту?

**Задача**

Больной Н, 30 лет, водитель, был выписан из стационара с диагнозом «язвенная болезнь 12перстной кишки в стадии ремиссии».

**Вопросы:**

- 1) В чем заключается дальнейшая реабилитация пациента?
- 2) Какие физические методы можно порекомендовать пациенту?

**Задача**

Больная 50 лет, поступила в стационар с жалобами на частое болезненное мочеиспускание, повышение температуры до 38<sup>0</sup>, озноб, боль в области поясницы. Кожа бледная, тоны сердца ритмичные. Мочеиспускание частое, болезненное. Моча мутная.

**Вопросы:**

1. Какой диагноз можно предположить?
2. Какие этапы реабилитации предстоят пациентке?



### 3. Диетотерапия при этом заболевании?

#### **Задача**

Больная выписана из стационара с диагнозом диффузно-токсический зоб. Получает мерказолил.

Вопросы:

1. В какой реабилитации нуждается пациентка?
2. Какие методики физиотерапии пациентке можно рекомендовать

#### ***Система оценивания и критерии оценки практического задания***

«Отлично» - ставится, если студент

а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;

б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях

### 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка методов и приемов психотерапевтической беседы, способы формирования позитивного мышления;</li> <li>– овладение методиками аутогенной тренировки и релаксации;</li> <li>– отработка комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых) по заранее составленным комплексам;</li> <li>– определение функциональных проб при проведении ЛФК;</li> <li>– подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур;</li> <li>– отработка техники приемов лечебного массажа и проведение физиотерапевтических процедур на макетах и «добровольцах»;</li> <li>– выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</li> <li>– выявление показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;</li> <li>– составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</li> <li>– составление технологических карт приготовления блюд при</li> </ul>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>– обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</li> <li>– осуществления психологической реабилитации;</li> <li>– проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</li> <li>– осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> </ul>

<p>разных заболеваниях для детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение приоритетного диагноза при проведении экспертизы нетрудоспособности;</li> <li>- анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul> </li> <li>- подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>- выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>- контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий;</li> <li>- составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>- оформление медицинской документации. <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пациентов личной гигиене и самоуходу;</li> <li>- проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами;</li> <li>- проведение обработки гнойных, незаживающих ран, пролежней;</li> <li>- выполнение врачебных назначений;</li> </ul> </li> <li>- осуществление медицинской, социальной, психологической реабилитации пациенту и его окружению; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul> </li> <li>- определение реабилитационного потенциала конкретного пациента;</li> <li>- создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением;</li> <li>- проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского</li> </ul>	<p>лиц из группы социального риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения экспертизы временной нетрудоспособности; <ul style="list-style-type: none"> <li><b>уметь:</b></li> <li>- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;</li> <li>- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;</li> <li>- проводить физиотерапевтические процедуры;</li> <li>- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- составлять программу индивидуальной реабилитации;</li> <li>- организовывать реабилитацию пациентов;</li> <li>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;</li> <li>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;</li> <li>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности; <ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b></li> <li>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;</li> <li>- виды, формы и методы реабилитации;</li> <li>- основы социальной реабилитации;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

<p>массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц;</li> <li>- составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;</li> <li>- составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;</li> <li>- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;</li> <li>- психологические основы реабилитации;</li> <li>- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;</li> <li>- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;</li> <li>- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;</li> <li>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.</li> </ul>
---	--	---

### 3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение психотерапевтических бесед;</li> <li>– обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;</li> <li>– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>– проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам;</li> <li>– определение функциональных проб при проведении ЛФК;</li> <li>– выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</li> <li>– обучение пациентов использованию природных физических факторов;</li> <li>– составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</li> <li>– составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;</li> <li>– объяснение больному порядка и правил работы МСЭ;</li> <li>– организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование;</li> <li>– оповещение о переосвидетельствовании;</li> <li>– организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости;</li> <li>– обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;</li> <li>– составление трудовых рекомендаций инвалидам;</li> <li>– проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях;</li> <li>– контроль за состоянием пациента при проведении процедур;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и</li> </ul>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>– обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</li> <li>– осуществления психологической реабилитации;</li> <li>– проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</li> <li>– осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> <li>– проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;</li> <li>– проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;</li> <li>– проводить физиотерапевтические процедуры;</li> <li>– определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>– составлять программу</li> </ul>

<p>психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД;</li> <li>- выполнение врачебных назначений;</li> <li>- проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработкой гнойных, незаживающих ран и пролежней;</li> <li>- оказание консультативной помощи пациенту и его окружению;</li> <li>- составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке;</li> <li>- установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением;</li> <li>- составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;</li> <li>- составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul> </li> </ul>		<p>индивидуальной реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать реабилитацию пациентов;</li> <li>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;</li> <li>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;</li> <li>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;</li> <li>- виды, формы и методы реабилитации;</li> <li>- основы социальной реабилитации;</li> <li>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;</li> <li>- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;</li> <li>- психологические основы реабилитации;</li> <li>- основные виды физиотерапевтических процедур и</li> </ul>
---	--	--

		<p>возможности их применения в реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;</li><li>- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li><li>- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;</li><li>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.</li></ul>
--	--	--



## **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)**

Вопросы для подготовки:

1. Исследование функции внешнего дыхания - проведение проб: ортостатическая, кинестетическая, пробы с задержкой дыхания.
2. Оценка типа реакции сердечно сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Оценка динамики состояния пациента при выполнении физических нагрузок (АД, ЧСС, общее состояние).
3. Проведение антропометрии, определение ИМТ, оценка.
4. Составление плана реабилитации и комплекса упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения,
5. мочевыделительной системы, нарушениях обмена веществ (сахарный диабет, ожирение), в послеродовом периоде и заболеваниях Ж.П.С.
6. Составление плана реабилитации пациентов после эндопротезирования, перелома шейки бедра, после инсульта, после хирургических операций на
7. органах грудной клетки и брюшной полости, и заболеваниях женской половой сферы.
8. Кинезитерапия (лечение положением)
9. Механотерапия
10. Обучение навыкам и техники ходьбы.
11. Обучение правилам пользования техническими средствами реабилитации при нарушениях двигательной функции.
12. Проведение массажа шейно-грудного отдела позвоночника
13. Особенности проведения массажа поясничного отдела позвоночника
14. Особенности проведения массажа живота.
15. Особенности проведения массажа верхних конечностей
16. Особенности проведения массажа нижних конечностей.
17. Катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея, промывание.
18. Замена уро-, калоприемника, обработка уро-, колостомы

### **Практическая часть**

#### **Задача**

Больная 45 лет. Остро, внезапно после обильной жирной пищи появилась неукротимая рвота, опоясывающие боли. При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные. При пальпации живота болезненность в эпигастральной области, локальное напряжение мышц живота.

#### **Вопросы:**

1. О каком заболевании идет речь?
2. Укажите возможную причину данного заболевания
3. В чем заключается неотложная доврачебная помощь в данном случае?
4. В чем заключается дальнейшая реабилитация пациента после выписки из стационара?

#### **Задача**

Пациент К. 40 лет находился на стационарном лечении с диагнозом: Язвенная болезнь луковицы ДПК в стадии обострения. В стационаре получал медикаментозное лечение, физиолечение. Выписался в удовлетворительном состоянии, язвенный дефект зарубцевался, анализы без особенностей.

#### **Вопросы:**

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация данного пациента?
2. Какую минеральную воду для внутреннего приема и по какой методике можно рекомендовать данному пациенту?
3. Какие курорты можно рекомендовать в дальнейшей реабилитации?

### **Задача**

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил) под данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп.

### **Вопросы:**

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.
2. Какие физические факторы показаны в лечении ангиопатии нижних конечностей?
3. Какую беседу по диетотерапии может провести медсестра?

### **Задача**

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил) под данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп.

### **Вопросы:**

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.
2. Какие физические факторы показаны в лечении ангиопатии нижних конечностей?
3. Какую беседу по диетотерапии может провести медсестра?

### **Задача**

Больная Иванова М.И., 45 лет обратилась в здравпункт на работе с жалобами на боли в области голеностопного сустава. Травма произошла на работе, говорит, что упала с высоты и подвернула ногу. Объективно: отмечаются в области сустава отек, припухлость, ограничение в движениях.

### **Вопросы:**

1. Что наблюдается у больной?
2. В чем заключается первая медицинская помощь?
3. Принципы дальнейшей реабилитации.

### **Задача**

Больная Иванова М.И., 45 лет обратилась в здравпункт на работе с жалобами на боли в области голеностопного сустава. Травма произошла на работе, говорит, что упала с высоты и подвернула ногу. Объективно: отмечаются в области сустава отек, припухлость, ограничение в движениях.

### **Вопросы:**

1. Что наблюдается у больной?

2. В чем заключается первая медицинская помощь?
3. Принципы дальнейшей реабилитации.

#### **4.2. Критерии оценки, выполненных заданий**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	<i>без аттестации</i>
УП.04 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.04 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

## 1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"><li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li><li>– полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li><li>– уровень деловой активности;</li><li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li><li>– грамотность ведения медицинской документации.</li></ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"><li>– уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li><li>– полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li><li>– правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li><li>– умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические</li></ul>

	<p>медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень деловой и творческой активности;</li> <li>– правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>– полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>– полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>– уровень деловой и творческой активности;</li> <li>– соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Текущий контроль осуществляется посредством проведения тестового контроля и устного опроса обучающихся.

#### Типовые задания для текущего контроля

Текущий контроль включает в себя следующие формы и методы контроля:

1. Тестовые задания
2. Фронтальный опрос

#### ✓ Тестовые задания

##### Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

1. Задание с **выбором ответа** считается выполненным, если выбранный студентом номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с **выбором правильного суждения** считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в **1 балл**.

3. За ответ на задание «**В**» (**три из шести**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)

4. За ответы на задания «**В**» (**установление соответствия**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

5. За ответы на задания «**В**» (**восстановление последовательности**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа

записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
70-79	3 (удовлетворительно)
0-69	2 (неудовлетворительно)

Таким образом:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

### Образец типового тестового задания для текущего контроля

#### 1 вариант

*Выберите правильный ответ*

**1. К документу, регламентирующему профилактическую деятельность российского здравоохранения, относят:**

- А) Резолюция ВОЗ о профилактике неинфекционных заболеваний
- Б) Антитабачный закон РФ
- В) Федеральный закон об охране здоровья граждан РФ
- Г) Ограничения продаж алкогольной продукции органами местного самоуправления

**2. К мерам первичной профилактики относят все, кроме:**

- А) оздоровление окружающей среды
- Б) предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- В) политическая обстановка в стране
- Г) санитарно-гигиеническое воспитание населения

**3. Медицинские учреждения, не занимающиеся профилактической деятельностью:**

- А) детская поликлиника
- Б) хоспис
- В) психоневрологический диспансер
- Г) центр здоровья

**4. Составляющие ЗОЖ все, кроме:**

- А) наследственность
- Б) рациональное питание
- В) режим труда и отдыха
- Г) личная гигиена

**5. К антропометрическим показателям исследования здоровья относят:**

- А) пульс
- Б) уровень гликемии
- В) индекс массы тела
- Г) количество гемоглобина

**6. К функциональным показателям сердечно-сосудистой системы относят:**

- А) границы сердца
- Б) пульс и его характеристики
- В) локализация верхушечного толчка
- Г) боль в груди

**7. Наилучшей формой просвещения и обучения пациентов является:**

- А) видеоролик
- Б) лекция
- В) школа здоровья
- Г) памятка

**Дополните фразу:**

1. Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение развития заболеваний и их осложнений называется .....
2. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые не представляется возможным изменить называются .....
3. Предупреждение прогрессирования заболеваний и их осложнений – это ..... профилактика
4. Потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирование это факторы .....
5. Процесс развития физических качеств и способностей – это ..... развитие.
6. Физиологически полноценное питание людей с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов, которое способствует сохранению здоровья это ..... питание.
7. Чрезмерное, систематическое потребление продуктов питания – это ..... питание.
8. Комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны – это ..... работа.
9. Благоприятная среда обитания и деятельности человека - это ..... среда

**2 вариант**

*Выберите правильный ответ*

**1. К мерам первичной профилактики относят все, кроме:**

- А) формирование ЗОЖ
- Б) предупреждение производственного травматизма
- В) организация и проведение профилактических осмотров
- Г) рост зарплаты бюджетников

**2. Медицинские учреждения, не занимающиеся профилактической деятельностью:**

- А) женская консультация
- Б) ФАП
- В) патологоанатомическое отделение
- Г) противотуберкулезный диспансер

**3. К ЗОЖ относят все, кроме:**

- А) двигательная активность
- Б) бесплатная медицина
- В) гигиена жилища
- Г) сбалансированное питание

**4. К антропометрическим показателям исследования здоровья относят:**

- А) окружность талии и бедер
- Б) АД
- В) холестеринемия
- Г) протеинурия

**5. К функциональным показателям системы дыхания относят:**

- А) бочкообразная грудная клетка
- Б) грудной кифоз
- В) ЧДД
- Г) ослабленное везикулярное дыхание

**6. Занятие в школе здоровья включает:**

- А) обучение на муляжах
- Б) информационное сообщение
- В) интерактивную игру, викторину
- Г) все перечисленное

**7. Побуждение индивидуума к действиям – это:**

- А) профилактика
- Б) мотивация
- В) стимуляция
- Г) агравация

**Дополните фразу:**

1. Главный нормативно-правовой акт, регламентирующий профилактическую деятельность российского здравоохранения - .....
2. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые можно изменить - ...
3. Выявление и борьба с факторами риска – это ..... профилактика
4. Комплекс мероприятий, направленных на устранение или компенсацию утраченных функций – это ..... профилактика
5. Всестороннее развитие физических способностей, формирование жизненно важных двигательных навыков и умений - это ..... воспитание
6. Форма обучения целевых групп населения по проблемам укрепления и сохранения здоровья – это ..... здоровья
7. Пищевые рационы и режим питания для людей с различными заболеваниями – это ..... питание.
8. Активный процесс приспособления к окружающей среде – это .....
9. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов - .....

**Эталон ответов на тестовые задания:**

**1 вариант**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	в	в	б	а	в	б	в

**Дополните фразу**

- 1 – профилактика
- 2 – немодифицируемые
- 3 – вторичная
- 4 – риска
- 5 – физическое
- 6 – рациональное, здоровое
- 7 – избыточное
- 8 – санитарно-просветительская
- 9 – здоровьесберегающая

**2 вариант**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	г	в	б	а	в	г	б

**Дополните фразу**

- 1 – закон об охране здоровья граждан
- 2 – модифицируемые
- 3 – первичная
- 4 – третичная
- 5 - физическое
- 6 – школа
- 7 – лечебное
- 8 – адаптация
- 9 – здоровье

**3 вариант***Выберите правильный ответ***1. Выберите из факторов риска немодифицируемый:**

- А) гиперхолестеринемия
- Б) низкая двигательная активность
- В) возраст
- Г) загрязнение окружающей среды

**2. Основанием для определения 1 группы здоровья является все кроме:**

- А) отсутствие факторов риска развития заболевания
- Б) контакт с инфекционным больным
- В) отсутствие хронических заболеваний
- Г) отсутствие функциональных нарушений

**3. 3 группа здоровья определяется пациентам с:**

- А) острым заболеванием
- Б) хроническим заболеванием
- В) отсутствием функциональных нарушений
- Г) факторами риска развития заболевания

**4. Диспансерному наблюдению детей подлежат все кроме:**

- А) новорожденные
- Б) здоровые дети
- В) спортсмены
- Г) дети до года

**5. Кратность наблюдения детей до года:**

- А) раз в полгода
- Б) еженедельно
- В) ежемесячно
- Г) произвольно

**6. Диспансеризацию школьников организует:**

- А) медицинский работник школьного учреждения
- Б) участковый педиатр
- В) врачи-специалисты
- Г) заведующий поликлиникой

**7. Школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья, наблюдаются:**

- А) участковым педиатром
- Б) врачом - специалистом
- В) педиатром школьного учреждения
- Г) терапевтом

**8. Исходным документом заполнения паспорта здоровья пациента является:**

- А) талон амбулаторного пациента
- Б) паспорт участка
- В) амбулаторная карта
- Г) дневник работы врача

**9. Диспансерное наблюдение беременной в первую половину проводится:**

- А) 2 раза в месяц
- Б) 1 раз в месяц
- В) по показаниям
- Г) еженедельно

**10. Диспансерное наблюдение беременной в срок более 28 недель проводится:**

- А) 2 раза в месяц
- Б) 1 раз в месяц
- В) по показаниям
- Г) еженедельно

**Дополните фразу:**

1. Система активного лечебно-профилактического обслуживания населения называется .....
2. Первый этап диспансеризации называют .....
3. По итогам диспансеризации пациент получает на руки ..... здоровья.
4. Проведение на дому оздоровительных и профилактических мероприятий - .....
5. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые можно изменить - .....
6. Выявление и борьба с факторами риска – это ..... профилактика
7. Комплекс мероприятий, направленных на устранение или компенсацию утраченных функций – это ..... профилактика

#### **4 вариант**

*Выберите правильный ответ*

**1. Выберите из факторов риска модифицируемый:**

- А) возраст
- Б) избыточное питание
- В) наследственность
- Г) пол

**2. Основанием для формирования групп риска являются:**

- А) анамнез настоящего заболевания
- Б) инструментальные исследования
- В) факторы риска
- Г) симптомы заболевания

**3. 3 группа здоровья определяется пациенту с:**

- А) факторами риска развития заболевания
- Б) хроническим заболеванием
- В) отсутствием функциональных нарушений
- Г) медикаментозной терапией

**4. Ежегодному диспансерному наблюдению подлежат:**

- А) все пациенты, прошедшие диспансеризацию
- Б) пациенты 1 и 2 групп здоровья
- В) пациенты 2 и 3 групп здоровья
- Г) пациенты 3 группы здоровья

**5. Форма наблюдения новорожденных:**

- А) стационар на дому
- Б) патронаж на дому

В) прием в поликлинике

Г) вызов на дом

**6. Диспансеризацию детей, посещающих детское дошкольное учреждение, организует:**

А) участковый педиатр

Б) медицинский работник дошкольного учреждения

В) заведующий поликлиникой

Г) лаборант

**7. Дошкольники, имеющие отклонения в состоянии здоровья, наблюдаются:**

А) педиатром дошкольного учреждения

Б) участковым педиатром

В) заведующей поликлиникой

Г) терапевтом

**8. Исходным документом заполнения контрольной карты диспансерного наблюдения (Ф-30) является:**

А) талон амбулаторного пациента

Б) паспорт участка

В) амбулаторная карта

Г) дневник работы врача

**9. Факторами риска акушерской патологии являются все, кроме:**

А) задержка полового развития и нарушения менструальной функции

Б) экстрагенитальные заболевания

В) уровень дохода семьи

Г) гинекологические заболевания

**10. Диспансерное наблюдение беременной в срок 20 – 28 недель проводится:**

А) 2 раза в месяц

Б) 1 раз в месяц

В) по показаниям

Г) еженедельно

**Дополните фразу:**

1. .... - стратегия, направленная на выявление заболеваний у клинически бессимптомных лиц в популяции.

2. Диспансеризация проходит в ..... этапа.

3. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, с факторами риска развития заболевание называется - ..... наблюдение.

4. В наблюдении за беременной выделяют периоды: ..... и .....

5. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые не представляется возможным изменить - .....

6. Предупреждение прогрессирования заболеваний и их осложнений – это ..... профилактика

7. Потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирование это факторы .....

**Эталон ответов на тестовые задания:**

**3 вариант**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	б	б	в	а	а	в	б	г

**Дополните фразу**

1 – диспансеризация

2 – скрининг

3 – паспорт

4 – модифицируемые



5 – первичная

6 – третичная

#### 4 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	в	б	б	б	в	в	а

Дополните фразу

1 – скрининг

2 – два

3 – диспансеризация

4 – догестационный, гестационный

5 – немодифицируемые

6 – вторичная

7 – риска

#### 5 вариант

*Выберите правильный ответ*

**1. Первым звеном эпидемического процесса является:**

А) пути передачи инфекции

Б) иммунитет

В) госпитализация больного

Г) источник инфекции

**2. Звеном эпидемического процесса является:**

А) пути передачи инфекции

Б) вакцинация

В) обследование контактов

Г) дератизация

**3. При выявлении очага инфекции СЭС проводит:**

А) лечение больных

Б) наблюдение контактов

В) выявление больных животных

Г) координацию противоэпидемических мероприятий разных служб

**4. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на пути распространения инфекции относят все, кроме:**

А) санитарный надзор

Б) санитарно-гигиенические навыки

В) карантинные мероприятия

Г) дезинфекция в общественных местах

**5. Вакцинопрофилактика проводится в:**

А) учебном классе школы

Б) прививочном кабинете

В) на дому

Г) везде

**6. Для выработки искусственного активного иммунитета применяют:**

А) вакцины

Б) иммуноглобулины

В) преднизолон

Г) интерферрон

**7. Вакцина АКДС относится к:**

А) серопозитивным

Б) многопрофильным

- В) ассоциированным
- Г) монокомпонентным

**8. Пути введения вакцин все, кроме:**

- А) подкожно
- Б) внутримышечно
- В) накожно
- Г) интраназально

**9. Лицам, находившимся в контакте с инфекционным больными показана:**

- А) иммобилизация
- Б) экстренная специфическая иммунопрофилактика
- В) дезинфекция
- Г) маска

**10. Противокоревой гамма-глобулин является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**11. Вакцина против столбняка является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**12. Противоклещевой иммуноглобулин является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**13. Вакцина против дифтерии является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**14. Вакцина против дифтерии является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**Дополните фразу:**

1. Введение в организм человека ослабленного или убитого болезнетворного агента с целью выработки антител для борьбы с возбудителем заболевания называется .....
2. Иммунопрофилактика стимулирующая иммунную систему в целом .....
3. Введение в организм готовых антител ..... иммунопрофилактика
4. Вакцины из микробов с ослабленной вирулентностью называют .....
5. Вакцины, состоящие из нескольких антигенов и позволяющие вакцинировать одновременно против нескольких инфекций .....

**6 вариант**

*Выберите правильный ответ*

**1. Звеном эпидемического процесса является:**

- А) проветривание помещения
- Б) иммунитет
- В) госпитализация больного
- Г) дезинфекция

**2. При выявлении инфекционного больного в СЭС отправляется:**

- А) амбулаторная карт
- Б) материал для исследования
- В) экстренное извещение

Г) наблюдение контактов

**3. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на источник инфекции относят все, кроме:**

- А) экстренная иммунопрофилактика
- Б) выявление инфекционного больного
- В) карантинные мероприятия
- Г) дезинфекция в очаге инфекционного больного

**4. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на повышение невосприимчивости к инфекции относят все, кроме:**

- А) здоровое питание
- Б) санитарно-гигиенические навыки
- В) карантинные мероприятия
- Г) специфическая иммунопрофилактика

**5. Информацию о полученных профилактических прививках пациент хранит в:**

- А) амбулаторной карте
- Б) талоне амбулаторного пациента
- В) паспорте здоровья
- Г) сертификате о профилактических прививках

**6. Для выработки искусственного активного иммунитета применяют:**

- А) иммуноглобулин
- Б) антигистаминные средства
- В) анатоксины
- Г) иммунные сыворотки

**7. Вакцина против туберкулеза относится к:**

- А) химическим
- Б) убитым
- В) ассоциированным
- Г) живым

**8. Пути введения вакцин все, кроме:**

- А) внутрикожно
- Б) внутривенно
- В) аэрогенно
- Г) перорально

**9. Для профилактики инфекционных болезней в очаге инфекции для создания пассивного иммунитета вводят:**

- А) иммуноглобулины
- Б) анатоксины
- В) интерферрон
- Г) все перечисленное

**10. Вакцина против кори является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**11. Противостолбнячный анатоксин является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**12. Противогангренозная сыворотка является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**13. Стафилококковый бактериофаг является средством для создания:**

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

**14. Документ, утверждаемый Приказом МЗ РФ и определяющий сроки и типы вакцинаций, называется:**

- А) Антитабачный закон
- Б) Закон об охране здоровья граждан РФ
- В) Приказ о диспансеризации взрослого населения
- Г) Национальный календарь прививок

**Дополните фразу:**

1. Иммунопрофилактика против конкретного возбудителя называется .....
2. Выработка защитных антител самим организмом в ответ на введение вакцины ..... иммунопрофилактика
3. Звеньями эпидемического процесса являются ..... инфекции, пути ..... инфекции, ..... населения.
4. Вакцины полученные из микроорганизмов, убитых нагреванием, действием химических веществ, называются .....
5. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и их ликвидацию – это ..... мероприятия

#### Эталон ответов на тестовые задания:

##### 5 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	г	а	г	в	б	а	в	б	б	в	б	в	б	б

**Дополните фразу**

- 1 – вакцинопрофилактика
- 2 – общая
- 3 – пассивная
- 4 – живыми
- 5 - ассоциированными

##### 6 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	б	в	а	в	г	в	г	б	а	б	б	в	в	г

**Дополните фразу**

- 1 – специфическая
- 2 – активная
- 3 – источник, передачи, восприимчивость
- 4 – убитыми
- 5 – санитарно-противоэпидемическими

#### Практические задачи

##### Задача 1

Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает. Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается

легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при пальпации и перкуссии. Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л, аминотрансминаза (АлАТ) - 4,0 мкмоль/час/л, тимоловая проба -19 ед.

**Задание:**

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Какова длительность диспансерного наблюдения при данном заболевании?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

**Задача 2**

Мужчина 36 лет состоит активным донором, последние 6 месяцев - донором плазмы. Направлен в гепатоцентр станцией переливания крови в связи с появившимся у него повышением трансаминаз: АлАТ - 2500 мкмоль/л (норма 30). Ранее подобного повышения ферментных тестов не регистрировалось. Жалоб не предъявляет. При обследовании отмечено небольшое увеличение печени. Из эпидемиологического анамнеза: повышение аминотрансфераз выявлено еще у 2х доноров этой станции. ИФА диагностика на маркеры к вирусным гепатитам В,С, D показала отрицательный результат.

**Задание:**

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Назовите путь передачи инфекции.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Укажите сроки диспансерного наблюдения.
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

**Задача 3**

Машиной «скорой помощи» в приемное отделение инфекционной больницы доставлен больной К., 28 лет, на 6-ой день болезни с жалобами на головную боль, слабость, потерю аппетита, боли в правом подреберье и эпигастрии, тошноту, однократную рвоту и разжиженный стул. При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы и склеры желтушные. Регионарные лимфатические узлы не увеличены, дыхание везикулярное, сердечные тоны ясные, ритмичные, АД - 120/80 мм ртст. Живот мягкий, болезненный в правом подреберье, печень выступает из-под нижнего края реберной дуги до 3,0 см, болезненная при пальпации, мягко-эластичной консистенции, край ровный. Моча темная. Из эпидемиологического анамнеза: больной отдыхал в Узбекистане, купался в арыке, пил сырую воду, ел фрукты.

**Задание:**

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Можно ли заподозрить данное заболевание на основании эпидемиологического анамнеза?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Каков путь заражения?
5. Обозначьте сроки диспансерного наблюдения реконвалесцентов.
6. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

**Задача 4**

Две студентки медицинского колледжа проходили учебно-производственную практику в инфекционном отделении городской больницы. Студентка Сидорова Е., в основном, работала в процедурном кабинете, а студентка - Иванова Р. - в палатах (осуществляла сестринский уход за больным гепатитом). Через 2 недели после прохождения практики Иванова Р. Почувствовала недомогание, слабость, снижение аппетита, тошнота, чувство тяжести в правом подреберье, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива).

Через 4 месяца такие же симптомы заболевания и артралгии появились у Сидоровой Е.

**Задание:**

1. Ваши предполагаемые диагнозы у двух пациенток.
2. Какие механизмы передачи характерны для данных заболеваний?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. В какой период болезни пациентки обратились за медицинской помощью? 5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

**Задача 5**

Больной Р., 19 лет, поступил в инфекционное отделение с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, боли в животе, рвоту, жидкий стул. На фоне лечения состояние улучшилось, но через 5 дней вновь появилась рвота, боли в животе, выявлена желтушность кожных покровов, гепатомегалия, потемнение мочи.

**Задание:**

1. Ваш предварительный диагноз.
2. В чем заключается профилактика данного заболевания?
3. Определите вид, метод, объекты и средства дезинфекции.
4. Укажите нормативный документ, регламентирующий мероприятия в эпидемическом очаге.
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

**Задача 6**

Диагноз «Вирусный гепатит А» установлен у мужчины 27 лет, работающего в компьютерной фирме. Дата заболевания 15 января, дата обращения 19 января, дата установления диагноза 26 января, дата госпитализации 26 января.

Состав семьи: мать 48 лет, воспитатель в ДДУ, сестра 16 лет, школьница.

**Задание:**

1. Определите количество и границы эпидемических очагов.
2. Установите срок наблюдения за контактными лицами.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Определите характер ограничительных мероприятий.
5. Определите необходимость лабораторного обследования контактных.
6. Необходима ли госпитализация данного пациента?
7. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

**Задача 7**

Больная Н., 32 года, воспитатель в детском саду, предъявляет жалобы на незначительную слабость, кашицеобразный стул. В детском саду выявлено несколько случаев острой кишечной инфекции у детей за последние 4 дня. У одного из заболевших детей при бактериологическом исследовании кала выделена *Shigella Sonnei*. При осмотре инфекционистом поликлиники: состояние удовлетворительное, температура тела нормальная. Язык влажный, несколько обложен у корня. Живот мягкий, немного болезненный по ходу толстого кишечника, умеренно урчит. Стул кашицеобразный каловый, с примесью слизи, до 3 раз.

**Задание:**

1. Ваш диагноз и его обоснование.
2. Необходима ли госпитализация?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Кто является источником инфекции при данном заболевании?
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

### **Задача 8**

Диагноз «Сальмонеллез» установлен у больной К., 35 лет, проживающей в частном доме. Работает кассиром в банке, госпитализирована. Семья: муж 35 лет-инженер, сын 8 лет-школьник, дочь - 3 лет, посещает ДДУ.

#### **Задание:**

1. Определите количество и границы эпидемических очагов.
2. Установите срок наблюдения за контактными лицами.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Определите необходимость лабораторного обследования контактных.
5. Определите необходимость назначения биологически активных препаратов лицам, находящимся в контакте с больным.
6. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

### **Задача 9**

В поликлинику обратился мужчина с жалобами на высокую температуру в течение 5 дней. При осмотре выявлено: желтушность кожных покровов, увеличение печени и селезенки. Из анамнеза: 3 месяца назад вернулся из командировки в Индию.

#### **Задание:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите метод лабораторной диагностики для подтверждения диагноза.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Определите количество и границы эпидемических очагов.
5. Определите срок наблюдения за контактными лицами.
6. Укажите показания и место госпитализации.
7. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

### **Задача 10**

В поликлинику к терапевту обратился студент П., 20 лет, проживающий в общежитии. Болен 2-й день: отмечают недомогание, легкое познабливание, слабость, температура тела – 37,0-37,5°C, насморк, частое чихание, рези в глазах, першение в горле. При осмотре: кожа чистая. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Слизистая оболочка носа отечна и гиперемирована, обильные слизисто-водянистые выделения из носа. Умеренно выражена гиперемия конъюнктив и склер, слезотечение. Голос охрипший. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно гиперемирована, зернистость задней стенки глотки, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей.

1. О каком заболевании можно думать? Дайте обоснование.
2. Укажите механизм передачи инфекции.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Укажите сроки и порядок диспансеризации реконвалесцентов.
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

### **Задача 11**

В группе детского сада 14 детей из 25 стали капризны, раздражительны, у них снизился аппетит. При осмотре фельдшером детского сада видимых изменений объективного статуса выявлено не было, у 8 детей при пальпации живота незначительная болезненность. При беседе с родителями этих детей выяснилось, что большинство детей плохо, беспокойно спят, у них зудится перианальная область. Четверо родителей обнаружили в перианальных складках ребенка выползших мелких беловатых червячков и лечили самостоятельно рекомендованным в аптеке лекарством. В течение нескольких дней дети спали спокойно, но затем все повторилось.

#### **Задание:**

1. Ваш диагноз и его обоснование.

2. Какие противоэпидемические мероприятия в группе детского сада необходимо провести для ликвидации очага заболевания?
3. Каким детям необходимо провести дегельминтизацию и почему?
4. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

### **Задача 12**

Пациентка 42 года. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность. Объективно – АД 130/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,6 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м<sup>2</sup>. Лабораторные показатели в пределах нормы. Рентгенологические исследования без патологии.

#### **Задание:**

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации;
5. – комментарий.

### **Задача 13**

Пациент 56 лет. В анамнезе нет хронических заболеваний и травм. Анкетирование – жалоб нет. Курит (ИК=160), низкая физическая активность. Объективно – АД 118/70 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты). ОХС 8 ммоль/л, глюкоза 5,0 ммоль/л, индекс массы тела 22,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений.

#### **Задание:**

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации;
5. – комментарий.

### **Задача 14**

Пациент 57 лет. В анамнезе язвенная болезнь желудка, последнее обострение 2 года назад. Остеохондроз шейного отдела позвоночника вне обострения. Анкетирование – жалобы на боли в области живота, похудание, курит. Объективно – АД 128/70 мм рт.ст. ОХС 3,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 17,5 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений.

#### **Задание:**

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации;
5. – комментарий.

### **Задача 15**

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. В группе семь обучающихся, в том числе, пациент Роман Иванович, 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт.ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт.ст. Прошел амбулаторное обследование.

Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный,



переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки.

Рост – 190 см, вес – 110 кг.

Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).

### **Задания**

Составьте план обучения пациентов данной группы в Школе Артериальной гипертензии.

### **Задача 16**

Ваш сосед Федор Иванович – пенсионер 55 лет, бывший майор спецназа, воевал в горячих точках. Год назад у него умерла жена. Сын и дочь взрослые, живут за границей. Диету не соблюдает, любит солености, копченую рыбу, часто ест всухомятку. Выпивает по вечерам 3 – 4 раза в неделю, курит по две пачки сигарет в день. Любимый отдых – стрельба в тире, но ходит туда все реже. Предпочитает полежать на диване и посмотреть боевики. Единственный светлый луч в его жизни – женщина, с которой он познакомился на кладбище, посещая могилу жены. Его беспокоит, что он стал плохо спать, устает, он боится, что нервы совсем сдадут, а он один, рассчитывает, может только за себя С.С. просит у вас совета о том, как избежать заболевания нервной системы.

### **Задание**

Дайте рекомендации Ф.И. , как избежать заболеваний нервной системы.

### **Задача 17**

Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связана с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких). С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушное: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

### **Задание:**

Составьте индивидуальный план профилактики онкологических заболеваний для Семена Семеновича.

### **Задача 18**

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

### **Задания:**

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите ИМТ и объясните его значение.

### **Задача 19**

Иван Петрович, мужчина 28 лет. Курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит.

Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался. Иван Петрович женился, в семье родился сын Гена, ему три года. У него приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Уже несколько раз мальчик лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Гены. Иван Петрович курит чаще всего в квартире, балкона нет, на лестничной площадке запрещают курить соседи.

**Задания:**

1. Какие факторы риска у Ивана Петрович и его сына Гены?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Иваном Петровичем «О вредетабакокурения».

**Задача 20**

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся, пациентка: Нина Ивановна 60лет. Пенсионерка. Живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Подрабатывает консьержкой в соседнем подъезде. Жизнь Н.И. полна стрессов. Страдает гипертонической болезнью с 49 лет, этим же заболеванием страдала её покойная мать Малоподвижна. Спать ложится поздно, так как любит смотреть телевизор, вследствие чего не высыпается. Питание не рациональное. Диету не соблюдает: очень любит жирные сорта мяса, сало, сдобу. Салаты заправляет майонезом. По утрам пьёт крепкий кофе. Не курит, алкоголь не употребляет.

АД: 180/100 мм ртутного столба. По совету врача приобрела тонометр, но измеряет давление только когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, забывает. Медикаменты принимает нерегулярно.

Рост-165см. Масса тела - 110кг; холестерин общий 9,2 ммоль/литр; триглицериды- 3,5 ммоль/литр (норма 2,0);сахар в крови натощак -5,2ммоль/литр.

**Задание:**

Расскажите пациентке о факторах риска при артериальной гипертензии (на примере ее заболевания).

***Система оценивания и критерии оценки практического задания***

«Отлично» - ставится, если студент

а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;

б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

«Неудовлетворительно» - ставиться, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях

### 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в проведении специфической и неспецифической профилактики;</li><li>- контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики;</li><li>- участие в работе Школ здоровья;</li><li>- проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li><li>- проведение профилактического консультирования;</li><li>- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li><li>- обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья;</li><li>- участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;</li><li>- участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;</li><li>- участие в формировании диспансерных групп;</li></ul>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определения групп риска развития различных заболеваний;</li><li>- формирования диспансерных групп;</li><li>- проведения специфической и неспецифической профилактики;</li><li>- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li><li>- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li><li>- применять в практической</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;</li> <li>- участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения</li> </ul>		<p>деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</li> <li>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</li> <li>- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</li> <li>- определять группы риска развития различных заболеваний;</li> <li>- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;</li> <li>- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> <li>- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;</li><li>– организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;</li><li>– проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;</li><li>– факторы риска развития заболеваний в России и регионе;</li><li>– роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;</li><li>– особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;</li><li>– принципы диспансеризации при различных заболеваниях;</li><li>– группы диспансерного наблюдения при различной патологии;</li><li>– виды профилактики заболеваний;</li><li>– роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;</li><li>– закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;</li><li>– методику санитарно-гигиенического просвещения;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение иммунитета;</li> <li>– принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</li> <li>– пути формирования здорового образа жизни населения;</li> <li>– роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</li> <li>– виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении</li> </ul>
--	--	--

### 3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;</li> <li>– организация здоровьесберегающей среды в социуме;</li> <li>– реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>– обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li> <li>– закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– формирования диспансерных групп;</li> <li>– проведения специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>– организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>– проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации.</li> <li>- организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</li> <li>- проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</li> <li>- составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>- проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>- формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</li> <li>- динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</li> <li>- контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</li> <li>- проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</li> <li>- консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>- применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>- определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>- проведение диагностики групп здоровья детского и взрослогонаселения;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> <li>- подготовка пациентов к проведению</li> </ul>	<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</li> <li>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</li> <li>- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</li> <li>- определять группы риска развития различных заболеваний;</li> <li>- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;</li> <li>- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> </ul>
---	---	---



<p>профилактических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>- проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>- контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней</li> <li>- отработка умения работать в команде;</li> <li>- проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>- отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;</li> <li>- проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;</li> <li>- проведение текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>- составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>- работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;</li> <li>- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;</li> <li>- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;</li> <li>- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;</li> <li>- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;</li> <li>- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;</li> <li>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;</li> <li>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;</li> <li>- виды профилактики заболеваний;</li> <li>- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных</li> </ul>
---	--	---

		<p>возрастных групп и профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;</li><li>– методику санитарно-гигиенического просвещения;</li><li>– значение иммунитета;</li><li>– принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</li><li>– пути формирования здорового образа жизни населения;</li><li>– роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</li><li>– виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;</li><li>– нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении</li></ul>
--	--	--

## 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите группы состояния здоровья по результатам профилактических осмотров у женщин
2. Какие рекомендации даются женщинам по результатам профилактических осмотров.
3. Перечислите группы диспансерного наблюдения у женщин
4. Рассказать о первичной профилактики, на что она направлена.
5. Рассказать о вторичной профилактики, на что она направлена.
6. Рассказать о третичной профилактики, на что она направлена.
7. Медицинская профилактика по отношению к населению бывает.
8. Чем специфическая профилактика отличается от не специфической.
9. Дать определение здоровье, болезнь и третье состояние
10. Назовите факторы риска заболеваний
11. Назовите первичные и вторичные факторы риска Ответ:
12. Перечислите виды закаливания О
13. В развитии болезни обычно различают 4 стадии – какие.
14. Правила закаливания.
15. Профилактика курения.
16. Профилактика алкоголизма
17. Профилактика педикулеза.
18. Профилактика болезней системы кровообращения
19. Профилактика болезней органов дыхания.
20. Диспансерные группы у детей.
21. Профилактика паразитарных болезней.
22. Неонатальный скрининг.
23. Профилактика нарушений психического развития детей.
24. По результатам профилактического медицинского осмотра или диспансеризации выделяют группы наблюдения – расскажите критерии этих групп.
25. Школа здоровья для пациентов.
26. Календарь прививок.
27. Перечислите группы онкологического риска по степени повышения риска.
28. Обследование молочных желез.
29. Осмотр кожных покровов.
30. Предварительный медицинский осмотр во время трудоустройства
31. Предварительный медицинский осмотр во время трудоустройства
32. Метаболические факторы риска

### Практическая часть

#### *Задача 1*

Пациент 46 лет. В анамнезе хронические заболевания отсутствуют. Анкетирование – жалоб нет. Курит, нерациональное питание, низкая физическая активность. Объективно - АД 162/94 мм рт.ст. (принимает не регулярно антигипертензивные препараты) ОХС 7,2 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 32,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений.

**Задание:**

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации;
5. – комментарий.

### **Задача 2**

Иван Петрович, мужчина 28 лет. Курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался. Иван Петрович женился, в семье родился сын Гена, ему три года. У него приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Уже несколько раз мальчик лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Гены. Иван Петрович курит чаще всего в квартире, балкона нет, на лестничной площадке запрещают курить соседи.

#### **Задания:**

1. Какие факторы риска у Ивана Петрович и его сына Гены?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Иваном Петровичем «О вредетабакокурения».

### **Задача 3**

Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса ПТУ. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне.

#### **Задания:**

1. Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивноездоровье супругов?
2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

### **Задача 4**

Пациент Петр Иванович, 53 лет, бухгалтер. Женат, имеет двоих детей: семи и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 180/100 мм рт.ст.,на приеме у терапевта – 170/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование.

Диагноз – гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается в рабочее время, в основном, бутербродами с маслом и жирной колбасой. Основной прием пищи обильный, поздно вечером. Диету не соблюдает. Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Много после работы проводит времени за просмотром телевизора. Спать ложиться не раньше часа ночи. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 180 см, вес -92 кг.

#### **Задания:**

1. Составьте план обучения П.И. в Школе Артериальной гипертензии

### **Задача 5**

Васе 8 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у Васи жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Вася пришли на обучение в астма – школу.

### **Задание.**

Составьте план обучения в астма – школе.

### **Задача 6**

На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 25 лет.

Анамнез: менструация с 13 лет без особенностей, последняя менструация 3 месяца тому назад. Замужем, от беременности не предохранялась.

Объективно: рост 160 см, вес 65 кг. Кожные покровы бледные, сухие, язык обложен белым налетом. Пульс 90 ударов в минуту. АД 100/70 мм. рт. ст., молочные железы увеличены, напряжены.

Бимануальное исследование: наружные половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки синюшны, своды свободные. Матка в нормальном положении, размягчена, увеличена до размеров головки новорожденного, придатки не увеличены.

Задания

Составить план профилактической работы с беременной. Составьте рекомендации по Питанию беременной.

### **Задача 7**

Мужчина, 69 лет идя в магазин, упал и ушиб бедро в алкогольном опьянении. Прохожие помогли ему добраться до приемного отделения больницы. Мужчина беспокоится, волнуется, боится возможного перелома кости, так как знает о возрастных изменениях опорно – двигательного аппарата и остеопорозе.

Задания:

Действия фельдшера? Выявите факторы риска. Составьте план бесед по профилактике алкоголизма.

### **Задача 8**

Перечислите факторы риска при травматизме и отравлениях в России. Задание: Составьте программу профилактики травм и отравлений у взрослых.

### **Задача 9**

Перечислите факторы риска в общей смертности от онкологических заболеваний в России.

Задание:

Какова схема обследования пациентов, для раннего выявления злокачественных опухолей.

### **Задача 10**

Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на бытовые аллергены (домашнюю пыль, содержащая разные виды клещей).

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Девочка чувствует себя лучше на даче, чем дома. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задание.

Составьте памятку для Кати и ее мамы по уменьшению воздействия бытовых аллергенов в квартире пациентки.

### **Задача 11**

Илье 18 лет. С десяти лет у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма.

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у Ильи. Приступы у Ильи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Илья прошел обучение в астма – школе.

Осенью у Ильи был острый бронхит, ему были назначены антибиотики, после чего у мальчика развился аллергический дерматит, и участились приступы удушья.

**Задание.**

Как избежать воздействия на организм пациента лекарственных аллергенов?

**Задача 12**

Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании дано предварительное заключение, что у девочки аллергия на продукты питания, какие именно, требуется уточнить.

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Катя пришли на обучение в Астма – школу.

**Задание.**

1. Как избежать воздействия на организм пациента пищевых аллергенов?

**Задача 13**

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа с 18 лет.

По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

В Школу сахарного диабета пришел впервые.

**Задание.**

1. Составьте план обучения в Школе сахарного диабета для пациентов с СД 1 тип

**Задача 14**

Зоя Петровна, женщина 55 лет, пенсионерка. С мужем в разводе с 30 лет, одна единственная беременность завершилась абортom в сроке 12 недель. В последующем женщина безуспешно лечилась от бесплодия. Ранняя менопауза с 45 лет. Зоя Петровна курит около 15 лет по 10 -15 сигарет в день. Пьет крепкий кофе и чай три – четыре раза в день. Не любит сыры и молочные продукты. В питании отдает предпочтение овощам и фруктам. Ведет активный образ жизни, дает себе большую физическую нагрузку, работая на дачном участке. У сестры и матери были переломы костей из-за наличия остеопороза.

При обследовании, включающем денситометрию, Зое Петровне поставлен диагноз: остеопороз.

**Задание.**

Какие факторы риска привели Зою Петровну к развитию остеопороза и на что должна быть направлена вторичная профилактика?

**Задача 15**

Накануне назначенной даты очередной прививки 6-месячный ребенок заболел, температура тела до 38,5 °С, жалобы на сухой кашель, насморк.

**Задания**

1. Можно ли проводить иммунизацию ребенка, и если можно то когда?
2. Какая прививка проводится детям в 6 месяцев?
3. Каков календарь прививок для этого ребенка.

## 4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.


Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

  
М.А. Левкина  
«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В**  
**ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	<i>без аттестации</i>
УП.05 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.05 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

## 1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования

	пациента под влиянием проводимого лечения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Эффективность использования в профессиональной деятельности

иностранном языках.

необходимой технической документации,  
в том числе на английском языке.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

#### Типовые задания для оценки освоения

##### Задание 1: Вариант 1.

Проверяемые результаты обучения

**Текст задания:** Выберите один правильный ответ  
Выберите один правильный ответ:

1. Основной симптом начавшегося выкидыша:  
А схваткообразные боли в животе  
Б кровяные выделения  
В тошнота, рвота
2. При обильном кровотечении на фоне «аборта в ходу» перед транспортировкой в стационар необходимо ввести:  
А обезболивающий препарат  
Б седативный препарат  
В кровоостанавливающий препарат
3. Преждевременные роды возможны при сроке:  
А 37-38 недель  
Б 23- 37 недель  
В 8—37 недель
4. Для определения срока родов по началу последней менструации следует:  
А отнять 3 месяца  
Б прибавить 3 месяца и отнять 7 дней  
В отнять 3 месяца и прибавить 7 дней
5. Для гестоза не характерны:  
А гипотония  
Б отеки  
В гипертензия  
Г протеинурия
6. Ведущий симптом при эклампсии:  
А высокие цифры АД  
Б резкая головная боль  
В протеинурия  
Г судороги
7. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из:  
А кариозных зубов  
Б внешней среды  
В воспаленных миндалин  
Г пораженных почек
8. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану:

- А воздушно-капельный
- Б контактный
- В воздушно-пылевой
- Г лимфогенный

9. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют:

- А 1% раствор лидокаина
- Б 1% раствор новокаина
- В 0,25% раствор новокаина
- Г 1% раствор тримекаина

10. Проводниковую анестезию проводят раствором новокаина:

- А 0,25%
- Б 0,5%
- В 1%
- Г 5%

11. При аппендэтомии и грыжесечении применяют анестезию:

- А по Лукашевичу-Оберсту
- Б охлаждением
- В инфильтрационную
- Г по Школьникову

12. При геморрагическом шоке больному нужно перелить в первую очередь Асолевые растворы:

- Б плазма
- В полиглюкин
- Г кровь

13. К степени угнетения сознания не относится:

- А оглушение
- Б сопор
- В кома
- Г делирий

14. Шкала Глазго используется для оценки:

- А уровня угнетения сознания
- Б степени тяжести шока
- В выраженности дыхательных расстройств при коме
- Г состояния новорожденного

15. К признакам, оцениваемым по шкале Глазго, не относится:

- А способность пациента к речи
- Б способность пациента к открыванию глаз
- В способность пациента к самостоятельному дыханию
- Г двигательные реакции пациента

16. Сопору по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

- А 5
- Б 7
- В 9
- Г 13

17. Кома по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

А 3

Б 5

В 7

Г верно всё

18. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:

А гипокапнией

Б уменьшением отека мозга

В снижение мозгового кровотока Г верно всё

19. Преобладание симпатической активности вызывает:

А расширение сосудов,

Б пульсацию сосудов («игра вазомоторов»),

В сужение сосудов (бледность),

Г паретическое состояние сосудов.

20. Ваша дальнейшая тактика при менингите включает все кроме:

А продолжения наблюдения самостоятельно,

Б госпитализация,

В консультации больного ребенка с заведующим поликлиническим отделением,

Г вызов скорой помощи

21. Респираторная реанимация новорожденного осуществляется:

А с помощью маски с кислородно-воздушной смесью под положительным давлением

Б путем вспомогательной вентиляции легких с помощью маски или мешка Амбу,

В помощью искусственной вентиляции легких с повышенным сопротивлением на выдохе,

Г путем восстановления спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением (СДППД)

22. Необходимыми мероприятиями для ликвидации гипертермического синдрома являются назначения, кроме:

А парацетамол,

Б ибупрофен,

В анальгин,

Г растирания спиртом или уксусной водой при бледном кожном покрове больного.

23. Перечисленный ниже симптом не относится к острой сердечно-сосудистой недостаточности:

А бледность кожных покровов,

Б нитевидный пульс,

В падение АД,

Г гиперемия кожи.

24. Острый приступ затрудненного дыхания при нормальной температурной стенокардическое дыхание, измененный голос, грубый кашель типичен для:

А крупа при ОРВИ,

Б инородного тела гортани,

В дифтерийного крупа,

Г бронхиолита.



25. Препаратом выбора для купирования приступа стенокардии является:

- А верапамил
- Б коринфар
- В нитроглицерин
- Г баралгин

26. Для купирования приступа стенокардии предпочтение отдается нитроглицерину в виде:

- А таблеток
- Б спрея (аэрозоля)
- В капсулы
- Г аппликаций

27. Препаратом выбора для купирования вазоспастической стенокардии является:

- А нитроглицерин
- Б нифедипин
- В ацетилсалициловая кислота
- Г валидол

28. Симптоматика типичного приступа стенокардии:

- А боли колющего характера в левой половине грудной клетки
- Б боль сжимающая, давящая, иногда жгучая в области сердца и за грудиной
- В головная боль, головокружение, одышка

29. Экстренной госпитализации не подлежат больные:

- А с впервые возникшей стенокардией
- Б со стабильной стенокардией напряжения
- В с нестабильной стенокардией
- Г со стенокардией Принц-Металла

30. Основным диагностическим критерием типичного острого инфаркта миокарда:

- А боль за грудиной продолжительностью не более 20 минут
- Б боль за грудиной проходит после приема нитроглицерина
- В интенсивная давящая боль за грудиной, не купирующаяся нитроглицерином, длящаяся более 20 минут
- Г нарушение сердечного ритма

**Ответы:** 1- б, 2- в, 3- б, 4- в, 5- а, 6- г, 7- б, 8- г, 9- в, 10- в, 11- в, 12- а, 13- г, 14- а, 15- в, 16- в, 17- г, 18- г, 19- в, 20- а, 21- а, 22- г, 23- г, 24- б, 25- в, 26- б, 27- б, 28- б, 29- в, 30- б.

#### Задание 1: Вариант 2.

**Текст задания:** Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. Симптомы начинающегося отека и гипоксии мозга (головная боль, тошнота, рвота) при позднем сроке беременности характерны для:

- А тяжелого пиелонефрита беременных
- Б преэклампсии
- В гипертонии
- Г жирового гепатоза

2. Симптомы начинающегося мастита:

- А тошнота, рвота
- Б повышение температуры
- В жидкий стул
- Г гипогалактия

3. Укажите вторую стадию самопроизвольного аборта:

- А совершившийся
- Б угрожающий
- В начавшийся
- Г « в ходу»

4. Клинические признаки разрыва маточной трубы:

- А ноющие боли внизу живота
- Б повышение температуры тела с ознобом
- В схваткообразные боли внизу живота
- Г резкие боли внизу живота с падением АД и бледностью кожных покровов

5. Понятие «реинфузия крови» обозначает:

- А переливание собственной крови при массивном внутрибрюшном кровотечении
- Б переливание теплой донорской крови
- В «прямое» переливание донорской крови

6. Основной клинический симптом предлежания плаценты:

- А повторяющиеся кровяные выделения:
- Б боли внизу живота
- В резкие головные боли
- Г головокружение

7. При химическом ожоге пищевода на догоспитальном этапе следует:

- А дать выпить молоко
- Б ввести анальгетик, промыть желудок
- В ничего не делать до госпитализации
- Г вызвать рвоту

8. Причина травматического шока:

- А нарушение дыхания
- Б интоксикация
- В болевой фактор
- Г психическая травма

9. После вскрытия абсцесса накладывают повязку с:

- А гипертоническим раствором
- Б мазью Вишневского
- В преднизолоновой мазью
- Г 3% перекисью водорода

10. Для острого гематогенного остеомиелита не характерно:

- А стойкое повышение температуры до 38 градусов
- Б резкая локальная боль
- В вынужденное положение конечности
- Г летучие боли в суставах

11. Лечение абсцесса в стадии инфильтрации:

- А антибиотики и физиотерапия
- Б разрез и дренирование раны
- В пункция и введение антибиотиков
- Г новокаиновая блокада

12. Карбункул – это воспаление:

- А лимфатической железы
- Б одного волосяного мешочка
- В потовой железы
- Г нескольких волосяных мешочков

13. Кома по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

- А 3
- Б 5
- В 7
- Г верно всё

14. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:

- А гипокапнией
- Б уменьшением отека мозга
- В снижением мозгового кровотока
- Г верно всё

15. Диаметр зрачка в норме при обычном освещении примерно равен:

- А 0,5 мм
- Б 1-1,5 мм
- В 2-2,5 мм
- Г 3-4 мм

16. Комплекс догоспитальных мероприятий по профилактике или лечению отека головного мозга включает:

- А адекватную респираторную поддержку (оксигенотерапия или искусственная вентиляция легких)
- Б внутривенное введение сульфата магния
- В транспортировку пациента с головным концом носилок, приподнятым под углом 30 градусов
- Г верно всё

17. К общемозговым симптомам не относится:

- А головная боль
- Б рвота
- В головокружение
- Г анизокория

18. К очаговым неврологическим симптомам не относится:

- А угнетение сознания
- Б анизокория
- В диссоциация сухожильных рефлексов
- Г гемипарезы

19. Примесь крови к рвотным массам возможна у детей при:

А язвенной болезни желудка,  
Б язвенной болезни кишечника,  
В инвагинации кишечника,  
Г гепатите.

20. Соотношение массаж сердца /вентиляция у детей старше трех лет при оказании помощи в 2 равно:

А 30:2  
Б 10:1,  
В 4:1,  
Г 6:2.

21. При начальной терапии комы необходимо сделать все, кроме:

А интубации трахеи,  
Б установить в/в доступ,  
В определить уровень глюкозы с помощью тест - полоски,  
Г сделать ЭКГ.

22. На госпитальном этапе основными методами отравившемуся являются:

А симптоматическое лечение,  
Б кислородотерапия,  
В восстановление ОЦК,  
Г удаление всосавшегося яда.

23. Минимальные судороги у детей раненного возраста могут проявляться в виде:

А тонического напряжения мышц конечностей,  
Б приступы апноэ,  
В фиксация взора,  
Г все перечисленное.

24. Особенностью лекарственной терапии у детей является:

А внутривенное введение всех препаратов в разведении в несколько раз,  
Б меньшая дозировка на килограмм массы,  
В назначение длительных курсов антибиотикотерапии,  
Г дозировка препаратов соответствует таковой у взрослых.

25. Кардиогенным шоком не является:

А аритмический  
Б рефлекторный (болевогой)  
В сократительный  
Г гиповолемический

26. При передозировке сердечных гликозидов вводят:

А атропин  
Б налоксон  
В кордиамин  
Г унитиол - магния сульфат

27. Препарат выбора для лечения гипертонического криза, осложненного острым инфарктом миокарда:

А эналаприлат  
Б нитроглицерин

В магния сульфат

Г дибазол

28. Боль в области груди, развившаяся на фоне внезапно возникшей одышки, наиболее характерна для:

А тромбоза ветвей легочной артерии

Б острой пневмонии

В острого перикардита

Г межреберной невралгии

29. При тромбозе легочной артерии показано введение:

А анальгина, преднизолона, лазикса

Б эпинефрина, атропина, магния сульфата

В эналаприлата, магния сульфата, ноотропила

Г морфина, гепарина, эуфиллина

30. Основным клиническим критерием острой дыхательной недостаточности является:

А выраженная тахикардия

Б окраска кожных покровов

В одышка

Г хрипы в легких

**Ответы:** 1- б, 2- б, 3- в, 4- г, 5- а, 6- а, 7- б, 8- в, 9- а, 10- г, 11- а, 12- г, 13- г, 14- г, 15- г, 16- г, 17- г, 18- а, 19- а, 20- а, 21- г, 22- г, 23- г, 24- б, 25- г, 26- г, 27- б, 28- а, 29- г, 30- в.

### Вариант 3.

**Текст задания:** Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. В эректильной стадии шока развивается:

А) тахикардия

Б) брадикардия

В) брадикардия

Г) уремия

2. Признаком комы является:

А) сохранность сознания

Б) потеря сознания

В) сохранность сухожильных рефлексов

Г) сохранность реакции на болевое воздействие

3. При отравлении наркотическими анальгетиками:

А) налоксон

Б) феназепам

В) афобазол

Г) диазепам

4. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовой мокроты является:

- А) крупозной пневмонии
- Б) бронхиальной астмы
- В) отека легких
- Г) легочного кровотечения

5. Клинические симптомы при геморрагическом:

- А) падение артериального давления и тахикардия
- Б) хрипы в легких
- В) тошнота и рвота
- Г) задержка газов и стула

6. Необратимый этап умирания организма:

- А) биологическая смерть
- Б) клиническая смерть
- В) агония
- Г) предагония

7. Длительность периода клинической смерти:

- А) 3–6 минут
- Б) 1-2 минуты
- В) 10-12 минут
- Г) более 20 минут

8. Признаки клинической смерти:

- А) помутнение роговицы
- Б) спутанность сознания
- В) заторможенность
- Г) потеря сознания, отсутствие дыхания и отсутствие пульса на сонной артерии

9. Вторым этапом сердечно-легочной реанимации является:

- А) проведение искусственной вентиляции лёгких
- Б) непрямой массаж сердца
- В) восстановление проходимости верхних дыхательных путей
- Г) прямой массаж сердца

10. Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведении реанимации одним спасателем:

- А) на 30 компрессий - 2 вдоха
- Б) на 2 вдоха-15 компрессий
- В) на 1 вдох-5 компрессий
- Г) на 3 вдоха-6 компрессий

11. Признаки эффективности реанимационных мероприятий:

- А) расширенные зрачки
- Б) отсутствие экскурсии грудной клетки
- В) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
- Г) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

12. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца:

- А) перелом ключицы
- Б) перелом ребер
- В) повреждение трахеи

Г) перелом позвоночника

13. Показания к прекращению реанимации:

- А) появление признаков биологической смерти
- Б) отсутствие признаков эффективного кровообращения
- В) отсутствие самостоятельного дыхания
- Г) широкие зрачки

14. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- А) 15-20 минут
- Б) 3-6 минут
- В) 2 часа
- Г) 30 минут

15. Достоверный признак биологической смерти:

- А) симптом «кошачьего глаза»
- Б) прекращение дыхания
- В) расширение зрачка
- Г) прекращение сердечной деятельности

16. Кислородные баллоны окрашены в:

- А) черный цвет
- Б) серый цвет
- В) голубой цвет
- Г) белый цвет

17. На электроды дефибриллятора накладываются салфетки, смоченные:

- А) фурацилином
- Б) спиртом
- В) нашатырным спиртом
- Г) физиологическим раствором

18. Способ транспортировки при ранении в затылок:

- А) лежа на боку
- Б) лежа на спине
- В) лежа на животе
- Г) в полусидящем положении

19. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

- А) необходимо ввести анальгетик
- Б) нельзя вводить анальгетик
- В) можно дать спазмолитическое средство
- Г) приложить к животу грелку

20. К специализированным мероприятиям сердечно-легочной реанимации относится:

- А) введение адреналина
- Б) наружный массаж сердца
- В) прием Саффара
- Г) искусственное дыхание «рот в рот»

21. Антидотом при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем (тормозной

жидкостью) является:

- А) перманганат калия
- Б) гидрокарбонат натрия
- В) этиловый спирт
- Г) атропин

22. Клиническими симптомами кардиогенного шока являются:

- А) резкое снижение артериального давления, частый нитевидный пульс
- Б) резкое повышение артериального давления, напряженный пульс
- В) лихорадка, рвота
- Г) приступ удушья, ортопноэ

23. Достоверными признаками биологической смерти являются:

- А) появления трупных пятен
- Б) прекращения дыхания
- В) снижения температуры кожи ниже 20°C
- Г) прекращения сердечной деятельности

24. При ранней стадии септического шока наблюдается:

- А) олигурия
- Б) гипотермия
- В) брадикардия
- Г) гиперемия кожи

25. К острым аллергическим реакциям, требующим оказания неотложной помощи, относится:

- А) анафилактический шок
- Б) гипергликемическое состояние
- В) гипертермический синдром
- Г) гипогликемическое состояние

26. Сердечная астма- это тяжелое состояние, для которого характерны:

- А) потеря сознания
- Б) боли за грудиной, иррадиирующие в область левого плеча
- В) приступы удушья
- Г) головокружение

27. Одна из причин развития терминальных состояний:

- А) стадия реконвалесценции вирусного гепатита В
- Б) хроническое заболевание желудка
- В) компенсированный сахарный диабет
- Г) кровопотеря более 60% объема циркулирующей крови

28. Запах ацетона изо рта характерен:

- А) для гипергликемической комы
- Б) для гипогликемической комы
- В) для уремической комы
- Г) для мозговой комы

29. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

- А) нельзя вводить анальгетик
- Б) необходимо ввести анальгетик



- В) можно дать спазмолитическое средство
- Г) приложить к животу грелку

30. Потерпевшему с синдромом длительного сдавления:

- А) накладывают жгут выше места сдавления перед освобождением конечности
- Б) накладывают жгут выше места сдавления после освобождения конечности
- В) накладывают асептическую повязку
- Г) проводят профилактику пролежней

**Ответы:** 1- а, 2- б, 3- а, 4- в, 5- а, 6- а, 7- а, 8- г, 9- а, 10- а, 11- в, 12- б, 13- а, 14- а, 15- а, 16- в, 17- г, 18- а, 19- б, 20- а, 21- в, 22- а, 23- а, 24- г, 25- а, 26- в, 27- г, 28- а, 29- а, 30- а.

#### Вариант 4.

**Текст задания:** Выберите один правильный ответ  
Выберите один правильный ответ:

1. Нормой транспортной доступности для подстанции скорой помощи считается:

- А) 5 минут
- Б) 10 минут
- В) 15 минут
- Г) 20 минут
- Д) 25 минут

2. Находящаяся в пути следования бригада скорой помощи, встретившись на улице с несчастным случаем, обязана остановиться:

- А) Только если она следует на вызов
- Б) Только если она следует с вызова без больного
- В) Всегда

3. Выездная бригада после выполнения вызова возвратиться на подстанцию без разрешения диспетчера:

- А) Может
- Б) Не может

4. Максимальная продолжительность клинической смерти при обычных условиях внешней среды составляет:

- А) 2-3 минуты
- Б) 4-5 минут
- В) 5-6 минут
- Г) 6-8 минут

5. Основными признаками клинической смерти являются:

- А) Нитевидный пульс на сонной артерии
- Б) Расширение зрачков
- В) Отсутствие пульса на сонной артерии
- Г) Отсутствие пульса на лучевой артерии

6. Противопоказаниями для проведения сердечно-легочной реанимации являются:

- А) Старческий возраст
- Б) Травмы не совместимые с жизнью

- В) Заведомо неизлечимые заболевания, в последней стадии развития
- Г) Алкоголизм, психические заболевания

7. Разовая доза адреналина при проведении сердечно-легочной взрослому составляет:

- А) До 0,5 мл 0,1 % раствора
- Б) 0,5 — 1,0 мл 0,1% раствора
- В) 1,0 — 1,5 мл 0,1% раствора

8. Проводить дефибрилляцию при отсутствии признаков эффективности проводимой сердечно-легочной реанимации:

- А) Можно
- Б) Нельзя

9. Фентанил относится:

- А) К наркотическим анальгетикам
- Б) К ненаркотическим анальгетикам
- В) К нейролептикам

10. Дроперидол относится:

- А) К наркотическим анальгетикам
- Б) К ненаркотическим анальгетикам
- В) К нейролептикам

11. Основным признаком коматозного состояния является:

- А) Угнетение гемодинамики
- Б) Угнетение дыхания
- В) Угнетение центральной нервной системы
- Г) Угнетение периферической нервной системы

12. Основным диагностическим критерием типичного острого инфаркта миокарда является:

- А) Артериальная гипотония
- Б) Артериальная гипертензия
- В) Нарушение ритма сердца
- В) Загрудинная боль продолжительностью более 20 минут
- Г) Холодный пот

13. Применение лазикса в комплексе лечения острой левожелудочковой недостаточности показано:

- А) Всегда
- Б) При высоком и нормальном АД
- В) При низком АД
- Г) Никогда

14. В первую очередь дифференциальный диагноз при тромбоэмболии легочной артерии нужно проводить:

- А) Со спонтанным пневмотораксом
- Б) С крупозной пневмонией
- В) С острым инфарктом миокарда

15. Абсолютным признаком развившегося астматического состояния является:

- А) Одышка с удлиненным выдохом
- Б) Дистанционные сухие хрипы
- В) Вынужденное положение больного

Г) Участки немого легкого при аускультации

16. При гипергликемической кетоацидотической коме:

- А) Кожа гиперемированная, сухая, зрачки расширенные, глазные яблоки твердые
- Б) Гиперемия лица, кожа сухая, глазные яблоки мягкие, тургор кожи снижен
- В) Кожа цианотичная, сухая, глаза запавшие, тризм жевательной мускулатуры, повышенный мышечный тонус

17. При гипогликемической коме у больного:

- А) Кожа обычного цвета, влажная, глазные яблоки твердые, тонус мышц повышен
- Б) Кожа бледная, покрыта холодным потом, тризм жевательной мускулатуры, глазные яблоки
- В) Кожа гиперемированная, влажная, зрачки резко расширены, тонус мышц снижен

18. При гипогликемической коме необходимо:

- А) Туалет дыхательных путей, инсулин 20 ЕД в/м, глюкоза 40 % 20,0 в/в
- Б) Фракционное в/в ведение 40% глюкозы до 100 мл
- В) Туалет дыхательных путей, транспортировка

19. Максимальное время, в течение которого может развиться анафилактический шок составляет:

- А) 3 минуты после введения препарата
- Б) 10 минут после введения препарата
- В) 30 минут после введения препарата
- Г) 1 час после введения препарата

20. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:

- А) Введение антигистаминных препаратов
- Б) Наложение жгута
- В) В/в ведение преднизолона и адреналина
- Г) П/к введение адреналина в место инъекции

21. Асимметрия глазных щелей, анизокория, симптом «паруса» относятся:

- А) К симптомам очагового поражения мозга
- Б) К общемозговым неврологическим симптомам
- В) К симптомам раздражения мозговых оболочек

22. При острой кишечной непроходимости необходимо:

- А) Очистительные клизмы
- Б) Спазмолитики
- В) Газоотводная трубка
- Г) Обезболивание
- Д) Госпитализация в хирургическое отделение

23. Тактика при впервые возникшей почечной колике:

- А) Введение спазмолитиков и анальгетиков, активные наблюдения
- Б) Госпитализация в хирургическое отделение без введения медикаментов
- В) Введение спазмолитиков и госпитализация в урологическое отделение

24. Ведущим симптомом почечной колики является:

- А) Резь при мочеиспускании
- Б) Ноющие боли в пояснице
- В) Частое мочеиспускание

- Г) Высокая температура
- Д) Приступообразные острые боли

25. При наличии дегтеобразного стула в сочетании с увеличением печени и селезенки нужно заподозрить:

- А) Кровотечение из язвы желудка или 12-перстной кишки
- Б) Неспецифический язвенный колит
- В) Кровотечение из вен пищевода
- Г) Геморроидальное кровотечение

26. Для лечения гиповолемического шока в условиях скорой медицинской помощи используют:

- А) Кардиотонические средства
- Б) Вазопрессоры
- В) Плазмозаменители
- Г) Эритроцитарную массу
- Д) Донорскую кровь

27. Основным путем передачи менингококковой инфекции является:

- А) Воздушно-капельный
- Б) Алиментарный
- В) Трансмиссивный
- Г) Водный

28. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени осуществляется:

- А) От кончиков пальцев до нижней трети бедра
- Б) От головок плюсневых костей до верхней трети бедра
- В) От кончиков пальцев до верхней трети бедра
- Г) От кончиков пальцев до подмышечной впадины

29. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости осуществляется:

- А) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
- Б) От основания пальцев до лопатки с больной стороны
- В) От кончиков пальцев до лопатки со здоровой стороны

30. Основным симптомом перелома трубчатых костей является:

- А) Отек и болезненность при пальпации
- Б) Покраснение кожи
- В) Патологическая подвижность
- Г) Разлитая болезненность и отсутствие движений

**Ответы:** 1- г, 2- в, 3- б, 4- в, 5- б, 6- б, 7- в, 8- б, 9- а, 10- в, 11- в, 12- в, 13- б, 14- в, 15- г, 16- б, 17- а, 18- б, 19- в, 20- в, 21- а, 22- д, 23- в, 24- д, 25- в, 26- в, 27- а, 28- в, 29- в, 30- в

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- «5» (отлично) – 91 – 100 % правильных ответов,
- «4» (хорошо) – 81 – 90 % правильных ответов,
- «3» (удовлетворительно) – 71 – 80 % правильных ответов,
- «2» (неудовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов

### 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Оценка тяжести состояния.</li> <li>2. Определение ведущего клинического синдрома.</li> <li>3. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>4. Оказание неотложной медицинской помощи.</li> <li>5. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения.</li> <li>6. Проведение расспроса и общего осмотра пациента.</li> <li>7. Проведение местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов.</li> <li>8. Оценка тяжести состояния.</li> <li>9. Определение ведущего клинического синдрома.</li> <li>10. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>11. Оказание неотложной медицинской помощи.</li> <li>12. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения.</li> <li>13. Дифференциальная диагностика неотложных состояний при синдроме «острого живота» и оказанием неотложной помощи при них.</li> </ol>	<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять контроль</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>– определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>– проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>– оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

<p>14. Дифференциальная диагностика повреждений ОДА и оказания неотложной помощи при синдроме повреждений. 15. Заполнение медицинской документации.</p>	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущий синдром;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li><li><b>знать:</b></li><li>- этиологию и патогенез неотложных состояний;</li><li>- основные параметры жизнедеятельности;</li><li>- особенности диагностики неотложных состояний;</li><li>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li><li>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</li><li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li><li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li><li>- правила заполнения медицинской документации;</li><li>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</li><li>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</li><li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</li> <li>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
--	--	--

### 3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Укомплектование сумки фельдшера, для оказания неотложной медицинской помощи 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациента 3. Измерение АД, подсчет пульса, температуры 4. Осуществление обработки рук современными антисептиками 5. Осуществление временной остановки кровотечений различными способами 6. Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций 7. Подготовка систем для внутривенных вливаний 8. Участие в проведении обезболивания 9. Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности 10. Проведение катетеризации периферических вен 11. Проведение инфузионной терапии в периферическую вену 12. Катетеризация мочевого пузыря 13. Извлечение инородных тел из носа, глотки, гортани, уха на	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.3. Осуществлять контроль	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul> <b>уметь:</b>



<p>догоспитальном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Промывание желудка у больных с острыми отравлениями</li> <li>15. Проведение искусственной вентиляции лёгких различными способами</li> <li>16. Проведение оксигенотерапии</li> <li>17. Запись ЭКГ и первичная интерпретация результата</li> <li>18. Участие в проведении электроимпульсной терапии</li> <li>19. Участие в проведении дефибрилляции</li> <li>20. Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс-методом</li> <li>21. Определение глюкозы в крови экспресс-методом</li> <li>22. Определение маркеров некроза миокарда (троп-тест, кардио БСЖК)</li> <li>23. Интерпретация результатов диагностических исследований</li> <li>24. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов мягких тканей конечностей</li> <li>25. Выполнение иммобилизации при: переломах грудного и поясничного отделов позвоночника; переломах костей таза; переломах ребер; черепно-мозговой травме</li> <li>26. Проведение акушерского пособия в родах, диагностика периодов родов</li> <li>27. Проведение первичного туалета новорожденного</li> <li>28. Участие в проведении лечения больных с различными синдромами и оказании помощи при неотложных состояниях в терапии</li> <li>29. Участие в проведении сердечно-легочно-мозговой реанимации</li> <li>30. Участие в оказании помощи при ранениях различных частей тела (шеи, конечностей, лица)</li> <li>31. Участие в оказании помощи при проникающих и непроникающих повреждениях грудной клетки и живота</li> <li>32. Транспортировка и выбор вида транспортировки в зависимости от степени тяжести больного</li> </ol>	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущий синдром;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> </ul>
---	---	---

### 33. Оформление медицинской документации

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
- знать:**
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</li><li>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях</li></ul>
--	--	---

## 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)

Вопросы для подготовки:

1. Нормальная ЭКГ. Основные зубцы, комплексы, интервалы, их формирование. ЭКГ при патологии.
2. Основные виды нарушений проводимости, возбудимости, ритма сердца
3. Понятие синдрома «аритмия».
4. Нарушения сердечного ритма. Основные виды нарушений сердечного ритма
5. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.
6. Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.
7. Дифференциальная диагностика гипертонического синдрома. Методы диагностики и терапии.
8. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.
9. Определение понятий обморок, коллапс, шок.
10. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина.
11. Дифференциальная диагностика.
12. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.
13. Классификация, клинические проявления острых аллергозов.
14. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика.
15. Астматический статус.
16. Желтухи. Понятие, классификация, клиника.
17. Паренхиматозная желтуха. Механическая желтуха. Гемолитическая желтуха. Дифференциальная диагностика.
18. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая
19. недостаточность.
20. Коматозные состояния.
21. Шоковые состояния.
22. Острые экзогенные отравления.
23. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК.
24. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.
25. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин). Особенности оказания помощи.
26. Геморрагические и ишемические инсульты.
27. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин). Особенности оказания помощи.
28. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие острой сердечной недостаточности, ЧМТ).
29. Осложнения при эпилептическом статусе, синдром внутрисерепной гипертензии и отека головного мозга.
30. Мигрень. Классификация. Диагностические критерии. Основная терапия при развернутом приступе. Алгоритм действия при мигрени

31. Симпатико-адреналовый и вагоинсулярный кризисы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ**

1. Проведение аускультации сердца
2. Проведение пальпации лимфатических узлов
3. Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота
4. Определение границ печени по Курлову
5. Определение симптомов раздражения брюшины
6. Определение менингеальных симптомы
7. Определение уровня глюкозы в крови экспресс методом
8. Измерение артериального давления
9. Проведение электрокардиографии
10. Выполнение передней тампонады носа
11. Взятие мазка из зева и носа
12. Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса
13. Промывание желудка ребенку
14. Определение границ относительной сердечной тупости у взрослого пациента
15. Проведение утреннего туалета новорожденного (обработка глаз, носа, кожных складок)
16. Измерение размеров большого родничка, окружности головы и грудной клетки ребенка первого года жизни
17. Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота
18. Определение уровня глюкозы в крови экспресс методом
18. Выполнение передней тампонады носа
19. Взятие мазка из зева и носа
20. Проведение первичной хирургической обработки раны
21. Промывание желудка взрослому пациенту
23. Наложение воротника Шанца
22. Подкожное введение инсулина с помощью шприц-ручки
23. Подкожное введение лекарственного препарата
24. Внутримышечное введение лекарственного препарата
25. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
26. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно)
27. Наложение повязки Дезо
28. Удаление инородного тела из дыхательных путей

#### **4.2. Критерии оценки, выполненных заданий**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»  
Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по профессиональному модулю**

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности	<i>без аттестации</i>
ПП.05 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

## 1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.

электронной форме.	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	Эффективность использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Соблюдение правил защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в

	профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности

#### Ситуационные задачи

##### Задача №1

Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную медицинскую информацию?

Почему этим сайтам можно доверять?

Найдите в Интернете не менее 6-ти профессиональных медицинских новостей за последний месяц.

##### *Ответ к задаче №1*

Среди сайтов, предоставляющих доступ к базам данных, безусловным лидером является всем известный PubMed MEDLINE (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=PubMed>). На сайте Medscape (<http://www.medscape.com/>) представлено большое количество журналов, доступ к которым предоставляется бесплатно после заполнения регистрационной формы. Портал Medbioworld (<http://www.medbioworld.com/>) является одной из наиболее полных коллекций ссылок на источники профессиональной медицинской информации в сети Интернет. Данный ресурс содержит более 25000 ссылок на медицинские журналы, профессиональные медицинские ассоциации, медицинские словари, нозологические базы данных, клинические испытания, руководства.

Им можно доверять, так как они являются специализированными порталами, предоставляющими профессиональную медицинскую информацию, которым доверяет весь мир.

Для поиска профессиональных медицинских новостей можно воспользоваться порталом Medbioworld (<http://www.medbioworld.com/>). На главной странице представлена ссылка на профессиональные медицинские новости. Зайти по ссылке и ознакомиться с последними новостями текущего месяца.

##### Задача №2

Вы – практикующий фельдшер. Вам необходимо закупить новое медицинское оборудование на ФАП. Вы решили познакомиться с опытом коллег по работе с

данным оборудованием. Необходимую информацию Вы нашли в научной статье, но доступ к ней оказался платным.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

По каким критериям Вы можете оценить качество сайта, на котором была найдена научная статья?

### **Ответ к задаче №2**

В таком случае существует несколько вариантов:

попытаться найти искомый журнал в каталоге ГЦНМБ (<http://www.scsml.rssi.ru/>) или других библиотек;

воспользоваться услугами системы электронных библиотек (подробная информация по адресу <http://www.elibrary.ru/>);

написать электронное письмо автору статьи с просьбой выслать репринт обычной или электронной почтой;

оплатить доступ к полному тексту статьи, например, на официальном сайте журнала.

Критерии качества медицинских ресурсов, размещенных в Интернете:

Одна из страниц сайта содержит общую информацию о сайте (цель создания сайта и его характеристика; головная организация, учредители, редколлегия; источники финансирования; штат сотрудников).

Качество информации.

Актуальность и новизна. Достоверность.

Соответствие нормам этики.

Преобладание информации нерекламного характера.

Информация об авторах публикуемых материалов (Ф.И.О., профессия, ученое звание, место работы, должность, биография, e-mail).

Ссылки на источники информации или указания на то, что информация является личным мнением автора в случае отсутствия ссылок.

Соответствие представляемой информации критериям доказательной медицины.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.

Тщательный подбор внешних гиперссылок на другие ресурсы сети Интернет.

Регулярная проверка внешних и внутренних ссылок.

Индикация даты последнего обновления содержания сайта.

Интерактивность.

Наличие средств для высказывания комментариев, предложений, критики.

Удобство работы с сайтом.

Форма поиска.

Новости сайта.

Раздел "Помощь по работе с сайтом".

Карта сайта. Разумное количество графики.

### **Задача №3**

Для решения практического задания по одной из дисциплин, вам нужно провести подробный анализ существующей литературы как на русском, так и на других языках.

Какими средствами вы будете пользоваться?

Почему?

#### ***Ответ к задаче №3***

Для поиска литературы можно воспользоваться базой данных (БД) описаний медицинской литературы MEDLINE. <http://medline.ru>

База данных (БД) описаний медицинской литературы MEDLINE хорошо известна в мире. В нашей стране в большинство областных медицинских библиотек поступала ее старая печатная версия - Index Medicus. Сегодня Index Medicus поступает всего лишь в несколько библиотек. Зато все большее число медицинских учреждений покупают MEDLINE на компакт-дисках (CD). Комплект стоит меньше 2000 долларов США, что сравнимо с ценой медицинского прибора. За эти деньги большой коллектив больницы или НИИ получает доступ к базе данных с огромными возможностями поиска литературы по практически любой медицинской проблеме. Дело остается за малым - потом то, что найдено в MEDLINE, надо еще добыть, чтобы прочитать. Но получение информации - уже другая проблема. Доступ к MEDLINE можно получить и через специализированные сайты в интернете. Почти на каждом сайте используют свой «фирменный» интерфейс и алгоритм поиска в MEDLINE. Каждый инструмент нуждается в освоении, поэтому для постоянной и высокой эффективности поиска целесообразно использовать один-два хорошо Вам известных сайта.

### **Задача №4**

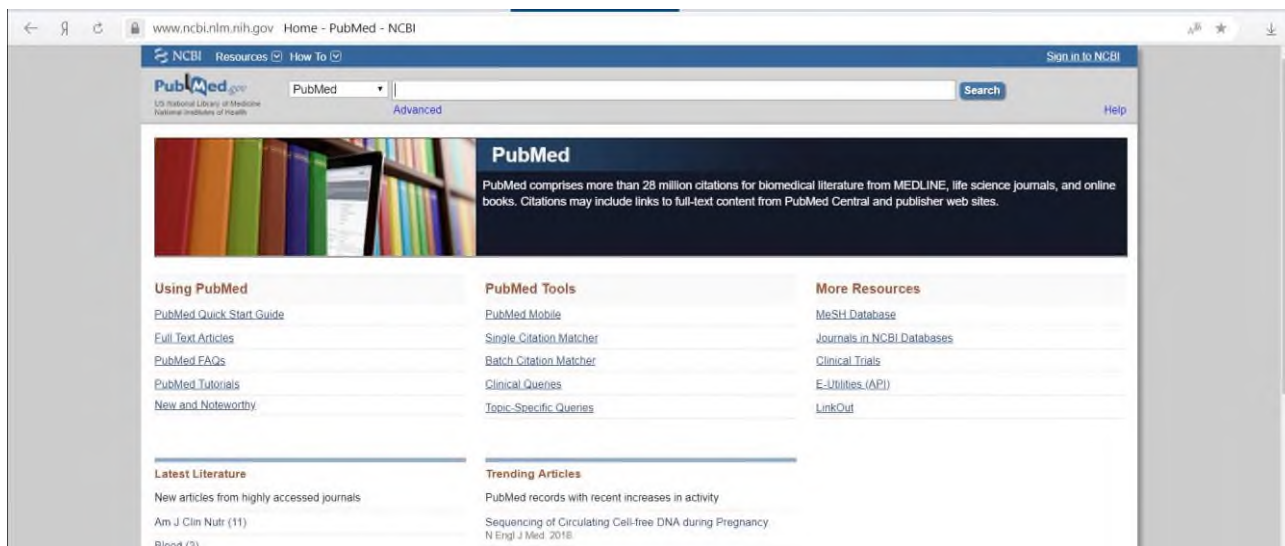
Вы занимаетесь студенческой научной работой по фармакологии. Вас интересуют вопросы применения препарата парацетамол и опыт его использования за рубежом.

Какими источниками информации лучше всего будет воспользоваться?

Сформируйте список литературы в количестве не менее 5 источников по теме «Применение парацетамола», давностью не более 5 лет.

#### ***Ответ к задаче №4***

Для поиска научных статей по определенной медицинской тематике лучше всего воспользоваться сайтами, предоставляющими доступ к MEDLINE. Одним из таких сайтов является PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>



В строку поиска внести запрос на английском языке «paracetamol», нажать кнопку Search. В результате будут найдены статьи по теме, например: Systems biology approach to study permeability of paracetamol and its solid dispersion. Khan S, Elshaer A, Rahman AS, Hanson P, Perrie Y, Mohammed AR. Int J Pharm. 2010 Dec 24.

ST segment elevation secondary to paracetamol overdose. Contractor H, Gauge V, Nabi S, Titu H, Arya S, Nayyar N. Ther Adv Cardiovasc Dis. 2010 Dec 23.

### **Задача №5**

Вам необходимо найти научные статьи по эндоскопическому лечению заболеваний почек или мочеточников.

Какой запрос к БД MEDLINE (PubMed) Вы сформируете?

Каковы преимущества российских баз данных в сравнении с MEDLINE?

### **Ответ к задаче №5**

(French[language]) AND endoscopy [text word] AND (kidney[text word] OR ureter[text word])

Преимущества.

Более полная БД статей, опубликованных в русскоязычных изданиях.

Меньший временной период индексации русскоязычных статей.

Возможность перевода страниц на русский язык.

### **Задача №6**

Вы подготовили дома реферат или курсовую работу. Но когда вы принесли его распечатывать, то форматирование текста изменилось.

По какой причине это могло произойти?

Как вам следует поступить?

### **Ответ к задаче №6**



А) Вы создавали документ в другом программном средстве (например, Open Office).

Б) Вы создавали документ в более поздней версии текстового редактора.

В) Ваш файл заражен макро-вирусом.

Необходимо открыть документ и произвести его редактирование. Для этого можно воспользоваться панелью инструментов «Стандартная/Главная», либо различными командами меню «Формат/Разметка страницы», а также меню «Файл», такими, как «Параметры Страницы».

### **Задача №7**

Для публикации в печатном издании вам нужно подготовить научную статью. Требования следующие:

а. Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

б. Поля страницы: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм.

в. Шрифт - обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов.

г. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей статьи. Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

д. Текст размещается на одной стороне листа

е. Межстрочный интервал - полуторный.

ж. Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово Таблица и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с правой стороны листа). Знак № не ставится. Ниже дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация может быть сквозной через всю работу или по главам.

Каким программным средством вам нужно воспользоваться?

Какие действия необходимо выполнить?

### **Ответ к задаче №7**

Открыть программу MS Word.

В меню Файл выбрать команду «Параметры Страницы» и определить книжную ориентацию страницы. Там же выбрать требуемые размеры полей страницы.

На панели инструментов «Стандартная/Главная» выбрать Шрифт - обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов. В меню «Формат/Разметка страницы» выбрать команду «Абзац», определить межстрочный интервал – полуторный. Выполнить также остальные требования.

### **Задача №8**

Вы делаете Интернет-обзор и вам необходимо скопировать фрагмент текста с веб-страницы в документ Word.

Какими способами можно это сделать?

Что нужно сделать, если вместо текста отображаются непонятные символы?

## Ответ к задаче №8

Алгоритм:

Выделить текст веб-страницы (установить указатель мыши в начале фрагмента, нажать клавишу мыши и, не отпуская ее, растянуть выделение на весь фрагмент).

Скопировать текст (ПКМ (правая клавиша мыши) - Вырезать или Ctrl+C).

Перейти в окно Word. Вставить текст (ПКМ-Вставить или Ctrl+V).

Необходимо выделить некорректно отображаемый фрагмент текста, вызвать меню «Шрифт» любым способом, например, ПКМ-Шрифт, и выбрать другой шрифт (например, Arial или Times).

## Задача №9

Вам необходимо создать таблицу размером 3x3 ячейки. Таблица должна быть шириной 10 см.

Каковы ваши действия?

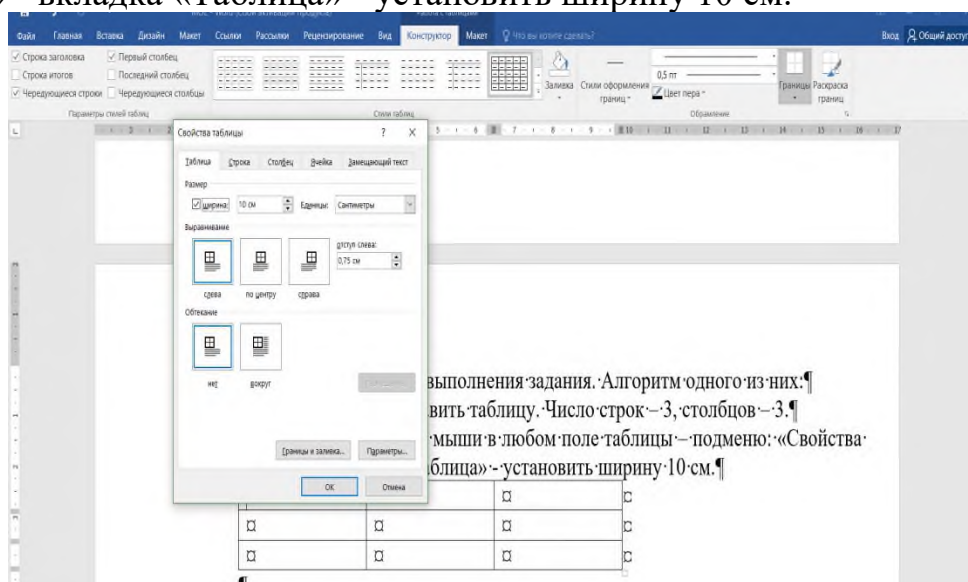
Каким образом можно удалить границы созданной таблицы?

## Ответ к задаче №9

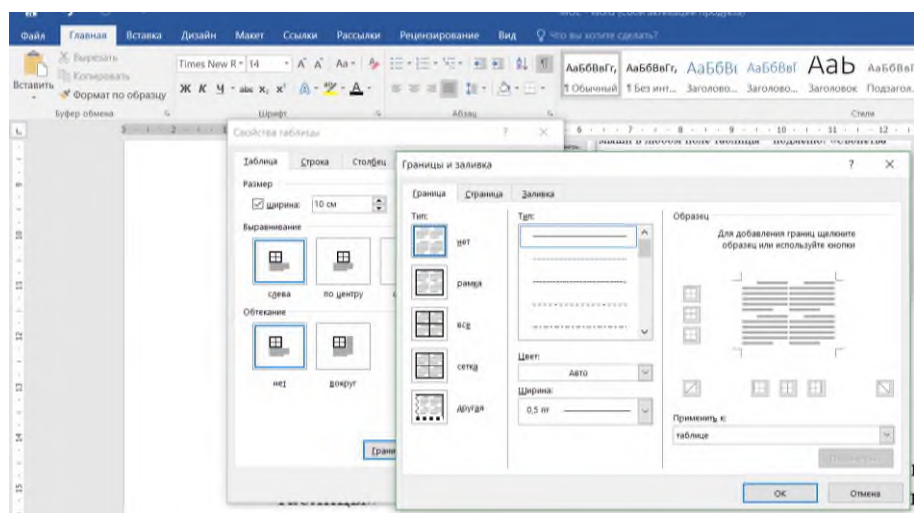
Есть несколько вариантов выполнения задания. Алгоритм одного из них:

Меню «Вставка» – вставить таблицу. Число строк – 3, столбцов – 3.

Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы – подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - установить ширину 10 см.



Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы – подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - «Границы и заливка» - Тип: «Нет»



## Задача №10

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

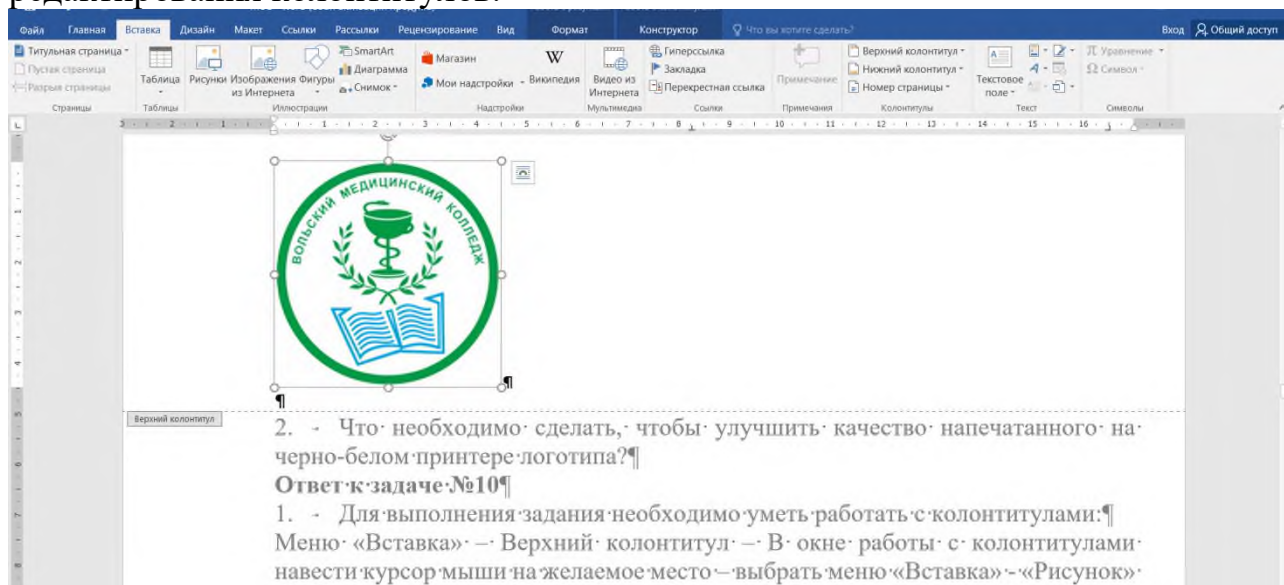
Каковы ваши действия?

Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на черно-белом принтере логотипа?

### Ответ к задаче №10

Для выполнения задания необходимо уметь работать с колонтитулами:

Меню «Вставка» – Верхний колонтитул – В окне работы с колонтитулами навести курсор мыши на желаемое место – выбрать меню «Вставка» - «Рисунок» - указать путь к рисунку на компьютере – закрыть окно редактирования колонтитулов.



Для улучшения качества черно-белой печати необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши на рисунке – «Формат рисунка» - В пункте «Цвет» выбрать черно-белый вариант.

## Задача №11

Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента	Имя пациента	Отчество пациента	Год рождения
Чернов	Александр	Андреевич	01.12.1988
Петров	Иван	Кириллович	05.03.1975
Черкашин	Антон	Петрович	06.08.1985
Чернов	Александр	Андреевич	20.09.1980
Васичкин	Петр	Сергеевич	20.09.1987

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

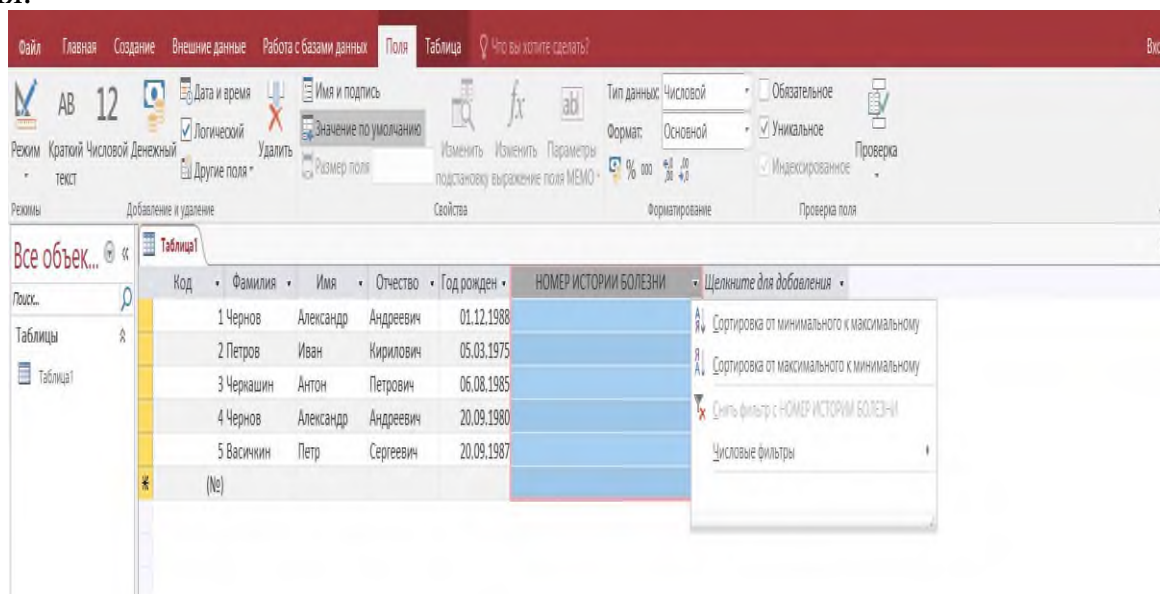
Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?

Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

### Ответ к задаче №11

В медицинской базе данных подобным полем может быть поле «Номер истории болезни» или «ID» (идентификационный номер).

Полю «Номер истории болезни» будет соответствовать числовой тип данных (длинное целое). Для уникальной идентификации записей полю необходимо назначить свойство «Уникальное» - запрет повторяющихся значений для этого поля.



## Задача №12

Вы работаете в регистратуре поликлиники. Информацию о пациентах, обращающихся на прием к врачу, Вы заносите в таблицу MS Access, в которой имеются поле «Фамилия врача», «ФИО пациента», «Дата приема».

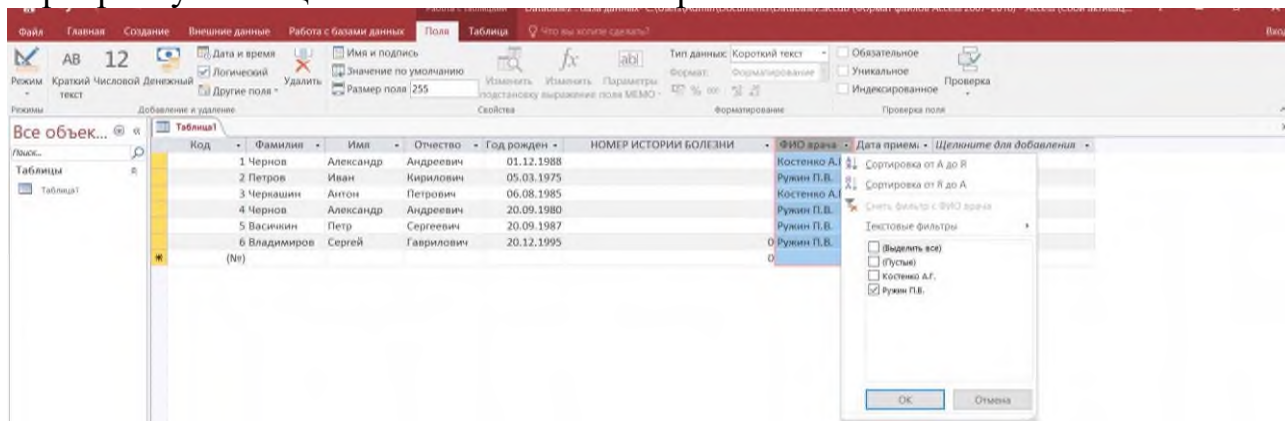
В конце рабочего дня Вам нужно сгруппировать пациентов, обратившихся к одному и тому же врачу. Каким образом это можно сделать?

Вам нужно найти пациента по фамилии Владимиров, обратившегося в поликлинику 1 числа любого месяца. Каким образом вы это сделаете?

Как можно модифицировать структуру таблицы, чтобы отбор производился более качественно?

### Ответ к задаче №12

Для группировки пациентов по данному признаку достаточно произвести сортировку таблицы по полю «Фамилия врача».



В конструкторе запросов в графу «Условие отбора» ввести «Владимиров», в «Дата приема» ввести «01.\*.\*», где \* - обозначает любой месяц, любой год. В данном запросе может возникнуть ошибка, связанная с тем, что отбор производится только по фамилии, а поле может содержать еще имя и отчество. Для предотвращения подобной ошибки необходимо разделить поле «ФИО пациента» на 3 отдельных поля – «Фамилия», «Имя», «Отчество».

## Задача №13

В нижеприведенной таблице вам необходимо вывести на экран только те записи, в которых дежурным является Сигизмунд Лазаревич

А	В
Месяц	Дежурный
Январь	Сигизмунд Лазаревич
Февраль	Феликс Эдуардович
Март	Марья Петровна
Апрель	Сигизмунд Лазаревич
Май	Сигизмунд Лазаревич



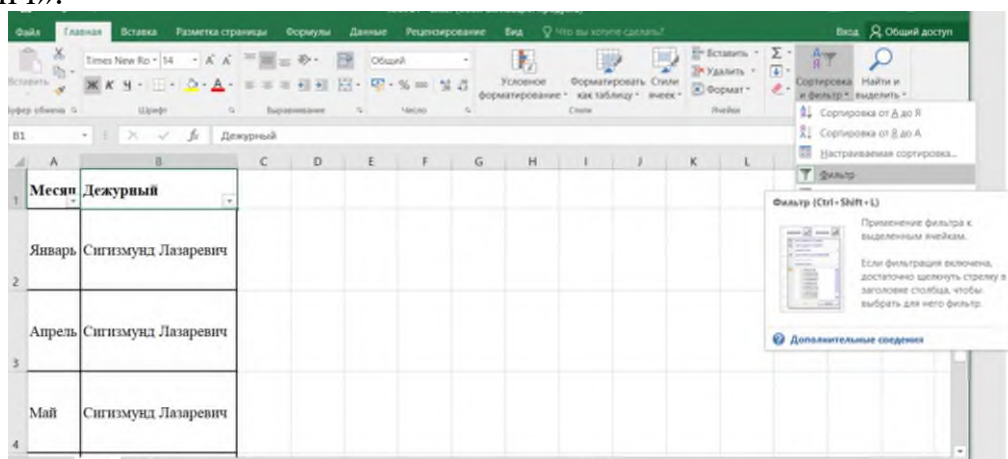
Июнь	Марья Петровна
Июль	Феликс Эдуардович
Август	Сигизмунд Лазаревич
Сентябрь	Марья Петровна
Октябрь	Феликс Эдуардович
Ноябрь	Сигизмунд Лазаревич
Декабрь	Марья Петровна

Каковы ваши действия?

Как вернуть таблицу в исходный вариант, не используя функцию «Отмена»?

### **Ответ к задаче №13**

Выделите столбец «В» – меню Главная - «Сортировка и фильтр» - «Фильтр» в появившемся списке оставить отмеченными только значение «Сигизмунд Лазаревич».



В результате получится:

Чтобы снова вывести все записи следует в меню Главная выбрать пункт «Фильтр», затем пункт «Выделить все».

### **Задача №14**

Вы наблюдаете группу пациентов в течение недели: измеряете температуру тела. По окончании наблюдения вам нужно определить максимальную, минимальную, среднюю температуру пациентов.

С помощью какой программы вы можете оптимизировать процесс? Поясните свой выбор.

Как вы организуете вычисления?

Как визуально показать показатели температуры пациентов за два дня?

### **Ответ к задаче №14**

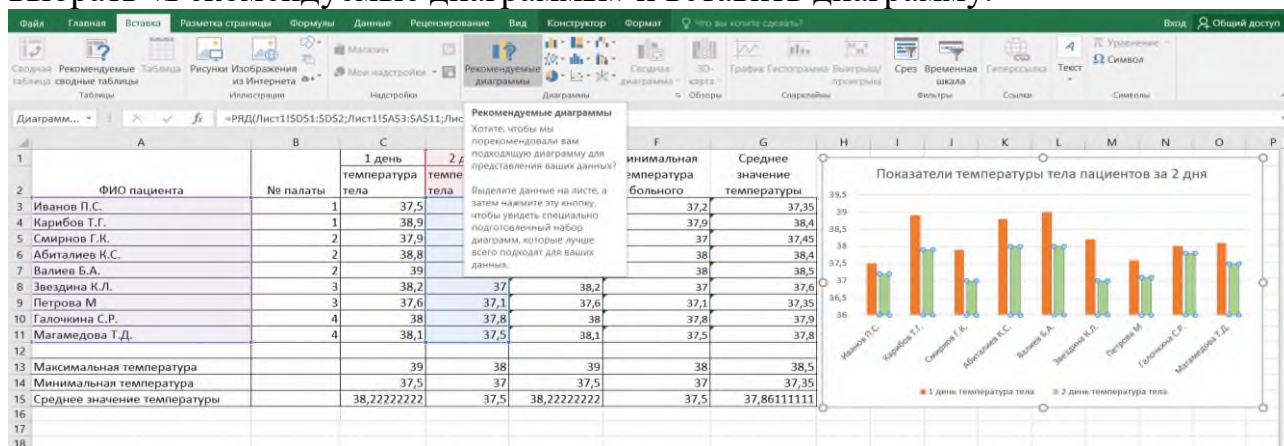
MS Excel, так как данное программное средство имеет встроенные возможности для осуществления вычислений.

Для оптимальности процесса можно составить таблицу вида:

	ФИО пациента	№ палаты	1 день	2 день	Максимальная температура больного	Минимальная температура больного	Среднее значение температуры
			температура тела	температура тела			
3	Иванов П.С.	1	37,5	37,2	МАКС(C3:D3)	37,2	37,35
4	Карибов Т.Г.	1	38,9	37,9	МАКС(число1; [число2]; ...)	37,9	38,4
5	Смирнов Г.К.	2	37,9	37		37	37,45
6	Абиталиев К.С.	2	38,8	38		38	38,4
7	Валиев Б.А.	2	39	38		38	38,5
8	Звездина К.Л.	3	38,2	37		37	37,6
9	Петрова М	3	37,6	37,1		37,1	37,35
10	Галочина С.Р.	4	38	37,8		37,8	37,9
11	Магамедова Т.Д.	4	38,1	37,5		37,5	37,8
12							
13	Максимальная температура		39	38		38	38,5
14	Минимальная температура		37,5	37		37	37,35
15	Среднее значение температуры		38,22222222	37,5	38,22222222	37,5	37,86111111
16							

Для вычисления максимальной температуры (минимальной, средней, дисперсии) нужно воспользоваться встроенными статистическими функциями в MS Excel: **МАКС**, **МИН**, **СРЗНАЧ** соответственно. Диапазоном будет либо температура по дням (если нужны статистические данные за день), либо за неделю (если нужны статистические данные за неделю). Например, формула для вычисления максимальной температуры за два дня 9 пациентов в списке следующая: =МАКС(C3:C11).

3. Выделить необходимый диапазон данных в таблице. В меню «Вставка» выбрать «Рекомендуемые диаграммы» и вставить диаграмму.



### Задача №15

Вам необходимо обработать результаты опроса пациентов Центра здоровья. Были получены данные, содержащие информацию о поле, возрасте (возраст 20-40 лет), массе тела (кг), росте (см). Создайте базу данных, содержащую 20 записей, и выполните следующее задание:

Вставьте после поля рост столбец ИМТ и рассчитайте индекс массы тела по формуле:  $ИМТ = \frac{масса\ тела\ (кг)}{рост\ (м)^2}$

С помощью автофильтра выберите мужчин и женщин возрасте от 25 до 35 лет и рассчитайте средние значения ИМТ с помощью функции =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ

Сделайте на листе 2 таблицу по образцу и вставьте в нее полученные результаты

Пол	Средние значения ИМТ
Муж	
Жен	

**Ответ к задаче №15**

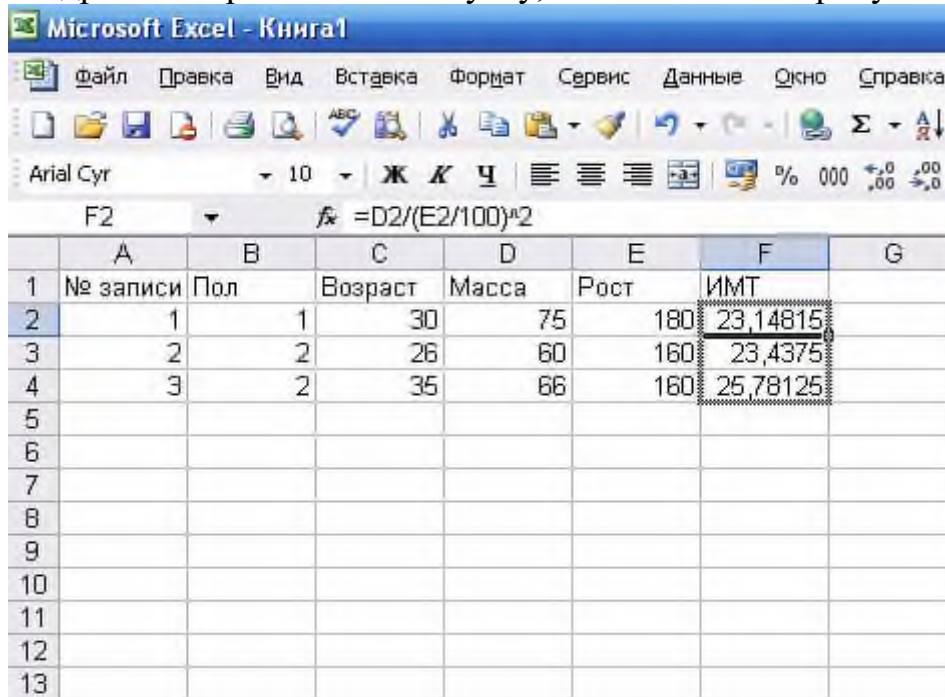
**1.**

Формируем список пациентов, для чего в ячейку A1 вводим текст № записи, в ячейку B2 – пол (1- мужской; 2 - женский) и так далее до ячейки F1 - ИМТ.

Заполняем список данными, соответствующими реальным пропорциям человеческого тела соответствующего возраста и пола.

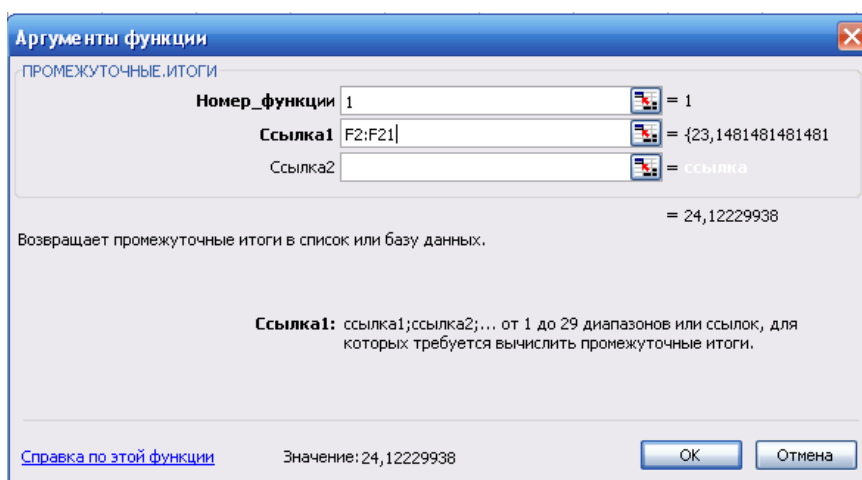
Вводим в ячейку F2 формулу:  $=D2/(E2/100)^2$

Копируем формулу в остальные ячейки диапазона, протянув мышью черный квадратик в правом нижнем углу, как показано на рисунке:



5.С помощью мастера функций вставьте в ячейку F21 функцию =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ





2.

С помощью автофильтра в меню «Данные», « Автофильтр» отберете записи соответствующие условию мужчины в возрасте 25-35 лет.

Полученные в ячейке F21 значения скопировать в таблицу на листе 2.

Для этого поместите курсор на данную ячейку, нажмите правую кнопку мыши и выберите в появившемся контекстном меню *копировать*.

3.

Затем перейдите в таблицу на листе 2 и поставьте курсор мыши в ячейку средние значения ИМТ мужчины, нажмите правую кнопку мыши выберите в появившемся контекстном меню *специальная вставка*, в открывшемся меню выберите *значения*.

Действия в п. 6-9 повторите для женщин.

Сохраните файл под именем ФИО\_номер группы.xls

### Задача №16

Вы – практикующий фельдшер ФАПа, который решил создать электронную базу данных о своих пациентах с информацией о проведенных анализах, операциях, аллергических реакций и других данных. Вся информация хранится у Вас в нескольких таблицах базы данных.

Что можно предпринять для того, чтобы облегчить ввод информации о новых пациентах?

Что можно предпринять для того, чтобы обновить имеющиеся данные о постоянных пациентах?

### Ответ к задаче №16

Нужно создать несколько форм: а) форма ввода информации о новых пациентах, личные данные: фамилия, имя, отчество, дата рождения, место жительства, место работы и т.д. б) форма заполнения анализов пациентов, аллергических реакций, т.д.

Обновить данные можно посредством таблицы или формы.

## **Задача №17**

Вы – сотрудник лечебного учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации.

1. Перечислите возможные способы обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.
2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему.

### ***Ответ к задаче №17***

1. Резервное копирование, архивирование.

2. В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить. Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев.

Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители.

## **Задача №18**

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?
2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

### ***Ответ к задаче №18***

1. Запрещается использовать в качестве пароля «пустой» пароль, имя входа в систему, простые пароли типа «123», «111», «qwerty» и им подобные, а также имена и даты рождения своей личности и своих родственников, клички домашних животных, номера автомобилей, телефонов и другие пароли, которые можно угадать, основываясь на информации о пользователе. Запрещается записывать пароли на бумаге, в файле, электронной записной книжке и других носителях информации, в том числе на предметах.

Запрещается сообщать другим пользователям личный пароль и регистрировать их в системе под своим паролем).

2. В качестве пароля должна выбираться последовательность символов, обеспечивающая малую вероятность её угадывания. Пароль должен легко запоминаться.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

В программе Word создайте бланк «Медицинская карта стационарного больного» согласно прилагаемой формы. Выдается форма бланка 003/у.

Условия шрифт Calibri (Основной текст) – 11 размер для основного текста, для заголовка 14. Интервал – одинарный. Использование таблиц.

#### ***Эталон ответа на практическое задание 1***

Студент в программе Word создает данную форму бланка строго на 2-х листах.

#### **Задание 2.**

Вам необходимо подготовить бланк Температурный лист форма 004/у для печати в типографии.

Используйте поисковую систему «Гарант». Оформите данный бланк программе в Word.

#### ***Эталон ответа на практическое задание 2***

Студент в поисковой системе ГАРАНТ находит нужную форму. Далее в программе Word создает данную форму бланка строго на 2-х листах

### Задание 3.

1. Создайте таблицу по образцу.
2. Посчитайте Всего заболеваний городских и сельских.
3. Постройте диаграмму линейчатую с группировкой по заболеваниям для городских и сельских показателей.

Заболеваемость Саратовской области по отдельным группам болезней за 2017 год		
Заболевания	Число лечившихся больных	
	городские	сельские
Инфекционные заболевания	524	369
Заболевания эндокринной системы	635	293
Болезни крови и кроветворных органов	402	251
Психические расстройства	213	167
Болезни нервной системы и органов чувств	905	308
Болезни системы кровообращения	1450	620
Болезни органов дыхания	1213	402
Болезни системы пищеварения	876	321
Болезни мочеполовых органов	319	211
Осложнения беременности, родов и послеродовой период	201	134
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1215	425
Болезни костно-мышечной системы	760	113
Симптомы и неточно обозначенные заболевания	784	367
Несчастные случаи, травмы, отравления	1489	576
Болезни глаза и его придаточного аппарата	1206	267
Болезни уха и сосцевидного отростка	1187	683
<b>Всего</b>		

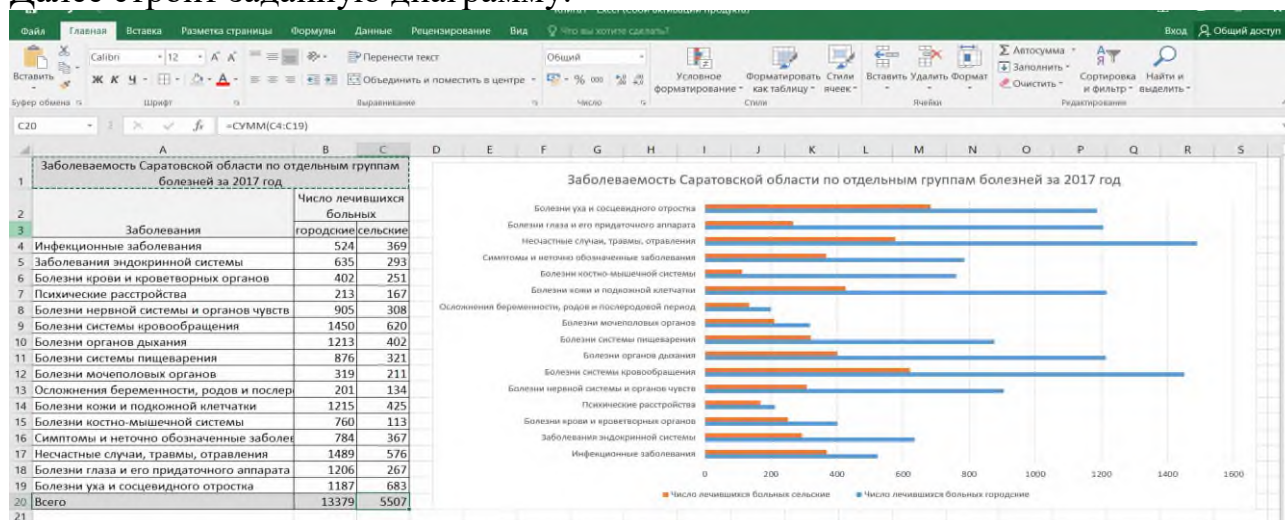
### Эталон ответа на практическое задание 3

Студент выбирает программу Excel. Набирает таблицу.

Вводит формулы для расчета ВСЕГО по городским показателям:  
 $=\text{СУММ}(B4:B19)$

Вводит формулы для расчета ВСЕГО по сельским показателям:  
 $=\text{СУММ}(C4:C19)$

Далее строит заданную диаграмму.



#### Задание 4.

Численность населения города В. Вольского района за отчетный период составила 56 000 человек за 2017 год. В том числе детей до 14 лет 13 975.

Демографические показатели за 2017 год (абс. величины):

Рождаемость – 698

Смертность (общая) – 860

Детская смертность (до 14 лет) – 13

Вопросы:

1. Рассчитайте демографические показатели в процентах к 1000 населения.
2. Изобразите полученные результаты графически.

#### Эталон ответа на практическое задание 4

Демографические показатели

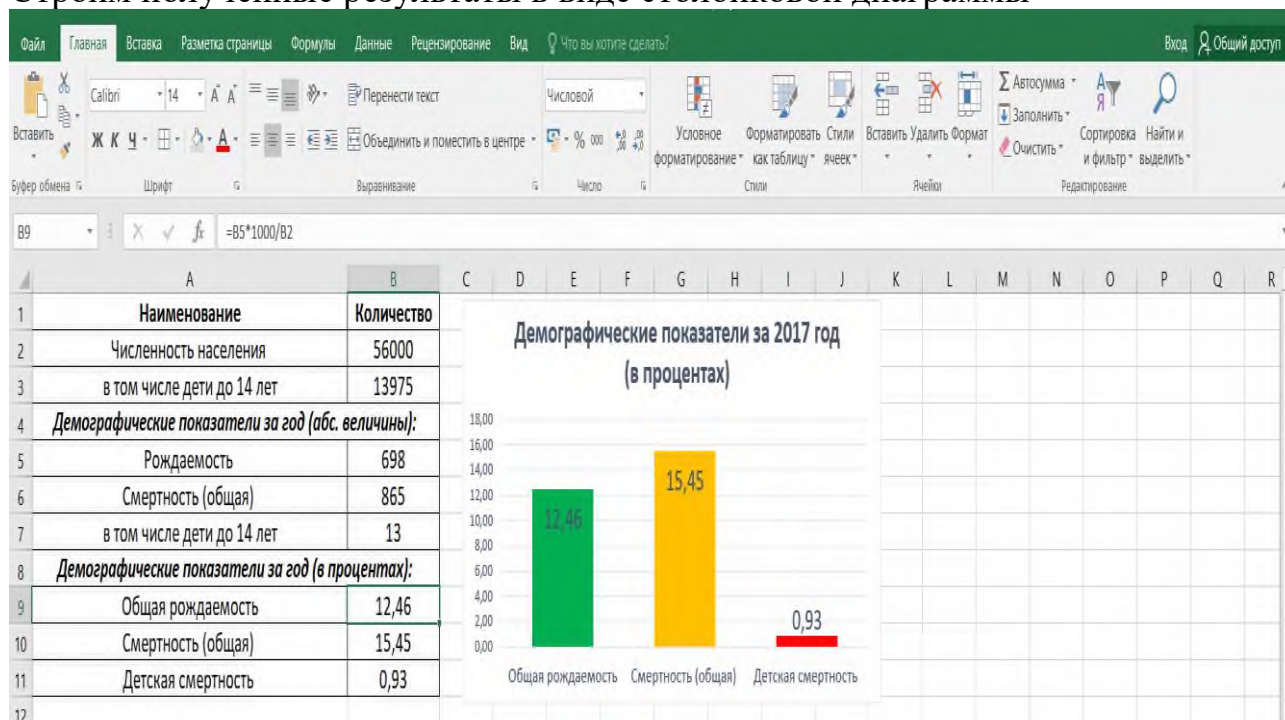
$$\text{Общая рождаемость} = \frac{\text{Рождаемость}}{\text{Численность населения}} * 1000 = \frac{698}{56000} * 1000 = 12,5\text{‰}$$

$$\text{Смертность} = \frac{\text{Смертность (общая)}}{\text{Численность населения}} * 1000 = \frac{860}{56000} * 1000 = 15,3\text{‰}$$

$$\text{Детская смертность} = \frac{\text{Детская смертность (до 14 лет)}}{\text{Численность детей до 14 лет}} * 1000 = 0,9\text{‰}$$

Данные формулы набираем в соответствии набора формул в Excel.

Строим полученные результаты в виде столбиковой диаграммы



## Задание 5

В отчетном 2017 году по отделению «Травматология» ЦРБ было зарегистрировано 595 случаев травм.

Структура травм:

ушибы – 200

раны – 197

ожоги – 25

переломы – 82

сотрясения головного мозга – 19

прочие – 72

Вопросы:

1. Рассчитайте структуру травматизма

2. Полученные результаты изобразите графически

*Эталон ответа на практическую задачу 5*

Рассчитываем экстенсивные показатели:

$$\text{Экстенсивные показатели травм УШИБЫ} = \frac{\text{Травмы УШИБЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{200}{595} * 100\% = 33,6\%$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм РАНЫ} = \frac{\text{Травмы РАНЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{197}{595} * 100\% = 33,1\%$$

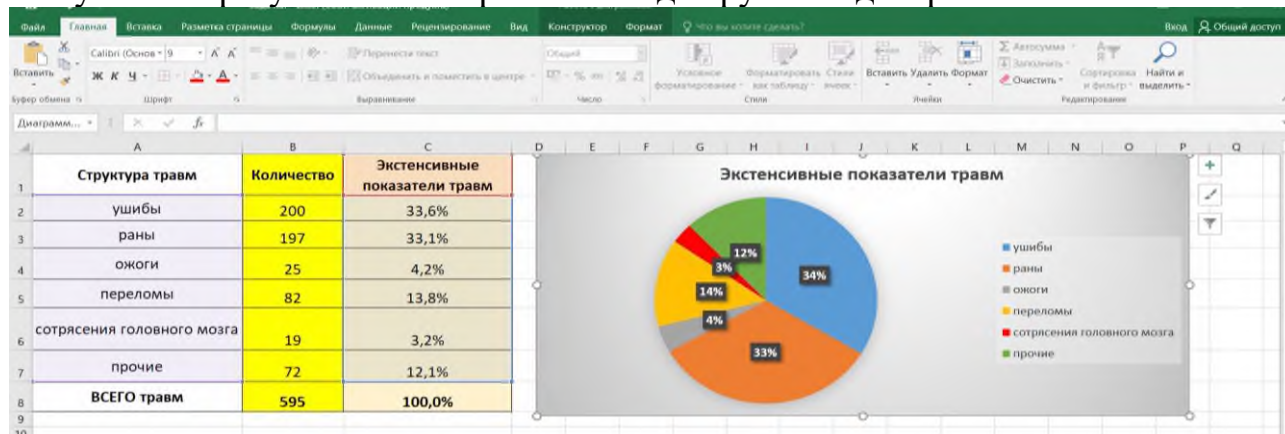
$$\text{Экстенсивные показатели травм ОЖОГИ} = \frac{\text{Травмы ОЖОГИ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{25}{595} * 100\% = 4,2\%$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм ПЕРЕЛОМЫ} = \frac{\text{Травмы ПЕРЕЛОМЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{82}{595} * 100\% = 13,8\%$$

$$\begin{aligned} \text{Экстенсивные показатели травм Сотрясение головного мозга} &= \\ &= \frac{\text{Травмы сотрясение головного мозга}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{19}{595} * 100\% = 3,2\% \end{aligned}$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм ПРОЧИЕ} = \frac{\text{Травмы ПРОЧИЕ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{72}{595} * 100\% = 12,1\%$$

Полученные результаты изобразить в виде круговой диаграммы





## Тесты.

Тест 1.

**1. Программа, служащая составной частью поисковой системы и предназначенная для перебора страниц Интернета с целью занесения информации о них в базу данных поисковика, называется:**

- а) поисковая система;**
- б) прикладная программа;
- в) поисковый робот;
- г) поисковая машина.

**2. Лидирующие позиции среди мировых поисковых систем занимает:**

- а) Яндекс;
- б) Google;**
- в) Yahoo;
- г) Bing.

**3. Релевантность – это:**

- а) степень соответствия запроса и найденной информации;**
- б) количество запросов за год;
- в) структура запросов пользователей.

**4. Оператор | (вертикальная черта) при формировании запроса:**

- а) производит поиск словосочетания, предложения без изменения порядка слов;
- б) задает поиск документов, содержащих синонимы;**
- в) исключает слова из результата поиска;
- г) регулирует поиск файлов определенного формата.

**5. Оператор! (восклицательный знак) при формировании запроса:**

- а) задает поиск документов, содержащих синонимы;
- б) исключает слова из результата поиска;
- в) исключает из поиска слова других морфологических форм;**
- г) регулирует поиск файлов определенного формата.

**6. Оператор time при формировании запроса:**

- а) закрепляет обязательное присутствие слов в найденных документах;
- б) исключает слова из результата поиска;
- в) регулирует поиск файлов определенного формата;**
- г) исключает из поиска слова других морфологических форм.

**7. Исключение слова из результата поиска определяет оператор:**

- а) ! (восклицательный знак);
- б) *time*;
- в) \* (знак «звездочка»);
- г) — (знак «минус»).

**8. Поиск словосочетания, предложения без изменения порядка слов возможен при использовании оператора:**

- а) « »(кавычки);**
- б) ИЛИ;
- в) ~ (знак «тильда»);

г) \* (знак «звездочка»).

**9. Сайты и страницы в Интернете, созданные с целью манипуляции результатами поиска в поисковых машинах, называются:**

а) поисковый движок;

б) поисковая машина;

**в) поисковый спам;**

г) поисковый робот.

**10. Офтопик – это:**

**а) сообщения не по теме текущего обсуждения;**

б) излишнее цитирование;

в) сообщения, занимающие большие объемы и не несущие никакой полезной информации;

г) сообщения, присылаемые от неизвестных людей или организаций, которым вы не давали на это разрешения.

**11. Устойчивое сокращение ИМНО в интернет-пространстве означает:**

а) «Насколько я знаю»;

б) «Как можно скорее»;

**в) «По моему скромному мнению»;**

г) «Кстати».

**12. Флуд – это:**

а) сообщения не по теме текущего обсуждения;

**б) сообщения, занимающие большие объемы и не несущие никакой полезной информации;**

в) сообщения, присылаемые от неизвестных людей или организаций, которым вы не давали на это разрешения;

г) излишнее цитирование.

**13.. Излишнее цитирование, включение в сообщение обширных выдержек из текстов собеседников на форуме, называется:**

а) флейм;

б) спам;

**в) оффтопик;**

г) оверквотинг.

**14. Для передачи фразы «Насколько я знаю» на форуме можно использовать сокращение:**

**а) AFA1K;**

б) NFC;

в) ИМНО;

г) WBR.

**15. Характеристикой универсальной «коробочной» системы электронного документооборота служит:**

а) максимальная персонализация к потребностям заказчика;

б) высокая стоимость разработки;

**в) стандартный набор функций.**

**16. Формат. ODT соответствует:**



- а) электронной таблице;
- б) текстовому документу;**
- в) электронной презентации.

**17. Совокупность правил, определяющих алгоритм передачи данных от сервера клиенту и наоборот, называется:**

- а) клиент;
- б) сервер;
- в) протокол;**
- г) электронный адрес.

**18. Файл базы данных MicrosoftAccess имеет расширение:**

- а) .mdb;**
- б) .doc;
- в) .ppt;
- г) .odx.

**19. Совокупность взаимосвязанных данных, которая служит средством организации хранения и управления большим количеством упорядоченной разнородной информации, называется:**

- а) почтовая программа;
- б) поисковая система;
- в) база данных;**
- г) поисковый робот.

**20. Программное обеспечение, которое позволяет обрабатывать обращения к базе данных, поступающие от пользователей, называется:**

- а) поисковая программа;
- б) система управления базами данных;**
- в) почтовый клиент;
- г) поисковый робот.

Тест 2.

**ПРОТОКОЛ МАРШРУТИЗАЦИИ (IP) ОБЕСПЕЧИВАЕТ:**

- управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
- интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня
- +доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю

**ТРАНСПОРТНЫЙ ПРОТОКОЛ (TCP) ОБЕСПЕЧИВАЕТ:**

- прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
- +разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- доступ пользователя к переработанной информации
- доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

**ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ КАНАЛА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В: (несколько ответов)**

- +бит/с

+Мбит/с  
Мбит  
+Кбайт/с

### **КОНФИГУРАЦИЯ (ТОПОЛОГИЯ) ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ СОЕДИНЕНЫ С СЕРВЕРОМ (ФАЙЛ-СЕРВЕРОМ), НАЗЫВАЕТСЯ**

+звезда  
-кольцевой  
-шинной  
-древовидной

### **СОВОКУПНОСТЬ КОМПЬЮТЕРОВ, СОЕДИНЕННЫХ КАНАЛАМИ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИИ И НАХОДЯЩИХСЯ В ПРЕДЕЛАХ ОДНОГО (ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ) ПОМЕЩЕНИЙ, ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

-глобальной компьютерной сетью  
+локальной компьютерной сетью  
-информационной системой с гиперсвязями  
-электронной почтой

### **ЛОКАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

-для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения  
-только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями  
-для общения людей непосредственно  
+для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения

### **СЕТЕВОЙ ПРОТОКОЛ - ЭТО:**

-последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети  
+набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети  
-правила интерпретации данных, передаваемых по сети  
-правила установления связи между двумя компьютерами сети

### **ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ - ЭТО:**

-информационная система с гиперсвязями  
-множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания  
+совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему  
-система обмена информацией на определенную тему

### **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ ПОЯВИЛИСЬ**

+когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)  
-когда появились компьютеры  
-когда совершилась научно-техническая революция

-когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

### **ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ФАЙЛОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОБЩЕГО ДОСТУПА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:**

- хост-компьютер
- клиент-сервер
- +файл-сервер
- коммутатор

### **ЗАДАН АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: username@mtu-net.ru. КАКОВО ИМЯ ВЛАДЕЛЬЦА ЭТОГО ЭЛЕКТРОННОГО АДРЕСА?**

- ru
- mtu-net.ru
- +username
- mtu-net

### **ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- +имя пользователя и пароль
- имя сервера и пароль
- имя пользователя, имя сервера, пароль
- имя пользователя и имя сервера

### **КОНФИГУРАЦИЯ (ТОПОЛОГИЯ) ЛОКАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО СОЕДИНЕНЫ ДРУГ С ДРУГОМ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

- сетевой
- +кольцевой
- шинной
- древовидной

### **WWW.yandex.ru – это**

- браузер
- +поисковая система
- домашняя страница

### **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ, ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ, ПРЕДПОЛАГАЕТ**

- ввод слова (словосочетания) в строку поиска
- +ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы

## **Критерии оценки ответов и практических заданий**

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;

- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

**Оценка «отлично»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

**Оценка «хорошо»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

***Оценка «удовлетворительно»:***

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

***Оценка «неудовлетворительно»:***

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

### 3. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>Знакомство со структурой ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. Изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАПа,, здравпункта образовательного учреждения, техники безопасности Подготовка рабочего места под руководством фельдшера Сбор информации Систематизация и анализ собранных данных, Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения Анализ источников заболеваемости населения Обсуждение с заведующим фельдшерско-акушерского пункта планов организации работы. Составление плана</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с нормативно-правовыми документами;</li> <li>– работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;</li> <li>– работы в команде; ведения учетно-отчетной документации;</li> <li>– работы по оказанию неотложной помощи населению.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать рабочее место;</li> <li>– рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде</li> <li>– анализировать эффективность своей деятельности;</li> <li>– внедрять новые формы работы;</li> </ul>

<p>Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.          Заполнение статистических форм          Составление отчетов.          Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты.          Мониторинг          Оформление учебной документации          Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)».</p>	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.          ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.          ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</li> <li>– вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>– пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);</li> <li>– применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</li> <li>– участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.</li> <li>– анализировать кадровую потребность учреждения и формировать коллектив.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современного менеджмента в здравоохранении;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>– основные численные методы решения прикладных задач;</li> <li>– основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;</li> <li>– программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;</li> <li>- методы защиты информации;</li> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;</li> <li>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;</li> <li>- состояние здоровья населения Российской Федерации;</li> <li>- значение мониторинга;</li> <li>- медицинскую статистику;</li> <li>- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;</li> <li>- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;</li> <li>- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;</li> <li>- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;</li> <li>- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;</li> <li>- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;</li> <li>- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;</li> <li>- принципы организации медицинского</li> </ul>
--	--	---



		<p>страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа;</li><li>- принципы учета и отчетности деятельности ФАПа.</li></ul>
--	--	--

## 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)

#### Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятия «общественное здоровье» и перечислите показатели общественного здоровья.
2. Виды нормативно-правовых актов.
3. Каких лиц относят к 1-й группе состояния здоровья. Приведите пример.
4. Основные права и обязанности работника и работодателя.
5. Каким гражданам не выдается больничный лист.
6. Информационно-добровольное согласие.
7. Опишите три типа возрастной структуры.
8. Уголовная ответственность.
9. Пожарная безопасность.
10. Прогноз заболеваемости и инвалидности.
11. Обеспечение антитеррористической безопасности.
12. Охарактеризуйте основные условия признания гражданина России инвалидом.
13. Опишите прямые и косвенные экономические потери в здравоохранение.
14. Какие факторы определяют процесс оказания медицинской услуги.
15. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
16. Что такое аккредитация специалиста.
17. Дайте характеристику распорядительным документам.
18. Перечислите виды инструктажа и правила их проведения.
19. Перечислите первичные средства пожаротушения.
20. Работа с бланками строгого учета.
21. Обеспечение антитеррористической безопасности.
22. Оформление справок.
23. Перечислите направления, по которым проводят экономический анализ деятельности медицинских организаций.
24. Дайте характеристику деловой переписке.
25. Порядок выдачи листов нетрудоспособности.
26. Функции менеджмента.
27. 31. Стили управления.
28. Оформление актов.
29. Степени эффективности решения.
30. Факторы успешной адаптации.
31. Перечислите виды ответственности.
32. Добровольное медицинское страхование.
33. Составляющие кадровой политики.
34. Обязательное медицинское страхование.
35. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию сотрудников.
36. Какова цель наставничества.
37. Каких граждан направляют на МСЭ.
38. Что выдается гражданину признанному инвалидом?
39. Прямые экономические потери.

40. Кем предоставляется информация о состоянии здоровья.
41. Перечислите права и обязанности работодателя.
42. Перечислите функции почтовых программ.
43. Перечислите категорию медицинских работников, имеющих право на сокращенную неделю.
44. Непрямые экономические потери.
45. Назовите несколько МИС.
46. Перечислите категории медицинских работников, имеющих право на дополнительный отпуск без сохранения заработной платы в удобное для них время.
47. Перечислите виды баз данных.
48. Дайте определение понятиям «медицинская статистика», «прогноз», «прогнозирование».
49. Причины временной нетрудоспособности.
50. Охарактеризуйте жизненный цикл электронного документа.
51. Каких лиц относят к 2-й группе состояния здоровья. Приведите пример.
52. Опишите ключевые моменты процесса регистрации почтового ящика.

### **Практические задачи**

#### **Задача 1**

Определите экономические потери от простоя коек в детской больнице мощностью 170 коек, если среднегодовая занятость койки составила 310 дней, а расходы по стационару – 280 000 у. е.

1. Определите число фактически проведенных больными койкодней.
2. Определите расчетное плановое число койкодней (Кф). Плановую стоимость.
3. Посчитайте разницу между фактической и плановой стоимостью одногокойкодня.

#### **Задача 2**

Расходы по бюджету на стационар мощностью 150 коек составляет 4 000 000 у. е., в том числе расходы на питание и медикаменты – 1 000 000 у. е. Среднегодовая занятость койки по нормативу – 330 дней, фактически 1 койка была занята 320 дней.

1. Определите плановое (Кп) и фактическое (Кф) число койко-дней.
2. Определите долю невыполнения плана.
3. Рассчитайте экономические потери в связи с невыполнением стационаром плана койко-дней.

#### **Задача 3**

Расходы по бюджету на содержание терапевтического стационара мощностью 150 коек составили 4 000 000 у. е., среднегодовая занятость койки по нормативу – 320 дней. Расчетная средняя длительность пребывания больного на терапевтической койке – 17,9 дня, фактическая – 15,2 дня. Число больных, лечившихся в стационаре за год, – 2260.

1. Определите плановое число койко-дней.
2. Рассчитайте условную экономию бюджетных средств.

#### **Задача 4**

Определить коэффициент календарного обслуживания и коэффициент сменяемости для медицинского аппарата ультразвукового исследования (УЗИ), который имеет время максимально возможной работы (по паспорту) – 8 ч, а время фактической работы – 4 ч.

#### **Задача 5**

Больного Д. с диагнозом «пневмония» 4 раза посетил участковый терапевт на дому, было сделано 3 посещения в поликлинику и 2 консультации пульмонолога. За период болезни было сделано 3 анализа крови, 2 анализа мочи, дважды – рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, а также 14 инъекций и 7 сеансов электрофореза. Рассчитать стоимость лечения больного.

#### **Задача 6**

В больнице стоимость основных фондов – 3250 у. е., активная часть – 310,2 у. е. Среднегодовое число персонала – 458 человек, из них 75 врачей и 250 средних медработников. Определить фондовооруженность труда персонала и медицинского персонала.

#### **Задача 7**

Средняя занятость родильной койки (по нормативу) составляет 280 дней, средняя длительность пребывания на родильной койке по нормативу – 9,1 дня. Сколько женщин может «обслужить» акушерская койка в течение года?

#### **Задача 8**

Рабочий Т., перенесший инфаркт миокарда, на протяжении 10 месяцев (240 дней) является инвалидом II группы. Размер ежемесячного пособия по инвалидности – 200 у. е. Затраты на лечение за этот период составили 3000 у. е.

**Рассчитать общий экономический ущерб:**

1. Потеря стоимости не созданной продукции вследствие инвалидности;
2. Выплат пенсии по инвалидности;
3. Затрат на лечение.

#### **Задача 9**

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию. Через 2 дня, когда его состояние резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, плохо переносят больной. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации, она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения. Во всем этом ей было грубо отказано.

**Вопросы к задаче:**

1. Какие права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации были нарушены?
2. К какому должностному лицу имеет право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения данных прав?

#### **Задача 10**

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналистами проводились беседы с

медицинским персоналом, больными. Фиксировались на видеопленку отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а также сюжет на местном телевидении, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе информация о здоровье подростка, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным прогнозом для излечения. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы к задаче:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента? 2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

### **Задача 11**

Путевой обходчик Р., 32 лет, получил тяжелую травму, следствием которой явилась ампутация обеих ног. В связи с этим ему пожизненно дана инвалидность I группы и назначена пенсия 200 у. е.

Рассчитать экономический ущерб, вследствие прекращения трудовой деятельности.

### **Задача 12**

Гражданин М., был доставлен в травматологическое отделение после ножевого ранения в живот. Больному была проведена срочная операция. Операция прошла удачно, однако через несколько часов больной умер. При вскрытии выяснилось, что не были выявлены переломы ребер, т.к. не пальпировалась грудная клетка и не производилась рентгенография. Поэтому лечение не оказывалось в полном объеме. Все это усугубило тяжелое состояние больного и, по мнению родственников, способствовало наступлению смерти. На иждивении больного находились трое детей школьного возраста, жена и родители пенсионного возраста.

**Вопросы к задаче:**

1. Есть ли основания для предъявления иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента?
2. Кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
3. Каков порядок определения размера возмещения имущественного вреда? 4. Могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?

### **Задача 13**

К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 2-х зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия произошли из-за ненадлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы, каналы зубов были запломбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбировочное вещество было выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной травматизации слизистой оболочки из-за глубоко посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании.

Вопросы к задаче:

1. Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданско-правовой ответственности?
2. Опишите алгоритм определения размера имущественного ущерба в данном случае

#### **Задача 14**

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 713 365 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 378 078 случаев заболеваний, из которых 440 645 зарегистрированы с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 35 670 человек (5% всего населения) выявлено 55 600 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 330 738 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 184 662 - системы кровообращения, 101 978 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 88 197 - органов пищеварения. В течение года было выявлено 28 335 случаев инфекционных заболеваний.

#### **Задание**

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

#### **Задача 15**

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний

#### **Задание**

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

#### **Задача 16**

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

### **Задача 17**

У рабочей В. в течение 15 дней находился на стационарном лечении сын 5 лет с диагнозом «закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга». На весь период госпитализации по решению КЭК матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка складывается:

1. потерь стоимости не созданной продукции из-за отсутствия на работе матери;
2. величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком;
3. затрат на стационарное лечение ребенка.

### **Задача 18**

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 706 680 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 053 600 случаев заболеваний, из которых 575 872 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 70 668 человек (10% населения) выявлено 65 020 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 249 560 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 116 208 - системы кровообращения, 87 026 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 79 698 - с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин. В течение года выявлено 31 223 случая инфекционных заболеваний.

### **Задание**

На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

### **Задача 19**

У инженера З. заболела дочь 6 лет острым бронхитом. На период ухода за ней матери был выдан на 20 дней листок нетрудоспособности. За время болезни было 7 посещений участкового педиатра, сделано 5 клинико-диагностических исследований, 12 инъекций, 6 сеансов УВЧ.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка:

- 1) затрат на амбулаторно-поликлиническое лечение;
- 2) потерь стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа дней работы матери;
- 3) величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком.

### **Задача 20**

Длительность нетрудоспособности технолога Н. с диагнозом «язвенная болезнь желудка» составила 44 дня. Из них 6 дней он лечился амбулаторно (было сделано 3 посещения к врачу, 5 клинико-диагностических исследований), затем 28 дней находился в стационаре. После выписки 10 дней наблюдался врачом поликлиники (3 посещения), а затем получил льготную путевку 10% в санаторий и провел там 24 дня, используя при этом очередной отпуск.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием больного:

1. потери стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа дней работы;
2. величины пособия по временной нетрудоспособности.

## **4.2. Критерии оценки, выполненных заданий**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный открытый колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КЛИНИКА "ЗДОРОВАЯ  
СЕМЬЯ»

М.А. Левкина

«10» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«10» февраля 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена
3. Организация итоговой аттестации
4. Критерии оценки итоговой аттестации

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): *осуществление профессионального ухода за пациентами; осуществление лечебно-диагностической деятельности; осуществление медицинской реабилитации и абилитации; осуществление профилактической деятельности; оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществление организационно-аналитической деятельности.*

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППСЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников специальности 31.02.01 Лечебное дело является государственный экзамен (ГЭ). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами; осуществление лечебно-диагностической деятельности; осуществление медицинской реабилитации и абилитации; осуществление профилактической деятельности; оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществление организационно-аналитической деятельности и составляющих их профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в

экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### ***3.1. Форма итоговой аттестации***

Формой проведения итоговой аттестацией является государственный экзамен.

#### ***3.2. Организация итоговой аттестации***

Программа государственного экзамена и форма его проведения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматривается Педагогическим советом Колледжа, утверждается директором и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с заместителем директора по УМР и утверждается директором.

Преподавателями Колледжа на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются и утверждаются директором. Контрольное задание государственного экзамена должно по содержанию соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Для проведения государственного экзамена ежегодно приказом Министерства образования Московской области назначается председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), члены ГЭК назначаются приказом директора Колледжа. График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной профессиональной образовательной программы.

Определение результата государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (I этап) и собеседования (II этап).

Процедура первого этапа заключается в ответах на 50 тестовых заданий в течение 50 минут.

Второй этап экзамена заключается в ответе студента по междисциплинарным клиническим задачам и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Для подготовки к ответу обучающемуся дается до 15 минут, продолжительность ответа на экзамене составляет, как правило, не более 15 минут.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет до трех дней.

В случае непрохождения первого этапа государственного экзамена студент не допускается к следующему этапу, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Все этапы государственного экзамена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее –ГЭ) начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для визуализации заданий.

Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами: приказом о допуске к государственному экзамену, приказом о составе ГЭК, списками студентов по группам, протоколами ГЭК.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний подписываются председателем и секретарем ГЭК и хранятся в архиве Колледжа.

По результатам ГЭ выпускник, участвовавший в ГЭ, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГЭ и (или) несогласием с ее результатами.

Лицам, не проходившим ГЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленные Колледжем.

Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и вправе пройти ИГА не ранее чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

### ***3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.***

**І этап – аттестационное тестирование на компьютерах**

**Укажите один правильный ответ:**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ КАШЛЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ БРОНХИТЕ СОСТАВЛЯЕТ**

**А) 3 месяца в течение 2 лет подряд**

**Б) 2 месяца в течение 2 лет подряд**

**В) 3 месяца в течение 1 года**

**Г) 1 месяц в течение 1 года**

2. МОКРОТА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ КАТАРАЛЬНОМ БРОНХИТЕ БЫВАЕТ

- А) слизистой
- Б) «ржавой»
- В) розовой пенистой
- Г) стекловидной

3. ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ

- А) сухих хрипов
- Б) звонких влажных мелкопузырчатых хрипов
- В) крепитации
- Г) шума трения плевры

4. ДЛИТЕЛЬНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ ПОРОКА СЕРДЦА ПРИ СТЕНОЗЕ УСТЬЯ АОРТЫ ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЁТ ГИПЕРФУНКЦИИ

- А) левого желудочка
- Б) правого желудочка
- В) левого предсердия
- Г) правого предсердия

5. К ГИПЕРТРОФИИ И ДИЛАТАЦИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ АОРТАЛЬНОГО КЛАПАНА ПРИВОДИТ

- А) перегрузка левого желудочка объёмом
- Б) снижение коронарного кровотока
- В) перегрузка левого желудочка давлением
- Г) уменьшение сердечного выброса

II этап – междисциплинарное итоговое собеседование

**Б и л е т №**  
***Ситуационная задача.***

**Ситуация**

Женщина 28 лет обратилась в поликлинику к врачу-пульмонологу через 2 недели после посещения участкового терапевта.

**Жалобы**

на интенсивный непродуктивный кашель

на одышку смешанного характера в покое, усиливающуюся до степени удушья при физической нагрузке

на общую слабость, повышение температуры тела до субфебрильных цифр



### **Анамнез заболевания**

кашель и слабость появились 2 недели назад, в связи с чем и обращалась первично в поликлинику, где был поставлен диагноз ОРЗ «острый бронхит». при рентгенографии легких выявлялось усиление легочного рисунка по назначению участкового врача принимала амоксициллин 5 дней, затем азитромицин 3 дня и амброксол на фоне лечения кашель и слабость усилились, появилась нарастающая одышка, в связи с чем обратилась к участковому врачу повторно

### **Анамнез жизни**

росла и развивалась в соответствии с возрастом жилищно-бытовые условия удовлетворительные в течение последнего месяца живет в сельской местности, занимается животноводством, помогает мужу заниматься разведением голубей хронических сопутствующих заболеваний нет не курит, злоупотребление алкоголем отрицает

### **Объективный статус**

Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Кожные покровы чистые, обычной окраски; температура тела 37,5°C. Пульс на лучевых артериях ритмичный, удовлетворительных качеств. ЧСС — 100 в мин, АД — 120/80 мм рт. ст. Верхушечный толчок в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, сердечный толчок не определяется. Перкуторно границы сердца не изменены. Тоны сердца звучные, ритмичные, шумов нет. ЧСС 100 в минуту. ЧДД 22 в минуту. SpO<sub>2</sub> 92%. Грудная клетка нормостенической формы. При аускультации дыхание везикулярное, над нижними отделами с обеих сторон выслушивается звучная крепитация. Язык влажный, чистый, живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень по краю реберной дуги, селезенка не пальпируется. Поколачивание поясничной области безболезненное. Стул регулярный, мочеиспускание без особенностей. Периферических отеков нет.

### **Вопросы**

1. Из лабораторных методов исследования для постановки диагноза в первую очередь необходимо провести

- **общий анализ крови**
  - исследование крови на антинуклеарные антитела
  - определение содержания D-димера в сыворотке крови
  - исследование уровня оксида азота в выдыхаемом воздухе
- Результаты лабораторных методов обследования:

Общий анализ крови:

Показатель	Результат	Нормы
Эритроциты (RBC) * 10 <sup>12</sup> /л	4,8	М 4,4 – 5,0 Ж 3,8 –

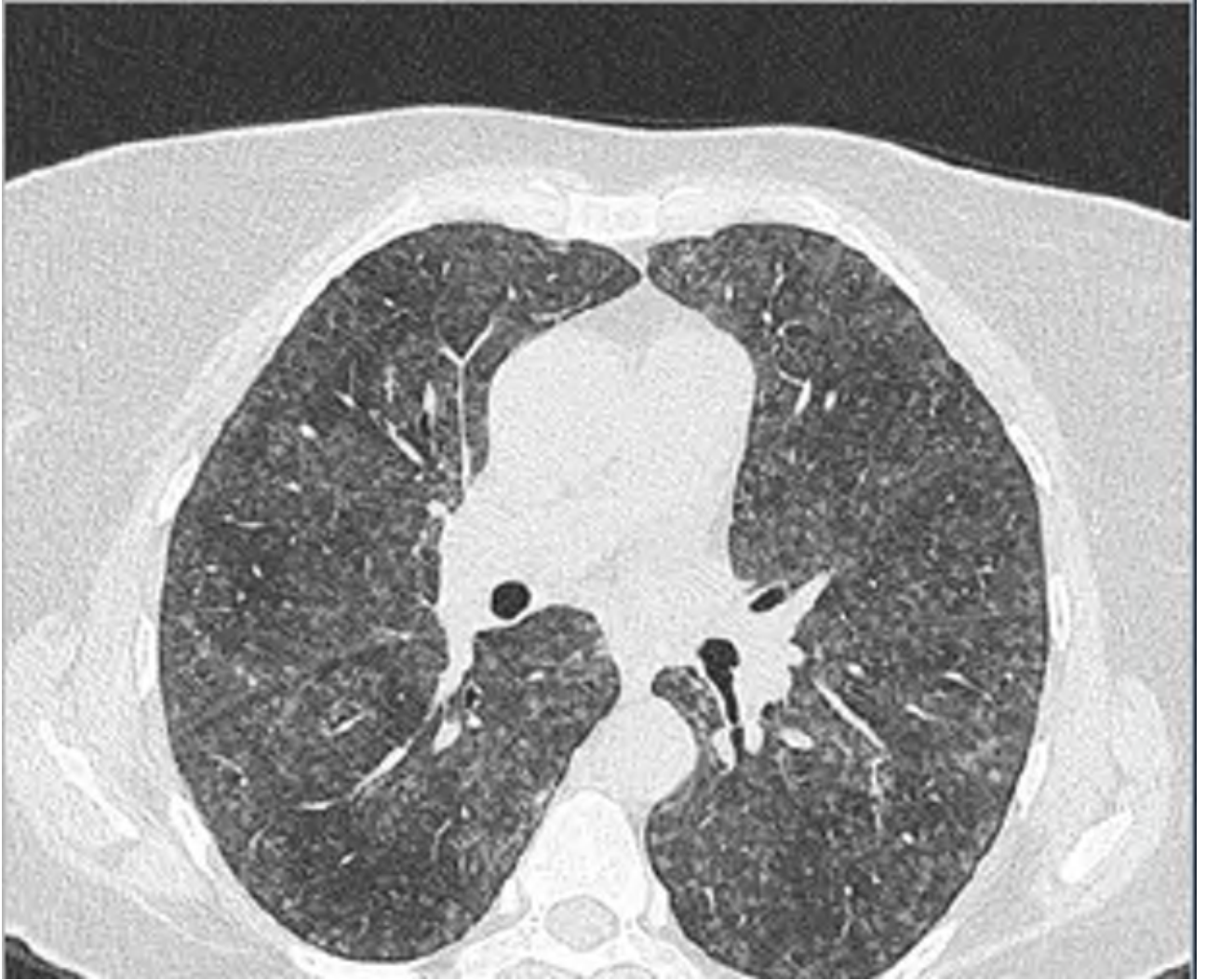
		4,5
Гемоглобин (Hb) г/л	136	М 130-160 Ж 120-140
Гематокрит (HCT) %	42	М 39-49 Ж 35-45
Цветовой показатель	0,94	0,8 – 1,0
Усредненное значение объема эритроцита (MCV) (фл)	86	80-100
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH) (пг)	28	26-34
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC) г/дл	18	32,0 – 37,0
Ретикулоциты (RET)	10	2 – 12
Тромбоциты (PLT)* 10 <sup>9</sup> /л	210	180-320
Лейкоциты (WBC)* 10 <sup>9</sup> /л	10	4-9
Лейкоцитарная формула		
Нейтрофилы палочкоядерные %	7	1-6
Нейтрофилы сегментоядерные %	64	47-72
Эозинофилы %	3	1-5
Базофилы %	0	0-1
Лимфоциты %	20	19-37
Моноциты %	2	2-10
СОЭ, мм/ч	48	М 2-10 Ж 2-15

## 2. Из инструментальных методов обследования в первую очередь для постановки диагноза необходимо проведение

- компьютерной томографии органов грудной клетки
  - цифровой флюорографии в прямой и боковых проекциях
  - ультразвукового исследования плевральных полостей
  - суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру
- Результаты инструментальных методов обследования:

Компьютерная томография органов грудной клетки:

Заключение: определяется понижение прозрачности легких по типу “матового стекла” с наибольшим распространением изменений в средних и нижних отделах.



**3. Какой диагноз можно поставить данной больной?**

- **Экзогенный аллергический альвеолит, острое течение. ДН I**
  - Хронический обструктивный бронхит, рецидивирующее течение
  - Острое респираторное вирусное заболевание, средней тяжести
  - Внебольничная двухсторонняя пневмония, тяжелая, затяжное течение. ДН II
- Диагноз:

Экзогенный аллергический альвеолит, острое течение. ДН I

**4. Дифференциальный диагноз необходимо проводить в первую очередь с**

- **пневмонией**
- острым бронхитом
- поражением легких при гриппе
- обострением бронхоэктатической болезни

**5. У пациентки признаки легочной гипертензии при физическом обследовании**

- **не выявлены на момент осмотра**
- присутствуют в виде тахикардии
- выявляются в виде выраженной одышки
- есть в виде снижения SpO<sub>2</sub> до 92%

**6. Пациентке необходимо в первую очередь назначить**

- **системные глюкокортикостероиды**
- антибактериальный препарат класса цефалоспоринов
- комбинацию ингаляционного глюкокортикостероида и длительно действующего бета<sub>2</sub>-агониста
- теofilлин внутривенно и глюкокортикостероид через небулайзер

**7. Дополнительно к основному лечению при данном варианте течения показано назначение**

- **плазмафереза**
- эндоваскулярной лазеротерапии
- аллергенспецифической иммунотерапии
- иммуномодуляторов

**8. Продолжительность противовоспалительной терапии при данном варианте течения заболевания должна составлять мес.**

- **1**
- **3**
- **6**
- **12**

**9. Критерием излеченности является стабилизация клинических и рентгенологических признаков болезни после прекращения лечения в течение \_\_\_мес.**

- **3**
- **1**
- **1,5**
- **2**

**10. Остроту течения заболевания в большей степени определяет**

- **интенсивность действия внешнего фактора**
- молодой возраст с гиперергической реакцией на внешний фактор

- отсутствие хронических сопутствующих заболеваний
- отсутствие злоупотребления алкоголем и табакокурением

## 11. Основным средством профилактики заболевания является

- **использование индивидуальных средств защиты**
- вакцинация против гриппа и пневмококковой инфекции
- физическая реабилитация, направленная на тренировку дыхательных мышц
- превентивное медикаментозное лечение 2 раза в год

## 12. Поражение легких по типу альвеолита может вызывать

- **амиодарон**
- аторвастатин
- эналаприл
- атенолол

### **Б и л е т №**

#### ***Ситуационная задача.***

Женщина 66 лет обратилась в поликлинику к врачу-кардиологу.

#### **Жалобы**

Ноющие боли в левой половине грудной клетки продолжительностью несколько часов, без четкой связи с физической нагрузкой,  
Перебои в работе сердца

#### **Анамнез заболевания**

В течение 12 лет страдает артериальной гипертензией, 8 лет назад на фоне гипертонического криза перенесла транзиторную ишемическую атаку На протяжении 3

лет относительно регулярно принимает комбинированный препарат, содержащий индапамид 2,5 мг и периндоприл 8 мг, а также розувастатин 10 мг.

Пять лет назад диагностирован сахарный диабет 2 типа, регулярно принимает метформин 2000 мг в сутки.

Год назад в анализе крови отмечено повышение уровня креатинина до 120 мкмоль/д При самоконтроле АД (по дневнику) значения АД находятся в пределах 160-170/90-100 мм рт. ст.

#### **Анамнез жизни**

Мать умерла от инсульта в 70 лет. Не курит, алкоголь не употребляет. Пенсионер, не работает, инвалид 2 группы по общему заболеванию.

## Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 98 кг, рост 173 см (ИМТ=32,7 кг/м<sup>2</sup>). Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. ЧДД 19 в мин. Тоны сердца приглушены, выслушиваются единичные экстрасистолы (1-2 в мин). ЧСС 78 уд./мин., АД 170/100 мм рт. ст. Живот увеличен в размерах за счет подкожно-жировой клетчатки, мягкий, безболезненный. Отеков нижних конечностей нет. Щитовидная железа не увеличена.

## Вопросы

1. Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются (выберите 5)

- **биохимический анализ крови**
- **липидный спектр**
- **общий анализ мочи**
- **определение микроальбуминурии**
- **определение уровня гликированного гемоглобина**
- коагулограмма

Результаты лабораторных методов обследования: Биохимический анализ крови:

Наименование	Нормы	Результат
Общий белок	64-83 г/л	64
Альбумин	32-50 г/л	37
АлАТ	До 40 ЕД/л	40
АсАТ	До 40 ЕД/л	19
Мочевая кислота	155-429 мкмоль/л	390
Билирубин общий	3,0 -17,1 мкмоль/л	10,3
Холестерин общий	3,1 – 5,2 мкмоль/л	6,7
Глюкоза	3,88 – 5,83 ммоль/л	5,5
Калий	3,4-5,3 ммоль/л	4,7
Креатинин	53-115 мкмоль/л	120
Амилаза	28-100 ЕД/л	69
СКФ		40,5
Триглицериды	0,2-1,7 ммоль/л	1,5

## Липидный спектр:

Наименование	Референсные значения, ммоль/л	Результат
Общий холестерин	1,4-5,7	6,6
ЛПНП	3,0	4,5
ЛПВП	>1,5	1,3

Триглицериды	1,7	2,5
--------------	-----	-----

Общий анализ мочи:

Параметр	Значение
Глюкоза	Отсутствует
Цвет	Желтый
Прозрачность	прозрачная
Реакция	Ph 6
Удельная плотность	1015
Белок	0,3 ммоль/л
Кетоновые тела	Отсутствуют
Лейкоциты	7-8 в п/з
Эритроциты	0-1 в п/з
Цилиндры	Отсутствуют
Эпителий	3-5 в п/з
Бактерии	Отсутствуют
Слизь	Немного
Соли	Оксалаты отсутствуют

Определение микроальбуминурии:

Отношение альбумин-креатинин = 255 мг/г (критерий МАУ 30-300)

Определение уровня гликированного гемоглобина:

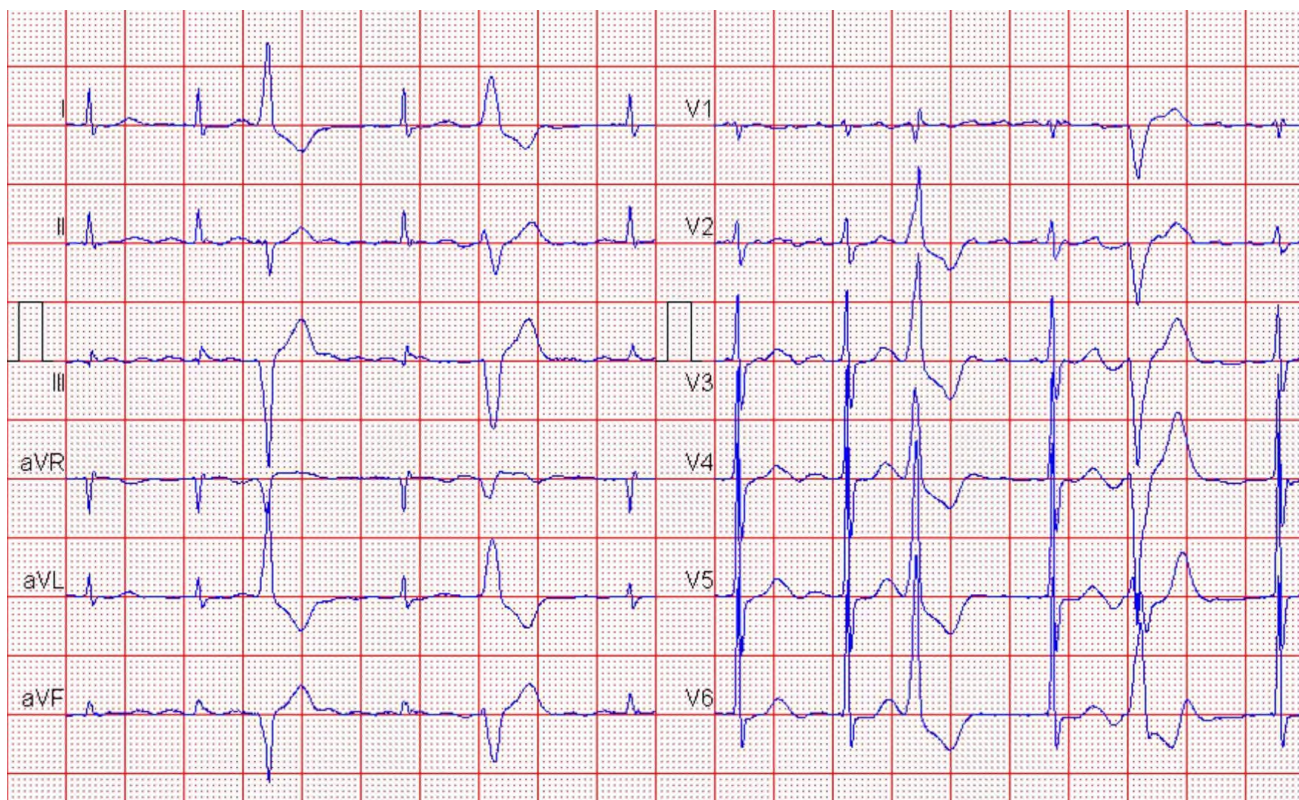
HbA1C = 6%

2. Необходимыми для постановки диагноза инструментальными методами обследования являются (выберите 4)

- электрокардиограмма
  - эхокардиография
  - УЗДГ сонных артерий
  - суточное мониторирование ЭКГ
  - тредмил-тест
  - мультиспиральная КТ почечных артерий
- Результаты инструментальных методов обследования:

Электрокардиограмма:





#### Эхокардиография:

Полость левого желудочка: Dd 5,4 см (N до 5,5 см); KDO 58 мл, KSO 26 мл (по Simpson). Толщина стенок ЛЖ: МЖП 1,3 см (N до 1 см); ЗС 1,3 см (N до 1,1 см). Глобальная сократительная функция ЛЖ не нарушена: ФВ 54% (N >55%). Нарушение локальной сократимости нет. Полость правого желудочка: 2,3 см (N до 2,6 см), толщина свободной стенки ПЖ: 0,45 см (N до 0,5 см), характер движения стенок не изменен. Левое предсердие: размеры 67 мл. Правое предсердие: 65 мл (по Simpson). Межпредсердная перегородка: без особенностей. Нижняя полая вена: коллабирует после глубокого вдоха более чем на 50%. Митральный клапан: уплотнение фиброзного кольца и сухожильных нитей Р макс.=3,2 мм рт.ст., митральная регургитация: 1 степени. Аортальный клапан: уплотнение створок и фиброзного кольца, Аортальная регургитация: нет.

Трикуспидальный клапан: не изменен. Трикуспидальная регургитация: 1 степени. Клапан легочной артерии: признаков легочной гипертензии нет. Регургитация через клапан: нет. Диаметр корня аорты: 3,3 см. Стенки аорты уплотнены. Наличие жидкости в полости перикарда нет

Заключение: Уплотнение стенок аорты, аортального клапана, фиброзных колец, умеренная недостаточность митрального и трикуспидального клапанов, умеренно расширенное предсердий

#### УЗДГ сонных артерий:

Стеноз правой внутренней сонной артерии до 70%

#### Суточное мониторирование ЭКГ:



Синусовый ритм. ЧСС днем 58-135 в мин. (средняя 73 в мин), ночью 48-78 (средн. 63 в мин). Пауз более 2 с не зарегистрировано. Суправентрикулярные экстрасистолы – всего 38, желудочковые экстрасистолы (мономорфные) – 4780, в т.ч. 1 куплет, преимущественно в дневные часы. ST-T без диагностически значимой динамики

### 3. Какой диагноз можно поставить данному больному?

- **Гипертоническая болезнь III стадии, 2 степени повышения АД, риск очень высокий (4). Сахарный диабет 2 типа. Экзогенно-конституциональное ожирение 1 ст.**
- Гипертоническая болезнь II стадии, 3 степени повышения АД, риск высокий (3). Сахарный диабет 2 типа. Экзогенно-конституциональное ожирение 1 ст.
- Гипертоническая болезнь I стадии, 2 степени повышения АД, риск умеренный (2). Сахарный диабет 2 типа. Экзогенно-конституциональное ожирение 1 ст.
- Гипертоническая болезнь II стадии, 1 степени повышения АД, риск низкий (1). Сахарный диабет 2 типа. Экзогенно-конституциональное ожирение 1 ст.

Диагноз:

Гипертоническая болезнь III стадии, 2 степени повышения АД, риск очень высокий (4). Сахарный диабет 2 типа. Экзогенно-конституциональное ожирение 1 ст.

4. Для оценки величины сердечно сосудистого риска у данной пациентки

- **применение специальных шкал не требуется**
- следует использовать шкалу SCORE
- следует использовать шкалу CHA2DS2VASc
- следует использовать шкалу GRACE

5. В анализах выявлено: скорость клубочковой фильтрации = 40,5 мл/мин, микроальбуминурия = 250 мг/г, следовательно, диагноз почечной патологии следует сформулировать как

- **хроническая болезнь почек 3b, A2**
- нефропатия смешанного генеза
- острое почечное повреждение
- хроническая болезнь почек 1, A2

6. У пациентки на фоне терапии розувастатином 10 мг уровень липопротеидов низкой плотности составляет 4,5 ммоль/л. правильной тактикой лечения является

- **увеличение дозы розувастатина до 20 мг, контроль уровня ЛНП через 1-2 месяца. Целевой уровень ЛНП <1,5 ммоль/л**

- замена розувастатина на аторвастатин 10 мг, контроль уровня ЛНП через 1-2 месяца. Целевой уровень ЛНП <3,0 ммоль/л
- продолжение терапии в прежнем объеме, так как целевой уровень ЛНП достигнут
- рекомендация антиатерогенной диеты на 1-2 месяца, при её неэффективности решить вопрос об увеличении дозы статинов

7. При коррекции антигипертензивной терапии у пациентки показано(а)

- **дополнительное назначение препарата из группы антагониста кальция(амлодипин)**
- дополнительное назначение препарата из группы бета-блокаторов (метопролол)
- замена ингибитора АПФ (периндоприла) на препарат из группы блокаторов ангиотензиновых рецепторов (телмисартан)
- дополнительное назначение препарата из группы антагониста минералокортикоидных рецепторов (спиронолактон)

8. Целевым уровнем АД для пациентки с артериальной гипертензией и сахарным диабетом является < \_\_\_\_ мм рт. ст.

- **140/85**
- 150/90
- 120/70
- 130/80

9. У пациентки на фоне терапии метформином 2000 мг уровень гликозилированного гемоглобина составляет 6,0%. правильной тактикой лечения является

- **продолжение терапии в прежнем объеме, поскольку пациентка компенсирована**
- добавление ингибитора SGLT-2 (эмпаглифлозин)
- добавление препарата сульфанилмочевины (глимепирид)
- добавление агониста GPP-1 (лираглутид)

10. Правильными рекомендациями по нефропротекции для этой пациентки являются

- **прием ингибиторов АПФ, статинов, ограничение нефротоксичных препаратов (в т.ч. НПВП), контроль уровня креатинина и калия**
- назначение комбинации ингибиторов АПФ и блокаторов ангиотензиновых рецепторов, ограничение терапии диуретиками
- замена ингибиторов АПФ на блокаторы ангиотензиновых рецепторов, назначение статинов в минимальной дозе
- отмена ингибитора АПФ из-за возможности нарастания почечной недостаточности

11. По данным холтеровского мониторирования ЭКГ у пациентки выявлено 5000 желудочковых экстрасистол. Правильной тактикой лечения является

- **назначение бета-адреноблокаторов, отказ от агрессивной антиаритмической терапии**
- назначение амиодарона в нагрузочной дозе
- назначение комбинированной терапии соталолом и аллапинином
- направление пациентки к аритмологу для проведения радиочастотной абляции аритмогенного фокуса

12. У пациентки, перенесшей ишемический инсульт, выявлен стеноз правой внутренней сонной артерии до 70%. Правильной тактикой лечения является

- **назначение аспирина 100 мг, направление на каротидную эндартерэктомию**
- назначение сосудистой и метаболической терапии курсами
- назначение дипиридамола, направление на стентирование правой внутренней сонной артерии
- продолжение терапии в прежнем объеме, отказ от инвазивного лечения

### **Б и л е т №**

#### ***Ситуационная задача.***

Мужчина 72 года, пенсионер находится в терапевтическом отделении центральной районной больницы.

Жалобы

на кашель с легко отделяемой мокротой слизистого характера в небольшом количестве, больше в утренние часы

на тупые боли в правом плече, иррадиирующие по медиальной поверхности предплечья общую слабость, похудание на 5 кг в течение 2 последних месяцев

Анамнез заболевания

“Кашель курильщика” около 50 лет Обострения ежегодно 1-2 раза в год.

Слабость и боли в плече стали беспокоить последние 2 месяца.

Анамнез жизни

Рос и развивался в соответствии с возрастом. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. 40 лет назад – аппендэктомия

Курит 55 лет по 20-25 сигарет в день, злоупотребление алкоголем отрицает.

Работал инженером, профессиональные вредности отрицает.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура тела 37,0°C. ИМТ 24 кг/м<sup>2</sup>.

Кожа обычной окраски, влажности, периферические лимфатические узлы не пальпируются.

Правосторонний птоз и миоз. Отмечается гипотрофия мышц правой руки, сила кистевого хвата справа снижена. ЧДД 20 в минуту. SpO2 95%. Грудная клетка нормостенической формы, симметрична, перкуторный звук ясный легочный, справа в подключичной области притупление. При аускультации над лёгкими выслушивается ослабленное везикулярное дыхание, больше справа в подключичной области. Пульс на лучевых артериях ритмичный, удовлетворительных качеств, 80 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Язык влажный, чистый, живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень по краю реберной дуги, селезёнка не пальпируется. Поколачивание поясничной области безболезненное. Стул регулярный, мочеиспускание без особенностей. Периферических отёков нет.

### Вопросы

1. Из лабораторных методов исследования в первую очередь необходимо провести(выберите 3)

- **общий анализ крови**
- **общий анализ мокроты**
- **бактериологическое исследование мокроты**
- анализ крови на ревматоидный фактор
- анализ крови на антинуклеарные антитела
- определение содержания D-димера в сыворотке крови

### Результаты лабораторных методов обследования:

Общий анализ крови:

#### Показатель Нормы

#### Результат

Эритроциты(RBC) * 10 <sup>12</sup> /л	4,3	м 4.4 – 5.0 ж 3,8- 45
Гемоглобин(Hb)	130	м130 – 160 ж 120-140
Гематокрит(HTC)	40	м39-49 ж35-45
Цветовой показатель(ЦП)	0,85	0,8-1.0
Усредненное значение объема эритроцита(MCV)78		80-100
Среднее содержание гемоглобина в эритроците(MCH)26-34		25
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците(MCHC)		в3.0-37.0 8
Ретикулоциты(RET)		3 2-12
Тромбоциты(PLT)	310	180-320
Лейкоциты(WBC)	5,8	4-9
Лейкоцитарная формула		

Нейтрофилы палочкоядерные%	3	1-6
Нейтрофилы сегментоядерные%	64	47-72
Эозинофилы%	1	1-5
Базофилы%		0-1
Лимфоциты%	30	19-37
Моноциты%	2	2-10
СОЭмм/ч	48	м 2-10 ж2-15
Общий анализ мокроты:		

Количество 5мл Запах нет  
Цвет безцв Характер слиз

Примеси нет Консистенция вязкая Эпителий 4-5кл Волокна нет Лейкоциты 5-7 в п/з Эритроциты нет Эозинофилы нет  
Кислотоустойчивые микобактерии не обнаружены Прочая флора нет  
Спираль Куршмана нет Кристаллы Шарко-Лейдена нет Клетки с признаками атипии нет

Бактериологическое исследование мокроты:  
Рост сапрофитной микрофлоры

**2. Из инструментальных методов исследования в первую очередь необходимо проведение (выберите 2)**

- **рентгенографии легких**
- **спирометрии с бронхолитической пробой**
- рентгенографии правого плеча
- рентгенографии грудного отдела позвоночника
- рентгенографии кистей

**Результаты инструментальных методов обследования:**

Рентгенография легких:

Заключение: Справа в верхней доле определяется дополнительное образование с четкими неровными контурами на фоне усиления и деформации легочного рисунка. Диафрагма расположена обычно. Синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.



Спирометрия с бронхолитической пробой:

Показатель	До пробы с бронхолитиком	После пробы с бронхолитиком		
Фактич	% ДОЛЖНЫХ ЗНАЧЕНИЙ	Фактич	% от должных значений	% изменений
ФЖЕЛ,л	2,57	81	2,60	82
ОФВ1,л/с	2,18	80	2,29	84
ОФВ1/ФЖЕЛ%		85		88
МОС 25%	4,9	89	5,1	91
МОС 50%	4,05	100	4,7	115
МОС 75%	2,0	105	2,3	116

### 3. Какой предварительный диагноз?

- **Рак верхушки правого легкого. Хронический бронхит. ДН0**
- Внебольничная пневмония в верхней доле справа, средней тяжести. ДН I. Остеоартроз правого плечевого сустава.
- Хроническая обструктивная болезнь легких II, с выраженными симптомами, частыми обострениями. ДН I. Остеохондроз грудного отдела позвоночника.
- Внебольничная пневмония в верхней доле справа, средней тяжести. Хроническая обструктивная болезнь легких III, с выраженными симптомами, частыми обострениями. ДН I.

## **Диагноз:**

Рак верхушки правого легкого. Хронический бронхит. ДНЮ.

### **4. Дифференциальный диагноз необходимо проводить в первую очередь с**

- **ХОБЛ и туберкулезом**
- саркоидозом II стадии с суставным синдромом
- идиопатическим легочным фиброзом
- бронхоэктатической болезнью

### **5. Пациенту требуется в первую очередь консультация**

- **торакального хирурга, онколога**
- пульмонолога-терапевта
- фтизиопульмолога и бронхолога
- невролога и ревматолога

### **6. Стадийность процесса определяется**

- **размером и распространением опухоли, наличием метастазов (TNM)**
- морфологическим вариантом после оперативного лечения, обозначается сTcNcM
- рентгенологическими критериями (по результатам компьютерной томографии), обозначается pTpNpM
- наличием сопутствующих заболеваний, ограничивающих возможность оперативного лечения

### **7. После дообследования пациенту вероятнее всего будет показано назначение**

- **химиотерапии**
- ингаляционных бронхолитиков
- внутрисуставных инъекций глюкокортикостероидов
- системных глюкокортикостероидов

### **8. Госпитализация пациенту**

- **показана в отделение торакальной хирургии**
- срочно необходима в терапевтический стационар
- необходима в диагностическое отделение фтизиатрического стационара
- не показана, необходима паллиативная амбулаторная помощь

### **9. После радикального лечения показано динамическое наблюдение с**

обследованиём в течение первого года каждые \_\_\_\_ мес.

- 3
- 2
- 4
- 6

**10. С помощью опухоли ассоциированных маркеров можно**

- **оценить эффективность проводимой терапии**
- определить гистологический вариант опухоли, не проводя морфологическую верификацию
- предположить приблизительные размеры опухоли
- определить объем хирургического вмешательства

**11. Рак легких метастазирует в первую очередь в периферические лимфатические узлы**

- **надключичные**
- околоушные
- кубитальные
- поднижнечелюстные

**12. При злокачественных опухолях легких наиболее частыми поражаемыми органами-мишенями, доступными для УЗИ, являются**

- **почки, надпочечники**
- селезенка, толстый кишечник
- предстательная железа, трубчатые кости
- щитовидная железа, плоские кости

### **Б и л е т №**

#### ***Ситуационная задача.***

На приём к врачу-урологу обратилась пациентка 64 лет.

#### **Жалобы**

на сухость во рту, частое и обильное мочеиспускание

#### **Анамнез заболевания**

Страдает артериальной гипертензией в течение 5 лет, перенесла ОНМК по ишемическому типу 2 года назад.

#### **Анамнез жизни**

Росла и развивалась нормально. Пенсионерка.

В течение последних 10 лет отмечает постепенное увеличение веса на 6 кг. 7 лет назад установлен диагноз артериальной гипертензии (повышение артериального давления до 175/105 мм рт.ст.). Получает периндоприл 8 мг, гипотиазид 12,5 мг, розувастатин 10 мг.

Перенесённые заболевания: холецистэктомия 10 лет назад, ОНМК по ишемическому типу 2 года назад.



Беременности – 4, роды – 2.

Наследственность: у матери - артериальная гипертензия, ишемический инсульт в возрасте 58 лет, у отца – рак прямой кишки.

Аллергоанамнез: не отягощен. Вредные привычки: отрицает. **Объективный статус**

Состояние относительно удовлетворительное. Избыточного питания, рост 1,62 м, вес 71 кг, индекс массы тела 27,3 кг/м<sup>2</sup>, t тела 36,7°C. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски, периферические лимфоузлы не увеличены. Периферических отеков нет. При сравнительной перкуссии лёгких – лёгочный звук, при аускультации – везикулярное дыхание, хрипов нет, частота дыханий – 17 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 64 в минуту. АД 125/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не выступает из-под края рёберной дуги.

### **Вопросы**

**1. Выберите необходимые для постановки диагноза лабораторные методы обследования (выберите 2):**

- **глюкоза крови**
- **гликированный гемоглобин (HbA1c)**
- суточное мониторирование уровня глюкозы
- анализ мочи на суточную глюкозурию
- клинический анализ крови
- коагулограмма

Результаты лабораторных методов обследования:

Глюкоза крови: 9,2 ммоль/л (норма 3,5 - 6,1) Гликированный гемоглобин (HbA1c): 8.9%

**2. Какой диагноз можно поставить данной пациентке на основании результатов клинико-лабораторных исследований?**

- **Сахарный диабет 2 типа**
- Сахарный диабет 1 типа
- Нарушение толерантности к глюкозе
- Нарушение гликемии натощак

**3. Пациентке выполнен расчёт СКФ: СКД-ЕРІ – 48,3 мл/мин/1,73 кв.м. Для уточнения стадии поражения почек необходимо:**

- **оценить соотношение альбумин/креатинин в утренней порции мочи**
- провести дуплексное ультразвуковое исследование почек и почечных сосудов
- провести экскреторную урографию с урографинном
- ангиографию почечных сосудов с магневистом

**4. Соотношение альбумин/креатинин в утренней порции мочи составил 450 мг/г. С учетом полученных данных обследования (СКД-ЕРІ – 48,3 мл/мин/1,73 кв.м) у пациентки имеет место диабетическая нефропатия, хроническая болезнь почек:**

- **С3а, А3**

- С2, А2
  - С3б, А3
  - С4, А3
- 5. Фактором риска развития сахарного диабета 2 типа является**
- **избыточная масса тела**
  - операция на поджелудочной железе в анамнезе
  - окружность талии > 88 см у женщин и > 102 см у мужчин
  - приверженность к продуктам, содержащим легкоусвояемые углеводы
- 6. Рекомендации по изменению образа жизни включают уменьшение массы тела**
- **низкокалорийную диету с исключением легкоусвояемых углеводов, ограничением животного белка (не более 0,8 г/кг массы тела в сутки), физическими нагрузками (не менее 150 минут в неделю)**
  - высокобелковую диету с ограничением легкоусвояемых углеводов, исключением животных жиров, физические нагрузки (не менее 150 минут в неделю)
  - питание с исключением углеводов и большим количеством животного и растительного белка (20% от суточного рациона), физические нагрузки (не менее 100 минут в неделю)
  - питание со снижением калорийности рациона до 900 ккал в сутки, ограничением животного белка (не более 1,0 г/кг массы тела в сутки), физические нагрузки (не менее 150 минут в неделю)
- 7. Целевым уровнем гликемического контроля для данной пациентки является HbA1c < \_\_\_\_ %**
- **8,0**
  - 7,0
  - 7,5
  - 6,5
- 8. В качестве сахароснижающей терапии надо назначить**
- **вилдаглиптин и метформин**
  - глибенкламид и инсулин лизпро
  - актрапид и пиоглитазон
  - метформин и глибенкламид
- 9. У пациентки уровень общего холестерина – 5,7 ммоль/л. Учитывая отсутствие достижения целевых значений холестерина, показано**
- **увеличение дозы розувастатина**
  - назначение сеанса плазмафереза
  - добавление к лечению фенофибрата
  - добавление к лечению колестирамина
- 10. Необходим повторный контроль HbA1c через \_месяц/месяцев**
- **3-6**
  - 1-2
  - 7-8
  - 9-12

**11. Оценка альбуминурии/протеинурии, креатинина и мочевины, липидов**

**сыворотки, скорости клубочковой фильтрации должна проводиться 1 раз в \_\_\_\_\_**

**месяца/месяцев**

- 6
- 3
- 9
- 12

**12. Исследование гемоглобина, уровня железа, ферритина сыворотки крови у пациента с хронической болезнью почек С3аА3 и сахарным диабетом 2 типа должно проводиться \_\_раз /раза в год**

- 2
- 1
- 3
- 4

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических навыков проводится на основании уровня готовности к осуществлению основных видов практических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой, уровня освоения студентом материала, предусмотренного программами профессиональных модулей, а также обоснованности, четкости, полноты выполнения навыков.

«Отлично» – студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, самостоятельно демонстрирует мануальные и коммуникативные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и назначает лечения и осуществляет контроль его эффективности и безопасности, проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

«Хорошо» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, самостоятельно демонстрирует мануальные и коммуникативные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и назначает лечения и осуществляет контроль его эффективности и безопасности, проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-

гигиеническому просвещению населения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые студент самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«Удовлетворительно» - студент знает 2\3 основных положений методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, самостоятельно демонстрирует мануальные и коммуникативные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение и осуществляет контроль его эффективности и безопасности, проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. Допускаются неточности, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно и с помощью наводящих вопросов экзаменаторов.

«Неудовлетворительно» – студент не знает методики выполнения обследования пациента с целью установления диагноза, или не может самостоятельно провести мануальное обследование больного или неверно выстраивает коммуникацию с пациентом или делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований или делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, назначении лечения и контроле его эффективности и безопасности, не может проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения или не может выполнить манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ЧПОУ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

СОГЛАСОВАНО  
Решением Педагогического совета  
Протокол №2 от 10.02.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор колледжа  
*Т.Л. Олейник*  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Одинцово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановления Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 526;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Федерального закона № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>– Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</li> <li>– Федерального закона «Об ограничении курения табака»;</li> <li>– Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>– Федерального закона «О противодействии терроризму»;</li> <li>– Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).</li> <li>– Закон Московской области от 11.03.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании»;</li> <li>– Закон Московской области от 13.06.2015 г. № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области» (с</li> </ul>

	изменениями и дополнениями); – Закон Московской области от 01.12.2003 г. № 155/2003-ОЗ «О государственной молодежной политике в Московской области» (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Нормативный срок: на базе среднего общего – 2 год 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Заместители директора по УВР, УМР, УПР, сотрудники учебного отдела, социальный педагог-психолог, кураторы, члены Студенческого совета</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	<b>ЛР 3</b>



представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую	ЛР 16

деятельность	
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Шифр дисциплины, модуля</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
СГЦ.01	История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
СГЦ.04	Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
СГЦ.05	Основы бережливого производства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12
СГЦ.07	Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
СГЦ.08	История медицины	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
СГЦ.09	Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
ОП.03	Основы патологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
ОП.04	Фармакология	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОП.10	Психология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
ОП.11	Гигиена и экология человека	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
<b>Профессиональный цикл</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентами</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.01.01	Теория и практика сестринского дела	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.01.02	Безопасная среда для пациента и персонала	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.01.03	Технология оказания медицинских услуг	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.02.01	Пропедевтика клинических дисциплин	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.02.02	Лечение пациентов терапевтического профиля	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.02.03	Лечение пациентов хирургического профиля	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.02.04	Оказание акушерско-гинекологической помощи	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.02.05	Лечение пациентов детского возраста	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>ПМ.03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.03.01	Медико-социальная реабилитация	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>ПМ.04</b>	<b>Осуществление профилактической деятельности</b>	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-	ЛР 13, ЛР 14,

	гигиеническое образование населения	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>ПМ.05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.05.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>ПМ.06</b>	<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителей директора по УВР, УМР, УПР, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, сотрудников учебного отдела, педагога-психолога, социального педагога-психолога, кураторов, членов Студенческого совета.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»)**

---

СОГЛАСОВАНО  
Решением Педагогического совета  
Протокол №2 от 10.02.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
Т.Л. Олейник  
«10» февраля 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Одинцово, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

**Московской области** (в соответствии с утвержденным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

При планировании выбор мероприятий осуществляется в соответствии с целями и задачами следующих модулей:

#### **Модуль «Ключевые дела Колледжа»**

Цели и задачи модуля:

- приобретение студентами новых социальных статусов в Колледже, развивающих социальную идентичность подростков (торжественные ритуалы посвящения, совместные мероприятия студентов разных курсов и т.п.);
- создание в Колледже атмосферы творчества и неформального общения, сплочения студенческого, педагогического и родительского сообществ (театрализованные выступления, пародии, импровизации и т.п.);
- поощрение социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемонии награждения за активное участие в жизни Колледжа, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Колледжа и т.п.).

Деятельность в рамках модуля на уровне группы:

- выбор и делегирование представителей групп в Студенческий актив, совет активов групп, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел Колледжа;
- проведение в рамках группы итогового анализа ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела Колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и



оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Деятельность в рамках модуля на уровне группы:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания подростков, а также на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов службы психологической поддержки Колледжа, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские онлайн форумы учебных групп Колледжа, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Кураторство и поддержка»**

Осуществляя работу с учебной группой, куратор руководствуется задачами информирования, адаптации и сопровождения личностного развития каждого студента в отдельности и функционирования студенческого сообщества вверенной ему учебной группы, оказания помощи в учебном процессе и взаимодействии с родителями (законными представителями), преподавателями, администрацией Колледжа.

Деятельность в рамках модуля на уровне группы:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах Колледжа, оказание необходимой помощи подросткам в их

подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел со студентами вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные мероприятия внутри группы, дающие каждому подростку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно со студентами правил и законов группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых куратором беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) со специалистами служб сопровождения.

- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор дальнейшего обучения или трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых подростки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через включение в проводимые тренинги общения и деловой коммуникации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и студентами;

- привлечение преподавателей к участию во внутренних делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни Колледжа и группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Колледжа и преподавателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

### **Модуль «Молодежные общественные объединения»**

Действующее на базе Колледжа молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие в работе на прилегающей к Колледжу территории и другие;

- формальные и неформальные встречи членов молодежного общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Колледже и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности молодежного общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в молодежном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у подростка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных мероприятий коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Традиционными формами молодежных объединений в Колледже является Студенческий актив, представители которого на равных

правах представляют интересы студентов Колледжа в Студенческом совете.

Таким образом, студенческое самоуправление в Колледже осуществляется следующим образом:

На уровне Колледжа и учебных групп:

- деятельность выборного Студенческого актива, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления Колледжем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- деятельность творческих групп студентов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;
- реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой, соблюдением общих правил и т.п.

### **Модуль «Учебное занятие»**

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение подростков соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация наставничества одних обучающихся над другими по их обоюдному согласию с целью освоения интересующих обеих областей знания, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Профессиональное развитие»**

Цели и задачи модуля реализуются через совместные формы взаимодействия, но носят индивидуальный личностно-развивающий характер.

Модуль предоставляет возможности студентам:

- познакомиться со своими силами в выбранной или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с преподавателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим специальностям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; - индивидуальные консультации специалистов для студентов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение студентами основ профессии в рамках включенных в образовательную программу курсов и мероприятий.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда Колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир человека, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой как:

- оформление интерьера помещений Колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Колледжа (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Колледжа, его традициях, правилах.

### **Модуль «Правовое сознание»**

Целями и задачами модуля является информирование о способах создания и методах проявления активной гражданской позиции на основе соблюдения норм правопорядка, законности и соблюдения прав и свобод граждан нашего государства.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- встречи со специалистами правоохранительных органов и социальных служб с целью информирования;
- дискуссионные площадки для обсуждения прав и обязанностей человека в современном обществе и обществе будущего;
- формирование понимания причин возникновения экстремизма, терроризма, деятельности иных незаконных формирований;
- мероприятия для осознания личностно-значимого влияния правового подхода на собственное развитие и улучшение качества жизни.

### **Модуль «Цифровая среда»**

Цель совместно создаваемых студентами и преподавателями средств и способов распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры, поддержка творческой самореализации студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, навыков формирования в сетевой среде конструктивного «цифрового следа» и умения конструировать личную и общественную безопасность.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- страница в социальной сети - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, на которой размещаются материалы о вузах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; привлекается внимание общественности к Колледжу, информационного продвижения ценностей Колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой подростки, преподаватели и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для Колледжа вопросы;

- студенческий медиациентр – разновозрастный сбор подростков и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Колледжа, популяризация ключевых дел Колледжа, деятельности органов студенческого самоуправления, а также созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями»
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом Колледжа, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами Колледжа) Анкетирование студентов с целью формирования социального паспорта групп, организации педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	1, 2, 3, 4, 9	«Ключевые дела Колледжа» «Правовое сознание»
5	День окончания Второй Мировой войны. Виртуальная экскурсия по местам славы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы учебных групп	1, 5, 6	«Ключевые дела Колледжа»
5	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД	1, 2, 3	«Ключевые дела ПОО»
6	Мониторинг развития личностных компетенций. Анкета «Ожидания. Планы. Возможности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	7, 9	«Кураторство и поддержка»
6	Урок-беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной Преподаватель дисциплины "Русский язык"	5, 8, 11	«Кураторство и поддержка»

	проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"					
12	Презентация направлений участия в Студенческом активе и других молодежных объединениях	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, сообщество Колледжа в соц. сети	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	2, 4, 5, 7, 8	«Молодежные общественные объединения»
19-23	Агитационная неделя в рамках отчетно-выборной кампании Студенческого актива. Выбор представителей Студенческого актива	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актный зал, сообщество Колледжа в соц. сети	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	1, 2, 3	«Молодежные общественные объединения»
20	Введение в специальность	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	2, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы учебных групп	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела Колледжа»
27	Всемирный день туризма	Активисты из числа обучающихся всех курсов, члены Студенческого актива	Все помещения Колледжа и дворовая территория	Заместитель директора по УВР, Студенческий актив	5, 7, 9, 10, 11, 12	«Ключевые дела Колледжа»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
3	День пожилых людей	Активисты из числа обучающихся всех курсов	Актный зал, сообщество Колледжа в соц. сети	Заместитель директора по УВР, Студенческий актив	2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела Колледжа»
7	День Учителя	Обучающиеся	Учебные	Заместитель директора по УВР,	1, 4,	«Взаимодействие с



		участники праздничного концерта, преподаватели и администрация	аудитории, актовый зал	Студенческий актив	6, 7, 11	родителями» «Ключевые дела Колледжа»
12	Посвящение в студенты	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	4, 5, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родите-лями» «Ключевые дела Колледжа»
14	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
27	Круглый стол «Выглядеть здоровым и/или здорово?»	Активисты из числа обучающихся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, Студенческий актив	2, 9	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
28	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы учебных групп	1, 2, 5, 8, 12	«Ключевые дела Колледжа»
<b>НОЯБРЬ</b>						
3	День народного единства	Активисты из числа обучающихся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, Студенческий актив	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
15	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, представители военкомата	1, 2, 3, 5, 9	«Ключевые дела Колледжа»
16	День матери. Виртуальная	Обучающиеся	Сообщество	Заместитель директора по УВР,	6, 7,	«Взаимодействие с

	фотогалерея, конкурс тематических сочинений о семейных ценностях	всех курсов	Колледжа в социальной сети	Студенческий актив	12	родителями» «Молодежные общественные объединения»
30	Осенний квиз, посвященный вопросам экологии и природосбережения	Активисты из числа обучающихся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, Студенческий актив	7, 9, 10	«Молодежные общественные объединения»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Международный День борьбы по СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	1	«Учебное занятие»
2	Международный день инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	6, 7	«Учебное занятие»
6	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
8	Деловая игра "Твои-мои права"	Активисты из числа обучающихся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива	2, 3, 4, 7	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения»
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»	Обучающиеся всех курсов	Сообщество в социальной сети Колледжа	Заместитель директора по УВР, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела Колледжа» «Цифровая среда» «Взаимодействие с родителями»
9	Международный день прав человека	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива, преподаватели	2, 3	«Ключевые дела Колледжа»
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, сообщество в социальной сети Колледжа	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива, преподаватели	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные

						объединения»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	Новый год - новогодние каникулы.	Обучающиеся всех курсов, законные представители обучающихся	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	7, 8, 11, 12	«Ключевые дела Колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»»
12	Круглый стол "Волонтерское движение в России"	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива	4, 5, 6, 7, 8	«Молодежные общественные объединения»
13	Профориентационное мероприятие «Живая библиотека»	Активисты из числа обучающихся всех курсов, приглашенные гости	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	2, 4, 13, 14, 15	«Профессиональное развитие»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
27	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	2, 5	«Ключевые дела Колледжа»; «Цифровая среда» «Молодежные общественные объединения»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России	Активисты из	Актовый зал	Заместитель директора по УВР,	1, 2,	«Ключевые дела

	(Сталинградская битва, 1943)	числа обучающихся всех курсов		преподаватели истории	3, 5, 8	Колледжа»
7	День русской науки	Обучающиеся всех курсов.	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели профессиональных модулей.	2, 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	«Профессиональное развитие» «Цифровая среда» «Организация предметно-пространственной среды»
14	Праздник ко Дню Святого Валентина	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива, преподаватели иностранного языка	7, 11, 12	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
22	День защитников Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	9, 11, 12	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
27	Квест "Широкая масленица"	Активисты из числа обучающихся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	2, 5, 7, 8, 9, 12	«Ключевые дела Колледжа» «Организация предметно-пространственной среды» «Молодежные общественные объединения»
<b>МАРТ</b>						
7	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
17	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Сообщество Колледжа в социальной сети	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела Колледжа» «Цифровая среда»
<b>АПРЕЛЬ</b>						

7	Международный День Здоровья	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры	9, 10, 11	«Ключевые дела Колледжа»
12	День космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Сообщество Колледжа в социальной сети	Заместитель директора по УВР, преподаватель русского языка и литературы	4, 5, 6, 11	«Цифровая среда»
21	Тренинг Студенческого самоуправления «Лидерство для будущего»	Активисты студенческого самоуправления	Актный зал	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива	1, 2, 7, 9, 11	«Молодежные общественные объединения»
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Кураторы учебных групп.	1, 2, 3, 4	«Взаимодействие с родителями»
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела Колледжа»
10	Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп.	1, 7, 9,	«Ключевые дела Колледжа»
12	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп.	1, 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела Колледжа»
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12	«Ключевые дела Колледжа»
26	День российского предпринимательства	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива, преподаватели	1, 3, 4, 7, 13,	«Профессиональное развитие» «Молодежные

					14, 15	общественные объединения»
30	Весенний квиз, посвященный нравственной и культурной ценности семейных традиций	Активисты из числа обучающихся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого актива	7, 9, 10, 12	«Молодежные общественные объединения»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты	Обучающиеся всех курсов	Сообщество Колледжа в социальной сети	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Молодежные общественные объединения»
5	День эколога.	Обучающиеся всех курсов	Сообщество Колледжа в социальной сети	Заместитель директора по УВР.	1, 10	«Ключевые дела Колледжа» «Цифровая среда»
6	Пушкинский день России	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы	5, 7, 11	«Ключевые дела Колледжа»
12	День России. Участие в городских мероприятиях.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Кураторы учебных групп	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела Колледжа»
22	День памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела Колледжа» «Молодежные общественные объединения»
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены Студенческого актива	1, 2, 5, 8, 9, 11	«Ключевые дела Колледжа»
28-30	Мероприятия в учебных группах, посвященное окончанию учебного года и выпуску из Колледжа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	1, 4, 11	«Ключевые дела Колледжа»
<b>ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>						

	Студентам и их родителям оказывается консультативная помощь по запросам.	Обучающиеся всех курсов	Определяется Колледжем самостоятельно	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	3, 12	«Взаимодействие с родителями»
--	--	----------------------------	---	---	-------	----------------------------------