Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.09.2026 13:31:01
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуаль-	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения

	ных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	упражнений, контрольное чтение
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
Умения		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
500 лексических единиц;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
глоссарий по специальности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной	тестирование

	работы.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуаль-	тестирование

	ных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Фонетика.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	дифференцированный зачет
Тема 2.1. Глагол	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.2. Имя существительное.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.3. Имя прилагательное.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.4. Рецепт.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.5. Химическая номенклатура.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.1. Клиническая терминология	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.2. Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для самоконтроля

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
3. Назовите буквы латинского алфавита.
4. Как читается буква y?
5. Как читаются дифтонги ae, oe, au, eu?
6. Как читается aё, oё?
7. Какие особенности при чтении буквы c?
8. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
9. Как читается в латинском языке буква l?
10. Как читаются буквы x и z?
11. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
12. Как читается сочетание ngu?
13. Как читается сочетание ti?
14. Как читается сочетание sch?
15. Как читается сочетание qu?
16. От чего зависит ударение в латинских словах?
17. Назовите правила долготы.
18. Назовите правило краткости.
19. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
20. Какие долгие суффиксы вы знаете?
21. Какие краткие суффиксы вы знаете?
22. Когда при постановке ударения в слове следует обращаться к словарю?

Задания для самоконтроля:

Задание №1. Выпишите слова греческого происхождения.

jecur, Glycerinum, radix, zygoma, tibia, extractum, Amidopyrinum, lingua, pondylos, unguentum, ventriculus, Kalium, tympanum.

Образец выполнения: jecur

Задание № 2. Транслитерируйте на латинский язык слова, включающие йотированные буквы, напишите их:

екур, юга, юниперус, маюс, маялис, ювентус, инъекцио

Образец выполнения: jecur

Задание №3. Прочтите и определите произношение латинской буквы “c”:

coccyx, cito, condylus, monocytus, cervix, sacralis, cauda, sulci, cutis, caecum, bucca, cranium

Образец выполнения: coccyx - кокцикс

Задание № 4. Выпишите в левый столбик те латинские слова, в которых буква “s” произносится как русская буква “з”, а в правый столбик – как буква “с”:

fissure, vesica, processus impression, sanus, platysma, vasa, nasus, petrosus, sol, chiasma, pseudomembrana

Образец выполнения: [з] [с]

vasa sol

Задание № 5. Прочтите, отметьте произношение диграфов:
pharynx, charta, cochlea, thalamus, rhinitis, althaea, psychosis, spasmophilia, glycyrrhiza
Образец выполнения: pharynx - фаринкс

Задание № 6. Прочтите, укажите, как произносятся дифтонги:
aeger, oedema, lagoena, diploë, suturae, apnoë, pneumonia, oesophagus, auscultation, anaerobia, , pseudomembrana
Образец выполнения: aeger – эгер

Задание № 7. Определите, как произносится сочетание «ti» в данных словах:
intestinum, gratis, eminentia, function, tibia, protuberantia, incubation, nutritious, dissection
Образец выполнения: intestinum – интестинум

Задание № 8. Отметьте произношение «qu» и «ngu» в словах:
quadrates, liquiritis, quintus, lingua, sanguis, obliquus, aquaosus, angulus, unguis
Образец выполнения : quadratus – квадратус

Задание № 9. Напишите русскими буквами, как читаются слова:
lux, naevus, cervix, rhaphe, zona, zygoma, succus, cyti, antiquus, sanatio, spondylos, glossa
Образец выполнения: lux – люкс

Задание № 10. Поставьте ударение в двухсложных словах:
apex, aqua, bulbus, sanguis, situs, major, collum, locus
Образец выполнения: ápex .

Задание № 11. Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:
lamĭna, encephalon, incisura, lingualis, capitulum, clavicula, cubĭtus, petrosus, digĭtus, alveolus, ligamentum, vertebra
Образец выполнения: lámina .

Задание № 12. Прочтите и поставьте правильно ударение в анатомических терминах:
cavum nasi, septum nasi, fossa cubiti, nervus oculorum, musculi dorsi, incisura scapulae, manubrium sterni, apertura thoracis.
Образец выполнения: ка́вум на́зи.

Эталон ответов на задания для самоконтроля:

Задание 1.
Ответ: jecur, Glycerinum, radix, zygoma,, extractum, Amidopyrinum, pondylos, Kalium, tympanum.

Задание 2.
Ответ: jecur, juga, juniperus, majus, majalis, juventus, injection

Задание 3.
Ответ: coccyx - кокцикс, cito - цито, condyles - кондилюс, monocytus - моноцитус, cervix - цервикс, sacralis - сакралис, cauda - кауда, sulci - сульци, cutis - кутис, caecum - цэкум, bucca букка, cranium - краниум

Задание 4.

[з]	[с]
vasa	sol
platysma	fissure
vesica	processus

nasus
petrosus
chiasma

impression
sanus
sol
pseudomembrana

Задание 5.
Ответ: фаринкс, харта, кохлэа, талямус, ринитис, алтэа, психозис, спазмофилия, глицирриза

Задание 6.
Ответ: эгэр, эдема, лагёна, диплоё, сутурэ, апноё, пнэумониа, ёзофагус, аускультацион, анэробиа, псэудомэмбрана
Задание 7.
Ответ: интестинум, гратис, эминэнциа, функцион, тибиа, протубэранциа, инкубацион, нутрициоуз, диссэкцион
Задание 8.
Ответ: квадратус, ликвирисис, квинтус, лингва, сангвис, обликвус, акваозус, ангулюс, унгвис
Задание 9.
Ответ: люкс, нэвус, цервикс, рафа, зона, зигома, суккус, цити, антиквус, санацио, спондилёс, глёсса
Задание 10.
Ответ: a´pex, a´qua, bu´lbus, sa´nguis, si´tus, ma´jor, co´llum, lo´cus
Задание 11.
Ответ: la´mĭna, ence´phalon, incisu´ra, lingua´lis, capitu´lum, clavi´cula, cu´bĭtus, petro´sus, di´gĭtus, alve´olus, ligame´ntum, ve´rtebra
Задание 12.
Ответ: ка´вум на´зи , сэ´птум на´зи, фо´сса ку´бити, нэ´рвус окулё´рум, му´скули до´рси, инцизу´ра ска´пули, ману´бриум стэ´рни, апэрту´ра тора´цис.

Тестовый контроль

Установите последовательность

1. Установите последовательность действий при определении ударения в многосложном латинском слове:

а. определить долготу или краткость предпоследнего слога
б. разделить слово на слоги
в. поставить ударение на предпоследний слог, если он долгий, или на третий слог от конца, если предпоследний краткий
г. выделить предпоследний слог

2. Установите последовательность действий при определении склонения латинского существительного:

а. определить окончание родительного падежа единственного числа
б. установить склонение существительного
в. найти словарную форму существительного
г. выделить основу существительного

3. Установите последовательность основных частей рецепта после обозначения Rp.:

а. обозначение способа применения — Signa
б. наименование лекарственного вещества и его количество
в. указание фармацевту — Misce, Da
г. предписание о лекарственной форме при необходимости

Установите соответствие

4. Установите соответствие между буквосочетанием и его произношением:

1. ph
2. ch
3. th
4. qu

а. [т]
б. [ф]
в. [кв]
г. [х]

5. Установите соответствие между латинским термином и его переводом:

1. *vena*
2. *musculus*
3. *glandula*
4. *nervus*

а. железа
б. нерв
в. вена
г. мышца

6. Установите соответствие между латинским термином и его переводом:

1. *fundus oculi*
2. *septum nasi*
3. *cavitas pleurae*
4. *corpus vertebrae*

а. перегородка носа
б. тело позвонка
в. полость плевры
г. дно глаза

7. Установите соответствие между терминоэлементом и его значением:

1. -ectomia
2. -tomia
3. -metria
4. -penia

а. рассечение
б. измерение

в. удаление органа
г. недостаток

Напишите термин, соответствующий определению

8. Напишите латинский термин, соответствующий определению «мышца»: _____.

9. Напишите латинский термин, соответствующий определению «нерв»: _____.

10. Напишите латинский термин, соответствующий определению «железа»: _____.

Выберите один правильный ответ

11. Как произносится латинское буквосочетание ph?

а. [х]
б. [ф]
в. [т]
г. [р]

12. В каком слове буква с произносится как русский звук [ц]?

а. *costa*
б. *cutis*
в. *cervix*
г. *cauda*

13. Как переводится латинский термин *fractura*?

а. перелом
б. железа
в. связка
г. полость

14. Как переводится рецептурная форма *Misce. Da. Signa.*?

а. Возьми. Смешай. Простерилизуй.
б. Смешай. Выдай. Обозначь.
в. Повтори. Выдай. Обозначь.
г. Смешай. Раздели. Выдай.

15. Какой латинский термин означает «полость плевры»?

а. *septum nasi*
б. *fundus oculi*
в. *cavitas pleurae*
г. *corpus vertebrae*

Выберите несколько правильных ответов

16. В каких словах буква с произносится как звук [к]?

а. *costa*
б. *cutis*
в. *cervix*
г. *cranium*

17. Какие слова относятся к анатомической терминологии?

а. *aorta*
б. *arteria*
в. *musculus*
г. *Misce*

18. Какие латинские формы используются в рецептурных предписаниях?

а. *Misce*
б. *Da*
в. *Signa*
г. *vertebra*

19. Какие терминоэлементы обозначают соответственно патологические или медицинские понятия и используются при образовании клинических терминов?

а. -ectomia
б. -tomia
в. -penia
г. *aqua*

20. Какие словосочетания являются анатомическими терминами?

а. *vena cerebri*
б. *septum nasi*
в. *fundus oculi*
г. *Repetatur bis*

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	вагб
3.	бгва
4.	1–б 2–г 3–а 4–в
5.	1–в 2–г 3–а 4–б
6.	1–г 2–а

	3–в 4–б
7.	1–в 2–а 3–б 4–г
8.	musculus
9.	nervus
10.	glandula
11.	б
12.	в
13.	а
14.	б
15.	в
16.	а,б,г
17.	а,б,в
18.	а,б,в
19.	а,б,в
20.	а,б,в

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Буквы латинского алфавита.
2. Особенности написания названий лекарственных препаратов и лекарственных растений.
3. Особенности чтения дифтонгов.
4. Особенности чтения диграфов.
5. Долгие и краткие суффиксы в латинском языке.
6. Спряжение глагола в латинском языке
7. Залоги в латинском языке.
8. Повелительное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
9. Сослагательное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
10. Особенности употребления сослагательного наклонения в рецептурных формулировках.
11. Глаголы fiat и fiant.
12. Особенности спряжения глаголов в изъявительном наклонении действительного и страдательного залогов.
13. Спряжение вспомогательного глагола Esse (быть). Особенности его употребления в 3-м лице единственного и множественного числа.
14. Существительное как часть речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам и склонениям.
15. Словарная форма имени существительного и особенности ее определения
16. Определение основы имен существительных.
17. Существительные 1 склонения. Падежные окончания
18. Согласованное и несогласованное определение в латинском языке
19. Особенности склонения существительных греческого происхождение на -е.
20. Существительные 2 склонения. Падежные окончания
21. Существительные 3 склонения. Падежные окончания
22. Особенности словарной формы существительных III склонения (неравносложных).
23. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения
24. Существительные 4 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
25. Существительные 5 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
26. Имя прилагательное как часть речи. Особенности склонения имен прилагательных. Группы прилагательных.
27. Словарная форма имен прилагательных I группы.

28. Согласование существительных с прилагательными I группы.
29. Рецепт. Основные требования к рецепту. Структура рецепта.
30. Особенности оформления 6 части рецепта (прописи)
31. Модель грамматической зависимости в 6 части рецепта.
32. Основные правила при составлении прописи
33. Особенности оформления 7 и 8 частей рецепта
34. Порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.
35. Какие прилагательные относятся ко II группе?
36. Терминоэлементы в латинскм языке
37. Основные виды клинических терминов
38. Способы словообразования в клинической терминологии
39. Значение суффиксов и префиксов в клинической терминологии
40. Латино-греческие дублетные приставки и их значение

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.