Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:50
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Знать:		
– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

– психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференци-рованный зачет
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Практические задания:

Задание 1.

Показать влияние авторитета учителя на эффективность образовательного процесса (иллюстрации на выбор студентов).

Задание 2.

На основе анализа педагогических ситуаций выявить условия становления авторитета учителя.

Задание 3.

Показать наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации, обеспечивающее добросовестное отношение к делу, побуждающее к поиску, творчеству и в какой-то мере компенсирующее недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие положительной ориентации и причины профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства.

Задание 4.

Охарактеризовать особенности педагогического такта. Доказать необходимость соблюдения преподавателем педагогического такта (иллюстрации на выбор студентов). Описать ситуации, в которых преподавателем был проявлен педагогический такт.

Задание 5.

Описать условия успешного предъявления требований. На основе анализа педагогических ситуаций выявить формы педагогических требований. Дидактические игры с предъявлением педагогического требования (форма требования на выбор студентов).

Задание 6.

Охарактеризовать объективные критерии педагогической импровизации. На основе анализа педагогических ситуаций выявить структуру педагогической импровизации. Импровизационный показ педагогических ситуаций (тема на выбор студентов).

Задание 7.

Определить свои профессионально-личностные качества, которые можно рассматривать как достоинства. Определить профессионально-личностные качества, которые сформированы не в полной мере или отсутствуют. Разработать программу профессионально-личностного самосовершенствования на ближайший год.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи

методики
«Умеете ли вы вести беседу»;
– иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
– систему ценностных предпочтений (Рокич);
– стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).

Задание 2.

Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3.

Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4.

Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменнооформите отчет и выступите устно в аудитории.

Задание 5.

Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:
– выполните рисунки сами и проанализируйте его;
– апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6.

Составьте на основе проведенной диагностики психологический портретиспытуемого (себя).

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Педагогическое мастерство: целостность его структурно-функциональныхкомпонентов.
2. Профессионально-педагогическое общение и типология личности учителя.
3. Способность учителя к инновационной деятельности
4. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
5. Экспрессивные, дидактические и авторитарные способности учителя.
6. Научно-педагогические и коммуникативные способности учителя.
7. Перцептивные и суггестивные способности учителя.
8. Проблема способностей учителя, их классификация.
9. Техника языка учителя.

Вопросы для устного опроса

1. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
2. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
3. Цель и задачи педагогической деятельности.
4. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

6. Профессиональные требования к личности педагога.
7. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие ипедагогические способности, педагогическое призвание.
8. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
9. Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, перцептивные способности.
10. Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическаяготовность.
11. Педагогические стили общения: общие, индивидуальные особенности этихстилей.
12. Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогическогообщения.
13. Мотивационно-целевая деятельность педагога. Приемы мотивации.
14.Принцип эмоционально-образного насыщения учебного занятия.
15.Личностно- ориентированное обучение, его особенности.
16.Технологии личностно- ориентированного обучения.
17.Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
18.Организационно-управленческая деятельность педагога.
19. Методы и приемы педагогического воздействия.
20. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
21.Педагогические ценности и идеалы.
22. Компоненты педагогической культуры.
23. Общие и педагогические способности педагога и критерии их сформированности.
24. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
25.Понятие профессиональной компетенции как интегральной характеристики личности педагога.
26.Общая культура как основа профессиональной культуры педагога
27.Педагогические технологии профессионального образования
28.Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения
29.Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
30.Компетентностый подход в образовании, его сущность и содержание.

Тестовые задания

1. Какая функция является главной?
Оценочная.
Организаторская.
Планирования.
*Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
Аналитическая, диагностическая
*Дифференциации, систематизации.
Планирования, управления.

Организаторская, контрольная.

3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая имследующие вопросы.

Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?

Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

*Все ответы верны.

4. Наиболее объективно характеризуют учителя

Сильные учащиеся.

Слабые учащиеся.

*«Середняки», коллеги, администрация.

Все ответы верны.

5. Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

6. Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.

Внешность и одежда не имеют значения.

*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, нобывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

На два-три шага отставать от моды.

7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, какпсихолого-педагогическая подготовка учителя?

Это проверяется на экзаменах.

Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируютвысоких результатов.

Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

*Все ответы верны.

8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения ивоспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.

Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

*Все ответы верны.

9. Что называется обучением?

*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностейобучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов сцелью формирования у него определенных знаний.

10. Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов сцелью формирования у него определенных знаний.
Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностейобучаемых.
*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

11. Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влияниемвнешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формированияу него определенных знаний.

12. Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всехфакторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов сцелью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

13. Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точноучитываемых условиях.
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое встрого контролируемых условиях.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14. Что такое тестирование?
*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое встрого контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точноучитываемых условиях.
Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
15. Что называется педагогическим процессом?
*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том,что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
Процесс активной деятельности личности.
16. В чем заключается целостность педагогического процесса?
*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели –формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общегомежду собой.
В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают водних и тех же условиях.
В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
По дидактическим целям.
По расположению элементов урока.
*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
По количеству структурных частей.
18. Назовите основные типы уроков.
Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений,практического применения знаний, умений.
Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
19. Укажите виды образования.
*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное,высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20. Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах,средствах, организации, достигаемых результатах.

21. Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы,методы и средства.
*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы,методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуютсяпоставленные цели.

23. Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способовмышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельностии мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

24. Знание это - …

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладениенаукой.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельностии мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечениеинформирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуютсяпоставленные цели.

25. Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуютсяпоставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельностии мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

26. Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

27. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельностии мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуютсяпоставленные цели.

Предметная поддержка учебного процесса.

Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, приданиеему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

28. Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечениеинформирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, приданиеему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуютсяпоставленные цели.
Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опытавозникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
29. Форма это - …
Предметная поддержка учебного процесса.
*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
30. Что такое метод?
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности,логики и содержания.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Предметная поддержка учебного процесса.
*Путь достижения цели и задач обучения.
31. Что такое цель (учебная, образовательная)?
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степеньреализации намеченной цели.
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности,логики и содержания.
32. Что вы понимаете под средствами обучения?
*Предметная поддержка учебного процесса. Это то, к чему приходит обучение.
Способ достижения задач обучения.
Путь достижения цели и задач обучения.Результаты обучения это - …
Путь достижения цели и задач обучения.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
33. Что вы понимаете под содержанием образования?
Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для

всестороннегоразвития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросовкурса.
34. Что представляет собой учебная программа?
Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количествочасов на них, начало и конец каждой четверти.
*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе,количество часов на их изучение.
Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебногопроцесса.
35. Что представляет собой учебный план?
*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и нагод, структуру учебного года.
Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержаниематериала по каждому учебному предмету.
В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года,длительность каникул.
Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены тепредметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на ихизучение.
36. Что такое стимулирование учения?
Требование хорошо учиться.
*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
Преодоление лени.
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
37. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?
Не обязательно.
Нет.
*Да.
Смотря по обстоятельствам.
38. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?
Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
Потому, что она возникла раньше других.

*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

39. Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся,проведение проверки знаний.

40. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
Нововведение.
Инновации.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Педагогическое мастерство как часть педагогической культуры.
2. Педагогическая культура общества.
3. Профессиональная педагогическая культура.
4. Методологическая культура как системообразующий компонент педагогическойкультуры учителя.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника в структуре педагогической культуры учителя.
6. Структура педагогического мастерства.
7. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
8. Требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука и объединение в более обобщенные целостные свойства.
9. Наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации.
10. Ценностные ориентации педагога и три группы отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результативности, увлеченность преподаваемой дисциплиной); к личности студента (ее безусловное принятие и направленность на профессионально-личностное развитие); к личности преподавателя и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной «Я-концепции» как совокупных представлений о самом себе - человеке и профессионале, стремление к самосовершенствованию).
11. Мастерство педагогического общения.
12. Общение и коммуникация.
13. Специфика педагогического общения и педагогической коммуникации.
14. Этапы педагогического общения и особенности их реализации в индивидуальной деятельности учителя.
15. Функции педагогического общения.
16. Стили педагогического общения.
17. Педагогическая этика.
18. Основные элементы педагогической техники.
19. Мимика педагога как инструмент педагогического воздействия.
20. Характеристики мимики педагога: подвижность и сдержанность, выразительность и привлекательность, расположенность к общению и доброжелательность.

21. Пластический образ педагога.
22. Виды жестов педагога и их целесообразность.
23. Техника саморегуляции.
24. Подобрать серию упражнений на снятие мышечного напряжения и предложитьстудентам своей группы.
25. Обосновать свойвыбор.
26. Речевая культура педагога.
27. Мастерство речи.
28.Виды и функции педагогической речи.
29.Трудности речевого воздействия.
30.Этапы подготовки педагога к устному выступлению.
31.Условия успешного публичного выступления.
32. Техника речи.
33. Профессиональные характеристики голоса педагога: артикуляционная чистота,ритмика, интонационная палитра, мелодичность.
34. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
35. Объективные и субъективные условия, обусловливающие творческую природудеятельности учителя.
36. Основные характеристики педагогического творчества.
37.Индивидуальный творческий стиль учителя.
38. Приемы создания педагогом творческого самочувствия.
39. Методическая рефлексия как условие повышения педагогического мастерства преподавателя университета.
40. Типичные ситуации, мотивирующие учителя к осуществлению методической рефлексии. Виды методической рефлексии. Основные элементы методической рефлексии: самоконтроль, самооценка, самонаблюдение, самообязательство, самопредвидение, самоотчет.
41. Значение научных знаний в осуществлении методической рефлексии преподавателем.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональ-	**4**

ной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**