Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.10.2026 17:27:39
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация – **Учитель начальных классов**

форма подготовки – очная

Одинцово, 2026

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
1.3.1. Цель ППССЗ
1.3.2. Срок освоения ППССЗ
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3.1. Общие компетенции выпускника
3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
4.1. Учебный план с календарным учебным графиком
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
4.5. Программа итоговой аттестации
4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
4.7. Рабочая программа воспитания
4.8. Календарный план воспитательной работы

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
5.3.Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

8. Приложения

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 5. Программа итоговой аттестации

Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ «МОК» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г.№800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав ЧПОУ «МОК».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ЧПОУ «МОК» в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к деятельности по педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательной деятельности, в том числе классному руководству; преподаванию иностранного языка в начальной школе.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения составляет 2 г. 10 м.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет 4464 часа за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

К освоению ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- преподавание иностранного языка в начальной школе

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- преподавание иностранного языка в начальной школе

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский

язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (приложение 1)

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (приложение 2)

4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (приложение 3)

4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям (приложение 4)

4.5. Программа итоговой аттестации (приложение 5)

4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации (приложение 6)

4.7. Рабочая программа воспитания (приложение 7)

4.8. Календарный план воспитательной работы (приложение 8)

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями п.4.5 ФГОС обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ЧПОУ «МОК», формируемым по

полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд ЧПОУ «МОК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ЧПОУ «МОК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты:

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Кабинет педагогики и психологии
- Кабинет физиологии, анатомии и гигиены
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет русского языка с методикой преподавания;
- Кабинет математики с методикой преподавания;
- Кабинет естествознания с методикой преподавания;
- Кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
- Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Кабинет детской литературы
- Кабинет теории и методики физического воспитания
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет групповых и индивидуальных консультаций,
- Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

- спортивный зал,
- зал ритмики и хореографии

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал.

В колледже имеется доступ в сеть Internet. Во время самостоятельной подготовки студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ.

При использовании электронных изданий ЧПОУ «МОК» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В целом ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

5.3.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

Кабинет педагогики и психологии

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.), приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ, муляжи, модели, рельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

Кабинет иностранного языка

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, дидактический и демонстрационный материал, словари, журналы на иностранных языках.

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

Кабинет математики с методикой преподавания;

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

Кабинет естествознания с методикой преподавания;

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.), приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ, муляжи, модели, рельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания;

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, синтезатор.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности;

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, мольберт.

Кабинет детской литературы

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, синтезатор.

Кабинет теории и методики физического воспитания

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, синтезатор.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, противогазы; стеллаж, медицинская сумка в комплекте, медицинская аптечка (АИ-2), проектор, телевизор, ноутбук, электронный стрелковый тир, сейф оружейный, респиратор Р-2, самоспасатель спи-20, дозиметр, манекен для оказания первой помощи «Гоша», имитаторы ранений и поражений для манекена, бинты марлевые медицинские нестерильные, перчатки медицинские, маска медицинская нестерильная одноразовая в комплекте, ватно-марлевая повязка, жгут кровоостанавливающий эластичный, противопыльная тканевая маска, ножницы для перевязочного материала прямые комплект шин складных средний, шина проволочная

(лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, общевойсковой защитный комплект; общевойсковой противогаз; изолирующий противогаз; индивидуальные противохимические пакеты; индивидуальные перевязочные пакеты, материалы; носилки санитарные; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); огнетушитель порошковый; огнетушитель пенный; огнетушитель углекислотный; рентгенметр; устройство для отработки прицеливания; учебный автомат АК-74; винтовка пневматическая; гопкалитовый патрон ДП-5В, наглядно-демонстрационный материал по гражданской обороне и основам военной службы.

Кабинет групповых и индивидуальных консультаций,

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

5.3.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории: рабочее место преподавателя; посадочные места для обучающихся, доска меловая, ноутбуки, МФУ, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального пользования, проектор, экран для проектора, наглядно-демонстрационный материал.

5.3.3. Оснащение мастерских

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, МФУ, ноутбук, проектор, экран для проектора, видеофильмы, презентации, схемы-опоры, видеозаписи внеурочных занятий по направлениям (общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному), презентации.

5.3.4. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал

Оборудование: кольца баскетбольные; ворота футбольные; шведская стенка; турник навесной; скамейка гимнастическая, сетка волейбольная; мяч минифутбольный; гимнастическая палочка; мяч волейбольный; мяч баскетбольный, обруч гимнастический; набивные мячи, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат

для лазания 5м (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, скакалка гимнастическая, брусья навесные, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный.

Зал ритмики и хореографии

Оборудование: хореографические станки, травмобезопасные зеркала, гимнастические стенки и турники, коврики для растяжки, утяжелители для рук и ног; обручи, скакалки; ритмические палки, клавесы (для развития чувства ритма).

6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

ЧПОУ «МОК» является профессиональной образовательной организацией, системно предлагающей сбалансированный перечень образовательных программ среднего профессионального образования.

В рамках ФГОС СПО в ЧПОУ «МОК» формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, содействия развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся Колледжа в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В ЧПОУ «МОК» активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания академических преимуществ классического обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Внеучебная воспитательная работа в Колледже ведется по следующим приоритетным направлениям:

1. Формирование гражданско-нравственной культуры и патриотическое воспитание студентов;
2. Правовое воспитание и формирование правовой культуры студентов;
3. Валеологическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание студентов;
4. Развитие познавательных и творческих способностей студентов;
5. Культурно-эстетическое воспитание студентов.

Основной целью воспитательной работы является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, подготовленной к профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, а также создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Из главной цели вытекают следующие задачи:

1) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и практической работой;

2) осуществление системы мероприятий комплексного характера по реализации всех видов воспитательной деятельности;

3) создание высокоэффективной системы внеучебной воспитательной работы;

4) приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

5) воспитание гуманности как гражданско-правовой и нравственной позиции;

6) развитие самооценки, мотивов самообразования и самовоспитания студентов;

7) обеспечение высокого уровня индивидуально-профилактической и воспитательной работы с молодёжью;

8) формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;

9) выявление и внедрение инновационных моделей и программ по организации студенческой жизни;

10) реализация инновационного потенциала студенчества в интересах общественного развития самой студенческой молодёжи;

11) обеспечение эффективной работы системы студенческого самоуправления, способствовать развитию волонтерского движения.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- тестовые задания;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, курсовых работ и др.;
- методические указания по практике;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуционные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разрабатываются фонды оценочных средств.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

8. Приложения

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
Приложение 5. Программа итоговой аттестации
Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
Приложение 7. Рабочая программа воспитания
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Частное профессиональное образовательное учреждение "Международный открытый колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 — *код*

Преподавание в начальных классах — *наименование специальности*

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Учитель начальных классов

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 2г 10м **год начала подготовки по УП** 2026

профиль получаемого профессионального образования Гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС **от** 17.08.2022 **№** 742

Виды деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание иностранного языка в начальной школе

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	А	К	К																								А	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II														У	Т	Т	А	К	К																		У	Т	Т	Т	Т	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III									У	У	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А	К	К						У	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А	С	С	С	С	П	П	П	П	И	И	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	У	Учебная практика	П	Подготовка к государственной итоговой аттестации
А	Промежуточная аттестация	Т	Производственная практика (по профилю специальности)	И	Государственная итоговая аттестация
К	Каникулы	С	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	16	23	2	1	1												11	52
II	30	13	17	2	1	1	2	1	1	7	2	5						11	52
III	15	9	6	2	1	1	3	2	1	11	5	6	4		4	4	2	2	43
Всего	**84**	**38**	**46**	**6**	**3**	**3**	**5**	**3**	**2**	**18**	**7**	**11**	**4**		**4**	**4**	**2**	**24**	**147**

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
													Обязательная							
														в том числе					Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)
			Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		
23	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	18	2	29				2	4248	232		2896	1198	1698				148	
24																				
25	СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	2	2	4					504	34		444	128	316				26	
26	СГЦ.01	История России	1							108	6		96	56	40				6	
27	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4		2					108	12		90		90				6	
28	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			2					72	2		68	20	48				2	
29	СГЦ.04	Физическая культура		2	4					144	10		126		126				8	
30	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности		1						36	2		32	28	4				2	
31	СГЦ.06	Основы бережливого производства			2					36	2		32	24	8				2	
36																				
37	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5		10					936	54		836	410	426				46	
38	ОП.01	Основы педагогики	2							72	4		62	38	24				6	
39	ОП.02	Основы психологии	2							72	4		62	38	24				6	
40	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			6					54	4		48	28	20				2	
41	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			1					72	4		66	20	46				2	
42	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1							72	6		60	40	20				6	
43	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			4					72	2		68	22	46				2	
44	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2							108	6		98	28	70				4	
45	ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя			1					54	4		48	20	28				2	
46	ОП.09	Возрастная психология	3							54	2		48	28	20				4	
47	ОП.10	Педагогическая психология			4					36	2		32	12	20				2	
48	ОП.11	Психология общения			4					36	2		32	14	18				2	
49	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			5					72	4		66	40	26				2	
50	ОП.13	Основы педагогического мастерства			2					36	2		32	16	16				2	
51	ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии			4					54	4		48	28	20				2	
52	ОП.15	Основы предпринимательской деятельности			5					72	4		66	38	28				2	

ПЦ	Профессиональный цикл	11		15				2	2808	144		1616	660	956				76		
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	7		5				2	1824	116		1234	512	722				42		
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			1					54	4		48	26	22				2		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	6							378	32		340	132	208				6		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3							126	10		112	50	62				4		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6							342	26		310	118	192				6		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	4							108	14		88	38	50				6		
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания							4	72	6		64	30	34				2		
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	4							144	12		128	54	74				4		
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	3							90	8		78	34	44				4		
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом							3	72	4		66	30	36				2		
УП.01.01	Учебная практика			56		РП		час	72			72	нед	2						
ПП.01.01	Производственная практика			56		РП		час	360			360	нед	10						
ПМ.01.ЭК	Экзамен (по модулю)	6							6									6		
	Всего часов по МДК								1386			1234								
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	1		3					408	12		172	62	110				8		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности			4					186	12		172	62	110				2		
УП.02.01	Учебная практика			4		РП		час	36			36	нед	1						
ПП.02.01	Производственная практика			4		РП		час	180			180	нед	5						
ПМ.02.ЭК	Экзамен (по модулю)	4							6									6		
	Всего часов по МДК								186			172								

93	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1		4					282	10		148	64	84				16		
94																					
95	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			2					72	4		66	26	40				2		
96	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			3					90	6		82	38	44				2		
98																					
99	УП.03.01	Учебная практика			3		РП		час	36			36	нед	1						
:#:	ПП.03.01	Производственная практика			3		РП		час	72			72	нед	2						
:#:	ПМ.03.ЭК	Экзамен (по модулю)	3							12									12		
:#:		Всего часов по МДК								162			148								
:#:	ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	2		2					150	6		62	22	40				10		
:#:	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	5							72	6		62	22	40				4		
:#:	УП.04.01	Учебная практика			5		РП		час	36			36	нед	1						
:#:	ПП.04.01	Производственная практика			5		РП		час	36			36	нед	1						
:#:	ПМ.04.ЭК	Экзамен (по модулю)	5							6									6		
:#:		Всего часов по МДК								72			62								
:#:		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	828			828	нед	23						
:#:		Учебная практика							час	180			180	нед	5						
:#:		Концентрированная							час	180			180	нед	5						
:#:		Рассредоточенная							час					нед							
:#:		Производственная (по профилю специальности) практика							час	648			648	нед	18						
:#:		Концентрированная							час	648			648	нед	18						
:#:		Рассредоточенная							час					нед							
:#:	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			6		РП		час	144			144	нед	4						
:#:		Государственная итоговая аттестация							час	216			216	нед	6						
:#:		Подготовка к государственной итоговой аттестации							час	144			144	нед	4						
:#:		Защита дипломного проекта (работы)							час	36			36	нед	1						
:#:		Демонстрационный экзамен							час	36			36	нед	1						
:#:		ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	18	2	29				2	4464	232		2896	1198	1698				148		

:#:	Экзамены (без учета физ. культуры)
:#:	Зачеты (без учета физ. культуры)
:#:	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)
:#:	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)
:#:	Курсовые работы (без учета физ. культуры)
:#:	Контрольные работы (без учета физ. культуры)

Распределение по курсам и семестрам																																								
Курс 1																									Курс 2																
Семестр 1											Семестр 2											Семестр 3											Семестр 4										
16 нед											23 нед											13 (3) нед											17 (6) нед										
Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Промежут. аттестация	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Промежут. аттестация	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Промежут. аттестация	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Промежут. аттестация	Индивид. проект
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.							Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.							Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.							Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.		
27	28	29	30	31	32	33	34	37	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	51	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	65	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	79	81	82
37.18			35.5								35.42			33.39								37.76			35.85								38			35.53							
632	44		568	262	306				20		850	54		768	304	464				28		642	38		466	188	278				30		912	56		604	228	376				36	
200	12		180	84	96				8		184	10		166	44	122				8		52	4		46		46				2		68	8		52		52				8	
108	6		96	56	40				6																																		
22	2		20		20						32	4		26		26				2		26	2		24		24						28	4		20		20				4	
											72	2		68	20	48				2																						
34	2		32		32						44	2		40		40				2		26	2		22		22				2		40	4		32		32				4	
36	2		32	28	4				2																																		
											36	2		32	24	8				2																						
310	20		280	132	148				10		176	10		148	68	80				18		54	2		48	28	20				4		198	10		180	76	104				8	
30	2		28	18	10						42	2		34	20	14				6																						
30	2		28	18	10						42	2		34	20	14				6																						
72	4		66	20	46				2																																		
72	6		60	40	20				6																																		
																																	72	2		68	22	46				2	
52	2		50	16	34						56	4		48	12	36				4																						
54	4		48	20	28				2																																		
																						54	2		48	28	20				4												
																																	36	2		32	12	20				2	
																																	36	2		32	14	18				2	
											36	2		32	16	16				2																						
																																	54	4		48	28	20				2	

122	12		108	46	62				2		490	34		454	192	262				2		536	32		372	160	212				24		646	38		372	152	220				20	
122	12		108	46	62				2		310	24		286	126	160						320	24		286	122	164				10		352	34		306	130	176				12	
54	4		48	26	22				2																																		
34	4		30	10	20						72	4		68	28	40						68	6		62	28	34						62	6		56	22	34					
											68	6		62	30	32						58	4		50	20	30				4												
34	4		30	10	20						54	4		50	20	30						58	4		54	22	32						56	4		52	22	30					
																																	108	14		88	38	50				6	
																																	72	6		64	30	34				2	
											44	4		40	18	22						46	4		42	18	24						54	4		46	18	28				4	
											40	4		36	16	20						50	4		42	18	24				4												
											32	2		30	14	16						40	2		36	16	20				2												
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
											64	4		60	20	40						50	4		46	20	26						294	4		66	22	44				8	
											64	4		60	20	40						50	4		46	20	26						72	4		66	22	44				2	
час				нед							час				нед							час				нед							час			36	нед	1					
час				нед							час				нед							час				нед							час			180	нед	5					
																																	6									6	

											116	6		108	46	62				2		166	4		40	18	22				14												
											72	4		66	26	40				2																							
											44	2		42	20	22						46	4		40	18	22				2												
час				нед							час				нед							час			36	нед	1						час				нед						
час				нед							час				нед							час			72	нед	2						час				нед						
																						12									12												
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час			108	нед	3						час			216	нед	6					
час				нед							час				нед							час			36	нед	1						час			36	нед	1					
час				нед							час				нед							час			36	нед	1						час			36	нед	1					
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час			72	нед	2						час			180	нед	5					
час				нед							час				нед							час			72	нед	2						час			180	нед	5					
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
час				нед							час				нед							час				нед							час				нед						
632	44		568	262	306				20		850	54		768	304	464				28		642	38		466	188	278				30		912	56		604	228	376				36	

2	**3**	**4**	**4**
1			
3	**5**	**3**	**7**

Курс 3																					Максимальная учебная нагрузка	
Семестр 5											Семестр 6											
9 (7) нед											6 (11) нед											
Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Промежут. аттестация	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Промежут. аттестация	Индивид. проект	Обяз. часть	Вар. часть
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.							Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.				
83	84	85	86	87	88	89	90	93	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	107	109	110	336	337
35.29			34.44								34.5			30									
600	24		310	142	168				14		612	16		180	74	106				20		2952	1296
																						432	72
																						72	36
																						108	
																						72	
																						144	
																						36	
																							36
144	8		132	78	54				4		54	4		48	28	20				2		612	324
																						72	
																						72	
											54	4		48	28	20				2		36	18
																						36	36
																						72	
																						36	36
																						36	72
																						36	18
																						36	18
																						36	
																						36	
72	4		66	40	26				2													36	36
																						36	
																						36	18
72	4		66	38	28				2														72

456	16		178	64	114				10		558	12		132	46	86				18		1908	900
306	10		116	42	74						414	12		132	46	86				18		978	846
																						54	
66	6		60	22	38						76	6		64	22	42				6		126	252
																						72	54
60	4		56	20	36						80	6		68	24	44				6		72	270
																						72	36
																						36	36
																						36	108
																						36	54
																						36	36
час			36	нед	1						час			36	нед	1						72	
час			144	нед	4						час			216	нед	6						360	
											6									6		6	

																						354	54
																						132	54
час				нед							час				нед							36	
час				нед							час				нед							180	
																				6		6	

																						282	
																						72	
																						90	
час				нед							час				нед							36	
час				нед							час				нед							72	
																						12	

150	6		62	22	40				10													150	
72	6		62	22	40				4													72	
час			36	нед	1						час				нед							36	
час			36	нед	1						час				нед							36	
6									6													6	

час			252	нед	7						час			252	нед	7							
час			72	нед	2						час			36	нед	1							
час			72	нед	2						час			36	нед	1							
час				нед							час				нед								
час			180	нед	5						час			216	нед	6							
час			180	нед	5						час			216	нед	6							
час				нед							час				нед								
час				нед							час			144	нед	4						144	
час				нед							час			216	нед	6							
час				нед							час			144	нед	4						144	
час				нед							час			36	нед	1						36	
час				нед							час			36	нед	1						36	

600	24		310	142	168				14		828	16		180	74	106				20		3168	1296

2	**3**
6	**4**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*
в том числе:	
практические занятия	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Промежуточная аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов, тем	Содержание лекционного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.		**32**
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	***Содержание лекции*** 1. Перестройка в СССР: осмысление эпохи и ключевые события. 2. Распад СССР как крупнейшая геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Содружество независимых государств. Ближнее зарубежье России. 3. Осмысление роли М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина в истории России. 4. Процесс создания Евразийского Союза.	6
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	4
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки.	1
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	***Содержание лекции*** 1. Проблемы формирования новой России. Политический кризис 1993 года. 2. Правовое оформление Российской Федерации. Конституция РФ 1993 года: история принятия, структура и содержания. 3. Экономика России в 1990-е гг. Положительные и отрицательные стороны приватизации. Дефолт 1998 года. 4. Внешнеполитические проблемы России в 1990-е гг. 5. Роль Е.М. Примакова в начале выхода России из кризиса.	8
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	6
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	***Содержание лекции*** 1. Главные принципы и содержание внутренней и внешней политики России при президенте В.В. Путине в 2000 – 2008 гг. 2. Инновации президента Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) 3. Начало – середина третьего президентского срока В.В. Путина: основные события и их осмысление.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	1
Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.		**30**
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	***Содержание лекции*** 1. США и Европа в 1990-е – начале 2000-х гг. 2. Европейский Союз: история создания, функции, проблема выхода Великобритании из ЕС. 3. Расширение НАТО на восток. 4. Кризис политики мультикультурализма в Европе. Кризис европейской цивилизации. 5. Политика глобального доминирования США. Россия и её идеология многополярного мира.	8
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	6

	Самостоятельная работа 1. Работа с атласом и контурной картой.	1
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	***Содержание лекции*** 1. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. 2. Положение Индии в конце XX - начале XXI в. 3. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2000-е гг. 4. Израиль и арабские страны на рубеже тысячелетий. 5. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. Положение Кубы после распада СССР. Успехи здравоохранения Кубы. 6. Страны Тропической Африки: проблемы и перспективы развития. 7. Положение ЮАР в конце XX - начале XXI в	8
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	6
	Самостоятельная работа 1. Работа с атласом и контурной картой.	1
Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира		**40**
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	***Содержание лекции*** 1. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Поворот над Атлантикой Е.М. Примакова. 2. Террористические акты в США 11 сентября 2001 года и их последствия. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». 3. Свержение США и НАТО правящих режимов в Ираке и Ливии. 4. Ситуация на Ближнем Востоке. Участие российских ВКС в борьбе с международным терроризмом в Сирии. 5. Проблема нераспространения оружия массового поражения в XXI веке. 6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	8
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	6
	Самостоятельная работа 1. Работа с атласом и контурной картой.	1
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	***Содержание лекции*** 1. Грузино-южноосетинский конфликт. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. 2. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. 3. Военные действия на Юго-востоке Украины. Оформление ЛНР и ДНР.	6
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	4
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире.	***Содержание лекции*** 1. Организация Объединённых Наций: история создания, главные органы и функции. Международные организации под эгидой ООН. 2 НАТО: история создания и роль в современном мире.	8

Стремительное изменение облика современного мира	3. Международные организации с участием России. 5. Транспорт и связь в начале XXI века. Мир как глобальная деревня. 6. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития. 7. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.	
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	6
	Самостоятельная работа 1. Написание эссе по данной теме.	1
	Экзамен	6
	Всего	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541618
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360

Дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

3. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53509
4. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535093
5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539509

Интернет-источники:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

30. www.rodina.rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru. html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	устный опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности	устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, тестирование
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	устный опрос, письменный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих

их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**90**
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Промежуточная аттестация	**6**
Промежуточная аттестация в форме *зачета, экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Я и мое окружение		**22**
Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья	Содержание учебного материала	8
	1 Фонетика: особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.	
	2 Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст.	
	3 Грамматика: имя существительное, порядок слов в английском предложении, основные типы вопросов.	
	4 Тематические диалоги: “Family”, “People and their appearance”.	
	5 Речевые модели: общие фразы.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере, членах семьи, друге. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: дом, квартира, оборудование, оснащение, удобства.	
	2 Грамматика: артикль, глаголы to be, to have, конструкция there is/are.	
	3 Тематические диалоги: “Mu home is my castle.	
	4 Речевые модели: приветствия.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем доме / квартире. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 1.3. Досуг и развлечения	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: части дня, лексика домашнего обихода, рабочий день, увлечения, досуг.	
	2 Грамматика: глагол (времена группы Indefinite).	
	3 Тематические диалоги: “Hobby”, “Going to the Movies”.	
	4 Речевые модели: прощание.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем рабочем дне, выходном дне, хобби. 4. Составление тематических диалогов.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Написание рассказа о себе и своей семье. 3. Создание презентации «Моя семья и я». 4. Написание рассказа о своем доме / квартире.		2

5. Создание презентации «Дом моей мечты».			
Раздел 2. Я и моё образование			**26**
Тема 2.1. Образование в России	Содержание учебного материала		10
	1	Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2	Грамматика: повелительное наклонение, числительные, местоимения much, many, little, few, a little, a few.	
	3	Тематические диалоги: “Education system in Russia”, “At the examination”.	
	4	Речевые модели: знакомство.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе России. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 2.2. Образование в Великобритании	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2	Грамматика: имя прилагательное, наречие.	
	3	Тематические диалоги: “Education system in Britain”.	
	4	Речевые модели: выражение благодарности.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Содержание учебного материала		8
	1	Лексика: обучение, гранты, стипендии, проблемы.	
	2	Грамматика: глагол (времена группы Continuous).	
	3	Тематические диалоги: “Problems of the students”, “At the library”.	
	4	Речевые модели: просьбы.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о проблемах студентов в России и за рубежом. 4. Составление тематических диалогов.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Подготовка сообщения об образовательной системе России. 3. Подготовка сообщения об образовательной системе Великобритании. 4. Подготовка сообщения о проблемах студентов в России и за рубежом.			4
		ЗАЧЕТ	**2**
Раздел 3. Я и мир			**24**
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: иностранный язык, международное общение, деловое общение, статус языка, взаимодействие языков, языковое многообразие мира, формы и методы изучения, привычки в учении, рациональное обучение.	
	2	Грамматика: глагол (времена группы Perfect), предлоги.	

	3	Тематические диалоги: “Learning foreign languages”, “Learning English”, “English today”, “Conversation with a foreigner”.	
	4	Речевые модели: извинения, приглашение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли иностранного языка в современном мире, о роли английского языка в современном мире. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.2. Россия	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2	Грамматика: союзы, слова-связки.	
	3	Тематические диалоги: “In Moscow”, “Russian character”.	
	4	Речевые модели: предложение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о России. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.3. Великобритания	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2	Грамматика: модальные глаголы.	
	3	Тематические диалоги: “In London”, “British character”, Britain and the World.	
	4	Речевые модели: поздравления и пожелания.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.4. Достопримечательности России	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2	Грамматика: глагол (времена группы Perfect Continuous).	
	3	Тематические диалоги: “Moscow”s places of interest”.	
	4	Речевые модели: согласие и одобрение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Москвы. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.5. Достопримечательности Великобритании	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2	Грамматика: обзор всех изученных времен.	
	3	Тематические диалоги: “Sightseeing in London”, “What to see in the UK?”.	
	4	Речевые модели: несогласие, отказ, неодобрение.	

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Лондона. 4. Составление тематических диалогов. 5. Проведение викторины «Путешествие по Великобритании».		
Тема 3.6. Традиции и обычаи России	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2	Грамматика: страдательный залог.	
	3	Тематические диалоги: «Traditions in our life", "Russian holidays".	
	4	Речевые модели: сожаление, сочувствие.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в России. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.7. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2	Грамматика: согласование времен.	
	3	Тематические диалоги: "British holidays and celebrations".	
	4	Речевые модели: злоба, негодование, ссора.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.8. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: каникулы, отпуск, курорт, типы туров, маршруты, организация поездок.	
	2	Грамматика: прямая и косвенная речь.	
	3	Тематические диалоги: "At the railway station", "At the Airport", "On a sea trip", "Travelling … What for?".	
	4	Речевые модели: предупреждение, угрозы, выговор.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о путешествии и туризме (за и против). 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.9. Музеи и театры	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: искусство, театры, музеи, выдающиеся деятели.	
	2	Грамматика: наклонение.	
	3	Тематические диалоги: "At the theatre", "At a concert".	
	4	Написание деловых писем: структура письма.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о культурной жизни в России и Великобритании.		

	4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.10. Спорт	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: виды спорта, фитнесс, олимпийские игры, выдающиеся спортсмены.	
	2	Грамматика: инфинитив.	
	3	Тематические диалоги: “Sport and games in Great Britain”, “At the football match”, “To watch or to participate?”.	
	4	Написание деловых писем: оформление конверта.	
	5	Ролевая игра «Следует ли запретить профессиональный спорт?».	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем отношении к спорту. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.11. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: здоровый образ жизни, болезни, лечение.	
	2	Грамматика: причастие.	
	3	Тематические диалоги: «Education system in Britain».	
	4	Написание деловых писем: письмо-запрос.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.12. Проблемы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		2
	1	Лексика: флора, фауна, загрязнения, организации, меры защиты.	
	2	Грамматика: герундий.	
	3	Тематические диалоги: “How to help our planet?”, “Pollution”.	
	4	Написание деловых писем: письмо-подтверждение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о проблемах охраны окружающей среды. 4. Составление тематических диалогов.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 *1. Составление лексического словаря по темам.* *2. Подготовка сообщения о роли иностранного языка в современном мире.* *3. Подготовка сообщения о роли английского языка в современном мире.* *4. Подготовка сообщения о России.* *5 Подготовка сообщения о Великобритании.* *6. Подготовка сообщения о достопримечательностях Москвы.* *7. Подготовка сообщения об о достопримечательностях Лондона.* *8. Подготовка презентации о достопримечательностях Великобритании.* *9. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в Великобритании.* *10. Подготовка сообщения о путешествии и туризме (за и против).* *11. Подготовка сообщения о культурной жизни в России и Великобритании.*			*2*

12. Подготовка сообщения о своем отношении к спорту. *13. Подготовка сообщения о здоровом образе жизни.* *14. Написание письма-запроса.* *15. Подготовка сообщения о проблемах охраны окружающей среды.* *16. Написание письма-подтверждения.*		
Раздел 4. Я и моя будущая профессия2		
Тема 4.1. Мир профессий	Содержание учебного материала	4
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: пунктуация.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-заказ.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем туристическом опыте. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.2. Мой колледж	Содержание учебного материала	2
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: слова на WH.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-отзыв.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста	Содержание учебного материала	6
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: предложения-переспросы.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-заявление.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.4. Информационно-коммуникационные технологии в работе специалиста	Содержание учебного материала	2
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: добавочные дополнения.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-жалоба.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли информационно-коммуникационных технологий в работе специалиста.	

	4. Составление тематических диалогов.		
Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие	Содержание учебного материала		6
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2	Грамматика: придаточные предложения согласования, придаточные предложения подчинения, обстоятельственные придаточные предложения	
	3	Тематические диалоги.	
	4	Написание деловых писем: резюме.	
	5	Ролевая игра «Устройство на работу».	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о профессии и возможностях карьерного роста. 4. Составление тематических диалогов.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 *1. Составление лексического словаря по темам.* *2. Написание резюме* *3. Подготовка доклада-презентации «Мой колледж».* *4. Написание письма-отзыва.*			*2. Подготовка сообщения о профессиональных качествах специалиста.* *5. Написание письма-заявления.* *6. Написание письма-жалобы.* *7. Подготовка сообщения о своем будущей профессии.* *8. Написание письма-заказа.*
ЭКЗАМЕН4			**4**
Всего:			**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, дидактический и демонстрационный материал, словари, журналы на иностранных языках.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545068
2. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541201
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536635
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711

Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536934
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539778
3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17075-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532347
4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541537

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - материалы для изучающих английский язык
2. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online - онлайн-словарь
3. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm - ресурсы для изучения английского языка
4. http://www.yanglish.ru/about_us.htm - ресурсы для изучения английского языка
5. http://at-english.ru/study.htm - изучение английского языка
6. http://english.prolingvo.info/beginner.php - английский для начинающих
7. http://www.study.ru/support/handbook/ - все для тех, кому нужен английский язык
8. http://www.englishforbusiness.ru - деловой английский
9. http://abc-english-grammar.com - грамматика английского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	письменный опрос, практическая работа, диктант
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, практическая работа, письменный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
	Практические занятия Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам.	5
Тема 2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	2
	1 Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	Практические занятия Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	5
Тема 3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	2
	1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	Практические занятия Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, оползнях, наводнениях, пожарах.	5
Тема 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	2
	1 Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	Практические занятия Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	5
Тема 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	2
	1 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	Практические занятия Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах.	5
Тема 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала**	2
	1 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	
	Практические занятия Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	5
Тема 7. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	2
	1 Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения, обработки ран.	
	Практические занятия Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	5
Тема 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала**	2
	1 Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	Практические занятия Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении	5

	подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.	
Тема 9. **Вооруженные Силы России на современном этапе**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	
	Практические занятия Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управление вооруженными силами.	4
Тема 10. **Уставы Вооруженных Сил России**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	
	Практические занятия Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 3. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. 4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 5. Стихийные бедствия, их возможные последствия для экономики и населения. 6. Основные меры по предупреждению или смягчению возможных последствий ЧС природного характера 7. Особенность автомобильных аварий. 8. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. 9. Загрязнение электромагнитным излучением. 10. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. 11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. 12. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. 13. Антитеррористическая деятельность в учебном заведении. 14. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 15. Порядок прохождения военной службы. 16. Ритуалы Вооруженных сил РФ. 17. Ордена и медали ВС РФ.		2
	Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, противогазы; стеллаж, медицинская сумка в комплекте, медицинская аптечка (АИ-2), проектор, телевизор, ноутбук, электронный стрелковый тир, сейф оружейный, респиратор Р-2, самоспасатель спи-20, дозиметр, манекен для оказания первой помощи «Гоша», имитаторы ранений и поражений для манекена, бинты марлевые медицинские нестерильные, перчатки медицинские, маска медицинская нестерильная одноразовая в комплекте, ватно-марлевая повязка, жгут кровоостанавливающий эластичный, противопыльная тканевая маска, ножницы для перевязочного материала прямые комплект шин складных средний, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, общевойсковой защитный комплект; общевойсковой противогаз; изолирующий противогаз; индивидуальные противохимические пакеты; индивидуальные перевязочные пакеты, материалы; носилки санитарные; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); огнетушитель порошковый; огнетушитель пенный; огнетушитель углекислотный; рентгенметр; устройство для отработки прицеливания; учебный автомат АК-74; винтовка пневматическая; гопкалитовый патрон ДП-5В, наглядно-демонстрационный материал по гражданской обороне и основам военной службы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

Дополнительная литература

1. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539311

2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537046

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera. lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
Знания:	
– принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной	устный опрос, практическая работа

системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный опрос, практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный опрос, практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос, практическая работа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, **знать:**
- значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**
в том числе:	
практические занятия	*126*
контрольные работы	**—**
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	**—**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Промежуточная аттестация	*8*
Промежуточная аттестация в форме *зачета, дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Практические занятия, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			*76*
Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	**Содержание учебного материала**		*16*
	1	Предупреждение раннего старения и сохранение творческой активности человека средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования безопасности на занятиях физическими упражнениями в спортивных залах и открытых площадках.	
	2	Комплексы упражнений в период физической реабилитации: после простудных заболеваний (ОРЗ, воспаление легких и т. п.). Оздоровительные ходьба и бег.	
Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	**Содержание учебного материала**		*16*
	1	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии физических качеств; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	
	2	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	
Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	**Практические занятия**		*40*
	1	Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). *Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.* Простейшие приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.	
	2	Самомассаж, приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой***. Подготовка мест занятий, подбор инвентаря, оборудования и спортивной экипировки. Планирование системы индивидуальных занятий, распределение их в режиме дня и недели. Разработка и оформление планов-конспектов индивидуальных занятий. ***Оценка величины физической нагрузки на занятиях оздоровительной физической культурой.***		*4*

	Регистрация режима нагрузки во время занятий и анализ ее динамики (по частоте сердечных сокращений). Анализ воздействия на организм суммарной нагрузки за все время занятия (определение частоты сердечных сокращений при выполнении «одномоментной пробы» в начале и в конце занятия). ***Профилактические и восстановительные процедуры.*** Проведение простейших приемов самомассажа (поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание) нижних и верхних конечностей. Проведение простейших приемов релаксации (общее расслабление мышц туловища, чередование напряжения и расслабления отдельных мышечных групп, чередование режимов и зон воздействия физической нагрузки). ***Медико-педагогические наблюдения*** за индивидуальным здоровьем, расчет индекса здоровья по показателям «пробы Руфье» (методика выполнения, регистрации и анализа). Ведение индивидуального дневника самонаблюдений за физическим развитием, физической подготовленностью и состоянием здоровья.		
		ЗАЧЕТ	**2**
Раздел 2. Спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки			***24***
Тема 2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой	**Содержание учебного материала**		*6*
	1	Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки).	
	2	Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели. Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.	
Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью	**Практические занятия**		*8*
	1	*Гимнастика с основами акробатики:* Совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных. Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах: передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы. *Легкая атлетика:* Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях. Прикладные упражнения : кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине. *Спортивные игры:* Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления (ручной мяч). *Атлетические единоборства:* основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и самостраховке при падении. *Специальная физическая подготовка.* Комплексы физических упражнений по развитию специальных физических качеств и способностей, определяемых спецификой избранного вид спорта.	

	2	*Гимнастика с основами акробатики.* Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее изученного учебного материала). Спортивные комбинации в избранном виде гимнастического многоборья в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации). *Легкая атлетика.* Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее освоенного учебного материала). Легкоатлетические упражнения в избранном виде спорта в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации).	
Тема 2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности	**Практические занятия**		*8*
	1	Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).	
	2	*Спортивные игры.* Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Организация самостоятельных занятий спортивной подготовкой.*** Подготовка мест занятий, инвентаря и оборудования, профилактические мероприятия по безопасности проведения тренировочных занятий (в домашних условиях, спортивных залах и на открытых площадках, при разных погодных условиях). Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий. ***Содержание самостоятельных занятий избранным видом спорта.*** Совершенствование индивидуальной техники двигательных действий; развитие общих и специальных физических качеств. Контроль режимов нагрузки и их самостоятельное регулирование во время тренировочных занятий. Тестирование уровня развития общих и специальных физических качеств.		*2*
Раздел 3. Введение в профильную физическую культуру			***36***
Тема 3.1 Практикоориентированная подготовка	**Практические занятия**		*16*
	1	Тестирование физических качеств. Организация и судейство массовых спортивных соревнований по избранному виду спорта.	
	2	Спортивные соревнования	
Тема 3.2 Прикладная физическая подготовка.	**Практические занятия**		*16*
	1	Общие представления о прикладной физической подготовке как форме организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизни, цель, задачи, организация. Сходство и различия прикладной физической подготовки со спортивной подготовкой. Совершенствование техники тестовых упражнений и развитие физических качеств.	
	2	*Прикладные упражнения начальной военной подготовки.* Строевые команды и приемы. Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования. Преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.	
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование и регулирование физической нагрузки в системе тренировочного процесса по избранному виду спорта. Страховка и самостраховка во время выполнения сложных движений и физических упражнений.		*4*
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	**4**
		Всего:	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование: кольца баскетбольные; ворота футбольные; шведская стенка; турник навесной; скамейка гимнастическая, сетка волейбольная; мяч минифутбольный; гимнастическая палочка; мяч волейбольный; мяч баскетбольный, обруч гимнастический; набивные мячи, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, скакалка гимнастическая, брусья навесные, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838
4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729

Дополнительная литература

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538875
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541894
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542056
4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542057
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542196

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www. olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
Знания:	
значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	тестирование
основы здорового образа жизни.	тестирование, индивидуальные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	практические занятия, устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

знать:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;

- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Содержание дисциплины, ее предмет и метод. Место дисциплины среди других экономических наук, межпредметные связи. Значение дисциплины в подготовке выпускника по специальности		2
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала		2
	1.	Семейный бюджет: статьи расходов и доходов.	
	2.	Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.	
	3.	Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.	
	4.	Планирование семейного бюджета, горизонт планирования, дефицит, профицит,баланс.	
	Практическое занятие: Составление семейного бюджета		2
Тема 2. Личный финансовый план	Содержание учебного материала		2
	1.	Жизненные циклы человека и их особенности. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.	
	2.	Три составляющих личных финансов: зарабатываю, сберегаю, инвестирую.	
	3.	Личный бюджет: статьи расходов и доходов, горизонт планирования.	
	Практическое занятие: Составление личного финансового плана и бюджета		2
Тема 3. Банки и банковские депозиты	Содержание учебного материала		2
	1.	Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.	
	2.	Депозитный договор: понятие, правила оформления, существенные условия.	
	3.	Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.	
	4.	Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Особенности и риски клиентов банков.	
	5.	Расчет доходности по депозитам	
Тема 4. Кредитная система РФ	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие и функции кредитной системы.	

	2.	Структура кредитной системы РФ.	
	3.	Организация кредитной системы. Институты кредитной системы	
	4.	Тенденции развития кредитной системы РФ.	
Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Содержание учебного материала		2
	1.	Банковский кредит: понятие, значение, виды.	
	2.	Принципы кредитования.	
	3.	Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов.	
	4.	Кредитный договор: понятие, порядок заключения, существенные условия.	
	5.	Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй.	
	6.	Расчет суммы процентов за пользование банковским кредитом	
	7.	Составление плана погашения кредита	
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Содержание учебного материала		2
	1.	Открытие и ведение банковских счетов физических лиц.	
	2.	Осуществление расчетов по поручению физических лиц по их банковским счетам, осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов.	
	3.	Кассовое обслуживание физических лиц.	
	4.	Купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах.	
	5.	Операции с драгоценными металлами.	
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Содержание учебного материала		2
	1.	Классический «Банк-Клиент»: «толстый» клиент, «тонкий клиент», remote banking, home banking.	
	2.	Мобильный банкинг: запрос баланса и информации по счету; конвертация валюты; покупка ценных бумаг; получение выписки по счету; оплата услуг связи, интернета, жилищно-коммунальных услуг; денежные переводы с карты на карту или другие счета; регулярные платежи; взносы по кредитам; блокировка банковской карты.	
	3.	Интернет-банкинг: выписки по счетам,; предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т.д.; внутренние переводы на счета банка; конвертация средств; оплата услуг.	
	4.	Внешние сервисы: банкоматы, платежные терминалы, информационные киоски.	
Тема 8. Страхование как способ сокращения	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие и сущность страхования и страхового рынка. Законодательная база страхования.	
	2.	Характеристика участников страхового рынка.	

финансовых потерь	3.	Классификация страхования.	
	4.	Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.	
	5.	Расчет суммы страховых премий	
	6.	Расчет суммы страхового возмещения	
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие “инвестиции”.Категории инвесторов.	
	2.	Источники и методы финансирования инвестиций.	
	3.	ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	
	4.	Понятие «инвестиционный портфель». Риски, связанные с инвестированием в различные активы.	
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие фондового рынка и ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Характеристики ценных бумаг.	
	2.	Характеристики и обязанности различных профессиональных и непрофессиональных участников фондового рынка.	
	3.	Устройство фондовой биржи и правила работы на ней.	
	4.	Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс.	
	5.	Расчет доходности инвестиций	
	6.	Выбор вариантов инвестирования	
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала		2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.	
	2.	Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.	
	3.	Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Пенсионный возраст. Трудовой и страховой стаж.	
	4.	Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	
Тема 12. Налогообложение физических лиц	1.	Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.	2
	2.	Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.	
	3.	Налоговые агенты. Налоговые вычеты.	
	4.	Налоговая декларация.	
	5.	Расчет суммы имущественных налогов с физических лиц	
	6.	Расчет суммы налога на доходы физических лиц	
Тема 13. Защита от мошеннических	1.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности.	2
	2.	Виды финансового мошенничества в кредитных организациях.	

действий на финансовом рынке	3.	Виды финансового мошенничества по телефону и интернету.	
	4.	Виды финансового мошенничества при операциях с наличными.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины конспектирование с комментариями (анализ текста) на темы «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей», «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора», Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» решение задач составление схемы «Структура кредитной системы РФ» составление таблиц «Сравнительная характеристика условий обслуживания физических лиц в коммерческих банках города», «Преимущества и недостатки систем дистанционного банковского обслуживания» выполнение расчетно-графических работ на тему «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»			2
		ЗАЧЕТ	**2**
		Всего	**34**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965
2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544139

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542897
2. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544853

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс Банка России. - Режим доступа: www.cbr.ru
2. Информационно-просветительский ресурс Финансовая культура. – Режим доступа: https://fincult.info
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
Умения:	
управлять личными финансами, составлять личный бюджет;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

знать:

- принципы, идеалы и философию бережливого производства;
- основы картирования; методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в Бережливое производство	**Содержание учебного материала**	2
	1.Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	
	2.История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Основные понятия и терминология.	
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	4
	1.Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	
	2.Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	
	Практическая работа Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	1
Тема 3. Инструментарий бережливого производства		**25**
3.1. Система 5С	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	
3.2. Стандартизированная	**Содержание учебного материала**	2

работа. Хронометраж.	1.Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	
	Практическая работа **Стандартизация действий рабочего** Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2
3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР). 3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.	**Содержание учебного материала**	4
	1.Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	
	2.Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	
	Практическая работа Моделирование потока единичных изделий. Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2
3.4. Хейджунка – выравнивание производства	**Содержание учебного материала**	2
	1.Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	
	Практическая работа Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2
3.5. Тянущая система Канбан	**Содержание учебного материала**	2
	1.Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	
3.6. Быстрая переналадка SMED	**Содержание учебного материал**	2
	1.Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как	

	серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	
3.7 TPM - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	**Содержание учебного материал**	2
	1.TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	
3.8. Решение проблем. Производственный анализ.	**Содержание учебного материал**	2
	1.Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	
	Практическая работа Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	1
Самостоятельная работа при изучении дисциплины Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь и принципами производственной системы Тойота Использование метода визуализации при внедрении системы 5С Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов		**2**
	ЗАЧЕТ	**2**
	Всего:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512164
2. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518737
3. *Куликов, Л. М.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510521

Дополнительная литература:

1. *Реброва, Н. П.* Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511695
2. *Царенко, А. С.* «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519862

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rosminzdrav.ru/
2. https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika
1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200120649.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133736.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133737.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133738.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200146135.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200179301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
Умения:	
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

применять ключевые инструменты решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
определять и анализировать основные потери в процессах;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
организовывать работу коллектива и команды;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	тестирование, устный опрос.

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*62*
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36**
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	2
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики Этапы возникновения и развития педагогики	
	Практические занятия	2
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	2
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	6
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	

	Практические занятия	
	Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4
	Практические занятия	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	
	Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования Методы педагогического исследования	2
	Практические занятия	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	4
	Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса	
	Практические занятия	2
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	2
	Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды	
	Практические занятия	2
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**8**
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	2
	Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности обучения Принципы обучения Современные дидактические концепции	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	2
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	
	Практические занятия	4
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	

Раздел 3. Теория воспитания		**10**
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	4
	Сущность процесса воспитания Закономерности воспитания Принципы воспитания Структура процесса воспитания	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	2
	Цель и задачи воспитания Содержание воспитания Средства воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей	
	Практические занятия	4
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**8**
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	4
	Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ Непрерывное образование как принцип государственной политики Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	

	Практические занятия	2
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	2
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Структура системы образования в РФ» 2. Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения 3. Составление таблицы «Классификация нарушений развития»		4
	Экзамен	6
	Всего	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535223
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538224
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537556
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536849

Дополнительная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542095
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538967
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539742
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18262-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534637
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542044

Интернет-ресурсы:

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru

7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
Знать:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос Тестирование

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*62*
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в психологию		**11**
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	2
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	2
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	2
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	2
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	2
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	
	Практические занятия	1

	Решение психологических задач по теме «Деятельность»	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**27**
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	2
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	
	Практические занятия	2
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	2
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	
	Практические занятия	2
	Иллюзии зрительного восприятия Решение психологических задач по теме «Восприятие»	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	2
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	
	Практические занятия	2
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	2
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	
	Практические занятия	2
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	2
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	

	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	
	Практические занятия	2
	Решение психологических задач по теме «Воображение»	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	2
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	
	Практические занятия	2
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	2
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	
	Практические занятия	1
	Решение психологических задач по теме «Речь»	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**24**
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	4
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	
	Практические занятия	2
	Решение психологических задач по теме «Личность»	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	4
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	
	Практические занятия	2
	Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.	

	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	2
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	
	Практические занятия	2
	Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	2
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	
	Практические занятия	2
	Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	2
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	
	Практические занятия	2
	Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе 2. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе» 3. Составление портрета девиантного подростка		4
	ЭКЗАМЕН	6
	Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536993
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541053
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537950
4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540236
5. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17717-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538966

Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540770
2. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545138
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536854
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538147
5. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчики Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541628

Интернет-ресурсы:

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
2. ethnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).

4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме

– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся	
Знать:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос Тестирование

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации

знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**17**
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	4
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	
	Практические занятия	2
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	2
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	
	Практические занятия	4
	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	
Тема 1.3.	**Содержание**	4

Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	
	Практические занятия	1
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**31**
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	4
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	
	Практические занятия	2
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	4
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	
	Практические занятия	2
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	4
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	
	Практические занятия	4
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	2
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	
	Практические занятия	2
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая	**Содержание**	2
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными	

поддержка субъектов инклюзивного образования	возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Практические занятия	2
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	2
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	
	Практические занятия	1
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования 2. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп 3. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционноразвивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями 4. Составление таблицы дифференциальных признаков разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ		**4**
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего:	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537553
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542791

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545522
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540366

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423

Интернет-ресурсы:

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
2. ethnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации	фронтальный опрос тестирование устный опрос, письменный опрос, выполнение практических работ.
Знать:	
– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации,	фронтальный опрос тестирование устный опрос, письменный опрос, выполнение практических работ.

специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	фронтальный опрос тестирование устный опрос, письменный опрос, выполнение практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	фронтальный опрос тестирование устный опрос, письменный опрос, выполнение практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	фронтальный опрос тестирование устный опрос, письменный опрос, выполнение практических работ.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
практические занятия	*46*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**14**
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	2
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	2
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	
	Практические занятия	4
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	2
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива,	

	взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	
	Практические занятия	4
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	
Раздел 2. Культура речи		**52**
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	2
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	
	Практические занятия	6
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	2
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	
	Практические занятия	8
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	

	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	2
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	
	Практические занятия	6
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов Построение некоторых типов сложных предложений.	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	2
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	
	Практические занятия	6
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	2
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	
	Практические занятия	6
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	
Тема 2.6. Особенности	**Содержание**	4
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и	

официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	

	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	
	Практические занятия	6
	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление текста выступления на заданную тему. Подготовка к выступлению на заданную тему, его анализ		4
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535492
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536765
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537952
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538050
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538093

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541479
2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494113
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539510
4. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/
5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542011
6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540769

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **знать:** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Фронтальный опрос Тестирование устный опрос, письменный опрос, выполнение практических работ.

профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный опрос Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос Тестирование

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на

функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

знать:
- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Промежуточная аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**8**
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	2
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	
	Практические занятия	1
	«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	2
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	
	Практические занятия	1
	«Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	1
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	
	Практические занятия	1
	«Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**40**
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	2
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	2
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	
	Практические занятия	1
	«Исследование основных видов рефлексов человека»	
Тема 2.3	**Содержание**	2

Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	
	Практические занятия	1
	«Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	1
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	
	Практические занятия	1
	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	
Тема 2.5.	**Содержание**	2

Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	
	Практические занятия	1
	«Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» «Определение мышечного утомления»	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	1
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	
	Практические занятия	2
	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	1
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	2
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение	

сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	
	Практические занятия	2
	«Определение АД и пульса» «Анализ опыта Данини – Ашнера» «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	1
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	2
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	
	Практические занятия	1
	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	1
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	
	Практические занятия	1
	«Анализ микроклимата учебного кабинета»	

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	2
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	
	Практические занятия	1
	«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	1
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	
	Практические занятия	1
	«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	2
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
	Практические занятия	1
	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной	**Содержание**	1
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	

системы. Почки.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	2
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	
	Практические занятия	1
	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	1
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9**
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	1
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	2
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной	**Содержание**	2
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности	

деятельности детей.	животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	
	Практические занятия	1
	«Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	2
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	
	Практические занятия	1
	«Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**3**
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	2
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	
	Практические занятия	1
	«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	

Самостоятельная работа обучающихся Особенности скелета человека (составление таблицы) Профилактика утомления мышц (составление памятки для родителей) Виды иммунитета (составление таблицы). Особенности работы с детьми, страдающими сердечно - сосудистыми заболеваниями (составление памятки для родителей и воспитателей). Значение физкультуры и спорта для повышения выносливости сердца (составление конспекта). Тренировка сердца ребёнка (составление комплекса упражнений) Гигиена зубов и правила ухода за зубами (составление памятки) Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач (составление памятки)	**6**
Экзамен	**6**
Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.), приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ, муляжи, модели, рельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538054
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541587

Дополнительная литература

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко,

Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544562

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537922
3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534163

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anatomy.tj/
2. Анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru/
3. Большой атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса **знать:** – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ

патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Устный фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Тестирование Выполнение практических работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;

- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- Способы проектирования траектории профессионального роста
- Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
- Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*46*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		42
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	4
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре-деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	
	Практические занятия	8
	«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	4
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения	

	эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	
	Практические занятия	**10**
	«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	
Тема 1.3. Учебно-	**Содержание**	**6**

исследовательская деятельность студентов	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	
	Практические занятия	**10**
	Обоснование актуальности темы исследования. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**26**
Тема 2.1. Проектная деятельность:	**Содержание**	**4**
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект	

понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	
	Практические занятия	**8**
	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**4**
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	
	Практические занятия	**10**
	«Разработка проектов личностного и профессионального роста» «Разработка учебных проектов» «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» «Практика оценки результатов проектной деятельности» «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	

Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятиям, разработка элементов проекта, работа с основной и дополнительной литературой	**2**
Дифференцированный зачет	**2**
Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542375
2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542047
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555
4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542079
5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542078
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542375

Интернет-ресурсы:

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **знать:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – Способы проектирования траектории профессионального роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование

	письменный опрос, выполнение практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Фронтальный опрос устный опрос, тестирование письменный опрос, выполнение практических работ.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....4

2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7

3. Условия реализации учебной дисциплины.....12

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс, структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов

промежуточной аттестации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*98*
в том числе:	
практические занятия	*70*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Промежуточная аттестация	*4*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**52**
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	4
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	
	Практические занятия	10
	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	6
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	
	Практические занятия	14
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	

	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	4
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	
	Практические занятия	14
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**46**

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	4
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	
	Практические занятия	10
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	4
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	
	Практические занятия	10
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	6
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	
	Практические занятия	12
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	

	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятиям, работа с основной и дополнительной литературой, создание онлайн - тест на свободную тематику		**6**
	Экзамен	**4**
	Всего	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории: рабочее место преподавателя; посадочные места для обучающихся, доска меловая, ноутбуки, МФУ, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального пользования, проектор, экран для проектора, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535033
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539481
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539503

Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542013
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540739
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540740
4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516858

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rusedu.info/ (Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании»).
2. http://ru.wikipedia.Org/w/index.php (Информатика и ИКТ).
3. http://jgk.ucoz.ru/dir/ (Мир информатики).
4. http://www.computer-museum.ru/index.php (Виртуальный компьютерный музей).
5. http://www.klyaksa.net/ (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ).
6. http://www.metod-kopilka.ru/page- 2-l-4-4.html (Методическая копилка учителя информатики).
7. http://www.computer-profi.ru/ (Азбука компьютера и ноутбука).
8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

10. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
11. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
12. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
13. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
14. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
15. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
16. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
17. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
18. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
19. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки**
уметь: – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс, структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач **знать:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Оценка результатов практических работ Тестирование Фронтальный опрос, устный опрос.

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов практических работ Тестирование Фронтальный опрос, устный опрос.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оценка результатов практических работ Тестирование Фронтальный опрос, устный опрос.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка результатов практических работ Тестирование Фронтальный опрос, устный опрос.
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка результатов практических работ Тестирование Фронтальный опрос, устный опрос.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	Оценка результатов практических работ Тестирование Фронтальный опрос, устный опрос.

представителей).	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Оценка результатов практических работ Тестирование Фронтальный опрос, устный опрос.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 7
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение
- в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*28*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Элементы логики		**32**
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**	4
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	
	Практические занятия	4
	Упражнения «Отношения между множествами» Упражнения «Операции над множествами»	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**	2
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	
	Практические занятия	4
	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание**	4
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	
	Практические занятия	6
	Высказывания и высказывательные формы**.** Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. Структура теорем.	

	Виды теорем. Закон контрапозиции**.**	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание**	4
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	
	Практические занятия	4
	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	
Раздел 2. Математическая статистика		**16**
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	**Содержание**	2
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	
	Практические занятия	6
	Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	4
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	
	Практические занятия	4
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение статистической обработки и анализа информации. Решение задач на «распознание» при формировании математических понятий. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.		**4**
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета математики с методикой преподавания.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545
2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537192
3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537193
4. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537754
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534966

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04755-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539462
2. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539700
3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536272
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544899
5. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15824-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540459

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

2. www.school-collection.edu.ru - единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека.
4. http://school-collection.edu.ru – электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
5. www.http://videouroki.net - официальный сайт уроков математики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка практических заданий Тестирование.

– проектировать траекторию профессионального роста **знать:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – пути достижения образовательных результатов; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка практических заданий Тестирование.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;

программ начального общего образования.	оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка практических заданий Тестирование.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка практических заданий Тестирование.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка практических заданий Тестирование.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области

деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

знать:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
Промежуточная аттестация	*4*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**14**
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	
	Практические занятия	**10**
	Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	
Тема 2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание**	**14**
	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	
	Практические занятия	**10**

	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». Решение психолого-педагогических задач.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».		**2**
	Экзамен	**4**
	Всего:	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539211
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539164
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542008
5. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513872

Дополнительная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542007
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518164
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538310
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542446
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542366

Интернет-источники:

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
2. ethnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума **знать:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

знать:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь

мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа
промежуточной аттестации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	1
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	
	Практические занятия	2
	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**	1
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	
Раздел 2. Психология учения		
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**	1
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	
Тема 2.2. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**	1
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	
	Практические занятия	2
	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	
Тема 2.3. Психодиагностика в образовании	**Содержание**	1
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	
	Практические занятия	2
	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	

Тема 2.4. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**	1
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	
	Практические занятия	2
	Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	
Тема 2.5. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**	1
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	
	Практические занятия	2
	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	
Тема 2.6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание**	1
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	
	Практические занятия	2
	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	
Раздел 3. Психология воспитания		
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**	1
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	
	Практические занятия	2
	Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов	**Содержание**	1
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	
	Практические занятия	2

воспитания	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	1
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	
	Практические занятия	2
	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	1
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	
	Практические занятия	2
	Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности		***2***
	Дифференцированный зачет	***2***
	Всего:	***36***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/550513
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545122
3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542550

Дополнительная литература

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541784
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под

редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538310

3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537950
4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540770

Интернет-ресурсы:

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
2. ethnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке. **– знать:** – особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ

– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать	Фронтальный опрос

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме

	Оценка практических работ
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа
промежуточной аттестации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основы психологии общения		**24**
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**2**
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	
	Практические занятия	**2**
	Письменная работа «Стили общения»	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**2**
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	
	Практические занятия	**4**
	Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**4**
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	
	Практические занятия	**4**
	Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Составление психологического автопортрета личности.	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**2**
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	
	Практические занятия	**4**
	Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	

Раздел 2. Педагогическое общение		**8**
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**2**
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	
	Практические занятия	**2**
	Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание**	**2**
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	
	Практические занятия	**2**
	Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе, сообщений и рефератов Подготовка мультимедийной презентации		**2**
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541184
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536717
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536882
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538062
5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536854

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536951
2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537436
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16970-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541420

Интернет-источники:

1. http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm - Деловая культура и психология общения
2. http://www.iqlib.ru/book/preview/95A0AA009A454E29B3415167D24033B6 - Психология и этика делового общения
3. http://library.nstu.ru/culture/o/kult_psy_del_cheloveka - Культура, психология делового общения
4. http://www.prometeus.nsc.ru/contents/books/kibanov.ssi - Этика деловых отношений
5. http://www.koob.ru/botavina/etika_delovih_otnosheniy - Этика деловых отношений

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **знать:** – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Фронтальный опрос

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
– понятие и основы правового регулирования в области образования;
– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
– социально-правовой статус учителя;
– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
– правила оплаты труда педагогических работников;
– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
– виды административных правонарушений и административной ответственности;
– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
практические занятия	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Образовательное право		**32**
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание**	8
	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	
	Практические занятия	6
	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание**	10
	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	
	Практические занятия	8

	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**34**
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание**	14
	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	
	Практические занятия	8
	Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание**	8
	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	
	Практические занятия	4
	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятиям, работа с основной и дополнительной литературой		**4**

Дифференцированный зачет	**2**
Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544406
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541595
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539582
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537176

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541407
2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541649
3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18157-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534420

Интернет – ресурсы:

1. http://www.termika.ru
2. http://delpro.narod.ru
3. http://dogovorlibrary.by.ru/index.htm - коллекция типовых договоров, образцов заявлений, исков, бланков
4. www.directum.ru/339256.shtml - электронное делопроизводство и канцелярия
5. www.dis.ru/slovar/deloproizvodstvo- словарь по разделу «Делопроизводство»
6. www.hrm.ru/db/hrm/94BA941BD8FB5A55C32569BC005C96AA/ category.html - статьи по делопроизводству
7. www.iparegistr.com/sekretdelo.php - журнал «Секретарское дело»
8. www.microsoft.com/rus/government/docflow - электронный документооборот и делопроизводство. Решения Microsoft в области документооборота для российских органов государственной власти и местного самоуправления
9. www.mifi.ru/buchuchet-workmaking-lesson-l .htm - оформление служебных писем
10. www.opb.ru/deloproizvodstvo.html - делопроизводство в организации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения **знать:** – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий

судебный порядок разрешения споров	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа

промежуточной аттестации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**8**
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	2
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	
	Практические занятия	2
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	2
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	
	Практические занятия	2
	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**12**
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	2
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	
	Практические занятия	2
	На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения	

	педагога с детьми, разработка рекомендаций.	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	2
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	
	Практические занятия	2
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	
	Практические занятия	2
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**12**
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	4
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	
	Практические занятия	2
	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной	**Содержание**	2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	
	Практические занятия	2
	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.	

деятельности детей	Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Практические занятия**	2
	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности		***2***
	Дифференцированный зачет	***2***
	Всего:	***36***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542212
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535272

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513602
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

Интернет-ресурсы:

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. **знать:** – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Оценивание практических работ

– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу

знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа 4 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**18**
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	4
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	
	Практические занятия	2
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	4
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	
	Практические занятия	2
	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	4
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	Практические занятия	2
	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**30**
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением	**Содержание**	4
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	
	Практические занятия	2

умственного развития	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	2
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	
	Практические занятия	2
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	2
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	
	Практические занятия	2
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	2
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	
	Практические занятия	2
	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	2
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	
	Практические занятия	2

	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	2
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	
	Практические занятия	2
	Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	2
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	
	Практические занятия	2
	Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, конспектами		***4***
	Дифференцированного зачета	**2**
	Всего:	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541313
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541625
4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540341
5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540366
2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541627
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539590
5. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543984

Интернет-ресурсы:

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.

2. ethnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу **знать:** – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ

специализированном ОО	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Фронтальный опрос, устный опрос, тестирование Оценка практических заданий

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…….. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 5
3. Условия реализации учебной дисциплины……. 15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……. 19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- определять признаки предпринимательской деятельности;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;
- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;
- определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид;
- определять вид гражданско-правового договора;
- определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон;
- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность;
- отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;
- налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности;
- определять субъектов предпринимательской деятельности, а также содержание их прав и обязанностей;
- обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств;

- анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;
- определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций;
- определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон;
- определять нормативную базу, регулирующую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц;
- определять в сфере экономических основ и правового регулирования закупок для обеспечения корпоративных нужд, информацию о последних изменениях законодательства и практике его применения;
- анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства)
- анализировать порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения;
- анализировать отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности закупок

знать:

- применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.
- систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений;
- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности;
- особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;
- теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности;
- основные положения законодательства о контрактной системе в сфере закупок, товаров, услуг для государственных и муниципальных нужд;
- особенности закупок, осуществляемых малыми и средними предприятиями
- сущность и виды ответственности предпринимателя;
- последствия признания сделки недействительной;
- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- кредитные и расчетные обязательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
- субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности в финансовых отношениях;
- претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы;
- права и обязанности регистрирующих органов;
- способы участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках.
- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности;
- особенности правового положения недвижимого имущества;
- порядок заключения гражданско-правового договора на торгах, исполнение таких договоров;
- особенности заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд;
- требования к содержанию контракта на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
практические занятия	*28*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**31**
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**	6
	1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности 2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений. 3. Правовое понятие предпринимательской деятельности; признаки предпринимательской деятельности.	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	8
	1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя; 2. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя; 3. Последствия осуществления незаконного предпринимательства; 4. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридических лиц; 5. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства; 6. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства; 7. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства. 8. Понятие и признаки банкротства юридического лица; 9. Основания для возбуждения дела о банкротстве; процедуры банкротства. 10. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве, процедуры банкротства. 11. Упрощенная процедура банкротства.	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.	6
Тема 1.3. Сделки в	**Содержание учебного материала**	4

предпринимательской деятельности	1. Характеристика производственной программы организации: понятие продукта и услуги, ассортимента и номенклатуры продукции; основные расчеты. 2. Производственная мощность – основа производственной программы. 3. Стоимостные показатели производства и реализации.	
	Практические занятия	6
	1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение нормативных документов	1
РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА		**10**
Тема 2.1. Основное вещное право	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие права собственности, формы и содержание права собственности 2. Основания приобретения и прекращения права собственности.	
	Практические занятия	6
	1. Решение ситуационных задач по вопросам темы. 2. Решение ситуационных задач по вопросам темы. 3. Обсуждение вопроса «Судебная защита права собственности»	
РАЗДЕЛ 3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ		**19**
Тема 3.1. Правовое положение гражданско-правового договора	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие и значение гражданско-правового договора; 2. Содержание и форма договора; 3. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. 4. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.	
Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие гражданско-правовой ответственности 2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности 3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности 4. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.	
Тема 3.3. Расчетные и	**Содержание учебного материала**	4

кредитные обязательства	1. Понятие кредитных и расчетных обязательств 2. Источники законодательства о кредитовании и расчетах 3. Договор займа и его элементы 4. Кредитный договор 5. Товарный и коммерческий кредит 6.Содержание и ответственность по договорам.	
	Практические занятия	6
	1. Решение ситуационных задач по вопросам раздела.	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение нормативных документов	1
РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ		**10**
Тема 4.1. Защита прав и законных интересов предпринимателей	**Содержание учебного материала**	4
	1. Порядок обращения индивидуальных предпринимателей, юридических лиц в арбитражный суд, апелляционная и кассационная инстанции.	
	Практические занятия	4
	1. Составление искового заявления в судебные органы	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение нормативных документов 2. Подготовка презентации	2
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531105
2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532052

Дополнительные источники:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532026
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515071

Интернет-источники:

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система «Гарант»
3. http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
– определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; – определять признаки предпринимательской деятельности; – определять организационно-правовые формы организаций; – оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации; – использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности; – определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; – определять вид гражданско-правового договора; – определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; – определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; – отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; – налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности; – определять субъектов предпринимательской деятельности, а также содержание их прав и обязанностей; – обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств; – анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; – определять виды ответственности предпринимателей по анализу	выборочный и фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

заданных ситуаций; – определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; – определять нормативную базу, регулирующую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц; – определять в сфере экономических основ и правового регулирования закупок для обеспечения корпоративных нужд, информацию о последних изменениях законодательства и практике его применения; – анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства) – анализировать порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения; – анализировать отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности закупок	
знать:	
– применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. – систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; – нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; – -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; – основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности; – особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;	выборочный и фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

– теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; – основные положения законодательства о контрактной системе в сфере закупок, товаров, услуг для государственных и муниципальных нужд; – особенности закупок, осуществляемых малыми и средними предприятиями – сущность и виды ответственности предпринимателя; – последствия признания сделки недействительной; – гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; – кредитные и расчетные обязательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. – субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности в финансовых отношениях; – претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы; – права и обязанности регистрирующих органов; – способы участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках. – основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности; – особенности правового положения недвижимого имущества; – порядок заключения гражданско-правового договора на торгах, исполнение таких договоров; – особенности заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд; – требования к содержанию контракта на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств, для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные

маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 1824 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1386 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1234 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 116 часов;
промежуточной аттестации 36 часов.
учебной практики – 72 часа
производственной практики – 360 часов
экзамен (по модулю) – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Промежуточная аттестация**	**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося Всего,** часов		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**54**	**48**	22	–	**4**	**2**		
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**378**	**340**	208	–	**32**	**6**		
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**126**	**112**	62	–	**10**	**4**		
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**342**	**310**	192	–	**26**	**6**		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	**108**	**88**	50	–	**14**	**6**		
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	**72**	**64**	34	–	**6**	**2**		
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	**144**	**128**	74	–	**12**	**4**		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**90**	**78**	44	–	**8**	**4**		
	МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**72**	**66**	36	–	**4**	**2**		
	Практики	**432**						**72**	**360**
	Экзамен по модулю	**6**					**6**		
	Всего:	**1824**	**1234**	722	–	**116**	**42**	**72**	**360**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**54**
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	**4**
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	Практические занятия	**2**
	«Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**	**4**
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе	

	edsoo.ru.	
	Практические занятия	**4**
	«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	**6**
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	

	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	Практические занятия	**4**
	«Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.» «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	**4**
	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока,	

	сценария учебного занятия.	
	Практические занятия	**4**
	«Обзорный анализ современного урока» «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» «Анализ структуры и организации современного урока» «Анализ содержания современного урока» «Анализ методики проведения современного урока» «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» редупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание**	**4**
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы	

	конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	Практические занятия	**4**
	«Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	**4**
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и	

	понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. Учебная документация учителя начальных классов	
	Практические занятия	**4**
	«Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, конспектами		**4**
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего	**54**
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	**10**
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка	

	(русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	Практические занятия «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	**14**

	«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	**Содержание**	**10**
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	Практические занятия	**14**
	«Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы,	

	целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	**8**
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	Практические занятия	**14**
	«Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения » «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Риторика в начальных классах» «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	

	Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**	**8**
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	Практические занятия	**14**
	«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме» «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	**8**
	Фонетика и графика в курсе начального образования	

	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	Практические занятия	**14**
	«Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**	**8**
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	Практические занятия	**12**
	«Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**	**8**
	Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	

	Практические занятия	
	«Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**14**
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	**Содержание**	**8**
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	Практические занятия	14
	«Морфемный и словообразовательный анализ» Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи.	**8**
	Практические занятия	
	«Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и	16

	синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-	

	конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание**	**10**
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	Практические занятия	**14**
	Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов	

	образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	**8**
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	Практические занятия	**14**
	Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-	

	методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	**Содержание**	**10**
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному	

	чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	Практические занятия	**12**
	«Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	**Содержание**	**8**
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы	

	и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	Практические занятия	14
	«Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание**	**10**
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	

	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	Практические занятия	14
	«Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для	

	1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме» «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования» «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	**10**
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-	

	языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	Практические занятия	14
	«Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме» «Проектирование учебного мини-исследования» «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	

Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по предметным результатам обучения. 2. Составление таблиц: • «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах». • «Сравнительный анализ альтернативных прописей». • «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Состав слова» в альтернативных системах». • «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Морфология» в альтернативных системах». • «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи». • «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Синтаксис и пунктуация» в альтернативных системах» 3. Подготовка сообщений (докладов, рефератов): • Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте • Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. • Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения • Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. • Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. • Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» • Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. • Орфоэпический словарь в начальной школы. • Лексикология в курсе начальной школы • Фразеология в курсе начальной школы • Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе • Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. • Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. • Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями • Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). • Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в 6 2 32 предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. • Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». • Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения.	**32**

	Формирование пунктуационных навыков. • Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматикоорфографическое комментирование. Списывание. • Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания • Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. • Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. • Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку • Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке • Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию • Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию • Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	Экзамен	**6**
	Всего	**378**
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**126**
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс. **Специфика детской литературы и круг детского чтения**	**Содержание**	**10**
	Введение в детскую литературу. История возникновения теории детской литературы. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских	

	книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. Основные литературные понятия. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям.	
	Практические занятия	12
	Праистоки детской литературы Эпос о Гйльгамёше» (II —III тыс. до н.э.). Платон Афинский Платон Афинский Флегонтом Тралль-ским во II веке Флегонтом Тралль-ским во II веке	
Тема 3.2. Этапы развития русской детской литературы	**Содержание**	10
	Этапы развития русской детской литературы. Научно – познавательная и справочная литература для детей. Классики детской литературы: К. Чуковский, Л. Пантелеев, С.Маршак, С.Михалков, А. Барто. Переводная литература для детей Переводная литература для детей Роль иллюстрации при восприятии произведения.	
	Практические занятия	12
	Русская детская литература XV-XVII вв. Русская детская литература XV-XVII вв. Литература советского и постсоветского периода Литература советского и постсоветского периода Природоведческая и познавательная литература для детей Природоведческая и познавательная литература для детей Анализ творчества Одоевского и Погорельского Поэзия в детском чтении	

Тема 3.3Этапы развития детской зарубежной литературы	**Содержание**	10
	Литература европейского Возрождения, Просвещения: Даниэл Дефо Литература европейского Возрождения, Просвещения: Джонатан Свифт Литература европейского Возрождения, Просвещения Шарль Перро Литература европейского Возрождения, Просвещения: братья Гауф Литература европейского Возрождения, Просвещения: Ханс Кристиан Андерсен Литература европейского Возрождения, Просвещения: Ханс Кристиан Андерсен	
	Практические занятия	12
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Льюис Кэрролл Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Льюис Кэрролл Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Джозеф Редьярд Киплинг Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Джозеф Редьярд Киплинг Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв Алан Александр Милн Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв Алан Александр Милн Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Астрид Линдгрен Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Антуан Мари де Сент – Экзюпери.	
Тема 3.4 Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	**10**
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	Практические занятия	**12**
	«Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.» «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.» «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	

	«Импровизация при исполнении фольклорных произведений» «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.» «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия» «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	
Тема 3.5. **Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.**	**Содержание**	
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	**10**
	Практические занятия	
	«Мифы древнего мира» «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» «Устное народное творчество. Народная сказка» «Устное народное творчество. Былины» «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» «Русская детская литература XIX в. Басня» «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» «Русская детская литература XIX в. Рассказы» «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» «Русская детская литература XX в. Рассказы» «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров Современная детская поэзия. Основные пути развития Детская периодическая печать, справочная литература Зарубежная литература в начальной школе	**12**
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения 2. Чтение литературных произведений.		10
	Экзамен	**4**
	Всего	**126**
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание**	**10**
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный ггосударственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	
	Практические занятия	**18**
	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Внеурочная работа по математике.	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**	**10**
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	
	Практические занятия	**18**
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной	

	школы	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание**	**10**
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в нначальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	Практические занятия	**18**
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании Элементы комбинаторики как средство обучения математике Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**	**12**
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения кколичественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	
	Практические занятия	**18**
	Практикум по разработке уроков дочислового периода.	

	Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание**	**12**
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы	

	деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	
	Практические занятия	**18**
	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	
Тема 4.6. **Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.**	**Содержание**	**12**
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи:	

	преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	
	Практические занятия	**18**
	Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**	**12**
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в	

	начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	
	Практические занятия	**18**
	Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. Основные вопросы методика изучения действий над величинами Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	**12**
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	
	Практические занятия	**18**
	Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	

	Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание**	**12**
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	Практические занятия	**16**
	Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**	**12**
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации	

	деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	Практические занятия	**16**
	Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. Практикум по решению составных задач на дроби. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание**	**12**
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	
	Практические занятия	**16**
	Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта: • Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные) -. • Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков • Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе • Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел • Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел 2. Составление пакета заданий:		26

• задания, направленные на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач • учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения 3. Разработка урока по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики 4. Составление конспекта урока математики по темам изучения элементов геометрии, по темам изучения долей и дробей.		
	Экзамен	**6**
	Всего	**342**
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		**108**
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		**60**
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	**1**
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	Практические занятия	**2**
	«Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	**Содержание**	**1**
	Шарообразность и вращение Земли.	
	Практические занятия	**2**
	«Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	
Тема 5.1.3. Счет времени	**Содержание**	**1**
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	
	Практические занятия	**2**
	«Решение задач на определение времени»	
Тема 5.1.4. План и карта	**Содержание**	**1**
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	
	Практические занятия	**2**
	«Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	**1**
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения	

	сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	
	Практические занятия	**2**
	«Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
Тема 5.1.6. Литосфера	**Содержание**	**2**
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	Практические занятия	**2**
	«Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	**Содержание**	**1**
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	
	Практические занятия	**2**
	«Определение и описание минералов и горных пород»	
Тема 5.1.8. Почва	**Содержание**	**1**
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	
	Практические занятия	**2**
	«Изучение состава и свойств различных типов почв»	
Тема 5.1.9.Гидросфера	**Содержание**	**1**
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	
Тема 5.1.10. Реки	**Содержание**	**1**
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	
	Практические занятия	**2**
	«Определение длины и уклона реки»	
Тема 5.1.11. Атмосфера	**Содержание**	**3**
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности	

	распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	Практические занятия	**2**
	«Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	
Тема 5.1.12. Понятие о климате	**Содержание**	**1**
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	
	Практические занятия	**2**
	«Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	
Тема 5.1.13. Биосфера	**Содержание**	**1**
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	
Тема 5.1.14. Природные зоны России	**Содержание**	**1**
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	**1**
	Основные критерии живого	
	Практические занятия	**2**
	«Определение основных свойств жизни по описанию»	
Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	**Содержание**	**2**
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	Практические занятия	**2**
	«Определение систематического положения биологического объекта»	

Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	**2**
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	
	Практические занятия	**2**
	«Анализ экологической кривой»	
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	**Содержание**	**2**
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	
	Практические занятия	**2**
	«Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	
Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.	**Содержание**	**1**
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	
Тема 5.1.20. Экологические системы	**Содержание**	**3**
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостстемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственые экосистемы. Правила поведения в природе.	
	Практические занятия	**2**
	«Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		**28**
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	**10**
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий	

	мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающимиПодготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	Практические занятия	**18**
	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	

	«Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе» «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).» «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися» «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.» «Организация деятельности обучающихся с картой» «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание модели «Строение Солнечной системы» для урока окружающего мира в начальной школе 2. Создание модели «Круговорот воды в природе» для урока окружающего мира в начальной школе 3. Создание альбома «Растительный и животный мир родного края» для урока окружающего мира в начальной школе. 4. Методический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы.		14

5. Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру 6. Разработка методического обеспечения уроков по окружающему миру.		
	Экзамен	**6**
	Всего	**108**
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание** Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	30

	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	Практические занятия	**34**
	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе» «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).	

	Международные исследования» «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)» «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания» Проектирование учебного исследования на уроке»	
	«Проектирование урока-исследования» «Организация деятельности обучающихся с картой» «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
Самостоятельная работа обучающихся Составление технологической карты урока по заранее выбранной теме, составление мини-пособия по современным методам и способам проведения урока окружающего мира		6
	Тестирование	**2**
	Всего	**72**
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		**144**
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	**8**
	Методика обучения технологии, как педагогическая наука Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	

	Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») Межпредметные связи в курсе технологии Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	Практические занятия	**14**
	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе» «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального	

	общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» «Проектирование мини-проекта» Проектирование учебного исследования на уроке» «Проектирование урока-исследования» «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	**8**
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картона Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	
	Практические занятия	**10**
	«Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой:	

	- китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание.**	**8**
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	Практические занятия	**10**
	«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей,	

	вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание**	**8**
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	
	Практические занятия	**10**
	«Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	**8**
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	
	Практические занятия	**10**
	«Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение изделий из бросовых материалов»	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	**8**
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	

	Робототехника.	
	Практические занятия	**10**
	«Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора»	
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**	**6**
	Работа с информацией.	
	Практические занятия	**10**
	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	
Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта фрагмента основной части урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов Отработке навыков работы с бумагой. Отработка навыков работы с текстильными материалами. Отработка навыков работы с пластичными материалами Отработка навыков работы с природными и бросовыми материалами. Отработка навыков работы с конструктором.		12
	Экзамен	**4**
	Всего	**144**
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**90**
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	**10**
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	

	Практические занятия	**12**
	«Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам» «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	**14**
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	

	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.	

	Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	Практические занятия	**20**
	«Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов	

	лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке	

	навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	**10**
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	Практические занятия	**12**

	Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи» «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных конспектов по темам		8
	Экзамен	**4**
	Всего	**90**
МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**72**
Тема 9.1. Теория музыки	**Содержание**	**8**
	Вводное занятие. Музыка как вид искусства: содержательный аспект. Динамика. Модуляция мелодии. Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Певческие голоса. Хор. Музыкальные инструменты. Оркестр.	
	Практические занятия	**12**
	Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их название. Октавы. Нотное письмо. Музыкальный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их название. Ритм и метр. Приемы дирижирования. Интервалы и аккорды. Лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации. Модуляция детских песен. Нотная запись песен. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	
Тема 9.2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	**Содержание** Теория музыкального воспитания. Музыка в интегративном процессе взаимодействия искусств. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания. Методы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки. Развитие основных	**8**

	музыкальных способностей. Программы по музыке для младших школьников.	
	Практические занятия	**12**
	Хоровое пение. Методика разучивания песен. Восприятие музыки. Музыкально-ритмические упражнения. Составление плана-конспекта урока музыки в школе.	
Тема 9.3. Музыкальное воспитание во внеурочное время	**Содержание**	**8**
	Музыкальные кружки. Хор. Ансамбли. Ритмика. Танцы. Праздники.	
	Практические занятия	**12**
	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники. Разучивание танцевальных движений. Картотека русского народного танца.	
Тема 9.4. Обучение игре на музыкальном инструменте	**Содержание**	6
	Знакомство с металлофоном и ксилофоном. Игра звукоряда от разных звуков. Чтение нотного текста. Исполнение детских песен.	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практической работе по теме «Ритм, метр» 2. Подготовка к практической работе по теме «Хоровое пение. Методика разучивания песен» 3. Подготовка к практической работе по теме «Подбор репертуара на традиционные школьные праздники» 4. Подготовка к практической работе по теме «Исполнение детских песен»		4
	Тестирование	**2**
	Всего	**72**

Учебная практика	**72**
Виды работ – Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка – Изучение и анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования – Изучение санитарных норм и правил (оформить в виде наглядного пособия) – Выделить основания корректировки процесса обучения. Рассмотреть способы оценивания результата обучения обучающихся	

– Анализ процесса и результатов обучения обучающихся – Изучить алгоритм разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Роль систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения (в виде эссе) – Изучить специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Производственная практика	**360**
Виды работ – Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка – Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию – Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами – Контроль и корректировка процесса обучения – Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции – Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок – Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам – Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Проведение пробных уроков по русскому языку – Проведение пробных уроков по чтению – Проведение пробных уроков по математике – Проведение пробных уроков по естествознанию – Разработать памятку по специальным подходам к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Экзамен (по модулю)	**6**
Всего	**1824**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих кабинетов:

Кабинет педагогики и психологии

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

Кабинет русского языка с методикой преподавания.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

Кабинет детской литературы.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, синтезатор.

Кабинет математики с методикой преподавания.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.), приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ, муляжи, модели, рельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, мольберт.

Кабинет теории и методики физического воспитания

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, синтезатор.

Зал ритмики и хореографии

хореографические станки, травмобезопасные зеркала, гимнастические стенки и турники, коврики для растяжки, утяжелители для рук и ног; обручи, скакалки; ритмические палки, клавесы (для развития чувства ритма).

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, синтезатор.

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, МФУ, ноутбук, проектор, экран для проектора, видеофильмы, презентации, схемы-опоры, видеозаписи внеурочных занятий по направлениям (общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному), презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366
3. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543383

4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540905

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543205
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893
3. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540752
4. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540796

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933
4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540871
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541607
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189
4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544553

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539288
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539293
3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538043
5. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544960

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538042
2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457
2. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18508-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535206
3. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541993

Дополнительная литература

1. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542556
2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646

Дополнительная литература

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544521

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основная литература

1. *Серебренников, Л. Н.* Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542443
2. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539398
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542478

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632
3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539432
4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223
3. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542781
4. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544444

МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412
2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542213
3. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538719

Дополнительная литература

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540552
2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539972
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru

12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

	начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

	- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	Оценка практической работы. Оценка учебной и

области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

	оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями	Экспертное наблюдение за выполнением

	учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств, для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с

учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных

достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	72 / 2	5 и 6 семестры

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
– Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка – Изучение и анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования – Изучение санитарных норм и правил (оформить в виде наглядного пособия) – Выделить основания корректировки процесса обучения. Рассмотреть способы оценивания результата обучения обучающихся – Анализ процесса и результатов обучения обучающихся – Изучить алгоритм разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Роль систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения (в виде эссе) – Изучить специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе	72

с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Итого:	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, МФУ, ноутбук, проектор, экран для проектора, видеофильмы, презентации, схемы-опоры, видеозаписи внеурочных занятий по направлениям (общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному), презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366
3. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543383
4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540905

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543205
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для

среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893

3. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540752
4. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540796

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933
4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540871
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541607
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189
4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544553

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539288
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539293
3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538043
5. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544960

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538042
2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457
2. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18508-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535206
3. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541993

Дополнительная литература

1. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542556
2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646

Дополнительная литература

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544521

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542443
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539398
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542478

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632
3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539432
4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223
3. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542781
4. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544444

МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412
2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542213
3. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538719

Дополнительная литература

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540552

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539972
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса

математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Обществознание с методикой преподавания», «Методика обучения технологии с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом» и «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.

	гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения

	обучения.	практики.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.7	- глубина самоанализа	Оценка

Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и	Оценка практической работы. Оценка

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	производственной практик	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств, для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 360 часов (10 недель).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	360 / 10	5 и 6 семестры

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
– Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка – Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию – Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами – Контроль и корректировка процесса обучения – Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции – Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок	360

– Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам – Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Проведение пробных уроков по русскому языку – Проведение пробных уроков по чтению – Проведение пробных уроков по математике – Проведение пробных уроков по естествознанию – Разработать памятку по специальным подходам к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Итого:	**360**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования /

В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366
3. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543383
4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540905

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543205
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893
3. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540752
4. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540796

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933
4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540871
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541607
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189
4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544553

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539288
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539293
3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538043
5. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544960

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538042
2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457
2. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18508-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535206
3. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541993

Дополнительная литература

1. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542556
2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646

Дополнительная литература

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544521

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542443
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539398
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542478

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632
3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539432
4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223
3. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542781
4. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544444

МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412
2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542213
3. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538719

Дополнительная литература

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540552
2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539972
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой

преподавания», «Обществознание с методикой преподавания», «Методика обучения технологии с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом» и «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ

	- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.5	- учёт индивидуальных и	Оценка

Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;	Оценка практической работы. Оценка

основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	Оценка практической работы. Оценка

различным контекстам;	профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных

средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в

области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 408 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
промежуточной аттестации 2 часа.
учебной практики – 36 часов
производственной практики – 180 часов
экзамен (по модулю) – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Промежуточная аттестация**	**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося Всего,** часов		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	**186**	**172**	110	–	**12**	**2**		
	Практики	**216**						**36**	**180**
	Экзамен по модулю	**6**					**6**		
	Всего:	**408**	**172**	110	–	**12**	**8**	**36**	**180**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности		**408**
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		**48**
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**6**
	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	Практические занятия	**10**
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**6**
	Примерные программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	Практические занятия	**10**
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	

	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**6**
	Оптимизационная модель Модель дополнительного образования Модель «школа полного дня» Инновационно-образовательная модель.	
	Практические занятия	**10**
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**52**
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**6**
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	Практические занятия	**10**
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**6**
	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	
	Практические занятия	**12**
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	**6**
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	Практические занятия	**12**
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		**72**

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание**	**8**
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	
	Практические занятия	**14**
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Содержание**	**8**
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	
	Практические занятия	**14**
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**10**
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	
	Практические занятия	**18**
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка фрагмента внеурочного занятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой внеурочной деятельности ОО) 2. Разработка фрагмента внеурочного мероприятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой		**12**

внеурочной деятельности ОО) 3. Разработка плана тематического родительского собрания в общеобразовательных классах. 4. Разработка плана индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников. 5. Разработка буклета по работе с родителями 6. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. 7. Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками. 8. Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах 9. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. 10. Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками. 11. Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах	
Дифференцированный зачет	**2**
Всего	**186**
Учебная практика	**36**
1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)». 2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности. 3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности. 4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности. 5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы. 6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 7. Предоставление разработки проекта в избранной области деятельности с обучающимися. 8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком. 9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся.	
Производственная практика	**180**
1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене. 3. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста. 4. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена. 5. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании	

годового плана работы кружка, секции и т. п.). 6. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. 7. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе. 8. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.). 9. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками. 10. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения. 11. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п. 12. Планирование, организация и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в закреплённом классе. 13. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе.	
Экзамен (по модулю)	**6**
Всего	**408**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.
Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, МФУ, ноутбук, проектор, экран для проектора, видеофильмы, презентации, схемы-опоры, видеозаписи внеурочных занятий по направлениям (общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному), презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538198

Дополнительная литература

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539706
3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места

		прохождения практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов

организации внеурочной деятельности;
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе

проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

знать:
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;

- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36 / 1	4 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)». 2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности. 3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности. 4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности. 5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы. 6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 7. Предоставление разработки проекта в избранной области деятельности с обучающимися. 8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком. 9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся.	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, МФУ, ноутбук, проектор, экран для проектора, видеофильмы, презентации, схемы-опоры, видеозаписи внеурочных занятий по направлениям (общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному), презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538198

Дополнительная литература

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539706
3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО

ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Основы организации внеурочной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Выбирать и	-объективность оценки качества и	Оценка

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

	задач	профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и

этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего

образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 180 часов (5 недель).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	180 / 5	4 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене. 3. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста. 4. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена. 5. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции и т. п.). 6. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. 7. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе.	180

8. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.). 9. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками. 10. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения. 11. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п. 12. Планирование, организация и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в закреплённом классе. 13. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе.	
Итого:	**180**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538198

Дополнительная литература

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539706
3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Основы организации внеурочной деятельности», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для	Оценка практической работы. Оценка

реализации программ внеурочной деятельности.	реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать	Использование различных	Оценка

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного

взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 282 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;
промежуточной аттестации 4 часа.
учебной практики – 36 часов
производственной практики – 72 часа
экзамен (по модулю) – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Промежуточная аттестация**	**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося Всего,** часов		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**72**	**66**	40	–	**4**	**2**		
	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**90**	**82**	44	–	**6**	**2**		
	Практики	**108**						**36**	**72**
	Экзамен по модулю	**12**					**12**		
	Всего:	**282**	**148**	84	–	**10**	**16**	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**72**
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	**8**
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	Практические занятия	**12**
	«Ценностное содержание образовательного процесса» «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе	**Содержание**	**10**
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в	

ценностного содержания образовательного процесса	школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала Организация профориентационной работы с обучающимися Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	Практические занятия	**14**
	«Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	

	«Воспитательный потенциал современного урока»	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**	**8**
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» Методика работы с детским коллективом	
	Практические занятия	**14**
	«Разработка сценария воспитательного мероприятия» «Проектирование воспитательного процесса» «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» «Решение педагогических задач»	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»). 2. Составление перечня экскурсий, экспедиций, походов для младших школьников. 3. Составление аннотаций воспитательного потенциала музеев Московской области для посещения их младшими школьниками. 4. Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных воспитательных мероприятий. 5. Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива.		4
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего	**72**

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**90**
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	**8**
	Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	Практические занятия	**10**
	«Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя» «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов» «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе» «Решение педагогических задач»	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание**	**10**
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправдения и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и	

	сотрудничества обучающихся Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	Практические занятия	**12**
	«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме» Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий» «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности» «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни» «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся» «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений» «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся» «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников» «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде» «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме» «Разнообразие форм взаимодействия с родителями» «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника» «Разработка сценария классно часа» «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме» Решение педагогических задач	

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание**	**10**
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы Документация классного руководителя	
	Практические занятия	**10**
	«Разработка плана воспитательной работы в классе» «Решение педагогических задач» «Составление плана работы с родителями»	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	**10**
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию Формирование мотивации к познанию и обучению Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	Практические занятия	**12**
	«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	

	«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»» «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания» «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»» «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение видов и формы педагогического наблюдения, основных этапов проведения наблюдения, основ интерпретации. полученных результатов и формы их представления. 2. Изучение методики составления социометрической и психологопедагогической характеристика класса. 3. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятий физического содержания. 4. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания. 5. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.		**6**
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего	**90**
Учебная практика		**36**
Виды работ – Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) – Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) – Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса		
Производственная практика		**72**
Виды работ – знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; – анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; – наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – организация и проведение внеурочных мероприятий; – использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения; – организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; – выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов;		

– создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); – анализ процесса и результатов работы с родителями.	
Экзамен (по модулю)	**12**
Всего	**282**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.
Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, МФУ, ноутбук, проектор, экран для проектора, видеофильмы, презентации, схемы-опоры, видеозаписи внеурочных занятий по направлениям (общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному), презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806
2. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542028
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542440

Дополнительная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712
3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места

	требованиями	прохождения практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства	Эффективность использовать	Экспертное

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных

мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного

руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс

взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	36 / 1	3 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
– Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) – Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) – Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, МФУ, ноутбук, проектор, экран для проектора, видеофильмы, презентации, схемы-опоры, видеозаписи внеурочных занятий по направлениям (общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному), презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806
2. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542028
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542440

Дополнительная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712
3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» и «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими,	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места

	гигиеническими, специальными требованиями	прохождения практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Оценка практической работы. Оценка деятельности

	адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать	Эффективное выполнение правил	Оценка

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для

решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в

конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;

- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	72 / 2	3 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
– знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; – анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; – наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – организация и проведение внеурочных мероприятий; – использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения; – организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; – выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;	72

– составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов; – создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); – анализ процесса и результатов работы с родителями.	
Итого:	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806
2. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542028
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542440

Дополнительная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712
3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» и «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими,	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на

	гигиеническими, специальными требованиями	студента с места прохождения практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

	задач	профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	Оценка практической работы. Оценка деятельности

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальной школе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 150 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;
промежуточной аттестации 4 часа.
учебной практики – 36 часов
производственной практики – 36 часов
экзамен (по модулю) – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Промежуточная аттестация**	**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося Всего,** часов		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**72**	**62**	40	–	**6**	**4**		
	Практики	**72**						**36**	**36**
	Экзамен по модулю	**6**					**6**		
	Всего:	**150**	**62**	40	–	**6**	**10**	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**150**
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука	**Содержание**	**6**
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранному языку (принцип сознательности, активности, систематичности, наглядности, прочности, доступности и другие). Специфические методические принципы обучения иностранному языку (принцип коммуникативной направленности, учета особенностей родного языка, принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, принцип функциональности, устного опережения, аппроксимации и другие)	
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	**Содержание**	**4**
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	
Тема 3. Методы обучения иностранным языкам	**Содержание**	**12**
	Традиционные методы обучения иностранным языкам (грамматико-переводной метод, натуральный метод, прямой метод обучения, неопрямые методы, аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы, сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный метод изучения иностранного языка)	
	Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам Методы отечественных представителей:	

	- суггестопедический метод (метод Лозанова); - эмоционально-смысловой метод; - сознательно-практический метод; - лингвосоциокультурный метод; - эксплицитные методы; - имплицитные методы; - проблемно-поисковый метод; - личностно-ориентированный метод Методы зарубежных представителей: - метод «тихого» обучения (The silent way); - метод опоры на физические действия (Total physical response – TPR); - лексико-переводной или аналитический метод; - интенсивные методы; - метод погружения; - правополушарный метод. Музыка для мозга – как иностранный язык. - психологический метод. 5 гипотез психолингвистики - метод частотного штурма; - аналитико-имитативный метод; - метод коммуникативных заданий (Task–based learning); - нейро-лингвистическое программирование (Neuro–Linguistic Programming) как направление в методике преподавания иностранного языка	
	Практические занятия Метод проектов в обучении иностранному языку. Исследовательская деятельность учащихся в условиях проектного метода. Примеры упражнений с использованием проектного метода обучения иностранным языкам. Оценка его роли в образовательном процессе. Продукты проектов в начальной школе. Игровой метод в обучении иностранным языкам. Функции игровой деятельности в процессе обучения. Требования, которым должны соответствовать игры, используемые в процессе обучения. Примеры игровых упражнений. Оценка роли игрового метода в обучении иностранным языкам. Влияние аутентичных видеоматериалов на процесс обучения иностранным языкам. Разбор мультипликационных фильмов, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Принцип использования аутентичных мультфильмов на уроках обучения иностранным языкам.	4
Тема 4. Формирование	**Практические занятия**	**6**

языковых знаний и навыков	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико- интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
Тема 5. Формирование коммуникативных умений	**Практические занятия** Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания	**8**

	при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов **Г**оворение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	**Практические занятия** Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	**4**
Тема 7. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Практические занятия** Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**4**

Тема 8. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Практические занятия** Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	**6**
Тема 9. Современные технологии и средства обучения иностранному языку	**Практические занятия** Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	**4**
Тема 10. Цели и задачи педагогической практики по иностранному языку	**Практические занятия** Содержание производственной практики. Умения и навыки, формируемые в процессе прохождения производственной практики. Основные критерии оценки результатов производственной практики. Обязанности студентов.	**4**
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение программы и стандартов по ИЯ для начальной школы. 2. Разработка игр.		**6**

3. Разработка сценариев внеклассных мероприятий. 4. Разработка (составление) планов-конспектов и фрагментов уроков по различным темам. 5. Ведение тетради записей пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, рифмовок, песен, кроссвордов, сканвордов и т.д. на ИЯ для учащихся младших классов.	
Экзамен	**4**
Всего	**72**
Учебная практика	**36**
Виды работ – Анализ уроков и фрагментов уроков английского языка, созданных в разных технологиях с целью оценки приёмов, содержания, методики работы в решении задач. – Подбор упражнений для уроков повторения и закрепления, их ранжирование с целью решения задач урока. – Разработка фрагментов уроков по аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). – Разработка фрагментов уроков по организации внеклассной работы на уроках английского языка. – Подбор игр и игровых упражнений по теме урока. – Апробация подготовленных фрагментов уроков, их анализ, оценка.	
Производственная практика	**36**
Виды работ – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму – Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	
Экзамен (по модулю)	**6**
Всего:	**150**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, дидактический и демонстрационный материал, словари, журналы на иностранных языках.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540679

Дополнительная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540896

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов При проведении урока – соблюдает структуру урока; соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; достигает поставленных целей и задач урока.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1	ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	36 / 1	5 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
– Анализ уроков и фрагментов уроков английского языка, созданных в разных технологиях с целью оценки приёмов, содержания, методики работы в решении задач. – Подбор упражнений для уроков повторения и закрепления, их ранжирование с целью решения задач урока. – Разработка фрагментов уроков по аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). – Разработка фрагментов уроков по организации внеклассной работы на уроках английского языка. – Подбор игр и игровых упражнений по теме урока. – Апробация подготовленных фрагментов уроков, их анализ, оценка.	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, дидактический и демонстрационный материал, словари, журналы на иностранных языках.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540679

Дополнительная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540896

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru

12.http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов При проведении урока – соблюдает структуру урока; соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; достигает поставленных целей и задач урока.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Использование различных источников, включая электронные ресурсы,	Оценка практической работы. Оценка

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства	Эффективность использовать	Оценка

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения иностранному языку

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1	ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	36 / 1	5 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
– Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму – Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540679

Дополнительная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540896

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com

10.http://www.n-shkola.ru
11.http://www.school2100.ru
12.http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» является освоение теоретических знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов При проведении урока – соблюдает структуру урока; соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; достигает поставленных целей и задач урока.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,	Оценка практической работы. Оценка деятельности

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	Эффективность использовать средств физической культуры для	Оценка практической

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств, для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на

основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

- проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации

образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
  - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
  - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности,

возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового

педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
– проектировать траекторию профессионального роста
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
– организовать деятельность детей по социальному проектированию;
– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
– планировать воспитательную деятельность;
– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
– диагностировать результаты реализации программы воспитания;
– анализировать результаты реализации программы воспитания;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм

интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
  - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
  - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
  - возрастные особенности обучающихся;
  - примерные программы внеурочной деятельности;
  - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
  - социальный запрос родителей (законных представителей);
  - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
  - структура рабочей программы внеурочной деятельности;
  - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и

др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
– модели организации внеурочной деятельности в школе;
– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
– особенности общения обучающихся;
– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях

неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

1.3. Количество часов (недель) на преддипломной практику:
всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»; «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»; «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»; «Преподавание иностранного языка в начальной школе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	144 / 4	6 семестр

3.2. Содержание преддипломной практики

Структурное подразделение	Виды работ	Количество часов
Организационные вопросы	Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря. Изучение правил внутреннего распорядка. Составление плана прохождения практики. Знакомство с образовательной организацией. Знакомство с расписанием учебных занятий и кружков.	6
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальной школы. Составление плана-конспекта уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, физической культуре. Планирование, проведение уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, физической культуре, их самоанализ.	48
Педагогическая	Планирование, проведение и анализ внеурочных	18

деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	мероприятий. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Планирование и проведение внеклассной работы. Выполнение повседневных обязанностей классного руководителя: заполнение электронного журнала, ведение дневников, проверка тетрадей, сопровождение детей в столовую, взаимодействие с работниками образовательной организации, работающими с классом диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников. Изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса. Проведение работы с родителями. Родительское собрание. Проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов. Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению. Участие в организации общешкольных мероприятий.	18
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	18
Сбор материала для ВКР	Сбор материала для ВКР	30
Оформление отчета о прохождении производственной практики (преддипломной)	Оформление отчета	6
	Итого:	**144**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения и прошедшие учебную практику и производственную практику (по профилю специальности).

Руководитель практики от ЧПОУ «МОК» обязан:

- предварительно решить вопрос о предоставлении студентам рабочих мест на базе практики;
- разработать индивидуальные задания и выдать их студентам;
- установить связь с руководителем практики от организации и согласовать с ним индивидуальное задание на преддипломную практику;
- совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики, за выполнением программы практики, индивидуальных заданий;
- своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе, обработке и анализе материалов;
- оценивать результаты выполнения студентами индивидуальных заданий и программы практики.

Руководитель практики от организации обязан:

- ознакомить студентов с режимом работы организации (предприятия) и спецификой ее работы;
- осуществлять систематический контроль за текущей работой студента;
- создавать нормальные условия для выполнения программы и индивидуальных заданий на всех рабочих местах;
- оказывать студентам практическую помощь в отборе, изучении и обработке документов и материалов;
- обеспечивать эффективное использование рабочего времени студентами;
- по окончании практики составить отзыв-характеристику на студента, в которой указываются: степень выполнения программы практики и индивидуального задания, приобретение практических навыков по специальности, а также выявленные в процессе прохождения практики деловые качества студента. В характеристике выставляется

предварительная оценка качества прохождения практики по пятибальной системе.

Студент при прохождении практики обязан:

- перед выходом на преддипломную практику явиться на общее собрание по практике, получить рабочую программу преддипломной практики и индивидуальное задание и ознакомиться с ними;
- во время прохождения практики: выполнять задания, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практик (от ЧПОУ «МОК» и от организации, где студент проходит практику);
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, а так же правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от ЧПОУ «МОК» о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета о практике;
- провести необходимые наблюдения, расчеты, сбор и обработку материалов для ВКР;
- по окончании срока практики студент обязан получить отзыв-характеристику своей работы во время практики от руководителя практики от организации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366
5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543383
6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540905
7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886
9. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933
10. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104
11. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539288
12. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539293
13. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874
14. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538043
15. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544960
16. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457
17. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18508-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535206
18. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541993
19. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646
21. *Серебренников, Л. Н.* Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542443
22. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666
23. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729

24. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632
25. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539432
26. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515
27. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412
28. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542213
29. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538719
30. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
31. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161
32. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192
33. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538198
34. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806
35. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542028
36. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542440
37. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540679

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543205
4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893
5. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540752
6. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540796
7. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540871
8. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541607
9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189
10. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544553
11. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538042
12. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545
13. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562
14. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542556
15. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608
16. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544521
17. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539398
18. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542478
19. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331

20. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223
21. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542781
22. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544444
23. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540552
24. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539972
25. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944

26. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787
27. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539706
28. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442
29. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710
30. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712
31. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442
32. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540896

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Обязательным условием допуска к преддипломной практике является полное освоение теоретического курса обучения и прохождение всех видов практики (учебной практики и производственной практики).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели профессиональных модулей.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по преддипломной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики

	- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	на студента с места прохождения практики.
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.7	- глубина самоанализа	Оценка

Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

представителей)		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места

	анализа и самоанализа деятельности	прохождения практики.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и	Оценка практической работы. Анализ характеристики

представителей)	средств педагогического просвещения	на студента с места прохождения практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов При проведении урока – соблюдает структуру урока; соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; достигает поставленных целей и задач урока.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения

		практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……..4

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации…….6

2. Структура процедур государственной итоговой аттестации и порядок проведения…….9

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации.....19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г.№800 «Об утверждении Порядка проведения государственной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Уставом ЧПОУ «МОК».

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных производственных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно

завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации пересматривается и утверждается каждый учебный год.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ИА) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию

Всего – 6 недель, в том числе:

подготовка к государственной итоговой аттестации – 4 недели;

проведение демонстрационного экзамен – 1 неделя;

защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: 1 неделя.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 1 неделя.

2.2. Структура задания для процедуры государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Председатель итоговой экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Колледжа. Председатель итоговой экзаменационной комиссии по решению Колледэа и при условии прохождения процедуры признания статуса эксперта ДЭ может выполнять функции главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

2.3. Порядок проведения государственной государственной итоговой аттестации

Итоговая экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.3.1. Демонстрационный экзамен

Уровнем ДЭ принят базовый уровень. ДЭ базового уровня проводится на основе требований к результатам ОПОП СПО, установленных ФГОС СПО. Компетенция ДЭ базового уровня не предусмотрена. Оценочная документация ДЭ базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых ФИРПО - оператором ДЭ и получаемый на официальном сайте оператора ДЭ.

Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ по каждой учебной группе (подгруппе). Логистика проведения демонстрационного экзамена

Состав государственной экзаменационной комиссии, включая состав экспертной группы, утверждается приказом директора Колледжа. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется Колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по Программа ГИА 44.02.02. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию. Итоговую экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

2.3.2. Выпускная квалификационная работа

Работа по подготовке и написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы ведутся обучающимся под руководством назначенного руководителя в течение последнего года обучения. Темы выпускной квалификационной (дипломной) работы должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных (дипломных) работ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.
2. Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной музыкальной работы с детьми

3. Изучение детского музыкального фольклора на уроках музыки в начальной школе
4. Изучение загадок на уроках литературного чтения младших школьников.
5. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
7. Метод исследования как форма повышения эффективности результата на уроках естествознания в начальных классах
8. Методика изучения народной сказки на уроках литературного чтения
9. Методика работы с рассказом на уроках литературного чтения в начальных классах
10.Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма младших школьников
11.Обучение основам анализа художественного текста на уроках литературного чтения при изучении произведений зарубежной литературы.
12.Организация условий формирования читательского интереса научнопознавательной литературы на уроках естествознания
13.Орфографическая зоркость младших школьников.
14.Особенности изучения фольклора в начальной школе как способа формирования представления детей о мире
15.Особенности работы над культурой речи на уроках русского языка в начальной школе
16.Особенности работы над лирическим произведением на уроках чтения в начальной школе
17.Особенности работы над орфографическими ошибками в начальной школе
18.Практическая работа как способ развития исследовательской деятельности на уроках окружающего мира
19.Преодоление речевых ошибок при обучении младших школьников связному высказыванию
20.Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника
21.Развитие и формирование орфографической зоркости у младшего школьника.
22.Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности
23.Развитие музыкально-творческих способностей учащихся младших классов как педагогическая проблема
24.Развитие памяти и внимания у учащихся младших классов на уроках музыки
25.Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений
26.Развитие у младших школьников интереса к изучению природы
27.Систематизированный комплекс творческих заданий на уроке музыки в начальной школе

28.Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе
29.Способ формирования познавательной активности младших школьников при выполнении творческих задания по русскому языку.
30.Традиционные и инновационные методы обучения на уроках музыки в начальной школе
31.Фольклор, русские народные сказки в системе литературного образования младшего школьника
32.Формирование основ музыкальной культуры младших школьников посредством различных видов музыкальной деятельности
33.Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»
34.Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе по курсу «Окружающий мир»
35.Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время
36.Эффективные способы и приемы формирования навыка чтения у первоклассника

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Колледжа.

Защита является завершающим этапом выполнения студентом дипломной работы. К защите выпускной квалификационной (дипломной) работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие выпускную квалификационную (дипломной) работу с отзывом руководителя в установленный срок.

На защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем Итоговой экзаменационной комиссии по согласованию с членами ИЭК и включает в себя доклад студента (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента, а также выступления руководителя выпускной квалификационной (дипломной) работы и рецензента, если они присутствуют на заседании итоговой экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной (дипломной) работы учитываются:

– доклад студента по каждому разделу работы

– ответы на вопросы
– отзыв руководителя
– оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы. Результаты защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" решением ИЭК и оформляются протоколом.

Для студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, предусмотрена единая оценка по государственной итоговой аттестации, формируемая исходя из результатов демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. При этом оценка по дипломной работе может изменить оценку по демонстрационному экзамену, но не более чем на 1 балл. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой экзаменационной комиссии.

Решения итоговой экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании итоговой экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания итоговой экзаменационной комиссии организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения

государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

Решение итоговой экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем итоговой экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем итоговой экзаменационной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ИА предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение ИА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366
5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543383
6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540905
7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886
9. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933
10. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104
11. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539288
12. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539293
13. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874
14. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538043
15. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544960
16. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457

17. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18508-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535206
18. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541993
19. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646
21. *Серебренников, Л. Н.* Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542443
22. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

23. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729
24. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632
25. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539432
26. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515
27. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412
28. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542213
29. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538719

30. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
31. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161
32. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192
33. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538198
34. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806
35. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542028

36. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542440
37. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540679

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543205
4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893
5. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540752
6. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540796
7. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540871
8. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541607
9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189
10. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544553
11. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538042
12. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545
13. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562
14. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542556
15. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608
16. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544521
17. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539398
18. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542478
19. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего

профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331

20. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223
21. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542781
22. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544444
23. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540552
24. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539972
25. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944
26. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787
27. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539706
28. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442
29. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710
30. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712
31. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542442

32. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540896

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

3.3. Кадровое обеспечение ИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания	Демонстрация знаний: - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС и других организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в	Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе, сообщений и рефератов, подготовка

	сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - роли и значения Российской Федерации в современной геополитической ситуации.	мультимедийной презентации. Тестирование.
Умения	Демонстрация умений: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе, сообщений и рефератов, подготовка мультимедийной презентации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	устный опрос, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.	устный опрос, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.		ЭКЗАМЕН
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Конспектирование Конституции РФ 1993 года.	
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	
Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.		
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира.		
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	1. Работа с материалами СМИ.	
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

I. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ. К О Н С П Е К Т И Р О В А Н И Е

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. ***Библиографическое*** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. ***Просмотровое*** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ***Ознакомительное*** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. ***Изучающее*** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. ***Аналитико-критическое и творческое чтение*** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между социальными явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе

уточнения ответа, самостоятельно не даны дополнения либо уточнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Работа с учебником дополнительной литературой предполагает обращение к документам и текстам разных видов.

АЛГОРИТМЫ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ

1. Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий

1. Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или он весь в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
7. Приведите пример конкретной истории, раскрывающей о действии этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. д.

2. Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чём и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?

6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему?
7. Дайте обобщающую характеристику этому документу.
8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил?

3. Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламация, декларации и др.

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Интересы какого слоя населения он выражает?
5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые – осуществление идей этого документа?
7. Дайте историческую оценку документа.

4. Документы личностного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

5. Документы литературного жанра как исторические памятники эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.

1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.д. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху…).
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым это сделал?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?

5. К какому общественному слою, группе населения принадлежит автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор к этому совершенно не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

II. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Работа с терминами предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

Критерии оценивания работы с терминами

Оценка «отлично» - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

Оценка «хорошо» - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «удовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «неудовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

III. ЭССЕ ПО ИСТОРИИ

Эссе – *это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.*

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Алгоритм написания эссе

1. Введение

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект).

2. Основная часть

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения). Также, можно начать с фразы «Я согласен(а) / Я не согласен(а».)

3. Работа с тезисом должна быть простроена по схеме:

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос «А не задумывались ли вы над тем...?»).
2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.
3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...).
4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...).

4. Вывод - заключительная часть

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных обучающимся положений, если они имеют характер проекта.

Критерии оценки эссе по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

IV. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

1. ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;
- Эстетика оформления презентации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

3. СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованны с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

V. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

· название доклада;
· сообщение основной идеи;
· современную оценку предмета изложения;
· краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
· интересную для слушателей форму изложения;
· акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Реферат – ***краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.*** Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что…», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и

реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность**. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения -** это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Примерная структура реферата:

Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

Оглавление - название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается *постановка проблемы*, ее *актуальность и значение*, *степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического

(шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объёма рукописного текста в печатный текст.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита реферата возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Современный музей, как важный ресурс развития города и региона.
2. Политический портрет и биография М.С. Горбачёва.
3. Политический портрет и биография Б.Н. Ельцина.
4. Политический портрет и биография В.В. Путина.
5. Политический портрет и биография Д.А. Медведева.
6. Политическая биография Е.М. Примакова.
7. Беловежские соглашения 1991 г.: история подписания и последствия.

8. Острый политический кризис в России в 1993 году.
9. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года в Сочи.
10. Воссоединение Крыма с Россией.
11. «Железная леди» Маргатет Тэтчер.
12. Создатель «сингапурского чуда» Ли Куан Ю.
13. Женщины — президенты латиноамериканских стран.
14. Великобритания и европейская идентичность – борьба евроскептиков и еврооптимистов.
15. Организация Объединённых Наций: история создания и задачи в настоящее время.
16. Евразийский экономический союз.
17. БРИКС как экономическое объединение Бразилии, России, Индии, Китая и Южной Африки.
18. Китай сегодня.
19. Глобальные проблемы современности.
20. «Духовные скрепы» России.

VI. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Образец теста по истории

Вариант № 1

1. Избрание Д.А. Медведева на пост президента РФ произошло
1) в 2005 году; **2) в 2008 году;** 3) в 2010 году; 4) в 2011 году.

2. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?
1) создание Государственной Думы и Совета Федерации;
2) принятие Декларации о суверенитете России;
3) учреждение института представителей Президента в федеральных округах;
4) создание СНГ.

3. Какое из названных событий относится ко времени президентства Б.Н. Ельцина?

1) создание федеральных округов;
2) принятие Конституции РФ;
3) реализация национального проекта «Здравоохранение»;
4) создание Государственного совета.

4. С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский разработали
1) «Продовольственную программу»;
2) курс на ускорение социально-экономического развития;
3) «Программу мира»
4) «Программу 500 дней».

5. Что из названного относилось к событиям противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 года?
1) штурм Белого дома в Москве;
2) отставка президента РФ Б.Н. Ельцина;
3) заключение мирного соглашения о преодолении кризиса;
4) издание указа о восстановлении власти Советов.

6. Что было одной из причин краха политики «перестройки» в СССР?
1) неудачные попытки экономического реформирования страны;
2) восстановление командно-административной системы управления;
3) ужесточение цензуры;
4) ввод советских войск в Чехословакию.

7. К событиям второй половины 1990-х гг. относится
1) «перестройка»;
2) дефолт;
3) монетаризация социальных льгот;
4) реализация национальных проектов.

8. Какой государственный орган был создан в России в ходе конституционной реформы 1993 г.?
1) Государственный совет; **2) Государственная Дума;**
3) Съезд народных депутатов; 4) Верховный Совет.

9. Руководителем СССР после К.У. Черненко стал
1) Л.И. Брежнев; 2) Ю.В. Андропов; **3) М.С. Горбачёв;** 4) Б.Н. Ельцин.

10. Какое количество республик было в составе СССР перед распадом?
1) 14; **2) 15;** 3) 16; 4) 20.

11. Избрание на первый срок Президентом РФ В.В. Путина произошло в
1) 2000 г.; 2) 2001 г.; 3) 2002 г.; 4) 2003 г.

12. С 1990-ми годами в России связывают понятие
1) «Шоковая терапия»;
2) «Новая экономическая политика»;
3) «Продовольственная программа»;
4) «Духовные скрепы».

13. Е.М. Примаков был назначен на пост Председателя Правительства РФ в период
1) финансового кризиса 1998 г.;
2) распада СССР;
3) противостояния президента Б.Н. Ельцина с Верховным Советом;
4) кризиса политики «перестройки».

14. Заявление Президента РФ Ельцина Б.Н. о досрочном уходе в отставку было оглашено:
1) 31 декабря 1997 г.;
2) 1 сентября 1998 г.;
3) 31 декабря 1999 г.;
4) 1 мая 2000 г.

15. Беловежские соглашения были подписаны
1) 7 декабря 1990 г.; **2) 8 декабря 1991 г.;**
3) 9 декабря 1992 г.; 4) 10 декабря 1993 г.

16. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи состоялись в
1) 2011 г.; 2) 2012 г.; 3) 2013 г.; **4) 2014 г.**

17. Президент В.В. Путин озвучил идею
1) «Новой экономической политики» (НЭПа);
2) «Программы 500 дней»;
3) «Духовных скреп»;
4) 4-х «И» (инвестиции, интеграция, инфраструктура, институты).

18. Автор музыки Гимна Советского Союза и современной России:
1) А.В. Александров;
2) М.И. Блантер;
3) И.О. Дунаевский;
4) С.С. Прокофьев.

19. Выступление ГКЧП состоялось
1) 2 февраля 1991 г.; **2) 19-21 августа 1991 г.;**
3) 2-3 октября 1991 г.; 4) 25 декабря 1991 г.

20. Избрание В.В. Путина президентом РФ на третий срок и назначение Д.А. Медведева Председателем Правительства РФ произошло в

1) 2011 г. **2) 2012 г.** 3) 2013 г. 4) 2014 г.

Критерии оценивания теста

Количество верных ответов:
10 и менее – «неудовлетворительно;
от 11 до 14 – «удовлетворительно»;
от 15 до 17 – «хорошо»;
от 18 до 20 – «отлично».

VII. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические, политические, социологические, культурологические, экономические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

Алгоритм анализа статьи в СМИ

1. Какова тема статьи? Какие факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение фактов?
5. Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны или его следует рассматривать как исключительное? Попытайтесь определить общие черты такого рода событий (явлений).
6. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
7. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с мнением других авторов? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Критерии оценивания анализа статьи в СМИ:

Оценка «отлично» - обучающийся провёл полный и глубокий анализ статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

Оценка «хорошо» - при анализе допущены малозначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

VIII. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

Цель исторической карты - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

Виды исторических карт

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

1) по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

Алгоритм чтения исторической карты:

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:

а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по истории или настольными картами кабинета истории в АЛСИ.

2. Приступая к работе, приготовьте цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий преподавателя.
3. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Мелко подписанные объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внемасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Критерии оценивания работы с контурной картой:

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

IX. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «История». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе экзамена оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

Вопросы к экзамену

1. Перестройка в СССР: причины, ход, результаты.

2. Распад СССР: предпосылки и последствия. События августа и декабря 1991 года. Формирование Содружества независимых государств.
3. Российская Федерация в период президентства Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.).
4. Изменения в жизни Российской Федерации при президенте В.В. Путине (2000-2008 гг.).
5. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева (2008-2012 гг.).
6. Евразийская интеграция на постсоветском пространстве. Евразийский экономический союз.
7. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: приоритеты и основные события.
8. Организация Объединённых Наций: история создания, цели деятельности, главные органы.
9. Организация североатлантического договора (НАТО): история создания и цели деятельности. Расширение НАТО на восток.
10. Европейский Союз: история создания и современное состояние.
11. Современные международные организации с участием России: БРИКС, ШОС, ОДКБ и др.
12. Изменение роли США в современном мире (1991-2001 и 2001-2016 гг.).
13. Операция НАТО против Югославии (1999 г.).
14. События 11 сентября 2001 года как рубежная дата в истории человечества. Военные действия США и их союзников в Афганистане и Ираке.
15. Китай – новая сверхдержава современности. Проблемы и достижения Китайской народной республики.
16. Положение Индии в конце XX - начале XXI в.
17. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2010-е гг.
18. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.
19. Ситуация на Ближнем Востоке в начале XXI столетия.
20. Атомные оружейные программы Ирана и КНДР.
21. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.
22. Международный терроризм как глобальная опасность XXI века.
23. Понятие глобализации. Положительные и отрицательные стороны процесса глобализации.
24. Миграционные процессы в конце XX – начале XXI в.
25. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решения.
26. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.
27. Региональные и глобальные интересы России.
28. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
29. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития.
30. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания:		
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
Умения:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий;	письменный опрос, практическая работа, диктант

	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, письменный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	зачет
Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Досуг и развлечения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 2.1. Образование в России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Образование в Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире. Английский язык – мировой язык	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	экзамен
Тема 3.2. Россия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Великобритания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Достопримечательности России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.5. Достопримечательности Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.6. Традиции и обычаи России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.7. Традиции и обычаи Великобритании	устный опрос, письменный опрос,	

	практическая работа	
Тема 3.8. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.9. Музеи и театры	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.10. Спорт	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.11. Здоровый образ жизни	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.12. Проблемы охраны окружающей среды	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 4.1. Мир профессий	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.2. Мой колледж	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.4. Информационно-коммуникационные технологии в работе специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I_____an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.
a) read c) shall read
b) am reading d) would read
2. Your English_____better.
a) is getting c) got
b) gets d) will get
3. George_____to the dentist every month.
a) is going c) will go
b) goes d) has gone
4.1_____to the cinema tomorrow evening.
a) am going c) is going
b) go d) has gone
5. Jane_____married next month.
a) gets c) is getting
b) will get d) get
6. Do you think this team_____the match?
a) wins c) shall win
b) won d) will win
7. When I_____in Moscow, I_____in a hospital.
a) live, work c) live, worked
b) lived, work d) lived, worked
8.1 saw John in the park. He_____on the grass and _____a book.
a) were sitting, reading c) was sitting, reading
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9.1_____my textbook. Can you help me look for it?
a) has lost c) lost
b) have lost d) lose
10._____you ever been to Canada?
a) have c) did
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What_____?
a) have you been doing c) did you do
b) were you doing d) have you done
12. It_____for two days.
a) have been snowing c) has been snowing

b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____home.
a) has gone c) had gone
b) have gone d) gone
14. Pete_____for 15 years when he finally gave it up.
a) have been smoking c) have smoked
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began_____when his mother_____.
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember_____the letter on your way home.
a) posting c) post
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all_____when we were listening to it.
a) are laughing c) laugh
b) have laughed d) were laughing
18 The batteries in the recorder must_____every month if you want it to work properly.
a) change c) to change
b) changing d) be changed
19. I'm afraid to take the exam because almost everybody _____it.
a) is failing c) have failed
b) has failed d) fails
20. He used_____much harder last year.
a) to work c) worked
b) working d) to working

Тест *2*

Выберите правильный вариант.

1. The new house_____next year in this street.
a) will built c) is built
b) will be built d) will be build
2. The music at the party was very loud and_____from far away.
a) can be heard c) could be heard
b) can hear d) is heard
3. My car disappeared. It_____.
a) must has been stolen c) must have been stole
b) must have been stolen d) should have been stolen
4. How many accidents_____by dangerous driving nowadays?
a) is caused c) are cause
b) have been caused d) are caused
5. Last night a tree_____down.

a) was blown c) blown
b) is blown d) blow
6. The car_____at the moment.
a) being cleaned c) is being cleaned
b) was cleaned d) was being cleaned
7. The shirts_____when I came home.
a) are being washed c) were washed
b) were being washed d) are washed
8. He is not going to the party. He_____.
a) haven't been invited c) isn't being invited
b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She_____.
a) hadn't been told c) isn't told
b) hasn't been told d) wasn't been told
10.1_____three days to write a composition.
a) was give c) has given
b) was given d) gave
11._____you speak any foreign languages?
a) are you able c) would
b) can d) should
12. We didn't go out yesterday. We_____to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.
a) could has gone c) could have gone
b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You_____tired.
a) have to be c) must be
b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I_____ asleep.
a) might have been asleep c) should have been asleep
b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He_____in his office.
a) might be c) would be
b) should be d) might have been
16._____a cup of coffee?
a) would like you c) would you like
b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You_____shout.
a) must c) needn't
b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he_____any bread.
a) mustn't have bought c) shouldn't have bought
b) needn't have bought d) needn't buy
19. If you behave yourself, you_____go to the museum

with us.
a) must c) have to
b) can d) could
20. Please, don't shout. The project of the country's budget _____now by the government.
a) discusses c) is being discussed
b) is discussing d) being discussed

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. If he had not become a teacher he_____to be an actor.
a) would like c) liked
b) would have liked d) will like
2. If I_____an umbrella, I would have got wet.
a) would not taken c) did not take
b) would not have taken d) had not taken
3. If you had asked me, I_____you the truth.
a) could not tell c) did not tell
b) would not have told d) will not tell
4.1 wish you_____more helpful.
a) would be c) were
b) would have been d) are
5.1 wish I_____you then.
a) would know c) had known
b) would have known d) knew
6. You went to bed very late last night. You_____have gone to bed earlier.
a) need c) must
b) should d) might
7- We_____stop for petrol soon. The tank is almost empty.
a) could better c) must better
b) had better d) might better
8- _____you wait a moment, please?
a) could c) should
b) might d) must
9 Do you think you_____lend me your car until next week?
a) ought b) must
c) could d) should
10._____you like a cup of tea?
a) do c) would
b) could d) might
11. Exobiology is the study of life_____other planets.
a) in c) on
b) at d) for

12._____aspects of his talk have global applications.
a) one of the c) any of the
b) some d) none
13. The department ordered_____new furniture for the office.
a) many c) some
b) much of d) any
14. My cousin lives_____a farm.
a) at c) within
b) in d) on
15. She wished she_____a princess when she was a young girl.
a) were c) is
b) was d) be
16. Travellers' checks are useful when one is travelling because _____people refuse to accept them.
a) quite a few c) few
b) a few d) many
17. He was angry_____his friend.
a) with c) on
b) at d) about
18. You_____study a lot if you want to pass the exam.
a) should b) have
c) will d) might
19- You_____be very proud of your son. He has won so many rewards.
a) ought c) will
b) had d) must
20.1 was startled_____the bitterness in his voice.
a) on c) by
b) in d) with

Тест 4

Выберите правильный вариант.

1. It has rained_____to flood the low-lying areas.
a) enough hard c) hard enough
b) quite hard d) enough harder
2. While John was watching television, Maria_____a book.
a) read c) was reading
b) has read d) have been reading
3. There are thirty people in the room. Twenty are from Latin America and_____are from_____countries.
a) the others, another c) another, others

b) the others, other d) the other, the others
4._____lake Erie is one of_____five Great Lakes in _____North America.
a) -, the, the c) -, the, -
b) the, -, - d) the, the, -
5. We have spent_____time on this homework.
a) too much c) such many
b) too many d) so a much
6. If_____of you takes a vacation now, we will not be able to finish that work.
a) either c) anybody
b) each c) somebody
7. It's too hot and my hair needs_____.
a) to be cutting c) cutting
b) be cut d) to be cut
8. She will wear a costume to the party, and_____.
a) we will too c) so we will
b) so we will too d) we too
9 If we_____to study, we could go out tonight.
a) hadn't c) hadn't have
b) haven't d) didn't have
10.1 wished that I_____up yesterday.
a) had washed c) washed
b) have washed d) didn't washed
11._____we known that you were there, we would have written you a letter.
a) if c) had
b) unless d) in case
12. We hope that they_____yesterday.
a) came c) have came
b) come d) had come
13. Don't worry. Some day you will get used to_____English.
a) speak c) have spoken
b) speaking d) have to speak
14. The girls speak_____English.
a) fluently c) quite fluently
b) fluent d) enough fluent
15. A mink coat costs_____a sable coat.
a) twice more than c) twice too much as
b) twice much as d) twice as much as
16. He has_____heavy a work load that it is difficult for him to travel.
a)such c)so
b) too d) like
17. Before payday, I have_____money as my brother.

a) as little c) such little
b) as few d) so little
18. You'll stick_____with the pins if you are not careful.
a) you c) yourself
b) your d) yours
19. The accident was my fault, so I had to pay for the damage _____the other car.
a) of c) for
b) to d) at
20. The bus service is very good. There is a bus_____ten minutes.
a) every c) all
b) each d) almost
21._____a long time for the bus.
a) always we have to wait c) we have always to wait
b) we always have to wait d) we have to wait always
22.1 could sleep_____very tried.
a) despite I was c) although I were
b) in spite of being d) despite of being

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. Travellers' checks are useful when one_____because they are always accepted.
a) travel c) has travelled
b) is travelling d) was travelled
2. We usually expect that_____bring bad news.
a) a telegram c) telegrams
b) telegram d) the telegram
3. Had I run out of gas, I_____called the garage.
a) had c) would
b) would have d) should have
4. It is very quiet at school. The lessons_____. The pupils _____classes.
a) began, have c) have begun, are having
b) begin, are having d) are beginning, have
5. The restaurant is_____the post office.
a) besides c) nearly
b) beside d) edge
6. By the time I arrive I'm just too_____to work.
a) tiring c) tired
b) tyre d) tyres
7.1 am fond_____tennis.
a) of playing c) to play
b) playing d) play

8 At first I felt homesick but soon I got used_____abroad.
a) living c) live
b) to living d) to live
9. How many countries took_____in the last Olymp Games?
a) away c) part
b) out d) place
10.1 wish I_____speak German.
a) can c) could have
b) could d) will
11. This test is_____more difficult than the previous one.
a) many c) far
b) very d) extremely
12. It must be the wine that is making me feel_____.
a) sleep c) sleeping
b) sleepy d) to sleep
13. The book contained very_____useful information.
a) little c) a few
b) few d) many
14. More_____into this drug is planned for next year.
a) investigation c) experiment
b) research d) test
15. You look great. You_____have had a good time.
a) should c) may not
b) could d) must
16.1 don't mind_____long distances if the roads are good.
a) driving c) being driven
b) to drive d) drive
17. He complained_____having to pay extra money.
a) for c) about
b) in d) of
18. It's no_____trying to escape.
a) use c) used
b) be used d) using
!9. It's time something_____about the traffic problem in Moscow.
a) to do c) was done
b) to be done d) is done
20. Tom cut_____while he was shaving.
a) myself c) oneself
b) himself d) yourself
21. With this special ticket_____tourist can go_____he likes on_____bus.
a) any, anywhere, any c) any, anywhere, some
b) some, somewhere, any d) any, somewhere, any

22.1 don't go out_____I used to.
a) not much c) so much as
b) as much as d) so much

Ответы:

Тест 6 l.b) 2. a) 3.b) 4. a) 5.c) 6.d) 7.d) 8.c) 9.b) 10. a) 11. a) 12. c) 13. c) 14. d) 15. b) 16. b) 17. d) 18. d) 19. b) 20. a)					
Тест 7 l.b) 2.c) 3.b) 4.d) 5. a) 6.C) 7.b) 8.d) 9. a) 10. b) ll.b) 12. c) 13. c)	20. c) Тест 9 l.b) 2.c) 3.b) 4.c) 5. a) 6. a) 7.c) 8. a) 9.d) 10. a) ll.c)	16. a) 17. c) 18. a) 19. c) 20. b) 21. a) 22. b)	8.b) 9.d) 10. d) ll.c) 12. a) 13. b) 14. c) 15. a) 16. d) 17. b) 18. a) 19. c) 20. a) 21. a)	23. c) 24. b) 25. b) Тест 14 l.d) 2.b) 3.c) 4. a) 5.d) 6. a) 7.b) 8. d) 9.c)	11. a) 12. a) 13. a) 14. b) 15. c) 16. c) 17. a) 18. a) 19. d) 20. c) 21. d) 22. a) 23. a) 24. d)

14. d) 15. a) 16. c) 17. b) 18.b) 19. b) 20. c)	12. a) 13. b) 14. b) 15. d) 16. c) 17. a) 18. c) 19. b)		22. b) 23. a) 24. d) 25. c)	10. b) ll.d) 12. d) 13. b) 14. d)	25. a) Тест 16 l.d) 2. a)
Тест 8 l.b) 2.d) 3.b) 4.c) 5.c) 6.b) 7.b) 8. a) 9.c) 10. c) ll.c) 12. b) 13. c) 14. d) 15. a) 16. c) 17. a) 18. a) 19. d)	20. a) 21. b) 22. b) Тест 10 l.b) 2.c) 3.b) 4. c) 5.b) 6.C) 7. a) S.b) 9. c) lO.b) ll.c) 12. b) 13. a) 14. b) 15. d)				

Критерии оценки:
18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»
14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»
5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»
1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задание для проведения зачета:
ВАРИАНТ № 1

1. Read and translate the text
(Прочитайте и переведите текст). Задайте к тексту 5 вопросов.

«Two Great Artists: Leonardo and Michelangelo»

Many people admire the paintings and sculptures that artists create. Some very beautiful paintings and sculptures were created by two men who lived in the same country at the same time. These men were Leonardo da Vinci and Michelangelo. They both lived in Italy around the year 1500.

Leonardo da Vinci is most famous for his painting called the Mona Lisa. This is perhaps the best-known painting in the world. The Mona Lisa shows the head and shoulders of a dark-haired woman. When people look at this painting, they are often captivated by her smile and by her eyes, which have a look of mystery.

Another painting of Leonardo's is called The Last Supper. This painting shows a famous scene from the Christian religion. In this painting, Jesus Christ is seated at the middle of a long table, with his followers (the disciples) seated around him. Many of the paintings that were created at this time have a religious theme.

Leonardo was not only an artist; he was also interested in engineering. He actually worked for some time as an advisor to a military leader, helping him to develop new machines for use in war. Leonardo also made rough drawings of machines that are similar to those that were invented much later, such as submarines and helicopters. Obviously, Leonardo was an extremely creative man.

Michelangelo was about 23 years younger than Leonardo. In addition to being a painter, Michelangelo was also a sculptor, and many experts consider him the greatest sculptor of all time. One of his most famous sculptures is David, which is a statue of a young man who was a famous figure in the Bible. Another great sculpture of Michelangelo's is called the Pieta. The Pieta shows Mary, the mother of Jesus, holding the body of her son across her lap.

Michelangelo is also famous for painting the ceiling of a church known as the Sistine Chapel. The leader of the Roman Catholic Church, Pope Julius, asked Michelangelo to paint the ceiling of this new church. This project required many years of hard work, and the Pope complained that it took too long. However, when the work was finished, the ceiling of the Sistine Chapel was covered with beautiful paintings of many scenes from the Bible.

Fortunately, many of the works of Leonardo and of Michelangelo can still be seen today in the art galleries of Europe. During the past 500 years, the color of the

paintings had faded somewhat, but in recent years, some work has been done to restore the paintings to their original appearance.

2. Choose the correct variant (Выберите правильный вариант).

1. …Smiths have a dog and a cat.
a) … b) The c) A
2. He knows how to work on … computer.
a) a b) an c) …
3. She was the first woman to swim across … English Channel.
a) a b) … c) the
4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.
a) the b) a c) …
5. I don't like milk in … tea.
a) … b) the c) a
6. At the end of… busy day, sleep is the best way to restore your energy.
a) the b) a c) …
7. We'll go for a walk if … weather is fine.
a) a b) … c) the
8. Could you give me … information I asked for in my letter?
a) the b) … c) a
9. …war is a terrible thing.
a) The b) … c) A
10. I spent … very interesting holiday in England.
a) the b) a c) …

3. Времена *Present Simple, Present Continuous*. Как образуются. В каких случаях употребляются.

ВАРИАНТ № 2

1. Read and translate the text (Прочитайте и переведите текст). Задайте к тексту 5 вопросов.

«The Vikings»

About a thousand years ago, people known as the Vikings were known and feared throughout Europe. The Vikings were the people of the northern part of Europe, called Scandinavia, which includes the modern countries of Denmark, Norway, and Sweden. The Vikings made their living by farming and fishing. However, by about the year 700, they began making attacks, or raids, upon towns along the coasts of Europe in order to steal the wealth of those towns.

The Vikings made their attacks very quickly and without any warning. They were very cruel to the people of the towns they attacked, and they sometimes destroyed the towns by burning down the buildings. In some parts of Europe, the local kings would often fight against the Vikings. Sometimes, however, the kings would pay the Vikings in order to persuade them not to attack.

Although the Vikings were known as fierce warriors, they also built excellent ships. The wooden Viking ships, called longboats, were able to sail even in very

bad weather. Many Viking longboats were about 20 metres long, but some were nearly 90 metres long. The Viking sailors used both sails and oars to move their ships.

The Vikings travelled across a large area. They made many of their attacks in Britain, France, and Germany, but sometimes sailed south, into the Mediterranean Sea. Other Vikings moved to the east, and then south along the rivers of Russia. Some even went as far as the area that is now the country of Turkey. In some places, the Vikings decided to stay. Many Vikings settled in England and in France, and eventually they mixed with the local people. Other Vikings settled in Russia and also mixed with the people there. The most famous travels of the Vikings were in the Atlantic Ocean. Vikings sailed westward to the island of Iceland where many of them stayed.

Today, the people of Iceland are descended from the Vikings. Some Vikings sailed farther west to the cold island of Greenland. Vikings lived in Greenland for several generations, but eventually they died out. Some Vikings had gone even further west and reached the Canadian island of Newfoundland. The Vikings only stayed for a few years, but they had reached North America about 500 years before Christopher Columbus!

Gradually, the Vikings became converted to the Christian religion. They also stopped raiding the towns of Europe, and instead of fighting, they began trading with their neighbors. Today, the Scandinavian countries are known as very peace-loving nations.

2. Fill in the correct article (Вставьте правильный артикль).

1. “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister’s ... husband is ... pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got ... terrible … headache.
5. They have ... dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
7. Would you like ... apple?
8. This is ... tree. ... tree is green.
9. I can see three ... children. ... children are playing in … yard.
10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

3.Перечислите фразы-приветствия. Обозначьте, какие из них официальные/ неофициальные.

ВАРИАНТ № 3

1. Read and translate the text (Прочитайте и переведите текст). Задайте к тексту 5 вопросов.

«Dull and Boring»

Do you know the English word “dull”? “Dull” is the opposite of “bright”. Often it means “uninteresting”. We can talk about dull weather, which means

cloudy weather, probably some rain and certainly no sunshine. We can talk about a dull book or a dull lesson. And we can say that someone is dull – a dull person is probably not very intelligent, and has nothing interesting or lively or amusing to say. We have a saying in English that "All work and no play makes Jack a dull boy". Do you know someone who works all the time and never relaxes and never goes out to enjoy themselves?

And I am sure that you all know the word "boring". It means unexciting and uninteresting. It is a favourite word of English teenagers. If their parents suggest something to them, like "Shall we all go to the cinema tonight?", the teenager will probably reply "boring", because when you are 15 years old, any activity involving your parents is boring.

There is a village in Scotland called Dull. It is very small, with only a single row of houses. There is a church, but it has not been used for several years. There is a school too, but it is closed. In the past, Dull was quite interesting. It was an early Christian settlement, and there was an abbey where the church now stands. But nothing interesting seems to have happened in Dull for several hundred years, and today Dull seems to be a very dull place indeed.

Elizabeth Leighton lives in Dull. However, she is obviously not a dull person, because recently she went for a cycling holiday in America. And while she was there she discovered a town called Boring. Boring is in Oregon, in the north-west of the United States. The north west of the United States is a bit like Scotland – lots of rain, and snow in the winter. Boring has about 12,000 inhabitants, which means that it is quite a bit bigger than Dull. But is it any more interesting? It has a timber mill, and a place where they train guide dogs for blind people. But the railway line closed years ago, and I guess that many of the inhabitants of Boring commute to work every day to the city of Portland, which is not far away.

Elizabeth Leighton had the great idea that Dull and Boring should become 'twin communities'. There could be a sign outside Dull saying "Dull, twinned with Boring" and a sign outside Boring saying "Boring, twinned with Dull". And people passing by would smile and think that, even if Boring is boring, and Dull is dull, people in the two communities at least have a sense of humour. The local authorities in Dull and Boring are now considering Elizabeth's idea.

Now I don't want to spoil a good story for you, but I have to point out that Dull is not called Dull because it is a dull place. The name Dull comes from the Scottish Gaelic language, and probably means "meadow". And Boring is named after an old soldier from the American Civil War who was called William H Boring. After the war, he settled in Oregon, and lived there until he died in 1932. Because William Boring lived nearby, and was one of the leading citizens of the place, it was natural for the railway company, and later the US Post Office, to call the settlement "Boring" in his honour.

2. Fill the gaps with personal or reflexive pronouns (Заполните пропуски личными или возвратными местоимениями).

1. He is quit right, I agree with … completely.
2. I looked at … in the mirror and left the house in a very good mood.

3. “Who is it?” — “It’s … may I come in?”
4. Mr. Lloyds is very fat … weighs over a hundred kilos?
5. … introduced his wife to the quests.
6. Where shall … meet, Bob?
7. James took the book and opened ….
8. We don’t dress … for dinner here.
9. I taught … to play the quitar.
10. Selfish people only care about …

3. **Степени сравнения прилагательных.** Образование, употребление.

Критерии оценки
«Зачтено»

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Задание для проведения экзамена:

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

1. Ситуативное общение на тему: **“About myself”.**
2. Ситуативное общение на тему: **“My working day”.**
3. Ситуативное общение на тему: **“My day off”.**
4. Ситуативное общение на тему: **“My meals”.**
5. Ситуативное общение на тему: **“Travelling”.**
6. Ситуативное общение на тему: **“My friend”.**
7. Ситуативное общение на тему: **“Seasons and weather”.**
8. Ситуативное общение на тему: **“Great Britain”.**
9. Ситуативное общение на тему: **“London”.**
10. Ситуативное общение на тему: **“My town/city”.**
11. Ситуативное общение на тему: **“Introducing myself”.**
12. Ситуативное общение на тему: **“My daily routine”.**
13. Ситуативное общение на тему: **“My weekends”.**
14. Ситуативное общение на тему: **“Meals in Britain”.**
15. Ситуативное общение на тему: **“My best trip”.**
16. Ситуативное общение на тему: **“My best friend”.**
17. Ситуативное общение на тему: **“My favourite season”.**

18. Ситуативное общение на тему: **“The United Kingdom of Great Britain”.**
19. Ситуативное общение на тему: **“The capital of the UK”.**
20. Ситуативное общение на тему: **“My native town”.**

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Грамматический практикум:

№ 1

Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

№ 2

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

№ 3

Составьте письменно все типы вопросов к следующий предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

№ 4

Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. ... knows that plants like water. 2. Is there... here who knows English? 3. You must find... who can help you. 4. ... knew anything about our home task. 5. The question is very easy. …can answer this question. 6. There is... in the next room. I don’t know him.

№ 5

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. I (be) glad to see him again some time. 10. What you (do)? — I (copy) the text from the textbook now. 11. He (go) to Moscow next week? 12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 13. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.

№ 6

Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

№ 7

Переведите предложения на английский язык.

1. В воскресенье у нас нет уроков. 2. Мы живем в Самаре, на улице Чехова. 3.Переведите этот текст с английского на русский. 4. Уроки начинаются в 9 часов. 5. Возьмите эту книгу у него. 6. Дайте эту книгу ему. 7. На столе была книга. 8. Мы работаем с 8 утра до 6 вечера. 9. Учитель вошел, взял книгу со стола и вышел из класса. 10. Мы работали в течение урока.

№ 8

Поставьте к следующим предложениям вопросы:

1) общие;
2) специальные;
3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday.

№ 9

Переведите на английский язык, употребляя неопределенные (или отрицательные) местоимения и их производные.

1. Есть кто-нибудь здесь? 2. В саду никого нет. В нашей комнате есть кто ни будь? 4. В классе есть кто-то. 5. В саду есть кто-нибудь? – Там никого нет. 6.На столе есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 7. В сумке что-то есть. 8. В этой книге есть что-нибудь интересное?

№ 10

Определите время сказуемого в следующих предложениях.

1) **Present Indefinite**
2) **Past Indefinite**
3) **Future Indefinite**

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you soon. 10. We shall be good specialists in some

years.

№ 11

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day.

№ 12

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

№ 13

Переведите предложения на английский язык.

1. Вам больше нравится английский язык или французский? 2. Он живет в Ростове или в Москве? 3. Она его младшая или старшая сестра? 4. Студенты уже сдали экзамены или нет? 5. Петровы поедут летом на юг или на север? 6.Ваш друг учится в колледже или в университете? 7. Он знает ее лучше или вы?

№ 14

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live…? 3. ...Sunday we often swim...the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10.I was born... the first... October.

№ 15

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш. 4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции. 5.Российская Федерации больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8.Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая.

№ 16

Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

№ 17

Вставьте much/many, little/few, a little/ a few.

1. Have you got... time before the lesson? 2. She gave him... water to wash his hands and face. 3. He had.... English books at home, so he went to the library. 4. After the lesson everybody felt... tired. 5. I like it here. Let's stay here... longer. 6. There were... new words in. the text and Peter spent... time learning them. 7. There was... sugar in the bowl, and we put ... sugar there. 8. I know French... and I can help you with the translation of this text.

№ 18

Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах:

1. There is much snow in winter. 2. There are 6 theatres in our city. 3. There is no lift in our house. 4. There are many new books in our library. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are 3 rooms in our flat. 7. There is a map on the wall.

№ 19

Вставьте to be в нужной форме:

1. There... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there… 4.There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6. ... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there... 9. ... there a lamp over the table? Yes, there... 10. ... there any interesting stories in this book?

№ 20

Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «хорошо»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов;

Оценка «удовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Оценка «неудовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину;

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в письменной или устной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
по учебной дисциплине

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;	*Индивидуальный опрос Тестирование*

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрировать знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрировать самостоятельность в принятии ответственных решений;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	*Индивидуальный опрос Тестирование*
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	демонстрировать знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
оказывать первую помощь пострадавшим;	оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях	владеть знаниями об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;	*Индивидуальный опрос Тестирование*

и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	демонстрировать знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	*Индивидуальный опрос* *Тестирование*
основы военной службы и обороны государства;	использовать знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;	*Индивидуальный опрос* *Тестирование*
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности;	*Индивидуальный опрос* *Тестирование*
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	адекватно оценивать уровень своей подготовленности;	*Индивидуальный опрос* *Тестирование*
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	выстраивать варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;	*Индивидуальный опрос* *Тестирование*
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации;	*Индивидуальный опрос* *Тестирование*
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрировать навыки эффективного общения;	*Индивидуальный опрос* *Тестирование*

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	анализировать результативность использованных методов и способов выполнения учебных задач;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	*Индивидуальный опрос Тестирование*

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Индивидуальный опрос Тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.2. Основы безопасности военной службы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.3. Общевоинские уставы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.4. Строевая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.5. Физическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.6. Военно-медицинская подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.7. Огневая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальный опрос Тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16.Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 2

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;

б) респиратор;

в) ОЗК;

г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Антуан Беккерель;

в) Жан Жак Руссо;

г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

а) свыше 50 кПа;

б) от 50 до 30 кПа;

в) от 30 до 20 кПа;

г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

а) 20-40 кПа;

б) 40-60 кПа;

в) свыше 60 кПа;

г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад;

б) 400-1200 рад;

в) 1200-4000 рад;

г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа;

б) 5 часов;

в) 7 часов;

г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивация

Критерии оценки задания:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 3

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

a) дать обезболивающее средство;

b) промыть кожу проточной водой;

c) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

d) промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

e) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

a) промыть кожу проточной водой;

b) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

c) удалить одежду, пропитанную щёлочью;

d) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

e) дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

a) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

b) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

c) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

a) Полейте пузыри водой;

b) Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

c) Обработайте кожу жиром или зеленкой.

5. У пострадавшего при пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

a) I

b) II

c) III а

d) III б

e) IV

6. Признаки теплового удара:

a) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

b) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

c) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению:

a) низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

b) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

c) низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек..

a) их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

b) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

c) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо:

a) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

b) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

c) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

a) солнечный удар;

b) травматический шок;

c) травматический токсикоз;

d) тепловой удар.

Критерии оценки задания:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Каковы поражения, наносимые людям ударной волной?
2. Какая ситуация называется чрезвычайной?
3. Каково поражающее действие биологического (бактериологического) оружия?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
7. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
8. Назовите способы защиты от светового излучения.
9. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
10. Назовите способы защиты населения от ОВ?
11. Классификация и принцип работы огнетушителей.
12. Что называется вредным производственным фактором?
13. Что относится к опасным природным явлениям?
14. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
15. Назовите законодательные акты и нормативно-техническая документацию по действиям в чрезвычайных ситуациях.
16. Что называется опасным производственным фактором?
17. Назовите мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.
18. Дайте классификацию отравляющих веществ.
19. Назовите категории зданий и помещений по пожарной безопасности.

20. Назовите основные виды и ТТХ БТ техники, состоящей на вооружении ВС РФ.
21. Дайте классификацию оружия массового поражения.
22. Назовите основные причины поражения электрическим током.
23. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
24. Ваши действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
25. Дайте классификация боеприпасов.
26. Назовите способы и признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
27. Какие вы знаете способы защиты от радиации?
28. Назовите защитные сооружения ГО и дайте им краткую характеристику.
29. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.
30. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Назначение, ТТХ, устройство АК-74, порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки.
33. Остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами.
34. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
35. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого	**2**

вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
по учебной дисциплине

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,	- демонстрация упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практическое занятие
Знать:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа.	- демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - демонстрация знаний о здоровом образе жизни.	Практическое занятие
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация работы по предотвращению травматизма; - обеспечение охраны и здоровья детей	Практическое занятие

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	Зачет
Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Тестовое задание	
Тема 2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой	Практическое занятие. Контрольный норматив	Дифференцированный зачет
Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.1 Практикоориентированная подготовка	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.2 Прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие. Контрольный норматив	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Учебные нормативы (тесты)

по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств

для студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4

Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

Учебные нормативы (тесты)

по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств

для студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	**Год обучения и оценка**					
		I год обучения			**II год обучения**		
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13

Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме зачета.

Вопросы по теоретическому и методическому разделу программы

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.
3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Критерии оценок.

Оценка за зачёт складывается из трёх подразделов:

1. Посещение занятий. В случае, если пропущено более 50% занятий, студент не допускается до выполнения контрольных тестов.
2. Выполнение обязательных контрольных тестов. Студент выполняет по одному упражнению (по случайному выбору).
3. Устный опрос по теоретическому и методическому разделу программы.

Промежуточная аттестация в четвертом семестре проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы по теоретическому и методическому разделам программы

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

3. Оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культурой.
4. Утренняя гимнастика, для чего она используется, и какие требования необходимо выполнять при её проведении.
5. Средства восстановления после физических нагрузок.
6. Самоконтроль на занятиях физической культурой.
7. Физические качества человека и их характеристики.
8. Круговая тренировка на занятиях физической культурой.
9. Требования техники безопасности при занятиях гимнастикой.
10. Гигиенические требования к одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий спортом.

Критерии оценок.

Оценка за дифференцированный зачёт складывается из трёх подразделов:

1. Посещение занятий. В случае, если пропущено более 50% занятий, студент не допускается до выполнения контрольных тестов.

2. Выполнение обязательных контрольных тестов. Студент выполняет по одному упражнению из каждого раздела программы (по случайному выбору).

3. Устный опрос по теоретическому и методическому разделам программы.

Если студент основной или подготовительной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные тесты, он отвечает на все вопросы по теоретическому и методическому разделу программы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
по учебной дисциплине

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
уметь:		
управлять личными	адекватность, оптимальность	Индивидуальный и

финансами, составлять личный бюджет;	выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

	инструкций, регламентов, рациональность действий	
знать:		
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	по специальности для решения профессиональных задач	ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	зачет
Тема 2. Личный финансовый план	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 3. Банки и банковские депозиты	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 4. Кредитная система РФ	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 12. Налогообложение физических лиц	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

Тест 1

1. К доходам семьи НЕ относятся

а. Зарплата

б. Проценты по кредиту

в. Пособие по уходу за ребёнком

г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

а. Зарплаты

б. Доходов от предпринимательской деятельности

в. Социальных выплат

г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

а. Не зависит от результата вашей работы

б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы

в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная

г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:

а. Роста производительности труда

б. Роста безработицы

в. Роста спроса на продукцию фирмы

г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?

а. Доход от сдачи жилья в аренду

б. Пенсия

в. Выходное пособие при увольнении

г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?

а. Зарплата

б. Пенсия

в. Пособие по инвалидности

г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:

а. Профсоюзе

б. Федеральной службе занятости

в. Государственной инспекции труда

г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?

а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии

б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью

в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс

г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. На пособие по безработице имеют право:

а. Студент очного отделения

б. Призывник армии

в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

2. Заполни пропуски:

Произошло значительное изменение источников доходов населения, что привело к снижению _____ в исчислении денежных доходов в силу объективного увеличения доходов _____. Особенно существенным было увеличение доходов_____ _____. Последние возросли с _____ в 1970 г. до _____ в 2017 г. Доходы _____ значительно выросли на первом этапе реформ, с 2001 г. их рост относительно стабилизировался. Доля социальных выплат (трансфертов) в последние годы несколько _____.

Процесс позволивший увеличить доходы от собственности называется _____.

Тест 2

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Замена покупки арендой
б. Следование рекомендациям продавца
в. Экономичные упаковки
г. Отдельный кошелёк для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Импульсивные покупки
б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
в. Покупка б/у вещей
г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задача 1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

Задача 2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тема 1.3. Семейный бюджет.

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи

3. План доходов и расходов семьи – это пример:

а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета

4. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:

а. Доходы превышают расходы
б. Расходы превышают доходы
в. Сбережения превышают расходы
г. Расходы превышают сбережения

5. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов? а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
б. Дорого, средне, дёшево

в. Сегодня, завтра, никогда

г. Необходимо, нужно, хотим

6. Восполнить дефицит бюджета...

а. ...всегда выгоднее с помощью кредита

б. ...всегда выгоднее из сбережений

в. ...обычно выгоднее с помощью кредита

г. ...обычно выгоднее из сбережений

7. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам

б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов

в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов

г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

8. У вас хронический дефицит бюджета, если:

а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку

б. Вы редко откладываете деньги на будущее

в. Все ваши друзья вам должны

г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

а. Начать экономить на бензине

б. Получить кредит

в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент

г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

10. Какие траты семьи не являются первостепенными:

а) продукты питания

б) коммунальные платежи

в) поездка в экзотическую страну

11. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

а) жизнь по принципу «доход и расход»

б) экономия на продуктах питания

в) отказ от дорогих покупок

12. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

а) транспортные расходы

б) расходы на питание

в) приобретение предметов роскоши

13. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.

в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

14. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

Тест 3

1. Нормой сбережения называется

а. Разница между доходами и расходами

б. Отношение доходов к расходам

в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям

г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

а. Она растёт со временем

б. Она падает со временем

в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи

г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

а. Конкретными

б. Труднодосягаемыми

в. Как можно более общими

г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?

а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить

б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу

в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета

г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Составить свой финансовый план про предложенному образцу:

Учет доходов и расходов

ДАТА	КАТЕГОРИЯ	СУММА	ОСТАТОК
СЕНТЯБРЬ			**22 000,00 ₽**
2016-09-01			**22 000,00 ₽**
2016-09-02	Магазин	839,00 ₽	**21 161,00 ₽**
2016-09-03			**21 161,00 ₽**
2016-09-04	Магазин	1 598,00 ₽	**19 563,00 ₽**
2016-09-05			**19 563,00 ₽**
2016-09-06			**19 563,00 ₽**
2016-09-07	Магазин	589,00 ₽	**18 974,00 ₽**
2016-09-08			**18 974,00 ₽**
2016-09-09	Магазин	5 823,00 ₽	**13 151,00 ₽**

ДОХОД (РУБ.)	
Зарплата	60 000,00 ₽
Пособие	15 000,00 ₽

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (РУБ.)	
ЖКХ	4 000,00 ₽
Ипотека	16 000,00 ₽
Секция	3 000,00 ₽
Карманные деньги	4 000,00 ₽
Автомобиль	5 000,00 ₽
Откладываем на пенсию	1 000,00 ₽
ЦЕЛЬ: откладываем на отпуск	10 000,00 ₽
Сбережения	10 000,00 ₽

2016-09-10	Кино	1 000,00 ₽	12 151,00 ₽
2016-09-11			12 151,00 ₽
2016-09-12			12 151,00 ₽
2016-09-13	Аптека	587,00 ₽	11 564,00 ₽
2016-09-14			11 564,00 ₽
2016-09-15			11 564,00 ₽
2016-09-16	Магазин	2 543,00 ₽	9 021,00 ₽
2016-09-17			9 021,00 ₽
2016-09-18			9 021,00 ₽
2016-09-19	Магазин	449,00 ₽	8 572,00 ₽
2016-09-20			8 572,00 ₽
2016-09-21			8 572,00 ₽
2016-09-22			8 572,00 ₽
2016-09-23	Магазин	4 873,00 ₽	3 699,00 ₽
2016-09-24	Парк развлечений	2 400,00 ₽	1 299,00 ₽
2016-09-25			1 299,00 ₽
2016-09-26			1 299,00 ₽
2016-09-27			1 299,00 ₽
2016-09-28			1 299,00 ₽
2016-09-29	Магазин	2 276,00 ₽	-977,00 ₽
2016-09-30			-977,00 ₽
2016-10-01			-977,00 ₽
Итого		22 977,00 ₽	-977,00 ₽

Итого	**75 000,00 ₽**

Итого	**53 000,00 ₽**

Можно потратить в этом месяце	**22 000,00 ₽**

Тест 4

1. Какой из перечисленных способов вложения семейных средств самый рискованный?

а. Сберегательный вклад
б. ПИФ
в. Полис страхования жизни
г. Комбинированный инструмент (вклад + ПИФ)

2. Что лучше: сберегательные вклады или ПИФы?

а. Вклады, потому что они надёжнее
б. Вклады, потому что они доходнее
в. ПИФы, потому что они доходнее
г. Нет правильного ответа

3. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?

а. Состоит из паёв
б. Его средства инвестируются с помощью управляющей компании (УК)

в. Не является оптимальным инструментом сбережения, когда экономическая и политическая обстановка в стране нестабильна
г. Не может иметь отрицательную доходность

4. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?

а. Состоит из паёв
б. Приносит фиксированный доход
в. Открывает доступ к рынкам акций и облигаций для простых граждан без специальных знаний в экономике и финансах
г. Может иметь доходность ниже уровня инфляции

Открытые вопросы

1. Почему наличные деньги не являются эффективным средством сбережения семейных средств?
2. Что такое инфляция и почему она представляет угрозу для ваших сбережений? Как от неё можно защититься?

Задачи

1. Вы получили в наследство от дедушки 200 тыс. руб. и хотите сберегать их. Каков будет ваш доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

а. Вы храните деньги в сейфе в течение 3 лет
б. Вы кладёте деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
в. Вы кладёте деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых.
Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых
г. Вы покупаете паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй – 3, а в третий год – минус 2 %

2. Ваша сестра продала машину и думает, как распорядиться полученными 300 тыс. руб. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

а. Она хранит деньги в сейфе в течение 2 лет
б. Она кладёт деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых
в. Она кладёт деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых
г. Она покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй – 19 %

Тест 5

1. В чем заключается суть понятия «валюта»?

а) Грошови единицы иностранных государств
б) Денежная единица страны
в) Денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах
г) Векселя, чеки, кредитные карточки

2. Какая валюта называется конвертируемой?

а) Валюта, которая имеет постоянный официальный курс
б) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
в) Валюта, которая действует на территории группы стран
г) Денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за границу

3. Что такое «замкнутая» валюта?

а) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
б) Валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент

в) Валюта, которая действует на территории одной страны или группы стран

г) Валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

4. Что такое «валютный курс»?

а) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны

б) Официальный обменный курс валюты

в) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны

г) равновеликие соотношения двух денежных единиц

5. Что называется «валютным рынком»?

а) Национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен иностранной валюты

б) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов

в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков

г) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты

6. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?

а) По официальному курсу

б) По покупательной способности

в) Товарным наполнением

г) По спросу и предложению на валюту

7. Плавающие валютные курсы — это:

а) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения

б) Обменные наличные курсы

в) Курсы, используемых при осуществлении международных расчетов

г) Официально зарегистрированные курсы

8. Конвертируемость валюты означает:

а) свободный (без ограничений) обмен данной валюты на другие валюты;

б) возможность одной валюты обмениваться на другую;

в) возможность использования валюты в международных расчётах.

9. Номинальный валютный курс – это:

а) относительная цена валют двух стран;

б) относительная цена товаров двух стран;

в) курс, устанавливаемый коммерческими банками.

10. Кросс-курс – это:

а) курс обмена между несколькими валютами;

б) курс обмена между валютами, определяемый без участия доллара США;

в) курс обмена между двумя валютами, который определяется через их соотношение к третьей валюте.

11. Как называется котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте?

а) косвенная котировка

б) обратная котировка

в) прямая котировка.

12. На сегодняшний день рынок FOKEX обслуживает:

а) внешнюю торговлю

б) международное движение капиталов

в) спекулятивные операции с валютой

г) все ответы верны

13. Если Россия выражает курс своей национальной валюты (рубля) в иностранной валюте (например, в фунтах стерлингов), то это:

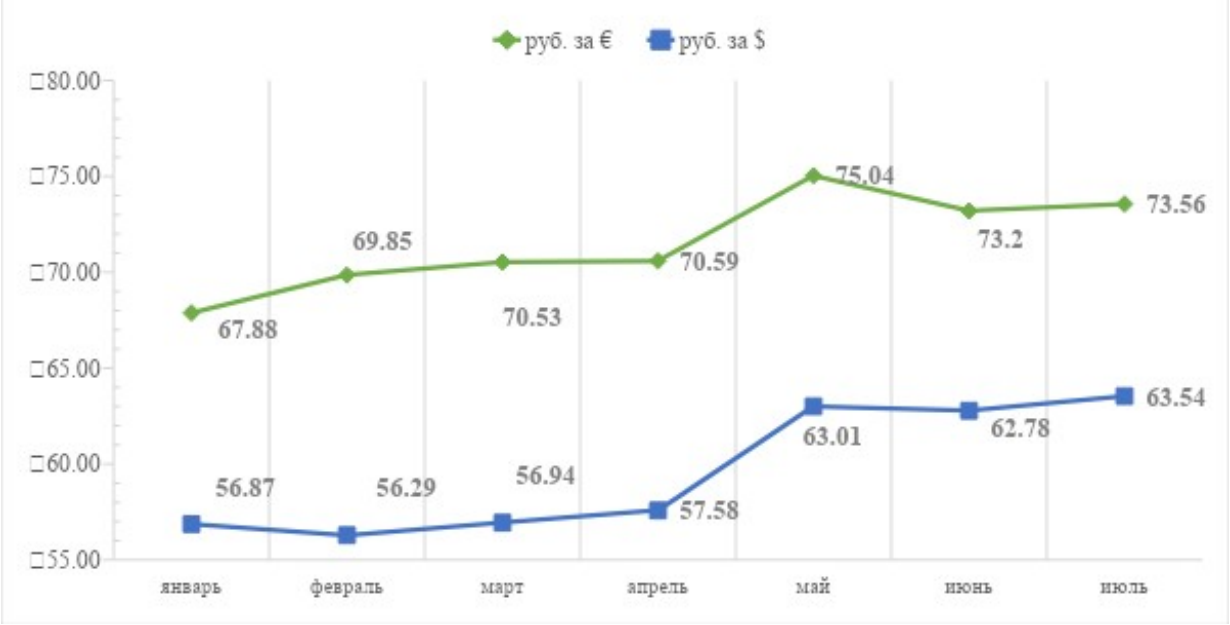
а) прямая котировка;

б) косвенная котировка;

в) котировка по кросс-курсу.

Задача.

1. На графике представлена динамика курсов доллара и евро к рублю в январе-июле 2022 года.



Определите:

1. Максимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
2. Минимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
3. Абсолютное изменение величины курса евро за рассматриваемый период.
4. Соотношение максимального и минимального значения курсов евро.
5. Когда целесообразно покупать евро, а когда продавать.
6. Максимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
7. Минимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
8. Абсолютное изменение величины курса доллара за рассматриваемый период.
9. Соотношение максимального и минимального значения курсов доллара.
10. Когда целесообразно покупать доллар, а когда продавать.
11. Отношение курса евро к куру доллара в июле 2018 года.

Тест 6

1. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата 40 тыс. руб., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:

а. Вы получаете на руки 48 800 руб. и из них должны 14 000 перевести государству

б. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 14 000 перевести государству

в. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 8 800 руб. перевести в ПФР

г. Вы получаете на руки 34 800 руб. и из них ничего не должны государству **2. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата – 20 000 руб. , взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то**:

а. Вы получаете на руки 24 400 руб., и из них должны 7000 перевести государству

б. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них должны 4400 перевести в ПФР

в. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них ничего не должны государству

г. Вы получаете на руки 13 000 руб. и из них ничего не должны государству

3. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам зарплату «всерую»?

а. Он лишает вас пенсионных накоплений

б. Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ

в. Он может платить вам меньше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд

г. Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

4. Государственные пенсии не могут быть высокими в будущем, потому что:

а. Пенсии облагаются подоходным налогом
б. Продолжительность жизни стариков снижается
в. Люди не хотят делать дополнительные накопления в НПФ, банках и ПИФах
г. На одного пенсионера приходится всё меньше и меньше работающих граждан

5. Что из перечисленного вы НЕ можете направить в НПФ?

а. Часть своей зарплаты после уплаты налогов
б. Средства со своего лицевого счета в ПФР
в. Средства от продажи квартиры, полученной в наследство
г. Средства материнского капитала

6. На всё из перечисленного надо обратить внимание при выборе НПФ, кроме...

а. Является ли он государственным
б. Победил ли он инфляцию
в. Рейтинга надежности
г. Размера комиссии

Тест 7

1. Что такое Агентство по страхованию вкладов?

а. Организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
б. Организация, которая отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
в. Банк, в отделение которого вы можете прийти, чтобы получить страховую выплату в день обращения
г. Государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

2. Чем из перечисленного НЕ занимается Центральный банк России?

а. Осуществляет надзор за деятельностью страховых компаний
б. Отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
в. Выдаёт страховую выплату в день обращения
г. Обеспечивает устойчивость национальной валюты и платёжной системы

3. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?

а. Счета физлиц — предпринимателей, открытые с целью предпринимательской деятельности
б. Вклады физических лиц в иностранных банках за границей
в. Вклады физических лиц в рублях в филиалах российских банков за границей
г. Вклады физических лиц в иностранной валюте в российских банках

4. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?

а. Текущие счета физических лиц в российских банках
б. Сбережения физических лиц в виде драгоценных металлов в российских банках
в. Паи ПИФов, приобретённые в российских банках
г. Сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках

5. Почему не стоит брать кредит в торговых сетях?

а. Там высок риск мошенничества
б. Ставки там выше, чем в банках
в. Ставки там выше, чем в микрофинансовых организациях
г. Вы не сможете воспользоваться купленной вещью, пока не погасите кредит

6. Кто берёт кредиты в микрофинансовых организациях?

а. Люди с высоким уровнем дохода
б. Только юридические лица
в. Люди, скопившие на первоначальный взнос
г. Люди, которым отказали в кредите во всех других местах

7. Когда кредит может помочь семье сэкономить?

а. Когда семья выбирает – снимать квартиру или взять ипотеку

б. Когда семья берёт деньги в кредит, чтобы перевести их в Пенсионный фонд
в. Когда эффективная ставка не превышает рекламируемую ставку
г. Когда семья берёт кредит в МФО на покупку автомобиля

8. Когда стоит рефинансировать кредит?

а. Когда у семьи нет денег на уплату ежемесячных взносов
б. Когда ставки по аналогичным кредитам упали
в. Когда нужен ещё один кредит
г. Когда вы получили наследство и можете погасить кредит досрочно

9. Почему чем ниже первоначальный взнос по ипотеке, тем выше ставка?

а. Низкий первоначальный взнос сокращает срок ипотеки
б. Низкий первоначальный взнос повышает вероятность рефинансирования кредита
в. Неспособность накопить на крупный взнос сигнализирует банку, что вы плохо умеете распоряжаться своими средствами
г. Если вы не хотите делать крупный взнос, банк может заподозрить вас в мошенничестве

10. Какой показатель позволит вам лучше всего понять, вписывается ли кредит в семейный бюджет?

а. Сумма кредита
б. Срок кредита
в. Величина процентной ставки
г. Размер ежемесячного взноса

Задачи 1. Аристарх Платонович – соучредитель фирмы ООО «Ивановские фрикадельки». У него есть следующие сбережения:
– вклад на 1 млн руб. в банке «Рассвет»
– вклад на 300 тыс. руб. в банке «Русский витязь»
– паи ПИФа, купленные в банке «Русский витязь» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 180 тыс. руб.
– текущий счёт его фирмы (ООО «Ивановские фрикадельки») в банке «Русский витязь» с балансом 450 тыс. руб.
– сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Забота» на 80 тыс. руб. – пополняемый вклад в филиале банка «Забота» в Болгарии на 100 тыс. руб. Какое возмещение сможет получить Аристарх Платонович через ССВ, если все 3 банка разорятся?

2. Виолетта Эдмундовна – учительница литературы, а её муж Модест Карлович – нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:
– вклад на 550 тыс. руб. в банке «Рассвет» на имя Модеста Карловича
– вклад на 600 тыс. руб. в филиале банка «Рассвет» в другом городе на имя Модеста Карловича
– вклад в долларах США (эквивалент 200 тыс. руб.) в банке «Рассвет» на имя Виолетты Эдмундовны
– текущий личный счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 310 тыс. руб.
– текущий счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 140 тыс. руб. , который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги
– паи ПИФа, купленные Модестом Карловичем в банке «Забота» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 50 тыс. руб.
Какое возмещение сможет получить семья Виолетты Эдмундовны и Модеста Карловича через ССВ, если все 3 банка разорятся?

Тест 8

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:

а) форс-минор;
б) естественная ситуация;
в) рядовая ситуация;
г) форс-мажор.

2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

а) в Фонд социального страхования РФ;
в) в Пенсионный фонд РФ;
г) в частную страховую компанию;
д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.

4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

а) страховой договор;
б) страховая премия;
в) страховой случай;
г) страхование.

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

а) финансовые убытки;
б) финансовые отношения;
в) финансовые риски;
г) финансовое мошенничество.

Риски в ми ре денег

8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

а) административный проступок;
б) финансовое мошенничество;
в) финансовые риски;
г) особые жизненные ситуации.

Задания с кратким ответом (по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?

а) рождение ребёнка;
б) повышение в должности на работе;
в) потеря работы не по своей инициативе;

г) смерть любимого животного;
д) долгая болезнь;
е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;
ж) запланированный переезд в другой город.

2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?

а) на покупку детской одежды и обуви;
б) на покупку автомобиля;
в) на улучшение жилищных условий;
г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;
д) на увеличение пенсии матери;
е) на покупку бытовой техники.

Задания с развёрнутым ответом (по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?
2. В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?
3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?
4. Как распознать финансовую пирамиду?

Практические задачи (по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?
2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма увеличилась на 4780 руб. Оказалось, что, пока Илья раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличился курс евро для россиян за это время?

Риски в ми ре денег

4. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год.

Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

Тест 9

1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что

а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов
в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии

в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам
г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

3. Выберите верное утверждение:

а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов
б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %
в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен
г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

4. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?

а. Более низкие цены
б. Более высокие затраты
в. Уникальность товара или услуги
г. Более квалифицированный персонал

5. Выберите верное утверждение:

а. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций
б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций
в. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций
г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании

6. Выберите верное утверждение

а. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций
б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций
в. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли
г. Целью любой компании является рост инвестиций

Тест 10

1. Когда возникло страхование?

а) очень давно, ещё до нашей эры
б) в прошлом веке

2. Что такое страхование?

а) сбор денег с населения для пополнения бюджета
б) отношения страховщика и страхователя по защите имущественных интересов страхователя и застрахованного
в) разновидность банковских операций

3. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

а) страховая сумма
б) страховой взнос

4. Кто такой страховщик?

а) человек, который собирает страховые взносы
б) специальный правительственный орган
в) юридическое лицо, имеющее государственную лицензию

5. Основная цель страховой деятельности состоит

а) в зарабатывании денег
б) в перераспределении денег
в) в продаже услуг по страховой защите
г) в удовлетворении общественной потребности в защите

6. Возможно ли страхование без риска?
а) да
б) нет
7. Что является страховым риском?
а) вероятное наступление какого-либо неблагоприятного события
б) безусловное наступление ожидаемого неблагоприятного со-
бытия
8. Велика ли роль страхования в российской экономике?
а) да
б) нет
в) пока невелика, но эта роль постоянно возрастает
9. Страхование имущества помогает человеку...
а) разбогатеть
б) сохранить деньги
в) сохранить имущество
г) сохранить здоровье
10. Что получает общество от страховой деятельности?
а) увеличение доходов
б) ускорение развития
в) снижение расходов
г) отвлечение денежных средств из других сфер
11. Может ли страхование обеспечить полную защиту человека?
а) да
б) нет
12. Являются ли страховые резервы собственностью страховщика?
а) да
б) нет
13. В какой форме материализуется страховая защита?
а) в форме страхового взноса
б) в форме страховой выплаты
в) в форме страховой суммы
14. Имеет ли страховщик право распоряжаться страховыми резервами, сформированными из страховых взносов своих страхователей?
а) да
б) нет
15. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:
а. Государственная организация
б. Страховая компания
в. Медицинское учреждение
г. Больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского
страхования
16. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:
а. Государство
б. Работники
в. Работодатели
г. Население
Задание с развернутым ответом:
Жизненная ситуация
Опаздывая на встречу с друзьями, вы забыли закрыть кран в ванной. Родители в это время находились на даче, и в квартире не было никого, кроме кота. Когда через несколько часов вы вернулись домой, то обнаружили там настоящий потоп: пол и ковёр были безнадёжно испорчены, комнатные тапочки пустились в свободное плавание, а кот,

забравшись на высокий шкаф, жалобно мяукал. Но ещё жалобнее причитала соседка с нижнего этажа. Оказывается, вода из вашей ванны протекла в её квартиру, испортив стены и потолок. А ведь соседка месяц назад сделала ремонт и теперь требует возмещения ущерба. Да и ремонт вашей собственной квартиры после потопа потребует большой суммы денег, а у вас её нет.

А) Сталкивались ли вы и/или ваши родители с похожими случаями?

Б) О каких рисках здесь идёт речь? Какие существуют способы страховой защиты от подобных рисков?

В) Пользуются ли ваши родители какими-либо видами страхования от этих рисков?

Г) Найдите в Интернете сайты страховых компаний, действующих в вашем городе. Сравните условия страхования подобных рисков, предлагаемые разными страховщиками. Выберите условия, оптимальные для вашей семьи.

Д) Попытайтесь определить, является ли данный страховщик надёжным.

Практическое задание

1. Составить личный финансовый план
2. Составить семейный бюджет за сентябрь текущего года по форме:

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сулема в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
Постоянные:		Постоянные:	
Заработная плата		Питание	
Стипендии, пенсии		Оплата коммунальных услуг	
Разовые:		Переменные:	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
Общий доход		Общий расход	

Критерии оценивания

Работа оценивается ***отметкой «5»,*** если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

Задача 1

Ваш доход в месяц 50000 рублей. Через 6 месяцев планируется отпуск. Вы хотите накопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,
- на питание - 15000 руб.,
- на оплату образования - 4000 рублей,
- на транспортные расходы – 700 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей

цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 6% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 5,5% годовых

Задача 2

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 10000 руб. сроком на 3 года под 8% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 4%, 2-ой год - 3% и 3-ий
- 7% годовых.

Задача 3

Ваш доход в месяц 60000 рублей. Через 9 месяцев планируется отпуск. Вы хотите накопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,
- на питание - 20000 руб.,

на оплату образования - 5000 рублей,

- на транспортные расходы – 1000 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 8% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 7% годовых

Задача 4

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 80000 руб. сроком на 3 года под 7% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 5%, 2-ой год - 3% и 3-ий
- 7% годовых.

Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	55324,53	85131,97

Задача 5

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под простой процент.

У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых.

У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых.

На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача 6

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 1 000 000

рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

1 - под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов,

2 - под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов,

3 - под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов.

Определить наиболее выгодный вариант кредитования.

Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?

Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

Задача 7

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 4 000 000 руб. на 20 лет под простой процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача 2

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 800 000 рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

1 - под 11% годовых с ежеквартальным начислением процентов,

2 - под 12% годовых с полугодовым начислением процентов,

3 - под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов.

4 Определить наиболее выгодный вариант кредитования.

5 Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?

6 Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

7 Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	375000	1200000
2	3	3
	44583,33	51666,67

Критерии оценивания

Работа оценивается ***отметкой «5»,*** если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три

недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к зачёту

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
2. SWOT–анализ как один из способов принятия решений
3. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет
4. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
5. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов
6. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
7. Плата за кредит: из чего складывается. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах
8. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
9. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
10. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
11. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Правила безопасного поведения при пользовании банкоматов
12. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
13. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
14. Страхование в повседневной жизни
15. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
16. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель
17. Накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.
18. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
19. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

21. Виды налогов для физических лиц
22. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты
23. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды
24. Основные понятия: бизнес, стартап, венчурист
25. Основные понятия: идея, планирование рабочего времени

Критерии оценки

«Зачтено»

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
по учебной дисциплине

СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
уметь:		
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
применять ключевые инструменты решения проблем;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства,	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

	способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	
определять и анализировать основные потери в процессах;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
организовывать работу коллектива и команды;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
знать:		
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	демонстрация системных знаний о методах анализа и решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	владение профессиональной терминологией; демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	демонстрация системных знаний о структуре, требованиям к проекту;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	тестирование, устный опрос. оценка решений

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Точность соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; уровень деловой и творческой активности; соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Введение в Бережливое производство	тестирование, устный опрос	дифференцированный зачет
Тема 2. Философия бережливого производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа	
Тема 3.1. Система 5С	тестирование, устный опрос	
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, проектная работа	
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР). Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.	тестирование, устный опрос	
Тема 3.4. Хейджунка – выравнивание производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	
Тема 3.5. Тянущая система Канбан	тестирование, устный опрос	
Тема 3.6. Быстрая переналадка SMED	тестирование, устный опрос	
Тема 3.7 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	тестирование, устный опрос	
Тема 3.8. Решение проблем. Производственный анализ.	тестирование, устный опрос. оценка	

	решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.06 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели до стигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент ви зуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производ ства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производ ства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производ ства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производ ства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.

23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процес сов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстри ровано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести при- меры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача 1

Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

	офисные столы	компьютерные столы	стулья

материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
постоянные расходы	300000 руб.		
объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов − 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

Ситуационная задача 2

Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихуд- шей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, долл.

Затраты на единицу продукции	Сумма
Труд основных производственных рабочих	500
Основные материалы	1100
Переменные производственные накладные расходы	400
Постоянные производственные расходы*	500
Итого	2500

*Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметного выпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочую силу на 2,5%.

Ситуационная задача 3

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы продукции	120	200	350	260

Переменные расходы	66	104	267	150
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино- час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	250	150	900	3000

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Ситуационная задача 4

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведение анализа рынка было выяв лено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 5

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

Задание.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 6

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

Задание.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного

времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 7

Условие задачи.

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

Задание.

1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Процесс преобразования организации в бережливое производство.
2. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.
3. Выбор базовых продуктов для бережливой линии.
4. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию.
5. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.
6. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.
7. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.
8. Подходы к разработке проектов бережливого производства.
9. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
10. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
11. Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое.

12. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
13. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
14. Механизм реализации бережливых проектов.
15. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант №1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью

исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?
а) Офисное здание
б) Производственный цех
в) Любое место, где непосредственно создается ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.
а) РЖД
б) Северстальтранс
в) Merlion
г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?
а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
в) В зависимости от ситуации
г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?
а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:
а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:
а) Цена с точки зрения клиента
б) Стоимость с точки зрения производителя
в) Полезность с точки зрения производителя
г) Полезность с точки зрения клиента
9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
в) Уменьшение времени согласования проектов
г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?
а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
б) Оптимизированное по системе 5С предприятие
в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства
12. а) KIA
б) Toyota
в) Росатом
г) Ford

13. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

14. В чем заключается сущность «кайдзен»?
а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое

проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

15. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.
а) Человек
б) Оборудование
в) Объем заказа
г) Время цикла
д) Материал
е) Метод

16. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:
а) Сокращение персонала
б) Снижение гибкости
в) Устранение потерь

17. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

18. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

19. Что не является целью бережливого производства?
а) Повышение квалификации сотрудников
б) Сокращение сроков создания продукции;
в) Сокращение производственных и складских площадей;
г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

20. Что не относится к принципам бережливого производства?
а) Принцип создание Ценности
б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности ра боты всех участников процесса производства

21. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
а) Издержки общения с клиентами
б) Процесс производства продукции
в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
г) Время отдыха сотрудников организации.
22. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
а) Производственная сфера
б) Сфера услуг
в) торговля
г) Научные исследования

23. Неравномерность выполнения работы это:
а) Мури
б) Муда
в) Мура

24. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
а) Мури
б) Муда
в) Мура

25. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса
а) Мури
б) Муда
в) Мура

26. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
а) Мури
б) Муда
в) Мура
27. Определите понятие «кайдзен»
а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вариант № 2

1. Что такое время протекания процесса?
а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?
а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
б) Работа, которая добавляет ценность продукции
в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:
а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
б) Механическая обработка;
в) Замена инструмента;
г) Пересчет деталей;
д) Окраска;
е) Переналадка оборудования;
ж) Исправление дефектов;
з) Сварка;
и) Распаковка;
к) Контроль качества;
л) Сборка;
м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?
а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов
4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:
а) Оператор не успевает делать свою работу
б) Оператор недозагружен
в) Это нормальный режим работы
г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?
а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье иинформацию в готовое изделие и сервис
6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?
а) Карта текущего состояния
б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:
а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?
а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?
а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя
б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
а) К временным затратам и, как следствие, простою
б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
в) Снижение производительности
г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?
а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
б) Экономия на транспортной службе
в) Не оптимизированные процессы производства
г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не коптимизации производства?
а) Нет, это не связано
б) Да, если будут нарушаться технологии производства
в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?
а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства
б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Большой штат сотрудников
б) Снижение скорости производства и плохая логистика
в) Перерасход сырья
г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Удаленные склады
б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
в) Большое количество согласующих лиц
г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?
а) Перепроизводство
б) Транспортировка
в) Ожидание
г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Обработка информации «вручную»
б) Разные форматы периодической отчетности
в) Поломка оборудования
г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Несбалансированность работы операторов
б) Нерациональная планировка рабочей зоны
в) Непонимание того, что нужно заказчику
г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Брак
б) Вторичная обработка изделия при производстве
в) Наведение порядка на рабочем месте
г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?
а) Переноска тяжелых предметов вручную
б) Красивая упаковка промышленного товара
в) 7 гаечных ключей одного размера
г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?
а) Создание добавляющей ценности
б) Время на переналадку оборудования
в) Встраивание контроля качества
г) Потери
д) Выравнивание производства

24. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ожидание
б) Перепроизводство
в) Ненужная транспортировка
г) Лишний этап обработки

25. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?
а) Снижение гибкости
б) Устранение потерь
в) Сокращение персонала

26. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака

3.Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	Д) Расположение следующей стадии производства

27. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ненужная транспортировка;
б) Перепроизводство;
в) Ожидание;
г) Лишний этап обработки

Вариант № 3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?
а) Специализированные кейсы, контейнеры
б) Пакеты, полки
в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Чтобы коллеги не осуждали
б) Уменьшить количество простоев работника
в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно
4. несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места

5. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места

6. Для чего необходима система 5С?
а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность
в) Организовать рабочее место
г) для всего перечисленного

7. На что влияет система 5С?
а). На качество и периодичность уборки рабочих мест
б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
в). На производительность, безопасность и качество.
г). Все вышеперечисленные

8. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С
а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

9. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
в) Нет правильных вариантов

10. Что означает система 5С?
а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

11. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
а) Уборка рабочего места
б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
а) Его надо ликвидировать
б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное для хранения место

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
а) Делегирования полномочий
б) Мотивация
в) Сортировка
г) Дедукция

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
а) Научная организация труда
б) Маркетинговые исследования
в) Психология и педагогика
г) Информационные технологии

15. Система 5С - это...
а) Инструмент бережливого производства
б) Принцип бережливого производства
в) Ценность бережливого производства

16. Какие шаги входят в систему 5С?
а) Сортировка
б) Сопоставление
в) Стандартизация
г) Секвестирование расходов
д) Соблюдение порядка

17. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?
а) Сортировка
б) Стандартизация
в) Совершенствование
г) Соблюдение порядка

18. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка

19. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка
д) Совершенствование

20. Система «5С» не включает в себя:
а) Стандартизацию
б) Совершенствование
в) Документирование процессов
г) Сортировку

21. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:
а) Стандартизация
б) Совершенствование
в) Содержание в чистоте
г) Сортировка
д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Критерии оценки тестовых заданий:
86-100% правильных ответов – отлично;
1- 85% правильных ответов – хорошо;
51-70% правильных ответов – удовлетворительно;
ниже 51% - неудовлетворительно.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.06 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
13. Назовите и объясните этапы системы 5S.
14. Как осуществляется визуальное управление?
15. Назовите инструменты визуального управления.
16. В чем сущность способа разметки?
17. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
18. Дайте определение понятия системы «Канбан».
19. Назовите функции карточек «Канбан».
20. Назовите правила реализации системы «Канбан».
21. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
22. Какая информация указывается в карточках?
23. В чем заключается сущность методики 8D?
24. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стан- дарт», применяемых в бережливом производстве.
25. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
26. Принципы построения бережливого производственного потока.
27. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
28. Предназначение буферного запаса.
29. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).

30. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
31. Методика оценки потерь.
32. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
33. Применение системы точно во время JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
34. Организация рабочего места по методике 5S.
35. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
36. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
37. Механизм реализации бережливых проектов.
38. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
39. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Одинцов, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)		

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности		

в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Педагогика как наука	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.7 Образовательная среда	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?
5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этому понятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №2.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу они относятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?
4. Дайте определение понятия принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активность дошкольника?
6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастных особенностей детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.
8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детям на каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №3

1. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, если учащийся не смог достаточно полно и чётко ответить на поставленные вопросы, не знает литературы, а при выполнении практических работ – если задание не сделано или допущено большое количество ошибок.
2. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, когда учащийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, но допускает неточности, а при выполнении практических работ - если задание выполнено правильно, но есть небольшие недочеты.
3. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится при условии, если учащийся знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на поставленные вопросы отвечает недостаточно точно, чётко и полно, а при выполнении практических работ – если задание выполнено, но допускались ошибки.
4. Дайте определение понятию оценка.
5. Чему способствует оценка?
6. Как вы понимаете принцип оценивания – гласность?

7. Назовите требования к оценке.
8. Что значит оценка в форме оценочного суждения?
9. Необходимо ли при выставлении оценки учитывать самостоятельность суждений учащихся, умение применить их с целью решения практической задачи? (Да или нет).

ТЗ №4.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?
2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля и характер развиваются одновременно с разумом.
3. Кто из педагогов считал основой учения собственную познавательную деятельность учащегося?
4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?
5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?
6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.
7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?
8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение: дедуктивному или индуктивному?
9. Кто ввел метод типичных ошибок?
10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?
11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5.

1. Воспитание – это:

а) целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;

в) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

2. Педагогический процесс – это:

а) результат обучения, то есть систематизированный объем знаний, умений и навыков, которыми овладел обучающийся в процессе обучения;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;

в) специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся направленное на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

3. Самосовершенствование личности путём неустанной работы над самим собой – это:

а)
самообразование;
б)
самовоспитание; в)
социализация.

4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни – это:

а) воспитание в узком социальном смысле;
б) воспитание в узком педагогическом смысле;

в) воспитание в широком педагогическом смысле.

5. Главными компонентами ПП является:

а) учитель и ученик;

б) методы, формы и условия ПП;

в) подсистемы ПП.

6. Назовите этапы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает максимальное использование в воспитании и образовании школьников использовать культуру той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона):

а) принцип гуманизации;

б) принцип природосообразности;

в) принцип культуросообразности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что на усвоение и запоминание любого материала влияет много факторов, среди которых немаловажное значение имеет то, насколько интересно и важно оно для ученика, ценно в плане использования в жизни:

а) доступности;

б) прочности;

в) научности.

ТЗ №6.

1. Целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей – это:

а) образование;

б) воспитание;

в) обучение.

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – это:

а) социализация;

б) формирование;

в) развитие.

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

а) передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему;

б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни;

в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

4. Умения – это:

а) понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие их них теоретические обобщения;

б) автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний;

в) овладение способами применения знаний на практике, которые применяются в деятельности.

5. Назовите функции педагогического процесса:

а) социальная, развивающая, обучающая, воспитательная;

б) социальная, развивающая, образовательная, воспитательная;

в) развивающая, образовательная, воспитательная.

6. Назовите подсистемы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает очеловечивание отношений обучающихся между собой и педагогами в приоритетах человеческих ценностей. Он направлен на воспитание

свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности и доброжелательных отношений:

а) принцип демократизации;

б) принцип гуманизации;

в) принцип систематичности и доступности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что каждому ребенку надо изложить научную информацию с учетом возможностей его понимания и восприятия, адаптируя и упрощая материал, но не столько, чтобы исказить его научную сущность:

а) принцип доступности;

б) принцип научности;

в) принцип прочности.

Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?
2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина

Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а

после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.
На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? …

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?
2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?
2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?
2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.
- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
- Проанализируйте конфликтную ситуацию.
- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?
- Как должны были наступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести…
— Ну и что ж! вызывающе буркнул Витя.
— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!
— А чего мне вставать? Я ничего не сделал…
— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!
— А я не пойду…
— Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Вопросы для самоконтроля

2. Становление педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
5. Возникновение педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции педагогики.
7. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
8. Основные педагогические понятия.
9. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Основные компоненты научного исследования.
12. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
13. Характеристика группы методов теоретического исследования.
14. Характеристика группы математических и статистических методов.
15. Понятие развитие личности.
16. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.

17. Факторы, влияющие на развитие личности.
18. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
19. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
20. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
21. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
22. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
23. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
24. Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ.
25. Образовательные программы, их виды.
26. Типы образовательных организаций.
27. Формы получения образования и формы обучения.
28. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
29. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
30. Педагогический процесс как система.
31. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
32. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
33. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
34. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
35. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
36. Основные дидактические концепции. Их содержание.
37. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
38. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
39. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
40. Принципы обучения. Их характеристика.
41. Понятие методы обучения, их эволюция.
42. Классификация методов обучения, их содержание. КВ №42. Средства обучения, их классификация.
43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции. КВ №44. Классификация форм обучения, их характеристика.
44. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
45. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
46. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
47. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
48. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
49. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
50. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
51. Воспитание и его основные понятия.
52. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
53. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
54. Виды обучения и их характеристика.
55. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ №1
1. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
2. Педагогический процесс как система.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №2
1. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
2. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №3
1. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
2. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №4
1. Становление педагогической профессии.
2. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №5
1. Возникновение педагогики как науки.
2. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №6
1. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
2. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №7
1. Основные педагогические понятия. Их содержание.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №8

1. Система педагогических наук. Ее характеристика.
2. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №9

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные дидактические концепции. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №10

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №11

1. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
2. Типы образовательных организаций.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №12

1. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
2. Характеристика группы математических и статистических методов.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №13

1. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №14

1. Конвенция о правах ребенка. Ее содержание.
2. Образовательные программы, их виды.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №15

1. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
2. Средства обучения, их классификация.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №16

1. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
2. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №17

1. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
2. Формы получения образования и формы обучения.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №18

1. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
2. Понятие развитие личности. Его содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №19

1. Основные компоненты научного исследования. Их характеристика.
2. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №20

1. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Классификация форм обучения, их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №21

1. Классификация методов обучения, их содержание.
2. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №22

1. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
2. Принципы обучения. Их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №23

1. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
2. Понятие методы обучения, их эволюция.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №24

1. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №25

1. Характеристика группы методов теоретического исследования.
2. Воспитание и его основные понятия.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №26

1. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.
2. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №27

1. Виды обучения, их характеристика.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
3. Решить педагогическую задачу.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;	устный опрос, письменный опрос, практическая

котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа,

языках.	индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Методы изучения психики	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Сознание человека	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.5. Деятельность	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Ощущения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Восприятие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Внимание	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Память	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Воображение	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Мышление	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.7. Речь	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Темперамент	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Характер	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.5. Способности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест №1

1.Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о……»

а – сознании б – психики **в – душе**

2*.....****был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также***

говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной

а – Платон

б – Демокрит

в – Аристотель

3. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это а – житейская психология

б – научная психология

в – экспериментальная психология

4. *Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа*

а – Платон

б – Демокрит

в – Аристотель

5. *Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:*

а – Выготский Л.С

б – Вундт В.

в – Бехтерев В.И.

6*.....****это древнейший метод познания. Его использовали для изучение психики в*** **17-18 В.**

а – самонаблюдение б – беседа

в – наблюдение

7. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

а – в 18 в. б – в 19 в.

в – к концу 19 в.

8. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

3- наука о сознании

4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

1 — наука о душе

2 — *наука о поведении*

9. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

а – житейская психология

б – научная психология

в — экспериментальная психология

10. *«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова: а – Платона*

б – Демокрита в – Аристотеля

11. *Основателем психоанализа являются:*

а – З.Фрейд

б – А.Р. Лурия в — К. Роджерс

12*.....****как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное*** **или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления**

а – Опрос
б – Беседа
в – Интервью

13. *Психология это:*

а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики; б — наука о поведении;

в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

14. Психология не изучает:

а — мир субъективных явлений;
б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

15. Главный метод психологического исследования является:

а — наблюдение; **б — эксперимент;** в — беседа;
г — самонаблюдение.

16. *Автор теории социального научения:*

а — З. Фрейд
б — Б. Скиннер
в — Д. Роттер

17. *Автор теории оперантного бихевиоризма:*

а — З. Фрейд
б — Б. Скиннер в — Д. Роттер

18. *Автор теории сексуального развития:*

1. З. Фрейд
2. Б. Скиннер
3. Д. Роттер

19. *Темперамент это:*

а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
б — общие закономерности психики;
в — приобретенные особенности человека.

20. *Холерик — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны. г — человек со слабой нервной системой.

21. *Сангвиник — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

г — человек со слабой нервной системой.

22. *Флегматик — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны. г — человек со слабой нервной системой.

23. *Меланхолик — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
г — человек со слабой нервной системой.

24. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;
б — обрушить на оппонента множество претензий; в — игнорировать интересы оппонента.

25. *Диктатор*

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

26. *Славный парень*

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность. б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

27. *Судья*

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность. б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

28. Хулиган

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает. в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

29. *Психология личности изучает:*

а — мышление;
б — эмоции;
в — речь;
г — восприятия.

30. *Психология познавательных процессов изучает:*

а — память;
б — способности; в — характер;
г — мотивация.

31. *Ощущения — это:*

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

32. *Восприятия — это:*

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств. в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

33. ***Память — это:***
а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств. в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
34. ***Воображение — это:***
а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
35. ***Мышление — это:***
а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств. в — отражение будущего, создание нового образа.
г- отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо. **д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.**
36. ***К свойствам восприятия не относится:***
а — целостность;
б — структурность; в — осмысленность;
г — закономерность.
37. Какого вида памяти нет:
а — непроизвольная; **б — механическая;** в — произвольная.
38. ***Длительное сохранение информации обеспечивает:***
а — оперативная память;
б — промежуточная память;
в — долговременная память.
39. Общая психология…
а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей. г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.
40. ***Генетическая психология…***
а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей. г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.
41. ***Социальная психология…***
а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.
42. ***Педагогическая психология…***
а- изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность. в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

43. К направленности относится:

а — привычки; б — знания;

в — убеждения.

44. К опыту относится:

а- мировоззрение;

б — навыки;

в — интересы.

45. *К особенности познавательных процессов относится: а — мышление;*

б — знание;

в — личностный смысл.

46. *К форме восприятия человека человеком не относится:*

а — аналитический тип восприятия; б — эмоциональный тип восприятия;

в — физиологический тип восприятия.

47. К свойствам личности не относится:

а — направленность; б — темперамент;

в — внимание;

г — характер.

48. *Мотив — это:*

а — относительно законченные элементы деятельности. б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

49. Действие — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

50. *Цель — это:*

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

51. *Поступок это:*

а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;

б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

в — основная единица анализа деятельности.

52. *К теоретическому виду мышления не относится:*

а — понятийное;

б — нагляднообразное;

в — образное.

53. *Теория Дарвина:*

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

54. *Теория Анохина:*

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма. б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

55. Теория Гельгорна:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

Тест №2

1. Что такое психология?
1. Наука о человеческой душе и сложную сферу жизнедеятельности человека
2. Система знаний о психике человека, регулятор ее деятельности в условиях среды
3. О закономерность, механизмы, психические факты и явления в жизни человека

2. В группу эмпирических методов входят:
1.Наблюдение тесты, анкеты, интервью, беседа
2.Лонгитюдный, сравнительный, комплексный методы
3. Факторный анализ, построение графиков, гистограмма, схем, таблиц и т.д.

3. Назовите принципы психологической науки о котором идет речь ниже
… Фиксирует причинно обусловленность психики и включает ее в связи и отношения объективных явлений, которые существуют вне субъекта
1. Принцип детерминизма
2. Принцип отражения
3. Принцип единства
4. Принцип развития
5. Структурно системный принцип

4. От какого слова происходит «психология»?
1. «Психо» — закон, а «логик» — разум
2. «Псюхе» — душа, а «логос» — законы природы
3. «Психо» — жизненная сила, а «логос» — бестелесная основа

5. Что изучала школа бихевиоризма?
1.Сознание
2. Бессознательное
3. Поведение
4. Познание
5. Цельные структуры психики

6. Выдающийся ученый Фрейд изучал …
1. Сознание
2. Цельные структуры психики
3. Поведение
4. Бессознательное 5.Деятельность

7. В какой из ответов представлен порог розрушення зрительной чувствительности?
1. 1/30
2. 1/100
3.1/10

8. О какой особенность восприятия говорится в рассказе светской дамы, однажды рассматривая месяц в телескоп, она приняла горы за влюбленные пары
1. Иллюзия
2. Константность
3. Выделение предмета из фона
4. Апперцепция

9. В каком из пунктов дана правильная классификация видов памяти по характеру психологической активности?
1. Тактильная, кратковременная, долговременная, невольная
2. Образная, двигательная, словесно логическая, эмоциональная
3. Образная, двигательная, зрительная, эмоциональная
4. Слуховой, зрительной, словесно логическая, кратковременная

10 Какими могут быть мечты?
1. Пустой, бесплодными, «маниловскими»
2. Научными, фантастическими, «маниловскими»
3. Художественные, технические, творческие и репродуктивные

11. В какой ответы названы основные мыслительные операции?
1. Сравнение, анализ, восприятие, синтез, обобщение
2. Анализ, синтез, обобщение, конкретизация, понимание
3. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация

12. Существо естественная, но биологически в процессе исторического развития изменилось, приобрело своеобразных специфических особенностей. речь идет о
1. Личность
2. Человека
3. Индивид

13. Назовите период психологического развития от 15 до 17 лет
1. Подростковый возраст
2. Старший подростковый возраст
3. Переход к юности
4. Юношеский возраст

14. К какому виду темперамента характерно сравнительно низкий уровень активности, поведения, осложненным переключением внимания, медлительностью и спокойствием действий
1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Меланхолик
4. холерик

15. Выдающиеся способности людей в одних или нескольких областях деятельности называют
1. Мастерство
2.Гениальность
3.Талантом
4.одаренность

16. Назовите тип характера, обладающий жажда общения и деятельности, болтливость, этажность
1. Неврастенические акцентуализации
2.Интровертный тип
3. Екстровертний тип
4. Сензитивный тип

17. Что такое навыки?

1.Это полностью автоматизированные действия
2.Усвоенный человеком способ выполнения деятельности
3.Это полностью автоматизированные, инстинктоподибни компоненты умений, реализуемые на уровне осознанного контроля

18. Назовите функции речи:
1. Внешняя и внутренняя
2. Сигнификативный и функции выражения содержания
3. Словарный состав, грамматический строй;
4. Експульсивна (выразительная)

19. Назовите невербальный способ общения
1. Позово- символический
2. 2.Жестовый
3. Предметный
4. Пара лингвистический

20. Что такое произвольное внимание?
1. Это сознательно направлено изображения личности на предметах и явлениях окружающей действительности на внутренний психологической деятельности;
2. Возникает неожиданно, независимо от сознания
3. Оказывается в степени интенсивности сосредоточенности на предметах умственной или физической деятельности

21. Назовите типы эмоциональных переживаний:
1. Радость, страх, настроение, чувства
2. Страсть, настроение, отвращение, страх
3. Гнев, страдания, удивления, аффект

22. Что такое сила воли?
1. Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности
2. Обобщенная способность преодолевать значительные трудности, которые возникают на пути достижения поставленной цели
3. Умение принимать и воплощать в жизнь быстрые, обоснованные и сложные решения

Тест №3

1. К познавательным психическим процессам относится:
а) постановка цели
б) борьба мотивов
в) воображение

2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:
а) социально-психологической рефлексией
б) идентификацией
в) стереотипизацией

3. К познавательным психическим процессам относится:
а) борьба мотивов
б) аффекты
в) ощущение

4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:
а) целостностью
б) константностью
в) осмысленностью

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:
а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
б) отсутствии воспринимаемого предмет
в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом

6. К познавательным психическим процессам относится:
7. а) принятие решения
б) восприятие
в) постановка цели

8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
9. а) предмет восприятия
б) форма существования материи
в) целенаправленность характера деятельности субъекта

10. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) модальность
б) сенсибилизация
в) синестезия

11. К познавательным психическим процессам относится:
а) память
б) аффекты
в) принятие решения

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
а) иллюзии
б) осязание
в) наблюдательность +

13. К познавательным психическим процессам относится:
а) представление
б) стресс
в) принятие решения

14. К основным свойствам ощущений не относится:
а) качество
б) длительность
в) объем

15. К познавательным психическим процессам относится:
а) эмоции

б) мышление
в) чувства

16. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
а) интерактивными
б) интерорецептивными
в) экстерорецептивными +

17. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
а) дифференциальной чувствительностью
б) абсолютной чувствительностью
в) сенсибилизацией

18. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую:
а) конвергенция
б) сенсибилизация
в) синестезия

19. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как: а) Аккомодация
б) Сенсибилизация
в) Адаптация

20. К познавательным психическим процессам относится:
а) эмоции
б) рефлексия
в) принятие решения

21. Основной психофизический закон принято называть законом:
22. а) Стивенса
б) Гельмгольца
в) Вебера-Фехнера

23. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:
а) периферический отдел
б) центральный отдел анализатора
в) рецептор

24. К познавательным психическим процессам относится:
а) речь
б) чувства
в) борьба мотивов

25. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
а) форма существования материи
б) активность субъекта
в) предмет отражения

26. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают … процессы:
а) эмоциональные
б) полевые
в) познавательные

27. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
а) структурность
б) целостность
в) константность

28. Восприятие часто принято называть:
а) Осязанием
б) Наблюдательностью
в) Апперцепцией

29. Получение первичных образов обеспечивают:
а) процесс представления
б) процесс мышления
в) сенсорно-перцептивные процессы

30. К экстерорецептивным относятся … ощущения:
а) **зрительные**
б) температурные
в) органические

31. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
а) симметрии
б**) фигуры и фона**
в) константности

32. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:
*а) **порогом различения***
б) абсолютным нижним порогом
в) диапазоном чувствительности к интенсивности

33. К познавательным психическим процессам относится:
а) стресс
б) внимание
в) эмоции

Психологические задачи

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей
предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».
Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».
Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.
«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?
- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, самсебя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.
Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.
- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собойконтроль. У него прыгали губы.
-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падаетв пропасть и не может удержаться.
И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.
Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.
- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*
- Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.
- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли итут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.
- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это

делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на

него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.
- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. Разговор двух драматургов:

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.
- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.
Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».
Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никакихвопросов. Как же он будет учиться в школе?».
Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.
Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.
Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

16. Женя (б лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.
Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:
Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так.

(Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.
В чем смысл такого подробного объяснения?
Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на
постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.
Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.
Дети какой группы выполнят работу более правильно?
В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.
Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?
При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».
Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.
Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.
Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.
Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу:
«На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»
Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.
Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».
Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?
Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда- либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»– мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.
Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши? Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил : "Машинка под диван укатилась , ее надо достать". *Какой вид мышления свойствен Саше?*
Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", –
и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.
Назовите основную причину беспомощности Коли. Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.
– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
– Разве так можно, мама будет ругать.
– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит:
«Жадным быть нехорошо».
Дайте психологическое обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.
Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати? Детям какого возраста он наиболее свойствен?
Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.
На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

28. . Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.
Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.
В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.
В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую

быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.
Укажите возможные причины такого поведения детей. Назовите основной мотив поведения детей.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

2. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет , задачи, принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.
3. Возрастная периодизация.
4. Понятие о методе, требования к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
5. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапы развития психики у животных.
6. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика. Способы создания образов фантазии.
7. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
8. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности.
9. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.
10. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий
11. «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.
12. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.
13. Вспомогательные методы психологии. Их характеристика.
14. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.
15. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.
16. Понятие памяти, виды, процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания учебного материала.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.
18. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления
19. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.
20. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия.
21. Понятие эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния.
22. Понятие о воле. Физиологические механизмы воли. Волевые качества человека

Экзаменационные билеты

БИЛЕТ 1

Тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1.Установите соответствие между терминами и определениями. **1**.Личность **2.**Индивид **3.**Индивидуальность **4.**Субъект **А.**Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека. **Б.**Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. **В.**Человек как носитель предметно-практической деятельности. **Г.**Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.	1 – 2 – 3 – 4 –
2.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. **1.**Младенчество **2.**Дошкольный возраст **3.**Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Учебная деятельность **Б.**Интимно-личностное общение со сверстниками **В.**Сюжетно-ролевая игра **Г.**Непосредственно-эмоциональное общение	1 – 2 – 3 – 4 –
3.Объем внимания в младшем школьном возрасте составляет **А.** 2-3 объекта **Б.** 3-4 объекта **В.** 5-6 объектов **Г.** 7-8 объектов	
4.Укажите точку зрения Л.С.Выготского на связь обучения и развития. **А.**Обучение и есть развитие. **Б.**Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. **В.**Обучение должно идти в хвосте развития.	
5.Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием. **1.**Ранний детский возраст **2.**Дошкольный возраст **3.**Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Соподчинение мотивов **Б.**Чувство взрослости **В.**Сознание «Я сам» **Г.**Произвольность психических процессов	1 – 2 – 3 – 4 –
6.Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность младшего школьника. **А.** Деятельность в сфере бытового труда **Б.**Учение **В.**Игровая деятельность	

7.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить. **А.**Стресс **Б.**Аффект **В.**Настроение **Г.**Фрустрация	
8. Укажите особенности памяти младшего школьника: **А.**Произвольное запоминание несовершенно **Б.**Произвольное запоминание совершенно **В.**Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы **Г.**Осмысленность запоминания большая	
9.Укажите вид внимания, который преобладает в младшем школьном возрасте. **А.**Произвольное внимание **Б.**Непроизвольное внимание **В.**Послепроизвольное внимание	
10.В структуру учебной деятельности входят: **А.** Учебная задача **Б.** Проблемная ситуация **В.** Мотивы учения **Г.** Контроль **Д.** Кооперация со сверстниками **Е.** Учебные действия **Ж.** Оценка	
11.Укажите основателя первой психологической лаборатории. **А.**У.Джеймс **Б.**В.Вундт **В.**Р.Декарт **Г.**З.Фрейд	
12.Интериоризация - это: **А.**Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний. **Б.**Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний. **В.**Связь внешних и внутренних действий.	
13.Укажите **у**словия, необходимые для поддержания произвольного внимания учащихся: **А.**Отчетливое понимание целей и задач деятельности **Б.**Новизна, сила, контраст раздражителя **В.**Словесный отчет, что сделано и что еще нужно сделать **Г.** Необычность раздражителя	
14.Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае**.** В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов. **А.**Объём внимания **Б.**Переключение внимания **В.**Устойчивость внимания **Г.**Распределение внимания	
15.Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. **1.**Флегматик **2.**Сангвиник **3.**Холерик **4.**Меланхолик	1 – 2 – 3 – 4 –

А.Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу **Б.**Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи **В.**Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован **Г.**Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо	
16.Тестирование – это ... **А.**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого. **Б.**Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения. **В.**Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений. **Г.** Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа.	
17. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики. **1.** Воображение **2.** Память **3.** Речь **4.** Мышление **А.**Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации. **Б.**Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях. **В.**Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира. **Г.**Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.	1 – 2 – 3 – 4 –
18.Укажите вид мышления, который преобладает в младшем школьном возрасте. **А.** Словесно-логическое **Б.** Наглядно-образное **В.** Наглядно-действенное **Г.** Эмоциональное	
19.Укажите вид воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, реализующиеся в оригинальных продуктах деятельности. **А.** Активное творческое **Б.** Пассивное непреднамеренное **В.** Активное воссоздающее **Г.** Пассивное преднамеренное	
20. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств. **А.** Анализ **Б.** Синтез **В.** Абстракция **Г.** Обобщение	
21.Укажите сензитивный возраст для развития устной речи. **А.** 1-3 года **Б.** 5-6 лет **В.** 1 год **Г.** 6-7 лет	

22. Характер – это... **А.**Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения. **Б.**Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. **В.**Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	
23.Ж. Пиаже в основу периодизации детского развития положил: **А.** Сексуальное развитие **Б.** Состояние зубов ребёнка **В.** Интеллектуальное развитие **Г.** Представление о психосоциальной идентичности	
24.Укажите правильные ответы. Психологическая готовность ребёнка к школе включает: **А.** Умение читать, писать, считать. **Б.** Желание быть школьником. **В.** Умение общаться со взрослыми и сверстниками. **Г.** Развитие анализаторных систем.	
25.Укажите возможные симптомы. Самооценка младшего школьника зависит от успеха его учебной деятельности. При низкой успеваемости: **А.** Повышается самооценка **Б.** Тревожность **В.** Понижается самооценка **Г.** Хорошее самочувствие среди сверстников	

Компетентностно-ориентированные задания

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 2 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.
Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.** Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бегает по коридору или дерётся с одноклассниками. **2.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте рекомендации по развитию памяти.** Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объему, она начинают испытывать трудности. **3.Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.** Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».

Бланк для выполнения задания	**<u>Задание 1</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** **-** **-** **-** **Рекомендации (не менее 3):** **-** **-** **-** **<u>Задание 2</u>** **Возможные причины – прогноз (не менее 3):** **-** **-** **-** **Рекомендации (не менее 3):** **-** **-** **-** **<u>Задание 3</u>** **Рекомендации (не менее 3):** **-** **-** **-**

Критерии оценки:
«5» - 40-35 баллов;
«4» - 34-32 балла;
«3» - 31-27 баллов.

БИЛЕТ 2

Тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1.Установите соответствие между терминами и определениями. **1.**Темперамент **2.**Характер **3.**Способности **А.**Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению. **Б.**Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру. **В.**Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.	1 – 2 – 3 –
2.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. **1.**Ранний детский возраст **2.**Дошкольный возраст **3.**Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Учебная деятельность **Б.**Интимно-личностное общение со сверстниками **В.**Сюжетно-ролевая игра **Г.**Предметно-манипулятивная деятельность	1 – 2 – 3 – 4 –
3.Укажите основные особенности внимания младшего школьника. **А.**Преобладает непроизвольное внимание **Б.**Преобладает произвольное внимание **В.**Развивается произвольное внимание **Г.**Развивается непроизвольное внимание	
4.Автором культурно-исторической концепции является **А.** В.Штерн **Б.** Э.Торндайк **В.** Л.С.Выготский **Г.** Д.Б.Эльконин	
5.Укажите психологическое новообразование младшего школьного возраста. **А.**Чувство взрослости **Б.**Произвольность психических процессов	

В.Ориентация на результат деятельности **Г.** Я-концепция	
6.Укажите правильный ответ. Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. Детям какого темперамента труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий? **А.**Сангвинического темперамента **Б.**Флегматического темперамента **В.**Меланхолического темперамента **Г.**Холерического темперамента	
7.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик при ответе у доски обнаруживает «провалы памяти», не может сосредоточиться на содержании вопроса. **А.**Стресс **Б.**Аффект **В.**Настроение **Г.**Фрустрация	
8.Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае**.** Учитель предлагает разнообразные задания для закрепления новой темы. Сергей легко переходит от одного задания к другому, Миша это делает с большим трудом. **А.**Распределение внимания **Б.**Переключение внимания **В.**Объем внимания **Г.**Устойчивость внимания	
9.Укажите виды памяти, которые преобладают в младшем школьном возрасте. **А.**Произвольная память **Б.**Непроизвольная память **В.**Образная память **Г.**Словесно-логическая память	
10.Установите соответствие между компонентом учебной деятельности и его характеристикой. **1.**Учебная задача **2.**Учебное действие **3.**Действия самоконтроля **4.**Действия оценки **А.**Правильно ли? **Б.**Достиг ли результата? **В.**Что освоить? **Г.**Что сделать?	1 – 2 – 3 – 4 –
11.Укажите, в каком году психология возникла как наука. **А.**1879 год **Б.**1654 год **В.**1900 год **Г.**1769 год	
12.Экстериоризация - это: **А.**Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний. **Б.**Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний. **В.**Связь внешних и внутренних действий.	
13.Укажите условия, необходимые для поддержания непроизвольного внимания учащихся.	

А.Отчётливое понимание целей и задач деятельности. **Б.**Новизна, сила, контраст раздражителя. **В.**Словесный отчёт, что сделано, и что ещё нужно сделать. **Г.**Необычность раздражителя.	
14.Укажите вид мышления, который проявляется в описанном случае**.** Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Дочка решила задачу правильно. **А.** Словесно-логическое **Б.** Наглядно-образное **В.** Наглядно-действенное	
15.Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. **1.**Сангвиник **2.**Флегматик **3.**Меланхолик **4.**Холерик **А.**Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, незначительный повод может вызвать слезы **Б.**Неуравновешен, характерны общая подвижность, резкая смена настроения **В.**Подвижен, но без резких движений, экстраверт **Г.**Замедленный темп реакций, малоподвижен, склонен к порядку, привычной обстановке	1 – 2 – 3 – 4 –
16.Установите соответствие между терминами и их характеристиками. **1**.Беседа **2.**Тестирование **3.**Эксперимент **4.**Анализ процесса и продуктов деятельности **А.**Метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него. **Б.**Метод, предполагающий работу с рабочими тетрадями, детскими рисунками, сочинениями. **В.**Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений. **Г.**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.	1 – 2 – 3 – 4 –
17.Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики. **1.**Восприятие **2.**Ощущение **3.**Память **4.**Мышление **А.**Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей. **Б.**Отражение предмета в целом при непосредственном воздействии на органы чувств. **В.**Опосредованное и обобщённое отражение действительности. **Г.**Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.	1 – 2 – 3 – 4 –
18.Укажите вид мышления, который развивается в младшем школьном возрасте. **А.** Словесно-логическое	

Б. Наглядно-образное **В.** Наглядно-действенное	
19.Укажите вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем. **А.** Активное творческое **Б.** Пассивное непреднамеренное **В.** Активное воссоздающее **Г.** Пассивное преднамеренное	
20.Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками. **1.** Анализ **2.** Обобщение **3.** Сравнение **4.** Синтез **А.**Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. **Б.**Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. **В.**Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части. **Г.**Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.	1 – 2 – 3 – 4 –
21.Укажите сензитивный возраст для развития характера. **А.** от 1 до 3 лет **Б.** от 3 до 10-11 лет **В.** от 10 до 15 лет **Г.** 6-7 лет	
22.Личность – это… **А.**Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека. **Б.**Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. **В.**Человек как носитель предметно-практической деятельности. **Г.**Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.	
23. З.Фрейд в основу периодизации детства положил: **А.**Сексуальное развитие **Б.**Состояние зубов ребёнка **В.**Интеллектуальное развитие **Г.**Представление о психосоциальной идентичности	
24.Укажите правильные ответы. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется: **А.**Непроизвольностью психических процессов **Б.**Устойчивостью внимания **В.**Высокой самооценкой **Г.**Умением думать	
25.Определите стиль руководства по описанию. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитель привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений.	

А.Авторитарный стиль **Б.**Либеральный стиль **В.**Демократический стиль	

Компетентностно-ориентированное задание

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 1 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.
Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ней.** Алина М., 1 класс. У Алины замедленная реакция на все. Кажется, что она «спит на ходу», все делает очень медленно. Классная работа часто выполняется хуже, чем домашняя. Во время фронтальной работы на уроке активность не проявляет. Если на уроке её не торопить, то успешно со всем справляется. **2.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по работе с леворуким ребёнком.** Денис Т., 1 класс. Ведущая рука - левая. В школьное обучение Денис включился достаточно легко. Ему нравится учиться, он общительный. Однако в процессе обучения стали возникать некоторые трудности. **3. Изучите характеристику ученика и составьте рекомендации по работе с «изолированным» учеником в классе.** Слава К., 1 класс. В школе не все дети хорошо «вписываются» в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный «эмоционально-психологический климат». Слава во время перемены ни с кем не общается, тихо сидит за партой или один ходит по коридору. На прогулке также играет один.
Бланк для выполнения задания	**<u>Задание 1</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** **-** **-** **-** **Рекомендации (не менее 3):** **-** **-** **-**

	Задание 2 **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** - - - **Рекомендации (не менее 3):** - - - **Задание 3** **Рекомендации (не менее 3):** - - -

Критерии оценки:
«5» - 40-35 баллов;
«4» - 34-32 балла;
«3» - 31-27 баллов.

БИЛЕТ 1
Ключ к тестовым заданиям

1.	1 – Г; 2 – А; 3 – Б: 4 – В
2.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
3.	А
4.	Б
5.	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б
6.	Б
7.	Б
8.	А, В
9.	Б
10.	А, В, Г, Е, Ж

11.	Б
12.	Б
13.	А, В
14.	А
15.	1 – Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Б
16.	В
17.	1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В
18.	Б
19.	А
20.	В
21.	А
22.	А
23.	В
24.	Б, В
25.	Б, В

Структура компетентностно - ориентированного задания

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 2 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.
Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.** Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бегает по коридору или дерётся с одноклассниками. **2.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте рекомендации по развитию памяти.** Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объему, она начинают испытывать трудности. **3.Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.** Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».
Инструмент проверки (модельный ответ)	**<u>Задание 1</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** - легкая отвлекаемость на посторонние стимулы; - нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и

	т.д.); - неумение сосредоточиться: на вопросы, часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца; - с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; - частые переходы от одного незавершенного действия к другому; - обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения; - часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится; - часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте. **Рекомендации (не менее 3):** 1.Работу строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности. 2. Говорить сдержанно, спокойно. 3. В своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи, не дергать постоянно этого ребёнка. 4. Во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Оптимальный выбор места за партой - в центре класса напротив доски. 5. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения. Оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. 6. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. 7. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. 8. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания. **Задание 2** **Возможные причины – прогноз (не менее 3):** - слабо развита речь, маленький словарный запас; - не понимает учебный материал; - не владеет приёмами смыслового запоминания. **Рекомендации (не менее 3):** **-** Учить смысловому запоминанию учебного материала: мыслительная обработка, деление текста на смысловые части, составление плана, прослеживание основных смысловых линий; выделение смысловых опор, моделирование. - Учить искусственным приёмам запоминания (приём рифмы, приём мест, приём группировки, акронимы и акростихи, ассоциации). - Рисовать схемы, действовать с учебным материалом. - Использовать все виды памяти. - Давать установку сначала на понимание, а потом – на запоминание. - Повторение. - Использовать правило «первой собственной формулировки». **Задание 3**

	Рекомендации (не менее 3): У Миши Ф. и Коли Ч. разные самооценки. Благоприятная ситуация у Миши. У Коли – низкая самооценка, которую необходимо повысить. - Выяснить причину. - Отказаться от правила часто, с нажимом подчеркивать способности одних, неуспехи других. - Не «пилить» и не ругать при всем классе. - Замечать даже маленькие успехи. - Называть всех детей по именам и добиваться этого в общении детей друг с другом. - Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других. - Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами. - Помнить, что все дети испытывают потребность в одобрении их дел и поступков, и в разумных пределах удовлетворять ее. - Научиться воспитывать через радость, доверие, уважение. - Принимать право ребенка на ошибку. - Осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка - его уровня развития, привязанностей, представлений и т.п. - Создавать атмосферу успеха, эмоционального благополучия.

БИЛЕТ 2

Ключ к тестовым заданиям

1.	1 – В; 2 – Б; 3 – А
2.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
3.	А, В
4.	В
5.	Б
6.	Б
7.	А
8.	Б
9.	Б, В
10.	1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б
11.	А
12.	А
13.	Б, Г
14.	В
15.	1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б
16.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
17.	1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В

18.	А
19.	В
20.	1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А
21.	Б
22.	Г
23.	А
24.	А, В
25.	В

Структура компетентностно - ориентированного задания

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 1 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.
Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ней.** Алина М., 1 класс. У Алины замедленная реакция на все. Кажется, что она «спит на ходу», все делает очень медленно. Классная работа часто выполняется хуже, чем домашняя. Во время фронтальной работы на уроке активность не проявляет. Если на уроке её не торопить, то успешно со всем справляется. **2.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по работе с леворуким ребёнком.** Денис Т., 1 класс. Ведущая рука - левая. В школьное обучение Денис включился достаточно легко. Ему нравится учиться, он общительный. Однако в процессе обучения стали возникать некоторые трудности. **3. Изучите характеристику ученика и составьте рекомендации по работе с «изолированным» учеником в классе.** Слава К., 1 класс. В школе не все дети хорошо «вписываются» в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный «эмоционально-психологический климат». Слава во время перемены ни с кем не общается, тихо сидит за партой или один ходит по коридору. На прогулке также играет один.
Инструмент проверки (модельный ответ)	**<u>Задание 1</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** **-** учебные ситуации, когда учитель предлагает задания, разнообразные по содержанию и по способам работы; **-** учебные ситуации, когда учитель подаёт материал в достаточно высоком темпе; **-** учебные ситуации, когда время работы ограничено; **-** учебные ситуации, когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося); - учебные ситуации, когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой; - учебные ситуации, когда оценивается продуктивность усвоения

	материала на первых порах его заучивания; - выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы. **Рекомендации (не менее 3):** - Нельзя его торопить. - Не требовать от них немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно. - Не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации. - Не нужно требовать быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа. - Не следует проводить их опрос в начале урока. - Нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос. - Предоставить время на обдумывание и подготовку. - В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое. - Нежелательно заставлять отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома. **Задание 2** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** - плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности; - с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк; - трудности при анализе пространственных соотношений: искажение формы и пропорции фигур при графическом изображении; - зеркальность письма; - пропуск и перестановка букв при письме; - оптические ошибки, смешение на письме близких по конфигурации букв *(т-п, м-л, н-к,* и-н); - ошибки при определении правой и левой сторон, при определении расположения предметов в пространстве *(под-над, на-за* и т.п.); - слабость внимания, трудности переключения и концентрации. **Рекомендации (не менее 3):** - Принимать ребёнка таким, какой он есть. Не переучивать писать правой рукой. - Развивать зрительно-двигательную координацию. - Развивать пространственное восприятие. - Развивать моторику. - Развивать зрительную память. - Развивать внимание, предупреждать переутомление. - Привлечь к сотрудничеству логопеда и психолога. **Задание 3** **Рекомендации (не менее 3):** - Вовлечь «изолированного» ученика в интересную деятельность. - Помочь в достижении успеха в той деятельности, от которой прежде всего зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.). - Преодолевать аффективность ребенка (вспыльчивость, драчливость,

	обидчивость), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции. - Вырабатывать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми. - Использовать косвенные меры: например, предложить авторитетным сверстникам поддерживать робкого ребенка.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации		
Знать:		
– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест 1

1. ***Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:***

а) приучение;
б) репродуктивные;
в) частично поисковые;
г) все, выше перечисленное

2. ***Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:***

а) нравственных качеств;
б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) все выше перечисленных.

3. ***Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории…***

а) слабовидящих;
б) глухих;
в) позднооглохших;
г) слабослышащих.

4. ***Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для…***

а) глухих;
б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) детей с интеллектуальными нарушениями;
г) незрячих.

5. ***Нарушения ОДА относится к категории…***

а) психических;
б) сенсорных;
в) социальных;
г) телесных (соматических).

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

Тест 2

1. ***Специальная педагогика – это наука:***

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

г) все ответы верны.

2. ***Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики***

а) обучение
б) отклоняющееся развитие
в) образование
г) формирование

3. ***Обозначить предметные области специальной педагогики***

а) артпедагогика
б) социальная педагогика
в) тифлосурдопедагогика
г) коррекционная педагогика

4. ***Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является***

а) медико-социально-педагогический патронаж
б) профилактика и предупреждение нарушений
в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии
г) все ответы верны.

5. ***Реабилитация – это***

а) приспособление человека к условиям существования
б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
в) восстановление нарушенных функций организма
г) все ответы верны.

6. ***Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется***

а) адаптация
б) абилитация
в) регенерация
г) терапия

7. ***Тифлопедагогика – это***

а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. ***Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:***

а) психолого-медико-педагогическая комиссией;
б) педагогическим советом;
в) консилиумом образовательного учреждения;
г) все ответы верны.

9. ***областью специальной педагогики: является***

а) тифлопедагогика;
б) олигофренопедагогика
в) сурдопедагогика;
г) все ответы верны.

10. ***Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…***

а) компенсация;
б) коррекция;
в) адаптация.
г) абилитация

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	в	б	в	а	в	б	б	а	г	б

Ситуационные задачи

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты- овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе

антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении. Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен. Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно.

Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет

«лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Капризна, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык

выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая- нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11.У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. 10.Классификация основных видов дизонтогенеза.
10. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
11. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
13. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
14. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
15. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Формы организации обучения.
17. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
18. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
19. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и

ЗПР.

21. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
23. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
24. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
25. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
26. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
27. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
28. Структура двигательного дефекта.
29. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
30. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
31. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
32. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
33. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
34. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
35. Особенности психического развития детей с РАС.
36. Особые образовательные потребности детей с РАС.
37. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
38. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
39. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
41. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
42. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение

формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знать:		
− особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − особенности произношения; − правила чтения текстов профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

I вариант

Тест 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Автобиография – это:

а) описание своей жизни, собственноручно написанная биография;
б) описание профессиональной деятельности человека;
в) описание жизни выдающейся личности, автора известных публикаций.

2. В тексте автобиографии указываются:

а) только сведения о себе;
б) сведения о себе, о родителях, родных братьях и сестрах;
в) сведения о матери, отце, братьях и сестрах, бабушках и дедушках, племянниках.

3. В автобиографии сведения об образовании и работе указываются:

а) в прямом хронологическом порядке;
б) в обратном хронологическом порядке;
в) в произвольном порядке.

4. Автобиография:

а) сочетает элементы официально-делового и научного стиля речи;
б) пишется в научном стиле речи;
в) пишется в официально-деловом стиле речи.

5. Автобиография пишется:

а) от 1-го лица (Я, Иванов Иван Сергеевич, родился…);
б) от 3-го лица (Иванов И.С. родился…);
в) от 1-го или 3-го лица по усмотрению автора.

6. Правильной с точки зрения стилистики является фраза:

а) "В своей автобиографии он писал…";
б) "В автобиографии он писал…";
в) "В автобиографическом документе он писал…".

7. В автобиографии следует писать:

а) родился в г. Москва (в г. Тамбов);
б) родился в г. Москве (в г. Тамбове).

8. В автобиографии следует писать:

а) родился в г. Нижний Новгород (в г. Сергиев Посад);
б) родился в г. Нижнем Новгороде (в г. Сергиевом Посаде).

Тест 2

Задание 1. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

АВТОБИОГРАФИЯ.

Я, Аксенова Яна Григорьевна, русская, родилась 12 января 1985 г. в г. Киев в семье служащего. Мой отец, Аксенов Григорий Викторович, родился 15 мая 1962 в г. Калуга. Он директор завода. Мать, Аксенова Галина Геннадьевна, 1963 г. рождения, безработная. В 1992 г. поступила в Московскую Среднюю Школу № 829. В 2002 г. закончила школу. Во время учебы награждалась грамотами за победы в городских олимпиадах по математике и английскому языку; посещала различные кружки и курсы, как-то: "Юный натуралист",

"Фотолюбитель", курсы "Бисероплетение и макраме" (имею свидетельства). В настоящее время я студентка Финансовой Академии при Правительстве РФ, учусь на первом курсе.

12.09.2009

Задание 2. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

А. Косырев (подпись)

16.12.09

Тест 3

Задание. Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Жан-Поль Бельмондо*
   а) фильм с участием Жана-Поля Бельмондо
   б) фильм с участием Жан-Поля Бельмондо
2. *Жан-Жак Руссо*
   а) у Жана-Жака Руссо читаем…
   б) у Жан-Жака Руссо читаем…
3. *Стивен Стилберг*
   а) фильм Стивен Стилберга
   б) фильм Стивена Стилберга
4. *Соловьев-Седой*
   а) музыка Соловьев-Седого
   б) музыка Соловьева-Седого
5. *Голенищев-Кутузов*
   а) портрет Голенищев-Кутузова
   б) портрет Голенищева-Кутузова
6. *Франциско Гойя*
   а) картины Франциско Гойя
   б) картины Франциски Гойи
7. Франческо Петрарка
   а) стихи Франческо Петрарки
   б) стихи Франческо Петрарка
8. *Андрей Шпак*
   а) для Андрея Шпак
   б) для Андрея Шпака
9. *Владимир Красное Солнышко*
   а) с Владимиром Красным Солнышком
   б) с Владимиром Красное Солнышко
10. *Всеволод Большое Гнездо*
    а) о Всеволоде Большом Гнезде
    б) о Всеволоде Большое Гнездо

Тест 4

Задание. Из приведенных в скобках паронимов выберите один нужный.

1. Машина (*встала – стала*) посреди дороги.
2. Испытания нового прибора (*производились – проводились*) в нашей лаборатории.
3. В речи прозвучали очень (*обидчивые – обидные*) слова.
4. Это (*выборная – выборочная*) должность.
5. Необходимо (*представить – предоставить*) слово директору.
6. Он не понимает (*сути – существа*) происходящих событий.
7. Между странами установились (*дружеские – дружественные*) отношения.
8. В городке сохраняется (*криминальная – криминогенная*) обстановка.
9. Фамилия (*адресата – адресанта*) на конверте пишется в дательном падеже.
10. Особая статья бухгалтерского баланса посвящена (*представительным – представительским*) расходам.
11. Он говорил (*обличительным – обличительским*) тоном.
12. Будет сделан (*гарантированный – гарантийный*) ремонт.
13. Благодаря (*советчикам – советникам*) президент всегда принимает правильные решения.
14. (*Светские – советские*) манеры сразу выдавали в нем безупречно воспитанного человека.
15. Он (*злой – злостный*) прогульщик.
16. Договор заключен на (*длинный – длительный*) период.
17. Это был (*будний – будничный*) день.
18. Он производит (*двойное – двойственное*) впечатление.
19. Россия выбрала (*демократичный – демократический*) путь развития.
20. Резидент прибыл с (*дружеским – дружественным*) визитом.

II вариант

Тест 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Резюме – это:

а) заявление о приеме на работу, написанное на определенном бланке;

б) вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность;

в) собеседование с руководителем фирмы.

2. Резюме, или CV, по-латыни означает:

а) итог трудовой деятельности;

б) обращение к работодателю с определенной просьбой;

в) жизнеописание.

3. Хорошо составленное резюме должно:

а) дать полное представление о трудовом опыте соискателя, его образовании и деловых качествах;

б) быть написано образно, красиво и не содержать каких-либо конкретных данных о соискателе вакантной должности;

в) отразить положительные и отрицательные качества соискателя рабочего места.

4. Международный стандарт предписывает:

а) набрать текст резюме на компьютере;

б) написать текст от руки.

5. Если вы отправляете резюме в иностранную фирму, то текст должен быть составлен:

а) на иностранном языке (рабочем языке фирмы);

б) на вашем родном языке;

в) на 3-х иностранных языках (английском, немецком, французском).

6. Слово РЕЗЮМЕ писать:
а) обязательно:
б) не принято;
в) желательно.
7. Первым в резюме указывается:
а) гражданство;
б) фамилия, имя, отчество;
в) должность, которую Вы хотите получить.
8. Образование и опыт работы в резюме указываются:
а) в хронологической последовательности;
б) в обратном хронологическом порядке;
в) в порядке, желательном для соискателя вакантной должности.

Тест 2

Задание 1. В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

РЕЗЮМЕ.

Громова Екатерина Александровна:	11 июня 1965 г., г. Москва. Замужем, дочь 1986 г. рождения Москва, Шипиловский проезд, д. 41, корп. 2, кв. 103, телефон: 391-31-22. e-mail: nasty@list.ru
Цель:	Хотелось бы работать менеджером по продажам.
Опыт работы:	ЗАО "ОВИОНТ ИНФОРМ" **Секретарь на телефоне:** (1998–2001) – – – ООО "БОРИФЕН" **Курьер:** (2001–2002) – – **Помощник менеджера по продажам:** (2002–2003) – – – **Менеджер по продажам:** (200,–2005) – – –
Образование:	Финансовая Академия при Правительстве РФ; специальность: финансы и кредит. (1998–2001)
Профессиональные навыки и знания	Windows, MS Office, MS Excel, MS PowerPoint, Internet – опытныйпользователь; большой опыт продаж, сопровождения сделок, подготовки документов.
Знание языков:	Английский, свободно.
Награды:	Победитель конкурсов "Лучший менеджер по продажам 2002", "Мисс – менеджер-2003".
Личные качества:	Аналитический склад ума, работоспособность,

способность к прогнозированию кризисов,
настойчивость в достижении целей, ответственность,
коммуникабельность, внешняя привлекательность,
рост 185 см, вес 70 кг, блондинка, лев по гороскопу.

Задание 2. В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

Полозова Инна
Россия, Москва,
Ул. Вельяминовская, д. 6, кв. 122
Тел.: (095) 369-6111

Личные данные:	Стрелец. Здоровье хорошее.
Цель:	Найти работу в качестве консультанта по налогообложению, где смогу в полной мере применить свои знания (согласна на любую другую работу).
Образование:	
1994–2004	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов экономического цикла № 1301.
2004 – настоящий момент	Финансовая Академия при Правительстве РФ.
Опыт работы:	К сожалению, пока не имею.
Навыки:	Немного говорю по-английски, но зато опытный пользователь ПК.
Личные качества:	Способна работать с любыми людьми, ответственная, легко обучаема, характер уживчивый.
Увлечения:	Путешествия, история, машины, кулинария, астрология; могу предсказывать надвигающиеся события.

P.S. Очень Вас прошу не отказать в моей просьбе в связи с трудным материальным положением моей семьи. Буду очень благодарна.
01.09.2009 г.
Полозова И. (подпись)

Тест 3

Задание. Найдите избыточные слова. Исправьте предложения.

1. В газете было опубликовано информационное сообщение об этом событии.
2. Все участники соревнования обладали одинаковыми потенциальными возможностями одержать победу.
3. На дорогу ушло полчаса времени.
4. Неожиданный сюрприз преподнёс нам знаменитый художник.
5. Мы говорили о перспективах на будущее в развитии нашей компании.
6. В Японии на очередном саммите на высшем уровне были рассмотрены вопросы компьютерных технологий.
7. Решению проблемы мы посвятили продолжительное количество времени.
8. Трагическая катастрофа произошла на автодороге Приморского края.
9. Этой футбольной команде обеспечен успех победы.
10. Главный лейтмотив повести – любовь.
11. Абитуриенты боялись разговаривать, боясь нарушить тишину экзамена.
12. Гостю вручили цветы и памятные сувениры.

13. Внутренний интерьер одной из комнат был очень красивым.
14. Другой альтернативы в решении этого вопроса не существует.
15. Крупные промышленные гиганты прекратили свою работу.
16. Очень прекрасен вид из окна дачного дома.
17. Резерв творческого потенциала этого режиссёра очень большой.
18. В полдень 20-го мая день был солнечный.
19. После успешной сдачи экзамена мы вернулись радостные от счастья.
20. А потом менялась смена караула.

Тест 4

Задание.Выполните тесты.Укажите правильный вариант произнесения слова.

1. а) алфа;´вит
   б) алфави;´т
2. а) а;´лкоголь
   б) алкого;´ль
3. а) аристокра;´тия
   б) аристократи;´я
4. а) ба;´ржа
   б) баржа;´
5. а) бижуте;´рия
   б) бижутери;´я
6. а) ба;´рмен
   б) барме;´н
7. а) бытиё
   б) бытие
8. а) догово;´ры
   б) договора
9. а) дире;´кторы
   б) директора;´
10. а) ди;´сконт
    б) диско;´нт
11. а) жизнеобеспе;´чение
    б) жизнеобеспече;´ние
12. а) ма;´ркетинг
    б) марке;´тинг
13. а) мы;´тарства
    б) мыта;´рства
14. а) металлу;´ргия
    б) металлурги;´я
15. а) каза;´ки
    б) казаки;´

III вариант

Тест 1

Задание. Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.

1. а) нет ве;´домостей
   б) нет ведомосте;´й
2. а) наём
   б) найм
3. а) по наёму
   б) по найму
4. а) це;´мент
   б) цеме;´нт
5. а) на по;´хоронах
   б) напохорона;´х
11. а) непри;´язнь
    б) непря;´знь
12. а) в о;´тпуске
    б) в отпуску;´
6. а) псевдо;´ним
   б) псевдони;´м
7. а) ра;´порт
   б) рапо;´рт
8. а) ката;´лог книг
   б) катало;´г книг
9. а) ква;´ртал
   б) кварта;´л
10. а) ка;´учук
    б) каучу;´к
13. а) тво;´рог
    б) творо;´г
14. а) опасноенаме;´рение
    б) опасное намере;´ние
15. а) водопро;´вод
    б) водопрово;´д

1. а) ассиме;´трия
   б) ассиметри;´я
8. а) диспа;´нсер
   б) диспансе;´р

2. а) кинематогра;´фия
   б) кинематографи;´я
3. а) кило;´метр
   б) киломе;´тр
4. а) кулина;´рия
   б) кулинари;´я
5. а) вижу новуюдо;´ску
   б) вижу новуюдоску;´
6. а) делать заём
   б) делать займ
7. а) в аэропо;´рте
   б) в аэропорту;´
9. а) доеду до аэропо;´рта
   б) до аэропорта;´
10. а) во;´зрастов
    б) возрасто;´в
11. а) манёвр
    б) мане;´вр
12. а) нет пе;´тель
    б) нетпете;´ль
13. а) почта[м]т
    б) почта[мп]т
14. а) со скла;´дов
    б) со складо;´в
15. а) надпись на две;´ри
    б) на двери;´

Тест 2

Задание 1. В данном заявлении допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант заявления.

Ректору Финансовой Академии
при Правительстве РФ
проф. Грязновой А.Г.
от студента I курса института
Налогов и налогообложения
Косырева А.А., проживающего
по адресу: 123298, Москва,
ул. Садовая, д. 5, кв. 81.

Заявление.

Очень прошу вас предоставить мне академический отпуск сроком на 1 год на основании справки, выданной поликлиникой № 34 по причине болезни. Справка прилагается.

Косырев А.А. (подпись)

Заранее благодарен. 15.12.2009 г.

Задание 2. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

А. Косырев (подпись)

16.12.09

Тест 3

Задание. Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Сергей Сверчук*
   а) говорить с Сергеем Сверчуком
   б) говорить с Сергеем Сверчук
2. *Виталий Карамыш*

а) интервью Виталия Карамыш
б) интервью Виталия Карамыша

3. *Светлана Сердюк*
   а) вспомнить о Светлане Сердюк
   б) вспомнить о Светлане Сердюке
4. *Виктор Доброво*
   а) говорить о Викторе Добровых
   б) говорить о Викторе Доброво
5. *Иван Черных*
   а) вижу Ивана Черныха
   б) вижу Ивана Черных
6. *Татьяна Михайленко*
   а) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленкой
   б) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленко
7. *Николай Гавриленко*
   а) писать о Николае Гавриленке
   б) писать о Николае Гавриленко
8. *Григорий Сковорода*
   а) читать о Григории Сковороде
   б) читать о Григории Сковорода
9. *Мария Белка*
   а) спросить у Марии Белки
   б) спросить у Марии Белка
10. *Джек Лондон*
    а) интересоваться книгами Джек Лондона
    б) интересоваться книгами Джека Лондона

Тест 4

Задание.*Найдите лишние слова (тавтологические сочетания). Исправьте предложения.*

1. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.
2. В своем докладе ученый сообщил о достижениях своей лаборатории.
3. Он поздравил своих коллег по работе с праздником.
4. Машина впечатляет внешними габаритами.
5. На коротком брифинге ученые обменялись мнениями по данному вопросу.
6. В первом дебюте он добился успеха.
7. Он всегда предчувствовал заранее беду.
8. Нас окружают повседневные обыденные заботы.
9. Главная суть доклада – обеспечить самостоятельную работу студента.
10. В помещении бесполезно пропадает треть территории.
11. Ее пугал темный мрак ночного города.
12. Рост преступности заметно вырос в этом году.
13. Мы помогаем нашим выпускникам с трудоустройством на работу.
14. Спросите меня все свои вопросы перед зачетом.
15. Свободная вакансия имеется в бухгалтерии.
16. Платежи по выплате зарплаты продолжаются два дня.
17. Совместное сотрудничество на общее благо – вот главная задача фирмы.
18. У него уже давно ностальгическая тоска по родине.
19. Передовой авангард молодежи был задействован на этой стройке.
20. Мне необходимо сто рублей денег в рублях.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Вариативность норм русского литературного языка.
2. Заимствованная лексика и культура речи.
3. Устная и письменная разновидности литературного языка.
4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпическая норма. Особенности русского ударения.
6. Функциональные стили современного русского литературного языка.
7. Взаимодействие функциональных стилей.
8. Научный стиль и его особенности.
9. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
10. Стилевые и жанровые особенности научного стиля.
11. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
12. Жанровые особенности и речевые нормы аннотации.
13. Реферирование как важный аспект речевых коммуникаций.
14. Жанровые особенности и речевые нормы реферата.
15. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
16. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
17. Языковые формулы официальных документов.
18. Приемы унификации языка служебных документов.
19. Типы документов. Правила оформления документов.
20. Язык и стиль распорядительных документов.
21. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
22. Требования к языку и стилю документов.
23. Культура деловой переписки. Речевой этикет в документах.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
26. Особенности употребления многозначных слов в русском языке.
27. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
28. Речевой этикет: назначение и формулы.
29. Искусство полемики (виды и приёмы спора).
30. Соотношение понятий «стиль языка» и «жанр речи».
31. Развитие риторических традиций в России.
32. Культура речи и эффективность общения.
33. Подготовка к публичному выступлению.

34. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
35. Ораторское искусство и политика.
36. Особенности делового общения.
37. Виды делового общения.
38. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
39. Структура ораторской речи: начало, развертывание и завершение темы.
40. Основные приемы поиска материала для публичного выступления и виды вспомогательных материалов.
41. Словесное оформление публичного выступления.
42. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
43. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
44. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
46. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
47. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое	**3**

оформление требует поправок, коррекции. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

Знать:		
– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа,

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.9. Иммунитет	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.14. Гигиена питания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Комплект тестов

Тест 1

Блок А

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание (вопрос)</th><th>Эталон ответа</th></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.
Например,
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав.
<table>
<tr><td>Отделы мышечной системы:
1. Мышцы головы.
2. Мышцы спины.
3. Мышцы живота.</td><td>А.Наружная и внутренняя косые.
Б. Мимические и жевательные.
В.Передняя зубчатая, подключичная.
Г.Трапециевидная, широчайшая, ромбовидная.</td></tr>
</table></td><td>1 - Б
2 - Г
3 - А</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.
<table>
<tr><td>Отделы скелета:
1. Кости плечевого пояса.
2. Кости голени.
3. Кости грудной клетки.</td><td>Кости их образующие:
А.Грудина, 12 пар рёбер.
Б.Большеберцовая, малоберцовая.
В. Лучевая, локтевая.
Г. Ключица, лопатка.</td></tr>
</table></td><td>1 – Г
2 – Б
3 - А</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Установите соответствие между видами тканей и их расположением в организме.
<table>
<tr><td>Виды тканей:
1. Гладкая мышечная ткань.
2. Эпителиальная ткань.
3. Скелетная мышечная ткань.</td><td>Расположение в организме:
А. Покрывает тело человека.
Б. Образует нервную систему.
В. Образует скелетные мышцы.
Г. Входит в состав стенок полых органов.</td></tr>
</table></td><td>1 - Г
2 - А
3 - В</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютининогенами и агглютининами.
<table>
<tr><td>Группы крови:
1. I.
2. II.
3. III.</td><td>Агглютиногены и агглютинины:
А. А, В, 0
Б. А, β
В. 0, α, β
Г. В, α</td></tr>
</table></td><td>1 - В
2 - Б
3 - Г</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Установите соответствие между типом нервной системы (типом ВНД.) и присущим ему темпераментом.
<table>
<tr><td>Тип нервной системы:</td><td>Темперамент:</td></tr>
</table></td><td>1 - Г
2 - Б
3 - А</td></tr>
</table>

	1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип.	А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик.	

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	Выберите кость, на которой расположено турецкое седло: 1. Височная кость. 2. Лобная кость. 3. Клиновидная кость. 4. Затылочная кость.	3
7.	Укажите место локализации трехстворчатого клапана сердца: 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии. 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии. 3. в устье аорты. 4. в устье легочного ствола.	1
8.	Выберите железу, продуцирующую гормон - адреналин: 1. поджелудочная; 2. щитовидная; 3. надпочечники; 4. гипофиз.	3
9.	Укажите отделы тонкого кишечника: 1. 12-перстная, тощая, подвздошная. 2. Слепая, ободочная, прямая. 3. Восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная. 4. Ободочная, сигмовидная, прямая.	1
10.	Укажите длину пищевода: 1. 2 см. 2. 25 см. 3. 6 см. 4. 20 см.	2
11.	Укажите локализацию дыхательного центра: 1. Средний мозг. 2. Промежуточный мозг. 3. Продолговатый мозг. 4. Спинной мозг.	3
12.	Выберите структурно-функциональную единицу почек: 1. Нефрон. 2. Почечное тельце. 3. Мочевые канальцы. 4. Петля Генле.	1
13	Укажите название 7 пар верхних ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	3
14.	Выберите ветви дуги аорты. 1. Левая и правая венечные артерии.	3

	2. Щитошейный, реберношейный стволы. 3. Плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. 4. Грудная часть аорты.	
15.	Выберите вены, впадающие в левое предсердие. 1. Четыре легочные вены. 2. Верхняя и нижняя полые вены. 3. Воротная вена. 4. Легочный ствол.	1
16.	Дайте характеристику диастолического тона сердца: 1. Глухой, протяжный, низкий. 2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	2
17.	Укажите центральные органы иммунной системы: 1. Лимфатические узлы, селезёнка. 2. Красный костный мозг, тимус. 3. Селезёка, кровь. 4. Миндалины, лимфатические узлы.	2
18.	Укажите регионарные лимфатические узлы грудной клетки: 1. Межреберные. 2. Подвздошные. 3. Сосцевидные. 4. Подмышечные.	1
19.	Укажите функцию, характерную для тромбоцитов: 1. Дыхательная. 2. Свертывающая. 3. Регуляторная. 4. Выделительная.	2
20.	Укажите вещество спинного мозга, осуществляющее проводниковую функцию 1. Серое вещество. 2. Белое вещество. 3. Промежуточное вещество. 4. Боковые рога серого вещества.	2
21.	Укажите место расположения рецепторов обонятельного анализптора: 1. Нижний носовой ход. 2. Средний носовой ход. 3. Верхний носовой ход. 4. Носовая полость.	3
22.	Гипотиреоз- состояние, связанное с: 1. снижением функции щитовидной железы. 2. снижением функции надпочечников. 3. повышением функции щитовидной железы. 4. повышением функции надпочечников.	1
23.	Чем представлен сократительный аппарат мышечной ткани? 1. Нейрофибриллами. 2. Миофибриллами. 3. Митохондриями. 4. Органеллами	2

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Способность сердца ритмически сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в SA-узле, называется ……	автоматизм
25.	Мышечная оболочка матки -……	миометрий
26.	Выход гемоглобина через повреждённую оболочку эритроцитов в плазму крови называется ……	гемолиз
27.	Биологическая защита организма от чужеродных клеток и веществ называется ……	иммунитет
28.	Эритроцитозом называется ……	увеличение количества эритроцитов в крови
29.	Ацинус является структурно – функциональной единицей……..	легкого
30.	Глюкозурия – это наличие ……	сахара (глюкозы) в моче

Тест 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. ***Например,*** ***№ задания*** — ***Вариант ответа*** ***1*** — ***1-В, 2-А, 3-Б***			
1.	***Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.***		1 - А 2 - Г 3 - Б
	Отделы скелета: 1. Кости кисти. 2. Кости предплечья. 3. Кости стопы.	А.Ладьевидная, полулунная, трёхгранная, гороховидная. Б.Таранная, пяточная, ладьевидная. В.Клиновидная, затылочная Г.Локтевая, лучевая.	
2.	***Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав:***		1 - Б 2 - В 3 - А
	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы груди. 2. Мышцы плеча. 3. Мышц таза.	А.Подвздошная, ягодичные. Б. Большая и малая грудные. В. Двуглавая, трехглавая, плечевая, локтевая. Г. Трапецивидная, ромбовидная.	
3.	***Установите соответствие между видами тканей и их отличительными свойствами.***		1 - Б 2 - А 3 - Г
	Виды тканей: 1. Нервная ткань. 2. Мышечная ткань. 3. Железистый эпителий.	Отличительные свойства: А. Обладает сократимостью. Б. Способна воспринимать раздражение, генерировать импульсы, передавать их. В. Обладает подвижностью. Г.Обладает секреторной способностью.	
4.	***Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютининогенами и агглютининами.***		1 - Б 2 - Г 3 - А
	Группы крови: 1. II. 2. III. 3. IV	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	
5.	***Установите соответствие между крупными артериями и их ветвями.***		1 - Г 2 - А 3 - В
	Магистральные артерии: 1. Внутренняя сонная артерия. 2. Брюшная часть аорта. 3. Грудная часть аорты.	Ветви: А. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Б. Левая и правая венечные артерии. В. Бронхиальная, пищеводная, перикардиальная. Г. Глазная, передняя и средняя мозговые артерии.	

Блок В		
Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
6.	Укажите средние показатели длины спинного мозга: 1. 43 см. 2. 25 см. 3. 50 см. 4. 35 см.	1
7.	Укажите место расположения вкусовых рецепторов: 1. На слизистой твердого неба. 2. На слизистой губ. 3. На слизистой щек. 4. На поверхности языка.	4
8.	Укажите основные дыхательные мышцы: 1. Диафрагма, наружные и внутренние межреберные. 2. Большая и малая грудные мышцы. 3. Лестничные мышцы. 4. Трапециевидная, ромбовидная.	1
9.	Определите железы с двойной секрецией: 1. Гипофиз, эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидные. 3. Половые, поджелудочная. 4. Надпочечники.	3
10.	Выберите гормоны щитовидной железы. 1. Тироксин, тиреокальцитонин. 2. Инсулин, глюкагон. 3. Вазопрессин, окситоцин. 4. Эстрогены, тестостерон.	1
11.	Выберите орган, вырабатывающий жёлчь. 1. Поджелудочная железа. 2. Печень. 3. Желчный пузырь. 4. Желудок.	2
12.	Установите основное место всасывания продуктов расщепления белков, жиров, углеводов. 1. Полость рта. 2. Желудок. 3. Тонкий кишечник. 4. Толстый кишечник.	3
13.	Укажите название 2 последних пар ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	2
14.	Определите влияние адреналина на артериальное давление: 1. Повышает. 2. Понижает. 3. Не влияет. 4. Верхняя граница повышается, нижняя не изменяется.	1
15.	Дайте характеристику систолического тона сердца. 1. Глухой, протяжный, низкий.	1

	2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	
16.	Выберите камеру сердца, из которой начинается большой круг кровообращения. 1. Левое предсердие. 2. Правый желудочек. 3. Левый желудочек. 4. Правое предсердие.	3
17.	Выберите функцию, характерную для эритроцитов: 1. Регуляторная. 2. Дыхательная. 3. Свертывающая. 4. Выделительная.	2
18.	Укажите структуру, относящуюся к оптической системе глаза: 1. Хрусталик. 2. Ресничная мышца. 3. Склера 4. Радужная оболочка.	1
19.	Назовите структуру, прикрывающую при глотании вход в гортань: 1. Корень языка. 2. Надгортанник. 3. Мягкое небо. 4. Твердое небо.	2
20.	Укажите количество сегментов спинного мозга. 1. 10 сегментов. 2. 21 сегмент. 3. 31 сегмент. 4. 12 сегментов.	3
21.	Определите место расположения мышечных волокон в глазном яблоке, изменяющих диаметр зрачка. 1. В склере. 2. В радужке. 3. В сетчатке. 4. В роговице.	2
22.	Выберите отдел органа слуха, в котором находится Кортиев орган. 1. Наружное ухо. 2. Среднее ухо. 3. Внутреннее ухо. 4. Барабанная перепонка.	3
23.	Укажите жевательную мышцу: 1. Трапециевидная мышца. 2. Прямая мышца. 3. Лобная мышца. 4. Височная мышца.	4

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24 - 30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Мышечная оболочка сердца называется……	миокард
25.	Процентное соотношение между всеми видами лейкоцитов называется ……..	лейкоцитарной формулой
26.	Процесс остановки кровотечения называется …..	гемостазом
27.	Разрыв оболочки зрелого фолликула с выходом яйцеклетки называется……	овуляцией
28.	Гормон, регулирующий рост и развитие организма - …..	соматотропный
29.	Структурно-функциональной единицей почек является …….	нефрон
30.	Гематурия – это наличие в моче……..	эритроцитов

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Экзаменационные билеты

ЭБ № 1

1. Структура и химический состав живых клеток, их функции
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Решите биологическую задачу: Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не будет его пробовать. Почему? Ответ обоснуйте.

ЭБ № 2

1. Типы деления клеток: митоз.
2. Гигиеническая организация сна. Подготовка ко сну. Условия необходимые для нормального сна.
3. Решите биологическую задачу: Человеку исполнилось 50 лет. Сколько лет суммарно находились мышцы его предсердий и желудочков в состояние диастолы?

ЭБ № 3

1. Спинной мозг. Особенности строения и функционирования
2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий
3. Решите биологическую задачу: Выдающийся русский ученый И.П Павлов сказал: «В организме имеется «чрезвычайная реакция», при которой организм жертвует какой-то часть для спасения целого». Какую реакцию имел ввиду ученый? Почему она называется чрезвычайной.

ЭБ № 4

1.Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры.
2. Организация питания.
3. Решите биологическую задачу: При средней массе взрослого человека 70 кг. Масса скелета составляет всего 8-9 кг. т.е скелет относительно легок. Известно, что он отличатся высокой прочность. Чем объясняется прочность и легкость костей скелета.

ЭБ № 5

1. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение
2.Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей.

3. Решите биологическую задачу: Некоторые родители учат ходить своих детей в возрасте 7-9 месяцев. К каким последствиям могут привести столь ранние упражнения?

ЭБ № 6

1. Рефлекторная деятельность мозга. Понятие рефлекс, рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга.
2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение
3. Решите биологическую задачу: Сердце человека находится в околосердечной сумке. Это плотнотканное образование. Стенки сердца выделяют жидкость, увлажняющие сердце. Какую роль она играет?

ЭБ № 7

1. И.М. Сеченов и И.П. Павлов основоположники учения о ВНД
2. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
3. Решите биологическую задачу: Нередко, и без того узкие проходы носовой полости, при расширении кровяных сосудов слизистой оболочки становится еще уже и забиваются слизью. Вследствие этого дыхание через нос становится затрудненным. Многие дети, и взрослые в этом случае дышат ртом. Почему это вредно для здоровья?

ЭБ № 8

1 Торможение в коре головного мозга.
2. Освещение. Искусственное освещение.
3. Решите биологическую задачу: «Жизнь-это горение». Эти слова принадлежат знаменитыми французскими учеными XVIII века А. Лавуазье и П. Лапласу. Объясните, какое отношение это имеет в процессе дыхания.

ЭБ № 9

1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
3. Решите биологическую задачу: Группа альпинистов совершала восхождение. Вот, не спеша, достигли в один километр, одолели второй. Все чувствовали себя хорошо. И вдруг несколько человек, из оказавшихся на такой высоте стали жаловаться на головокружение, слабость и одышку. Прошли еще несколько метров. Отдышка усилилась, к тому же заболела голова, появилась тошнота и шум в ушах. По настоянию руководителя группы заболевшие спустились обратно на базу. В чем причина столь резкого ухудшения самочувствия альпинистов?

ЭБ № 10

1. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности.
2. Санитарное состояние дошкольных образовательных учреждений.

3. Решите биологическую задачу: Однажды в больницу было доставлен человек. Его грудная клетка с двух сторон была пробита. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло?

ЭБ № 11

1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
2. Воспитание гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
3. Решите биологическую задачу: Объясните, почему врачи и физиологи называют печень «химической лабораторией, продовольственным складом и диспетчером организма.

ЭБ № 12

1. Значение и общий план строения анализаторов.
2. Гигиенические требования к организации прогулок.
3. Решите биологическую задачу: Почему ферменты желудка, разрушающие всевозможные белки, не разрушают белки тех клеток, в которых они вырабатываются.

ЭБ № 13

1. Строение глаза.
2. Плоскостопие, причины, признаки и меры профилактики.
3. Решите биологическую задачу: Вам хорошо известны опыты И.П. Павлова по изучению пищеварения. Не обошел вниманием ученый и печень. Он вшивал воротную вену в нижнюю полую вену и кормил собаку, в основном, мясной пищей. Через некоторое время животное погибало. Объясните причины смерти собаки.

ЭБ № 14

1.Механизмы фоторецепции. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе.
2.Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию.
3. Решите биологическую задачу: Вспомните функции симпатической нервной системы и ее роль в регуляции работы внутренних органов. Почему физиологи считают мозговое вещество надпочечников элементом симпатической нервной системы?

ЭБ № 15

1.Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища и конечностей.
2. Естественное освещение учебных помещений. Коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубленности.

3. Решите биологическую задачу: Бытует мнение, что взятие спинномозговой жидкости из позвоночника очень опасная процедура. Подтвердите или опровергните данную точку зрения.

ЭБ № 16
1. Значение дыхание. Строение органов дыхания.
2. Закаливание организма ребенка. Основные принципы закаливания.
3. Решите биологическую задачу: В медицине известны случаи, когда человек, у которого полностью был поврежден спинной мозг, парализовано туловище и конечности, продолжал жить и заниматься умственным трудом. Как можно объяснить такие случаи?

ЭБ № 17
1. Строение и состав скелетных мышц.
2. Гигиеническая оценка посуды и уход за нею. 3. Решите биологическую задачу: В древние времена анатомы называли продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

ЭБ № 18
1.Состав крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции
2. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов.
3. Решите биологическую задачу: Поражение мозжечка при опьянении – факт хорошо известный. Почему опьяневший человек, пытаясь сделать шаг, по инерции делает несколько шагов в том же направлении

ЭБ № 19
1. Сердце, его строение и расположение.
2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм. Борьба с шумом в образовательных учреждениях.
3. Решите биологическую задачу: Выделение слюны при виде того, как режут лимон, и выделение слюны при слове «лимон». В чем сходство и различия между такими рефлексами?

ЭБ № 20
1.Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы.
2. Гигиенические требования к проведению игр.
3. Решите биологическую задачу: Мальчику сказали, что был звонок на урок. Он побежал в класс. С какой функцией слова мы встречаемся в этом примере.

ЭБ № 21
1.Цикл сердечной деятельности. Причины не утомляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Значение правильной осанки. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки.
3. Решите биологическую задачу: Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не станет его пробовать. Почему?

ЭБ № 22
1.Обмен веществ в организме.
2. Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей, правила организации уроков, требующих напряжения зрения. Использование ТСО. Значение мероприятий, предупреждающих чрезмерное напряжение зрения.
3. Решите биологическую задачу: Многие животные реагируют на человеческую речь. Создаётся впечатление, что они способны различать смысл того, что говорит человек. Объясните, чем различаются реакции на слова у животных и человека.

ЭБ № 23
1.Витамины, их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития.
2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм. Борьба с шумом в образовательных дошкольных учреждениях..
3. Решите биологическую задачу: Люди, никогда не лечившие зубы, часто войдя в зубоврачебный кабинет, бледнеют, у них появляется дрожание рук, а на теле выделяется обильный пот. Как это объяснить?

ЭБ № 24
1.Строение органа слуха
2. Естественное освещение учебных помещений. Коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубленности.
3. Решите биологическую задачу: В медицинской практике известен случай, когда у девочки в шесть лет прекратился рост. Прошло три года, ее рост составил 90 см. Решили обратиться к врачу. Ребенку был назначен курс лечения. За 6 месяцев она подросла на 7 см, а в последующие два года еще на 14 см. Какое вещество могло повлиять на увеличение роста ребенка и почему?

ЭБ № 25
1. Головной мозг. Особенности строения и функционирования.
2. Гигиена дыхания. Формирование правильного дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.
3. Решите биологическую задачу: При средней массе взрослого человека 70 кг. Масса скелета составляет всего 8-9 кг. т.е. скелет относительно легок. Известно, что он отличатся высокой прочность. Чем объясняется прочность и легкость костей скелета.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной нормативно-правовой документации;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

– современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – Способы проектирования траектории профессионального роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест № 1

1 вариант

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это
а. реальное желание
б. реальное видение мира
в. реальный продукт
г. реальное дело
2. Проектный продукт - это...
а. анализ, синтез, игра, модель
б. макет, альбом, портрет, реферат
в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
а. С. Макаренко
б. Д. Снедзен
в. Д. Новиков
г. Д. Дьюи
4. Целью исследовательского проекта является...
а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении

в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
г. решение практических задач заказчика
5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
а. общение с людьми, как источниками информации
6. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
7. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
8. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением понятие определение

1	проектирование	а это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д. Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

2 вариант

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.
1. Проект - это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word - программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.
5. Реферат - это устное или письменное сообщение с
целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание
9. Родина метода проектов - Италия

10. Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это
а. реальное дело
б. реальное видение мира
в. реальный продукт
г. реальный объект
2. Проектный продукт - это...
а. анкета, отчет , игра, модель
б. моделирование, наблюдение, планирование,
в. химический опыт, альбом, портрет, реферат
3. Автор метода проектов
а. С. Макаренко
б. Д. Снедзен
в. Д. Новиков
г. Килпатрик
4. Целью информационного проекта является...
а. решение практических задач заказчика
б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
а. общение с людьми, как источниками информации
б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г реферат, научная статья, научная работа

Часть Д. Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

Тест № 2

Часть А. Закрытые задания. Выберите один правильный ответ из предложенных, свои ответы зашифруйте.

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

А) презентация

Б) макет

В) дизайн слайдов

2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

3. Какое приложение используется для разработки презентации?

А)Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Word

В) Microsoft Exel

4. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) Свой вариант фона слайдов

В) Тип и цвет используемых шрифтов

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

А) дизайн слайда

Б) слайд

В) тип макета слайда

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок

Б) текст

В) растровые рисунки

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение	А) могут 1, 2, 3
2) рисунок и текст	Б) могут 1 и 2
3) рисунок и изображение	В)могут 3 и 1

8. Анимация - это...

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Часть Б. Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность,

направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта - это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы исследования.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной	**4**

профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс, структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Знать:		
– номенклатура информационных источников, применяемых в	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;	устный опрос, письменный опрос, практическая

профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном	устный опрос, письменный опрос,

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	Экзамен
Тема 1.2. Прикладные программные средства	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Задание

Укажите правильный ответ

Какое ключевое слово не используется в команде выбора данных?

1. FROM
2. WHERE
3. INTO
4. SELECT

2. Задание

Укажите правильный ответ

Функция преобразования пустого значения имеет синтаксис?

1. UPPER(выражение)
2. ISNULL(выражение,значение)
3. TRANS(выражение,значение)
4. LOWER(выражение)

3. Задание

Укажите правильный ответ

Как обозначается операция возведения в степень?

1. отсутствует
2. ^
3. **
4. &

4. Задание

Укажите правильный ответ

Какое ключевое слово используется для сортировки набора данных?

1. SORT ON
2. PORYD OF
3. GROUP BY
4. ORDER BY

5. Задание

Укажите правильный ответ

Какое ключевое слово используется для сортировки по убыванию?

1. DESC
2. MIN
3. ZA
4. ASC

6. Задание

Укажите правильный ответ

Какое ключевое слово определяет условие в команде выбора?

1. WHERE

2. FOR
3. IF
4. FROM

7. Задание

Укажите правильный ответ

Какое ключевое слово определяет диапазон в условии?

1. IN
2. INTO
3. LIKE
4. BETWEEN

8. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите правильное использование опции LIKE

1. FIO= LIKE `%ИВАНОВ%'
2. FIO=LIKE “%ИВАНОВ%”
3. FIO LIKE `%ИВАНОВ'
4. FIO LIKE “*ИВАНОВ”

9. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, которая выбирает сумму из диапазона [100,500]

1. SELECT * FROM ZARP WHERE SUMMA>=100 BETWEEN SUMMA<=500
2. SELECT * FROM ZARP WHERE SUMMA>=100, SUMMA<=500
3. SELECT * FROM ZARP WHERE SUMMA>=100 AND SUMMA<=500
4. SELECT * FROM ZARP WHERE SUMMA>=100 AND <=500

10. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную без синтаксических ошибок.

1. SELECT FIO,SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG INTO ZARPLATA
2. SELECT FIO,SUMMA, SUMMA/100*13 TO NALOG INTO ZARPLATA
3. SELECT FIO,SUMMA, SUMMA/100*13 TO NALOG FROM ZARPLATA
4. SELECT FIO,SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG FROM ZARPLATA

11. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную с ошибкой.

1. SELECT * FROM ZARPLATA FOR FIO='ИВАНОВ'
2. SELECT * FROM ZARPLATA
3. SELECT SUMMA/100*13 AS NALOG FROM ZARPLATA WHERE SUMMA>2000
4. SELECT FIO, SUMMA FROM ZARPLATA

12. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную с ошибкой.

1. SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG, SUMMA- SUMMA/100*13 AS SUMVID FROM ZARPLATA
2. SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG, SUMMA-NALOG AS SUMVID FROM ZARPLATA
3. SELECT * FROM ZARPLATA WHERE FIO='ИВАНОВ' AND SUMMA<>2000

4. SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG, SUMMA/100*67 AS SUMVID FROM ZARPLATA

13. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите ключевое слово, описывающее команду выбора языка SQL.

1. UPDATE
2. SELEKT
3. SELECT
4. TAKE

14. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную без синтаксических ошибок.

1. SELECT * FROM ZARPLATA
2. SELECT FIO,SUMMA INTO ZARPLATA
3. SELECT * FROM ZARPLATA FOR SUMMA>1000
4. SELECT FIO,SUMMA FROM ZARPLATA WHERE FIO “Иванов”

15. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную без синтаксических ошибок.

1. SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG FROM ZARPLATA ORDER BY FIO
2. SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG INTO ZARPLATA ORDER AS FIO
3. SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*13 TO NALOG INTO ZARPLATA ORDER TO FIO,SUMMA
4. SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*13 AS NALOG INTO ZARPLATA ORDER FOR FIO

16. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите функцию, которая не является агрегированной.

1. SUM()
2. ROUND()
3. MAX()
4. AVG()

17. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную без синтаксических ошибок.

1. SELECT FIO, SUM(SUMMA) TO SUMIT FROM ZARPLATA GROUP BY FIO,SUMMA
2. SELECT SUM(SUMMA) AS SUMIT FROM ZARPLATA GROUP BY FIO
3. SELECT FIO, SUM(SUMMA) FOR SUMIT FROM ZARPLATA GROUP BY FIO
4. SELECT FIO, SUM(SUMMA) FROM ZARPLATA

18. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, которая выводит всех сотрудников с фамилиями, начинающимися на «Ив».

1. SELECT * FROM ZARLATA WHERE FIO=LIKE(`Ив*')
2. SELECT * FROM ZARLATA WHERE LIKE `Ив%'=FIO
3. SELECT * FROM ZARLATA WHERE FIO LIKE(`Ив*')
4. SELECT * FROM ZARLATA WHERE FIO LIKE `Ив%'

19. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, которая формирует набор данных без повторяющихся строк.

1. SELECT UNICUM FIO FROM ZARPLATA
2. SELECT FILTER FIO FROM ZARPLATA
3. SELECT DISTINCT FIO FROM ZARPLATA
4. SELECT FIO FROM ZARPLATA GROUP BY FIO

20. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите функцию, которая не является агрегированной.

1. TOTAL ()
2. COUNT ()
3. MAX()
4. AVG()

21. Задание

Укажите правильный ответ

Группировка записей выполняется с использованием ключевого слова

1. GROUP TO
2. GROUP AS
3. GROUP FOR
4. GROUP BY

22. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную без синтаксических ошибок.

1. SELECT SUM (SUMMA) AS SUMIT INTO ZARPLATA GROUP BY FIO
2. SELECT FIO, SUMMA FROM ZARPLATA ORDER BY FIO, SUMMA
3. SELECT FIO, SUM (SUMMA) FOR SUMIT FROM ZARPLATA ORDER BY FIO
4. SELECT FIO, SUMMA FROM ZARPLATA ORDER FOR FIO, SUMMA

23. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, которая выводит всех сотрудников с фамилиями, заканчивающимися на «ов».

1. SELECT * FROM ZARLATA WHERE FIO=LIKE(`ов%')
2. SELECT * FROM ZARLATA WHERE FIO LIKE `*ов*'
3. SELECT * FROM ZARLATA WHERE FIO LIKE `%ов'
4. SELECT * FROM ZARLATA WHERE FIO LIKE `*ов'

24. Задание

Укажите правильный ответ

Какая команда записана без ошибок?

1. UPDATE ZARP FOR SUMMA=SUMMA+500
2. UPDATE ZARP WHERE SUMMA=SUMMA+500
3. UPDATE ZARP SET SUMMA=SUMMA+500
4. UPDATE ZARP FROM SUMMA=SUMMA+500

25. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите правильный синтаксис команды.

1. UPDATE ZARP SET SUMMA=2000 WHERE FIO='ИВАНОВ'

2. UPDATE ZARP WHERE SUMMA=2000 FOR FIO='ИВАНОВ'
3. UPDATE ZARP WHERE SUMMA=2000 SET FIO='ИВАНОВ'
4. UPDATE ZARP FROM SUMMA=2000 SET FIO='ИВАНОВ'

Тест №2

1. Задание

Укажите правильный ответ

Выберите команду, записанную без ошибки?

1. UPDATE ZARP SET SUMMA=500 WHERE (SELECT ADR FROM ADRES WHERE ADRES.FIO=ZARP.FIO)='КРАСНОДАР'
2. UPDATE ZARP SET SUMMA=500 WHERE (SELECT ADR FROM ADRES FOR FIO=ZARP.FIO)
3. UPDATE ZARP SET SUMMA=500 WHERE (SELECT ADR FROM ADRES FOR ADRES.FIO=ZARP.FIO)='КРАСНОДАР'
4. UPDATE ZARP SET SUMMA=500 WHERE (SELECT ADR FROM ADRES WHERE FIO.ADRES = FIO.ZARP)='КРАСНОДАР'

2. Задание

Укажите правильный ответ

Какое ключевое слово не используется в команде изменения данных?

1. SELECT
2. INSERT
3. UPDATE
4. DELETE

3. Задание

Пусть имеется таблица

ZARP

FIO	SUMMA
ИВАНОВ	1000
ПЕТРОВ	2000
СИДОРОВ	3000

Как будет выглядеть набор данных после выполнения команды
SELECT FIO, SUMMA, SUMMA/100*20 AS NALOG, SUMMA-NALOG AS SUMIT FROM ZARP

1. Ошибка

2.

FIO	SUMMA	NALOG	SUMIT
ИВАНОВ	1000	200	800
ПЕТРОВ	2000	400	1600
СИДОРОВ	3000	600	2400

3.

FIO	SUMMA	NALOG
ИВАНОВ	1000	200
ПЕТРОВ	2000	400
СИДОРОВ	3000	600

4.

FIO	SUMMA	NALOG
ИВАНОВ	1000	200
ПЕТРОВ	2000	400
СИДОРОВ	3000	600

4. Задание

Пусть имеется таблица

ZARP

FIO	SUMMA
ИВАНОВ	1000
ПЕТРОВ	NULL
СИДОРОВ	3000

Как будет выглядеть набор данных после выполнения команды
SELECT FIO, SUMMA, ISNULL(**SUMMA,100)/100*20 AS NALOG, SUMMA-** IS-NULL(**SUMMA,100)/100*20 AS SUMIT** FROM ZARP

1. Ошибка

2.

FIO	SUMMA	NALOG	SUMIT
ИВАНОВ	1000	200	800
ПЕТРОВ	NULL	NULL	NULL
СИДОРОВ	3000	600	2400

3.

FIO	SUMMA	NALOG	SUMIT
ИВАНОВ	1000	200	800
ПЕТРОВ	NULL	20	-20
СИДОРОВ	3000	600	2400

4.

FIO	SUMMA	NALOG	SUMIT
ИВАНОВ	1000	200	800
ПЕТРОВ	NULL	20	NULL
СИДОРОВ	3000	600	2400

5. Задание

Пусть имеется таблица

ZARP

FIO	SUMMA
ИВАНОВ	1500

ПЕТРОВ	2000
СИДОРОВ	3000
ИВАНОВ	1000

Как будет выглядеть набор данных после выполнения команды
SELECT * FROM ZARP ORDER BY FIO,SUMMA DESC

1.

FIO	SUMMA
СИДОРОВ	3000
ПЕТРОВ	2000
ИВАНОВ	1500
ИВАНОВ	1000

2.

FIO	SUMMA
ИВАНОВ	1500
ИВАНОВ	1000
ПЕТРОВ	2000
СИДОРОВ	3000

3.

FIO	SUMMA
СИДОРОВ	3000
ПЕТРОВ	2000
ИВАНОВ	1000
ИВАНОВ	1500

4.

FIO	SUMMA
ИВАНОВ	1000
ИВАНОВ	1500
ПЕТРОВ	2000
СИДОРОВ	3000

6. Задание Выбрать несимвольный тип данных

1) Character
2) Char
3) Glob
4) Decimal

7. Задание Сколько общих типов данных существует

5
15
4

8. Задание Основная структура запроса

Select списокполей from списоктаблиц
Select списокполей from списоктаблиц where условия

Select списокполей from списоктаблиц where условия оператор (Select списокполей from списоктаблиц where условия)
Select списокполей from списоктаблиц group by имяполя

9. Задание Оператор, позволяющий уточнить запрос

Where
Insert
From
Select

10. Задание Для сортировки данных по убыванию используется оператор

Order by имяполя Decs
Order by имяполя Desc
Order by имяполя Asc
Order by имяполя Acs

11. Задание Запрос, с использованием функции LIKE '%ОВА%' выведет следующее

КЛЮЧКОВ
ОВАЛЬНИКОВ
СМИРНОВА
ПОВОРОВ

12. Задание Оператор BETWEEN 28 AND 30 выведет значения

27,28,29,30
28,29,30
29,30
29, 29.5,30

13. Задание Оператор ORDER BY FAM, ADRES DESC

сортирует фамилии и адрес в порядке обратном алфавитному.
выводит фамилии и адрес.
сортирует фамилии в алфавитном, адрес в обратном алфавитному.
сортирует фамилии и адрес а алфавитном порядке

14. Задание Оператор BETWEEN 'A' AND 'B' выведет значения начинающиеся на буквы

A,B
A,Б,B
A
Ничего не выведет

15. Задание Запрос SELECT ADRES, FAM выведет поля

FAM, ADRES
Ничего не выведет
Выведет все поля
ADRES ,FAM

16. Задание В результате выполнения запроса SELECT GOROD FROM REGION WHERE GOROD IN ('Москва','Армавир')

Москва
Москва и Армавир
Все города кроме Москва и Армавир
Армавир

17. Задание Какая из агрегированных функция подсчитывает количество записей

MAX
AGR
COL
COUNT

18. Задание В результате выполнения запроса SELECT MAX(SUMMA*2) FROM ZARP выведет значения

Максимальное, увеличенное в 2 раза
Сумму максимальных значений
Максимум суммы
Максимальное значение, каждое из которых увеличилось в 2 раза

19. Задание Функция исключающая повторяющиеся значения

NONPOVTOR
DISTINCT
STOPPOVTOR
DIST

20. Задание Для объединения набора записей используется оператор

UNION
JUMP
JUNION
другой

21. Задание Запись составного имени

ИМЯПОЛЯ.ИМЯТАБЛИЦЫ
ИМЯТАБЛИЦЫ.ИМЯПОЛЯ
SELECT ИМЯПОЛЯ.ИМЯТАБЛИЦЫ
SELECT ИМЯТАБЛИЦЫ.ИМЯПОЛЯ

22. Задание Добавление фамилии в таблицу CLIENT выглядит в виде запроса

INSERT INTO CLIENT (FAM) VALUES (‘ПЕТРОВ’)
SELECT FAM= ‘ПЕТРОВ’ FROM CLIENT
SELECT ‘ПЕТРОВ’ FROM CLIENT
INSERT INTO CLIENT VALUES (‘ПЕТРОВ’)

23. Задание Изменение данных осуществляется оператором

DELETE
INSERT

UPDATE
SELECT

24. Задание В результате выполнения запроса UPDATE CLIENT SET FAM =’ИВАНОВ’ WHERE SUM =3000 в таблице данных изменится

У Иванова сумма 3000 станет
Иванов поменять на 3000
Где сумма 3000 фамилия Иванов
Нет правильного ответа

25. Задание Удалить в таблице данные об Иванове

DELETE FAM=’ИВАНОВ’
DELETE FROM CLIENT WHERE FAM =’ИВАНОВ’
SELECT DELETE FAM =’ИВАНОВ’
DELETE FROM CLIENT FAM=’ИВАНОВ’

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Построение и содержание отдельных разделов и тем. Организации учебного процесса по курсу. Литература, необходимая для использования при изучении дисциплины.
2. Понятие ИТ. Эволюции ИТ, их роль в развитии экономики и общества.
3. Свойства ИТ. Понятие платформы. Обеспечивающие и функциональные ИТ. Понятие распределенной функциональной ИТ. Объектно-ориентированные ИТ. Стандарты пользовательского интерфейса ИТ. Критерии оценки эффективности ИТ
4. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации.
5. Архитектура ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
6. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
7. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.
8. Операционная система: назначение и основные функции
9. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
10. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
11. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
12. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.
13. Организация приема и передачи информации в сети.
14. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций.
15. Настройка пользователем программного средства электронных коммуникаций.
16. Прием и передача информации по сети.
17. Методы анализа баланса, особенности проведения анализа баланса в системе электронных таблиц.
18. Наглядное представление результатов с помощью диаграмм.

19. Оценка состояния предприятия по результатам анализа баланса.
20. Классификация задач финансового анализа и применяемых при их решении функций.
21. Критерии принятия решения по результатам расчета.
22. Порядок записи функций в системе электронных таблиц.
23. Классификация бухгалтерских программных продуктов и их особенности.
24. Организация ведения бухгалтерского учёта в специализированных программах.
25. Общие принципы работы в программах. Организация учётных процедур.
26. Пользовательская настройка системы автоматизации. Ввод начальных остатков, ведение справочников системы.
27. Добавление и редактирование операций, проводок и документов. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.
28. Виды отчетных документов, алгоритм их построения. Поиск и фильтрация информации в системе.
29. Пользовательская настройка системы учета заработной платы. Ввод и редактирование кадровой информации, необходимой для расчета заработной платы.
30. Алгоритм расчета заработной платы за 1 месяц и построения необходимых документов. Отчеты, применяемые для контроля операций по заработной плате.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	**Оценка**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и	**3**

последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста	самостоятельной работы.	
Знать:		

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – пути достижения образовательных результатов; – образовательные запросы общества и государства в области обучения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

обучающихся		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Множества и операции над ними	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Математические понятия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Математические предложения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Математические доказательства	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест 1

Вариант 1

1. Производная функции $y = 5x^2 – 7x +1$ равна

A) $10x – 7 +1$

B) $10x – 7$

C) $3x$

2. Производная функция $y = 10x^7 (x – 2)$ равна

A) $70x^6$

B) $80x^7$

C) $80x^7 – 140x$

3. Точка x_0 называется стационарной, если производная в точке x_0

A) больше 0

B) меньше 0

C) равна 0

4. Если производная функции меньше 0 на некотором промежутке, то функция на этом промежутке

A) возрастает

B) убывает

C) постоянна

5. Функция принимает свое наименьшее значение

A) в точке минимума или на конце промежутка

B) в точке минимума

C) на конце промежутка

6. Производная от скорости по времени равна

A) ускорению

B) скорости

C) производному пути

7. Производная функция $y = 3^{4x}$ равна

A) $4 \cdot 3^{4x}$

B) $4\ln 3 \cdot 3^{4x}$

C) $12 \cdot 3^{4x}$

8. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 5x^2 – 1$ в точке $x_0 = 1$ равен

A) 9

B) 5

C) 10

9. Функция F(x), производная которой равна f(x), называется…

A) первообразной для f(x);

B) интегралом от f(x);

C) производной от f(x).

10. Функция F(x), производная которой равна f(x), называется…

A) первообразной для f(x);

B) интегралом от f(x);

C) производной от f(x).

2 вариант

1. Производная функция y = sin 8x +5 равна

A) 8 cos 8x

B) cos 8x+5

C) 8 sin 8x +5

2. Функция возрастает на некотором промежутке, если ее производная

A) больше 0

B) меньше 0

C) равна 0

3Если при переходе через точку x_0 производная меняет знак с «+» на «- », то эта точка будет точкой

A) минимума

B) наибольшего значения

C) максимума

3.Производная функции в точке x_0 равна

A) наименьшему значению функции в точке x_0

B) угловому коэффициенту касательной к данной функции в точке x_0.

C) наибольшему значению функции в точке x_0.

4. Производная от пути по времени равна

A) ускорению

B) скорости

C) производному пути

5. Производная функции $y = e^{2x} + 5x$ равна

A) $2e^{2x}$

B) $2e^{2x} + 5$

C) $e^{2x} + 5$

6. Производная от заряда есть

A) сила тока

B) напряжение

C) сопротивление

7. Про производную функции f(x) можно сказать, что это…

A) предел отношения приращения функции к приращению аргумента;

B) главная, линейная часть приращения Δy функции;

C) совокупность первообразных функций F(x)+C.

8. Про производную функции f(x) можно сказать, что это…

A) предел отношения приращения функции к приращению аргумента;

B) главная, линейная часть приращения Δy функции;

C) совокупность первообразных функций F(x)+C.

9. Для функции y = f(x) величина, вычисляемая по формуле f (x+) – f(x),

называется
…
А) дифференциалом функции dy;
В) приращением функции y;
С) производной f′(x).
10. Значение производной функции в точке x_0…
А) показывает ускорение изменение функции;
В) всегда равна 0;
С) показывает скорость изменения функции.

Критерии оценки

Оценка	**Количество правильных ответов**
«Отлично»	9-10
«Хорошо»	7-8
«Удовлетворительно»	5-6
«Неудовлетворительно»	Менее 5

Тест 2
1 вариант

1. Среди заданных функций определить ту, производная которой равна $9x^2$
А) $y = x^3 + 1$
В) $y = 3x^3 – 1$
С) $y = x^2$
2. Заряд – это интеграл от…
А) силы
В) силы тока
С) плотности
3. Для какой функции F(x) = 1 + sin x является первообразной
А) x + sin x
В) x + cos x
С) cos x
4. Какому свойству удовлетворяет функция y(x), если её производная равна нулю… А) возрастает
5. В) постоянна
6. С) убывает.
7. Назвать верную пару «функция – график производной этой функции»
А) y = 2 и парабола
В) y = 2x и ось OX
С) $y = x^2$ и возрастающая прямая.
8. Если функция при переходе через точку меняет свой знак с «-» на «+», то это точка…
А) минимума
В) максимума
С) возрастания

9. Найти первообразную функции 2x +1

A) x(x +1) + C

B) $x^2 + 1 + C$

C) $x^2 - 2x + C$.

10. Для какой функции 5sin 3x – 7 будет первообразной?

A) 15cos 3x

B) 5cos 3x – 7x

C) -5cos 3x

11. Какой закон движения у свободно падающего со скоростью V = gt тела?

A) S = g B) S = $\frac{gt^2}{2} + C$ C) S = 2gt

10. Вычислите $\int_a^b dx$

A) x

B) в – а C) 0

2 вариант

1. Путь – это интеграл от…

A) силы

B) скорости

C) ускорения

2. Масса – это интеграл от…

A) скорости

B) силы

C) плотности.

3. Функция F(x) является первообразной для f(x), если …

A) $f''(x) = F(x)$

B) $F(x) = f(x)$

C) $F'(x) = f(x)$.

4. Скорость – это производная от…

A) ускорения

B) пути

C) силы.

5. Какое из следующих свойств имеется у производной функции, если оно есть у функции?

A) четность

B) монотонность

C) периодичность.

6. Найти первообразную функции 2x +1

A) x(x +1) + C

B) $x^2 + 1 + C$

C) $x^2 - 2x + C$.

7. Найти уравнение кривой, если угловой коэффициент касательной равен к = 2x

A) y = 2
B) $y = 2x^2 + C$
C) $y = x^2 + C$.

8. Найти первообразную функции $2x^2 + x$
A) $2/3x^2(x+1) + C$
B) $2/3\ x^3 + x^2 + C$
C) $2/3x^3 - 2\ x^2 + C$

$$\int_a^b f(x)dx$$

9. Чему равен определенный интеграл
A) F(b) – F(a)
B) f(x)
C) F(x) + C

*Критерии оценк*и

Оценка	Количество правильных ответов
«Отлично»	9-10
«Хорошо»	7-8
«Удовлетворительно»	5-6
«Неудовлетворительно»	Менее 5

Тест 3

Задание 1.
Событием в теории вероятностей называется
A. Комплекс условий, необходимых для проведения эксперимента.
B. Результат испытаний.
C. Запланированный эксперимент.
D. Комплекс условий, которые могут выполняться в эксперименте, но могут и не выполняться.

Задание 2.
Абсолютная частота случайного события – это
A. отношение числа опытов, благоприятствующих данному испытанию, к общему числу испытаний;
B. число опытов, благоприятствующих данному событию;
C. предел, к которому стремится относительная частота события при числе опытов, стремящихся к бесконечности;
D. отношение общего числа опытов к числу опытов, благоприятствующих данному испытанию;
E. общее число испытаний.

Задание 3.
Относительная частота события – это
A. число опытов, благоприятствующих испытанию;
B. отношение количества опытов, благоприятствующих испытанию, к

общему числу испытаний;
C. отношение общего числа опытов к числу испытаний, которые благоприятствуют наступлению интересующего события
D. предел отношения общего числа испытаний к числу благоприятных событий.

Задание 4.
Случайным называется событие,
A. которое может произойти только при большом количестве опытов;
B. которое может произойти, но может и не произойти в результате данного опыта;
C. которое может произойти только в том случае, если произойдет событие, с ним связанное;
D. вероятность которого равна 1.
E. которое не входит в полную группу событий

Задание 5.
Достоверным называется событие,
A. которое входит в полную систему событий;
B. которое является противоположным случайному событию;
C. которое обязательно наступит в результате испытания.
D. вероятность которого меньше 1.
E. которое может произойти, но может и не произойти в результате испытаний.

Задание 6.
Какое значение вероятности соответствует достоверному событию? A.. От 0,7 до 1;
B. 1;
C. От 0 до 1.
D. От 0,3 до 0,7.
E. От 0 до 0,3.

Задание 7.
Какое значение вероятности соответствует невозможному событию?
A. От -1 до 1.
B. От 0 до 0,3
C. Равное 0.
D. От 0 до 1.
E. От 0,7 до 1.

Задание 8.
Невозможным называется событие, которое
A. противоположно случайному.
B. не входит в полную группу событий.

C. никогда не может произойти в результате данного опыта.
D. никогда не может произойти, если произошло событие А.
E. никогда не происходит, если число испытаний невелико.

Задание 9.
Совместными называются события
A. которые наступают одновременно и образуют полную группу событий.
B. которые могут наступать одновременно в результате данного испытания.
C. которые образуют полную группу событий.
D. А и В, при этом событие А наступает, если произошло событие В.
E. которые равновероятны и образуют полную группу событий.

Задание 10.
Несовместные называются события,
A. которые имеют неодинаковые вероятности появления.
B. вероятность которых равна нулю.
C. которые никогда не могут наступать одновременно в результате данного опыта.
D. для которых вероятность события А не изменяется при появлении события В.
E. которые никогда не могут произойти.

Задание 11.
Зависимыми называются события А и В, если
A. Они имеют неодинаковые вероятности появления.
B. Вероятность наступления события В изменяется в зависимости от того, произошло ли событие А.
C. Они никогда не могут наступать одновременно в результате данного опыта.
D. Они могут наступать одновременно в результате данного испытания.
E. Они противоположны друг другу.

Задание 12.
Независимыми называются события А и В, если
A. они противоположны друг другу;
B. они никогда не могут наступать одновременно в результате данного опыта;
C. вероятность наступления события В не изменяется в зависимости от того, произошло ли событие А.
D. вероятность их одновременного наступления равна нулю.
E. событие А не наступает в том случае, когда первым произошло событие В.

Задание 13.
Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?

A. 1
B. 0
C. 0,5
D. 0,7
E. 0,3

Задание 14.
Теорема полной вероятности применяется в тех случаях, когда необходимо рассчитать
A. вероятность гипотезы при условии, что событие уже произошло;
B. вероятность события, которое может произойти с одной из гипотез, образующих полную систему;
C. вероятность одной их гипотез, входящих в полную группу событий.
D. вероятность события при условии, что одна из гипотез уже реализовалась.

Задание 15.
Полную группу несовместных событий образуют события A_1, A_2,…,A_n
A. которые наступили в результате проведения испытаний.
B. которые являются совместными и равновозможными.
C. которые несовместны и в результате каждого испытания появляется только одно из этих событий.
D. вероятность которых одинакова.
E. которые являются зависимыми и достоверными.

1.B
2.B
3.B
4.B
5.C
6.B
7.C
8.C
9.B
10. C
11. B
12. C
13. A
14.B
15.C

Критерии оценки

Оценка	Количество правильных ответов

«Отлично»	14-15
«Хорошо»	12-13
«Удовлетворительно»	8-11
«Неудовлетворительно»	Менее 8

Практические задачи

Пределы:

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:
$\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-9}{x^2-8x+15}$.
2. Вычислить предел функции:
$\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x+5}{3x-6}$.
3. Вычислить предел функции:
$\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 17x}{\sin 12x}$.
4. Вычислить предел функции:
$\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}$.

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:
$\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2+x-20}{x^2-16}$.
2. Вычислить предел функции:
$\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{3x+6}{2x-4}$.
3. Вычислить предел функции:
$\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 7x}{\sin 13x}$.
4. Вычислить предел функции:

Функции:

Вариант 1

Исследовать функцию $f(x)=\frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Вариант 2

Исследовать функцию $f(x)=\begin{cases}x^2 & при \quad x\neq 0,\\ 1 & при \quad x=0\end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Вариант 3

Исследовать функцию $f(x)=x^2$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Производные:

Вариант 1

1. Найти производную функции $y=\sin^6\left(4x^3-2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=3x^4+\cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=\frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-1$, $x_0=1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t)=-\frac{1}{3}t^3+2t^2+5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант2

1. Найти производную функции $y=\cos^4\left(6x^2+9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=2x^5-\sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=2x-x^2$ в точке с абсциссой $x_0=0$, $x_0=2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t)=t^3-4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Исследование функции

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1

$$f(x) = x^2 - 2x + 8.$$

Вариант 2

$$f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}.$$

Вариант 3

$$f(x) = -x^2 + 5x + 4.$$

Вариант 4

$$f(x) = \frac{x^2}{4} + \frac{x}{16} + \frac{1}{4}.$$

Интегралы:

1°. $\int 0dx =$

2°. $\int x^{\alpha} dx =$

В частности, $\int dx =$

3°. $\int \frac{dx}{x} =$

4°. $\int a^x dx =$

В частности, $\int e^x dx =$

5°. $\int \cos x dx =$

6°. $\int \sin x dx =$

7°. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$

8°. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$

9°. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$

В частности, $\int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$

10°. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$

В частности, $\int \frac{dx}{1 + x^2} =$

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Матрицы, действия над матрицами. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
2. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
3. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
4. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
5. Векторы и операции над ними. Проекция вектора на ось и ее свойства.
6. Декартова прямоугольная система координат. Полярная система координат.
7. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
8. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
9. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число e.
10. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.
11. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
12. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
13. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.
14. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
15. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
16. Таблица неопределенных интегралов.
17. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
18. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы. Достаточное условие существования определенного интеграла (интегрируемости функции).
19. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл

определенного интеграла.
20. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
21. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
22. Функции нескольких переменных. Частные производные.
23. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
24. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
25. Методы решения дифференциальных уравнений.
26. Понятие числового ряда. Сходимость и расходимость числовых рядов.
27. Необходимый признак сходимости ряда. Признак сравнения. Признак Даламбера.
28. Понятие знакочередующегося ряда. Признак сходимости Лейбница.
29. Абсолютная и условная сходимость знакопеременного ряда.
30. Функциональные ряды. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.
31. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
32. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
33. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.
34. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.

Пример практического задания
для проведения дифференцированного зачета

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. Событие A состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон

распределения этой случайной величины X.

8. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой
10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.

10. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0	0	0

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Кол-во правильных ответов	балл (Оценка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
6-8	4	хорошо
3-5	3	удовлетворительно
Менее 3	2	не удовлетворительно

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ПК 2.1. Разрабатывать	оценка ответов при устном	устный опрос,

программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	письменный опрос, Задание, тестирование
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	Экзамен
Тема 2. Возрастные особенности психического развития человека.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП. 09 Возрастная психология в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических заданий,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения тестовых заданий.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические задания:

Задание 1.

А.Н. Леонтьев писал: «То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка – это развитие его деятельности, как внешней, так и внутренней».

Охарактеризуйте строение внешней и внутренней деятельности, выделив то, что в них общее.

Задание 2.

Выпишите прилагательные, относящиеся к «каждому из трех понятий: «действие»,

«движение», «деятельность»:

Теоретический, импульсивный, познавательный, предметный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, практический, умственный, учебный, трудовой, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание 3.

Какие характеристики деятельности проявились в следующем примере?

В одном из цехов объединения «Светлана» работницы на сборке ламп работали под колпаками, обеспечивающими необходимую стерильность.

После того, как колпаки были сняты, а стерильным стал весь цех, производительность труда повысилась на 20% (данные мастера цеха И.В. Шалаева).

Задание 4.

Что в приведенных примерах относится к движению, а что к действию?

1. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.
2. Сереже предложили поехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке Сережа держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, въехал на мостик, когда правая педаль была наверху. При второй попытке он

держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись; при въезде на мостик верхней была левая педаль (К.К. Платонов).

Задание 5.

Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют поведение животных, деятельность человека, только игру, только увлечение, только труд.

1. Условие развития психики.
2. Упражняемость.
3. Деятельность, направленная на усвоение выполнения действий.
4. Автоматизированность.
5. Целенаправленность.
6. Мотивированность
7. Условия проявления всех психических реакций.
8. Наличие проб и ошибок.
9. Направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.
10. Направленность на усвоение и применение системы понятий.
11. Повторяемость.
12. Деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Задание 6.

Какую целевую ориентацию проявил М.И. Кутузов? Как влияет процесс целеполагания и целеосуществления на поведение личности и взаимоотношения с окружающими?

«... Он понял особый характер Бородинской победы, понял, что это победа с отсроченным результатом. Поэтому его не смутило отсутствие формальных

признаков победоносного окончания сражения (отступление русских войск после Бородина).

Сквозь внешний ход событий, представляющийся неблагоприятным и угрожающим, он увидел их внутренний смысл, заключающийся в том, что под Бородином он одержал полную и решительную победу над Наполеоном».

Очевидно, именно поэтому «... Кутузов проявил исключительную твердость и всегда делал то, что находил нужным, не боясь в своих решениях оставаться одиноким и непонятым...» (Б.М. Теплов).

Задание 7.

Выпишите признаки навыка:

а) автоматизированность;

б) сложность;

в) целенаправленность;

г) условно-рефлекторный характер;

д) мотивированность;

е) уменьшение зрительного контроля и увеличение роли двигательного контроля; ж) легкость выполнения.

Опираясь на выделенные признаки, определите, в каких примерах проявляется навык?

1. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. С помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.
2. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – повернуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть налево». В результате, тренировки спортсмен быстро и легко заряжает винтовку, рассматривая в это время мишень и оценивая расстояние до нее.
3. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя знаете, что оттуда транспорт идти не может (К.К. Платонов).
4. В начале обучения ученик думает над тем, поставить или не поставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или нет поставить в предложении запятую.
5. По мере обучения ученик быстро, безошибочно ставит знаки препинания. Как можно определить другие формы поведения?

Задание 8.

Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта?

Н.А. Бернштейн приводит следующий факт из личных наблюдений. Он был хорошим пианистом и использовал собственные упражнения на фортепиано для анализа механизмов обучения. Экономя время, он дела следующее: ставил на пюпитр книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы и этюды, тренируя пальцы.

После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение, перешел на вдумчивую отработку техники и достиг заметных результатов.

Задание 9.

На каких уровнях строится движение? Какие компоненты движения представлены в сознании человека? Чем определяется ведущий уровень построения движения?

1. Н.А. Бернштейн рассматривал различные примеры кругового движения. Оно может быть получено на уровне А: например, при фортепианном вибрато кисть руки и суставы пальцев описывают маленькие круговые траектории. Круговое движение можно построить на уровне В, например, включив его в качестве элемента в вольную гимнастику.
2. На уровне С будет строиться круговое движение при обведении контура заданного круга. На уровне предметного действия Д круговое движение

может возникнуть при завязывании узла. Наконец, на уровне Е такое же движение организуется, например, при изображении лектором окружности на доске.

3. Работая в годы ВОВ над восстановлением движений руки раненых бойцов, А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец обнаружили, что после периода лечебных упражнений с ранеными проводилась проба для выяснения восстановления функции руки. Для этого ему давалась задача «поднять руку как можно выше». Выполняя ее, он поднимал руку только до определенного предела – диапазон движений был сильно ограничен.

4. При изменении задачи «поднять руку до указанной отметки на стене» оказывалось, можно поднять руку на 10-15 см выше. Наконец, снова менялась задача: предлагалось «снять шляпу с крючка» – и рука поднималась еще выше. В чем здесь дело?

5. С помощью очень тонких и точных методов регистрации Ю.Б. Гиппенрейтер удалось зафиксировать непроизвольные микродвижения глаз. Они происходят и тогда, когда человек, как ему кажется, неподвижно смотрит на точку.

Задание 10.

Как вы считаете, чья позиция, С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева, выражена в изречениях? Почему?

«В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности ив этом плане необходимой составляющей деятельности».

«Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть
«внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности».

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Ключевые понятия возрастной психологии.
5. Задачи возрастной психологии.
6. Закономерная смена основных видов деятельности по Д.Б. Эльконину.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций по Л.С.Выготскому.
8. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления детей.
9. Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта.
10. Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до 1 года.
11. Познание и поведение детей в раннем возрасте.
12. Предметная деятельность и игра дошкольника.

13. Умственное и поведенческое развитие младших школьников.
14. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
15. Теория развития морали по Л. Кольбергу.
16. Теория психосексуального развития по З.Фрейду.
17. Теория психосоциального развития по Э. Эриксону.
18. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Этапы развития возрастной психологии.
21. Новообразования возраста.
22. Психологические задачи родительства.
23. Психологические особенности семейных кризисов.
24. Психологические особенности переходного возраста женщины.
25. Концепция Т. Рибо.
26. Психологические особенности переходного возраста мужчины.
27. Классификация типов отношений ребенка с отцом.
28. Понятие зрелой личности.
29. Кризис идентичности.
30. Психологические особенности протекания зрелости.
31. Понятие геронтопсихологии.
32. Психологические особенности пожилого возраста.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

2. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

3. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?
а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

4. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней

взрослости с точки зрения Э. Эриксона?
а) достижение карьерного роста;
б) достижение идентичности и близости;
в) достижение целостности;
г) достижение генеративности.

5. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

6. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?
а) Д.Б. Эльконин;
б) Л.С. Выготский;
в) М.И. Лисина;
г) А.Н. Ананьев.

7. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?
а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития;
г) зоной произвольного развития.

9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) труд;
г) учебная деятельность.

10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) труд;

г) учебная деятельность.

11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

а) анальная;

б) оральная;

в) фаллическая;

г) первичная.

13. … - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

14. … - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков:

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку;

г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:

а) интимно-личностное общение;

б) досуговое увлечение;

в) делинквентное поведение;

г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это…

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Предметом возрастной психологии является:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

21. Социальная ситуация развития – это:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

22. Возрастные кризисы – это:
а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней
ориентируется.

23. Возрастные новообразования – это:
а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

24. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:
а) Л.С. Выготский;
б) Ж. Пиаже;
в) Ч. Дарвин;
г) Э. Эриксон.
25. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
а) личность;
б) человек;
в) индивид;
г) субъект.

Вариант 2

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
а) интимно-личностное общение;
б) игровая деятельность;
в) профессиональное самоопределение;
г) «поиск себя».
2. возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
а) психологический;
б) социальный;
в) биологический;
г) паспортный.
3. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:
а) память;
б) воля;
в) мышление;
г) эмоции.
4. Теорию конвергенции разработал:
а) В.Штерн;
б) Л.С. Выготский;
в) З. Фрейд;
г) Ж. Пиаже.
5. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.
6. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?
а) две;

б) три;
в) четыре;
г) пять.
7. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:
а) дошкольного возраста;
б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста;
г) юношеского возраста.
8. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:
а) Д. Б. Эльконин;
б) Ж. Пиаже;
в) Э. Эриксон;
г) З. Фрейд.
9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
а) дошкольного;
б) младшего школьного;
в) подросткового;
г) юношеского.
10. Период новорожденности - это период …
а) в течение первых четырех недель после рождения;
б) в течение первых двух недель после рождения;
в) в течение первых трех недель после рождения;
г) в течение первых четырех месяцев после рождения.
11. Согласно теории… каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.
а) З.Фрейда;
б) А. Маслоу;
в) А. Валлона;
г) Л.С. Выготского.
12. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:
а) естественного;
б) замедленного;
в) регулярного;
г) преждевременного.
13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком- дошкольником наиболее эффективно?
а) игры;
б) опроса;
в) обучения;
г) тренировки.
14. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?
а) в младшем школьном;

б) в дошкольном;
в) в подростковом;
г) в раннем детстве.
15. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?
а) в дошкольном;
б) в младшем школьном;
в) в подростковом;
г) в раннем детстве.
16. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?
а) возраст и интеллектуальное развитие;
б) отношение с социальной средой и типы общения;
в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.
17. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?
а) восприятие;
б) память;
в) воображение;
г) мышление.
18. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?
а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
г) девочки и мальчики развиваются одинаково.
19. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:
а) гештальт-психология;
б) психоанализом;
в) культурно-историческая теория;
г) гуманистическая теория.
20. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?
а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.
21. Юноши стремятся ...
а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
б) ограничить число контактов с окружающими;
в) к конфликтам с друзьями;

г) к конфликтам с родителями.

22. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

а) младенчество;

б) раннее детство;

в) юношеский возраст;

г) зрелость.

23. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

а) Ч. Дарвин;

б) Ф. Арьес;

в) К. Левин;

г) А. Валлон.

24. Высшие психические функции – это…

а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;

в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального
окружения.

25. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:

а) 3 эпохи;

б) 2 эпохи;

в) 5 эпох;

г) 4 эпохи.

Ключ к тесту к

№ вопроса	**Вариант ответа**	
	1 вариант	2 вариант
1.	в	в
2.	б	а
3.	в	в
4.	а	а
5.	г	б
6.	б	б
7.	а	б
8.	б	б
9.	б	г

10.	а	а
11.	г	б
12.	г	в
13.	а	а
14.	б	а
15.	а	а
16.	б	в
17.	б	а
18.	а	а
19.	в	б
20.	г	в
21.	г	а
22.	а	г
23.	г	б
24.	а	б
25.	б	а

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Ключевые понятия возрастной психологии.
5. Задачи возрастной психологии.
6. Закономерная смена основных видов деятельности по Д.Б. Эльконину.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
8. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления детей.
9. Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта.
10. Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до 1 года.
11. Познание и поведение детей в раннем возрасте.
12. Предметная деятельность и игра дошкольника.
13. Умственное и поведенческое развитие младших школьников.
14. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
15. Теория развития морали по Л. Кольбергу.
16. Теория психосексуального развития по З. Фрейду.
17. Теория психосоциального развития по Э. Эриксону.
18. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Этапы развития возрастной психологии.
21. Новообразования возраста.
22. Психологические задачи родительства.
23. Психологические особенности семейных кризисов.
24. Психологические особенности переходного возраста женщины.
25. Концепция Т. Рибо.
26. Психологические особенности переходного возраста мужчины.
27. Классификация типов отношений ребенка с отцом.
28. Понятие зрелой личности.
29. Кризис идентичности.
30. Психологические особенности протекания зрелости.
31. Понятие геронтопсихологии.
32. Психологические особенности пожилого возраста.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура,	**5**

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке.		
Знать:		
– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа,

	индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Обучение и когнитивное развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Психодиагностика в образовании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Психология познавательной и учебной деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Психологические основы разработки содержания образования	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для устного опроса

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен.
4. Основные направления обучения в современном образовании.
5. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
6. Обучение и развитие.
7. Категории субъекта.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Школьник как субъект учебной деятельности.
12. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Мотивация как психологическая категория.

Тестовые задания

Тест 1

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;

+в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

+а) саморегуляции и самоактуализации;

б) мышлению;

в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеяности внимания?

+а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;

б) отсутствие режима дня;

в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

а) изменение норм группового поведения;

+б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

а) С. Рубинштейн;
б) Л. Выготский;
+в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
+а) принцип личностно-деятельностного подхода;
б) принцип целостности;
в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
а) психология воспитания, труда, психология личности;
+б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:
+а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
а) А.Ф. Лазурским;
+б) П.Ф. Каптеревым;
в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?
а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
+в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:
а) первым этапом становления педагогической психологии; б) вторым этапом;
+в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая
— все его аспекты;
+б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?
+а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

+а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

+б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

+б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

+а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

+а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии…

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

+в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

+а) широкие социальные мотивы; б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения

младших школьников, относятся:
+а) социальные факторы, природные особенности;
б) генетические предрасположенности;
в) особенности когнитивных процессов.
24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?
а) самоопределение;
+б) чувство взрослости;
в) закрепление произвольности.
25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает…
+а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.
26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
+а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.
27. Что такое отрицательная мотивация?
а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
+в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.
28. Уровень положительного развития личности определяется…
+а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
+б) Интимно-личностное общение;
в) трудовая деятельность.
30. Что такое обучаемость?
а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Тест 2

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
+б. принцип личностно-деятельного подхода
в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
а. степень развитости мелкой моторики
б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:
а. подбор формата подачи информации
+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
а. существовании самого явления
б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
+в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:
+а. развитости, воспитанности, обученности
б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
а. анализа продуктов деятельности
+б. эксперимента
в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
а. анализом
б. мышлением
+в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его … готовности.
а. эмоциональной, когнитивной
+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:
+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:
а. 12-19 лет
б. 10-17 лет
+в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
+б. налаживания контакта
в. похвалы
13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
а. таланта у педагога
б. способностей у ученика к предмету
+в. мотивации у ученика
14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
+а. проверяемость
б. достоверность
в. поддержка гипотезы научными авторитетами
15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
а. застенчивости
+б. конформности
в. конфликтности
16. Положительное отличие метода анкетирования:
+а. возможность проведения массового исследования
б. простота обработки данных
в. стандартизированность ответов
17. В психодиакностике используются следующие малоформализированные методы:
а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
+а. качественного подбора вопросов для теста
б. искренности опрашиваемых
в. массовости анкетирования
19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
а. нервозность
б. мнительность
+в. тревожность
20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
а. в письменном виде
б. с применением технических средств
+в. оба варианта верны
21. Рекомендованная длительность анкетирования:
а. 15 минут
+б. 30 минут
в. 60 минут
22. Отличительная черта подросткового кризиса:
+а. кардинальное изменение психологических особенностей
б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника
23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
+а. с первым типом отставания
б. со вторым типом отставания
в. с третьим типом отставания
24. Основные направления общего развития ребенка:
а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
+б. социальное, биологическое, личностное, культурное
в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
а. точность измерения свойства
б. действенность, адекватность тематике исследования
+в. оба ответа верны
26. Разделы педагогической психологии:
а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
+б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
в. психология воспитания, психология обучения
27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:
+а. мотивационный
б. формирования действия во внутренней речи
в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
28. Проблемная ситуация — это:
а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
+б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
а. материальные
б. идеальные
+в. прикладные
30. Воспитание от обучения отличают:
а. механизмы приобретения социального опыта
+б. достигаемые результаты
в. оба ответа верны
31. Объектом изучения педагогической психологии является:
а. процесс обучения
б. явление обучаемости
+в. человек
32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:
+а. в конце 19 века
б. в середине 20 века
в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:
а. трудность или невозможность повторного исследования
б. пристрастность при оценке результатов
+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Психологические концепции, наложившие отпечаток на развитие и становление педагогической психологии как науки.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Особенности учебной деятельности младших школьников.
4. Психологическая готовность к школе.
5. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
6. Контроль и его функции в учебном процессе.
7. Пути формирования учебной мотивации.
8. Особенности учебной деятельности подростка.
9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.
10. Динамика мотивов учебной деятельности.
11. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Характеристика педагогической психологии.
13. История становления педагогической психологии.
14. Образование как многоаспектный феномен.
15. Основные направления обучения в современном образовании.
16. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
17. Обучение и развитие.
18. Категории субъекта.
19. Педагог в мире профессиональной деятельности.
20. Субъективные свойства педагога.
21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Школьник как субъект учебной деятельности.
23. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.
24. Предметное содержание учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория.
26. Эксперимент как один из основных методов научного познания.
27. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента.
28. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающие обучение в отечественной образовательной системе.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Студент как субъект учебной деятельности
12. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Внешняя структура учебной деятельности.
15. Учебная мотивация.
16. Общая характеристика усвоения.
17. Навык в процессе усвоения.
18. Общая характеристика самостоятельной работы.
19. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
20. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Педагогические функции и умения.
23. Стиль педагогической деятельности.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Уровни психологического анализа урока.
26. Схема психологического анализа урока.
27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Учебно-педагогическое сотрудничество.
29. Общение в образовательном процессе.
30. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Знать:		
– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

культурного контекста;	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в психологию общения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практикум №1

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся понятия «культура», «мораль» и «этика»?
2. Каким образом культурные нормы влияют на поведение людей?
3. Какие функции выполняет мораль в обществе?
4. Как соотносятся моральные и религиозные нормы?
5. Что такое «добро» и «зло»?
6. Как следует понимать «золотое правило» нравственности.
7. Как Вы понимаете выражение «дело чести»
8. Откуда берутся бесчестные люди?
9. Когда индивидуализм становится эгоизмом? Приведите примеры.
10. Почему одно поведение одобряется обществом, а другое — осуждается?

Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

Если благородство — это готовность действовать наперекор собственным интересам (С. Довлатов), то, как человек достигает поставленных целей? *Как вы понимаете это суждение.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

В чем разница между нравственным и приличным поведением? Оцените с точки зрения нравственности и приличий следующие действия:

а) надевать экстравагантные наряды на деловые мероприятия;

б) не возражать старшим, что бы они ни говорили;

в) класть мобильный телефон рядом с тарелкой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3

На одной из лекций курса «Справедливость» профессор Гарвардского университета Майкл Сэндел описал следующую ситуацию.

Представьте, что Вы ведете трамвай и вдруг теряете управление. Между тем впереди на путях видите пять рабочих, и если Вы продолжите движение, то врежетесь в них. Мгновенно Вы замечаете справа боковую ветку, где работает один рабочий.

Профессор задал студентам три вопроса. Как бы вы ответили на эти вопросы.

1. *Как правильно поступить в подобной ситуации?*
2. *Надо ли свернуть вправо, и тогда пострадает один человек, или продолжать движение?*
3. *Почему вы приняли такое решение?*

Тесты для контроля знаний

Выберите варианты ответов, которые считаете правильными

1. Предметом этики является:

a) поведение человека на основе свободного выбора;
b) правила вежливого поведения;
c) раскрытие сущности морали;
d) мотивы поступка человека.

2. Основу моральных норм составляют

a) моральные ценности;
b) добрые отношения между людьми;

c) традиции;
d) табу.

3. Одним из недостатков морали, по мнению Ф. Ницше, является:

a) отстаивание своих интересов индивидом;
b) отречение от своих интересов;
c) следование желаниям;
d) воплощение своих желаний.

4. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

a) чванством;
b) косностью;
c) лицемерием;
d) малодушием.

4. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется

a) проступком;
b) грехом;
c) преступлением;
d) деянием.

5. Моральный принцип, предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого человека называется

a) коллективизм;
b) альтруизм;
c) индивидуализм;
d) эгоизм.

6. Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется

a) догматизмом;
b) конформизмом;
c) малодушием;
d) косностью.

7. Согласно Канту, долг есть —

a) моральное обязательство;
b) ответственность за порученное дело;
c) исполнение чужой воли;
d) то, что взято, или отдано взаимообразно.

8. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется

a) характеристикой;
b) мнением;
c) биографией;
d) репутацией.

9. Человек имеет развитое чувство собственного достоинства, если он может

доставлять радость людям;
обходится без посторонней помощи;
быть вежливым в обращении;
соблюдать этические нормы на основе своей значимости

Практикум №2

Контрольные вопросы

1. Опишите основные виды коммуникативных барьеров в деловой среде.
2. Перечислите функции деловой беседы.
3. Выделите и охарактеризуйте основные этапы деловой беседы.
4. Проанализируйте цели, средства и приемы ведения деловой беседы.
5. Какие фразы портят впечатление и недопустимы в телефонном разговоре?
6. Основные коммуникативные навыки при телефонном разговоре.
7. Как выразить недовольство по телефону?
8. Охарактеризуйте стратегии ведения переговоров.
9. Основные правила этикета при деловой переписке.
10. Из каких элементов состоит электронное письмо?

Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

В 1997 году Стив Джобс вернулся в компанию Apple после своего смещения в 1985-м. Компания в то время находилась на грани банкротства. Джобс работал буквально 24 часа в сутки, каждую минуту думал о будущем Apple. Он призывал подчиненных думать, прежде всего, о достижении высоких целей, а не о финансовой стороне вопроса: «Создайте великий продукт, и он обеспечит вам прибыль». Он четко ставил цели и рисовал образ того, куда должна прийти компания через год, два года, пять лет. Для работы в компании он привлекал лучшие «умы» мира, предоставляя им высокую степень самостоятельности: «Нет смысла нанимать толковых людей, а затем указывать, что им делать. Мы нанимаем людей, чтобы они говорили, что делать нам». Сотрудники Apple говорили, что гордятся не просто тем, что работают в компании с таким громким именем, а в компании с ее лидером — Стивом Джобсом. Буквально через год компания стала приносить прибыль, демонстрировать хорошие результаты.

Как можно оценить стиль управления Стива Джобса с точки зрения этических принципов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1. Правильно ли сотрудник ответил на входящий звонок?
2. Оцените, как воспринимает клиент такую фразу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3

Чтобы выявить реальную мотивацию соискателя на собеседовании, рекрутер задает определенные вопросы и наблюдает за реакцией при ответе. При этом он избегает типичных вопросов, чередует темы, возвращается к сомнительной теме несколько раз и по-разному. Изменение поведения соискателя дает дополнительную информацию.

На какие изменения поведения и речи стоит обращать внимание, чтобы зафиксировать новые сведения о претенденте но вакантное место?

Тесты для контроля знаний

Выберите варианты ответов, которые считаете правильными

1. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает

a) образование;
b) социальный статус;
c) внешний вид;
d) манера поведения.

2. Приписывание приятному человеку своих достоинств, неприятному — своих недостатков называется

a) «эффектом ореола»;
b) «эффектом проекции»;
c) «эффектом упреждения»;
d) «эффект ожидания».

3. Мимика и жесты — это

a) спонтанное выражение состояния человека в данный конкретный момент;
b) дополнение к речи;
c) обозначение своего места в пространстве;
d) проявление подсознания.

4. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью

a) жестов;
b) информационных технологий;
c) похлопываний по плечу;
d) устной речи.

5. К средствам невербальной коммуникации относятся:

a) такетика;
b) кинесика;
c) проксемика;
d) все ответы верны.

6. У женщин вербальный язык общения более выразителен, чем у мужчин

a) да;
b) нет;
c) все ответы верны;
d) оба ответа неверны.

7. Молчание в ответ на вопрос или просьбу означает:

a) нежелание выполнить то, о чем просят;
b) неумение поддерживать отношения;
c) разрыв отношений;
d) достижение групповой гармонии.

8. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

a) ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами;
b) признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга;
c) рациональное использование партнерами поддерживающих техник;
d) умение партнеров адаптировать профессиональные знания к деловой ситуации.

9. Какие ошибки часто допускаются в процессе подготовки беседы:

a) неготовность к встрече;
b) строгое соблюдение ранее намеченных планов проведения диалога;
c) стремление придать беседе дружеский характер;
d) незнание партнерами предмета предстоящей беседы

10. Персональная дистанция в процессе делового общения:

a) 25-50 см;
b) 50-120 см;
c) 120-200 см;
d) 200-300 см.

Практикум №3

Контрольные вопросы

1. Основные принципы этикета.
2. Функции этикета.
3. Правила делового этикета.
4. Имидж делового человека: основные элементы.
5. Понятие дресс-кода.

6. Жесты и движения делового человека.
7. Особенности деловой культуры Германии.
8. Американский стиль делового взаимодействия.
9. Своеобразие деловой культуры Китая.
10. Характерные отличия в поведении деловых людей стран Востока и Запада.

Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

Заполните следующую таблицу «Правила приветствия в различных ситуациях»

№ п/п	Ситуация или вариант встречи сотрудников	Должен быть первым при		
		Приветствии	Рукопожатии	Представлении
1.	Мужчина Женщина			
2.	Старший по возрасту Младший по возрасту			
3.	Старший по должности Младший по должности			
4.	Проходящий мимо группы Стоящий в группе			
5.	Входящий в комнату Находящийся в комнате			
6.	Обгоняющий идущего			
7.	Руководитель делегации, входящей в комнату Руководитель делегации, находящейся в комнате			

Знаком «+» обозначьте первого из сотрудников, производивших действие в рассматриваемой ситуации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

Почему для формирования имиджа рекомендуется посоветоваться с имиджмейкером?

Какие бы вопросы Вы задали этому специалисту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3

Вам позвонил партнер, чтобы обсудить общий проект, но во время разговора связь оборвалась.

Нужно ли дожидаться повторного звонка или, не теряя времени, позвонить самому?

Что Вы будете делать?

Тесты для контроля знаний

Выберите варианты ответов, которые считаете правильными

1. Костюм делового человека

a) должен соответствовать определенному стилю;
b) деловой костюм должен быть модным;
c) цвет и стиль не имеют значения;
d) выдержать общее впечатление опрятности, аккуратности и педантичности в одежде.

2. Особенности внешнего облика деловой женщины

a) элегантная одежда, привлекательная прическа, тонкий макияж, впечатляющие аксессуары;
b) не следует уделять внимание внешнему облику;
c) элегантной одежды достаточно;
d) следует придерживаться советов окружающих.

3. Критика должна быть

a) конкретна;
b) сурова;
c) корректна;
d) совершаться публично.

4. Особенности делового общения с иностранными партнерами

a) особенности делового этикета сопряжены с особенностями традиционной культуры народов;
b) традиционная культура не имеет отношения к формированию требований делового этикета;
c) деловое общение зависит от ситуации;
d) деловое общение строится только на основе делового этикета.

5. Особенности костюма деловой женщины

a) костюм сохраняет консервативный стиль;
b) костюм должен быть выдержан в современном стиле;
c) цветовая гамма колеблется от бледно-желтого до темных, серых тонов;
d) все ответы верны.

6. Особенности делового этикета в Германии

a) немцам не свойственно придерживаться дисциплинированности, пунктуальности, экономичности и дотошности;
b) для немцев характерно строгое платье, форменное;
c) немцы с легкостью вступают в переговоры;
d) вступление в переговоры требует доскональной подготовки условий переговоров.

7. Особенности английской деловой культуры

a) англичане меньше внимания уделяют степени подготовленности переговоров;
b) достаточно гибки и отвечают на инициативы противоположной стороны;
c) для англичан все деловые вопросы должны разрешаться в рабочее
d) время;
e) англичане переносят разрешение нерешенных вопросов на вечернее, либо застольное время.

8. Деловой этикет во Франции

a) французы ревностно относятся к соблюдению этикетных норм;
b) во время переговоров французы избегают официальных встреч «один на один»;
c) французы менее свободны при принятии самостоятельных решений;
d) финал встречи и подписание договоров переноситься на неофициальную, застольную часть деловой встречи.

9. В качестве подарков деловым партнерам могут служить

a) косметические средства, духи;
b) изделия из драгоценных металлов;
c) сувенирная продукция компании;
d) художественные альбомы.

10. Своеобразие деловой культуры Китая

a) во время переговоров китайцы предпочитают развитие личных отношений;
b) китайцы открыто заявляют о согласии или несогласии;
c) китайцы не любят отвечать на уступки партнеров;
d) все ответы верны.

Практикум №4

Контрольные вопросы

1. Основные отличия делового этикета от светского.
2. Влияние гендерных особенности на деловые отношения
3. Основные принципы этикета при разрешении конфликтных ситуаций.
4. Проанализируйте стиль управления, присущий мужчинам и женщинам.

5. Причины буллинга в организации.
6. Нарушение этических норм: моббинг в организации.
7. Виды моббинга.
8. Негативные последствия нарушения этических норм в организации
9. Этический Кодекс как регулятор деловых отношений.
10. Механизмы внедрения этических норм в практику деловых отношений.

Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

Случаи обольщения и симпатии людей, разных по статусу и опыту, которые окончились не лучшим образом или даже трагически, встречаются в деловой среде достаточно часто и отражены в литературе и кинематографе (например, в известном романе Дж. М. Кутзее «Бесчестье» описана история профессора и его студентки, а также резонанс в профессиональном сообществе)

Как с моральной точки зрения выглядят отношения преподавателя-мужчины и студентки/аспирантки?

Какие ошибки в своем поведении допускают обе стороны?

Какие меры могут уменьшить случаи харассмента в деловой среде?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

В условиях кризиса объем продаж в салоне бытовой техники резко упал, компания начала нести убытки. Руководитель считает, что сотрудники плохо работают. Он предложил двоим менеджерам написать заявления об увольнении. Оставшихся менеджеров обязали регулярно обзванивать нынешних и потенциальных клиентов, что раньше не входило в их обязанности. В такой стрессовой обстановке стало сложнее работать. Не справляясь с объемами работы, одни менеджеры начали подделывать отчетность, другие стали сообщать покупателям ложную информацию о цене бытовой техники, наличии в продаже определенных моделей, чтобы заставить потенциальных покупателей приехать в офис. Обманутые клиенты писали негативные отзывы о работе салона.

Какое явление демонстрирует данный пример?

Какие причины лежат в основе стрессовой ситуации? Что необходимо предпринять руководителю?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3

Светлана — новичок в крупной компании. В отделе, где она работает, уже давно устоявшийся коллектив и сложившиеся модели поведения: в день рождения коллеги или по поводу важного события весь отдел остается после рабочего дня, чтобы это отметить. Не зная о таких неписаных правилах, Светлана отказалась от празднования, ссылаясь на домашние дела. И так она поступила несколько раз. Коллеги перестали ее приглашать на празднования, а потом и вовсе стали обделять важной рабочей информацией. Светлана стала задумываться, почему коллеги так к ней относятся, ведь она не сделала им ничего плохого.

Как вы оцениваете поведение сотрудников? Какие ошибки совершила Светлана?

Тесты для контроля знаний

Выберите варианты ответов, которые считаете правильными.

1. Основные правила делового этикета

a) оказывать знаки внимания женщине;
b) соблюдать субординацию;
c) соблюдать правила внутреннего распорядка;
d) перезвонить в случае невозможности дать ответ на вопрос партнера.

2. Какие особенности женщин следует учитывать в деловом общении

a) приспособляемость;
b) стремление высказать максималистские суждения;
c) хорошее пространственное воображение;

d) стремление к независимости.

3. Может ли женщина приводить себя в порядок на рабочем месте?

a) нет, для этого существует туалетная комната;
b) да, если это не отвлекает коллег;
c) можно, если это не вечерний макияж, который займет много времени;
d) да, поскольку надо быть опрятным и аккуратным на работе, а привести себя в порядок дома не хватило времени.

4. Какие особенности мужчин следует учитывать в деловом общении

a) стремление к независимости;
b) стремление высказать максималистские суждения;
c) хорошее пространственное воображение;
d) приспособляемость.

5. Корпоративная культура — это

a) положение о дисциплине труда;
b) правила этикета;
c) набор важных установок, разделяемых членами коллектива;
d) этический кодекс сотрудников.

6. В деловом общении

a) мужчина должен оказывать знаки внимания женщине;
b) мужчина должен регулярно напоминать о своей симпатии к коллеге;
c) женщина должна подчеркивать свою женственность;
d) мужчина должен соблюдать субординацию при общении с женщиной.

7. Как должен вести себя сотрудник по отношению к женщине в рабочее время

a) должен пропустить женщину вперед;
b) протянуть женщине руку для рукопожатия;
c) помочь расставить стулья в переговорной комнате;
d) подать пальто по окончании рабочего дня.

8. Причины моббинга:

a) зависть к более успешным коллегам;
b) национальная или религиозная нетерпимость;
c) трудная ситуация дома;
d) сведение личных счетов.

9. Наиболее распространенные механизмы внедрения этики в практику

a) тренинги;
b) этический кодекс;
c) приказ руководителя;
d) комитет по этике.

10. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий называется:

a) кодекс чести;
b) должностные обязанности;
c) корпоративная культура;
d) правила внутреннего распорядка.

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ ТЕСТАМ

Номер теста	*Правильные ответы*

Ключи к тестам практикума 1

1	в
2	а, б
3	б
4	г
5	а
6	б
7	а
8	а
9	г
10	г

Ключи к тестам практикума 2

1	в, г
2	б
3	а
4	г
5	г
6	а
7	а
8	а
9	а, г
10	б

Ключи к тестам практикума 3

1	а

2	а
3	б, в
4	а, в
5	а
6 7	б, г в
8	а
9	в, г
10	а, в

Ключи к тестам практикума 4

1	б, г
2	а, б
3	а
4	а, г
5	в
6	г
7	б
8	а, б, г
9	а, б, г
10	в

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Влияние культурных норм на поведение человека.
2. Функции морали в обществе.
3. Коммуникативные навыки: характеристика.
4. Основные видь: коммуникативных барьеров в деловой среде.
5. Цели и функции деловой беседы.
6. Характеристика этапов деловой беседы.
7. Средства и приемы ведения деловой беседы.
8. Основные коммуникативные навыки при телефонном разговоре.
9. Стратегии ведения переговоров.
10. Основные правила этикета при деловой переписке.
11. Структура делового электронного письма.
12. Основные принципы и функции этикета.

13. Правила делового этикета.
14. Этикет в цифровой среде.
15. Жесты и движения делового человека.
16. Правила этикета в деловом конфликте.
17. Имидж делового человека: основные элементы.
18. Особенности деловой культуры Германии.
19. Американский стиль делового взаимодействия.
20. Характерные отличия в поведении деловых людей стран Востока и Запада.
21. Влияние гендерных особенности на деловые отношения
22. Причины буллинга в организации.
23. Нарушение этических норм: моббинг в организации.
24. Виды моббинга.
25. Негативные последствия нарушения этических норм в организации
26. Этический Кодекс как регулятор деловых отношений.

Критерии оценки реферата:

1. Соблюдение формальных требований к докладу.
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над докладом
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой, электронными образовательными ресурсами.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.
8. Иллюстрация защиты доклада презентацией.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Вариант 1

Ф.М. Достоевский сказал о том. Что красота спасет мир. Как вы понимаете данное высказывание?

Вариант 2

Человек стремится к красоте. Он любуется закатом и восходом солнца, лунной дорожкой на море; человек украшает свою одежду, внешний вид, создает интерьер своего быта. Нет такого народа, который бы не испытывал чувства прекрасного, поскольку человек обладает способностью находить и ценить красоту.

Вспомните и запишите моменты, когда вы подумали или сказали: «Как красиво!»

Вариант 3

С точки зрения эстетических категорий проанализируйте какой-либо роман, мюзикл, кинофильм, спектакль и т.п., привлекший ваше внимание.

Вариант 4

Проанализируйте, используя ваши знания о цвете, свое настроение в домашней обстановке, на производственной практике, в учебных аудиториях и мастерских. Как можно объяснить взаимосвязь цвета и настроения?

Вариант 5

Поразмышляйте, какие эстетические способности и почему вы хотели бы использовать в будущей работе, профессии?

Вариант 6

По вашему мнению, может ли человек прожить жизнь без произведений изобразительного искусства? Опишите преимущества и недостатки такой жизни.

Вариант 7

Как вы считаете, нужно ли спорить об эстетических и художественных вкусах? Докажите свою позицию.

Вариант 8

Вспомните кинофильм Э.Рязанова «Служебный роман», в котором Лия Ахеджакова замечательно сыграла роль «секретарши». Какие принципы делового этикета ее героиня нарушала?

Вариант 9

Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?

Вариант 10

В каких правилах и нормах раскрывается принцип добросовестного отношения к труду?

Вариант 11

Как можно сформулировать «золотое» правило этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот — подчиненного к руководителю?

Вариант 12

Докажите правоту (или неправоту) высказывания специалистов ведущих фирм, считающих, что знание этикета и культуры поведения является важным условием успешной работы в любой организации.

Вариант 13

Как вы понимаете высказывание М.Сервантеса: «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?

Вариант 14

Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом? Ответ поясните.

Вариант 15

Являются ли «скромность» и «застенчивость» синонимами? Ответ поясните.

Вариант 16

Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «долг», «совесть» и т.п. А что означает термин «категория»? (Ответ на данный вопрос найдите в философском словаре или учебнике по философии.)

Вариант 17

1. Изучите приведенные ниже сравнения и объясните, почему они правомочны.

Творчество подобно приготовлению торта.
Творчество подобно падению в грязь.
Творчество подобно любви.
Творчество подобно починке протекающего крана.
Творчество подобно заточке топора.

2. Сравнения и метафоры объединяют вещи между собой, устанавливают их похожесть. Сравнения распознаются более легко, потому что содержат ключевые слова «как» или «подобно».

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:

1. Вода для корабля то же, что_____ для бизнеса.
2. Цветок вызывает радость так же, как_____ гнев.
3. Кран для_____ то же, что_____ для свободы.
4. Мой дом – это _____.
5. Моя работа – это _____.
6. Беспокойство – это _____.
7. Правда – это _____.
8. Власть – это _____.
9. Успех – это _____.
10. Счастье – это _____.
11. Любовь – это _____.

12. Идеалы – это _____.
13. Размышление – это _____.
14. Жизнь – это _____.

3. Вообразите смешение различных видов восприятия. Например, попробуйте представить себе способность ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.
Чем пахнет слово «участвовать»?
Каково на ощупь число «семь»?
Какой вкус у голубого цвета?
Как выглядит идея свободы?
Какая форма у вторника?
Каков вкус радости?

Вариант 18

1. Все участники плывут на корабле. Корабль плывет вдоль берегов, островов, гор, лесов; то наступает день, то приходит ночь, то налетает шторм. Каждый участник по очереди сообщает, куда плывет корабль, что видно вокруг, что происходит на борту и т.д.

Каждый участник должен произнести не менее 3–5 фраз. Так продолжается до тех пор, пока все не выскажутся, потом руководитель сообщает, что кораблик поворачивается, и участники должны повторить весь путь до порта отправления, но в обратном порядке.

2. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи.

3. Придумайте фразы со словами: *терпение, терпеливость, терпимость, толерантность.*

Вариант 19

1. Продолжите фразы:

Стало ясно, что трудности с каждым годом будут _____.

Мы надеемся, что к концу года уровень производства начнет _____.

Моя тревога _____ с каждым днем.

Площадь засоленных почв _____ с каждым годом.

(возрастать, увеличиваться, повышаться, усиливаться)

2. Подберите синонимы к слову «*сказал*».

3. «Переведите» наукообразную фразу:

Приступать к созданию ребенка можно только в хорошем настроении, осознавая всю полноту ответственности за это дело (из книги о самовоспитании).

Вариант 20

1. Понаблюдайте за позами и жестами людей во время занятия, совещания, на остановке, перед началом спектакля, в транспорте. Сравните свою оценку внутреннего состояния объекта наблюдения с оценкой своего товарища. Обсудите отличия.

2. Попробуйте в течение 15 минут посмотреть латиноамериканский телесериал без звука и попытайтесь по жестам и позам героев понять, что происходит на экране.

3. В общении с друзьями приобретайте навыки подражания по позе и «отзеркаливанию» жестов. Наблюдайте за изменениями состояния собеседника.

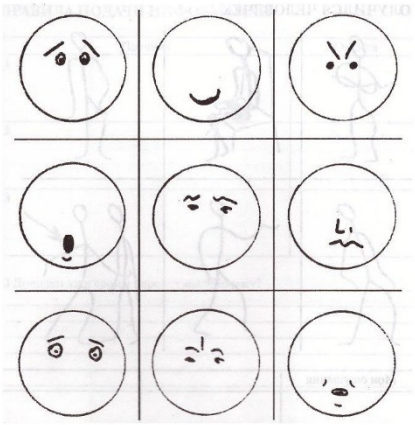
Вариант 21

1. Разбейтесь на пары. Первые номера начинают рассказывать вторым о том, как они провели вчерашний день. У слушающих задание – в течение первых трех минут принять позу, подражающую позе рассказчика, и «отзеркаливать» его жесты. Затем принять произвольную позу и перестать «отзеркаливать» партнера. Потом поменяйтесь ролями.

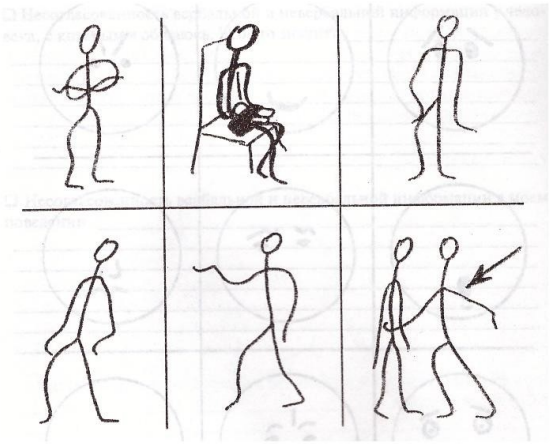
Результаты и ощущения обсудите в группе.

2. Ниже приведены рисунки, по которым можно догадаться о том, какую эмоцию они отображают.

Нужно назвать нарисованную эмоцию. Как легче догадаться об эмоции – по глазам или по нижней части лица?



3. По приведенным схематическим изображениям людей вспомните ситуацию, в которой партнер по общению занимал бы такую позу.



Опишите свои ощущения в первой колонке таблицы:

Мои ощущения	**Что может означать эта поза?**	**Согласен / не согласен. Почему?**
1		
2		
3		
4		
5		
6		

4. Заполните приведенную таблицу «Слова-барьеры»:

Барьер	**Как его применяли в мой адрес**	**Что я испытывал?**
Угрозы		
Слова-должники		
Похвала с подвохом		
Приказы		
Диагноз причин поведения		
Негативная критика		

Соревнование		
Успокаивание		
Совет не вовремя		
Оскорбление		
Смена темы		
Ярлык		

Вариант 22

1. Напишите собственные реплики в гипотетических ситуациях:

1. Вам не видно ценника. А продавец отказывается назвать цену, говоря: «Там все написано!»

_____
_____

2. Вам нужно взять в библиотеке четыре книги, а библиотекарь говорит, что одновременно на руки выдается не более трех.

_____
_____

3. Друг третий день подряд забывает принести твою тетрадку по литературе, и тебе грозит «двойка».

_____
_____

Оцените собственные высказывания и укажите, к какому типу они относятся: доминантному (говорящий человек ставит себя «выше» другого), недоминантному (говорящий человек ставит себя «ниже» другого), высказыванию «на равных».

2. Заполните таблицу, описывая свои впечатления от взаимодействия с людьми, общающимися в разных стилях:

Стиль общения	**Пример**	**Моя реакция**
Примитивный		
Деловой		
Манипулятивный		
Общение-диалог		

3. Придумайте ситуации, в которых заданный стиль общения является самым неподходящим.

Например:

1. Деловой стиль общения.

Дело на работе происходит. Директор разговаривает с заместителем:

- Иван Иванович, дайте мне бумаги, пожалуйста.

- Ой, Сергей Сергеевич, у вас клевый галстук!

2. Общение-диалог.

С другом разговариваем, обсуждаем новый фильм. Вдруг он говорит: «Ну-ка подвинься, очкарик!»

3. Манипулятивный стиль общения.

Олечка, ласточка, как здорово у тебя получается рисовать! Помоги мне нарисовать стенгазету! В ответ на просьбу, выжидательно: «Знаешь, я сегодня себя неважно чувствую…»

4. Примитивный стиль общения.

Во дворе встречаются хулиган и девушка. Он ей говорит: «Ничего себе фря какая! Иди сюда», - а сам ее не знает. Они не знакомы, он прикалывается.

Задание. Какие стили общения у меня преобладают в общении
с друзьями _____

_____

с родителями _____

_____

с однокурсниками _____

_____

с учителями _____

_____

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Творческая работа «Коллаж».

Известно, что смена вида деятельности помогает переключиться и помочь себе в стрессовой ситуации. Подумайте и создайте коллаж, в котором должна прослеживаться цель, актуальность и предмет вашей творческой работы. Для создания коллажа подойдут любые материалы, например: ватман А3, вырезки из журналов, клей, цветные карандаши.

Вариант 2

Рисунок «Мое стрессовое состояние».

С помощью цветных карандашей, фломастеров и мелков изобразите на бумаге в любом образе свое стрессовое состояние в любой фигуре, изображении животного, предмета быта, явления природы, все, с чем ассоциируется пережитое вами состояние.

Вариант 3

Анализ «Ситуации тревожности».

Рассмотрите приведенные ниже рисунки. Как вы думаете, в каких ситуациях дети испытывают состояние тревожности? К чему приводит такое состояние?

INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img1.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img1.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img1.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img1.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img1.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img1.jpg" *



MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img2.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE

"http://festival.1september.ru/articles/529708/img2.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img2.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img2.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img2.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img2.jpg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img2.jpg" *



MERGEFORMATINET

Вариант 4

Упражнение «Даже если…» – «В любом случае…».

В приведенных ниже двух цветках с надписями «Даже если…» и «В любом случае…» укажите любую вашу проблему в первом цветке, а во втором цветке продолжите решение данной проблемы положительной фразой.

INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img3.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img3.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img3.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img3.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img3.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://festival.1september.ru/articles/529708/img3.gif" *





MERGEFORMATINET

Вариант 5

Упражнение «Расставь картинки»

Распределите в соответствии с каждым типом стрессовой ситуации нижеприведенные картинки и заполните таблицу с указанием номера картинки.



1



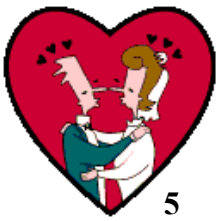
2



3



4



5



6

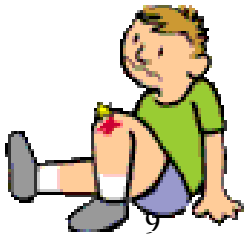


7



8





9

Положительная	
Отрицательная	

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Сущность деловой культуры.
2. Соотношение понятий «культура», «мораль» и «этика».
3. Влияние культурных норм на поведение человека.
4. Функции морали в обществе.
5. Коммуникативные навыки: характеристика.
6. Основные виды коммуникативных барьеров в деловой среде.
7. Функции деловой беседы.
8. Характеристика этапов деловой беседы.
9. Цели, средства и приемы ведения деловой беседы.
10. Основные коммуникативные навыки при телефонном разговоре.
11. Стратегии ведения переговоров.
12. Основные правила этикета при деловой переписке.
13. Структура делового электронного письма.
14. Основные принципы этикета.

15. Функции делового этикета.
16. Правила делового этикета.
17. Этикет в цифровой среде.
18. Имидж делового человека: основные элементы.
19. Жесты и движения делового человека.
20. Особенности деловой культуры Германии.
21. Американский стиль делового взаимодействия.
22. Своеобразие деловой культуры Китая.
23. Характерные отличия в поведении деловых людей стран Востока и Запада.
24. Влияние гендерных особенностей на деловые отношения.
25. Основные принципы этикета при разрешении конфликтных ситуаций.
26. Причины буллинга в организации.
27. Нарушение этических норм: моббинг в организации.
28. Виды моббинга.
29. Негативные последствия нарушения этических норм в организации
30. Этический Кодекс как регулятор деловых отношений.
31. Механизмы внедрения этических норм в практику деловых отношений.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации
I вариант

1. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность». Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации: В сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

2. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?

3. Коллега по работе в ходе беседы по вопросу улучшения микроклимата коллектива старается продемонстрировать свою эрудицию, судит обо всем только на основании личных позиций и своего жизненного опыта, дает оценку всему сказанному. Такая позиция является признаком:
а) эффективного общения;
б) неэффективного общения.

4. Аргументы применяют с целью:
а) защиты своих взглядов и намерений;
б) доказательств своего превосходства;
в) уговоров партнера что-либо сделать.

5. Какой тип взаимодействия предполагает затруднения и препятствия в достижении целей?
а) кооперация;
б) конкуренция.

6. Какой тип общения более предпочтителен для «контролера»?
а) монологическое общение;
б) диалогическое общение. Ответ поясните.

7. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются:
а) культурные различия;
б) социально-возрастные различия;
в) половые различия.

8. В результате применения приема «золотые слова»:
а) возникают положительные эмоции у собеседника;
б) комплимент приносит пользу тому, кто его получил;
в) комплимент приносит пользу тому, кто его сказал;
г) возникает атмосфера уважения;
д) происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;
е) все ответы верные;
ж) все ответы неверные.

9. Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:
а) информация, которая находится с края — «эффект края»;
б) информация, приводящая к двусмысленности;
в) логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом;
г) большой объем информации;
д) текст точный, ясный, исключающий коммуникативные барьеры непонимания;
е) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.

10.Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки:
а) конкуренции;
б) сотрудничества;
в) компромисса;
г) приспособления.

11.Успех переговоров определяет:
а) знание предмета обсуждения;
б) владение техникой ведения переговоров;
в) умение перебивать собеседника.

12.К позитивным функциям конфликта относятся:
а) получение новой информации об оппоненте;
б) чрезмерное увлечение конфликтным взаимодействием в ущерб работе;
в) стимулирование к изменениям и развитию.

13.Конфликт между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу, - это:
а) конфликт по горизонтали;
б) конфликт по вертикали;
в) конфликт смешанного типа.

14.Информационно-коммуникативнвя функция общения заключается:
а) в восприятии и понимании другого человека;
б) в любом виде обмена информацией между участниками общения;
в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия.

15. Мораль это –

а) профессионально-этические нормы и стандарты;
б) система нравственных отношений, мотивов действия, чувств и сознания;
в) требования к личности, к ее поведению и поступкам.

16. Этикет — это:
а) наука о морали;
б) манера поведения;
в) общая культура.

17. Кем был впервые введен термин «этика»:
а) Цицероном;
б) Архимедом;
в) Аристотелем;
г) Сократом.

18. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а) женщины;
б) мужчины;
в) младшие по возрасту;
г) младшие по положению (подчиненный).

19. При завершении разговора первым кладет трубку тот, кто позвонил. А как поступить мужчине, который позвонил женщине?

20. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст;
д) манера поведения;
е) все ответы верные;
ж) все ответы неверные.

21. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:
а) многословие одного из партнеров;
б) коммуникативные барьеры;
в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
г) бестактность;
д) неконтролируемость эмоционального состояния;
е) все ответы верные;
ж) все ответы неверные.

22. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон — это:
а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) избегание;
г) соперничество;
д) приспособление.

23. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;
в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

24. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:
а) преувеличивать свои заслуги;
б) обрушивать на партнера множество претензий;
в) исходить из добрых намерений партнера;
г) видеть все только со своей позиции;
д) учитывать интересы партнера по общению;
е) критически оценивать партнера.

25.Закончите фразу: «Деловой мужчина не должен выглядеть…»
а) уверенным в себе;
б) элегантным;
в) лишенным вкуса
г) аккуратным
д) надежным

26.Высота каблуков женских деловых туфель
а) не должна превышать 15 см
б) не должна превышать 7 см
в) деловые туфли должны быть без каблуков

27.Длина пиджака мужского костюма корпоративного стиля
а) до середины бедра
б) до коленей
в) до кистей опущенных рук

II вариант

1. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующем примере: «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» — сказала кассир сберегательного банка клиенту.

2. Как можно сформулировать «золотое» правило этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот — подчиненного к руководителю?

3. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:
а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;
г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;
д) сосредоточен на своих личных проблемах.

4. Сильные аргументы лучше приводить:

а) только в конце диалога;
б) в середине диалога;
в) в начале диалога;
г) в начале и конце диалога.

5. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей — это:
а) конкуренция;
б) кооперация.

6. Какой тип общения более предпочтителен для «контролера»?
а) монологическое общение;
б) диалогическое общение.

7. Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению:
а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;
д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;
е) все ответы верные;
ж) все ответы неверные.

8. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента — это прием:
а) «золотые слова»;
б) «зеркало отношений»;
в) «терпеливый слушатель».

9. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается:
а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника;
б) четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;
в) небрежность и неточность формулировок;
г) внимание к невербальному поведению партнера;
д) отсутствие внимания к тому, слушает ли собеседник и как реагирует на информацию;
е) поглощенность собой, своей речью и чувствами.

10.Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе - это стиль:
а) компромисса;
б) конкуренции и соперничества;
в) сотрудничества;
г) уклонения.

11.Предметом делового общения является:
а) интерес;
б) конфликт;
в) дело.

12.Наиболее распространенные типы конфликтов
а) конфликты по горизонтали;
б) конфликты по вертикали;
в) конфликты смешанного типа.

13.Конфликт между производственными требованиями и ценностями, с одной стороны, и желаниями сотрудника, с другой:
а) конфликт внутриличностный
б) конфликт межличностный
в) конфликт между организациями или группами

14.Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта - это
а) интервью;
б) деловая беседа;
в) деловые переговоры.

15. Мораль это –
а) профессионально-этические нормы и стандарты;
б) система нравственных отношений, мотивов действия, чувств и сознания;
в) требования к личности, к ее поведению и поступкам.

16. Нормами этикета являются:
а) упорство, настойчивость;
б) принципиальность, беспрекословность;
в) вежливость, тактичность.

17. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:
а) «этика»;
б) «нравственность»;
в) «мораль».
А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.
Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.
В. Наука, изучающая нравственность.

18. Из предложенных вариантов выберите правильные. Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах: старший — младший, женщина—мужчина, начальник—подчиненный, пожилой мужчина— девушка?

19. Отличаются ли визитные карточки женщин от визитных карточек мужчин:
а) отличаются по размеру;
б) не отличаются;
в) отличаются по цвету;
г) отличаются за счет «украшательств».

20. Вам предстоит беседа с клиентом. Какой тип межличностного общения вы выберите?

21. Конфликтная ситуация — это:
а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
б) накопившиеся противоречия;
в) стечения обстоятельств.

22. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:
а) сотрудничеству;
б) компромиссу;
в) избеганию;
г) соперничеству;
д) приспособлению.
1. Открытая борьба за свои интересы.
2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

23. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
б) демонстрируйте свое превосходство;
в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

24. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:
а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) избегание;
г) приспособление;
д) соперничество.

25. Что не является проявлением хороших манер?
а) умение контролировать свои поступки
б) громкая речь
в) тактичность
г) сдержанность
д) скромность

26.Выберите вариант мужского костюма, наименее подходящий для повседневного применения.
а) синий
б) черный
в) бордо
г) темно-серый
д) болотно-зеленый

27.Среди допустимых элементов внешнего облика деловой женщины выделите один нежелательный.
а) брючный костюм
б) босоножки

в) непокрытые лаком ногти
г) отсутствие макияжа
д) кейс
е) плащ

Критерии оценки:
24 – 27 верных ответов – оценка «отлично»
16 – 23 верных ответов – оценка «хорошо»
7 – 15 верных ответов – оценка «удовлетворительно»
1 – 6 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Знать:		
– основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров –		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Образовательное право	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задания в тестовой форме

1.Совокупность взаимосвязанных правовых норм и институтов, регулирующих относительно самостоятельную сферу однородных общественных отношений. Что это?

А) Отрасль права

Б) Институт права

В) Система права

2. Что называют внутренней структурой права, выражающейся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты?

А) Нормы права

Б) Отрасль права

В) Система права

3.Что такое нормы права?

А)Установленные или санкционированные правила поведения.

Б)Совокупность взаимосвязанных правовых норм.

В)Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права.

4.Является ли институт права обособленным комплексом правовых норм?

А)Да

Б)Нет

В)Не знаю

5.Подотрасль права – это…

А)Правотворческие акты компетентных органов власти, которые основаны на законе и не противоречат ему.

Б)Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права.

6.Что это: «Государственно-официальные способы выражения и закрепления его норм, придания общим правилам поведения общеобязательного, юридического значения» ?

А) Нормативно-правовой акт.

Б) Права человека

В) Источники(формы) права

7.Что из перечисленного можно отнести к закону?

А) Выражает государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни.

Б) Не обладает высшей юридической силой.

В) Содержит обязательные правила поведения.

8.Можно ли сказать, что правосознание-это форма общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей?

А)Нет

Б)Возможно

В)Да

9.Павонорушение-это совокупность установленных законом признаков?

А)Да

Б)Нет

В)Возможно

Конституционное право России.

10. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

А) 13 декабря 1992 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 12 декабря 1992 года

11. Федеральное собрание Российской Федерации является…

А) представительным органом

Б) представительным и законодательным органом

В) исполнительным органом.

12. Гарантом Конституции РФ является…

А) Конституционный суд РФ

Б) Президент РФ

Б) Государственная дума РФ.

13. Какая форма правления в Российской Федерации?

А) республиканская

Б) президентская.

14. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

А) да

Б) нет.

15.Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства…

А) означает приостановление гражданства Российской Федерации

Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации

В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

16.Президент РФ избирается на срок…

А) семь лет

Б) четыре года

В) шесть лет

17. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.

Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

18. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

А) более двух сроков подряд

Б) более трех сроков подряд

В) более четырех сроков подряд.

19. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

А) Министр обороны РФ

Б) Премьер-министр

В) Президент РФ.

20. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

А) указы и постановления

Б) указы и распоряжения

В) постановления и распоряжения.

21. Государственная Дума избирается сроком на …

А) два года

Б) четыре года

В) пять лет.

22. Совет Федерации состоит из …

А) 150 представителей

Б) 178 представителей;

В) 186 представителей;

Г) 198 представителей.

23. Государственная дума состоит из …

А) 350 депутатов;

Б) 400 депутатов

В) 450 депутатов.

24. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.

Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

25.Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

А) да;

Б) нет.

26. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

А) да

Б) нет.

27. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

А) да;

Б) нет;

В) только в чрезвычайных ситуациях.

28. Первое заседание Государственной Думы открывает…

А) президент РФ

Б) премьер-министр РФ;

В) старейший по возрасту депутат.

29. Право законодательной инициативы принадлежит…

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

30. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;

Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование

В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Ключ к тестовому заданиям

1)А; 2)Б; 3)А; 4)А; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)В; 9)Б; 10)Б; 11)Б; 12)Б; 13)А; 14)Б; 15)В; 16)В; 17)Б; 18)А; 19)В; 20)Б; 21)В; 22)Б; 23)Б; 24)Б; 25)Б 26)Б; 27)А; 28)В; 29)В ;30)В.

Критерии оценки:

На «отлично»: 28 -30 баллов
На «хорошо»:24 – 22 баллов
На «удовлетворительно»:21 -11 баллов
На «неудовлетворительно»: 10 -0 баллов.

Вопросы для собеседования

1. Право как регулятор общественных отношений.
2. Понятие и виды нормативных правовых актов.
3. Понятие и виды юридической ответственности.
4. Основы конституционного строя Российского государства.
5. Конституция – основной закон государства.
6. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
7. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
8. Понятие и виды правосознания. Правовая культура
9. Исковая давность.
10. Право собственности: понятие, виды, правовая защита.
11. Трудовой договор .
12. Поощрения и дисциплинарные взыскания.
13. Материальная ответственность сторон трудового договора.
14. Прекращение трудового договора.
15. Охрана труда.
16. Рассмотрение трудовых споров.
17. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
18. Административные правонарушения и административная ответственность.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях и при выполнении индивидуальных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1.

1 августа 2012 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать.

Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Задача 2.

Жители поселка «Рыбачий» Окунев и Карпов, находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали.

Какую конституционную обязанность нарушили граждане Окунев и Карпов?

Задача 3.

Гражданин Кисельман, житель Калуги, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве.

Правомерны ли рассуждения Кисельмана?

Задача 4.

Тема 3. Законодательство Российской федерации (основы гражданского права Российской Федерации).

1. Составьте кроссворд по теме.

Задача 1.

Красин родился в 1920г. и умер в 1988 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 2.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Задача 3.

Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Законодательство Российской федерации (основы семейного права Российской Федерации)

1. Составьте кроссворд по теме.

Задача 1.

В.Д. Голиков и Б.Н. Дружинина подали в орган ЗАГСа заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом ЗАГСа обратилась гражданка К.Л. Манина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Голикова и Дружининой, поскольку она, К.Л.Манина, уже несколько лет живет в гражданском браке с В.Д.Голиковым. У них дружная семья, есть общая дочь в возрасте 5 лет (что подтверждено записью в свидетельстве о рождении дочери). Вправе ли орган ЗАГСа отказать В.Д. Голикову и Б.Н. Дружининой в регистрации брака?

Задача 2.

Гражданин А.Н. Митин в 1994 г. вступил в брак с гражданкой Л.Б.Сироткиной, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 1996 г. брак А.Н. Митина с Л.Б. Сироткиной по иску В.Д. Кисиной (первой жены А.Н.Митина) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Л.Б. Сироткина предъявила иск к А.Н. Митину о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала от А.Н. Митина возмещения причиненного ей морального вреда. Какое решение должен принять суд по иску Л.Б. Сироткиной? Обоснуйте его.

Задача 3.

В суд обратилась Ю.К. Андронова с иском к детям С.И. Андронова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Андроновой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1998 г. Орган ЗАГСа по запросу суда сообщил, что ни Ю.К. Андронова, ни С.И. Андронов в органе ЗАГСа развод не регистрировали. Какое решение должен принять суд по искуЮ.К. Андроновой? Обоснуйте его.

Законодательство Российской Федерации (основы трудового права Российской Федерации).

1. Составьте кроссворд по теме.

Тема 6. Законодательство Российской Федерации (Административное право).

1. Составьте кроссворд по теме

Задача 1.

За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья Хамовнического межмуниципального суда Фомушкин вынес постановление о привлечении ответчицы Буяновой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток.

У Буяновой имеется несовершеннолетняя дочь Настя 1992 года рождения.

Правомерно ли наложено данное взыскание на Буянову?

Задача 2.

Шофер Антонов со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя незатушенный костер. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о происшедшем на автобазу, где работал Антонов.

Начальник автобазы Идрисов объявил ему выговор.

Правомерно ли наложены эти взыскания?

Задача 3.

Что относится к административным правонарушениям:

• Опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут;

• Засорение гражданином Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;

• Неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;

• Управление Зиминым автомашиной «Москвич-412» в состоянии опьянения.

Задача 4.

Пятнадцатилетний Сергей Сучков, не дозвонившись до своего приятеля – семнадцатилетнего Олега Любимова из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее.

Какой вид правонарушения имел место в данном случае?

Можно ли Сергея Сучкова привлечь к ответственности?

Законодательство Российской Федерации (Основы уголовного права Российской Федерации)

1. Составьте кроссворд по теме

Задача № 1

Дайте анализ субъективной стороны перечисленных ниже преступлений: убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст.111 УК);

заражение венерической болезнью (ст. 121 УК); незаконное производство аборта (ст. 123 УК); клевета (ст. 129 УК); кража (ст. 158 УК); вымогательство (ст. 163 УК); небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК); загрязнение атмосферы (ст.251 УК);

недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст. 266 УК); халатность (ст. 293 УК).

Перечисленные ниже варианты проанализируйте применительно к каждому составу.

Они могут совершаться:

а) только с прямым умыслом;

б) как с прямым, так и с косвенным умыслом;

в) как умышленно, так и неосторожно;

г) по неосторожности;

д) с двумя формами вины.

Задача № 2

Черепанов, находясь в нетрезвом состоянии, разъезжал на грузовом автомобиле по улицам села. Увидев 17-летних Морозову и Лобову, он решил «пошутить» и направил на них автомобиль. Морозова отскочила в сторону, а Лобова упала и была задавлена насмерть.

Охарактеризуйте субъективную сторону содеянного Черепановым:

а) преступление совершено с прямым умыслом;

б) с косвенным умыслом;

в) по легкомыслию;

г) по небрежности.

Задача № 3

Макаркин и Ильиных в зимнее время вечером обнаружили в подъезде дома спящую Мурашову, находящуюся в состоянии опьянения. Они отнесли ее на пустырь и, воспользовавшись ее беспомощным состоянием, изнасиловали. Затем, бросив раздетую Мурашову на снегу, скрылись. Утром был обнаружен труп замерзшей Мурашовой.

Определите психическое отношение указанных лиц к факту смерти Мурашовой:

а) оно выражено в виде прямого умысла;

б) косвенного умысла;

в) легкомыслия;

г) небрежности;

д) вина отсутствует.

Законодательство Российской Федерации (Основы экологического права Российской Федерации).

1. Составьте кроссворд по теме

Задача 1.

При проверке деятельности акционерного общества «Тракторный завод» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты

штрафа обоснованным?

2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды?

3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Задача 2.

Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задача 3.

Гражданин А. и другие граждане (всего двести человек), проживающие в г. Санкт-Петербурге, обратились в суд с иском к концерну «Ленинец».

Они требовали либо выполнить обещание об их переселении из санитарно-защитной зоны концерна, застроенной очистными сооружениями, лишенной зеленых насаждений и т. п., либо прекратить экологически вредную деятельность концерна, причиняющую вред их здоровью и имуществу.

Ответчик объяснил сложившуюся ситуацию тяжелым финансовым положением концерна и, как следствие, вынужденной продажей обещанного жильцам дома третьим лицам, а также другими объективными причинами.

К каким спорам относится данный спор: о защите экологических прав граждан, о защите их жилищных прав?

Критерии оценки:

«Отлично»	В работе допущена 1 ошибка.
«Хорошо»	В работе допущено 2-3 ошибки.
«Удовлетворительно»	В работе допущено 4-5.
«Неудовлетворительно»	В работе допущено более 5 ошибок.

Темы эссе

1. Право собственности: понятие, виды, правовая защита.
2. Трудовой договор .
3. Поощрения и дисциплинарные взыскания.
4. Материальная ответственность сторон трудового договора.
5. Прекращение трудового договора.
6. Охрана труда.
7. Рассмотрение трудовых споров.
8. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
9. Административные правонарушения и административная ответственность.

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по следующим критериям:
1) Тезис.
- тезис оригинальный и сформулирован ясно – *3 балла*
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – *2 балла*
- тезис сформулирован расплывчато – *1 балл*
2) Обоснование.
- обоснование всестороннее и глубокое – *4 балла*
- обоснование есть, но не всестороннее – *3 балла*
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – *2 балла*
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы – *1 балл*
3) Использование литературы.
- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – *2 балла*
- использованы первоисточники и даны ссылки – *1 балл*
4) Оформление.
- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – *1 балл*

Темы презентаций

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и функции государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Государство. Формы правления.
5. Формы правления, государственного устройства и политического режима.
6. Понятие и признаки права.
7. Источники права. Понятие источника права и виды.
8. Нормативные акты. Понятие. Виды нормативных актов.
9. Понятие и виды законов.
10. Система права.
11. Понятие отрасли права.
12. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
13. Международное право как особая система права.
14. Правоотношения. Понятие, классификация правоотношений.
15. Правоотношение. Понятие. Структура.
16. Субъекты, объекты гражданских правоотношений.
17. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
18. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

Критерии оценивания создания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

- работа представлена в срок

Темы рефератов

Требования к структуре реферата.

- титульный лист
- содержание (содержание включает: введение; основную часть; заключение; список использованных источников информации);
- введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи
- реферата);
- основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата);
- вывод или Заключение (в выводе приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- список источников информации (содержит не менее 5 источников, на которые ссылаются в основной части
- реферата).

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Предпринимательская деятельность: понятие и признаки.
2. Субъекты предпринимательской деятельности: понятие и виды.
3. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности.
4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
7. Объекты гражданских прав.
8. Сделки и представительство.
9. Сроки. Исковая давность.
10.Право собственности: понятие и основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
11.Обязательства: понятие и основания его возникновения. Обеспечение исполнения обязательств.
12.Ответственность за нарушение обязательств.
13.Гражданский договор: понятие, содержание, форма, виды.
14.Заключение, изменение, расторжение гражданского договора.
15.Ответственность за нарушение трудового законодательства.
16.Административное правонарушение и административная ответственность.
17.Виды административных наказаний.
18. Юридическая ответственность: виды, лица, подлежащие юридической ответственности, меры наказаний.

Итоговый тест
для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1.

1. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?

а) союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;
б) особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;
в) средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан;
г) воплощение нравственного духа

2. Функции государства – это:
а) методы осуществления государственной власти;
б) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом;
в) виды государственной деятельности;
г) формы осуществления государственной власти.

3. В механизм (аппарат) государства входят:
а) профсоюзы; в) законодательные органы власти;
б) политические партии; г) общественные объединения.

4. Государственно-принудительное воздействие свойственно … нормам.
а) моральным; в) юридическим;
б) религиозным; г) традиционным.

5. Элемент юридической нормы, определяющий меру взыскания, применяемую к правонарушителю – это:
а) гипотеза; в) превенция;
б) презумпция; г) санкция.

6. К видам юридической ответственности не относится:
а) административная ответственность;
б) гражданско-правовая ответственность;
в) моральная ответственность;
г) материальная ответственность.

7. Не относится к источникам права:
а) моральная норма поведения; в) нормативно-правовой акт;
б) нормативно-правовой договор; г) правовой обычай.

8. Президент Российской Федерации является:
а) главой исполнительной власти;
б) главой государства;
в) государственным служащим;
г) главой государства и главой Правительства одновременно.

9. Органом, осуществляющим от имени государства надзор за соблюдением законов является:

а) Конституционный суд РФ; в) органы государственной безопасности;
б) Прокуратура РФ; г) органы местного самоуправления.

10.Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой, является:
а) федеральный закон; в) Конституция РФ;
б) приказ федерального министра; г) указ Президента РФ.

Вариант 2.

1. Административная ответственность наступает при достижении возраста … лет:
а) 16; в) 18;
б) 15; г) 14.

2. Административным наказанием не является:
а) предупреждение;
б) конфискация имущества;
в) исправительные работы на срок до 2-х месяцев;
г) административный штраф.

3. Честь, достоинство и деловая репутация являются объектами … отношений:
а) имущественных; в) обязательственных;
б) личных неимущественных; г) наследственных.

4. В случае, если злоупотребление спиртными напитками ставит в затруднительное положение семью, гражданин может быть признан:
а) неправоспособным; в) недееспособным;
б) ограниченно дееспособным; г) частично дееспособным.

5. Представительство не является законным, когда:
а) опекун представляет интересы подопечного;
б) родители представляют интересы своего несовершеннолетнего ребенка;
в) юрисконсульт представляет интересы юридического лица;
г) дети представляют интересы своих престарелых родителей.

6. Документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника – это:
а) трудовой договор; в) трудовая книжка;
б) приказ; г) пенсионное страховое свидетельство.

7. Дисциплинарным взысканием по Трудовому кодексу РФ является:
а) предупреждение; в) лишение заработной платы;

б) замечание; г) снижение разряда по ЕТКС.

8. При приеме на работу не представляется:

а) военный билет (для военнообязанных); в) трудовая книжка;
б) справку о составе семьи; г) диплом.

Вариант 3.

1. Если имеются несколько завещаний по поводу одного и того же имущества, то действует:

а) первое завещание
б) то из них, которое изберут наследники первой очереди
в) то из них, которое изберет суд
г) последнее завещание.

2. Законодательством Российской Федерации предусмотрены виды наследования:

а) по завещанию и по закону; в) законное и родственное.
б) семейное и третьих лиц; г) по договору дарения и по близкому родству.

3. Имущество наследодателя, которое переходит в собственность РФ, называется:

а) выморочное имущество; в) отказное имущество;
б) замороченное имущество; г) оговорочное имущество.

4. Свобода завещания ограничивается:

а) обязанностями наследодателя; в) обязательной долей в наследстве;
б) правами всех наследников; г) ничем не ограничивается.

5. Имеет ли завещатель право отменить или изменить составленное им завещание?

а) да, но с указанием причин отмены или изменения;
б) нет, ни при каких условиях;
в) да, и без указания причин отмены или изменения;
г) да, но только в случаях прямо указанных в законодательстве.

6. К раздельному имуществу супругов не относятся:

а) нажитые во время брака вещи индивидуального пользования;
б) имущество, наследованное одним из них;
в) автомобиль, приобретенный супругом во время брака;
г) мебель, приобретенная до регистрации брака супругой.

7. Согласие усыновляемого ребенка для его усыновления:

а) требуется обязательно;
б) не требуется;
в) требуется, если ребенок достиг возраста 10 лет;
г) требуется, если об этом заявляет орган опеки и попечительства.

8. Размер ежемесячных алиментов, взыскиваемых судом на трех и более несовершеннолетних детей с их родителей равен … % заработка.
а) 75; в) 50;
б) 25; г) 60.

9. Признаком преступления не является:
а) общественная опасность; в) наказуемость;
б) относительная распространенность запрещаемого деяния; г) виновность.

10.Отсутствие в деяниях лица хотя бы одного из элементов состава преступления:
а) исключает уголовную ответственность; в) влечет уголовную ответственность;
б) является смягчающим обстоятельством; г) является отягчающим обстоятельством.

Вариант 4.

1. Для государственного органа не является характерным то, что он:
а) образован в установленном государством порядке;
б) обладает строго определенной компетенцией;
в) имеет казенное имущество и источник бюджетного финансирования;
г) прекращает свои функции только по указу Президента РФ.

2.Способ осуществления государственной власти - это:
а) форма национально-государственного устройства;
б) форма правления;
в) форма административно-территориального устройства;
г) политический режим.

3. Юридическое ограничение власти монарха в законодательной и исполнительной деятельности свойственно для:
а) конституционной (парламентской) монархии;
б) сословно-представительной монархии;
д) неограниченной монархии;
в) теократической монархии.

4. Организация государственной власти и её взаимоотношение с гражданами - это:
а) форма государственного устройства; в) государственный (политический) режим;
б) форма правления; г) форма межгосударственного устройство.

5. Сложное государство, состоящее из нескольких субъектов утративших государственный суверенитет именуется:
а) конфедерацией; в) федерацией;
б) содружеством; г) союзом.
6. Поддержанию приемлемых отношений со всеми странами способствует … функция государства:
а) внешнеэкономическая; в) дипломатическая;
б) геополитическая; г) консульская.
7. Монархия для которой характерно полное бесправие народа сосредоточение всей власти в руках монарха, является:
а) ограниченной; в) абсолютной;
б) дуалистической; г) сословно-представительной.
8. Председатель Правительства РФ:
а) выбирается народом;
б) назначается Президентом РФ с согласия парламента;
в) назначается парламентом с согласия Президента РФ;
г) выбирается министрами.
9. Личными (гражданскими) правами граждан Российской Федерации являются:
а) право на информацию;
б) право на свободу передвижения и выбор местожительства;
в) право на окружающую среду, благоприятную для здоровья граждан;
г) право на вступление в профсоюз.
10. Арбитражные суды РФ разрешают следующие категории споров:
а) уголовные, гражданские, административные дела;
б) споры между юридическими лицами, гражданами-предпринимателями, государственными органами;
в) экономические споры между юридическими и физическими лицами;
г) споры о соответствии Конституции РФ подзаконных нормативно-правовых актов.

Вариант 5.
1. Административный арест нельзя применить к:
а) несовершеннолетним; в) лицам без гражданства;
б) иностранным гражданам; г) пенсионерам.
2. Административно-правовыми не являются отношения:
а) возникающие между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, находящимися на одном уровне и не подчиненными друг другу;
б) возникающие в процессе реализации органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий;
в) возникающие между органами исполнительной власти и органами местного самоуправления;

г) складывающиеся в процессе организации и деятельности органов исполнительной власти

3. Точное следование предписаниям нормы права – это:

а) соблюдение; в) применение;

б) исполнение; г) использование.

4. Право пользования – это:

а) возможность определить судьбу вещи;

б) возможность извлекать из вещи ее полезные свойства;

в) возможность подарить вещь;

г) право собственности на вещь.

5. Малолетние граждане в возрасте до 14 лет обладают:

а) полной дееспособностью; в) полной дееспособностью в случае эмансипации;

б) ограниченной дееспособностью; г) частичной дееспособностью.

6. Полной дееспособностью обладают граждане, достигшие возраста:

а) 21 год; в) 18 лет;

б) 16 лет; г) не достигшие 15 лет, но вступившие в брак.

7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права обязанности именуется:

а) правоспособностью; в) правосубъектностью;

б) дееспособностью; г) деликтоспособностью.

8. Для защиты прав и интересов малолетних граждан законом введен институт:

а) попечительства; в) патронажа;

б) опеки; г) административного надзора.

9. К работе в выходные дни согласно законодательству не привлекаются:

а) сотрудники, принятые на работу более 10 лет назад;

б) женщина, у которой мать-инвалид;

в) сотрудники, работающие менее года;

г) женщина, имеющая ребенка до 3-х лет.

1**0. Перерывы для отдыха и питания работников:**

а) включаются в рабочее время и оплачиваются полностью;

б) не включаются в рабочее время и не подлежат оплате;

в) включаются в рабочее время, но не оплачиваются;

г) включаются в рабочее время и частично оплачиваются.

Вариант 6.

1. Необходимым условием трудового договора не является:

а) о месте работы; в) о трудовой функции;

б) о сроке действия договора; г) об испытательном сроке.

2. Первый очередной отпуск предоставляется работникам, непрерывно проработавшим на предприятии:

а) десять месяцев; в) один год;

б) полгода; г) одиннадцать месяцев.

3. Наследники одной очереди наследуют:
а) в долях, соразмерных вкладу наследника в это имущество;
б) в долях, определяемых ими самостоятельно;
в) в долях, определяемых судом;
г) в равных долях.
4. Сколько очередей наследования по закону предусматривается законодательством РФ о наследовании:
а) 7 в) 6
б) 5 г) 4.
5. Срок принятия наследства равен … со дня открытия наследства.
а) 1 году; в) 6 месяцам;
б) 3 месяцам; г) 1 месяцу.
6. Отвечают ли наследники по долгам наследодателей?
а) да, в полном размере;
б) да, но в пределах стоимости перешедшего по наследству имущества;
в) нет, не отвечают;
г) по определению суда.
7. Соглашение об уплате алиментов заключается в … форме.
а) простой письменной;
б) устной;
в) письменной с обязательным нотариальным удостоверением;
г) любой из перечисленных.
8. Добровольное установление отцовства оформляется:
а) органом опеки и попечительства; в) судом;
б) соглашением родителей ребенка; г) органами ЗАГС.
9. Соучастником по УК РФ не является:
а) организатор; в) помощник
б) пособник; д) подстрекатель.
10. Не относится к признакам объективной стороны преступления:
а) место совершения преступления; в) мотив преступления;
б) способы совершения преступления; г) время совершения преступления.

Вариант 7.

1. Какая теория происхождения государства опирается на тезис: «Вся власть от Бога»:
а) патриархальная; б) теологическая;
в) ирригационная; г) договорная.
2. Способ объединения населения на определенной территории - это:
а) форма правления;
б) государственный (политический) режим;
в) форма государственного устройства;
г) форма осуществления функций государства.

3. Официальный документ содержащий правовые нормы, обеспечиваемый силой государственного принуждения - это:

а) правовой обычай; в) нормативно-правовой акт;

б) административный прецедент; г) обычай делового оборота.

4. Верховенство права является важным признаком … государства:

а) демократического; б) правового;

в) федеративного; г) республиканского.

5. Обязательным признаком государства не является:

а) монопольное право государства на сбор налогов в) единая экономическая система.

б) государственный суверенитет. г) наличие национальной системы права.

6. Возможность участия граждан в управлении государством и обществом определяют … права:

а) личные; в) социальные;

б) культурно-духовные; г) политические.

7. Взаимодействие Президента РФ и исполнительной власти проявляется в:

а) назначении Председателя Правительства и его заместителей;

б) назначении дипломатических представителей;

в) решении вопросов помилования;

г) назначении референдума.

8. Гражданство детей в возрасте до 14 лет:

а) следует гражданству родителей;

б) изменяется при наличии их согласия;

в) не изменяется в случае изменения гражданства родителей;

г) выбирается ими самостоятельно.

9. К мерам административного пресечения относятся:

а) наложение административного штрафа;

б) конфискация имущества;

в) административный арест;

г) изъятие вещей и документов.

10. Мерой дисциплинарной ответственности государственных служащих является:

а) предупреждение;

б) отзыв квалификационного аттестата;

в) лишение квалификационного разряда;

г) увольнение.

Вариант 8.

1. Мерой административной ответственности является:

а) предупреждение; б) увольнение;

в) начисление пени; г) депортация;

2. К признакам юридического лица не относится:
а) способность отвечать по обязательствам принадлежащим имуществом;
б) получение лицензии на осуществляемый вид деятельности;
в) способность выступать в имущественном обороте от своего имени;
г) организационное единство.
3. Ограничение дееспособности влечёт установление над лицом:
а) опеки; в) попечительства;
б) патронажа; г) доверительного управления.
4. Все права и обязанности юридического лица, или их часть переходят к другим лицам в случае:
а) реорганизации; в) ликвидации;
б) банкротства; г) смены организационно-правовой формы.
5. Объявление гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным возможно в случае:
а) вступления в брак;
б) если он закончил среднее учебное заведение;
в) внесения денежного вклада в уставной капитал юридического лица;
г) рождения ребёнка.
6. Общественные и религиозные организации можно отнести к … организациям:
а) коммерческим; б) некоммерческим;
в) казённым; г) унитарным.
7. Участником трудового правоотношения не является:
а) лицо, принятое на работу по найму;
б) служащий государственного предприятия;
в) лицо, заключившее трудовой договор с администрацией предприятий, организации, учреждения;
г) лицо, работающее по договору подряда.
8. Максимальный испытательный срок по Трудовому кодексу РФ не может превышать:
а) двух месяцев; б) одного месяца;
в) трех месяцев; г) шести месяцев.
9. Не является основанием для увольнения в порядке дисциплинарного взыскания:
а) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;
б) совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) имущества собственника предприятия;
в) появление на работе в нетрезвом состоянии;
г) систематическое неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей.
10. Материальная ответственность – это:
а) обязанность возместить коллеге стоимость испорченной вещи;
б) вид гражданско-правовой ответственности;
в) обязанность работника возместить организации вред, нанесенный по его вине;

г) ответственность родителей перед несовершеннолетними детьми.

Вариант 9.

1. Обязательным условием отказа от наследства является:

а) отсутствие оговорок и условий; б) нотариально заверенное заявление об отказе;

в) достижение лицом 18 лет; г) согласие других наследников.

2. Не могут входить в состав наследства:

а) денежные долги наследодателя; б) обязательства по договору аренды;

в) долги по алиментам; г) личные неимущественные права.

3. Вопросы наследования в РФ регулируются:

а) Основами законодательства РФ о наследовании;

б) Наследственным кодексом РФ;

в) Федеральным законом о наследовании;

г) 3-ей частью Гражданского кодекса РФ.

4. Не может служить основанием для признания завещания недействительным:

а) иск лица, права которого нарушены этим завещанием;

б) несоблюдение формы и порядка составления и удостоверения завещания;

в) описки и другие незначительные нарушения;

г) отсутствие нотариального удостоверения воли завещателя.

5. Обязательная доля в наследстве равна:

а) одной второй от всего имущества;

б) одной второй от того имущества, которое бы причиталось наследнику при наследовании по закону;

в) одной второй от доли наследника первой очереди;

г) одной второй от стоимости имущества, указанного в завещании.

6. Не допускается восстановление родительских прав, если:

а) ребенок усыновлен и усыновление не отменено;

б) против этого возражает другой родитель, не лишенный родительских прав;

в) лишение родительских прав производилось с условием невозможности их восстановления;

г) родитель, лишенный родительских прав, является безработным.

7. Вещи индивидуального пользования, подлежащие включению в общую собственность супругов в случае ее раздела – это:

а) вещи, стоимостью свыше МРОТ;

б) вещи, указанные в брачном договоре;

в) вещи, определенные устной договоренностью супругов;

г) драгоценности и другие предметы роскоши.

8. Фиктивный брак, согласно Семейного Кодекса РФ, – это:

а) брак по расчету б) брак без намерения создать семью

в) недействительный брак г) гражданский брак

9. Мотив преступления – это:

а) то, чего желает достигнуть преступник;

б) осознанное побуждение лица, вызвавшее у него намерение совершить преступление;
в) отношение к наступившему результату;
г) исключительно желание получить материальную выгоду.

10. Не является целью уголовного наказания:

а) кара;
б) унижение человеческого достоинства;
в) предупреждение совершения новых преступлений осужденными;
г) предупреждение совершения новых преступлений иными лицами.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**2**

или
Ответ на вопрос полностью отсутствует
или
Отказ от ответа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Знать:		
– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Практические задания:

Задание 1.

Показать влияние авторитета учителя на эффективность образовательного процесса (иллюстрации на выбор студентов).

Задание 2.

На основе анализа педагогических ситуаций выявить условия становления авторитета учителя.

Задание 3.

Показать наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации, обеспечивающее добросовестное отношение к делу, побуждающее к поиску, творчеству и в какой-то мере компенсирующее недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие положительной ориентации и причины профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства.

Задание 4.

Охарактеризовать особенности педагогического такта. Доказать необходимость соблюдения преподавателем педагогического такта (иллюстрации на выбор студентов). Описать ситуации, в которых преподавателем был проявлен педагогический такт.

Задание 5.

Описать условия успешного предъявления требований. На основе анализа педагогических ситуаций выявить формы педагогических требований. Дидактические игры с предъявлением педагогического требования (форма требования на выбор студентов).

Задание 6.

Охарактеризовать объективные критерии педагогической импровизации. На основе анализа педагогических ситуаций выявить структуру педагогической импровизации. Импровизационный показ педагогических ситуаций (тема на выбор студентов).

Задание 7.

Определить свои профессионально-личностные качества, которые можно рассматривать как достоинства. Определить профессионально-личностные качества, которые сформированы не в полной мере или отсутствуют. Разработать программу профессионально-личностного самосовершенствования на ближайший год.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи

методики
«Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).

Задание 2.
Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3.
Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4.
Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.

Задание 5.
Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:
- выполните рисунки сами и проанализируйте его;
- апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6.
Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя).

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Педагогическое мастерство: целостность его структурно-функциональных компонентов.
2. Профессионально-педагогическое общение и типология личности учителя.
3. Способность учителя к инновационной деятельности
4. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
5. Экспрессивные, дидактические и авторитарные способности учителя.
6. Научно-педагогические и коммуникативные способности учителя.
7. Перцептивные и суггестивные способности учителя.
8. Проблема способностей учителя, их классификация.
9. Техника языка учителя.

Вопросы для устного опроса

1. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
2. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
3. Цель и задачи педагогической деятельности.
4. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
6. Профессиональные требования к личности педагога.

7. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и педагогические способности, педагогическое призвание.
8. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
9. Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, перцептивные способности.
10. Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.
11. Педагогические стили общения: общие, индивидуальные особенности этих стилей.
12. Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.
13. Мотивационно-целевая деятельность педагога. Приемы мотивации.
14.Принцип эмоционально-образного насыщения учебного занятия.
15.Личностно- ориентированное обучение, его особенности.
16.Технологии личностно- ориентированного обучения.
17.Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
18.Организационно-управленческая деятельность педагога.
19. Методы и приемы педагогического воздействия.
20. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
21.Педагогические ценности и идеалы.
22. Компоненты педагогической культуры.
23. Общие и педагогические способности педагога и критерии их сформированности.
24. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
25.Понятие профессиональной компетенции как интегральной характеристики личности педагога.
26.Общая культура как основа профессиональной культуры педагога
27.Педагогические технологии профессионального образования
28.Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения
29.Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
30.Компетентностый подход в образовании, его сущность и содержание.

Тестовые задания

1. Какая функция является главной?
Оценочная.
Организаторская.
Планирования.
*Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
Аналитическая, диагностическая
*Дифференциации, систематизации.
Планирования, управления.
Организаторская, контрольная.

3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.
Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
*Все ответы верны.
4. Наиболее объективно характеризуют учителя
Сильные учащиеся.
Слабые учащиеся.
*«Середняки», коллеги, администрация.
Все ответы верны.
5. Идеальный педагог – это:
Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
6. Как должен выглядеть педагог?
Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
Внешность и одежда не имеют значения.
*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
На два-три шага отставать от моды.
7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?
Это проверяется на экзаменах.
Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.
Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.
*Все ответы верны.
8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?
Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.
*Все ответы верны.
9. Что называется обучением?
*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

10. Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

11. Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

12. Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

13. Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14. Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
Процесс активной деятельности личности.

16. В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.
По расположению элементов урока.
*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
По количеству структурных частей.

18. Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

19. Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20. Что называется дидактикой?
Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

21. Основными категориями дидактики являются:
Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.
*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. Что такое преподавание?
*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

23. Что такое учение?
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

24. Знание это - …

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

25. Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

26. Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

27. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Предметная поддержка учебного процесса.
Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

28. Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

29. Форма это - …
Предметная поддержка учебного процесса.
*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

30. Что такое метод?
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Предметная поддержка учебного процесса.
*Путь достижения цели и задач обучения.

31. Что такое цель (учебная, образовательная)?
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

32. Что вы понимаете под средствами обучения?
*Предметная поддержка учебного процесса. Это то, к чему приходит обучение.
Способ достижения задач обучения.
Путь достижения цели и задач обучения. Результаты обучения это - …
Путь достижения цели и задач обучения.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

33. Что вы понимаете под содержанием образования?
Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету,
количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

34. Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

35. Что представляет собой учебный план?

*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

36. Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.
*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
Преодоление лени.
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

37. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.
Нет.
*Да.
Смотря по обстоятельствам.

38. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
Потому, что она возникла раньше других.
*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

39. Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

40. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
Нововведение.
Инновации.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Педагогическое мастерство как часть педагогической культуры.
2. Педагогическая культура общества.
3. Профессиональная педагогическая культура.
4. Методологическая культура как системообразующий компонент педагогической культуры учителя.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника в структуре педагогической культуры учителя.
6. Структура педагогического мастерства.
7. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
8. Требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука и объединение в более обобщенные целостные свойства.
9. Наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации.
10. Ценностные ориентации педагога и три группы отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результативности, увлеченность преподаваемой дисциплиной); к личности студента (ее безусловное принятие и направленность на профессионально-личностное развитие); к личности преподавателя и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной «Я-концепции» как совокупных представлений о самом себе - человеке и профессионале, стремление к самосовершенствованию).
11. Мастерство педагогического общения.
12. Общение и коммуникация.
13. Специфика педагогического общения и педагогической коммуникации.
14. Этапы педагогического общения и особенности их реализации в индивидуальной деятельности учителя.
15. Функции педагогического общения.
16. Стили педагогического общения.
17. Педагогическая этика.
18. Основные элементы педагогической техники.
19. Мимика педагога как инструмент педагогического воздействия.
20. Характеристики мимики педагога: подвижность и сдержанность, выразительность и привлекательность, расположенность к общению и

доброжелательность.
21. Пластический образ педагога.
22. Виды жестов педагога и их целесообразность.
23. Техника саморегуляции.
24. Подобрать серию упражнений на снятие мышечного напряжения и предложить студентам своей группы.
25. Обосновать свойвыбор.
26. Речевая культура педагога.
27. Мастерство речи.
28.Виды и функции педагогической речи.
29.Трудности речевого воздействия.
30.Этапы подготовки педагога к устному выступлению.
31.Условия успешного публичного выступления.
32. Техника речи.
33. Профессиональные характеристики голоса педагога: артикуляционная чистота, ритмика, интонационная палитра, мелодичность.
34. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
35. Объективные и субъективные условия, обусловливающие творческую природу деятельности учителя.
36. Основные характеристики педагогического творчества.
37.Индивидуальный творческий стиль учителя.
38. Приемы создания педагогом творческого самочувствия.
39. Методическая рефлексия как условие повышения педагогического мастерства преподавателя университета.
40. Типичные ситуации, мотивирующие учителя к осуществлению методической рефлексии. Виды методической рефлексии. Основные элементы методической рефлексии: самоконтроль, самооценка, самонаблюдение, самообязательство, самопредвидение, самоотчет.
41. Значение научных знаний в осуществлении методической рефлексии преподавателем.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	**4**

причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

Знать:		
– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

	индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Практические задания:

Задание 1.

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

- Укажите, какая, возможно, патология у пациента?
- С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?
- На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?
- Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?

Задание 2.

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «… мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

- Дайте объективную характеристику речи Саши М.
- Что можно порекомендовать маме пациента.
- Какой возможен прогноз развития ребенка.
- Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.

Задание 3

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это

преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

– Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.
– Укажите на возможные причины нарушений.
– Раскройте структуру дефекта в данном случае.
– Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Задание 4.

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

– Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
– Раскройте структуру дефекта в данном случае.
– Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.
– Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Задание 5.

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей

преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

– Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.
– Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.
– Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.
– Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.

Практическая работа 6.

Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.

– Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
– Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.

– Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.
– Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.

Задание 7.

Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем- либо. Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешние разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны психолога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы.

– Укажите вид синдрома функциональной несформированности, о котором идет речь.
– Раскройте структуру дефекта при данном нарушении.
– Перечислите методы и методики диагностики, позволяющие выявить данную функциональную несформированность.
– Перечислите перечень мероприятий, направленных на коррекцию данного синдрома.

Задание 8.

В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним
«нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополнительных понуканий. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой линией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и

использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично достаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при отсутствии саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

– Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.
– Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?
– Раскройте возможные причины такого нарушения.
– Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.

Задание 9.

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

– Какова распространенность данного заболевания?
– Назовите классификации данного нарушения.
– Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.
– Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.

Задание 10.

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

– Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
– Назовите главные причины проблемы.
– Каков возможен прогноз развития ситуации.
– Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задание 11.

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

- Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
- Назовите главные причины проблемы.
- Каков возможен прогноз развития ситуации.
- Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задание 12.

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать ее в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

- Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
- Назовите главные причины проблемы.
- Каков возможен прогноз развития ситуации.
- Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет, объект, задачи специальной педагогики.
2. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
3. Отрасли специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Становление и развитие специальной педагогики и психологии.
6. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.

8. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)
9. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
10. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
11. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
12. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости при олигофрении.
14. Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребенка. Личность умственно отсталого ребенка.
15. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью
16. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
17.Определение понятия задержка психического развития. Причины.
18.Классификация ЗПР.
19.Сенсорно-перцептивные функции детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
20.Особенности моторики, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР.
21.Игровая деятельность дошкольников с ЗПР
22. Готовность к школе детей с ЗПР.
23. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
24. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.
25. Психические особенности глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте.
Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
26. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
28. Возрастные особенности незрячих детей в дошкольном возрасте.
29.Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.
30. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.
32. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.

33. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
35. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
36.Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Тьторская поддержка.

Тестовые задания

1. Объект изучения специальной педагогики, это…
а) аномальный ребенок;
б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен.
г) причины нарушений в развитии
д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Субъектом изучения специальной педагогики является…
а) педагогический процесс;
б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
в) особые образовательные потребности.
3. Предметом изучения специальной педагогики является…
а) аутизм;
б) теория и практика специального образования;
в) мотивация игры.
4. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
а) изучает коррекцию детей;
б) изучает аномальных детей;
в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
5. В основе классификации специальной педагогики лежит
а) характер нарушения, недостатка;
б) профессиональная подготовка учащихся;
в) телесные (соматические) нарушения.
6. Предметные области специальной педагогики это
а) самостоятельные науки;
б) философия;
в) медицина.
г) лечебная педагогика
д) дефектология
7. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
а) педагогический процесс;
б) медикаментозное лечение;
в) причины нарушений в развитии.
8. Коррекция в специальной педагогике, это…
а) медицинское обследование;

б) маргинализация в социокультурной жизни;
в) система педагогических мер в учебной деятельности.
9. Социальная адаптация, это…
а) патерналистская позиция общества к ребенку;
б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни;
в) декомпенсация.
10. Коррекция это:
а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
11. Компенсация это:
а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
12. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
а) Певзнер М.С.;
б) Малофеев Н.Н.;
в) Выготский Л.С.
13. Первичный дефект всегда имеет:
а) социальную природу;
б) биологическую природу;
в) нарушение высших психических функций.
14. Что такое вторичное нарушение?
а) это осложнение после болезни;
б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).
15. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
а) имеются врожденные нарушения;
б) приобретенные нарушения;
в) те и другие.
16. На вторичный дефект влияют с помощью:
а) педагогической коррекции;
б) компенсации;
в) медикаментозного воздействия;
17. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
б) социальный;

в) внутреннего порядка;

18. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

19. Вторичными дефектами называют:

а) биологически обусловленные функции

б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) прижизненно формирующиеся функции

20. Классификация дефектов по сложности включает:

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в)первичныедефекты

г) сочетанные дефекты

21. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;

б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;

в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

22. Соотнесите определения:

1) Специальная педагогика(**б**)	(а) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
2) Лечебная педагогика (в)	(б) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
3) Коррекционная работа (а)	(в) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.

23. Задания с кратким ответом

– Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:

«Олигофренопедагогика»

– Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха:

«Сурдопедагогика»

– Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения:

«Тифлопедагогика»

– Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «Логопедия»

– Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «Психиатрия»

– Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «Психодиагностика»

– Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «Компенсация»

– В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов:

«Реабилитация»

– Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития:

«Коррекция»

– Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе:

– «Абилитация».

24. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

а) 4;

б) 6;

в) 5;

25. Что относится к биологическим факторам психического развития:

а) задатки способностей;

б) религия;

в) уровень развития науки;

26. Большими возможностями компенсации обладают дети

а) дошкольного возраста;

б) младшего школьного возраста;

в) подростки;

27. Причиной умственной отсталости является:

а) нарушение типа семейного воспитания,

б) органическое поражение головного мозга,

в) неадекватное обучение.
28. Структуру дизонтогенеза предложил:
а) Выготский Л.С;
б) Певзнер М.С.;
в) Лебединский В.В.;
г) Лубовский В.И.
29. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
б) социальный;
в) внутреннего порядка;
30. Умственная отсталость – это:
а) стойкое снижение познавательной деятельности;
б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
31. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
а) Лубовским В.И.,
б) Ульенковой У.В.,
в) Лебединской К.С.,
32. Термин задержка психического развития был предложен
а) Г.Е. Сухаревой,
б) В.В. Лебединским
в) М.С. Певзнер
33. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
а) этиологии происхождения;
б) неравномерности нарушений психических функций;
в) недостаточности восприятия;
г) обратимостью нарушенных функций
34. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются
а) в школах 8-го вида;
б) в школах 6-го вида;
в) в школах 5-го вида;
35. Легкая степень умственной отсталости, называется:
а) идиотия
б) дебильность
в) задержка интеллектуального развития
г) имбецильность
36. Дизонтогенез - это:
а) нарушение физического и психического развития
б) психическое заболевание
в) исследование соматического статуса ребенка
г) нормальное физическое и психическое развитие
37. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
а) В.И. Лубовский
б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский
г) С.Я. Рубинштейн
38. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
а) задержанное развитие
б) психическое недоразвитие
в) искаженное развитие
г) поврежденное развитие
39. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:
а) деменция
б) задержка психического развития
в) олигофрения
г) шизофрения
40. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
а) принцип комплексного изучения
б) принцип развивающего обучения
в) принцип обходного пути
г) принцип педагогического оптимизма
41. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
а)гипоопека
б) гиперопека
в) безнадзорность
г) гипопротекция
42. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
а) история болезни
б) психологический анамнез
в) психологическое заключение
г) диагноз
43. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:
а) две группы;
б) четыре группы;
в) три группы;
г) одну группу.
44. Задания на соответствие
Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

1) Внутрисистемная компенсация (**б**)	(а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека.

2) Межсистемная компенсация (в)	(б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.
	(в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

45. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:

1) Интернальная интеграция (а)	(а) интеграция внутри системы специального образования.
2) Экстернальная интеграция (б)	(б) взаимодействие специального и массового образования.

46. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

1) Специальная школа VI вида (б)	(а) Для детей с нарушением интеллектуального развития.
2) Специальная школа VII вида (в)	(б) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
3) Специальная школа VIII вида (а)	(в) Для детей с задержкой психического развития.

Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения:

1) пренатальные	(б)	(а) в период родов
2) интронатальные	(а)	(б) до родов
3) постнатальные	(в)	(в) после родов

47. Уточнить определение

а) дефектология; (в)	а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б)специальная педагогика; (б)	б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
в) логопедия; (а)	в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
г)социальная педагогика. **(г)**	г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

48. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

	а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных

Рекреация	ситуациях; б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях; в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.

49. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?
а) в 20-30-х гг.
б) в 30-40-х гг.
в) в 40-50-х гг.
г) в 50-60-х гг.
д) в 60-70-х гг.
е) в 70 -80-х гг.
50. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:
а) подготовка детей к обучению в школе;
б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
г) развитие навыков самообслуживания;
д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
е) развитие нравственных качеств у детей.
51. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
а) адаптация
б) реабилитация
в) абилитация
г) коррекция
52. Укажите характерный признак советской системы образования:
а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДОУ;
б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;
в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;
г) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие шизофренией;
д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; е) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие эпилепсией.
53. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:
а) в 1985 году
б) в 1990 году
в) в 1992 году
г) в 1996 году
д) в 1997 году;
е) в 1998году.
54. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :

а) до 6 и 10 человек;
б) до 4 и 8 человек;
в) до 5 и 9 человек;
г) до 7 и 11 человек;
д) до 3 и 7 человек;
е) до 8 и 12 человек.

55. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 и 7 человек;
б) до 6 и 8 человек
в) до 10 человек;
г) до 10 и 12 человек;
д) до 11 человек;
е) до 15 человек.

56. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 человек
б) до 6 и 10 человек;
в) до 11 человек;
г) до 12 человек;
д) до 13 человек;
е) до 14 человек.

57. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?
а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;
в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..

58. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:
а) педагог-дефектолог;
б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
в) социальный педагог;
г) психолого-медико-педагогическая консультация;
д) психолог;
е) медицинские работники.

59. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?
а) девять школ;

б) десять школ;
в) шесть школ;
г) пять школ;
д) семь школ;
е) восемь школ

60. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

а) школа-интернат для слабовидящих детей
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

61. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:

а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для незрячих детей.

62. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

а) школа-интернат для незрячих детей;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа интернат для глухих детей/

63. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для слабовидящих детей;
е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

64. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

65. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;

г) школа интернат для глухих детей

д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

66. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;

г) школа интернат для глухих детей

д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

67. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это: а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) школа-интернат для слабовидящих детей;

г) школа интернат для глухих детей

д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

68. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

а) дети с нарушениями речи;

б) дети с задержкой психического развития;

в) слабовидящие дети;

г) незрячие дети;

д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

е) слабослышащие и позднооглохшие дети;

ж) дети с умственной отсталостью.

69. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

а) дети с психопатоподобными формами поведения;

б) дети, страдающие эпилепсией;

в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;

г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;

д) педагогически и социально-запущенные дети;

е) дети страдающие шизофренией.

70. Интегрированное обучение – это

а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;

б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
г) обучение и воспитание одаренных детей;
д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

71. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.
а) интегральная;
б) постегральная;
в) внешинтегральная;
г) экстернальная;
д) интернальная;
е) престегральная.

72. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?
а) с учетом его актуальных возможностей;
б) с учетом требований родителей ребенка;
в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;
г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

73. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:
а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

74. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:
а) создание специальных образовательных условий;
б) государственный образовательный стандарт;
в) федеральный компонент ГОС (а);
г) принцип дробности дидактического материала.

75. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:
а) профилактика;
б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
в) специальное образование.

76. Стандарт специального образования ориентирован на:

а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);
б) ребенка дошкольного возраста;
в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
г) нормально развивающегося человека.

77. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы
а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;
б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

78. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:
а) здравоохранения РФ;
б) системы Минсоцзащиты РФ;
в) системы образования;
г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками
6. Философия как методологическая основа специальной педагогики
7. Экономические основы специального образования
8. Правовые основы специального образования
9. Цели специального образования
10. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
11. Организация специального образования
12. Понятие клинических основ специальной педагогики
13. Связь медицины и педагогики
14. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка
15. Периоды развития организма ребенка
16. Медицинская абилитация и реабилитация
17. Принципы настроения реабилитационной программы
18. Основные понятия и проблемы специальной психологии
19. Определение компенсации функций
20. Типы компенсации психических функций
21. Теории компенсации
22. Типы нарушения психического развития
23. Общие закономерности психического развития
24. Закономерности аномального развития
25. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
26. Развитие детской речи
27. Содержание специального образования
28. Принципы специального образования
29. Методы и технологии специального образования
30. Формы организации специального обучения
31. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
32. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
33. Понятие задержки психического развития

34.Причины ЗПР
35. Классификации ЗПР
36. Характерные особенности детей с ЗПР
37. Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР
38. Понятие умственной отсталости
39. Олигофренопедагогика
40.Классификации форм умственной отсталости
41.Виды умственной отсталости
42. Социальная политика а отношении умственно отсталых лиц
43. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
44. Логопедия как наука
45.Понятие и предмет логопедии
46.Задачи логопедии
47.Развитие речи у ребенка
48.Причины речевых нарушении
49.Основные причины патологии детской речи
50.Классификации нарушений речи.
51.Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой)
52.Нарушения письма и чтения
53. Предмет и задачи сурдопедагогики
54. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация 55.Классификации лиц с недостатками слуха
56. Характеристики детей с нарушениями слуха
57. Предмет и задачи тифлопедагогики.
58. Нарушения зрения и их компенсация
59. Компенсация слепоты и слабовидения
60. Образование детей с нарушенным зрением
61.Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности
62.Причины аутизма
63.Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
64.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
65.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
66.Общая характеристика ДЦП
67.Основной механизм нарушений при ДЦП 68.Нарушение психики при ДЦП
69.Речевые нарушения при ДЦП
70.Коррекционная работа при ДЦП
71.Развитие и образование детей со сложным дефектом

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные	**5**

положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
по учебной дисциплине

ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Основы предпринимательской деятельности

В результате освоения учебной дисциплины ОП.15 Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
УМЕНИЯ: – определять основные источники права, регулирующие	-предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли; - выбирает организационно – правовую форму предприятия в	-наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях;

предпринимательскую деятельность; – определять признаки предпринимательской деятельности; – определять организационно-правовые формы организаций; – оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации; – использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности; – определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; – определять вид гражданско-правового договора; – определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; – определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; – отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; – налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов	соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия; -разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса выбирает и предлагает применение методов, средств и приемов управления, -разрабатывает навыков управленческого общения - демонстрирует правильность и полноту изложения основ бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности -анализирует выбор поставщиков товаров по выделенным критериям, -представляет порядок действий по контролю выполнения договорных обязательств;. представляет порядок действий по снижения предпринимательского риска;	-защита практических работ. -экспертная оценка самостоятельной работы студентов с нормативной литературой -презентация бизнес-проекта

хозяйственной деятельности; – определять субъектов предпринимательской деятельности, а также содержание их прав и обязанностей; – обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств; – анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; – определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; – определять и оценивать содержание кредитного договора, а также ответственность его сторон; – определять нормативную базу, регулирующую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц; – определять в сфере экономических основ и правового регулирования закупок для обеспечения корпоративных нужд, информацию о последних изменениях законодательства и практике его применения; – анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков		

несостоятельности (банкротства) – анализировать порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения; – анализировать отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности закупок		
ЗНАНИЯ: – - применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. – систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; – нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; – -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; – основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах	-демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ; - устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом - демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ; - демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность - описывает права и обязанности предпринимателя; - разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями; - представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ; - подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли подбирает примеры, иллюстрирую-щие умение применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ представляет порядок действий по налогообложению в соответствии с требованиям законодательства РФ;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; - проведение текущего контроля в форме тестирования и решения ситуационных задач; - интерпретация наблюдения за действиями обучающихся во время проведения практических занятий; - проведение дифференцированного зачета, - защита практических работ. - презентация бизнес-проекта

предпринимательской деятельности; – особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности; – теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; – основные положения законодательства о контрактной системе в сфере закупок, товаров, услуг для государственных и муниципальных нужд; – особенности закупок, осуществляемых малыми и средними предприятиями – сущность и виды ответственности предпринимателя; – последствия признания сделки недействительной; – гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; – кредитные и расчетные обязательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. – субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности в финансовых отношениях; – претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы;	-делает экономические расчеты предлагает пути снижения предпринимательского риска; -демонстрирует сущность понятия «предпринимательский риск в соответствии с ГК РФ;	

– права и обязанности регистрирующих органов; – способы участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках. – основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности; – особенности правового положения недвижимого имущества; – порядок заключения гражданско-правового договора на торгах, исполнение таких договоров; – особенности заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд; – требования к содержанию контракта на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд.		

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность	выборочный и фронтальный опрос	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	выборочный и фронтальный опрос	
Тема 1.3. Сделки в предпринимательской деятельности	тестирование	
Тема 2.1. Основное вещное право	выборочный и фронтальный опрос	
Тема 3.1. Правовое положение гражданско-правового договора	тестирование	
Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность	выборочный и фронтальный опрос	
Тема 3.3. Расчетные и кредитные обязательства	тестирование	
Тема 4.1. Защита прав и законных интересов предпринимателей	выборочный и фронтальный опрос	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.15 Основы предпринимательской деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
а. инновации г. инициативность
б. конкуренция д. риск
в. платежеспособность

2. Страхование сделок - это:
а. производственное предпринимательство
б. финансовое предпринимательство
в. коммерческое предпринимательство

3. Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:
а. юридического лица
б. физического лица

4. Организации, имеющие в качестве основной цели деятельности получение прибыли:
а. коммерческие
б. некоммерческие

5. Денежная сумма, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и реализацию продукции, но до выплаты налогов называется:
а. чистая прибыль
б. валовая прибыль
в. остаточная прибыль

6. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность

7. К основным видам издержек предприятия относятся:
а) переменные;
б) вынужденные;
в) предельные;
г) постоянные;

8. Выберите, что относится к видам ответственности предпринимателя:
а) моральная ответственность;
б) уголовная ответственность;
в) коллективная ответственность;
д) дисциплинарная ответственность;
е) административная ответственность.

ж) гражданско-правовая ответственность;

9. Разработка бизнес-плана при создании собственного предприятия является:
а) необходимым условием;
б) не является необходимым условием;
в) необходима для определенных организационно-правовых форм предпринимательства.

10. Для занятия предпринимательской деятельностью гражданину необходима:
а) государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя
б) аттестация
в) государственная аккредитация
г) аккредитация

Вариант № 2

1. К особенностям предпринимательства относят:
а. это самостоятельная деятельность дееспособных граждан и их объединений
б. это инициативная деятельность
в. это деятельность, не связанная с риском
г. это разовая сделка, направленная на систематическое извлечение прибыли

2. Какой вид предпринимательства предусматривает операции по купле-продаже товаров:
а. производственное
б. коммерческое
в. финансовое

3. Лицо, занимающееся незаконной предпринимательской деятельностью, несет:
а. административную ответственность;
б. моральную ответственность;
в. уголовную ответственность.

4. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, - это:
а. общество с дополнительной ответственностью
б. акционерное общество
в. ассоциация

5. Метод консультирования, когда специалисты консалтинговой фирмы взаимодействуют с клиентом, побуждая его высказывать свои идеи, предложения, называется:
а. процессное консультирование
б. обучающие консультирование
в. экспертное консультирование

6. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом, называется:
а. Народное предприятие
б. Производственный кооператив
в. Хозяйственное товарищество

7. Какая стадия жизненного цикла товара требует больших затрат:
а. роста
б. зрелости

в. внедрения

8. Не предусмотренные проектом затраты или прямые потери материальных , это:
а. Финансовые потери
б. Материальные потери.
в. Трудовые_потери

9. Вид профессиональной деятельности, направленной на оперативное управление производством:
а. Оперативный менеджмент
б. Инновационный менеджмент
в. Производственный менеджмент

10. Цель маркетинга:
а. оперативное планирование места и времени выполнения процесса изготовления продукции
б. обеспечение высокой рентабельности производства и реализации произведенных товаров
в. обеспечение финансами и материальными ресурсами программ инновационной деятельности.

Вариант № 3

1. Предпринимательство – это самостоятельная деятельность, осуществляемая с целью:
а. получения прибыли
б. помощи нуждающимся
в. удовлетворения амбиций.

2. Субъектами предпринимательской деятельности в Российской Федерации могут быть:
а. граждане Российской Федерации**;** **в**. объединение граждан РФ;
б. недееспособные граждане**;** **д.** юр.лица, зарегистрированные в установленном порядке;

3. Функция, связанная с использованием в деятельности новых идей и с выработкой новых средств и факторов для достижения поставленных целей, это:
а. Социальная функция
б. Организаторская функция
в. Творческо-поисковая

4. Инновационная, научно-техническая деятельность, производство товаров и услуг - это:
а. Финансовое предпринимательство
б. Коммерческое предпринимательство
в. Производственное предпринимательство

5. Товарищество, все участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом, называется:
а. полное товарищество
б. товарищество на вере

6. Предприятие созданное на основе договора аренды с собственником имущества, называется:
а. государственное
б. частное
в. арендное

7. Стадия жизненного цикла товара, где рост продаж больше не наблюдается, прибыль от торговли продолжает увеличиваться из-за снижения расходов на производство называется:
а. стадия роста
б. стадия зрелости
в. стадия насыщения

8. Документ, в котором дается описание основных разделов развития фирмы с учетом финансовых источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков, называется:
а. план развития предприятия
б. бизнес-план
в. финансовый план.

9. Риск, характеризующийся недополучением предполагаемой выручки, называется:
а. допустимый риск
б. критический риск
в. катастрофический риск

10. Вид деятельности, направленной на достижение целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов, называется:
а. маркетинг
б. менеджмент

Вариант № 4

1. Предпринимательство – это:
а. особая форма экономической активности дееспособных граждан
б. целесообразная деятельность, направленная на извлечение прибыли
в. благотворительная деятельность

2. Юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, - это:
а. представительства
б. коммерческие организации
в. некоммерческие организации

3. Стадия жизненного цикла товара, где большинство покупателей товар уже приобрели, поэтому темпы роста продаж, достигнув максимума, начинают падать называется:
а. стадия роста
б. стадия зрелости
в. стадия насыщения
г. стадия спада

4. Отношение остаточной прибыли к полным издержкам производства называется:
а. чистой прибылью
б. рентабельностью
в. ликвидностью

5. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, частники которого отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов, называется:
а. ООО
б. АО
в. ОДО

6. Разделение рынка на части, различающиеся по своим параметрам, или по своей реакции на те, или иные виды деятельности на рынке, называется:
а. ценообразование
б. сегментация
в. маркетинговое исследование

7. Желание и возможность потребителя купить товар или услугу, называется:
а. предложение
б. желание
в. спрос

8. Цены по которым товары реализуются в розничной торговой сети населению называются:
а. розничные
б. оптовые
в. закупочные

9. Конечный финансовый результат деятельности предприятия; определяется как разность между выручкой и затратами:
а. издержки
б. выручка от продаж
в. прибыль
г. доход

10. Система денежных отношений, выражающих формирование и использование денежных фондов в процессе их кругооборота - это:
а. финансы
б. кредит
в. самофинансирование.

Вариант № 5

1. К экономическим условиям осуществления предпринимательской деятельности относят:
а. нравственные и религиозные нормы
б. объем денежных средств у населения
в. законы, регулирующие предпринимательскую деятельность

2. Операции и сделки по купле-продаже, по перепродаже товаров и услуг называются:
а. производственное предпринимательство
б. коммерческое предпринимательство
в. финансовое предпринимательство

3. Специалист в определенной области, дающий советы по вопросам своей специальности называется:
а. логист
б. консалтинг-менеджер
в. информационный менеджер

4. Предприятие создано путем преобразования коммерческой организации, работникам которых принадлежит менее 49% уставного капитала называется:
а. хозяйственно общество
б. народное предприятие
в. производственный кооператив
г. хозяйственное товарищество

5. Стадия жизненного цикла товара, характерная тем, что большинство покупателей товар уже приобрели, поэтому темпы роста продаж, достигнув максимума, начинают падать называется:
а. внедрения
б. стадия роста
в. стадия зрелости
г. стадия насыщения
д. стадия спада

6. Деятельность связанная с обращением, обменом стоимостей:
а. производственное предпринимательство
б. консультативное предпринимательство
в. коммерческое предпринимательство
г. финансовое предпринимательство

7. Потери рабочего времени, вызванные случайными или непредвиденными обстоятельствами:
а. Финансовые потери
б. Материальные потери.
в. Трудовые потери

8. Цель менеджмента состоит в:
а. обеспечении прибыльности, или доходности, в деятельности фирмы путем рациональной организации производственного процесса,
б. ориентации конечных результатов производства на реальные требования и пожелания потребителей.

9. Борьба между производителями или поставщиками, фирмами за наиболее выгодные условия производства и сбыта это:
а. конкуренция
б. аукцион
в. монополия

10. Суммарные расходы на производство и реализацию продукции, это:
а. цена товара
б. себестоимость продукции
в. смета

Вариант № 6

1. Организации, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются:
а. коммерческие
б. некоммерческие

2. Выберите, что из ниже перечисленного относится к видам ответственности предпринимателя:
а) гражданско-правовая ответственность
б) уголовная ответственность
в) коллективная ответственность
д) моральная ответственность
е) материальная ответственность
ж) дисциплинарная ответственность
з) административная ответственность.

3. Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
а. производственное **в.** коммерческое
б. финансовое

4. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной деятельности, основанной на их личном трудовом и объединении его членами имущественных паевых взносов, называется:
а. Народное предприятие **в**. Производственный кооператив
б. Хозяйственное товарищество

5. Субъектами предпринимательской деятельности в Российской Федерации могут быть:
а. граждане Российской Федерации;
б. дееспособные граждане;
в. несовершеннолетние граждане (при особых условиях);
г. объединение граждан РФ;
д. иностранные граждане;

6. Предприятие созданное на основе договора аренды с собственником имущества и трудовым коллективом. называется:
а. государственное **в.** арендное
б. частное

7. Отношение остаточной прибыли к полным издержкам производства называется:
а. чистой прибылью **в.** ликвидностью
б. рентабельностью

8. Операции и сделки по производству и продаже товаров и услуг называются:
а. производственное предпринимательство
б. консультативное предпринимательство
в. коммерческое предпринимательство
г. финансовое предпринимательство

9. Товарищество, часть участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом, называется:
а. полное товарищество
б. товарищество на вере

10. Риск, характеризующийся только потерей прибыли, называется:
а. допустимый риск
б. критический риск
в. катастрофический риск

КЛЮЧ К ТЕСТАМ
вариант1: 1- а,г,д; 2-б; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а; 7-а,г; 8-б,е,ж; 9-б; 10-а
вариант 2: 1-а,б; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а; 6-б; 7-в; 8-б; 9-а; 10-б
вариант 3: 1-а; 2-а,в,д; 3-в; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б
вариант 4: 1-б; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а; 6-б; 7-в; 8-а; 9-в; 10-а
вариант 5: 1-б; 2-в; 3-б; 4-б; 5-в; 6-г; 7-в; 8-а; 9-а; 10-б
вариант 6: 1-б; 2-а,б,з; 3-в; 4-в; 5-а,б,в,г,д; 6-в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-а

Практические задания

Цель: Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по теме «Планирование деятельности фирмы».

Задачи: научиться составлять бизнес-план.

Бизнес-план для будущего предпринимателя - это написанный им текст, служащий ему для двух основных целей: - обдумать и определить свои ответы на поставленные вопросы, помочь иметь ясное и цельное представление о своем бизнесе, помочь ему иметь определенные цели и контролировать их выполнение; - получить кредиты, убедив кредиторов в своей серьезности и подготовленности и помогая им принять положительное решение.

Составление бизнес плана Бизнес-план представляет собой принципиально новый документ для большинства предпринимателей. Даже в настоящее время широко распространено мнение позиция о целесообразности замены бизнес-плана всем привычным технико-экономическим обоснованием. В современных условиях такая позиция не может являться достаточной для получения и выделения инвестиций. Условия рынка диктуют необходимость использования общепринятой практики других стран для продвижения проектов и их финансирования. Естественно, что бизнес-план, составленный для работы в наших условиях, будет иметь свои особенности и отличия, в частности, при расчетах обязательно нужно учитывать инфляцию (инфляцию на сбыт, инфляцию на себестоимость продукции, на заработную плату, на сырье и т.д.), плавающие налоговые и банковские ставки, проблемы оплаты поставок, недостаток и недостоверность статистических и информационных данных.

Разработка бизнес-плана серьезная и квалифицированная работа и занимает, в зависимости от уровня подготовки и опыта разработчиков, различные сроки от недели до месяцев. Бизнес-план может разрабатываться самими инициаторами проекта или специалистами, привлеченными извне, при этом фирма - заказчик готовит и предоставляет необходимые исходные данные. Обобщая вышесказанное, можно определить бизнес-план как комплексный документ, наиболее полно отражающий важнейшие аспекты и характеристики предпринимательского начинания и представляющий собой оформленное инвестиционное предложение. Не существует

единого стандарта на разработку бизнес-плана из-за различия целей бизнеса и бесконечного множества вариации среды, в которой он действует.

Следовательно, требуются навыки и усидчивость, чтобы описать 3-х или 5-летнюю перспективу развития бизнеса, особенно в быстро меняющихся экономических условиях страны. Поэтому значительной частью любого бизнес-плана будут разделы планомерного контроля и регулирования бизнеса. Хотя бизнес-план в целом считается инструментом для получения кредита, он служит и другим целям: - выявлению целей бизнеса; - оказанию содействия выработке стратегии и оперативной тактики для достижения целей бизнеса; - созданию системы измерения результатов деятельности; - предоставлению инструментария управления бизнесом; - предоставлению средств оценки сильных и слабых сторон бизнеса, а также выявления альтернативных стратегий выживания. Общие рекомендации по составлению бизнес – плана: Содержание и структура бизнес-плана. Перед составлением бизнес-плана надо в первую очередь убедиться в перспективности бизнес-идеи.

Непосредственно начать разработку бизнес-плана необходимо с раздела "Описание продукции (услуг)", уделяя особое внимание конкурентоспособности и лицензионным вопросам, а также вопросам поставки сырья и материалов. Не надо жалеть времени и средств на первичный сбор и анализ информации, так как, вероятнее всего, Вам придется составить несколько бизнес-планов для разных инвесторов, которые будут отличаться в основном в финансовой части (условия и форма предоставления инвестиций). Кроме того, анализ рынка Вам, возможно, потребуется в дальнейшем для реализации других проектов в данном регионе. Чем больше времени потратите вначале, тем легче и быстрее достигнете желаемого результата при составлении бизнес-плана. Несмотря на то, что каждый бизнес-план оригинален, можно выделить основные позиции (главы) которые составляют его содержание.

Порядок и наименование разделов может быть изменен в соответствии с логическим изложением проекта, а также могут быть добавлены другие разделы, но не для объема бизнес-плана, а с целью описания привлекательности проекта. Основные разделы бизнес-плана: 1. Краткое описание проекта (резюме); 2. Описание компании, осуществляющей проект; 3. Анализ рынка и маркетинговая стратегия; 4. Производственный план; 5. Организационный план; 6. Финансовый план; 7. Анализ факторов риска; 8. Приложения. При необходимости, финансовый институт может потребовать дополнительную информацию. При этом, могут быть добавлены такие разделы, как социальный, экологический, институциональный и другие. Советы по оформлению бизнес-плана: Обычный объем бизнес-плана составляет 15-35 страниц. Если в бизнес-плане менее 10 страниц, то он может произвести впечатление недостаточной его основательности, хотя в целом объем бизнес-плана не зависит от его назначения.

Нельзя заполнять страницу слишком плотно. Лист, перенасыщенный информацией, может чисто психологически оттолкнуть читателя. Оставьте достаточно широкие поля. Абзацы рекомендуется печатать через 1 интервал, пропуская по 2 интервала между абзацами, которые должны быть достаточно короткими. Для текста предпочтительно использовать гарнитуру типа Таймс (Times New Roman), как в данном руководстве. Она легче воспринимается и способствует лучшему пониманию прочитанного. Размер букв обычно устанавливается 12пт, что примерно соотве У Вас возникло желание создать свое дело и стать предпринимателем? Мы можем помочь Вам подготовиться к этому и создать тот тип малого бизнеса, который больше всего будет соответствовать Вашей индивидуальности, Вашим интересам и Вашим возможностям.

Создать свое дело - это трудная работа, которую Вы должны проделать сами. Мы можем лишь дать советы, научить Вас ставить правильные вопросы и указать пути, на которых Вы можете найти ответы. Ответы Вы должны искать и находить сами. Мы не можем дать Вам точные ответы на все вопросы - рецептов, годных всегда, не существует. В бизнесе очень много зависит от индивидуальности людей, и в первую очередь, от

Вашей индивидуальности. Профессия "предприниматель" и ее трудности Быть предпринимателем, это: 1. организовывать и управлять, находить средства и эффективно распоряжаться ими; 2. рисковать и отвечать, то есть принимать решения в условиях неопределенности и персонально отвечать за это. Деньги: Ваш доход может быть меньше, чем Вы предполагали. В начале Вашей предпринимательской деятельности будет очень полезно, если Ваша жена или муж имеют постоянный заработок. Нехватка денег в нужный момент - основная причина банкротства. Рабочие часы: Вы будете работать без отдыха и без выходных. Стресс: Вы все время будете под психологическим стрессом. Его источником будет не только Ваш бизнес, но и Ваша домашняя жизнь. Тип работы: Пока Вы не накопили достаточно денег для найма квалифицированного персонала, Вы должны все делать сами - быть продавцом и бухгалтером, администратором и чернорабочим, и т.д. Независимость: Вместо одного начальника, у Вас появятся другие боссы - Ваши клиенты и Ваш бизнес, Ваши поставщики и кредиторы... Возможность неудачи: Неудача всегда возможна, по Вашей ли вине или по вине Ваших деловых партнеров, включая государство. Как Вы будете на нее реагировать?

Успешный предприниматель должен всегда считаться с возможностью неудачи и иметь в себе достаточно внутренних сил для того, чтобы она Вас не раздавила, чтобы Вы смогли вынести уроки и добиться успеха при следующей попытке. Власть: Если у Вас есть служащие, то Ваша манера руководить ими может иметь как положительное, так и разрушительное влияние в бизнесе. Личные отношения: Вам нужны хорошие отношения с вашими клиентами, поставщиками, кредиторами и персоналом.

1. Как уменьшить начальный риск Очень важно сделать все от Вас возможное для того, чтобы уменьшить начальный риск. Вот несколько полезных советов, проверенных западной практикой и здравым смыслом. Получите опыт и знания в менеджменте и в той области бизнеса, в которой Вы хотите начать свое дело. Напишите свой бизнес-план и рассчитайте план движения наличности. Продумывайте свои решения, собирайте и используйте объективную информацию - "Семь раз отмерь"! Используйте свои сильные стороны, не делайте то, что Вам начните Ваши планы по маркетингу и рекламе.

2. Ваша идея Как много денег нужно вложить? Кто будет Вашим клиентом? Достаточно ли их? Что Вы им продаете (что они хотят?) Какова Ваша "ниша"? Чем Вы отличаетесь от других? Где Вы 14 расположите свой бизнес? Кто Ваши конкуренты? Кто Ваши поставщики? По какой цене Вы будете продавать? Ваша реклама: имя? витрина? внешний вид магазина? что еще? Каков будет Ваш дневной объем продаж? Товарооборот? Расходы? Прибыль? Нужен ли Вам бухгалтер? Что должен он делать? В какой юридической форме Вы зарегистрируете свою фирму? Нужен ли Вам персонал? Если да, то кто? как Вы его найдете, как отберете? сколько и как будете ему платить?

3. Этапы создания своего дела Предположим, что Вы решили стать предпринимателем, что у Вас есть уже идея о своем бизнесе, и Вы хотите открыть свое дело через три месяца, то есть через 12 недель. Вот примерный план действий.

Этап 1 - Вы и Ваша идея (за 12 недель до начала деятельности): Составьте календарный план ниже перечисленных действий Выберите правильный тип бизнеса Взвесьте его влияние на Вашу личную жизнь и семью Уточните свою идею Начните писать бизнес-план Начните поиск информации Обучитесь на курсах для будущих предпринимателей

Этап 2 - Проверить свою идею и изучить рынок, выбрать коммерческую политику (за 10 недель до начала деятельности): Составьте календарный план ниже перечисленных действий: Уточните профиль своих будущих клиентов. Решите, какова будет Ваша политика цен. Сделайте прогнозы об объемах продаж. Определите имидж Вашей фирмы, ее рекламу, стратегию "паблик релейшенс" Найдите подходящее имя для своего бизнеса. Выберите, где Вы хотите расположить свой бизнес

Этап 3 - Рассчитать свои финансы, подготовить и оценить будущий баланс и бюджет, принять финансовые решения (за 8 недель до начала деятельности): Составьте

календарный план нижеперечисленных действий: Определите, сколько наличных денег Вам надо Подсчитайте проектируемое движение Вашей наличности Подготовьте свой баланс и проанализируйте его Обдумайте, как Вы будете вести бухгалтерию и примите финансовые решения Соберите информацию о существующих организациях, помогающих предпринимателю, и вступите в контакт с ними Соберите информацию о возможных источниках финансирования.

Этап 4 - Наладьте взаимоотношения с государством (за 6 недель до начала деятельности): Составьте календарный план нижеперечисленных действий: Найдите подходящих консультантов по созданию бизнеса. Выберите подходящую юридическую форму для Вашей фирмы. Зарегистрируйте фирму. Решите, какой персонал Вам нужен. Продолжайте собирать информацию о возможных источниках финансирования.

Этап 5 - Составьте бизнес-план и получите финансирование (за 4 недели до начала деятельности): Составьте календарный план ниже перечисленных действий: Напишите свой бизнес-план. Найдите необходимое финансирование, используя свой баланс, прогнозы об объемах продаж, план движения наличности и бизнес-план. Возьмите необходимые страховки. Закажите необходимые товары и сырье. Отремонтируйте Ваше помещение. 15 Начните найм персонала.

Этап 6 - Все ли готово? (за 2 недели до начала деятельности): Составьте календарный план ниже перечисленных действий: Благоустройте свое помещение, подходы к нему, и т.п. Проверите еще раз, все ли готово. Закончите найм персонала.

Этап 7 - Начало деятельности Управляйте своим временем. Постоянно совершенствуйте свое дело. Прислушивайтесь к мнению о себе. Сравните свои прогнозы по движению наличности с реальностью. Поддерживайте хорошие отношения с Вашими кредиторами и поставщиками.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.15 Основы предпринимательской деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

1. История возникновения и сущность предпринимательства.
2. Понятие и особенности предпринимательства.
3. Понятие и основные функции предпринимательства.
4. Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности.
5. Производственное предпринимательство. Показатели деятельности предприятия.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Консультативное предпринимательство.
9. Хозяйственные товарищества.
10. Хозяйственные общества.
11. Народные предприятия.
12. Производственные кооперативы.
13. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
14. Ассоциации и союзы предпринимательских организаций.
15. Сфера принятия управленческих решений.
16. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.
17. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений.
18. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
19. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
20. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия.
21. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
22. Учредительные документы.
23. Государственная регистрация предприятий.
24. Лицензирование деятельности предприятий.
25. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.
26. Понятие Бизнес - планирования. Основные разделы бизнес-плана.
27. Характеристика разделов бизнес-плана: Общая характеристика фирмы (резюме). Характеристика товаров (услуг). Рынок сбыта товаров (услуг). Конкуренция на рынке сбыта.
28. Характеристика разделов бизнес-плана: План маркетинга. План производства. Организационный план. Риски в деятельности фирмы. Финансовый план.
29. Понятие и формы предприятий. Классификация предприятий.

30. Механизм функционирования предприятий. Жизненный цикл предприятия.

31. Себестоимость, цена. Способы формирования цены.

32. Структура персонала предпринимательской фирмы.

33. Процесс управления персоналом в ПД.

34. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа.

35. Виды и способы оплаты труда.

36. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков.

37. Допустимый, критический и катастрофический риск. Виды потерь.

38. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска: внешние и внутренние.

39. Управление предпринимательскими рисками.

40. Сущность, цели и задачи менеджмента.

41. Финансовый менеджмент.

42. Производственный менеджмент. Инновационный менеджмент.

43. Оперативный менеджмент.

44. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.

45. Основные принципы маркетинга.

46. Изучение возможностей предприятия. Изучение потребителей и сегментация рынка.

47. Финансы предприятия: понятие и функции.

48. Принципы финансов предприятия. Финансовые отношения.

49. Управление финансами на предприятии.

50. Финансовый механизм.

51. Финансовые ресурсы.

52. Сущность предпринимательской тайны.

53. Защита предпринимательской тайны.

54. Сущность культуры предпринимательства.

55. Культура предпринимательских организаций.

56. Предпринимательская этика и этикет.

57. Сущность и виды ответственности предпринимателей.

58. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.

59. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение законодательства.

60. Общая характеристика налоговой системы.

61. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос.

62. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура.

63. Предпринимательская этика и этикет.

64. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.

Критерии оценки ответов.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (по модулю)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (по модулю).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	*дифференцированный зачет*
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	*экзамен*
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*экзамен*
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	*экзамен*
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	*экзамен*
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	*тестирование*
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	*экзамен*
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	*экзамен*
МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	*тестирование*
УП.01 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.01 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,	***Экзамен (по модулю)***

РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики

обучающихся.	результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Обоснованность постановки цели,

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Практические задания

№1. Раскройте особенности моторного развития детей младшего школьного возраста

№2. Раскройте особенности интеллектуального развития детей младшего

№3. школьного возраста;

№4. Раскройте особенности сенсорного развития детей младшего школьного возраста;

№5. Раскройте особенности речевого развития детей младшего школьного возраста;

№6. Раскройте особенности социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

№7. Раскройте причины трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации

№8. Раскройте структуру учебной деятельности младшего школьника.

№9. Раскройте особенности познавательных процессов младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

№10. Выбрать материал, который можно использовать для формирования КУУД; разработать и оформить фрагмент конспекта урока. Обосновать, какие виды КУУД будут формироваться у школьников при выполнении данного задания.

№11. Разработать индивидуальную программу развития одного из познавательных процессов младшего школьника, опираясь на примерный образец программы.

№12. Предложить модель психолого-педагогической характеристики младшего школьника. Условно выбрать ученика, определить его класс и все остальные составляющие его характеристики.

№13. Сконструировать ситуации формирования исследовательских умений младших школьников: 1) умений ставить вопросы, 2) выделять главную мысль, 3) давать определение 4) выдвигать гипотезы, и др. Записать их содержание. Пояснить, с помощью какого приема дано определение; с помощью, какой схемы выделено главное содержание текста и др.

№15. Разработать методическое пособие по решению проектной задачи по одному из предметов начальной школы. Подготовить и оформить все материалы, входящие в методическое пособие.

№16. Разработать и оформить дидактическую игру, которую можно провести на одном из этапов урока. Подготовить необходимую наглядность.

№17. Придумать дидактическую сказку по одному из учебных предметов начальной школы, оформить в соответствии с требованиями.

№18. Разработать программу наблюдений для изучения индивидуальных особенностей одного или более познавательных процессов младшего школьника (6-9 пунктов).

№19. Разработать программу работы с одаренным ребенком с учетом его индивидуальных, личностных особенностей и способностей.

№20. Разработать программу индивидуальной помощи ребенку с ЗПР (конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально- органического типа). Определить цель, задачи, темы занятий. Обосновать правильность выбора тем. Оформить программу.

№21. Опираясь на содержание учебника начальной школы (ФГОС 2), разработать тест (8-10) заданий по теме или разделу. Включить задания базового и повышенного уровня. Обосновать валидность теста.

№22. Опираясь на содержание учебника начальной школы, разработать фрагмент урока, в котором бы использовалась воспитывающая ситуация. Обосновать, какие качества могут воспитываться у школьников, если такие ситуации будут использоваться учителем.

Критерии оценки
«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;
«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;
«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями;
«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

Тестовые задания
Тест 1

1. Психические процессы младших школьников развиваются:
А) Интенсивно
Б)Равномерно
В) Хаотично
Г) Нерегулярно
2. Дети младшего школьного возраста умеют:
А) Выделять главное
Б) Проводить целенаправленный анализ наблюдаемого
В) Соблюдать режим школьной жизнедеятельности.
Г) Нет верного варианта
3. Для развития восприятия у младших школьников рекомендуется:
А) Задавать вопросы;
Б) Применять дидактические игры на развитие наблюдательности;
В) Обучать целенаправленному восприятию
Г) Все ответы верны
4. Особенностью внимания первоклассников является:
А) произвольность.
Б) слабое распределение.
В) большой объем.
Г) устойчивость.
5. Особенностью мышления младших школьников не является:
А) рефлексия;

Б) теоретическое мышление;
В) внутренний план действий;
Г) произвольность мышления
6. Особенностью воображения младших школьников не является:
А) непроизвольность воображения;
Б) придумывание, фантазирование и вера в свои фантазии;
В) четкость и полнота создания образов без опоры на предметы;
Г) неумение управлять своими образами воображения;
7. На устойчивость внимания младшего школьника влияет:
А) расписание уроков;
Б) чередование труда и отдыха;
В) Интерес к изучаемому материалу
Г)Все ответы верны
8. Этот прием не рекомендуется использовать при заучивании информации:
А) разбивка материала на смысловые части;
Б) дозировка материала по объему;
В) использование мнемотехнических приемов;
Г) заучивание стихотворения по столбикам (четверостишьям);
9. На эффективность запоминания материала влияют:
А) возрастные особенности;
Б) эффект начала и конца урока;
В) половые особенности;
Г) все ответы верны;
10. Какой возраст является периодом рождения *социального* «Я»:
А) 3 года
Б)10 лет
В) 7 лет
Г)12 лет
11. В младшем школьном возрасте формируется следующий вид мышления:
А) Понятийное
Б) Наглядно- образное
В) Наглядно- действенное
Г)Нет верного варианта.

Тест 2

1. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
А) компенсация;
Б) адаптация.
В) коррекция;
Г) реабилитация
2. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
А) медицинской;
Б) психологической;
В) педагогической.
Г) физической**.**
3. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
А) V вида;
Б) VII вида;
В) VIII вида.
Г) II вида;

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
А) лечение заболеваний ребенка;
Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
В) диагностико-консультативную деятельность.
Г) все ответы верны.
5. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека- это…
А) депривия
Б) дефект
В)деменция
Г)дебильность
6. Процесс приспособления человека к новым условиям жизни, к ее нормам и требованиям- это.
А) адапта ция
Б) компенсаци я
В) коррекция
Г) реабилитация
7. Для успешного обучения детей с задержкой психического развития желательно использовать следующие виды помощи:
а) Направляющая.
б) Стимулирующая.
в) Обучающая.
г) Все варианты правильные.
8. Какая особенность не характерна для ученика с задержкой психического развития:
А) интеллектуальная недостаточность;
Б) нарушение умственной работоспособности;
В) произвольность поведения;
Г) школьная дезадаптация;
9. При построении коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития совсем не желательно использовать:
А) наглядные средства;
Б) принцип научности обучения;
В) активные методы обучения;
Г) дидактические игры;
10. В учебный план классов .. вводятся специальные лечебно- оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия.
А) компенсирующего обучения
Б) выравнивания
В) педагогической поддержки
Г) коррекции
11. Состояние риска академической неуспеваемости возникает, когда.
А) дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и психофизиологических, интеллектуально- перцептивных функций, обеспечивающих процесс учении;
Б) ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки; утрачивает учебную мотивацию, ищет и утверждает себя в различной замещающей учение деятельности;
В) внешне и внутренне высоко мотивированные к учению дети, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне; происходит «сбой», «срыв» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.
Г) все варианты верны.
12. Состояние социального риска возникает, когда.
А) дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню

зрелости психофизиологических, общедеятель ностных и психофизиологических, интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учении;
Б) ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки; утрачивает учебную мотивацию, ищет и утверждает себя в различной замещающей учение деятельности;
В) внешне и внутренне высоко мотивированные к учению дети, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне; происходит «сбой», «срыв» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.
Г) все ответы верны
13. Состояние риска по здоровью возникает, когда…
А) дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и психофизиологических, интеллектуально- перцептивных функций, обеспечивающих процесс учении;
Б) ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки; утрата учебной мотивации, поиск и утверждение себя в различной замещающей учение деятельность
В) внешне и внутренне высоко мотивированные к учению дети, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне; происходит «сбой», «срыв» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.
Г) все варианты верны
14. Назначение стимулирующего вида помощи:
А) Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий.
Б) Необходимость помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.
В) Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.
Г) все варианты верны
15. Назначение направляющего вида помощи:
А) Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий.
Б) Необходимость помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.
В) Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.
Г) все варианты верны
16. Назначение обучающего вида помощи:
А) Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий.
Б) Необходимость помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную
задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.
В) Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.
Г) все варианты верны
17. Одним из показателей низкого уровня адаптационных возможностей ребенка может служить

А) нарушения экологического равновесия в окружающей среде;
Б) недостаточный уровень социальной ми психолого-педагогической готовности к школе;
В) несовершенство системы дошкольного воспитания.
Г) все варианты верны
18. Одним из педагогических факторов школьной дезадаптации является
А) психологический уровень школьной дезадаптации;
Б) преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
В) физиологический уровень школьнойдезадамтации.
Г) все варианты верны
19. Одним из показателей низкого уровня адаптационных возможностей ребенка может служить
А) отклонения в психосоматическом развитии
Б) профилактика школьной дезадаптации;
В) механизм развития адаптационных нарушений.
20. Социальная депривация является следствием
А) резкого ограничения движений ребенка;
Б) обедненной среды, характеризующейся недостаточным количеством или однообразием сенсорных раздражителей;
В) недостаточной удовлетворенности в эмоционально-положительном общении со значимыми для ребенка людьми;
Г) ограничения возможности наблюдения дифференцированных моделей социальных ролей.
21. В характеристике выпускника начальной школы отражаются:
а) рекомендации по работе с учеником в дальнейшем;
б) достижения ученика в разных видах внеурочной деятельности;
в) причины проявления личностных качеств;
г) все ответы верны; Критерии оценки

Критерии оценки
«отлично» - без ошибок;
«хорошо» - 1-2 ошибки;
«удовлетворительно» - 3-4 ошибки;
«неудовлетворительно» - более 4 ошибок.

Ситуационные задания.

Ситуация 1

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Миша, ученик 4-го класса, был человеком с трудным характером. Мало общительный, агрессивный, порой грубый. Учился слабо, дерзил учительнице. Родители его очень опекали, ведь у мальчика было серьезное заболевание- астма. Учительница старалась не вмешиваться в отношения детей к Мише, поскольку сама обижалась на этого злого ребенка.

- Назовите возможные причины такого поведения мальчика в школе.
- Каковы возможные просчеты учителя в воспитании классного коллектива?
- Были ли у учителя хорошие отношения с родителями мальчика? Почему?
- Каковы возможные просчеты семейного воспитания мальчика?
- Предложите способы выхода из этой ситуации. Не менее 3-х. Продумайте аргументацию своих предложенных способов.

Ситуация 2.

Мальчик Петя рос без отца. Мать старалась выжить, больше заработать, чтобы ребенок не чувствовал себя нищим. Покупала ему красивые вещи, дорогие игрушки, хороший компьютер. В 4-м классе Петя попал в плохую компанию, где подростки выпивали, хулиганили. Он стал плохо учиться, не слушаться ни учителя, ни маму.

Сформулируйте вопросы для анализа ситуации и предложите свои рекомендации по исправлению данной ситуации

Ситуация 3.

Решите предложенную задачу. Определите, к какой категории школьников относится данная ученица. Предложите рекомендации по работе с ней.

Лена считается самой отстающей ученицей 3-го класса. Ей и хочется учиться, но она ничего не понимает. Дома родители с ней не занимаются, считая, что всему должны научить в школе. Учитель иногда оставляет ее после уроков позаниматься дополнительно, но результат занятий минимальный. У девочки слабое внимание, конкретное мышление, она плохо запоминает. На уроках дети смеются над ее ответами. Девочка начала замыкаться в себе, избегать общения с одноклассниками.

Ситуация 4.

Вспомните из своего жизненного опыта, либо смоделируйте ситуацию по работе учителя с трудным школьником. Напишите ее. Поставьте вопросы и предложите пути решения.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.01
Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Модернизация системы образования.
2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Психолого-педагогические проблемы современной школы.
4. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.
5. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая в младшем школьном возрасте.
6. Общая характеристика одарённых детей.
7. Методы и приёмы стимулирования учения младших школьников.
8. Урок – основная форма обучения в начальной школе. Требования к современному уроку
9. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
10. Подготовка учителя начальных классов к уроку.
11. Виды обучения.
12. Формы обучения в начальной школе.
13. Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе.
14. Функции учителя начальных классов.
15. Методические рекомендации по составлению портфолио студента.
16. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
17. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
18. Самостоятельная работа в начальной школе. Требования к самостоятельной работе в начальной школе.
19. Общая характеристика познавательных процессов.
20. Методики изучения личности младшего школьника.
21. Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.

22.Функции учителя начальных классов. Профессиональнообусловленные требования к учителю начальных классов.
23.Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования.
24.Особенности организации обучения детей в малокомплектной школе.
25.Сравнительная характеристика ФГОС старого и нового поколений.
26.ФГОС: понятие, цели, уровни и требования.
27.Уровень общего теоретического представления: учебный план.
28.Проведение структурно-содержательного анализа пакета программно-методических материалов начального общего образования.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Вопросы для подготовки к устному опросу

- По каким признакам различают речь и язык?
- Из каких разделов состоит современный русский язык?
- Что является предметом изучения каждого раздела современного русского языка?
- Назовите единицы языка от наименьшей к наибольшей.
- Что такое язык нации? Как вы понимаете роль родного языка в жизни отдельного человека и в жизни целого общества?
- Что входит в содержание начального обучения русскому языку?
- Как распределен материал разделов русского языка по годам обучения?
- В чем особенность лингвистических понятий, изучаемых в начальной школе?
- Почему современный метод обучения грамоте является звуковым?
- Почему современный метод обучения грамоте является аналитико-синтетическим?
- Назовите основные принципы современного метода обучения грамоте.
- Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука.
- Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука.
- Назовите этапы синтеза в процессе изучения новой буквы.
- Перечислите способы организации выделения нового звука.
- Назовите периоды обучения грамоте.
- Сформулируйте цели подготовительного периода обучения грамоте.
- Какими понятиями овладевают первоклассники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте?
- Сформулируйте цели основного периода обучения грамоте.
- Какими знаниями овладевают первоклассники на основном этапе обучения грамоте?
- По какому принципу располагаются буквы в учебных книгах?
- По какому принципу составляются слоговые таблицы?
- Каково назначение различных материалов, помещенных в учебных книгах?
- Какова последовательность изучения нового звука и буквы?

Тестовые задания
Тест 1

1. Орфография – это:
а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.
2. Орфография опирается на законы:
а) лингвистики;
б) психологии;
в) психолингвистики.

3. К принципам русской орфографии НЕ относится:
а) морфологический;
б) фонетический;
в) морфонематический;
г) словообразовательный.
4. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:
а) безударных гласных в корне;
б) разделительные *ь* и ъ;
в) *не* с причастиями;
г) *не* с глаголами.
5. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:
а) парные согласные в корне слова;
б) правописание предлогов с существительными;
в) правописание окончаний прилагательных;
г) безударные гласные в корне слова.
6. К пунктограммам, изучаемым в начальной школе, НЕ относятся:
а) знаки конца предложения;
б) выделительные знаки;
в) запятая перед союзами *а, но*.
7. Орфографическая зоркость - это:
а) умение заметить ошибкоопасное место;
б) умение правильно написать слово с орфограммой;
в) умение грамотно писать.
8. Орфографическое умение - это:
а) умение заметить орфограмму;
б) умение проверить слово с орфограммой;
в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.
9. Орфографическое правило - это:
а) определение порядка выполнения графического действия;
б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
в) инструкция для выбора правильного знака на письме.
10. В орфограмме выделяют три важнейших признака:
а) опознавательный признак орфограммы;
б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
в) признак, определяющий тип словообразования;
г) признак, указывающий на лексическое значение;
д) признак, определяющий написание.
11. Орфографическим навыком называют:
а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
в) сформированность узнавания орфограмм.
12. Формирование орфографического действия включает:
а) рукодвигательный навык;
б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
в) каллиграфический навык.
13. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:
а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный (исполнительский), этап самопроверки;
б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный (исполнительский);
в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).

14. Методика изучения орфографического правила включает:
а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);
б) каллиграфический и фонематический этапы;
в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).
15. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:
а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;
б) точное «пошаговое» предписание действий;
в) заучивание памятки-инструкции.
16. К методам обучения орфографии относятся:
а) диктанты;
б) списывание;
в) сочинение;
г) письмо по памяти;
д) изложение.
17. Алгоритм изучения орфографического правила должен включать:
а) описание действий изучения правил;
б) порядок последовательных действий обнаружения орфограмм;
в) порядок последовательных действий подбора и проверки написания орфограммы.

Тест 2

1.Выберите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена существительные:
А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;
Д) по числам и падежам.

2. Назовите ряд, в котором верно перечислены разряды имен существительных по значению:
А) относительные, притяжательные, качественные;
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) повелительные, условные, изъявительные;
Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Выберите и отметьте существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Назовите ряд, в котором все слова имеют форму только множественного числа.
А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите ряд слов, в котором только разносклоняемые имена существительные:
А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…*
А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к:*
А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;
Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;
Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–щик*:
А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;
Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?
А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.

10. Назовите ряд, в котором пол- пишется через дефис с последующим существительным:
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

11. Назовите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена прилагательные:
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

12. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*
А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

13. Какое прилагательное не имеет краткой формы:
А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

14. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения:
А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

15. Выберите вариант без *ь* на конце:
А) спряч.., картеч.., проч..;
Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навznич.., настеж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж…

16. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*
А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

17. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;
Д) наиболее верный.

18. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:
А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капели;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.

19. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *–ск-*:
А) низ..ий домик;
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык.

20. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душное настроение;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.

21. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:
А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

22. Назовите ряд, в котором верно перечислено, с какими словами употребляются собирательные числительные:
А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

23. Назовите ряд, в котором верно указано, какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое*?
А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

24. Определите верный вариант, в каких словах пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?
А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемсот, шестьсот;
Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;
Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

25. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 90:
А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

26. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 50:
А) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
Д) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятях.

27. Как склоняются числительные 100 и 40:
А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

28. Как склоняется числительное 645:
А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.

29. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?
А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.

30. Как склоняются простое порядковое числительное:
А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения;
Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.

31. Какие местоимения относятся к притяжательным:
А) всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый;
В) иной, другой, себя, свой;
Г) свой, их, его, этот;

Д) мой, твой, наш, свой.

32. Какой разряд местоимений включает только одно слово:
А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.

33. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно:
А) (ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;
Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько.

34. Укажите слова с частицей *не*:
А) н..о чем не жалеть;
Б) н..за что н..про что;
В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать;
Д) н..с кем договориться.

35. Определите слово с дефисным написанием:
А) кого..же нет;
Б) кое..какой товар;
В) не было ни..у..кого;
Г) пришел ни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.

36. Определите правильный вариант написания: *Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.*
А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

37. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу:*
А) условное, повелительное, изъявительное;
Б) изъявительное, условное, повелительное;
В) повелительное, условное, изъявительное;
Г) изъявительное, повелительное, условное;
Д) условное, изъявительное, повелительное.

38. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым:
А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

39. Какие глаголы являются безличными:

А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится.

40. Назовите постоянные признаки глагола:
А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

41. Выберите вариант с суффиксом *–ова-* в глаголах:
А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

42. Выберите причастие, образованное от глагола II спряжения:
А) кача..мый волной;
Б) извива..щийся змеей;
В) ла..щий пес;
Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.

43. Укажите вариант с одной –н- в причастии:
А) снегом окропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно;
В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;
Д) окрыле..ые мечтой.

44. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:
А) Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

45. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется:
А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

46. Укажите наречие с буквой –а на конце:
А) запрост.. одолеть,
Б) накрепк.. прибить,
В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,

Д) насух.. вытереть.

47. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.

48. Укажите наречия образа действия:
А) быстро, верхом, вдруг,
Б) вчера, утром, днем,
В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем,
Д) слишком, надвое, очень.

49. Определите, в каком варианте не пишется Ь:
А) открыть настеж..,
Б) уйти проч..,
В) выйти замуж..,
Г) сплош.. усыпано,
Д) мчаться вскач…

50. Укажите вариант с двумя –нн-:
А) женщина раздраже..а,
Б) поступать ветре..о,
В) смотреть растеря..о,
Г) беше..о сопротивляться,
Д) море взволнова..о.

51. Укажите верный ответ в определении морфологических признаков выделенного слова:
А) прибывший на место службы - действительное причастие настоящего времени;
Б) снята с учета - глагол прошедшего времени;
В) скрытая от посторонних - имя прилагательное;
Г) вернув книгу - деепричастие совершенного вида.

52. Выберите, в каком случае НЕ пишется слитно:
А) (не) располагая сведениями;
Б) (не) перебивая друга;
В) (не) видя дороги;
Г) (не) взирая на лица.

53. Определите, в каком предложении наречие употреблено для обозначения образа действия:
А) От страха он отчаянно крикнул.
Б) Вчера мы встречались с одноклассниками.
В) Недалеко расположилась мелководная бухта.
Г) Там мы собрались устроить привал.

54. В каком из выделенных слов О не является окончанием:
А) платье *красиво;*
Б) написал *красиво;*
В) *сделано* отцом;

Г) солнце *село.*

Практические задания

Задание 1

1. Оцените тексты для изложений с точки зрения требований к ним.
2. Подумайте, в каком классе и для какого вида изложения можно использовать каждый из этих текстов. Обоснуйте ответ.
3. Спланируйте беседу по содержанию и словарную работу.
4. Составьте план текстов.
5. Подумайте, какую орфографическую подготовку необходимо провести перед написанием каждого из этих текстов.

Слониха заболела.

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У нее ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами. Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подружка здорова.

Хозяюшка.

Ушла мама на работу. Тамара хозяйкой осталась. Убрала девочка комнату. Вынесла цыплятам корм.

Села Тамара с книжкой под березами. Вдруг наседка закричала. Это коршун цыпленка схватил. Налетела наседка на врага, клюнула его в голову. Бросил коршун цыпленка, на наседку летит. Тамара закричала. Бежит девочка на коршуна, книжкой машет. Взмахнул разбойник крыльями. Только его и видели.

Кошка и котята

У кошки шесть котят. Они живут на печке. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их своим молоком. Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать научит их ловить мышей. Они сами будут находить себе пищу.

Подземная школа

Шли бои за Севастополь. Через линию фронта пробрался к своим Валерик Волков. Отца Валерика застрелили фашисты. Что делать с мальчиком, когда вокруг стреляют? Комиссар отвез Валерика в Севастополь.

Над городом ревут самолеты, на улицах рвутся снаряды. Все школьные здания разбиты. Школу перевели в штольню. Здесь дети живут и учатся. Учительница Клавдия Васильевна днем и ночью с ними. Накормит вечером ребят, уложит спать. А сама садится проверять тетрадки.

Валерик учился отлично. Он помогал товарищам, заботился о малышах. Однажды зашел он в соседнюю штольню. Там помещался госпиталь. Валерик стал после уроков помогать санитарам. То раненых напоит, то за бинтами сбегает.

Так привыкал мальчик к тяжелой жизни в городе- герое.

Высотный теремок

Шел я по лесу и вижу терем в семь этажей. Это была старая береза. В ней семь дупел, одно выше другого. Из дупла первого этажа выглянула утка. Есть такие утки, которые вьют гнезда в дуплах. Во втором этаже поселился черный дятел. А в третьем жил дятел пестрый. Выше еще четыре этажа.В каждом квартира. А в квартирах стрижи. Прямо сказочный теремок, только высотный.

Задание 2

1. Определите количество букв и звуков в каждом слове. Объясните их несовпадение. Выполните фонетико-графический разбор двух слов.

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.

2. Перепишите, располагая слова по алфавиту, учитывая не только первую букву, но и все последующие.

Портрет, тетрадь, комбайн, веранда, бригада, воин, солдат, фигура, бюро, авангард, гарнизон, даль, история, лесник, слева, направо, брошюра, парашют, жюри, расчет, Маньчжурия, рассчитать, цыган, цапля, форма, щавель, юннаты, яблочко, экзамен, юла, ясень, чествовать, чувствовать, чересчур, фарфор, турист, филология, грамматика.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв.. .вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра,прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

4. Расставьте ударение.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя, алфавит, петля, усугубить, реформировать, квартал, ходатайство, каталог, мизерный, кухонный, обеспечение, сироты, мышление.

5. Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

6. Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

7. Найдите в тексте и выпишите непроверяемые безударные гласные в корне, приставки пре- и при-, приставки, оканчивающиеся на з- и с-, непроизносимые согласные, н- и нн- в прилагательных и причастиях.

Среди великих изобретений былых времен, окончательно выделивших род людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную часть современного мира, даже не святыни искусств, а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книга – это кристаллический, плотно упакованный в страницы, наш многовековой опыт, делающий бессмертным род людской на земле. Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины, способной с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дороге прогресса.

Книга есть верный, бескорыстный и наиболее сведущий друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль, прежде чем её освоит неопытный или ленивый разум. Не всякая пачка исписанной второпях бумаги достойна стать книгой. Люди бывают пристрастны, бесчестны, несовершенны в своих увлечениях, и опять только книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие (*150 слов*, по *Л.М. Леонову*).

Кейс-задания

№1

Составьте конспект урока объяснения грамматического понятия по данному языковому материалу:

Как хорош весенний лес! Лучи солнышка разбудили лесных жителей. Они запели, затрещали, наполнили все чудесными звуками. В зелени листвы спряталась сторожка лесника. Идешь по тропинке и кажется тебе, что скрылся под травинкой сказочный старичок-лесовичок.

1. Сформулируйте тему урока, определите цель и задачи урока; выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника русского языка из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
4. Выберите языковой материал для проведения фонетико-графического, морфемного, морфологического (три части речи) анализа слов; предложение для синтаксического разбора. Обоснуйте выбор.
5. Выполните данные виды анализа языкового материала.

№2

1. Пользуясь различными способами правки, отметьте ошибки.
2. Назовите ошибки, типичные для всех учеников и для каждого в отдельности. Укажите причину.
3. Спланируйте работу над ошибками.

Работа №1.

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли по реке, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще деревьев. Среди палей поузкой дорожке идет группа ребят. Это пионеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в колхоз Дубки. Ребята спишат наколхозные паля. Своей работой помогут колхозникам собрать уражай.

Работа №2.

Над лесом взошло солнце. Лучи ево заиграли по рике, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще диревьев. Среди полей по уской дорошке идет группа ребят. Это пеонеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в калхоз Дубки. Ребята спешат на колхозные поля. Своей работой помогут колхозникам собрать уржай.

Работа №3.

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли пореке, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще деревев. Среди полей по узкой дорожке идет группа ребят. Это пионеры. Вожатый игорь ушаков ведет отряд в колхоз дубки. Ребята спешат на колхозные поля. Своей работой помогут колхозникам собрать урожай.

Работа №4.

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли по реке, на кустах. Кругом тишына и прахлада. Птицы щебечут в чяще деревьев. Среди палей по узкой дорожке идет група ребят. Это пионеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в колхоз Дубки. Ребята спишат на колхозные поля. Сваей работой помогут колхозникам собрать урожай.

Итоговая проверочная работа
Вариант 1

1. Дайте определение понятий: разночтение, комбинированное чтение, первичное восприятие, эмоционально-оценочная беседа, стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов, анализ образа героя, частичный пересказ, творческий пересказ, словесное иллюстрирование, музыкальное иллюстрирование.

2. Дополните высказывания:

2.1. В обобщающей формулировке этапы работы над произведением выглядят следующим образом:…

2.2. На этапе первичного синтеза учащихся необходимо познакомить с конкретным… произведения, его сюжетной… на основе целостного…текста; выяснить степень эмоционального …произведения.

2.3. На этапе анализа устанавливаются причинно-следственные ... в развитии, выясняются …поведения действующих лиц и черты их характера, раскрывается… произведения, проводится анализ …средств.

2.4. На этапе вторичного синтеза обобщаются существенные …действующих лиц, сопоставляются герои и дается оценка их …, выясняется …произведения, дается … художественного произведения.

2.5. Работа над литературным произведением ведется от … ознакомления с фактическим …через анализ действующих лиц и …их поведения к обобщению и выделению…

2.6. Первичному восприятию художественного произведения должна предшествовать … работа, а после вторичного синтеза необходимо проведение работ…характера.

2.7. Основными задачами подготовительной работы являются: расширение … учащихся о явлениях и событиях, изображенных в произведении; сообщение…сведений и обеспечение …восприятия текста; знакомство с жизнью писателя и его …, подготовка детей к эмоциональному … произведения.

2.8. В целях обеспечения … восприятия литературного произведения работу начинают с …его целиком (исключение составляют деловые статьи, которые можно читать и анализировать по…).

2.9. Вслед за первым … проводится беседа, которая помогает выяснить, какое … произвело произведение на детей, и заинтересовать их в …текста, что создает условия для …работы на уроке.

2.10. Если первое знакомство с произведением проводится без …работы или путем чтения детьми…, то перед этим учащимся дается … в виде несложного задания, которое помогает проконтролировать целостность восприятия.

2.11. Важным моментом в подготовке детей к первичному восприятию текста является …, позволяющая организовать целенаправленное … или чтение художественного произведения. установка дается в форме …или…
2.12. Вслед за первичным восприятием проводится эмоционально-оценочная беседа…, вопросы которой должны быть прежде всего направлены на выявление …отклика на прочитанное, затем на проверку понимания детьми общего …текста.
2.13. Вопросы беседы на этапе анализа должны быть целенаправленны и ставиться в определенной системе. Наряду с вопросами по …содержанию должны присутствовать вопросы … и …характера.
2.14. Выборочное чтение позволяет сочетать работу над формированием навыков …и … чтения и умений работать с…
2.15. Словесное …текста имеет большое значение для развития … воображения учащихся, помогает воссоздать жизненные …, изображенные в произведении.
2.16. Составление плана произведения способствует …и…пониманию содержания текста, помогает выделить основную …, установить …событий и взаимосвязь между ними.
2.17. Выяснение …- конечная цель …литературного произведения.
2.18. В рамках стилистического анализа толковаться должны не слова, а … и работа над словом должна быть направлена на уяснение детьми …произведения, мыслей и … писателя, которые воплощаются в подборе …, в ритме …, в каждой художественной детали.
2.19. Для …анализа выбираются те слова и выражения, которые помогают лучше понять… смысл произведения и в то же время наиболее выразительны и точны.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.
3.1. Укажите обобщенные формулировки этапов работы над литературным произведением:
1. проверка домашнего задания;
2. вступительная беседа;
3. первичный синтез;
4. анализ произведения;
5. анализ художественных образов;
6. вторичный синтез;
7. музыкальное иллюстрирование;
8. пересказ.

3.2. Выберите из перечисленных приемов синтетические виды работы с текстом:
языковой анализ;
1. пересказ;
2. словесное иллюстрирование;
3. проблемный анализ;
4. анализ развития действия;
5. слушание музыки;
6. эмоционально-оценочная беседа;
7. драматизация.

3.3. Укажите этапы первичного синтеза:
1. проверка домашнего задания;
2. установка на восприятие;
3. эмоционально-оценочная беседа;
4. первичное восприятие;
5. музыкальное иллюстрирование;
6. рассматривание картин;
7. подготовка к восприятию;

8. разночтение.

3.4. Укажите виды работ, которые используются при подготовке к первичному восприятию текста:
1. рассматривание иллюстрации;
2. рассказ учителя;
3. прослушивание музыки;
4. пересказ;
5. словесное рисование;
6. викторина;
7. обсуждение этической ситуации;
8. разночтение.

4. Соотнесите формулировки задач с этапами работы над литературным произведением:

Задачи	Этапы работы
1. Выяснение мотивов действующих лиц.	а) первичный синтез;
2. Сопоставление героев и их поступков.	б) анализ;
3. Выяснение эмоционального воздействия произведения.	в) вторичный синтез.

4.3. Соотнести формулировки вопросов с видами анализа:

Вопросы	Виды анализа
1. Что случилось с Аней? Куда она попала?	а) проблемный;
2. О какой черте характера говорит такой поступок?	б) стилистический;
3. Как вы думаете, Таня была трусихой или нет?	в) художественных образов;
4. Как поэт называет березку и что он хочет этим сказать?	г) развития ситуации.

4.4. Соотнесите формулировки задач с этапами работы над литературным произведением:

Задачи	Этапы работы
1. Выяснение идейной направленности произведения;	а) первичный синтез;
2. Ознакомление с содержанием произведения;	б) анализ;
3. Раскрытие композиции произведения.	в) вторичный синтез

Вариант 2

Задание 1. **Найдите в данных предложениях слова, употребленные в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов**

1. Этот фильм – настоящий бестселлер.
2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями страны.
3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.
4. Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных.

5. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Задание 2. Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости)

Вариант 1. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

Вариант 2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

Задание 3. **Выберите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании**

Вариант 1. Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветреный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).

Вариант 2. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребенок, (деревянная, древесная) кора, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.

Задание 4. Употребление в речи логически излишних слов называется плеоназмом. Укажите неуместно употребленные однокоренные слова, замените их синонимами:

1) Писатель писал роман в послевоенные годы.
2) Лесник знает в своем лесничестве каждое деревце.
3) Герои-подпольщики вели себя героически.
4) Илюша говорил, что случился этот случай на зимой.
5) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.
6) Активисты активно участвуют в работе.

Задание 5. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»:

а) совесть;
б)
долг;

в)
стыд;

г) благородство.

Задание 6. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»:

а) порядочный;
б)
гуманный;

в) преданный;
г) добрый.

Задание 7. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно:

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе;
б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание;
в) аналогия — противоположность чему-либо;
г) привилегия — преимущественные права, льготы.

Задание 8. В каком из словосочетаний прилагательное употреблено в прямом значении:

а) черное платье;
б) черная душа;
в) черный вторник;
г) черные мысли.

Задание 9. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа:

а)
площадь;

б)
вокзал;

в)
собралась;

г) густая.

Задание 10**. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?**

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы:

а)
летний;

б)
дремлют;

в) бледно-красен;
г) блестят.

Задание 11. Какое из приведенных слов имеет омонимы:

а)
идиллия;

б)
брак;

в)
линейка;

г) давление.

Задание 12. В каком варианте пары слов не являются синонимами:

а) деликатный — тактичный;
б) вульгарный — корыстный;
в) чуткий — отзывчивый;
г) гуманный — человечный.

Задание 13. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»:

а) печаль;
б)
смятение;

в) праздник;
г) блаженство.

Задание 14. В каком предложении нет антонимов:

а) Книга учит различать добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.

Задание 15. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления:

а)
бежать;

б)
четыреста;

в) гипотенуза;
г) время.

Задание 16. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике:

а) клевый;
б)
классный;

в)
крутой;

г) отличный.

Задание 17. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно:

а) считать ворон — бездельничать;
б) в час по чайной ложке — медленно;
в) тертый калач — опытный (о человеке);
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники.

Задание 18. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»:

а) куры не клюют;
б) семь пятниц на неделе;
в) тьма тьмущая;
г) хоть пруд пруди.

Задание 19. В каком предложении не используется фразеологизм:

а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Задание 20. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных:

а) раскрыть карты;
б) попасть впросак;
в) смотреть сквозь пальцы;
г) камень преткновения.

Задания для проведения экзамена по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

ЗАДАНИЕ *(теоретическое и практическое)* **№1**

Текст задания: Произведите каллиграфическое списывание с печатного текста; проведите комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:

Вариант 1.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

(В)весе…ем л…су

Мы (в)весе…ем л…су. Зорко оглядываюсь (по)ст…ронам и замеч…ю что(то) розовато(синее). Бегу п…смотреть.

Это распустился цв…ток м…дуницы. На толстом з…леном стебл… кр…суются отдельные цв…точки, похож…е на крошечные кувш…нчики. Верхние (из)них нежно(розовые), а те, что пониже, - л…ловые.

Выходим на (не)большую п…лянку. Вокру… нее толпятся молодые бере…ки. Пос…редине с…неет, как продолговатое зеркало, весе…яя лужа. Она полна (до)краев пр…зрачной сн…говой в…ды.

Я заглядываю (в)воду. Она так чиста, что на дне отчетливо виден каждый прошл…годний листок, каждая (за)т…нувшая веточка.

Как хорош… кругом!

(По Г.Скребицкому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
   На толстом зеленом стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крошечные кувшинки.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
   Посередине синеет, как продолговатое зеркало, весенняя лужа.
   Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *выходим, полянку, березки*.
10. Затранскрибируйте слова*: заглядываю, каждый, хорошо.*
11. Выполните фонетический разбор слова: *веточка*
12. Выполните орфографический разбор слова: *толпятся*
13. Выполните морфологический разбор слова: *толпятся*
14. Выполните разбор слов по составу: *заглядываю, прошлогодний, распустился, цветочки, молодые.*

Вариант 2

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Последняя льдина

Ле… на реке тронулся. Б…льшая грязная льдина п…плыла вни… (по) течению. Речка вышла и… б…рего…, и льдину пон…сло (в)луга.

Ра… около льдины вынырнул ч…рный зв…рек и зале… (на)нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холм…к. Крот соск…чил на него и живо з…рылся (в)землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застр…ла. Тут на ней, как на островк…, с…брались зв…рьки. Это были л…сные мыш…, мал…нький зайчишка, др…жащие (от)страха и хол…да. Зверьки жались дру… к другу. Б…да у них была общ…я.

(По В. Бианки)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
   Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах: *Это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода.*
   Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *поплыла, соскочил, пень.*
10. Затранскрибируйте слова*: льдины, маленький, островке*
11. Выполните фонетический разбор слова: *зверьки*
12. Выполните орфографический разбор слова: *вниз*
13. Выполните морфологический разбор слова: *лесные (мыши)*
14. Выполните разбор слов по составу: *зарылся, соскочил, маленький, лесные, зверек*

Вариант 3.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

   Шкатулка пр…снулась

Как(то) ос…нью, поз…ней ночью, в старом и гулком доме р…здался стекля…ый перел…вающийся звон, будто кто(то) уд…рял мал…нькими м… лоточками по колокольчикам. Из этого чудес…ного звона возникла и пол…лась м… лодия…

Это неожида…о проснулась после многолетнего сна и заиграла шк…тулка. (В) первую минуту мы испугались. Оч…видно, в шкатулке соск…чила какая(нибудь) пруж…на.

Шкатулка играла долго, то останавл…ваясь, то снова наполняя дом таинстве…ым звоном. И даже ходики притихли (от)изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, зам…лчала, и как мы (ни)бились, но заст…вить ее снова играть мы (не)могли.

(По К.Паустовскому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
   Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).

7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
   Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звуком.
   Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-2 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *долго, звуком, молоточками*
10. Затранскрибируйте слова*: шкатулка, звоном, притихли*
11. Выполните фонетический разбор слова: *возникла*
12. Выполните орфографический разбор слова: *таинственным*
13. Выполните морфологический разбор слова: *звуком*
14. Выполните разбор слов по составу: *маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, испугались.*

Критерии оценки:

-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:

-соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

-орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;

-эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:

- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;

-построение слогоударных схем;

-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;

-проведение фонетического анализа слова в соответсвии с установленным алгоритмом;

-определение наличия орфорграмм в тексте;

-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-установление морфемного состава слова и сопособов его образования;

-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;

«5» - ставится в том случае, если экзаменуемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы (в установленное нормативом время) не допускает ошибок

«4» - ставится тогда, когда экзаменуемый твердо знает теоретический материал, а при выполнении практической работы допускает незначительные 1-2 ошибки.

«3» - ставится при условии, если экзаменуемый знает основной материал, а при выполнении практической работы допускает ошибки в 3—6 заданиях

«2» - ставится в том случае, когда экзаменуемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при выполнении практической работы допущены ошибки более, чем в 6 заданиях.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№2**

Текст задания: Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО:

Варианты:

1. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 20-21.
2. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 24-25.
3. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 28-29.
4. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 32-33.
5. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 36-37.
6. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 40-41.
7. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.2, стр. 10-11.
8. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.2, стр. 16-17.
9. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.2, стр. 24-25.
10. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 30-31.
11. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч1, стр.10-14.
12. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч1, стр.15-19.
13. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч1, стр.29-31.
14. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч2, стр.4-7.
15. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч2, стр.18-21.
16. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.32-34
17. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.35-38.
18. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.78-79
19. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч2, стр.4-10.
20. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.24-29.
21. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч1, стр.64-65.
22. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч1, стр.132-135
23. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч1, стр.152-156
24. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч2, стр.50-54
25. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч2, стр.129-136.
26. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч1, стр.12-24.
27. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч1, стр.41-63
28. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч1, стр.125-136
29. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.24-28
30. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.47-58
31. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.59-64
32. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.76-84.

Критерии оценки:

-умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;

-понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературного чтения в объеме программы начальной школы;

-планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-правильность и точность определения дидактичесакой и воспитательной целей урока, планирования результатов учебной деятельности и способов их достижения;

-обоснованность структуры урока: последовательное расчленение учебного материала на законченные в смысловом отношении части, наличие взаимосвязи частей (этапов) друг с другом;

-разнообразие видов и форм работы в рамках изучаемой темы;

-отбор и применение оптимального сочетания методов изучения нового материала;

-продуманность системы повторения и закрепления изученного материала;

-оптимальность домашнего задания;

-осуществление междисциплинарных связей, включение смежных видов искусств (на уроках чтения);

-целесообразность применения ИКТ;

- эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;

«5» - если экзаменуемый обнаруживает знание дидактики предмета; урок разработан в соответствии с новыми требованиями к школьному образованию, правильно определены дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме; весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продуманы оптимальные средства ее достижения; определен тип урока; применяется оптимальное сочетание методов изучения нового материала; продумана система повторения и закрепления изученного материала; найдено оптимальное место домашнему заданию; конспект урока оформлен аккуратно, орфографически и пунктуационно грамотно.

«4»- если экзаменуемый обнаруживает знание дидактики предмета; урок разработан в соответствии с новыми требованиями к школьному образованию, правильно определены дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме; весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продуманы оптимальные средства ее достижения; определен тип урока; применяется оптимальное сочетание методов изучения нового материала; продумана система повторения и закрепления изученного материала; найдено оптимальное место домашнему заданию; однако допускает единичные ошибки, отдельные погрешности в речевом оформлении конспекта.

«3»- если экзаменуемый обнаруживает знание дидактики предмета; урок разработан в соответствии с новыми требованиями к школьному образованию, правильно определены дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме; весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правил, заданий, вопросов; не может сформулировать вывод, сделать обобщение; нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении конспекта допускает речевые и грамматические ошибки.

«2»- если экзаменуемый обнаружил незнание дидактики предмета; неправильно определяет дидактические и воспитательные цели урока, нарушает структуру урока, при формулировке определений, правил и вопросов искажает их смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно, отсутствуют выводы и обобщения, при оформлении конспекта допускаются речевые и орфографические ошибки.

2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Практические задания для проведения текущего контроля

Практические задания предполагают формирование основных навыков работы студентов с художественным текстом, овладение навыками и умениями выразительного чтения текста; анализа художественного текста, создания творческих работ по заданной

теме. Выполнение практических заданий предусматривает самостоятельную работу студентов и является способом проверки усвоений профессиональных компетенций.

ПЗ 1

Цель работы: освоить навыки литературно-исполнительского анализа текста произведений детской литературы для передачи основного замысла автора, характера действующих лиц, их взаимоотношений, мотивов поступков; особенностей передачи речи автора и литературных персонажей. Обучение анализу и оценке языковых явлений и фактов, речевого своеобразия художественного произведения, образно-изобразительных средств, с помощью которых автор достигает выразительности речи.

Исполнительский процесс – это осознанный творческий процесс, в котором анализ текста является главной составной частью. После знакомства с текстом чтец должен обратиться к его анализу, определив жанр, тему, идею произведения. Учитывая важность определения этих структур текста, следует решить, что сказать слушателям, исполняя это произведение. Исходные принципиальные требования к работе над текстом те же, что и для профессионального мастера художественного слова:

- верное понимание и отчетливая передача в чтении освоенных мыслей автора;
- искренность переживаний;
- четкость и правильность произношения.

Исполнительская задача: что чтец скажет слушателям, исполняя данное произведение.

Задания:

1. Проанализируйте народные сказки (на выбор)
2. Проанализируйте авторские сказки (на выбор).
3. Проанализируйте произведения прозаического жанра (на выбор).
4. Проанализируйте произведения лирического жанра (на выбор).

Алгоритм литературно-исполнительского анализа сказки

1. Название произведения, жанр (вид для сказки), автор (для авторских произведений).
2. Тема (о ком, чём - по основным событиям).
3. Идея (замысел: ради чего, с какой целью).
4. Характеристика главных героев (цитаты из текста), их взаимоотношений, мотивы поступков.
5. Конфликт.
6. Композиция: деление текста произведения на части, смысл такого деления; озаглавьте каждую часть.
7. Художественное своеобразие произведения (особенности композиции, приёмы и способы изображения, характеристика языка - примеры из текста).
8. Выводы - значение в работе с детьми.
9. Создание исполнительской концепции (создание образа рассказчика-сказочника, выбор формы общения со слушателями).

Система оценивания:

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

№ задания	*Баллы*
1, 2	1
3, 4, 5, 8	2
6, 7, 9	3
Максимальный итоговый балл	19

Критерии оценки:

«5» – 19 баллов;
«4» – 17-18 баллов;
«3» – 15-16 баллов;
«2» – 13-14 баллов;

Алгоритм литературно-исполнительского анализа авторской сказки

1. История создания произведения.
2. Жанр произведения.
3. Название произведения и его смысл.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
5. Тема и идея произведения. Проблематика.
6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
7. Система образов произведения: персонажи (главные, второстепенные; положительные, отрицательные); характеристика персонажей (поступки и их мотивация; связь персонажа с окружением; отношение к герою произведения других персонажей; авторское отношение и способы его выражения).
8. Композиция произведения: деление текста произведения на части, смысл такого деления; озаглавьте каждую часть.

Сказочный зачин
Завязка
Кульминация
Развязка

9. Как выражена (и выражена ли) авторская позиция? Присутствует ли авторское видение решения поставленных в произведении проблем?

9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
9. Особенности языка произведения.
9. Придумайте свое название рассказа, исходя из ее идейного содержания.
9. Значение рассказа в воспитании детей.
9. Составить вопросы для беседы с учащимися.

Система оценивания:

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

№ задания	*Баллы*
2,3,4,12	1
1,5,9,13	2
6,7,8,10,11,14	3
Максимальный итоговый балл	30

Критерии оценки:

«5» – 30 баллов;
«4» – 27-29 баллов;
«3» – 24-26 баллов;
«2» – 20-23 балла.

Алгоритм литературно-исполнительского анализа рассказа

1. Название произведения и его смысл;
2. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
3. Тема (о чем произведение);

4. Основная мысль (над чем автор хочет заставить задуматься, какое воспитательное значение для маленьких читателей имеет данное произведение);

5. Сюжет (сюжетные линии) произведения;

6. Конфликт;

7. Ключевые цитаты произведения, разделенные элементами композиции. В каждом произведении можно выделить ключевые фразы, по которым можно воспроизвести содержание, они отражают основные изменения развития сюжета. Между цитатами необходимо вписывать элементы композиции произведения;

8. Система образов: персонажи произведения (главные, второстепенные; положительные, отрицательные; поступки персонажей и их мотивация; связь персонажа с окружением; отношение к герою произведения других персонажей; авторское отношение и способы его выражения;

9. Композиция: деление текста произведения на части, смысл такого деления; озаглавьте каждую часть;

10. Определение исполнительской задачи каждой композиционной части рассказа (логические, психологические паузы, темп, интонация);

11. Приемы образности (тропы - использование слов в переносном значении) - простейшие (эпитет и сравнение) и сложные (метафора, олицетворение, аллегория, литота, перифраз);

12. Составление вопросов для беседы с учащимися по рассказу.

Система оценивания:

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

№ задания	*Баллы*
1,2,3	1
4, 5, 6, 7, 8	2
6, 10, 11, 12	3
Максимальный итоговый балл	25

Критерии оценки:

«5» – 25 баллов;
«4» – 23-24 балла;
«3» – 20-22 балла;
«2» – 17-19 баллов.

Алгоритм литературно-исполнительского анализа стихотворения

1.Тема - о каких явлениях жизни говорит поэт.

2. Идея - как вы понимаете мысли и оценки, данные поэтом описываемым явлениям жизни.

3. Настроение произведения - какие чувства и переживания вызывает стихотворение.

4. Композиция (сколько строф основные части и их связь). Как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы?

5.Выразительные средства (тропы, фигуры).

6.Собственное отношение к прочитанному.

7. Постановка исполнительской задачи (логические, психологические паузы, темп, интонация).

Система оценивания:

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

№ задания	*Баллы*

1, 6	1
2, 3	2
4, 7	3
Максимальный итоговый балл	25

Критерии оценки:
«5» – 25 баллов;
«4» – 23-24 балла;
«3» – 20-22 балла;
«2» – 17-19 баллов;

ПР 2. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы

Цель работы: формирование навыков аннотирования и написания отзыва на произведения детской литературы разных жанров, навыков оценки эффективности использования книги в работе с детьми.

Аннотация - краткая характеристика произведения с точки зрения его содержания, формы и других особенностей.

Требования к составлению аннотации на детскую книгу:

1. Главные вопросы аннотации – О чем? Цель автора? Кому?
2. Внимательно изучив содержание книги, работы, статьи, составьте тезисный план.
3. Перескажите основное содержание, используя тезисы. Не забудьте, что подчеркнуть жанровые особенности вашей работы и связать предложения в тексте вам помогут речевые клише.
4. Сформулируйте цель автора.
5. Подумайте, кому адресована эта книга, работа, статья.
6. Особое внимание уделите указанию на точные выходные данные. Если это книга – указать автора (инициалы после фамилии), название, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Отзыв о прочитанной книге - жанр самостоятельного высказывания о художественном произведении на основе эмоционального переживания прочитанного. Целью отзыва является рекомендация книги другим читателям.

Отзыв на литературное произведение может включать следующие компоненты:

1. Общие сведения о книге, об ее авторе, названии, месте и времени, где и когда происходят события книги, ваше мнение об актуальности тех вопросов, что рассматриваются в данный момент;
2. Ваше личное мнение о книге в целом и доказательства того, что оно правильное. Здесь можно привести пару моментов, которые по вашему мнению могут заинтересовать читателей;
3. Вывод о произведении в целом и оценка всего прочитанного, как положительная, так и негативная (если таковая у вас возникла);
4. Рекомендации кому, в каком возрасте нужно ознакомиться с этим произведением.

Задания:

- Составить аннотацию для представления книги для детей:
- Русская народная сказка «Заяц-хваста», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» из сб. А. Афанасьева.
- В. Бианки «Первая охота»

- С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
- Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа»
- Ш. Перро «Красная Шапочка»
- Х.-К. Андерсен «Дюймовочка»

2. Написать отзыв на следующие произведения (по выбору):
   - А.И. Куприн «Слон»
   - М. Горький «Воробьишко»
   - К.И. Чуковский «Мойдодыр»
   - М. Пришвин «Золотой луг»
   - С. Прокофьева «Маша и Ойка»
   - Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
   - В. Катаев «Цветик-семицветик»
   - Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»

Система оценки:

• Выполнены все требования к написанию отзыва (аннотации) - 0-3 балла.

• Полно и лаконично отражена актуальность тематики произведения - 0-3 балла.

• Дана аргументированная оценка произведения, присутствуют личные размышления автора рецензии - 0-3 балла.

• Выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению - 0-3 балла.

Критерии оценки:

«5» – 12 баллов;
«4» – 11 баллов;
«3» – 10 баллов;
«2» – 8-9 баллов;

Тестовые задания

Вариант 1

1. Устное народное творчество является частью:
а) фольклора;
б) истории;
в) классической литературы;

2. Былины о старших богатырях:
а) рассказывают о мифических персонажах;
б) повествуют о помощи животного герою;
в) повествуют о защитниках родной земли;
г) повествуют о пожарах.

3. Киевские былины:
а) рассказывают о событиях, произошедших в Киеве;
б) сложены на украинском языке;
в) были записаны в Киеве.

4. Одной из задач колыбельной песни является:
а) оберегать ребенка от злых сил;
б) развеселить бабушку;
в) утешить ребенка;
г) разбудить ребенка.

5. Фольклор- это:
а) устное народное творчество;
б) искусство, создаваемое народом и бытующие в широких народных массах;
в) набор произведений на разные темы;
г) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова.

6. Кто является автором фольклорных произведений:
а) народ;
б) летописец;
в) певец-сказитель;
г) поэт.

7.Какие литературные приемы лежат в основе загадки:
а) метафора;
б) эпитет;
в) сравнение;
г) юмор.

8. Что такое пословица:
а) образное сочетание слов;
б) часть суждения, дающего меткую оценку событию или человеку;
в) законченное высказывание назидательного содержания.

9. На какие виды делятся сказки:
а) народные;
б) фантастические;
в) социально-бытовые, волшебные, о животных;
г) исторические.

10. Укажите, что относится к устному народному творчеству:
а) рассказ, поэма, загадка;
б) пословица;
в) баллада, былины;
г) повесть, загадка, легенда.

11. Сказка - это:
а) жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь святых;
б) сочинение, где повествование излагается по годичному принципу;
в) жанр древнерусского красноречия.

13. Сколько заповедей входят в "Ветхий Завет":
а) 7;
б) 9;
в) 10;
г) 6.

14. Первая учебная книга для детей и взрослых:
а) "Псалтырь";
б) "Поучения Владимира Мономаха";
в) "Повесть о Варлааме и Иоасафе".

15. Возникновение русской литературы для детей приходится на:
а) Xll в;
б) XVll в;
в) XV в.

16. В какой из этих басен И. А. Крылова говорится о праздном времяпровождении:
а) "Ворона и Лисица";
б) "Мартышка и очки";
в) "Квартет";
г) "Стрекоза и Муравей".

17. Определи, из каких басен И. А. Крылова крылатые слова:
а) "...Да только воз и ныне там";
б) "У сильного всегда бессильный виноват";
в) "А Васька слушает да ест".

18. Конек-Горбунок в сказке П. П. Ершова в роли:
а) Главного героя;
б) Волшебного помощника;

в) Любимого животного Ивана.

19. Образ Конька-Горбунка:

а) Придуман самим автором;

б) Взят из русского фольклора;

в) Взят из зарубежного фольклора.

20. Укажите верный вариант названия сказочной повести Антона Погорельского:

а) "Черная курица, или Подземные жители";

б) "Черная птица, или Подземные жители";

в) "Черная курица, или Подземные обитатели"

21. Автором сказки "Городок в табакерке" является:

а) В. Ф. Одоевский;

б) А. Погорельский;

в) В. М. Гаршин.

Вариант 2

1.Развитию детской драматургии способствовало:

а) рост числа новых писателей;

б) появление театров для детей;

в) всеобщее увлечение кинематографом;

г) развитие литературы вообще;

2. Сказки, прямо адресованные детям, принадлежат:

а) А. С. Пушкину;

б) П. П. Ершову;

в) К. И. Чуковскому;

г) П. Бажову.

3. Дилогией на тему гигиены можно считать:

а) «Мойдодыр» и «Федорино горе» К. Чуковского;

б) «Тучкины штучки» и «Кем быть?» В. Маяковского;

в) «Терем- теремок» и «Кошкин дом» С. Маршака;

г) «Миллион» и «Умная Маша и ее бабушка» Д. Хармса.

4. Первый этап вхождения в детскую литературу С. Маршака:

а) стихотворение;

б) драматургия;

в) сказки;

г) переводы.

5. Давая психологическую характеристику ребенку, А. Барто:

а) только посмеивалась над ребенком;

б) подмечала возрастные особенности;

в) не предлагала заниматься самовоспитанием;

г) скучно морализировала над детьми.

6. Особенность жанра «Трех толстяков» Ю. Олеши заключается в том, что он:

а) написан по мотивам русского фольклора;

б) создан по мотивам фольклора других народов;

в) написан как большой фельетон;

г) автор использовал белый стих.

7. Роман для детей и взрослых, по словам А. Н. Толстого, - это:

а) повесть «Детство Никиты» ;

б) сказка «Золотой ключик, или Приключение деревянный куклы» ;

в) роман «Хождение по мукам»;

г) пятитомный «Свод русского фольклора».

8. «Труд, семья и школа» - ведущие темы в детской литературе:

а) 30-40-е годы XX века;

б) в 40-60-е гг ;

в) 70-80-е гг ;
г) в конце XX в .

9. Главная книга пионерии на многие десятилетие – это:
а) «Звенигород» А. Барто;
б) «Три толстяка» Ю. Олеши;
в) «Тимур и его команда» А. Гайдара;
г) «Белеет парус одинокий» В. Катаева.

10. Поэтическое творчество Б. Заходера принято называть:
а) «Сказками – несказками» ;
б) «Лирической комедией» ;
в) «Веселыми стихами» ;
г) «Стихотворениями для взрослых и детей».

11. Основной прием, используемый Н. Носовым в «Приключениях Незнайки и его друзей»:
а) гипербола;
б) литота;
в) антропоморфизм;
г) иносказание.

12. Первая книга В. Драгунского:
а) «Сегодня и ежедневно»;
б) «Денискины рассказы»;
в) «Он живой и светится»;
г) «Он упал на траву».

13. Любимый жанр Э. Успенского:
а) драма;
б) веселая повесть – сказка;
в) поэма;
г) роман.

14. Герои стихотворения Е. Благининой:
а) взрослые и дети;
б) мальчики и девочки;
в) только мальчики;
г) только мальчики.

15. В своих стихотворениях С. Михалков:
а) старался быть независимым во всем;
б) опирался на формы УНТ;
в) делал большой акцент на поэтическую публицистку;
г) не писал стихотворений.

16. В сказке Х. К. Андерсена у Стойкого оловянного солдатика братьев было:
а) 11;
б) 33;
в) 13;
г) 24.

17. Лемюэль Гулливер, герой книги Джонатана Свифта, был по профессии:
а) писатель;
б) военный;
в) торговец;
г) врач – хирург.

18. «Приключения барона Мюнхгаузена» Р. Распе и Г. Бюргера:
а) посоветуют о реальном человеке;
б) не имеют реального прототипа;
в) автобиографические;
г) сюжет заимствован авторами.

19. «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла:
а) вымышленная героиня:
б) имеет прототипа – десятилетнюю Алису;
в) дочь писателя;
г) племянница писателя.

20. Международный день детской книги проводится ежегодно 2 апреля в день рождения:
а) Х. Андерсена;
б) Братьев Гримм;
в) В. Гауфа;
г) Ш. Перро.

Вариант 3

1. Кого не перечисляют к родоначальникам советской детской литературы:
а) М. Горького;
б) С. Маршака;
в) К. Чуковского;
г) А. Гайдара.

2. Кардинальное обновление круга детского чтения произошло:
а) 20-40-е годы XX века;
б) 40-50-е гг.;
в)60-80-е гг;
г) в конце XX в.

3. Какой детский писатель доказывал, что любой ребенок обладает большими творческими возможностями:
а) С. Маршак;
б) Б. Заходер;
в) А. Куприн;
г) К. Чуковский.

4. Заслуга в разработке темы общественного поведения ребенка принадлежит:
а) И. Токмаковой;
б) Е. Благининой;
в) А. Барто;
г) Н. Кончаловской.

5. Лирический герой А. Барто:
а) только мальчик;
б) только девочка;
в) взрослые;
г) конкретный ребенок.

6. Произведение энциклопедического характера для самых маленьких:
а) «Приключение Незнайки» Н. Носова;
б) «25 профессий Маши Филипенко» Э. Успенского;
в) «Легенды о Шише» Б. Шергина;
г) « Что я видел? Рассказа о вещах» Б. Житкова.

7. Особенность произведений Б. Житкого в том, что он:
а) поручает повествование детям;
б) ведет повествование детям;
в) вводит образ рассказчика;
г) избегает диалога.

8. «Золотой ключик» А.Н. Толстого - это перевод:
а) К. Коллоди «Пиноккио»;
б) Б. Гримм «Царевна-шиповник»;
в) Ш. Перро «Спящая в лесу красавица»;

г) авторский вариант сказки.

9. Отдельная отрасль литературоведения - научное исследование детской литературы – формируется в:

а) 20-40-е годы XX века;
б) 40-60-е гг;
в) 70-90-е гг;
г) в конце XX века.

10. Заслуга А. Гайдара в детской литературе состоит в том, что он:

а) в основу произведений положил детектив;
б) решил сложнейшую проблему «положительного» героя;
в) основой произведения делал тайну;
г) свои произведения адресовал только детям.

11. В творческом становлении С. Михалкова большую роль сыграли:

а) оды Ломоносова, Тредиаковского;
б) русский фольклор;
в) фольклор других народов;
г) басни И. Крылова, сказки А. Пушкина.

12. Особенностью прозы Н. Носова было:

а) равноправное положение детей и взрослых;
б) первостепенное положение взрослых;
в) отсутствие детей вообще;
г) сосредоточенное внимание на детях;

13. Герои «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова:

а) маленькие дети;
б) обычные взрослые;
в) дети, выполняющие в игре социальные функции взрослых;
г) взрослые и дети;

14. Свое 10-томное собрание сочинений Э. Успенский назвал:

а) «Э. Успенский. Лучшее»;
б) «Общее собрание героев»;
в) «Дядя Федор и все, все, все»;
г) «Крокодил Гена и его друзья».

15. Первый сборник Г. Остера назывался:

а) «Гадание по рукам, ногам, ушам, спине и шее»;
б) «Как хорошо дарить подарки»;
в) «Котенок по имени Гав»;
г) «Вредные советы»

16. Робинзон Крузо провел на необитаемом острове … лет:

а) 10;
б) 28;
в) 15;
г) 30;

17. Книги Л. Кэрролла породили новый тип литературы, соединив:

а) книги «писателей для писателей» и детские;
б) художественный текст с рисунком;
в) мемуарно- автобиографическое и логическое;
г) фантазию с математикой и логикой;

18. «Король сказок» -это:

а) В. Гауф;
б) Якоб Гримм;
в) Вильгельм Гримм;
г) Х. Андерсен;

19. Самый важный элемент сказок Ш. Перро:

а) мораль, поэтому он завершал каждую сказку стихотворным нравоучением;
б) хорошие манеры его героинь;
в) светский характер повествования;
г) соотнесенность с определенной добродетелью, что составило свод эстетических норм.

20. Сказки братьев Гримм:
а) авторские;
б) переводные;
в) собранные и обработанные;
г) составленные по сюжетам индийских сказок.

Вариант 4

1. Развитию детской драматургии способствовало:
а) рост числа новых писателей;
б) появление театров для детей;
в) всеобщее увлечение кинематографом;
г) развитие литературы вообще;

2. Сказки, прямо адресованные детям, принадлежат:
а) А. С. Пушкину;
б) П. Ершову;
в) К. И. Чуковскому;
г) П. Бажову.

3. Дилогией на тему гигиены можно считать:
а) «Мойдодыр» и «Федорино горе» К. Чуковского;
б) «Тучкины штучки» и «Кем быть?» В. Маяковского;
в) «Терем-теремок» и «Кошкин дом» С. Маршака;
г) «Миллион» и «Умная Маша и ее бабушка» Д. Хармса.

4. Первый этап вхождения в детскую литературу С. Маршака:
а) стихотворение;
б) драматургия;
в) сказки;
г) переводы.

5. Давая психологическую характеристику ребенку, А. Барто:
а) только посмеивалась над ребенком;
б) подмечала возрастные особенности;
в) не предлагала заниматься самовоспитанием;
г) скучно морализировала над детьми.

6. Особенность жанра «Трех толстяков» Ю. Олеши заключается в том, что он:
а) написан по мотивам русского фольклора;
б) создан по мотивам фольклора других народов;
в) написан как большой фельетон;
г) автор использовал белый стих.

7. Роман для детей и взрослых, по словам А. Н. Толстого,- это:
а) повесть «Детство Никиты»;
б) сказка «Золотой ключик, или Приключение деревянной куклы»;
в) роман «Хождение по мукам»;
г) пятитомный «Свод русского фольклора».

8. «Труд, семья и школа» - ведущие темы в детской литературе:
а)30-40-е годы XX века;
б) в 40-60-е гг.;
в)70-80-е гг.;
г) в конце XX в.

9. Главная книга пионерии на многие десятилетия – это:
а) «Звенигород» А. Барто;

б) «Три толстяка» Ю. Олешин;
в) «Тимур и его команда» А. Гайдара;
г) «Белеет парус одинокий» В. Катаева.

10. Поэтическое творчество Б. Заходера принято называть:
а) «Сказками –несказками»;
б) « Лирической комедией»;
в) «Веселыми стихами»;
г) «Стихотворениями для взрослых и детей».

11. Основной прием, используемый Н. Носовым в «Приключениях Незнайки и его друзей»:
а) гипербола;
б) литота;
в) антропоморфизм;
г) иносказание.

12. Первая книга В. Драгунского:
а) «Сегодня и ежедневно»;
б) «Денискины рассказы»;
в) «Он живой и светится»;
г) «Он упал в траву».

13. Любимый жанр Э. Успенского:
а) драма;
б) веселая повесть-сказка;
в) поэма;
г) роман.

14. Герои стихотворения Благининой:
а) взрослые и дети;
б) мальчики и девочки;
в) только мальчики;
г) только девочки.

15. В своих стихотворениях С. Михалков:
а) старался быть независимым во всем;
б) опирался на формы УНТ;
в) делал большой акцент на поэтическую публицистику;
г) не писал стихотворений.

16. В сказке Х. К. Андерсена у Стойкого оловянного солдатика братьев было:
а) 11;
б)33;
в)13;
г)24.

17. Лемюэль Гулливер, герой книги Джонатана Свифта, был по профессии:
а) писатель;
б) военный;
в) торговец;
г) врач-хирург.

18. «Приключения барона Мюнхгаузена» Р. Распе и Г. Бюргена:
а) повествует о реальном человеке;
б) не имеют реального прототипа;
в) автобиографические;
г) сюжет заимствован авторами.

19. «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла:
а) вымышленная героиня;
б) имеет прототипа- десятилетнюю Алису;
в) дочь писателя;

г) племянница писателя.

20. Международный день детской книги проводится ежегодно 2 апреля в день рождения:

а) Андерсена;

б) Братьев Гримм;

в) В. Гауфа;

г) Ш. Перро.

Ключи к тесту - вариант 1:

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	А
7	А
8	Б
9	В
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	А
15	В
16	Г
17	«Ледебь, рак и щука». «Волк на псарне» «Кот и Повар»
18	Б
19	А
20	А
21	А

Ключи к тесту - вариант 2:

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б)
2	В)
3	А)
4	Б)
5	Б)
6	В)
7	Б)
8	Б)
9	В)
10	В)
11	Б)
12	В)
13	Б)
14	Г)
15	В)
16	Г)
17	Г)
18	А)
19	Б)
20	А)

Ключи к тесту вариант 3:

№ вопроса	Правильный ответ
1	Г)
2	А)
3	Г)
4	В)
5	Г)
6	Г)
7	А)
8	А)
9	В)
10	Б)
11	Г)
12	Г)
13	В)
14	Б)
15	Б)
16	Б)
17	Г)
18	Г)
19	А)
20	В)

Ключи к тесту вариант 4:

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б)
2	В)
3	А)
4	Б)
5	Б)
6	В)
7	Б)
8	Б)
9	В)
10	В)
11	Б)
12	В)
13	Б)
14	Г)
15	В)
16	Г)
17	Г)
18	А)
19	Б)
20	А)

Творческие работы

ТР 1. Сочинение сказки, истории или рассказа на основе литературных текстов (по аналогии, окончание к заданному началу, изменяя время и место действия и пр.).

Цель работы: развитие личности будущего специалиста с помощью творческой деятельности, направленной на проявление самореализации, воплощение собственных идей для создания нового.

Творческая деятельность студентов при изучении детской литературы складывается из:

1) литературно-творческих заданий;
2) творческих сочинений;
3) заданий, развивающих творческого интерпретатора литературных произведений;
4) заданий, развивающих творческого читателя.

Под литературно-творческими заданиями, или литературным творчеством студентов понимается самостоятельное создание текстов в различных жанрах художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, басни, этюды и т.д.). К творческим сочинениям принято относить: домысливание сюжетной линии произведения; домысливание дальнейшей судьбы героев; домысливание пропущенного в тексте эпизода; «перемещение» литературных героев в другие временные рамки и обстоятельства; воображаемая встреча с литературным героем и разговор с ним; описание памятника литературному герою, например, любимому герою сказок Г. Х. Андерсена, былинному богатырю; словесное рисование и т.п.

Вариант 1.

«Сказки «наизнанку»

Героям известной сказки приписываются прямо противоположные свойства. Например, сказка звучит совершенно по-другому, если волк в ней будет добрый, а Красная Шапочка – злая («Красная Шапочка»); Колобок будет сделан не из теста, а из смолы («Колобок») и т. п.

Вариант 2

«Сказка со «сменой места действия»

Сюжет знакомой сказки перемещается в другое время и пространство. Например, Колобок в космосе, козлята и волк на необитаемом острове.

Вариант 3

«Салат из сказок»

Рождение новой сказки происходит за счет объединения двух или нескольких знакомых сказок.

Вариант 4

Придумать сказку, используя один из способов Джанни Родари (Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М.: Прогресс, 1978).

Система оценки:

• Оригинальность сюжета и авторской позиции - 0-2 балла.
• Богатство воображения и творческий подход автора в раскрытии темы - 0-2 балла.
• Высокий уровень владения литературным языком - 0-2 балла.
• Цельность композиционного оформления творческой идеи - 0-2 балла.
• Соответствие работы выбранному жанру (сказка, эссе, очерк, легенда, притча, фантастический рассказ) - 0-2 балла.

Критерии оценки:
«5» – 10 баллов;
«4» – 9 баллов;
«3» – 8 баллов;
«2» – 7 баллов;

ТР 2. Сочинение на литературную тему

Сочинение – это самостоятельная работа, которая предполагает изложение учащимися определенной темы с собственным видением вопроса.

Темы сочинений:

1. Какие советы даёт своему племяннику Антоний Погорельский в сказке «Чёрная курица или Подземные жители».
2. Страшное в сказках К.И. Чуковского.
3. Ребенок-фантазер: хорошо или плохо (по рассказам Н. Носова)
4. Большие уроки Маленького принца (по сказочной повести А. С. Экзюпери «Маленький Принц»)
5. Вини-Пух: игра и жизнь в детском восприятии (по сказочной повести А. Милна «Вини-Пух»).
6. Правила Мэри Поппинс (по сказке П. Трэверс «Мэри Поппинс»)

Структура сочинения

1. Вступление. Включает в себя формулировку тезиса, который будет доказываться. Осмысление темы сочинения.
2. Основная часть. Собственно анализ художественного произведения, образа. Логическое рассуждение, цепь умозаключений, система доказательств и примеров.
3. Заключение. Обобщение, синтезирование. Вывод о значении образа или произведения в целом.

***Система оценки*:**

• Глубоко и аргументированно раскрыта тема, что свидетельствует об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия - 0-3 балла.

• Умение делать выводы и обобщения - 0-3 балла.

• Стройность композиции, логика и последовательность в изложении мыслей - 0-3 балла.

• Написано правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию - 0-3 балла.

Критерии оценки:
«5» – 12 баллов;
«4» – 11 баллов;
«3» – 10 баллов;
«2» – 9 баллов;

Задания для проведения экзамена по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое*)* № 1

Текст задания:

1. Детская литература и круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Чтение наизусть и анализ стихотворения.
3. Выразительное чтение отрывка из литературной сказки писателя 20-50-х гг. XX века.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 2

Текст задания:

1. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры. Воспитательное и познавательное значение фольклора.
2. Особенности психологизма в рассказах Б. Житкова (анализ 2-3 рассказов).
3. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. А. Фета.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 3

Текст задания:

1. Поэзия Некрасова для детей. Жанры, сюжет, герой, особенности стиха.
2. Общая характеристика романа-сказки Ю. К. Олеши «Три толстяка». Анализ эпизода.
3. Выразительное чтение наизусть стихотворения Ф. И. Тютчева.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 4

Текст задания:

1. Литературная сказка 20-50 годов 20 века. Общая характеристика героической и волшебной сказки (П. П. Бажова, В. П. Катаева, А. Н. Толстого, Е. Л. Шварца, Ю. К. Олеши, А. П. Гайдара, К. А. Паустовского – по выбору).
2. Чтение наизусть и анализ стихотворений В. В. Маяковского для детей.
3. Пересказ сказки Д. Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 5

Текст задания:

1. Басни И.А. Крылова в детском чтении (история жанра, его особенности, тематика басен, композиция, сюжет, язык произведений). Чтение наизусть и анализ.
2. Анализ стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
3. Пересказ эпизода «Тема и Жучка» из повести Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 6

Текст задания:

1. Стихи поэтов второй половины 20 века. Глубокая содержательность и подлинное мастерство – органическое свойство детской поэзии 20 века (Е. А. Благинина, Я. Л. Аким, В. Д. Берестов, Б. В. Заходер, Э. Мошковская, Р. С. Сеф, И. Токмакова, Ю. Мориц – по выбору).
2. Сказка В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке» как пример научной сказки. Анализ эпизода.
3. Чтение наизусть басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) №7

Текст задания:

1. Русские народные сказки: о животных, волшебные, сатирико-бытовые. Жанровые разновидности, композиция, сюжет, система персонажей, язык.

2. Произведения И. А. Бунина в детском чтении. Чтение наизусть и анализ стихотворения Бунина (по выбору).
3. Пересказ близко к тексту русской народной сказки (по выбору).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) №8

Текст задания:

1. Историческая литература. Общая характеристика произведений мастеров исторической прозы (С. П. Алексеева, Н. П. Кончаловской и др. – по выбору).
2. Чтение наизусть и анализ стихотворения поэта 19 века, вошедшего в круг детского чтения: И. С. Никитина, А. Н. Плещеева, И. З. Сурикова, Н. А. Некрасова (по выбору).
3. Пересказ одного юмористического рассказа Н.Н. Носова.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 9

Текст задания:

1. Сказки А.С. Пушкина как единый поэтический цикл. Тематика, поэтика. Чтение наизусть отрывка из сказки А. С. Пушкина (по выбору).

2. Образы детей в рассказах А.П. Чехова (на материале 3-4 рассказов – «Детвора», «Беглец», «Ванька», «Спать хочется», «Мальчик», «Событие»).

3. Пересказ одного из рассказов А. П. Чехова.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 10

Текст задания:

1. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

2. Анализ произведений С. Я. Маршака для младших школьников из разных циклов (героических, юмористических, сатирических, лирических).

3. Выразительное чтение наизусть отрывка из сказки «Конек-Горбунок».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 11

Текст задания:

1. Творчество Е.Л. Шварца для детей. Стилизация и пародия в драмах. Традиционное и новаторское в «Сказке о потерянном времени».
2. Особенности повествовательной манеры в рассказах М. Пришвина («Еж», «Гаечки», «Лисичкин хлеб» и др. - по выбору).
3. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.Я. Маршака.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) №12

Текст задания:

1. Возникновение и развитие детской литературы в России. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. (Азбуки, азбуковники, первые детские писатели).
2. Традиции игровой поэзии в творчестве обэриутов. Чтение наизусть и анализ одного произведения Д. Хармса.
3. Выразительное чтение отрывка из произведения Б.С.Житкова.

ЗАДАНИЕ (теоретические и практические) № 13

Текст задания:

1. Рассказы и сказки К. Д. Ушинского для детей. Педагогический характер и образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей.
2. Анализ сказки К. И. Чуковского (по выбору). Прочитать наизусть отрывок.
3. Выразительное чтение отрывка из произведения Э.Н.Успенского.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 14

Текст задания:

1. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.
2. Соединение лирики и юмора в произведениях Н. Носова (или В. Драгунского, Ю. Коваля – по выбору студента).
3. Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов серебряного века (по одному стихотворению Блока, Есенина, Бальмонта, Бунина).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 15

Текст задания:

1. П.П. Ершов и его сказка “Конек-Горбунок”, художественные особенности сказки (примеры из текста).
2. Особенности изображения природы в сказках Г. Паустовского. Анализ одного произведения.
3. Чтение наизусть стихотворений А. Л. Барто (по выбору).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 16

Текст задания:

1. К. И. Чуковский – детский поэт, сказочник, переводчик и исследователь детского словотворчества. Роль Чуковского в развитии детской литературы.
2. Анализ сказки - несказки В. Бианки (по выбору студента).
3. Чтение наизусть стихотворения поэта 2-ой половины 20 века (Е. Благининой, Б. Заходера, И. Токмаковой - по выбору).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 17

Текст задания:

1. Тема детства в русской автобиографической прозе 19 – 20 вв. (анализ одной повести – по выбору).
2. Анализ поэтических произведений 19 века (И. С. Никитина, А. Н. Плещеева, И. З. Сурикова, Н. А. Некрасова - по выбору).
3. Выразительное чтение отрывка из произведения М.М.Пришвина.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 18

Текст задания:

1. Своеобразие сказочного мира П.П. Бажова. Нравственный и эстетический мир сказов.
2. Мастерство в изображении детского характера в стихотворениях С. Михалкова («А что у вас?», «Дядя Степа», «Мимоза» и др.). Выразительное чтение наизусть.
3. Выразительное чтение отрывка из сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 19

Текст задания:

1. Общая характеристика произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
2. Анализ сказок В. А. Жуковского. Чтение наизусть отрывка.
3. Пересказ сказки Максима Горького «Воробьишко».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 20

Текст задания:

1. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик.
2. Нравственно-психологический конфликт и образы детей в рассказах В. В. Голявкина. Анализ одного произведения (по выбору).

3. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 21

Текст задания:

1. Детская поэзия 60-90 годов. Основные направления развития (на примере творчества Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц, И. Токмаковой и др.). Чтение наизусть.
2. Анализ произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (по выбору).
3. Выразительное чтение отрывка из произведения М.М.Пришвина.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 22

Текст задания:

1. Особенности произведений для детей В. Драгунского. Образ Дениски Кораблева, тема семьи, приемы создания комического в книге «Денискины рассказы».
2. Анализ рассказа Л. Н. Толстого для детей (по выбору).
3. Чтение наизусть программного стихотворения поэта 19 века: Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова, А.К.Толстого (по выбору).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 23

Текст задания:

1. Своеобразие природоведческой книги В. Бианки. Фольклорная основа познавательных сказок, приключенческие произведения о животных, «Лесная газета».
2. Анализ цикла поэтических произведений А. Барто - по выбору. Чтение наизусть.
3. Выразительное чтение отрывка из произведения В.М.Гаршина.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 24

Текст задания:

1. Поэзия И. А. Бунина в детском чтении (темы, образы, особенности поэтики). Чтение наизусть.
2. Анализ народной волшебной сказки (по выбору).
3. Пересказ произведения В.Д.Ушинского «Слепая лошадь».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 25

Текст задания:

1. Литературные сказки Х. К. Андерсена, их художественные особенности и воспитательное значение.
2. Гуманизм прозы русских писателей второй половины XIX века (Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. М. Гаршин, А. П. Чехов). Анализ произведения (по выбору).
3. Выразительное чтение наизусть отрывка из сказки А.С. Пушкина.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 26

Текст задания:

1. Повесть «Кавказский пленник» Л. Толстого. Ее идейно-художественные особенности.
2. Поэтические произведения И. П. Токмаковой, их воспитательное значение. Чтение наизусть, исполнительский анализ.
3. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 27

Текст задания:

1. Идейно-тематическое содержание произведений Б. С. Житкова для детей.
2. Русская природа в творчестве поэтов “золотого века” (Н. Некрасов, А. Фет, А. Толстой, И. Никитин, С. Дрожжин и др.). Чтение наизусть, анализ.
3. Выразительное чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа».

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 28

Текст задания:

1. Природоведческая литература. Сочетание принципов научности и художественности в произведениях Н. И. Сладкова, С. В. Сахарнова, Г. Я. Снегирева, Э. Шима и др. (по выбору).
2. В.А. Жуковский и его лирика, сказки для детей. Чтение наизусть.
3. Выразительное чтение отрывка из произведения Е.И.Чарушина.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 29

Текст задания:

1. Зарубежные детские писатели второй половины 19 в. и 20 века. Разнообразие переводных книг, адресованных младшему школьнику (сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», сказки Р. Киплинга, повести-сказки А. Милна и А. Линдгрен, «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери – по выбору).
2. Образы детей в рассказах М. Зощенко (на материале 2-3 рассказов – по выбору).
3. Выразительное чтение наизусть стихотворения Н. А. Некрасова.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 30

Текст задания:

1. Литература европейского романтизма в детском чтении. Развитие литературной сказки: сказки братьев Гримм, В. Гауфа, Х. К. Андерсена (по выбору).
2. Сказки и рассказы В. Гаршина, вошедшие в круг детского чтения, их этическая и эстетическая ценность. Анализ сказки (по выбору).
3. Чтение наизусть стихотворения С.Я.Маршака (по выбору).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 31

Текст задания:

1. Нравственные проблемы в стихах А. Л. Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.
2. Анализ рассказа А. П. Гайдара «Голубая чашка».
3. Выразительное чтение отрывка из рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка.

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 32

Текст задания:

1. Мир человека и животных в рассказах А. И. Куприна.
2. Басни И. А. Крылова в детском чтении. Приемы создания образов и особенности художественной речи. Анализ одной басни.
3. Выразительноечтение наизусть стихотворений поэтов серебряного века (по выбору).

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) № 33

Текст задания:

1. Повести-сказки Э. Успенского: своеобразие тематики и выбор персонажей.
2. Социально-обличительная направленность рассказов А. П. Чехова о детях («Ванька», «Беглец», «Спать хочется»). Анализ одного из рассказов.
3. Выразительно прочитать наизусть по одному стихотворению А.Л. Барто, С.В. Михалкова, отрывок из сказки К.И. Чуковского.

2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тестовые задания

Тест 1

1. Множества бывают:
   1) конечные
   2) бесконечные
   3) рациональные
   4) десятичные
2. Множества обозначают:
   1) прописными буквами латинского алфавита
   2) строчными буквами латинского алфавита
   3) прописными буквами русского алфавита
   4) прописными буквами греческого алфавита
3. Пару, образованную из элементов **а** и **в** записывают, используя:
   1) фигурные скобки
   2) квадратные скобки
   3) круглые скобки
   4) полукруглые
4. Слова «и», «или», «не», «если … то», «тогда и только тогда, когда» в математике называют:
   1) союзами
   2) логическими связками
   3) словами
   4) предлогами
5. Логическую структуру составного предложения выявить, значит установить:
   1) из каких элементарных предложений образовано
   2) с помощью, каких логических связок оно образовано
   3) является ли составным предложение
   4) является ли простым предложение
6. Значения **И** и **Л** называют значениями:
   1) истинности
   2) ложности
   3) истинности и ложности
   4) союзными словами
7. Множества**: Х =** {2,4.6} и **У** = {0,2,4,6,8}
   1) пересекаются
   2) объединяются
   3) множество **Х** подмножество множества **У**
   4**)** равны
8. Множество **А** принадлежит множеству **В**, значит множества:
   1) пересекаются
   2) объединяются
   3) равны
   4) **А** подмножество множества **В**

Тест 2

1. Числа, которые употребляются при счете предметов, называются:
   1) действительными
   2) натуральными
   3) рациональными
   4) иррациональными

2. Правила при введении счета элементов множества A= {k,l,m,p}
   1) первым при счете может быть указан любой элемент множества
   2) ни один элемент не должен быть пропущен
   3) ни один элемент не должен быть сосчитан дважды
   4) счет начинается с первого элемента
3. Отрезок натурального ряда это множество:
   1) натуральных чисел, не превосходящих натурального ряда **а**
   2) бесконечных натуральных чисел
   3) порядковых натуральных чисел
   4) множество натуральных чисел
4. Отрезком натурального ряда множества является:
   1) {1,2,3,4}
   2) {1,3,5,7}
   3) {2,3,4,5}
   4) {1,2,4,5}
5. При делении на 4 остатки равны:
   1) 0,1,2.3,4
   2) 0,1,2,3
   3) 3
   4) 0
6. Термин «натуральное число» впервые употребил:
   1) римский ученый А. Боэцкий
   2) древнегреческий математик Архимед
   3) древнегреческий математик Евклид
   4) древнегреческий математик Пифагор
7. Сказка «Репка» на уроках математики в первом классе используется с целью:
   1) усвоения последовательности натурального ряда чисел
   2) закрепления знания порядка чисел в натуральном ряду
   3) усвоения порядкового значения числа
   4) принципа образования натурального ряда чисел

Тест 3

1. Знаки, используемые, при записи чисел называются:
   1) числа
   2) цифры
   3) знаки
   4) натуральные
2. В записи числа десятичной системы счисления используются:
   1) 10 знаков (цифр) – 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
   2) 9 знаков (цифр) – 1,2,3,4,5,6,7,8,9
   3) множество натуральных чисел от **1 до** + ∞
   4) отрезок натурального ряда чисел
3. Позиционные и непозиционные системы счисления отличаются:
   1) от места расположения числа
   2) записью чисел
   3) от позиции (места) записи числа
   4) названиями
4. Три первых разряда при записи числа соединенных в одну группу называются:
   1) первым классом или классом единиц
   2) единицы, десятки, сотни
   3) первым классом
   4) классом десятков

5. Классы единиц выделяются с целью:
   1) удобства записи чисел
   2) прочтения многозначных чисел
   3) отличия разряда от класса единиц
   4) сравнения чисел поразрядно
6. Числам в десятичной системе счисления дают названия, имя:
   1) путем прибавления слов
   2) определения десятичной записи
   3) имеются названия первых десяти чисел, а затем из них в соответствии с определением десятичной записи и путем прибавления еще немногих слов
   4) для прочтения числа
7. Значение выражения (8˚ 379) ˚125 может быть выполнено при использовании свойства умножения:
   - суммы на число
   - числа на произведения
   - ассоциативности
   - дистрибутивности
8. Выполни действия. Ответ запиши в троичной системе счисления:
   245 478 +101012 =
   1) 567
   2) 210000_3
   3) 120_3
   4) 30_3

9. Множества**: X** = {2,4.6} и **Y** = {0,2,4,6,8}

1: множества пересекаются	пересекаются
2: множества объединяются	объединяются
3: множество **X** является подмножеством множества **Y**	X подмножество Y
4: множества равны	равны

10. Множества бывают:

1: десятичные	□
2: бесконечные	□
3: конечные	□

11. Высказывательная форма – это … с одной или … переменными, которое обращается в равенство при подстановке в него конкретных значений переменной.

Тест 4

1. Число х называют:

1: численным значением величины единицы длины е	□
2: натуральным число величины единицы длины	□
3: положительной скалярной величиной	□
4: действительным число	□
5: количественное число	

2. Число x при A = x* A называют:
   1) мерой величины A при e
   2) единицей величины
   3) действительным числом
   4) натуральным числом
3. Сумма натуральных чисел рассматривают как:
   1) мера длины отрезка
   2) натуральное число
   3) мера длин отрезков a и в
   4) количественное число
4. Натуральное число 7 получено в результате измерения длины отрезка, как:
   1) мера длины отрезка
   2) результат измерения длины отрезка
   3) мера длины отрезка
   4) сумма единичных отрезков
5. Смыл произведения 4· 3, если 4 и 3 – числа, полученные в результате измерения величин при единицы длины E_1:
   1) 4· 3 – численные значения длины X
   2) мера длины отрезка x
   3) результат меры длины
   4) действительное число

6. Запись числа a · в = $m_E(X) \cdot m_E(E) = m_E(X)$
1) переход к новой единице длины
2) мера длины отрезка x при единице длины E_1
3) переход от одной единицы величины к другой
4) используется как умножение величины на натуральное число

Тест 5

1. Результат измерения величины рассматривается как число:
   1) натуральное
   2) рациональное
   3) действительное
   4) иррациональное

2. Умножение натуральных чисел связано с переходом к новой единице длины, если натуральное число:

1: a – мера длины отрезка x при при единице длины E	□
2: в – мера длины E при единице длины E_1	
3: a – мера длины отрезка x при единице длины E	
4: a· в – мера длины отрезка x	

3. Умножить величину A на натуральное число x значит:
   1) получить величину B
   2) B = x· A, где B = A+A+A…+A
   3) 1) и 2)
   4) получить результат меры длины

4. Число **а** в записи выражений: X= a· E или a = m_E(X) называют:
   1) отрезок равный е
   2) отрезок х состоит из а равных отрезков
   3) численное значение длины Х
   4) отрезок а
5. Величины равномерного движения характеризует процесс;
   1) скорость, время
   2) скорость, время, расстояние
   3) скорость, расстояние
   4) расстояние
6. Скалярная величина называется положительной если:
   1) скалярная величина принимает положительное численное значение
   2) определяется одним численным значением
   3) измерением величины
   4) является мерой величины

Тест 6

1. Числа возникли из потребности:
   1) счета
   2) измерения длин
   3) возникновения дробных чисел
   4) измерения площадей
2. Результат измерения величин рассматривается как число:
   1) натуральное
   2) рациональное
   3) действительное
   4) иррациональное
3. Величины, выражающие одно и только одно свойство объектов, называются:
   1) однородные
   2) разнородные
   3) геометрические
   4) скалярные
4. Величина, которая определяется одним численным значением, называется:
   1) скалярной
   2) векторной
   3) положительной скалярной величиной
   4) отрицательной скалярной величиной
5. Величины являются скалярными :
   1) длина, площадь
   2) объем, длина
   3) время, скорость
   4) скорость, расстояние
6. Бесконечная непериодическая десятичная дробь это запись новых положительных чисел:
   1) десятичных
   2) натуральных
   3) действительных
   4) иррациональных

Практические задачи

Задача 1. A – множество треугольников, B – множество равнобедренных треугольников, D – множество прямоугольных треугольников, C – множество треугольников, имеющих угол 30º. Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Заштрихуйте X=B∩D∪C и множество Y=(B'A\D)∩C. Выясните, принадлежит ли какомунибудь из множеств X или У элементы а и в, если а - прямоугольный треугольник, один из острых углов которого равен 60°, в - треугольник с углами 70° и 80° . Укажите на рисунке, где находятся эти треугольники.

Задача 2. Найдите множество X, если: а) A={1, 3, 5, 7}, B={2, 3, 4, 7, 8}, C={1, 2, 3,}, X=A\B∩C; б) A=(-∞; 3], B=[2;7], C=[-6; 6), X=C' R∪B\A; в) A={1, 3, 7}; B=[0;5), C=(3; ∞), X=B\C∪A.

Задача 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение множеств X и У, если X=(3; ∞), У=R.

Задача 4. Произвести классификацию множества A по указанным свойствам. Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности. A – множество целых чисел. Свойства: 1) быть положительным; 2) оканчиваться нулем;

Задача 5. A – множество многоугольников, B – множество пятиугольников, C – множество правильных многоугольников. D - множество квадратов. Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Укажите штриховкой множество X=(BUC)\D и Y=(C'AUD)\B. Выясните, принадлежит ли указанным множествам следующие фигуры: а - ромб, в – равносторонний треугольник. Укажите на рисунке, где находятся эти фигуры.

Задача 6 Найдите множество X, если: а) A={-1, 6, 7}, B={2, 3, 4, 7, 8}, C={1, 2, 3,}, X=A\B∪C; б) A=(-∞; 0], B=(2;7), C=[-6; 6), X=C' R∪B∩A; в) A={1, 3, 7}; B=[0;5), C=(3; ∞), X=B∩C\A. Задание 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение множеств X и У, если X=(2; 7) , У=R.

Задача 7. Произвести классификацию множества A по указанным свойствам. Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности. A – множество треугольников. Свойства: 1) иметь прямой угол; 2) иметь острый угол;

Задача 8. Между множествами A и B установлено соответствие P. Построить его граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его свойства. A={13, 21, 45, 38}, B={18, 49, 26, 50, 43}, P: «a-b=5»

Задача 9. На множестве A установлено отношение P. Построить его граф, указать его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество. Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество. A={0, 1, 2, 4, 9}, P: «быть делителем»

Задача 10. Между множествами A и B установлено соответствие P. Построить его граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и граф обратного

соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его свойства. A={6, 7, 11, 13, 9, 82}, B={2, 4, 3, 5, 7, 20, 11}, P: «a при делении на b дает остаток 2»

Задача 11. На множестве A установлено отношение P. Построить его граф, указать его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество. Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество. A={1/2, 3/2, 4/3, 5/8, 12/6}, P: «иметь одинаковую целую часть»

Задача 12. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол». а) Пропущено родовое понятие; б) порочный круг; в) определение избыточно; г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

Задача 13. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»;

Задача 14. Дано высказывание A: «Число 8 – четное». Выберите высказывание B такое, чтобы конъюнкция высказываний A∧B была истинной. а) B: «Число 8 меньше трех»; б) B: «Число 8 кратно четырем»; в) B: «Число 8 не меньше семи»; г) B: «Число 8 кратно пяти».

Задача 15. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное». а) A ∨B - ложь; б) A ∧B – истина; в) A ∨B - истина; г) A ∧B - ложь.

Задача 16. Округлив числа a и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную суммуa+b и приближенную разность a-b: a=5,9283, b=2,694

Задача 17. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM …».

Задача 18. Найдите (A∩B)\C, если A={1; 2; 3; 4; 5}, B={2; 4; 5; 6}, C={5; 6; 7; 8}. a) {1; 2; 3; 4}; b) {7; 8}; c) {1; 2; 6; 7}; d) {2; 4}. 5.Укажите условие, при котором ложно утверждение 7∈A∪B. а) 7∈A и 7∉B; б) 7∉A и 7∈B; в) 7∈A и 7∈B; г) 7∉A и 7∉B.

Задача 19. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».

Задача 20.Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны». а) Порочный круг; б) пропущено родовое понятие; в) определение избыточно; г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

Задача 21. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием p=6: 10223+213·1123-11113:223.

Задача 22. Произведение цифр двузначного числа в два раза больше суммы его цифр. Если от исходного числа отнять 27, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

Задача 23. Длину отрезка измерили сначала в сантиметрах, а затем в миллиметрах. Во втором случае получили число на 135 меньшее, чем в первом. Какова длина отрезка в дециметрах?

Задача 24. Из прямоугольной доски, ширина которой 6 см, а длина 1,1м вырезали квадрат со стороной 5см. Найдите площадь оставшейся части. Ответ выразите в квадратных дециметрах.

Задача 25. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием p=2. 4315·135-2125+30315:435.

Задача 26. В трехзначном числе десятков на 4 больше, чем единиц, сотен на 4 больше, чем десятков. Если к этому числу прибавить число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке то получится 1110. Найдите это число.

Задача 27. Длину отрезка измерили сначала в см, а потом в дм. В первом случае получили число на 108 большее, чем во втором. Чему равна длина стола в м.

Задача 28. Середины сторон квадрата соединили отрезками и отрезали внешние части. Какую часть от данной фигуры составляет площадь оставшейся фигуры?

Задача 29. В детском саду на утреннике, детям раздавали конфеты. Всего было 234 конфеты. Мальчикам досталось по 4 конфеты, а девочкам по 5. На следующий праздник решили сделать так, чтобы и мальчикам и девочкам досталось по 6 конфет. Сколько конфет решили раздать детям на следующий праздник, если девочек и мальчиков одинаково?

Задача 30. Пятеро сыновей делили наследство. Наследство состояло из 3-х домов. Так как три дома было неудобно делить между пятью братьями, то решили, что трое старших братьев возьмут себе по дому, и каждый из них выплатит младшим братьям по 800 рублей. После того, как младшие братья разделили деньги между собой, оказалось, что всем досталось поровну от наследства. Сколько стоили дома, если предположить, что они имели равную стоимость?

Задача 31. В ведре было 40 кружек молока. После того, как из ведра отлили какое-то количество молока, то в нем осталось молока в 7 раз больше, чем отлили. Сколько молока отлили из ведра?

Задача 32. Решите уравнение: x+5=7. Условие: дано уравнение, даны два числа - 7 и 5. Требование: решить это уравнение.

Задача 33. Выбери из данных фигур те, которые являются прямоугольниками. Условие: даны четырехугольники. Требование: выбрать прямоугольники.

Задача 34. У Оли было 6 открыток, ей подарили еще 3. Сколько всего открыток стало у Оли? Условие: даны 6 открыток и 3 открытки. Требование: найти общее число открыток

Задача 35. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 96, 95, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найдем некоторые характеристики этой выборки.

Задача 36. Строительная компания хочет оценить среднюю стоимость ремонтных работ, выполняемых для клиентов. Каким должен быть объем выборки среди 1200 клиентов строительной фирмы, если среднее квадратическое отклонение по результатам пробного обследования составило 850 у.е., а предельная ошибка выборки не должна превышать 200 у.е. с вероятностью 0,95?

Задача 37. В школьной столовой нужно рассадить группу учеников. За один стол можно усадить 3 человека. Если сажать за стол по 2 девочки, то окажется 3 стола, где сидят одни мальчики. Если сажать за стол по 2 мальчика, то будет 2 стола, где сидят одни девочки. Сколько девочек было в группе?

Задача 38. В первой коробке находились красные шары, а во второй – синие. Число красных шаров составляло 15/19 от числа синих. Когда из коробки забрали 3/7 красных шаров и 2/5 синих, то в первой коробке осталось шаров менее 1000, а во второй коробке – более 1000. Сколько изначально было шаров в каждой из двух коробок?

Задача 39. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием p=6: 10223+213·1123-11113:223.

Задача 40. Произведение цифр двузначного числа в два раза больше суммы его цифр. Если от исходного числа отнять 27, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

Задача 41. Длину отрезка измерили сначала в сантиметрах, а затем в миллиметрах. Во втором случае получили число на 135 меньшее, чем в первом. Какова длина отрезка в дециметрах?

Задача 42. Из прямоугольной доски, ширина которой 6 см, а длина 1,1м вырезали квадрат со стороной 5см. Найдите площадь оставшейся части. Ответ выразите в квадратных дециметрах.

Задача 43. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием p=2. 4315·135-2125+30315:435.

Задача 44. В трехзначном числе десятков на 4 больше, чем единиц, сотен на 4 больше, чем десятков. Если к этому числу прибавить число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке то получится 1110. Найдите это число.

Задача 45. Длину отрезка измерили сначала в см, а потом в дм. В первом случае получили число на 108 большее, чем во втором. Чему равна длина стола в м.

Задача 46. Середины сторон квадрата соединили отрезками и отрезали внешние части. Какую часть от данной фигуры составляет площадь оставшейся фигуры?

Задача 47. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 100 км, одновременно выехали катер и моторная лодка. За час катер проезжает на 20 км больше, чем моторная лодка. Определите скорость моторной лодки, если известно, что она прибыла в пункт В на 15 часов позже катера. Ответ дайте в км/ч.

Задача 48. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 60 км, одновременно выехали 2 велосипедиста. За час первый велосипедист проезжает на 1 км больше, чем второй. Определите скорость второго велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 3 часа позже первого. Ответ дайте в км/ч.

Практические задания

Задание 1. Продолжить определение: «Методика преподавания математики – это педагогическая наука h».

Задание 2. Перечислить основные формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе.

Задание 3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Числа от 1 до 5».

Задание 4. Перечислить основные разделы программ начальной математической подготовки

Задание 5. Перечислить основные типы уроков математики в начальной школе (объяснительно иллюстративная технология) с указанием дидактической цели.

Задание 6. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Число и цифра 0».

Задание 7. Перечислить авторов современных вариантов программы по математике для начальной школы

Задание 8. Перечислить основные формы внеурочных занятий по математике в начальной школе и требования к структуре программы внеурочной деятельности.

Задание 9. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация чисел от 11 до 20».

Задание 10. Перечислить пособия, входящие в учебно-методический комплект по математике для начальной школы

Задание 111. Перечислить основные типы уроков математики в начальной школе (технология деятельностного метода обучения) с указанием дидактической и деятельностной целей.

Задание 12. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация чисел от 11 до 20».

Задание 13. Перечислить основные виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе и охарактеризовать их особенности.

Задание 14. Охарактеризовать цели и структуру урока открытия новых знаний.

Задание 15. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация чисел от 21 до 100».

Задание 16. Сформулировать определение понятия технологическая карта урока. Перечислить структурные элементы (блоки) технологической карты урока математики.

Задание 17. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру комбинированного урока.

Задание 18. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация чисел от 100 до 1000».

Задание 19. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 68 х 45.

Задание 20. Охарактеризовать вычислительный приём 12 – 5 и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).

Задание 21. Как связано изучение следующих разделов программы «Нумерация целых неотрицательных чисел» и «Арифметические действия»? Ответ аргументировать примерами.

Задание 22. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Числа от 1 до 5».

Задание 23. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 986 х 134. 2. Охарактеризовать вычислительный приём 36+2, 36+20 и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).

Задание 24. Сформулируйте задание к следующей математической записи: 4 + 1 = 5 6 - 1 = 5 Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения обучающихся при выполнении задания.

Задание 25. С какой целью можно использовать сказку «Репка» на первых уроках математики? Какие другие сказочные сюжеты или стихи можно использовать с той же целью? Какие иллюстрации в учебнике способствуют этой же цели?

Задание 26. Как можно использовать знакомство с монетами для усвоения состава числа? Найдите в учебнике Математика» 1 кл. соответствующие данной работе иллюстрации.

Задание 27. Укажите в учебнике Математика» 1 кл. в теме «Число от 1 до 10» упражнения, связанные с изучением состава числа

Задание 28. Разъясните понятия «сознательный счет» в пределах 10 и «механический счет». Какие умения необходимо сформировать у учащихся для выполнения «сознательного счета»? Приведите конкретные примеры, характеризующие «механический счет».

Задание 29. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 368 х 456.

Задание 30. Охарактеризовать вычислительный приём 25 + 7, 25 – 7 и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).

Задание 31. Дать определение табличному умножению и делению. В каком концентре вводятся данные вычисления? 4.Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Устная нумерация чисел от 11 до 20».

Задание 32. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 268 х 42. 2. Охарактеризовать вычислительный приём 23 х 2 и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).

Задание 33. В чём заключается конкретный смысл действия сложения с точки зрения теории множеств? Ответ аргументировать примерами.

Задания для проведения экзамена по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Билет №1

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО. Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового),

цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

«Табличное умножение и деление»

3. Представьте. фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook соблюдая все требования СанПинИнструкция:

Выбор УМК по предмету:

Тема: Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты

. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №2

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков «Доли»

3. Представьте, фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №3

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
«Уравнения» (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПин
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №4

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Знакомство с понятием задача (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема Многоугольники.
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №5

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Периметр многоугольника

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема Периметр многоугольника

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №6

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Переместительное свойство умножения

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №7

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Скорость Время Расстояние (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПин

Инструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №8

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Счет предметов (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору)

.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №9

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Деление с остатком (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №10

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Название чисел при делении (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook

Инструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №11

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Умножение на однозначное число (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook

Инструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №12

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Буквенные выражения (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook

Инструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №13

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Углы, виды углов (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook

Инструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №14

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Задачи обратной данной (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook

Инструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема

Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №15

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Умножение многозначных чисел (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook

Инструкция:

Выбор УМК по предмету, Тема Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Билет №16

1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

2. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков

Счет предметов (математика)

3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart - notebook

2.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Практические задания

Задание № 1

Напишите авторов и название предмета (по курсу «Естествознание») следующих УМК:

1) УМК «Школа России»
2) ОС «Гармония»
3) УМК «Перспективная начальная школа»
4) ОС «Школа 2100»
5) УМК «Школа XXI века»

Задание № 2

а) Определите, к какой группе относятся следующие наглядные средства обучения:

1) натуральные
2) предметные
3) фиксированные
4) объемные
5) плоские

1- комнатные растения, 2- модель цветка, 3- схемы, 4- минеральные удобрения, 5- почва, 6- учебные фильмы, 7- муляжи плодов, 8-овощные культуры, 9- гербарий, 10- коллекция плодов и семян.

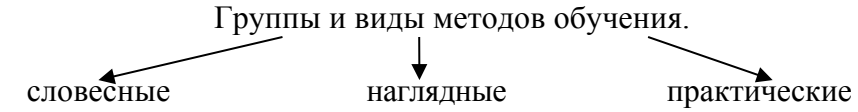
Примечание: прописать цифрами.

б) Перечислите приемы работы с комплексным средством обучения-

1-
2-
3-
4-
5-

Задание № 3

Заполните таблицу.

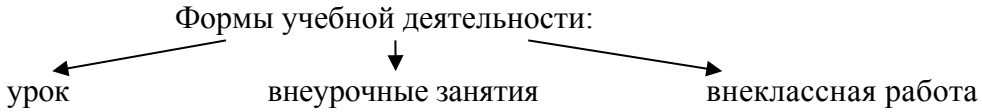


1-лекция, 2- наблюдение, 3-демонстрация натуральных объектов, 4- рассказ, 5- беседа, 6-распознавание признаков, 7- демонстрация опытов, 8- эксперимент, 9- моделирование, 10-объяснение, 11 - демонстрация изображений объектов и явлений.

Примечание: прописать цифрами

Задание № 4.

а) Заполните схему.



1-вводный, 2- выполнение домашнего задания, 3- кружки,
4- урок-экскурсия, 5- наблюдения в природе, 6- туристические походы,
7- экскурсия в зоопарк, 8- продолжительные опыты,
9- обобщающий, 10- предметный, 11- утренники, 12- праздники,
13- олимпиады, 14- викторины, 15- комбинированный.

Примечание: прописать цифрами

б) Заполните попущенные строки в таблице «Структура современного урока «Окружающий мир»

Этапы урока	**Содержание**
I.	Организация класса. Психологической настрой на урок.
II. Мотивация	
III.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
IV. Формирование новых знаний и умений	
V.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания в ТПО, творческое задание в группах.
VI.Осуществление контроля	а.
	б.Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
VII. Итог урока.	

Рефлексия.	
VIII. Оценки за урок	
IX.	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Задание № 5

(учебник «Естествознание и основы экологии»)

а). Перечислите причины происхождения смены дня и ночи, времен года

Смена дня и ночи	Смена времен года

б) Напишите «АДРЕС ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»

Страна –
Область –
Город –
Улица –
Дом –

Задание № 6

Дайте определения следующим формам рельефа:

Гора – это…
Холм – это…
Возвышенность – это…
Низменность – это…
Равнина – это…

Задание № 7

а) Объясните следующие понятия:

- Река – это…
- Бассейн реки – это…
- Речная система – это…
- Пойма – это…
- Межень – это…
- Паводок – это…
- Половодье – это…

б) Используя карты атласа, опишите реку России по плану:

1. Откуда берет начало
2. Куда впадает
1. К бассейну какого океана относится
2. Притоки
3. Характер течения и режим реки
4. Примерная протяженность реки

Задание № 8

а) Дайте определение понятиям:

Погода – это…
Климат – это…

б) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика циклона и антициклона»

Характерные признаки	**циклона**	**антициклона**
Атмосферное давление		
Движение воздуха		
Явления		
Размеры		
Скорость движения		
Погода		

Задание № 9

Дайте характеристику природной зоны России по плану:

1. Географическое положение природной зоны.
2. Рельеф. Почва. Воды.
3. Климат.
4. Растительный мир.
5. Животный мир.
6. Хозяйственное использование природной зоны.
7. Рациональное использование и охрана окружающей среды природной зоны.

Задание № 10

Составьте технологическую карту урока по окружающему миру (по выбору студента).

Тестовые задания
Тест 1
вариант 1

1) Древнегреческий ученый, доказавший, что Земля имеет форму шара
а) Аристотель
б) Птолемей
в) Эратосфен

2) Автор гелиоцентрической системы мира
а) Птолемей
б) Коперник
в) Индикоплов

3) Какая система мира была предложена К. Птолемеем
а) геоцентрическая
б) гелиоцентрическая

4) Следствие осевого вращения Земли
а) смена времен года
б) смена времени суток
в) изменения продолжительности дня

5) В какие дни солнце стоит в зените над экватором
а) равноденствия
б) летнего солнцестояния
в) зимнего солнцестояния

6) Самый длинный день в северном полушарии

а) 22 декабря
б) 23 сентября
в) 22 июня

7) Период, за который Земля обращается вокруг Солнца
а) сутки
б) год
в) месяц

8) Чем можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
а) осевое вращение
б) орбитальное вращение
в) орбитальное вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
г) осевое вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты

9) День зимнего солнцестояния в северном полушарии
а) 22 декабря
б) 21 января
в) 23 февраля

10) Линии, ограничивающие экваториальный пояс
а) тропинки
б) меридианы
в) полярные круги

11) Линия, на которую солнечные лучи падают отвесно в день летнего солнцестояния
а) экватор
б) северный тропик
в) южный полярный круг

12) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Антарктиде
а) южный тропик
б) экватор
в) южный полярный круг г) северный полярный круг

13) Тепловой пояс, ограниченный северным тропиком и северным полярным кругом
а) экваториальный
б) северный полярный
в) северный умеренный

14) В какую фазу Луны возможно лунное затмение
а) новолуние
б) полнолуние
в) растущая

15) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц
а) запад
б) восток
в) юг

16) Практическое задание: Начертить схему поясов солнечного освещения.

вариант 2

1) Древнегреческий ученный, предложивший геоцентрическую систему мира
а) Птолемей
б) Коперник
в) Аристотель

2) Важный параметр Земли, теоретически рассчитанный Эратосфеном
а) масса Земли
б) длина экватора
в) граница тропосферы

3) Какая система мира была предложена Н. Коперником
а) геоцентрическая
б) гелиоцентрическая

4) Что является следствием орбитального движения Земли и наличия угла наклона ее оси к плоскости орбиты
а) смена времен года
б) смена времени суток
в) смена года и изменение продолжительности дня

5) В какой день Солнце стоит в зените над северным тропиком
а) равноденствия
б) летнего солнцестояния
в) зимнего солнцестояния

6) Самый короткий день в южном полушарии
а) 22 декабря
б) 21 марта
в) 22 июня

7) Период, за который Земля обращается вокруг своей оси
а) год
б) сутки
в) месяц

8) Как можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
а) орбитальное движение
б) осевое вращение
в) орбитальное движение и наличие угла наклона земной оси к плоскости орбиты

9) День летнего солнцестояния в северном полушарии
а) 22 декабря
б) 22 июня
в) 21 марта

10) Линии, ограничивающие северный умеренный пояс
а) северный и южный тропики
б) северный полярный круг
в) северный полярный круг и северный тропик

11) Линия, на которую Солнечные лучи падают отвесно в дни равноденствия
а) экватор
б) южный тропик
в) северный тропик

12) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Арктике
а) южный полярный круг
б) северный полярный круг
в) северный тропик

13) Тепловой пояс, ограниченный северным и южным тропиками
а) северный умеренный
б) экваториальный
в) южный полярный

14) В каждую фазу Луны возможно солнечное затмение
а) новолуние
б) полнолуние
в) стареющая

15) В какой стороне горизонта встает полная Луна
а) запад
б) юг
в) восток

16) Практическое задание: Начертить схему годового вращения Земли.

Тест 3
вариант 1

1) в какую сторону горизонта ориентирована разросшаяся крона дерева
а) юг
б) восток
в) север

2) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц
а) запад
б) восток
в) север

3) Как на плане обозначается луг
а) " " "
б) _-_-_-_
в) о о о о о о о

4) Воображаемая линия, все точки которой равноудалены от полюсов
а) гринвичский меридиан
б) северный тропик
в) экватор

5) Воображаемые линии, проходящие по поверхности земли через полюса
а) параллели
б) меридианы

в) полярный круг

6) Линии, определяющие широту места на глобусе и карте
а) параллели
б) тропики
в) меридианы

7) Что обозначается на физической карте зеленым цветом
а) растительность
б) низменности
в) равнины

8) Линия, разделяющая земной шар на восточное и западное полушария
а) экватор
б) гринвичский меридиан
в) северный тропик

9) Материк, на котором расположены две части света
а) Северная Америка
б) Африка
в) Евразия

10) Для чего характерен более мелкий масштаб
а) для плана
б) для карты

11) Воображаемые линии, указывающие на карте направление юг-север
а) меридианы
б) параллели
в) полярный круг

12) Все видимое вокруг нас пространство
а) линия горизонта
б) азимут
в) горизонт

13) Горы, разделяющие Европу и Азию
а) Уральские
б) Гималаи
в) Кавказские

14) Самый маленький материк
а) Гренландия
б) Антарктида
в) Австралия

15) Низменность, лежащая в междуречье Тигра и Евфрата
а) Ла-платская
б) Великая Китайская
в) Месопотамская

16) Моря Краснодарского края

а) Азовское, Черное
б) черное, Каспийское
в) Азовское, Аральское

17) Истоки реки Кубань
а) Азовское море
б) гора Эльбрус
в) Кубанская равнина

2 вариант

1) в какую сторону горизонта ориентирована широкая часть годичных колес на пне дерева
а) юг
б) север
в) запад

2) В какой стороне горизонта появляется полная луна
а) север
б) юг
в) восток

3) Как на плане обозначается кустарники
а) _-_-_-_-
б) о о о о о о в) " " " "

4) Точки, через которые проходит воображаемая земная ось
а) меридианы
б) тропики
в) полюса

5) Воображаемые линии, параллельные экватору
а) параллели
б) меридианы
в) полюса

6) Линии, определяющие долготу места на глобусе и карте
а) тропики
б) параллели
в) меридианы

7) Что обозначается зеленым цветом на карте природных зон
а) лесная зона
б) низменность
в) растительность

8) Линия, разделяющая Земной шар на северное и южное полушария
а) гринвичский меридиан
б) экватор
в) южный тропик

9) Часть света, расположенная на двух материках
а) Америка

б) Азия
в) Австралия

10) Масштаб плана по сравнению с масштабом карты
а) более мелкий
б) более крупный

11) Воображаемые линии, указывающие на карте направление восток-запад
а) меридианы
б) земная ось
в) параллели

12) Нулевая параллель
а) экватор
б) гринвичский меридиан
в) северный тропик

13) Самые высокие горы мира
а) Памир
б) Кордильеры
в) Гималаи

14) Самое большое озеро мира
а) Каспийское
б) Байкал
в) Мичиган

15) Низменность, расположенная между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем
а) Восточно-Европейская
б) Западно-Сибирская
в) Прикаспийская

16) Устье реки Кубань
а) гора Эльбрус
б) Азовское море
в) Черное море

17) Горы, протянувшиеся на юго-восток от Черного моря
а) Кавказские
б) Крымские
в) Карпаты

20) Описать кругосветное путешествие по северному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, объекты и т.д.)

Тест 4
1 вариант

1) Самый глубокий слой земной коры?
а) гранит
б) базальт
в) осадочные породы

2) Слой, практически отсутствующий в океанской земной коре
а) осадочные породы
б) базальт
в) гранит

3) Под влиянием какого фактора формируются эоловые формы рельефа
а) ветер
б) вода
в) перепады температуры

4) К какому фактору формирования рельефа относятся кислотные дожди
а) вода
б) ветер
в) химическое выветривание

5) формы рельефа, образовавшиеся в результате действия текущих вод
а) пещеры, овраги;
б) каньоны, дюны;
в) горы, овраги

6) Минералы, составляющие гранит
а) слюда, известняк, кварц
б) полевой шпат, кварц, слюда
в) мергель, полевой шпат, слюда

7) Происхождение каменного угля и торфа
а) магматическое
б) химическое
в) органическое

8) Породы, образующиеся при разрушении гранитных скал
а) слюда, песок
б) глина, песок
в) мрамор, кварц

9) На каком свойстве основано использование железной руды в металлургической промышленности
а) плавкость
б) горючесть
в) прочность

10) Какое полезное ископаемое вносится в почву для нейтрализации почвенных кислот
а) торф
б) бурый уголь
в) известняк

11) Какое свойство торфа делает возможным его использование в качестве подстилки его использование в качестве подстилки для сельскохозяйственных животных
а) горючесть
б) гигроскопичность
в) непрочность

12) Определить полезное ископаемое: твердое, может иметь разный цвет, пропускает воду, плавится при высокой температуре

а) песок

б) известняк

в) торф

13) На каком свойстве нефти и каменного угля основано их применение в качестве топлива

а) темный цвет

б) горючесть

в) плавкость

14) Особое свойство известняка

а) хрупкий

б) «вскипает» под действием кислоты

в) гигроскопичный

15) Полезные ископаемые, которые могут использоваться для получения пластмассы и синтетического каучука

а) каменный уголь, известняк

б) каменный уголь, нефть

в) торф, природный газ

16) Органические соединения почвы, образующиеся при разложении растительных и животных остатков

а) минеральные соли

б) глина

в) гумус

17) Способность почвы удерживать воду

а) влагоемкость

б) влагопроницаемость

18) В какой природной зоне распространены подзолистые почвы

а) степь

б) тайга

в) тундра

19) Какие почвы распространены в зоне смешанных лесов

а) серые лесные

б) тундрово-глеевые

в) дерново-подзолистые

20) Преобладающий тип почв Ставропольского края

а) подзолистые

б) черноземы

в) красноземы

2 вариант

1) Поверхностный слой земной коры

а) гранит

б) базальт

в) осадочные породы

2) В каких участках земной коры практически отсутствует гранитный слой
а) материк
б) океан

3) Под влиянием какого фактора формирования рельефа образуются каньоны и пещеры
а) землетрясение
б) ветер
в) вода

4) Основные факторы физического выветривания
а) ветер, вода
б) вода, перепады температур
в) ветер, кислотные дожди

5) Перечислить внутренние факторы формирования рельефа
а) тектонические движения, вулканизм
б) землетрясения, работа текучих вод
в) вулканизм, работа ветра

6)Минерал, определяющий основной цвет гранита
а) слюда;
б) кварц
в) полевой шпат

7) Происхождение известняка
а) магматическое
б) органическое
в) химическое

8) Примеры осадочных пород обломочного происхождения
а) глина, каменный уголь
б) торф, известняк
в) глина, песок

9) На каком свойстве глины основано ее применение для изготовления посуды и керамики?
а) не пропускает воду
б) имеет специфический запах
в) твердеет при обжиге

10) Какое полезное ископаемое можно использовать как удобрение
а) известняк
б) песок
в) торф

11) Какое свойство нефти делает столь опасным ее попадание в воду для обитателей водоемов?
а) легче воды
б) горючесть

в) имеет резкий специфический запах

12) Определить полезное ископаемое: твердое, может иметь различный цвет, хорошо полируется, имеет магматическое происхождение
а) известняк
б) гранит
в) песок

13) На каком свойстве песка основано его использование в производстве стекла
а) плавится при высокой температуре
б) пропускает воду
в) твердый, но сыпучий

14) Какое свойство глины создает плохой водный режим в глинистых почвах
а) пластичность
б) не пропускает воду
в) твердеет при обжиге

15) Полезное ископаемое, которое образуется на болотах из отмерших частей растений
а) каменный уголь
б) известняк
в) торф

16) Вещества почвы, образующие при ее нагревании беловатый дым с неприятным запахом
а) органические
б) минеральные соли
в) глина

17) Способность почвы пропускать воду
а) водопроницаемость
б) влагоемкость

18) В какой природной зоне распространены дерново-подзолистые почвы
а) тундра
б) тайга
в) смешанные леса

19) Какие почвы формируются под хвойной растительностью
а) дерново-подзолистые
б) подзолистые
в) черноземы

20) Самые плодородные почвы, распространенные в степной зоне
а) чернозем
б) красноземы
в) каштановые

Тест 5

1 вариант

1) Какой газ составляет большую часть атмосферного воздуха

а) гелий
б) азот
в) кислород

2) Как изменяется температура с высотой в тропосфере
а) повышается
б) понижается
в) не изменяется

3) Ветры сезонного характера, возникающие на границе суши и моря
а) муссоны
б) пассаты
в) циклоны

4) В каком направлении дуют пассаты в северном полушарии
а) юго-восточном
б) северо-восточном
в) восточном

5) Преобладающее направление переноса воздушных масс в умеренных широтах
а) западное
б) восточное
в) южное

6) Количество водяного пара, содержащегося в воздухе в данный момент (г/м3)
а) точка росы
б) относительная влажность
в) абсолютная влажность

7) Нисходящий вихрь воздуха в замкнутой области повышенного давления
а) циклон
б) антициклон
в) бриз

8) Какую погоду приносит циклон
а) ясную, солнечную
б) пасмурную, с осадками
в) облачную, холодную

9) место возникновения полярных сияний
а) тропосфера
б) стратосфера
в) ионосфера

10) Что произойдет при охлаждении насыщенного водяными парами воздуха (при положительных температурах)
а) испарение
б) конденсация
в) сублимация

11) Прибор, определяющий влажность воздуха
а) барометр

б) психрометр
в) осадкомер

12) Сильный северо-восточный ветер
а) бриз
б) фен
в) суховей
г) бора

13) Облака, не дающие осадков и тени
а) перистые
б) кучевые
в) слоистые

14) Что такое погода
а) многолетний устойчивый режим изменения нижних слоев атмосферы, характерный для данной местности;
б) состояние нижнего слоя атмосферы в данное время в данном месте;
в) изменение состояния атмосферы в результате прохождения теплых и холодных фронтов;

15) выбрать признаки устойчивой и ясной погоды (изменения погоды):
а) давление воздуха высокое или повышается;
б) ветер слабый, к вечеру стихает;
в) утром нет росы, тумана;
г) муравьи прячутся в муравейники;
д) давление резко колеблется или понижается;
з) дым от костров или труб поднимается вверх;
и) небо днем покрыто кучевыми облаками, исчезающими к вечеру;
к) относительная влажность воздуха снижается днем и возрастает к ночи.

16) Линии, соединяющие на климатической карте точки с одинаковым давлением:
а) изотермы
б) изобары
в) меридианы

17) Климатический пояс со среднегодовыми температурами +25, +28оС, высокой влажностью, большим количеством осадков (2000-500-мм)), равномерно распределенными в течение года
а) экваториальный
б) субтропический
в) умеренный

18) Расположить слои атмосферы снизу вверх
а) стратосфера
б) ионосфера
в) тропосфера
г) мезосфера

2 вариант

1) Газ, на долю которого приходится около ¼ части атмосферного воздуха
а) азот

б) кислород
в) углекислый глаз

2) Как изменяется температура с высотой в стратосфере
а) повышается
б) понижается
в) не изменяется

3) Ветры суточного характера, возникающие на границе суши и моря
а) муссоны
б) пассаты
в) бризы

4) В каком направлении дуют пассаты в южном полушарии
а) юго-восточном
б) северо-восточном
в) восточном

5) Планетарные ветры, дующие от тропиков к экватору
а) муссоны
б) пассаты
в) бризы

6) Момент перехода воздуха от ненасыщенного состояния к насыщенному:
а) конденсация
б) точка росы
в) абсолютная влажность

7) Восходящий вихрь воздуха в замкнутой области пониженного давления:
а) циклон
б) антициклон
в) бриз

8) Какую погоду приносит антициклон
а) ясную, солнечную
б) облачную, с осадками
в) солнечную, жаркую

9) Место расположения озонового слоя
а) тропосфера
б) стратосфера
в) ионосфера

10) Что произойдет при охлаждении насыщенного воздуха (при отрицательных температурах)
а) конденсация
б) сублимация
в) испарение

11) Прибор, определяющий давление атмосферы
а) психрометр
б) барометр

в) анемометр

12) Какое направление имеет бора
а) северо-восточное
б) северное
в) западное

13) Процесс, в результате которого образуются облака
а) испарение
б) конденсация
в) вымерзание

14) Что такое климат
а) многолетний устойчивый режим изменения нижних слоев атмосферы, характерный для данной местности;
б) состояние нижних слоев атмосферы в данное время в данном месте;
в) изменение состояния атмосферы в результате прохождения теплых и холодных фронтов;

15) Выбрать признаки ухудшения (ненастной) погоды
а) давление воздуха высокое или повышается;
б) ветер к вечеру усиливается
в) утром нет росы, тумана
г) муравьи прячутся в муравейники
д) ласточки летают высоко
е) ветер к вечеру стихает;
ж) давление понижается;
з) сильные росы или иней ночью
и) с утра душно, кучевые облака растут вверх, не исчезая к вечеру;
к) утренние и вечерние зори красные;

16) Линии, соединяющие на климатической карте точки с одинаковой температурой
а) изотермы
б) изобары
в) параллели

17) Климатический пояс, для которого характера смена воздушного масс по сезонам года (летом - тропический, зимой- воздух умеренных широт), лето обычно сухое, жаркое; зима – влажная, теплая
а) экваториальный;
б) умеренный;
в) субтропический;

18) Расположить слои атмосферы сверху вниз
а) ионосфера
б) тропосфера
в) стратосфера
г) мезосфера

Тест 6

Вариант 1

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

А)Я.А.Коменским,.Д.Ушинским;

Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;

В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

2.Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.

А) Мир чувственных вещей

Б) Начертание естественной истории

В) Мир божий

3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено

А) 18 веке

Б) в 19 веке

В) в 20 веке

4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены:

А) В.Ф.Зуевым;

Б) Я.А.Коменским;

В) К.Д.Ушинским

5. Основоположником краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:

А) Н.В.Виноградов;

Б) К.Д.Ушинский;

В) А.Я.Герд;

6. Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:

А) наглядность, научность, доступность;

Б) наглядность, сезонность, краеведческий;

В) экологический, сезонности, краеведческий;

7. В практику естествознания А.И.Гердом были введены впервые:

А) комбинированные уроки;

Б) предметные уроки;

В) обобщающие уроки;

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

А) К.П.Яговицкий;

Б) К.Д.Ушинский;

В) М.Н.Снаткин;

9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является:

А) Герд А.Я.;

Б) Занков Л.В.;

В) Клепинина З.А.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:
А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

Вариант 2

1.Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:
А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углостности;
Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и приемственности;

2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебой деятельности
А) Н.Ф.Виноградова;
Б) А.А.Плешаков;
В) Н.Я. Дмитриева, И.П.Товпинец;
Г) Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина;

3.Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:
А) С.Г.Шевченко;
Б) Н.Ф.Виноградовой;
В) А.А.Плешаковым;
Г) А.А.Вахрушевым;

4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:
А) Карта, план местности;
Б) Глобус;
В) Таблица;
Г) Структурная схема;

5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:
А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и

обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

А) Выслушивание сообщений учащихся;

Б) Фронтальная беседа;

В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;

Г) работа с текстом учебника в парах;

7.Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;

Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:

А) Игра – классификация с применением наглядности;

Б) Заучивание определения

В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;

Г) Терминологический диктант;

9. Чучело птицы, как средство обучения, является:

А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;

Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;

В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;

Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

Тест 7

1 вариант

1. К наглядным методам относятся:

а) демонстрация учебных картин

б) лабораторные опыты

в) наблюдения за погодой

г) демонстрация муляжей и моделей

2. Относятся к практическим методам обучения:

а) рассказ

б) наблюдение за сезонными изменениями в природе в) лабораторные опыты

г) демонстрация диафильмов

д) заполнение таблиц
е) работа в уголке живой природы

3. Фенологические наблюдения – это:
а) наблюдения за погодой
б) наблюдения за сезонными изменениями в растительном и живом мире
в) наблюдение за сезонным характером людей

4. Расположить в определенном порядке основные этапы наблюдений в природе:
а) рассмотреть предмет в целом (форма, размер, цвет)
б) определить тему и цель наблюдения
в) определить объект для наблюдений г) по результатам сделать записи, рисунки
д) определить отдельные части (детали) объекта для наблюдения
е) вывести закономерности, сделать общий вывод

5. Диалог учителя и учащихся, проводимый с определенными учебно-воспитательными задачами:
а) рассказ
б) беседа
в) лекция

6. Рассказ, применяемый с целью раскрытия сущности каких-либо сложных явлений и установлением причинно-следственных связей:
а) описательный
б) объяснительный

7. Методика подготовки учителя к рассказу (определить последовательность):
а) изучение фактического материала по теме
б) подобрать дополнительную литературу (в т.ч. художественную)
в) составить план-конспект рассказа г) определить тему, цель, место рассказа на уроке
д) подобрать наглядные пособия к рассказу

2 вариант

1. К наглядным методам обучения относятся:
а) практическая работа по изучению свойств полезных ископаемых
б) демонстрация натуральных объектов
в) демонстрационные опыты
г) вычерчивание схем
д) демонстрация таблиц

2. Относятся к практическим методам обучения:
а) демонстрация картин
б) определение и описание натуральных объектов природы
в) демонстрационные опыты
г) наблюдение за погодой
д) работа с приборами (компас, термометр)
е) беседа

3. Опыт, предполагающий синхронную деятельность всех учащихся, выполняемую поэтапно по указаниям учителя:
а) демонстративный

б) лабораторный, групповой
в) лабораторный, фронтальный

4. Расположить в определенном порядке этапы фронтального лабораторного опыта по изучению свойств полезных ископаемых:
а) познакомиться с лабораторным оборудованием и техникой безопасности
б) определить план проведения опыта
в) определить тему и цель работы
г) составить таблицу «Свойства и применение полезных ископаемых»
д) провести лабораторную работу по изучению свойств полезных ископаемых (физическое состояние, цвет, прочности, особые свойства)

5. Последовательное повествовательное изложение учебной информации:
а) рассказ
б) беседа
в) семинар

6. Вид беседы (рассказ), который используется преимущественно на итоговых, обобщающих уроках:
а) индуктивный
б) дедуктивный

7. Методика подготовки учителя к беседе (расположить в определенной последовательности):
а) подобрать наглядные пособия к беседе
б) определить тему, цель и место беседы на уроке
в) разработать систему вопросов с учетом методических
г) изучить фактический материал по теме, подобрать дополнительный

Тест 8

1 вариант

1.Отражение совокупности свойств, характерных для данного объекта или явления при непосредственном воздействии на органы чувств:
А) восприятие
Б) представление
В) понятие

2.Понятие – это:
А) отражение отдельных свойств предметов или явлений
Б) отражение совокупности свойств объекта или явления
В) обобщенное отражение действительности

3.Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятий:
А) представления
Б) ощущения
В) понятия
Г) восприятия

4.Мысленное объединение предметов или явлений в группе по общим, существенным признакам:
А) сравнение
Б) классификация

В) анализ

5.Расположить понятия в последовательности от частного к общему:
А) водоем
б) Кубань
в) река
г) гидросфера
д) естественный водоем

6.Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Озеро»:
А) рассказ учителя о видах и происхождении озер
Б) демонстрация картины «Озеро»
В) расположить понятия от частного к общему (озеро, Байкал, водоем, пресное озеро), составить схему «Озера»
Г) рассказ учащегося об озерах, подписать озера на контурной карте

2 вариант

1.Отражение отдельных свойств предметов или явлений при непосредственном воздействии на органы чувств:
А) ощущение
Б) представление
В) восприятие

2.Представление – это:
А) отражение отдельных свойств предметов или явлений
Б) обобщенное отражение действительности
В) чувственно-наглядный образ предметов или явлений, сохраняемый в памяти

3. Метод обучения, с которого начитается непосредственное формирование естественнонаучных представлений:
А) рассказ
Б) наблюдение
В) беседа

4. Мысленное разложение исходного понятия на составные части:
А) анализ
Б) синтез
В) абстрагирование

5.Расположить понятия в последовательности от общего к частному: А) хвойное дерево
б) сосна
в) дерево
г) биосфера
д) растения

6.Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Плод»:
А) беседа о значении плодов, чтение текста учебника
Б) составление схемы «Классификация плодов»
В) демонстрация различных плодов

Г) зарисовка по памяти плодов, рассказ учащихся о значении плодов

Тест 9
Вариант 1

1. Группа объектов, имеющих общие признаки:
А) гербарий
Б) коллекция
В) муляжи

2.Объемное искусственное наглядное пособие, дающее изображение предмета или его частей в увеличенном или уменьшенном виде:
А) муляж
Б) модель
В) чучело

3.Плоскостное наглядное пособие, на котором изображен объект или явление природы:
А) диаграмма
Б) учебная таблица
В) учебная картина

4.Соотнести понятия:
А) натуральные живые объекты природы
Б) натуральные фиксированные объекты живой природы
В) натуральные объекты неживой природы
Г) искусственные объемные средства обучения
Д) искусственные плоскостные средства обучения
1. глобус
2) комнатные растения
3) муляжи плодов
4) учебная картина
5) аквариумные рыбки
6) полезные ископаемые
7) гербарий
8) компас
9) физическая карта
10) чучело белки
11) модель сердца

5.Выбрать натуральные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:
а) гербарий растений леса
б) картина «В лесу»
в) коллекция шишек хвойных растений
г) карта природных зон России
д) веточки лиственных и хвойных деревьев
е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник»
ж) коллекция насекомых леса
з) модель муравейника
и) муляжи плодов дикорастущих растений
к) коллекция лесных почв
л) иллюстрации животных леса

м) чучело сойки

Вариант 2.

1. Искусственные средства обучения, передающие внешний вид объекта без внутреннего содержимого:

А) модель
Б) коллекция
В) муляжи

2. Засушенные растения или их части, расположенные на листе бумаги:

А) гербарий
Б) модель
В) чучело

3. Плоскостное наглядное пособие, содержащее, наряду с изображением объекта, уточняющие подписи:

А) диаграмма
Б) учебная таблица
В) учебная картина

4. Соотнести понятия:

А) натуральные живые объекты природы
Б) натуральные фиксированные объекты живой природы
В) натуральные объекты неживой природы
Г) искусственные объемные средства обучения
Д) искусственные плоскостные средства обучения
1)модель глаза
2) яблоки
3) муляжи грибов
4) учебная таблица
5) аквариумные рыбки
6) почва
7) влажный препарат рыбы
8) лупы
9) географическая карта
10) чучело сойки
11) барометр

5. Выбрать искусственные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:

а) гербарий растений леса
б) картина «В лесу»
в) коллекция шишек хвойных растений
г) карта природных зон России
д) веточки лиственных и хвойных деревьев
е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник»
ж) коллекция насекомых леса
з) модель муравейника
и) муляжи плодов дикорастущих растений
к) коллекция лесных почв
л) иллюстрации животных леса

м) чучело сойки

Кейс задания

Кейс задание 1

1) Топографический диктант: Дети вышли из школы и прошли на юг 200м по грунтовой дороге (справа – кустарники, слева – смешанный лес), свернули на юго-восток, прошли по тропе через луг 300м и остановилось около родника. Выбрать масштаб и начертить план маршрута

2) Определить координаты заданной точки: г. Мурманск г. Нью-Йорк г. Сидней

3) Описать кругосветное путешествие по южному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, океаны и т.д.) Практические задания:

Кейс задание 2

1) Топографический диктант: Дети вышли из школы и прошли по тропе через луг на восток 300 м, затем свернули на юг, 200м (справа – кустарники, слева – смешанный лес) и остановились около озера. Выбрать масштаб и начертить план маршрута.

2) Определить координаты заданной точки: г. Калининград г. Буэнос-Айрес г. Мехико

3) Описать кругосветное путешествие по северному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, объекты и т.д.)

Тематика рефератов

- «Строение и состав солнечной системы»;
- «Система Земля – Луна»;
- «Характеристика и особенности планет земной группы»;
- «Характеристика и особенности планет - гигантов»;
- «Малые тела солнечной системы»;
- «Строение и эволюция Вселенной»;
- «Новая Галактика»;
- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преображающих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- « Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;
- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение»;
- «Жизненные формы растений»;
- « Многообразие растений»; - « Бактерии»;
- «Многообразие животных»;
- « Многообразие грибов"

Задания для проведения экзамена по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Билет 1.

1.Главные исторические события на территории края. Великая Отечественная война.

2.Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.

3.Перечислить задачи методики естествознания.

Билет 2.

1.Охраняемые территории Ставропольского края.

2.Урок-основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Типы уроков.

3.Составить список охраняемых растений края.

Билет 3.

1.Географическое положение России. Рельеф. Полезные ископаемые.

2.Обобщающие и комбинированные уроки, их структура.

3.Разработать задачи к уроку по предложенной теме.

Билет 4.

1.Типы климатов России.

2.Значение и методика организации экскурсий в природу.

3.Провести анализ предложенного конспекта урока.

Билет 5.

1.Природные зоны России.

2.Предметные уроки по естествознанию.

3.Разработать задачи к уроку по предложенной теме.

Билет 6.

1.Земля- планета Солнечной системы. Форма, размеры Земли. Изображение Земли на глобусе и карте.

2.Организация практических работ на уроках естествознания.

3.Составитьсписок охраняемых животных в Калужском крае.

Билет 7.

1.План местности. Масштаб. Условные обозначения. Географическая карта.

2.Внеурочная работа учащихся по естествознанию.

3.Раскрыть содержание условных знаков предложенного плана.

Билет 8.

1.Литосфера. Земная кора, её строение.

2.Общая характеристика методов и приёмов обучения. Их классификация.

3.Показать по карте основные формы рельефа России.

Билет 9.

1.Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения.

2.Наблюдения и опыты в курсе начального естествознания.

3.Начертить схему структуры школьного учебника естествознания.

Билет 10.

1.Полезные ископаемые. Минералы.

2.Методика организации работы с печатными источниками знаний.

3.Дать анализ урока по предложенному конспекту.

Билет 11.

1.Почвы: состав, строение. Основные типы почв России.

2.Работа с наглядно-образными средствами обучения.

3.Поставить вопросы к тексту учебника.

Билет 12.

1.Вода в природе. Основные свойства воды.

2.Словесные методы обучения в естествознании.

3.Дать анализ урока по предложенному конспекту.

Билет 13.

1.Реки. Речные системы и бассейны. Работа реки в природе. Экологические проблемы рек.
2.Работа со схематическими источниками знаний.
3.Перечислить принципы отбора материала по естествознанию.

Билет 14.

1.Озёра и болота. Экологические проблемы озёр и болот.
2.Игровые формы обучения естествознанию.
3.Показать по карте крупные реки России.

Билет 15.

1.Подземные воды. Источники.
2.Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.
3.Показать на карте озёра и моря России.

Билет 16.

1.Биосфера. Географическая оболочка.
2.Материальная база уроков естествознания.
3.Начертить схему круговорота воды в природе.

Билет 17.

1.Атмосфера, её строение, значение. Состав воздуха.
2. Средства обучения естествознанию, их классификация.
3.Подготовить домашнее задание по предложенной теме.

Билет 18.

1.Температура воздуха. Распределение тепла по земной поверхности.
2.Технологическая карта урока.
3.Разработать вопросы для беседы по предложенной теме.

Билет 19.

1.Давление воздуха. Распределение давления по земной поверхности.
2.Современные программы по естествознанию.
3.Начертить схему природного комплекса.

Билет 20.

1.Движение воздушных масс. Циклоны и антициклоны.
2.Современные программы по естествознанию.
3.Поставить вопросы к картине «Тундра».

Билет 21.

1.Сезонные явления в жизни растений.
2.Организация внеклассной работы по естествознанию.
3.Составить план вводного урока по предложенной теме.

Билет 22.

1 Сезонные изменения в жизни животных.
2.Экологическое воспитание и образование в начальной школе.
3.Перечислить отличительные признаки высших и низших растений.

Билет 23.

1.Многообразие растительного мира. Физиология растений.
2.Дневники наблюдений по естествознанию
3.Анализ учебно-методического комплекса по дисциплине «Окружающий мир» для 3 класса.

Билет 24.

1.Многообразие животного мира. Животные различных сообществ, их биологические особенности.
2.Проверка и учёт знаний учащихся по естествознанию.
3.Анализ учебно-методического комплекса по дисциплине «Окружающий мир» для 4 класса.

Билет 25.

1.Ветры:постоянные и переменные.

2.Естествознание как учебный предмет в начальной школе: основные цели, задачи и содержание.
3.Анализ учебно-методического комплекса по дисциплине «Окружающий мир» для 2 класса.

2.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Тестовые задания для текущего контроля

1. Методика преподавания обществознания – это

1) отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения обществоведческим дисциплинам с целью повышения его эффективности и качества;

2) способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи;

3) наука, изучающая развитие общества в прошлом.

2. Заполните пропущенный этап в целостном педагогическом процессе. Цели – Задачи/ Планируемые результаты - _____- Деятельность учителя – Деятельность учащихся – Результат.

3. Соотнесите:

1. Зачем учить?

1. Методика обучения.

2. Чему учить?

2. Цели обучения.

3. Как учить?

3. Содержание обучения.

4. Перечислите, что входит в планируемые результаты?

5. Перечислите, что входит в метапредметные результаты?

6. Соотнесите виды изложения с приемами:

1) описание;

1) сюжетный рассказ;

2) объяснение;

2) картинное описание;

3) повествование. 3) рассуждение.

7. Заполните пропущенный элемент исторического знания. Факт – _____ – Понятия -_____- Время

8. Какие понятия относятся к историческому времени:

1) век;

2) эпоха;

3) карта;

4) дата.

9. С помощью каких основных средств формируются пространственные представления:

1) карта;

2) план;

3) дата;

4) схематический рисунок. 10. Чем отличается факт первого порядка от фактов второго порядка?

11. Соотнесите:

1) посуда, деньги, украшения;

1) устные источники;

2) былины, сказания;

2) письменные источники;

3) летопись, дневники, письма.

3) вещественные источники.

12. С помощью каких понятий учащиеся овладевают элементами исторических и обществоведческих знаний

Задания для проведения итогового тестирования по МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Метод обучения – это:

а) Способ руководства познавательной деятельностью учащихся.

б) Совокупность приемов, при помощи которых преподаватель формирует у учащихся умения и навыки.

в) Многократное повторение определенных действий с целью формирования знаний, умений, навыков.

г) Способ усвоения учащимися знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения и развития способностей.

д) Способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств учащихся.

2. Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся - это:

а) Содержание образования.

б) Содержание учебника.

в) Система образования.

г) Содержание воспитания.

д) Учебный материал.

3. Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества – это:

а) Обучение.

б) Воспитание.

в) Образование.

г) Познание.

д) Преподавание.

4. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятии, законов, закономерностей есть:

а) Умение.

б) Знание.

в) Навык.

г) Опыт.

д) Образование.

5. Опыт осуществления способов деятельности – это:

а) Знание.

б) Умения и навыки.

в) Образование.

г) Практика.

д) Упражнения.

6. Цель программированного обучения – это:

а) Решение воспитательных задач.

б) Жесткий контроль.

в) правление обучением, увеличение степени самостоятельности учащихся индивидуализация обучения.

г) Упражнения с автоматизированной обратной связью.

д) Получение частей обратной информации об уровне учебных возможностей ученика.

7. Самостоятельная учебная работа учащихся – это:

а) Индивидуальная учебная деятельность.

б) Форма учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного участия учителя.

в) Внеклассная учебная работа.

г) Учебная деятельность школьника согласно индивидуальному заданию.

д) Выполнение индивидуальных заданий учителя.

8. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:

а) Семьи и школы.

б) Ученика и класса.

в) Преподавания и учения.

г) Самообразования и учения.

д) Образования и воспитания.

9. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого, рассматривается как

а) Принцип обучения

б) Закономерности обучения.

в) Закон обучения.

г) Метод обучения.

д) Форма обучения.

10. Преподавание - это:

а) Организация эффективного умения.

б) Деятельность учителя по оказанию помощи ученику при затруднении в процессе учения.

в) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

г) Самостоятельная деятельность педагога.

д) Управление процессом перехода от теории к практике.

11. Обучение, при котором передача содержания материала осуществляется небольшими, логически завершенными дозами, называется:

а) Репродуктивным.

б) Проблемным.

в) Программированным.

г) Объяснительно-иллюстративным.

д) Традиционным.

12. Проблемное обучение – это:

а) Изучении познавательных возможностей учащихся.

б) Управлении познавательной деятельностью учащихся.

в) Постановке перед учащимися учебной проблемы.

г) Организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся сочетающейся с усвоением готовых выводов науки.

д) Постановке проблемы и усвоении готовых выводов.

13. Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль – это:
а) Виды контроля.
б) Формы контроля.
в) Задачи контроля.
г) Методы контроля.
д) Средства контроля.

14. Формы контроля – это:
а) Устный контроль, письменный контроль.
б) Практические работы, машинный контроль.
в) Индивидуальный, групповой, фронтальный.
г) Текущий, промежуточный, итоговый .
д) Практическая работа, упражнения.

15. Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания – это:
а) Контроль.
б) Систематизация.
в) Обучение.
г) Диагностика.
д) Воспитание.

16. Оценивание – это:
а) Процесс проверки.
б) Результат проверки.
в) Метод контроля.
г) Средство контроля.
д) Обратная связь.

17. Принцип, требующий осуществления контроля на всех этапах дидактического процесса – это:
а) Объективность.
б) Систематичность.
в) Наглядность.
г) Научность.
д) Сознательность.

18. Устный контроль, письменный контроль, практическая работа – это:
а) Виды контроля.
б) Методы контроля.
в) Средства контроля.
г) Диагностика.
д) Звенья обучения.

19. Определите вид опроса учащихся, если для ответа вызвано сразу несколько учеников, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу у классной доски, а остальные выполняют за партами индивидуальные письменные или практические задания учителя:
а) Уплотненный (комбинированный).
б) Дифференцированный.

в) Групповой.
г) Индивидуальный.
д) Фронтальный.

20. Усвоение понятий, фактов, теории, закономерностей – это:
а) Показатели сформированности знаний.
б) Показатели сформированности умений.
в) Показатели сформированности навыков.
г) Показатели сформированности качеств личности.
д) Критерии воспитанности.

21. Создание стрессовых ситуаций, присутствие элемента случайности характерны:
а) Устному экзамену.
б) Тестированию.
в) Диктанту.
г) Письменным контрольным работам.
д) Сочинению.

22. Функции контроля – это:
а) Регулирующая.
б) Системообразующая.
в) Формирующая.
г) Наблюдательная.
д) Стимулирования, диагностическая, образовательная, воспитательная.

23. Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип контроля:
а) Объективности.
б) Систематичности.
в) Наглядности.
г) Сознательности.
д) Прочности.

24. Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала на каждом уроке – это:
а) Текущий контроль.
б) Тематический контроль.
в) Промежуточный контроль.
г) Итоговый контроль.
д) Закономерность.

25. Раскрывает стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:
а) Методологические подходы и принципы.
б) Цель и задачи.
в) Методы исследования.
г) Формы и средства
д) Дидактические системы.

26. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это:
а) Опросные методы.
б) Эксперимент.

в) Беседа.

г) Интервьюирование. д) Наблюдение.

27. Проблемная ситуация – это:

а) Затруднения, возникшие в учебном процессе.

б) Низкий уровень знаний учащихся.

в) Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания.

г) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям.

д) Низкий уровень знаний учителя.

28. Сформулировать проблему – это:

а) Уточнение проблемы.

б) Определить, что дано, что известно и что требует решения.

в) Определить причину затруднения.

г) Показать пути решения проблемы.

д) Выдвинуть гипотезу.

29. Научное мировоззрение – это:

а) Стройная система научных взглядов на природу, общество, человека.

б) Система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем.

в) Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы.

г) Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин.

д) Научные знания о мире и обществе.

30. Критический анализ и оценка научного произведения – это: а) Аннотация.

б) Реферат.

в) Рецензия.

г) Доклад.

д) Тезис.

31. Гипотеза – это:

а) Задача, требующая решения.

б) Предположение, нуждающееся в проверке.

в) Путь исследования.

г) Методы и приемы исследования.

д) Средства, инструмент исследования.

32. Совокупность исходных философских идей, лежащих в основе исследования и влияющих на теоретическую интерпретацию, называется:

а) Методологической основой.

б) Эмпирической основой.

в) Теорией познания.

г) Методом исследования.

д) Приемом обучения.

33. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

а) Интервью.

б) Беседа.
в) Опрос.
г) Все варианты верны.

34. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
а) Опосредованное.
б) Скрытое.
в) Включенное.
г) Все варианты верны.

35. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
а) Эмпирические.
б) Теоретические.
в) Статистические.
г) Все варианты верны.

36. Метод письменного опроса респондентов:
а) Тестирование.
б) Анкетирование.
в) Моделирование.
г) Все варианты не верны.

37. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
а) Естественный.
б) Формирующий.
в) Констатирующий.
г) Лабораторный.

38. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
а) Моделирование.
б) Абстрагирование.
в) Синтез.
г) Все варианты не верны.

39. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
а) Конкретизация.
б) Анализ.
в) Моделирование.
г) Все варианты верны.

2.7. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Практические задания

Задание № 1

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Изображать можно пятном. Роль воображения и фантазии при изображении на основе пятна» (Изобразительное искусство, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, ------**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Узоры, которые создали люди. Красота узоров (орнаментов), созданных

человеком. Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека» (Изобразительное искусство, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 3

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Узоры на крыльях. Ритм пятен. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Ритмическое соотношение пятна и линии. Симметрия, повтор, ритм, свободный фантазийный узор. Знакомство с техникой монотипии (отпечаток красочного пятна)» (Изобразительное искусство, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, ------**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 3

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Изображать можно линией. Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия — рассказчица)» (Изобразительное искусство, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»)

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 4

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Изображать можно в объеме. Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Объем, образ в трехмерном пространстве. Приемы работы с пластилином» (Изобразительное искусство, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 5

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Свойства пластилина». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» (Технология, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 6

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином». Изделие: «Мудрая сова». (Технология, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, мин**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 7

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой». Изделие: «Волшебные фигуры». (Технология, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, ------**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 8

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Понятия шаблон, симметрия. Правила безопасной работы» Изделие: «Закладка из бумаги». (Технология, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 9

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Виды летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу» Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолёт», «Парашют». (Технология, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, ------**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 10

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Украшение и фантазия. Украшение заданной формы. Кокошники. Изготовление и украшение кокошника. Создание украшений для человека. Перенесение красоты природы в быт человека» (Изобразительное искусство, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 11

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Изображение природы в разных состояниях. Рисование по представлению. Контрастное рисование моря. Создание морского пейзажа» (Изобразительное искусство, 2 класс, УМК «Школа России»)
Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 12

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Рисование по памяти и впечатлению. Изображение весенней земли. Рисунок березовой рощи». (Изобразительное искусство, 2 класс, УМК «Школа России»)
Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, ------**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 13

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Линия как средство выражения: ритм линий. Рисование по представлению. Изображение весенних ручьев на фоне земли. Изображение ритма стволов деревьев и травы, ручейков» (Изобразительное искусство, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 14

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях

экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Памятники архитектуры — наследие веков». (Изобразительное искусство, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 15

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Картины исторические и бытовые» (Изобразительное искусство, 3 класс, УМК «Школа России»)
Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время,**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 16

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Мамин платок». Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения. (Изобразительное искусство, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 17

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: Проект «Праздничный стол». Изготовлений изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств глины, соленого теста, пластилина. (Технология, 3 класс, УМК «Школа России»)
Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 18

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: Народные промыслы. Золотая хохлома. Работа папье-маше. Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. (Изобразительное искусство, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, ------**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 19

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Народные промыслы. Городецкая роспись. Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи» (Изобразительное искусство, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 20

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Народные промыслы. Дымковская игрушка. Особенности национального промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином» (Технология, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, ……**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 21

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Народные промыслы. Матрешка. История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская,

полховско- майдановская, авторская» (Изобразительное искусство, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 22

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Оригами. Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами» (Технология, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 23

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Виды швов. Украшение платочка монограммой. Украшение фартука. Строчка стебельчатых и петельчатых швов и крестообразных стежков. Виды и свойства пряжи и ткани» (Технология, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»). Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 24

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Папье-маше. Клоун. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч». (Технология, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»)
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, -----	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 25

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

1. Тема урока: «Кукольный театр. Пальчиковая кукла. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре» (Технология, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, мин**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 26

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка» (Технология, 3-4 классы, УМК «Школа России»)

Инструкция:
1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Оригами». Конкретизация темы: «Способы работы с бумагой: сгибание, складывание»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	**Время, -----**	**Методы и приемы работы**	**ФОУД***	**Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
-обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
-обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
-указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Вопросы к экзамену по МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

2. Что такое искусство?
3. Каковы признаки произведения искусства?
4. Какие существуют виды искусства?
5. Каковы функции искусства?
6. В чем заключается специфика изобразительного искусства и каковы его основные виды?
7. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно--эстетической культуры детей младшего школьного возраста?
8. Какие существуют жанры изобразительного искусства?
9. Что такое художественный стиль? Каковы основные исторические художественные стили?
10. Что такое графика? Каковы ее основные выразительные средства?
11. Какие существуют виды графики?
12. Что такое живопись? Каковы ее основные выразительные средства?
13. Какие существуют виды живописи?
14. Что такое скульптура? Каковы ее основные выразительные средства?
15. Какие существуют виды скульптуры?
16. Каковы виды пластичных материалов?
17. Какие существуют способы и приемы лепки?
18. Как организуются учебные занятия по лепке с обучающимися начальной школы?
19. Что такое декоративно-прикладное искусство? Каковы его основные выразительные средства?
20. Какие существуют виды декоративно-прикладного искусства?
21. Какие художественные росписи являются традиционными для России?
22. Какова методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов?
23. Что такое орнамент? Каковы виды орнамента? Какие законы используются при построении орнамента?
24. Что такое архитектура? Каковы ее основные выразительные средства?
25. Какие существуют виды архитектуры?
26. Какова методика ознакомления обучающихся начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, с архитектурно--художественным формообразованием?
27. Что такое дизайн? Каковы его основные принципы и виды?
28. Какова методика ознакомления обучающихся начальной школы с дизайном?
29. Что такое художественная фотография?
30. Какова методика ознакомления обучающихся начальной школы с художественной фотографией?
31. Какие существуют классификации цвета?
32. Что такое контрастные и нюансные цветовые гармонии?
33. Какие упражнения по развитию цветовосприятия используются на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
34. Какие программы по изобразительному искусству используются в начальной школе?
35. Каковы формы и виды продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста используются на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
36. Какие критерии используются для оценки изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
37. Каковы основные этапы урока изобразительного искусства в начальной школе?
38. Какие методы использует учитель на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
39. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста?

40. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства?
41. Какие дидактические игры использует учитель для ознакомления детей младшего школьного возраста с мировым художественным наследием?
42. Что такое композиция художественного произведения?
43. Каковы основные законы и выразительные средства композиция художественного произведения?
44. Какова последовательность построения сюжетной композиции? Что такое линейная и воздушная перспектива?
45. Какова методика организации учебных занятий по сюжетному рисованию с обучающимися начальной школы?
46. Какой алгоритм действий предлагает учитель детям младшего школьного возраста при обучении предметному рисованию?



Практические задания для

Содержание задания

- Изучить изображение по варианту, опреде
- Создать тему урока, определить его цель и учащимся.
- Разработать этап целеполагания и мотивации урока.
- Создать систему вопросов по анализу образца изделия
- Выполнить инструктаж по выполнению частных операций.
- Выполнить образец изделия.

Вариант 1



Вариант 2

Вариант 3



Вариант 4



Вариант 5 Вариант 6





2.8. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Практические задания

1.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4.Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5.Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей младшего школьного возраста.
6.Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.
7.Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений в разных классах начальной школы.
8.Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми в разных классах начальной школы.
9.Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
10.Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Перечень презентаций

1. Методика обучения младших школьников спортивным играм
2. Методика обучения младших школьников игре в волейбол
3. Методика обучения младших школьников игре в баскетбол

4. Методика обучения младших школьников игре в хоккей
5. Методика обучения младших школьников игре в бадминтон
6. Методика обучения младших школьников спортивным упражнениям
7. Методика обучения младших школьников ходьбе на лыжах 8. Методика обучения младших школьников плаванию
9. Индивидуальный подход к детям на уроках по физическому воспитанию
10.Совместная работа образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Тематика рефератов

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» в начальной школе.
2. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации
3. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся начальной школы.
5.Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования
6.Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7.Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
8.Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
9.Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
10.Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов к экзамену по МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы
4.Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
7. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
8. Средства физического воспитания: классификация средств.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
10. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
11. План-конспект урока физической культуры.
12. Внеурочные формы занятий. Методика проведения внеурочных форм занятий с младшими школьниками.
13. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам
14. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.
16. Основная гимнастика: структура и содержание.
17. Ходьба и бег: теория и методика обучения.
18. Прыжки: теория и методика обучения.
19. Метание: теория и методика обучения.
20. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников.
21.Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
22. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Разработать технологическую карту урока физической культуры в соответствии с программой одного из классов НОО.
2. Разработать технологическую карту внеурочного занятия по физкультурно-оздоровительному направлению развития личности младших школьников.
3. Составьте аналитическую таблицу «Структура урока физической культуры».
4. Составьте аналитическую таблицу «Типы уроков физической культуры».
5. Составьте аналитическую таблицу «Внеурочные формы занятий физическими упражнениями».
6. Составьте кластер «Формы физического воспитания детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
7. Составьте кластер «Методы организации деятельности младших школьников на уроках физической культуры».
8. Составьте кластер «Структура физкультурного занятия».
9. Разработайте фитнес-программу для обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
10.Подготовьте презентацию по теме «Современные оздоровительные системы».

2.9. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тестовые задания
Вариант I

1. Руководит и управляет симфоническим оркестром в музыкальном спектакле:
А) драматург
Б) балетмейстер
В) хормейстер
Г) дирижер

2. В этом музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, мимика, танцы, живопись, декорации и костюмы.
А) опера
Б) балет
В) оперетта
Г) мюзикл

3.Прочитай эти слова и выбери фамилию и имя композитора, с которыми они ассоциируются:
« Отечественная героико-патриотическая опера», родоначальник русской классической музыки, Италия, « Иван Сусанин», « Руслан и Людмила», Смоленская губерния
А) А. Бородин
Б) М. Глинка
В) С. Рахманинов
Г) И. Бах

4. Прочитай эти слова и выбери фамилию и имя композитора, с которыми они ассоциируются:
Эйзенах, « ручей», органист, импровизатор, полифония, месса, религиозная духовная музыка, фуга, имитация, токката
А) А. Бородин
Б) М. Глинка
В) С. Рахманинов
Г) И. Бах

5. Автор музыки Гимна России
А) В. Соловьёв-Седой
Б) А. Александров
В) Б. Новиков

6. Музыкальное воспитание – это …
А) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
Б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
В) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

7. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста рассматривает…
А) педагогические основы
Б) психологические основы
В) психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности

Г) музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью
8. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались…
А) В.Н. Шацкая, Н.А. Ветлугина, Н.А. Метлов, И.Л. Дзержинская
Б) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В. Запорожец
В) В.Т. Кудрявцев, В.В. Давыдов, Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина
Г) О.С. Ушакова, Г.Н. Пантелеев, Т.С. Комарова, Л.Я. Гальперин
9. В чем заключается главная особенность музыки?
А) в отражении жизненной реальности
Б) в ее эмоционально-чувственной природе
В) в способности передавать мысли автора
10. Назовите основную форму организации музыкальной деятельности детей:
А) занятие
Б) развлечение
В) утренник
11. Слуховая наглядность, тактильная наглядность, зрительная наглядность – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
12. Объяснения, пояснения, указания, поэтическое слово, беседа – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
13. Упражнения, приучения, многократное повторение – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
14. Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни - это … музыкальной деятельности.
А) виды
Б) формы
В) типы
Г) основы
15. Фронтальные занятия – это занятия …
А) со всей группой
Б) индивидуально
В) с группой детей
16. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
А) баяна
Б) фортепиано
В) треугольника
Г) домбры
17. Один из замечательных французских композиторов очень любил животных и даже написал сюиту «Карнавал животных». Это:
А) Ж. Бизе
Б) К. Сен-Санс
В) Л. Делиб
18. Сочинитель музыки:
А) музыкант
Б) виртуоз
В) композитор

19. Баллада «Лесной царь», вокальный цикл «Прекрасная мельничиха», «Зимний путь» — эти произведения написал австрийский композитор-романтик:
А) И. Штраус
Б) Ф. Шуберт
В) В. А. Моцарт
20. Две скрипки, альт, виолончель — этот состав музыкантов называют:
А) трио
Б) квартет
В) оркестр
21. Тематические занятия:
А) доминирует один вид деятельности
Б) проводятся индивидуально
В) подчинены одной теме
22. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:
А) словесный
Б) наглядно-слуховой
В) наглядно-зрительный
Г) художественно-практический
23. В этом музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, мимика, танцы, живопись, декорации и костюмы.
А) опера
Б) балет
В) оперетта
Г) мюзикл
24. Крупное музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, которое исполняет симфонический оркестр
А) симфония
Б) сюита
В) концерт
25. Какой из инструментов не входит в состав симфонического оркестра?
А) скрипка
Б) балалайка
В) виолончель
26. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
А) баяна
Б) фортепиано
В) треугольника
Г) домры
27. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
А) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
Б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
В) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых
28. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей
29. Выберите определение лада:
А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками
Б) высота, на которой расположен лад
В) одновременное сочетание трех или более звуков

Г) скорость движения музыки
30. Во время самостоятельной музыкальной деятельности воспитатель может выполнять две функции. Какие?
А) руководителя деятельности
Б) соучастника процесса
31. Крупное музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, которое исполняет симфонический оркестр
А) симфония
Б) сюита
В) концерт
32. Какой инструмент называют «царицей оркестра»?
А) флейту
Б) скрипку
В) виолончель
Г) арфу
33. Выберите инструмент медно-духовой группы симфонического оркестра:
А) жалейка
Б) труба
В) гусли
Г) скрипка
34. Что обозначает слово «тембр»:
А) высота звука
Б) окраска голоса
В) сила звука
35. Музыкальная форма «Рондо» - это:
А) музыкальная форма, где проходят два противоположных образа;
Б) музыкальная форма, где сочетаются R(рефрен) и несколько эпизодов;
В) музыкальная форма, где несколько раз видоизменяется главная тема.
36. Определите место музыки во время прогулки:
А) определенный музыкальный фон
Б) организация деятельности во время прогулки
В) сопровождение подвижных игр, исполнительской деятельности
37. Выберите определение динамики:
А) скорость движения музыки
Б) группа звуков, близких по высоте звучания
В) различная степень громкости звучания музыки
38. Отметьте обозначение медленного темпа в музыке:
А) Vivo
Б) Adagio
В) Allegro
Г) Presto
39. Музыка для сопровождения физических упражнений должна соответствовать следующим требованиям:
А) соответствовать выбранным упражнениям
Б) быть доступной для восприятия детей
В) иметь средний темп
40. Максимальная продолжительность детского праздника в средней группе:
А) 40-50 минут
Б) 35-40 минут
В) до 30 минут
Г) 30-35 минут
41. Что не является критерием успешности детского праздника:

А) интересный сценарий
Б) праздничное оформление зала
В) натаскивание детей на исполнение
Г) качество детских выступлений
42. Музыкальное воспитание в семье не осуществляется через следующий вид деятельности:
А) просмотр музыкальных передач
Б) тематические музыкальные вечера
В) музицирование
Г) посещение музыкальных спектаклей, театров
Д) музыкально-дидактические игры
43. Что не является этапом работы по организации праздника?
А) работа над сценарием
Б) репетиции
В) знакомство с новой песней
Г) работа с родителями
Д) подведение итогов
44. Кукольный театр – это разновидность …
А) развлечения
Б) музыкального занятия
В) праздника
45. Выберите композиционное составление сценария праздника:
А) торжественная часть – концертная часть – подарки
Б) завязка – развитие – кульминация - развязка

Ответы I вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Б	Г	Б	А	Г	А	Б	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	Б	Б	А	Б	Б	В	Б	Б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
А	Б	Б	Б	Б	Б	В	Б	А	Г
41	42	43	44	45					
В	Д	В	А	А					

Вариант II

Выбрать правильный ответ (ответы)

1. Тематические занятия:
А) доминирует один вид деятельности
Б) проводятся индивидуально
В) подчинены одной теме
2. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:
А) словесный
Б) наглядно-слуховой
В) наглядно-зрительный
Г) художественно-практический
3. В этом музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, мимика, танцы, живопись, декорации и костюмы.
А) опера

Б) балет
В) оперетта
Г) мюзикл
4. Крупное музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, которое исполняет симфонический оркестр
А) симфония
Б) сюита
В) концерт
5. Какой из инструментов не входит в состав симфонического оркестра?
А) скрипка
Б) балалайка
В) виолончель
6. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
А) баяна
Б) фортепиано
В) треугольника
Г) домры
7. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
А) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
Б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
В) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых
8. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей
9. Выберите определение лада:
А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками
Б) высота, на которой расположен лад
В) одновременное сочетание трех или более звуков
Г) скорость движения музыки
10. Во время самостоятельной музыкальной деятельности воспитатель может выполнять две функции. Какие?
А) руководителя деятельности
Б) соучастника процесса
11. Графические знаки-символы, с помощью которых записывают музыку:
А) мотив
Б) звуки
В) ноты
12. Торжественная песнь:
А) романс
Б) серенада
В) гимн
13. Скорость исполнения – это…
А) темп
Б) тембр
В) динамика
14. Прочитай эти слова и выбери фамилию и имя композитора, с которыми они ассоциируются:
Член содружества русских композиторов « Могучая кучка», « Князь Игорь», опера, « Слово о полку Игореве»

А) А. Бородин
Б) М. Глинка
В) С. Рахманинов
Г) И. Бах
15. Прочитай эти слова и выбери фамилию и имя композитора, с которыми они ассоциируются:
Создатель американской национальной музыки 20 века, симфоджаз, интонации негритянского фольклора, блюз, «Порги и Бесс», джаз, блюз, импровизация, рапсодия, мюзикл,
А) Д. Гершвин
Б) С. Рахманинов
В) Э. Уэббер
Г) Ж. Бизе
16. Кого можно назвать «королём вальса»:
А) Л. Бетховена
Б) Ф. Шопена
В) В.А.Моцарта
Г) И.С. Баха
17. Самый крупный инструмент струнной группы:
А) скрипка
Б) виолончель
В) контрабас
Г) альт
18. Автор симфонической сюиты «Шехеразада» по мотивам арабских сказок «Тысяча и одна ночь»:
А) М.И. Глинка
Б) Н.А. Римский-Корсаков
В) П.И. Чайковский
19. Литавры относятся к группе инструментов:
А) деревянные духовые
Б) медные духовые
В) ударные
20. Форма музыки, которая подразумевает наличие двух контрастных частей:
А) рондо
Б) вариации
В) двухчастная
21. Определите место музыки во время прогулки:
А) определенный музыкальный фон
Б) организация деятельности во время прогулки
В) сопровождение подвижных игр, исполнительской деятельности
22. Выберите определение динамики:
А) скорость движения музыки
Б) группа звуков, близких по высоте звучания
В) различная степень громкости звучания музыки
23. Отметьте обозначение медленного темпа в музыке:
А) Vivo
Б) Adagio
В) Allegro
Г) Presto
24. Музыка для сопровождения физических упражнений должна соответствовать следующим требованиям:
А) соответствовать выбранным упражнениям

Б) быть доступной для восприятия детей
В) иметь средний темп
25. Максимальная продолжительность детского праздника в средней группе:
А) 40-50 минут
Б) 35-40 минут
В) до 30 минут
Г) 30-35 минут
26. Что не является критерием успешности детского праздника:
А) интересный сценарий
Б) праздничное оформление зала
В) натаскивание детей на исполнение
Г) качество детских выступлений
27. Музыкальное воспитание в семье не осуществляется через следующий вид деятельности:
А) просмотр музыкальных передач
Б) тематические музыкальные вечера
В) музицирование
Г) посещение музыкальных спектаклей, театров
Д) музыкально-дидактические игры
28. Что не является этапом работы по организации праздника?
А) работа над сценарием
Б) репетиции
В) знакомство с новой песней
Г) работа с родителями
Д) подведение итогов
29. Кукольный театр – это разновидность …
А) развлечения
Б) музыкального занятия
В) праздника
30. Выберите композиционное составление сценария праздника:
А) торжественная часть – концертная часть – подарки
Б) завязка – развитие – кульминация - развязка
31. Частушка – это….
А) трагическая песня
Б) веселые, задорные куплеты
В) маршевые пьесы для балалайки
32. Чем обычно открываются оперы?
А) интродукция
Б) пролог
В) увертюра
33. Основная тема творчества Н.А. Римского-Корсакова:
А) сказка
Б) борьба
В) сатира
Г) Родина
34. Вид вокального произведения, исполняемого солистом, в опере — главный вокальный номер, исполняемый одним из героев:
А) песня
Б) ария
В) вокализ
35. Прочитай эти слова и выбери фамилию и имя композитора, с которыми они ассоциируются:
Проспер Мериме, хабанера, сегидилья, опера « Кармен», новелла, Франция

А) Д. Гершвин
Б) С. Рахманинов
В) Э. Уэббер
Г) Ж. Бизе
36. Музыкальное воспитание – это …
А) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
Б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
В) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.
37. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста рассматривает…
А) педагогические основы
Б) психологические основы
В) психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности
Г) музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью
38. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались…
А) В.Н. Шацкая, Н.А. Ветлугина, Н.А. Метлов, И.Л. Дзержинская
Б) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В.Запорожец
В) В.Т. Кудрявцев, В.В. Давыдов, Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина
Г) О.С. Ушакова, Г.Н. Пантелеев, Т.С. Комарова, Л.Я. Гальперин
39. В чем заключается главная особенность музыки?
А) в отражении жизненной реальности
Б) в ее эмоционально-чувственной природе
В) в способности передавать мысли автора
40. Назовите основную форму организации музыкальной деятельности детей:
А) занятие
Б) развлечение
В) утренник
41. Слуховая наглядность, тактильная наглядность, зрительная наглядность – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
42. Объяснения, пояснения, указания, поэтическое слово, беседа – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
43. Упражнения, приучения, многократное повторение – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
44. Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни - это … музыкальной деятельности.
А) виды
Б) формы
В) типы
Г) основы
45. Фронтальные занятия – это занятия …

А) со всей группой
Б) индивидуально
В) с группой детей

Ответы II вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
В	В	А	А	А	Б	В	Б	В	В
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Б	В	Б	А	Г	В	Д	В	А	А
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Б	В	А	Б	Г	А	Г	А	Б	А
41	**42**	**43**	**44**	**45**					
В	А	Б	Б	А					

Творческие задания

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схем-конспектов, понятийно-терминологического словаря по теме.
5.Разработка проекта по заданной теме.
6.Составление программы концерта для учеников 1-2, 3-4 классов.
7.Ээссе:

- Музыка и ее роль в формировании музыкальной культуры младшего школьника
- Музыкально воспитание и музыкальная культура: общее и отличительное
- Межпредметная связь музыкальной и изобразительной деятельности младших школьников.

8. Проектирование технологической карты урока музыки в соответствии с программой данного учебного предмета для начальных классов или начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
9.Проектирование технологической карты внеурочного занятия по музыкальному воспитанию и развитию обучающихся в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические задания

1. Разработать технологическую карту урока музыки с включением различных видов музыкально-творческой деятельности обучающихся (в соответствии с программой одного из классов).
2. Составить план выступления с обоснованием проблем, например, по теме «Музыкально-хореографическое воспитание учеников начальной школы: проблемы, перспективы»: - актуальность музыкально-хореографического воспитания младших школьников; - реализации современных методов музыкального и хореографического воспитания детей в практике школьного образования.
3. Подобрать к выбранной теме урока дидактический материал по слушанию музыки, пению и музыкальной грамотности.
4. Составить перечень музыкальных произведений (шедевров классической и народной музыки) по одной из предложенных тем программы начальной школы: - о чем рассказывает музыка (1 класс); - песня, танец, марш (2 класс); - развитие музыки (3 класс); - музыка моего народа (4 класс).
5. Составить план-конспект последовательного разучивания одной из песен. Схема анализа песни:

- Авторы музыки и слов песни.

- Воспитательная ценность музыкального произведения: - характер, - интонационная выразительность музыки, - содержание литературного текста, - его идея и художественная ценность.
- Анализ литературного текста: - наличие сюжета, обращения, диалога; - ритмичность литературного текста; - наиболее значительные в выразительном отношении слова; - непонятные детям данной возрастной группы слова и словосочетания; - наличие образных выражений (эпитетов, метафор, сравнений); - сложные в дикционном отношении слова и словосочетания.
- Анализ мелодии песни: - лад, тональность; - размер, темп; - динамические нюансы; - характер, интонационная выразительность мелодии; - характер движения, особенности развития; - ритм, его выразительность, трудности воспроизведения ритмического рисунка; - связь средств музыкальной выразительности с текстом; - диапазон, его соответствие возрастным возможностям детей.
- Аккомпанемент: - художественные достоинства; - соответствие эмоционально-образному содержание песни; - доступность для восприятия детьми.
- Структура песни: - одночастная, двухчастная (запев, припев), куплетная; - драматургия песни (завязка, кульминация, развязка).

6. Разработать технологическую карту внеурочного занятия, направленного на развитие музыкально-творческих видов деятельности младших школьников.

Тематика рефератов

1.Современные подходы к музыкальному образованию и воспитанию обучающихся начальной школы.
2. Песня, танец, марш – основные жанры музыки. 4. Реализация современных методов музыкального воспитания детей в практике школьного образования.
5. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.
6. Планирование уроков музыки в начальной школе.
8. Диагностика музыкальных способностей младших школьников.
9. Виды музыкальной деятельности младших школьников.
10. Психолого-педагогические аспекты организации музыкального воспитания и образования детей младшего школьного возраста.
11. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.
12. Роль семьи в развитии музыкальных способностей детей.
13. Формирование у младших школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.
14. Использование зарубежных музыкально-педагогических систем в преподавании музыки в начальной школе.
15. Формирование у детей эстетического отношении к музыкальному искусству.
16. История становления методики музыкального воспитания.
17. Музыкальное воспитание учеников начальной школы: проблемы, перспективы.

Критерии оценивания реферата:
1. Полнота раскрытия темы. 2. Культура цитирования и письменной речи.
3. Анализ не менее 5 источников информации при составлении текста реферата.
4. Наличие собственного мнения по рассматриваемой проблеме и способам её решения.
5. Соответствие технического оформления реферата установленным требованиям.
6. Свободное владение материалом реферата, способность отвечать на вопросы по теме реферата.

Шкала оценивания реферата:
отлично – при соблюдении всех критериев оценивания;

хорошо – при соблюдении не менее пяти критериев оценивания; при этом тема реферата должна быть раскрыта;
удовлетворительно – при соблюдении не менее трёх критериев оценивания, при этом тема реферата должна быть раскрыта;
неудовлетворительно – тема реферата не раскрыта или не соблюдено более четырёх критериев оценивания.

Итоговое тестирование по МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

№п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Гигиенические требования к уроку музыки. Выберите несколько вариантов ответа.	а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности; г) реализация на уроке музыки всех дидактических принципов.
2	Перечислите педагогические требования к уроку музыки. Не менее пяти.	
3	Что является целью музыкального воспитания младших школьников?	а) развитие музыкальных способностей; б)воспитание слушательской музыкальной культуры; в)свой вариант.
4	Какие виды деятельности включает в себя урок музыки?	а) хоровое пение; б)слушание музыки; в)игра на детских музыкальных инструментах; г) все ответы верны
5	Внеклассные занятия по музыке включают в себя следующие формы:	а)хоровой кружок; б)музыкальный лекторий; в)праздник; г) все ответы верны.
6	По какому принципу построены программы по музыке?	а)по принципу тематизма; б)по принципу единства ладового чувства и формы; в)от простого к сложному.
7	Что такое музыкальная речь?	а)запись музыкальных нот; б)чувства и мысли композитора, выраженные и записанные на бумаге

		в)свой вариант
8	Тембр - это	а)скорость движения мелодии; б)окраска звука; в)определённая система взаимоотношений звуков.
9	Выберите из предложенных ответов формы музыкального произведения, соответствующую аббревиатуре – АВАСА и напишите определение данной формы.	а)трёхчастная; б)рондо; в)вариационная.
10	Что вы, как учитель начальных классов можете сделать для развития интереса учащихся к игре на детских музыкальных инструментах?	а) организовать шумовой оркестр; б) привлекать к изготовлению инструментов; в) свой ответ.
11	Какой инструмент относится к шумовым?	а) ксилофон; в) кастаньеты; г) гармошка.
12	Какой инструмент из предложенных является музыкальным?	а) металлофон; б) погремушка; г) барабан.
13	К вокально-хоровым навыкам относятся:	а)дикция б) певческая установка в) дыхание д) звукообразование е) все ответы верны
14	Как лучше организовать праздник? Перечислите не менее пяти рекомендаций.	
15	Интонация – это…	а)выражение основного смысла; б)выразительность; в)усиление или ослабление силы звучания.
16	В чём отличие музыкальной речи от разговорной?	а)музыкальная речь может быть в форме диалога героев в музыкальном произведении; б)музыкальная речь записывается нотами, разговорная – буквами; в)музыкальная речь имеет чётко определённую высоту звучания.

17	Вставьте слово «для уроков музыки характерна особая ….. атмосфера…»	а) психологическая; б) музыкальная; в) эмоциональная; г) все ответы верны.	
18	Проведите соответствие…	1.Личностные УУД. 2.Регулятивные УУД. 3.Познавательные УУД. 4.Коммуникативные УУД.	1. умение строить речевые высказывания о музыке в устной форме в соответствии с требованиями учебника для 1 класса 2. участие в музыкальной жизни класса (школы, города). 3. наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; 4. умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям, умение устанавливать простые аналогии.
19	Вспомните и изложите примеры диагностики музыкальной грамотности; диагностики музыкальной культуры		
20	Формы оценивания на уроках музыки. Выберите несколько правильных ответов.	а) Вызов к доске. б) Групповая проверка. в) Проверка по рядам г) нельзя оценивать, так как это творческий процесс.	

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка – Изучение и анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования – Изучение санитарных норм и правил (оформить в виде наглядного пособия) – Выделить основания корректировки процесса обучения. Рассмотреть способы оценивания результата обучения обучающихся – Анализ процесса и результатов обучения обучающихся – Изучить алгоритм разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	**иметь практический опыт:** – проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств, для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с

– Роль систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения (в виде эссе) – Изучить специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления

		контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

		– систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

		уметь: – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с

		учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты;

		– анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

		образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать

		индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **знать:** – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

		примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методик преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через

		урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях – структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам

		начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

		– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда,	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	**иметь практический опыт:** – проектирования (определения цели

техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка – Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию – Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами – Контроль и корректировка процесса обучения – Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции – Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок – Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам – Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Проведение пробных уроков по русскому языку – Проведение пробных уроков по чтению – Проведение пробных уроков по математике – Проведение пробных уроков по естествознанию – Разработать памятку по специальным подходам к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа	и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств, для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том

является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации

		образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведения диагностики и оценки

		учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения **уметь:** – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на

		основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и

		самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты; – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного

		процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ

		современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

		– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **знать:** – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного

		образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методик преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – основные принципы деятельностного подхода;

		– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета

		успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях – структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

		– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ)

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте
2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте
3. Особенности памяти и воображения младшего школьника
4. Требования образовательного стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению
8. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников
9. Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметноразвивающей среды
10. Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке
11. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе
12. Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
13. Анализ и самоанализ урока
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста
15. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
16. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
17. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
19. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.
20. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
21. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников
22. Фонетика как особый раздел науки о языке
23. Элементы фонетической транскрипции
24. Фонетический разбор
25. Главнейшие орфоэпические правила
26. Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте
27. Русская графика
28. Формирование первоначального навыка письма
29. Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте
30. Морфемный состав слов в русском языке
31. Принципы выделения частей речи
32. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства
33. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи

34. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения
35. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства
36. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия
37. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия
38. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие
39. Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах
40. Методы формирования морфологических понятий
41. Методика формирования понятия «имя существительное»
42. Система изучения имен прилагательных в начальных классах
43. Система работы над глаголом как частью речи
44. Формирование понятия о предлоге как части речи
45. Типы связи слов в словосочетании
46. Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого
47. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами
48. Вводные слова и предложения
49. Предложения с обособленными членами
50. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
51. Бессоюзные сложные предложения
52. Прямая и косвенная речь
53. Задачи обучения школьников грамматике и правописанию
54. Стили и типы речи.
55. Методика работы над изложением и сочинением.
56. Специфика детской литературы
57. Понятие о технике речи и интонации
58. Малые фольклорные жанры, их изучение в начальных классах
59. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения
60. Анализ художественного произведения на уроке чтения
61. Методика изучения сказки в начальной школе
62. Появление первых книг для детей в России
62. Басни И.А.Крылова. Методика работы над басней
63. Произведения А.Пушкина в детском чтении
64. Методика работы над стихотворением
65. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
66. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей
67. Картины родной природы в произведениях А.Фета, Ф.Тютчева, И.Никитина
68. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н.Толстого
69. Этическая и эстетическая ценность «Сказки о Жабе и Розе» В.М.Гаршина
70. Обзор произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, вошедших в круг детского чтения
71. Методика работы над рассказом
72. Мастерство создания детских характеров в произведениях А.П.Чехова
73. Общая характеристика детской литературы 20 века
74. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников
75. Урок чтения в современной школе
76. К.И.Чуковский - создатель «детского эпоса». Сказочные поэмы К.И.Чуковского
77. Стихи и сказки С.Я.Маршака
78. С.В.Михалков. Собрание сочинений для детей
79. Идейно-тематическое богатство произведений Б.С.Житкова для детей
80. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области детской литературы
81. Своеобразие творчества П.П.Бажова для детей

82. Научно-познавательные и научно - художественные детские книги о природе, животных
83. Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы
84. В.В.Бианки - создатель природоведческой сказки
85. Е.И.Чарушин - художник и писатель
86. Юмористические произведения для детей
87. Книги-справочники для младших школьников
88. Общая характеристика зарубежной детской литературы
89. Методика внеклассного чтения
90. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики, её связь с другими предметами.
91. Основные понятия и особенности построения начального курса математики.
92. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
93. Средства обучения математике.
94. Внеклассная работа по математике в начальных классах.
95. Учебная задача и её виды.
96. Различные подходы к построению урока математики.
97. Общий способ деятельности при планировании урока.
98. Способы выявления уровня усвоения учащимися начальных классов учебного материала.
99. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Подмножество множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
100. Пересечение и объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Разность множеств, дополнение подмножества.
101. Понятие разбиения множества на классы.
102. Декартово произведение множеств.
103. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.
104. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.
105. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений.
106. Свойства отношений.
107. Отношения эквивалентности и порядка.
108. Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.
109. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.
110. Определение понятия. Требования к определению понятия через род и видовое отличие.
111. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения задачи.
112. Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения.
113. Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе.
114. Содержание и задачи методики преподавания естествознания как учебного предмета. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
115. Требования образовательного стандарта начального общего образования в области естествознания. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
116. Содержание, принципы отбора и расположения естествоведческого материала в программах и учебно-методических комплектах для начальной школы. Содержание

предмета «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.

117. Методы обучения естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями.
118. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
119. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
120. Типология уроков естествознания в начальной школе.
121. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Изучение логики анализа уроков.
122. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
123. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, выставление отметок.
124. Применение новых педагогических технологий на уроках естествознания. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
125. Характеристика естествоведческих представлений и понятий
126. Строение, состав Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли
127. План и карта
128. Литосфера
129. Гидросфера
130. Атмосфера
131. Живая природа
132. Общий обзор природы России. Природные зоны России
133. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий
134. Общая характеристика естествоведческих средств обучения.
135. Вербальные средства обучения и методика работы с ними на уроках естествознания.
136. Натуральные средства обучения и методика работы с ними на уроках естествознания.
137. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
138. Отдел естествознания в помещении начальной школы. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам курса.
139. Организация уголка живой природы.
140. Методика работы на учебно-опытном участке. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Оформление разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
141. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей
142. Интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
143. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
144. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
145. Цели, задачи и содержание обучения продуктивным видам деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Вопросы

преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

146. Оборудование для уроков. Создание в кабинете предметноразвивающей среды.
147. Классификация методов и приёмов развития мотивации продуктивных видов деятельности.
148. Оценочная деятельность учителя начальных классов.
149. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов продуктивных видов деятельности обучающихся
150. Определение целей и задач урока. Структура урока. Планирование, проведение и анализ урока. Анализа урока.
151. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
152. Место и роль измерения, разметки и контроля в технологическом процессе
153. Классификация бумаги и картона. Значение бумаги и картона.
154. Использование в процессе обработки бумаги и картона технической документации: эскизов, технических рисунков и чертежей, технологических карт. Виды графических изображений.
155. Понятие о шаблоне, трафарете и штампе. Виды шаблонов, трафаретов, штампов и способы их изготовления в школьных условиях. Проверка чертежных инструментов и приспособлений
156. Методика обучения сгибанию и складыванию бумаги и картона. Сущность операции сгибания
157. Резание как производственная операция
158. Общие понятия о монтажно-сборочных операциях
159. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах; организация художественной деятельности
160. Выразительные средства, виды, графики. Графические материалы. Художники графики
161. Физическое воспитание учащихся начальных классов, цели и задачи физического воспитания. Определение целей, задач и планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе
162. Средства и формы работы по физическому воспитанию в начальной школе
163. Сравнительный анализ программ по физической культуре для начальной школы.
164. Особенности урока физической культуры. Плотность урока как основная характеристика педагогической оценки.
165. Легкая атлетика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе
166. Гимнастика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе
167. Строй и строевые построения и перестроения. Методика обучения им учеников в начальной школе.
168. Разновидности ходьбы, бега, прыжков - последовательность обучения им в начальной школе
169. Общеразвивающие упражнения - подбор их, требования к ним.
170. Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе
171. Задачи и формы внеурочной работы по физическому воспитанию
172. Оздоровительные формы занятий дома. Закаливание организма и его значение. Формирование осанки у младших школьников
173. Этапы становления и развития муз. воспитания в России в 19 - 20 веке.

Основные направления развития отечественной музыкально-педагогической мысли.

174. Музыкальное воспитание в школе: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития
175. Сущность теории музыкального воспитания.
176. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы. Ребенок как субъект музыкального воспитания.
177. Цель, основные задачи и принципы музыкального воспитания младших школьников.
178. Музыкальные способности младших школьников.
179. Диагностика музыкальности младших школьников.
180. Развитие основных музыкальных способностей детей младшего школьного возраста
181. Ознакомление со школьными программами по музыкальному воспитанию.
182. Музыка в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств
183. Музыкально-педагогическое мастерство учителя. Модель музыкальной культуры выпускника начальной школы
184. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников
185. Специфика урока музыки. Типы урока музыки. Технология подготовки урока музыки
186. Драматургия урока музыки. Сотрудничество учителя и учащихся на пути освоения музыкального произведения
187. План и конспект урока музыки. Учет успеваемости на уроке музыки
188. Краткая характеристика школьных программ по музыке
189. Основные элементы содержания музыкального образования: опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству; музыкальные знания, умения и навыки; опыт музыкальнотворческой учебной деятельности
190. Содержание программы «Музыка» под руководством Д. Кабалевского. Содержание музыкального воспитания в 1 классе.
191. Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Содержание музыкального воспитания в 4 классе
192. Метод и его связь с содержанием музыкального образования. Методы музыкального образования в исторической ретроспективе.
193. Специфика применения общедидактических методов на музыкальных занятиях.
194. Специальные методы музыкального образования
195. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников на уроках музыки с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
196. Ознакомление с видами музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки
197. Восприятие музыки
198. Слушание музыки
199. Музыкально-ритмические движения
200. Игра на детских музыкальных инструментах
201. Освоение новых музыкальных технологий
202. Музыкальное воспитание школьников во внеурочное время. Общие принципы организации музыкального воспитания во внеурочное время. Преемственность внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки.
203. Кружковые формы музыкально - воспитательной работы.
204. Массовые формы музыкально - воспитательной работы
205. Массовые формы музыкально - воспитательной работы
206. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты и возможности

207. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС
208. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС.
209. Структура и основное содержание комплексного учебного курса «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»
210. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников
211. Правовые, методологические и методические принципы, лежащие в основе изучения религий
212. Буддизм и буддийская культура. История буддизма в России
213. Возникновение христианства
214. Православие
215. Иудаизм. История иудаизма в России
216. Ислам и его роль в истории России
217. Современные религиозные течения
218. Пути постижения нравственных основ отношений человека к окружающему миру, людям, природе и самому себе.
219. Творческая работа с текстами: шутливая мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».
220. Практические творческие задания по определению положительных и отрицательных действий
221. Творческая работа с текстом сказки «Волшебник изумрудного города»,
222. «Антошина сказка», «Стыдно перед соловушкой», «Мальчик и колокольчики ландышей».

Варианты практических заданий к экзамену

1. Охарактеризуйте цель и задачи индивидуально-групповых коррекционных занятий в начальной школе.
2. Сформулируйте основные направления коррекционной работы в ходе индивидуально-групповых занятий и приведите примеры упражнений, соответствующих этим направлениям.
3. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки п, п', буквы Пп», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника русского языка из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
4. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.
5. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
6. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
7. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока обучения грамоте, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

8. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Стихи русских поэтов» (по выбору), выделите
9. УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника литературного чтения из имеющихся вариативных УМК.
10. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.
11. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
12. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
13. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока литературного чтения, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
14. Раскрыть три проблемы анализа художественного произведения на примере конкретного произведения.
15. Целостный анализ художественного произведения подразумевает обращение к исследованию следующих текстовых уровней: языкового (исследование текстового значения слов и целых выражений, входящих в систему изобразительно-выразительных средств); литературного (исследование системы образов, развивающихся в произведении по жанрово-композиционным законам); -идейно-эстетического (исследование идейно-эстетического содержания, являющегося выражением определенного мировоззрения автора по средствам идейно - тематического комплекса).
16. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока математики во 2 классе по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
17. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока формы организации учебной деятельности обучающихся, укажите методы и средства обучения.
18. Смоделируйте фрагмент урока (этапы: актуализация знаний обучающихся, открытие новых знаний, первичное закрепление), используя возможности ИКТ.
19. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для обучающихся, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
20. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и планируемых результатов урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, выбранной образовательной технологии. Проанализируйте подбор заданий на каждом этапе фрагменты урока с точки зрения теоретических основ изучаемого содержания.

21. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника окружающего мира из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
22. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы с предметами природы по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.
23. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
24. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
25. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока окружающего мира, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
26. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока изобразительного искусства во 2 классе по теме «Изображение и фантазия», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника ИЗО из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
27. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
28. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
29. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
30. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока ИЗО, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
31. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока технологии во 2 классе по теме «Аппликация. Новый год», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника технологии из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
32. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность

учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

33. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
34. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
35. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока технологии, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
36. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока физкультуры в 3 классе по теме «Гимнастика», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника физкультуры из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
37. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
38. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
39. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
40. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока физкультуры, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
41. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока музыки в 3 классе по теме «Природа в музыке», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника музыки из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
42. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
43. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
44. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
45. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока музыки, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

46. Напишите текст орфографически и пунктуационно грамотно.
47. Величайшая патриотическая поэма (Д, д)ревней Руси «Слово о полку Игореве» написан(?)ая в XII веке рассказывает н\ о победе каких (н\)мало знало русское войско, а о страшном пор\жени\ . (В)первые в русской истории князь оказался плененным а войско почти совершенно уничтожен(?)ым. Оставшийся (не)известным автор «Слова» наш далекий соотечественник бесстрашно смотр\т в глаза опасн(?)ости. Он отчетливо вид\т перед собой всю (Д, д)ревнюю Русь страдающую растерзанную вековыми усобицами князей и опустошительными набегами половцев. (По)очередно он обращается ко всем русским князьям требовательно напоминая об их ответственности о долге перед родиной. И поэтому хотя рассказчик и говорит о пор\жени\ неверно утверждать что «Слово» написан(?)о в уныни\ оно оптимистично. Вся поэма как бы обраще\а к будущему, прониза\а заботой об этом будущ\м. Автор поэмы вид\т в этом пор\жени\ начало гр\дущих битв и призывает к «пиру-битв\» который объединит всех русских.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (по модулю)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (по модулю).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля,	Формы промежуточной аттестации

профессиональный модуль	
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	*дифференцированный зачет*
УП.02 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.02 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Тестовые задания

Тест 1

1. Под термином внеурочной деятельности понимают… Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи… Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе. б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде. г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное. в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада. в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность; в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Гигиенические требования к внеурочному занятию… Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
8. Педагогические требования к внеурочному занятию… Выберите несколько вариантов ответа:
а) своевременное и качественное проведение физминуток;
б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соответствие классной мебели росту школьника.
9. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится: Выберите один из вариантов ответа:
а) освещение;
б) использование различных видов творческих работ обучающихся; в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
10. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится: Выберите один из вариантов ответа:
а) использование различных видов творческих работ обучающихся
б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
11. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.
12. Основой для модели «школы полного дня» является… Выберите один из вариантов ответа:
а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня; б) факультативы, школьные научные общества;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.
13. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.
Выберите один из вариантов ответа:
а) модель дополнительного образования;
б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности; в) оптимизационная модель внеурочной деятельности
14. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят…
Выберите один из вариантов ответа:
а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.
15. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

а) воспитатель
б) педагог-организатор
в) классный руководитель г) тьютор

Ключ к тесту: 1-а; 2-а,б,г; 3-а,г; 4-г;5-а;6-в; 7-а,б,в; 8 -б,в; 9-б;10-г;11-а,в; 12-а;13-б; 14-в; 15-в

Тест 2

1. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов…
а) первого уровня б) второго уровня в) третьего уровня
г) четвёртого уровня
2. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
а) в первом классе
б) во втором - третьем классе в) в четвертом классе
г) в пятом-шестом классе
3. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление г) общекультурное направление.
4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона
5. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
а) первый уровень результатов б) второй уровень результатов в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов
6. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…
а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.
7. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО… а) спортивно-оздоровительное
б) гражданско-патриотическое в) общеинтеллектуальное
г) общекультурное
д) духовно-нравственное е) социальное
ж) культуротворческое
8. Виды дидактического материала а) памятки
б) учебники в) инструкции
г) контрольные работы д)схемы
е) алгоритмы
9. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.. а) игровая
б) профессиональная в) общение
г) учебная
10. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте а) наглядно-

действенное
б) когнитивное
в) наглядно-образное г) абстрактное
11. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом… а) 5 минут
б) 30 минут
в) 45 минут
г) 15 минут
12. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте? а) произвольное
б) опосредованное в) наглядное
г) непроизвольное
13. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению? Выберите несколько вариантов ответа:
а) концерт. б) викторина.
в) конференция. г) спектакль.
14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) познавательные игры; б) инсценировки;
в) фестивали искусств; г) концерты.
15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) беседы о ЗОЖ;
б) оздоровительные акции-проекты;
в) кружки художественного творчества;
г) участие в оздоровительных процедурах.
16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) образовательная экскурсия; б) туристический поход;
в) краеведческая экспедиция; г) социальный проект.
17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) участие в социальной акции; б) трудовой десант;
в) поход;
г) олимпиада.
Ключ к тесту:1-в; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-а,в,г,д,е; 8-а,в,г,д,е; 9-г; 10-в; 11-г;12-г;13-в,г; 14-б,в,г; 15-а,б,г; 16-а,б,в; 17-а,б.

Тест 3

1 . Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе. Укажите порядок следования вариантов ответа:
а) подготовка к проекту б) рефлексия
в) планирование проекта г) защита проекта
д) осуществление проекта
2. Проектная задача – это…
а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,
3. В ходе решения проектной задачи происходит … а) качественное самоизменение группы детей.
б) развитие критического и творческого мышления.
в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.
4. Проектная задача принципиально решается… а) индивидуально
б) в группе в) в паре
г) всем классом
5. Проектные задачи формируют у младших школьников умения… Выберите несколько вариантов.
а) рефлексировать;
б) ставить и удерживать цели; в) планировать деятельность; г) учиться
д) вступать в коммуникацию.
6. Типы проектных задач:
а) предметные;
б) одновозрастные в) метапредметные; г) разновозрастные;
7 Определите последовательность действий при решении проектной задачи. Укажите порядок следования вариантов ответа:
1) выбор средств решения задачи.
2) анализ ситуации.
3) постановка (принятие) цели действия.
4) средств - перевод проблемы в задачу.
5) формулирование принципов отбора целей.
6) решение задачи.
7) представление окружающим полученного результата (продукта).
8) анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.
8) Виды проектов…
а) творческий
б) информационный; в) исследовательский г) метапредметный
9) Формы продуктов проектной деятельности а) видеоклип
б) гипотеза в) газета
г) праздник
д) атрибуты несуществующего государства е) предположение

Ключ к тесту: 1-а,в,д,г,б; 2-г; 3-а; 4-б; 5-а.б,в,д; 6-а,б,г; 7-2,5,3,4,1,6,8,7; 8-а,б,в; 9-а,в,г,д.

Тест 4

1. Под одарённостью понимают… Выберите один из вариантов ответа:
а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.
2. Что относится к основным невербальным средствам общения: Выберите несколько вариантов ответа:
а) жестика; б) слова;
в) мимика;
г) человеческая речь.

3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы: Выберите несколько вариантов ответа:
а) правильно организовать воспитательную работу;
б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений. в) создать коллектив;
г) выработать правильный педагогический подход к детям; д) все ответы верны.
4. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:
Выберите несколько вариантов ответа:
а) деловой игре;
б) на основе художественных произведений; в) индивидуальной работе;
г) сюжетно-ролевой игре.
5. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников: Выберите несколько вариантов ответа:
а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
б) время выявления способностей;
в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес; г) индивидуальная работа ребенка.
6. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана: Выберите несколько вариантов ответа:
а) психологически комфортная ситуация; б) семейными стереотипами поведения;
в) внутренними конфликтами младшего школьника; г) особенностями темперамента младшего школьника.
7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:
Выберите правильный ответ
а) сформировать гражданско-патриотическую позицию;
б) договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим; в) обеспечить участие каждого в данном мероприятии.
8. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности (выберите правильный ответ).
а) чередование творческих поручений; б) награждение грамотой;
в) руководящие позиции – лучшим.
9. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выберите правильный ответ).
а) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность. б) привлечь социальных партнеров.
в) обогатить опыт самостоятельной организации мероприятия.
10. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выберите правильный ответ).
а) «Чередование ролей» б) «Тишина в зале!»
в) «Поспорим!?»
г) «Критикуешь – предлагай»
11. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого (выберите правильный ответ).
а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.
б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.
12. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников (выберите правильный ответ).
а) открытое воспитательное мероприятие б) фестиваль
в) собрание г) слет

13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выберите правильный).
а) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
б) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность. в) обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
14. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):
а) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; б) организованных подвижных игр на переменах;
в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
г) общешкольной зарядки.
15. «Детьми группы риска» являются (выберите правильный ответ):
а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально- экономической поддержке, дезадаптивных);
г) все ответы верны.
16. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении (выберите несколько вариантов ответа):
а) слишком застенчивые, ранимые дети; б) агрессивные дети;
в) эмоционально положительные дети; г) эмоционально-расторможенные дети.
17. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (выберите правильный ответ):
а) «Каждое дело завершаем общим кругом» б) «Раз, два, три – за собой убери»
в) «Критикуешь – предлагай»
г) «Найди путь решения проблемы».
18. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого (выберите правильный ответ):
а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.
б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.
19. Для развития творческих способностей необходимо (выберите несколько вариантов ответа):
а) наличие большого коллектива;
б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
в) практическое применение теоретических знаний; г) внедрение эффективных форм и методов обучения.
20. Интерес – это… Выберите один из вариантов ответа:
а) познавательный процесс;
б)отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному. в) причина, побуждающая к действию.
21. Под способностями понимают… Выберите один из вариантов ответа: а) задатки личности;
б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами; в)индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
22. Творчество – это… Выберите один из вариантов ответа:
а) талант;

б) уникальный продукт, созданный человеком;
в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.
23. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей? Выберите несколько вариантов ответа:
а) быстрота овладения деятельностью
б) грамотность речи в) острота зрения
г) качество достижений
24. Основная цель взаимодействия школы и семьи… Выберите один из вариантов ответа: а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
б) участие родителей в организации праздников;
в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. г) участие родителей в обучении детей.
25. В основе способностей лежат… а) задатки личности;
б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами; в)индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

Ключ к тесту:1-б;2-а,в; 3-д;.4-а,г; 5-а,б,в; 6-б,в,г; 7-б; 8-а; 9-в; 10-а; 11-в; 12-г; 13-а; 14-г; 15-г; 16-а,б,г;17-г; 18-в; 19-б,в,г; 20-в; 21-в; 22-в; 23-а,г; 24-в; 25-а.

Задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Задание 1
1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2
1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие. Задание 3
1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4
1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5
1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6
1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7
1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими

школьниками.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)». 2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности. 3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности. 4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности. 5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы. 6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 7. Предоставление разработки проекта в избранной области	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать	**иметь практический опыт:** – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов

деятельности с обучающимися. 8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком. 9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся.	учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	обучающихся и их родителей (законных представителей); – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – анализ программ внеурочной деятельности – применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

		– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся **уметь:** – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-

		гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы,

		выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

		– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста **знать:** – основы планирования и проектирования внеурочной

		деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

		продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации

		в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на	**иметь практический опыт:** – определения целей, задач и

труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене. 3. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста. 4. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена. 5. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции и т. п.). 6. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. 7. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе. 8. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.). 9. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками. 10. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения. 11. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п. 12. Планирование, организация и проведение внеурочных	основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми

занятий с младшими школьниками в закреплённом классе. 13. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе.		потребностями в образовании; – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – анализ программ внеурочной деятельности – применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

		внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся **уметь:** – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и

		личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой

		программе; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во

		внеурочной деятельности в начальной школе; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста **знать:** – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств

		(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

		– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования

		траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ)

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Билет №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

Билет № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:

- почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?

- чем обусловлено использование игровой инструментовки в используемых формах внеурочной деятельности?

3. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.

Билет № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Билет № 4

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?

Билет № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
3. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

Билет № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?

2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

Билет № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

Билет № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

Билет № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
3. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

Билет № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

Билет № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Билет № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
3. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

Билет № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

Билет № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

Билет № 17

1. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (по модулю)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (по модулю).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	*дифференцированный зачет*
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	*дифференцированный зачет*
УП.03 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.03 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей

социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тестовые задания

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят… развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как…

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…

1. наказание

создание воспитывающих ситуаций

2. педагогическое требование
3. соревнование
4. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

1. формирование
2. воспитание
3. социализация
4. общение
5. обучение

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется …

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
3. 1934 году
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. классный журнал

2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
4. **дневники учащихся**
5. **личные дела учащихся**

Вопрос №17 Воспитание – это ....

1. **воздействие на личность общества в целом**
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. **целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**
5. **процесс и результат воспитательной работы**

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся…

1. **поручение**
2. **создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
4. **педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся…

1. **литературно-музыкальные вечера**
2. **классные часы**
3. **праздники искусства**
4. составление программ самовоспитания
5. **конкурс эрудитов**

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. **спортивные**
2. **трудовые**
3. постоянные
4. **учебные**
5. формальные

Критерии оценивания теста*:*
Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

1 вариант

Задание № 1

На основе ценности : ***природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание***; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:
Ценность:
Цель:
Задачи:
Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 1 четверть в 1 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

	Сентябрь			
Направления Сроки	**1неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				
	Октябрь			
Направления Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и				

экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				

2 вариант

Задание № 1

На основе ценности : ***семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;*** разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:
Ценность:
Цель:
Задачи:
Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 4 четверть в 1 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

	Апрель			
Направления Сроки	**1неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая				

работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-				
познавательная деятельность				
	Май			
Направления Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				

3 вариант

Задание № 1

На основе ценности : ***искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;*** разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:
Ценность:
Цель:
Задачи:
Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 1 четверть в 4 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

	Сентябрь			
Направления Сроки	**1неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				
	Октябрь			
Направления Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября

КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				

4 вариант

Задание № 1

На основе ценности: ***социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство***; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

Тема:
Ценность:
Цель:
Задачи:
Оборудование:

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть		
Основная часть		

Задание № 2

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 4 четверть в 4 классе с учетом мероприятий в данном направлении:

	Апрель			
Направления Сроки	**1неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				
	Май			
Направления Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	4 неделя октября
КТД				
Духовно-нравственное				
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое				
Здоровый образ жизни				
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентаци				

онная деятельность				
Воспитание любви к чтению				
Учебно-познавательная деятельность				

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Практические задания

ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект **классного часа** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте конспект **внеклассного мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного

взаимодействия, методов и приемов;

- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте конспект **родительского собрания** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.

4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26.Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников. 34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
36.Методы изучения классного коллектива.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и

логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) – Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) – Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на	**иметь практический опыт:** – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

	основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий

		организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в

		рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории **уметь:** – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных

		особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов

		деятельности ребёнка; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,

		педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами

		педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду **знать:** – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

		– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности

		обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

		– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – особенности сетевого социального проектирования; – технологии сетевого взаимодействия; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс

		взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – основы делового общения; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; – анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; – наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	**иметь практический опыт:** – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач,

сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – организация и проведение внеурочных мероприятий; – использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения; – организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; – выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов; – создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); – анализ процесса и результатов работы с родителями.	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

		– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведение

		мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории **уметь:** – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

		– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного

		психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-

		педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного

		пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически

		безопасную и комфортную образовательную среду **знать:** – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы;

		– основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы;

		– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

		– особенности сетевого социального проектирования; – технологии сетевого взаимодействия; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – основы делового общения; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ)

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Вариант № 1

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Традиции моей семьи»

Ценность: семья –уважение к родителям, забота о старших и младших.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Вариант № 2

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Трудовые обязанности в школе и дома»

Ценность: труд и творчество – уважение к труду, целеустремленность и настойчивость.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.

5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Вариант № 3

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «День Российской науки»

Ценность: наука – ценность знания, стремление к истине

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного	Деятельность обучающихся

	руководителя	
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Вариант № 4

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Любите и берегите природу!»

Ценность: природа –родная земля, планета Земля, экологическое сознание

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Вариант № 5

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Что значит быть патриотом.»

Ценность: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.

3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Вариант № 6

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Права, свободы и обязанности человека и гражданина.»
Ценность: гражданственность – закон и порядок, правовое государство
Алгоритм выполнения задания:
1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Вариант № 7

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Искусство…чему оно учит»

Ценность: искусство и литература – красота, гармония, эстетическое развитие

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Вариант № 8

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Вариант № 9

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Буллинг в школе: что нужно знать родителям»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное

обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Вариант № 10

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Детская ложь: способы профилактики.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	**Содержание деятельности классного руководителя**	**Формы организации работы**
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Вариант № 11

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Значение режима для в жизни младшего школьника.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	**Содержание деятельности классного руководителя**	**Формы организации работы**
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Вариант № 12

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Поощрение и наказание детей в семье»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		
Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Вариант № 13

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Ответственность, оценка и самоконтроль. Как их развивать»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

Этап род.собрания	Содержание деятельности классного руководителя	Формы организации работы
Организационный этап		
Содержательный этап		

Итог собрания и рефлексия		

2. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (по модулю)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (по модулю).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	*экзамен*
УП.04 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.04 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов При проведении урока – соблюдает структуру урока; соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; достигает поставленных целей и задач урока.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Тестовые задания

Тест № 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:
а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:
а) основные методические принципы;
б) основные дидактические принципы;
в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
а) наблюдение за воспитательным процессом;
б) эксперимент;
в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
а) лингвистический;
б) педагогический;
в) психологический;
г) методологический.

5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
а) процесс обучения иностранным языкам;
б) процесс воспитания учащихся;
в) процесс обучения и воспитания в начальной школе.

6. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти – это…
а) ознакомление
б) тренировка
в) применение
г) контроль

7. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:
а) письмо, чтение
б) говорение, письмо
в) говорение, чтение
г) письмо, аудирование
д) аудирование, чтение

8. В начальной школе иностранному языку нужно обучать, прежде всего, как:

а) средству общения (коммуникации)
б) способу передачи содержания прочитанного
в) средству логического мышления
г) источнику филологических знаний
д) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке

9. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) коммуникативная

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа
1. Каким видом речи является аудирование?
а) активным
б) рецептивным
в) пассивным

2. Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?
а) один раз
б) два раза
в) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки

3. Целью чтения как вида речевой деятельности является:
а) извлечение информации и фактов
б) получение и переработка информации
в) собственно прочтение текста

4. Обучающее чтение это…
а) учебное и коммуникативное чтение
б) чтение текста вслух и пересказ содержания
в) чтение текста про себя с заданием

5. В условиях начальной школы при обучении письму учащиеся овладевают основами:
а) графики и орфографии
б) письма и письменной речи
в) письменной фиксации слов и речи

6. Какое из перечисленных упражнений служит средством развития другого вида речевой деятельности - говорения?
а) списывание слов на основе их группировки по словообразовательному признаку
б) письменная постановка вопросов по теме или проблеме
в) выписывание слов и словосочетаний с целью закрепления лексико-грамматического материала.

7. Способы семантизации лексических единиц:
а) рассказ, беседа, путь отдельных образцов, путь отдельных предложений, коммуникация
б) рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, путь отдельных ситуаций, путь отдельных предложений
в) рассказ, беседа, коммуникация путь отдельных образцов, путь отдельных ситуаций

8. В основе ознакомительного чтения лежит:
а) определение темы и круга вопросов
б) чтение с общим охватом содержания
в) извлечение полной информации их текста

9. Какие жанровые тексты, как правило, не применяются при работе на младшем этапе обучения чтению:
а) научно-популярные
б) общественно-политические
в) художественные

Тест № 3

Выберите правильный вариант ответа
1. Набор грамматических структур, подлежащих усвоению, включает в себя:
а) активный и коммуникативный минимум
б) коммуникативный и пассивный минимум
в) активный и пассивный минимум

2. Способы введения грамматического материала подразделяют на:
а) аналитико-ситуативный, практический
б) имитативный, практический
в) теоретико-практический, имитативно-практический

3. Упражнения по обучению грамматической стороне речи подразделяются на:
а) подготовительные, специальные, неспециальные
б) языковые, условно-речевые, речевые (коммуникативные)
в) имитативные, аналитические, речевые

4. Лексика является одной из сторон речи наряду с:
а) грамматикой и фонетикой
б) говорением и чтением
в) письмом и аудированием

5. Способы семантизации лексических единиц:
а) аналитический, переводный
б) по образцу, по аналогии
в) переводный, беспереводный

6. Приемы семантизации лексических единиц:
а) с опорой на лингвистическую наглядность, с опорой на предметную наглядность
б) с опорой на межпредметную наглядность, с опорой на предметную наглядность
в) с опорой на языковую наглядность, с опорой на нелингвистическую наглядность

7. Упражнения по обучению лексической стороне речи подразделяются на:
а) языковые, имитативные, коммуникативные
б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
в) слуховые, языковые, речевые

8. Упражнения по обучению фонетики подразделяются на:
а) подготовительные и речевые
б) специальные и неспециальные

в) условно-речевые и коммуникативные
9. Выберите правильное определение понятия «Фонетика»:
а) Фонетика - это звуковой строй языка, т.е. совокупность средств (звуки, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы)
б) Фонетика - это звуковой и речевой строй языка, т.е. совокупность звуков и речевых фонетических образцов
в) Фонетика - это звуковые и речевые образцы изучаемого иностранного языка

Тест № 4

Выберите правильный вариант ответа
1. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис
б) экстралингвистическая обусловленность в) контекстность
г) полнота и развернутость

2. Единицей обучения диалогической речи является:
а) речевой штамп
б) речевая формула
в) диалогическое единство

3. Виды упражнений при обучении диалогической речи:
а) языковые, условно-речевые, речевые
б) языковые, речевые, коммуникативные
в) условно-речевые, речевые

4. Единицей обучения монологической речи является:
а) слово
б) монологическое единство
в) фраза

5. Монологическое высказывание подразделяют на:
а) высказывание по образцу - описание предмета/ситуации - рассуждение
б) высказывание - описание - рассуждение
в) описание - повествование - рассуждение

6. Выделяют уровни монологического высказывания:
а) элементарное - минимальное – развернутое
б) минимальное - развернутое
в) элементарное - развернутое

7. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

8. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется:
а) уроком
б) обучением
в) учением

г) образованием

9. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
а) реальные;
б) проблемные;
в) смоделированные;
г) условные.

10. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
а) календарно-тематический план
б) план-конспект урока
в) тематический план
г) учебный план

Тест № 5

Выберите правильный вариант ответа
1. При проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке ставятся цели:
а) воспитательные
б) те же, что и при поурочном планировании
в) образовательные и развивающие

2. При планировании мероприятия на иностранном языке наибольшее внимание следует уделять:
а) уровню владения материалом
б) уровню активности учащихся
в) соответствию мероприятия жизненному и речевому опыту учащихся

3. По результатам внеклассного мероприятия учащимся:
а) ставится оценка и анализируется ход проведения мероприятия
б) не ставится оценка, но анализируется проведенное мероприятие и участие каждого ученика
в) деятельность оценивается опосредованно через совместный с учителем анализ

4. Какую роль играет учитель при подготовке и проведении такого мероприятия как «Парад культур и народов»
а) организационно-направляющую
б) активного участника и ведущего
в) пассивного наблюдателя

5. Виды контроля с учетом объема материала
а) тематический
б) текущий
в) итоговый
г) рубежный

6. В современных условиях доступности материалов и технического оснащения учитель/ преподаватель может выступать как:
а) организатор и контролер учебной деятельности
б) модератор новых идей и направляющий учебной деятельности
в) контролер учебной деятельности

7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на

уроке, необходимо:
а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

8. Видами контроля являются ....
а) текущий
б) индивидуальный
в) промежуточный
г) фронтальный

9. Домашнее задание на уроке проверяют
а) всегда в конце урока
б) в зависимости от проходимого материала
в) после речевой и фонетической зарядки

10. Технология «Языковой портфель» предусматривает:
а) подготовку учащихся/студентов к управлению своей учебной деятельностью во всех аспектах
б) подбор материалов для будущей профессиональной деятельности
в) образцы письменных работ, фиксирующих ошибки учащихся/студентов с целью совершенствования навыков и умений

Тест № 6

Выберите правильный вариант ответа
1. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
а) реальные;
б) проблемные;
в) смоделированные;
г) условные.

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
а) ритмико-интонационные;
б) имитативные;
в) слухо-произносительные;
г) фонематические.

3. Основу какого метода составляет использование мультимедиалингафонных классов?
а) грамматико-переводный
б) аудиолингвальный
в) прямой

4. Что из перечисленного не является средством обучения?
а) учебники
б) учебные фонограммы
в) компьютерные словари

5. Использование на занятии по раннему изучению иностранного языка игрушек необходимо для:
а) организации занятия и учитывая возрастные особенности данной группы
б) активизации лексико-грамматического материала

в) привлечения внимания и смены учебной деятельности

6. Обучение грамматической стороне речи учащихся 6-7 лет должно быть организовано:
а) индуктивным путем без использования родного языка
б) в игровой форме через речевые образцы
в) дедуктивным путем с объяснением на родном языке

7. «Эффект губки» при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста обозначает:
а) максимальное усвоение материала учащимися
б) запоминание зрительных образов и речевых образцов
в) полное овладение пройденным материалом на уроке

8. На раннем этапе обучения иностранному языку используется:
а) система отметок - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
б) система оценки без выставления отметки
в) деятельность детей не оценивается

9. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?
а) рецептивный этап
б) подготовительный этап
в) аналитический этап
г) продуктивный этап

10. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

Тест № 7

Выберите правильный вариант ответа
1. Коллективная форма самостоятельной работы возможна:
а) при подготовке учебного проекта
б) на каждом занятии через совместное использование справочников
в) при проведении ролевой игры

2. Основной формой организации деятельности при использовании элементов интенсивного обучения является:
а) игровая учебная деятельность
б) деятельность, направленная на усвоение устной речи через диалог и монолог
в) самостоятельная учебная деятельность с последующим контролем со стороны учителя/преподавателя

3. Использование на занятии по раннему изучению иностранного языка игрушек необходимо для:
а) организации занятия и учитывая возрастные особенности данной группы
б) активизации лексико-грамматического материала
в) привлечения внимания и смены учебной деятельности

4. Основные условия организации парной и групповой работы на уроках иностранного языка:
а) чередование коммуникативных и языковых упражнений;
б) предварительная фронтальная отработка необходимого языкового материала;
в) параллельное использование нескольких режимов работы при формировании навыков и речевых умений

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется....
а) уроком
б) обучением
в) учением
г) образованием

6. При организации урока на раннем этапе обучения продолжительность урока:
а) зависит от уровня подготовки учащихся и степени усвоения материала
б) составляет не более 35 мин
в) стандартная - 40-45 мин

7. Элементы интенсивного обучения иностранным языкам возможно применять:
а) на старшем этапе обучения в средней школе
б) только со взрослой аудиторией, имеющей определенный языковой и речевой
в) на всех этапах обучения, кроме раннего

8. Какая из перечисленных функций не является функцией ролевой игры:
а) обучающая
б) диагностирующая
в) развивающая

9. Этапы проектной работы (расположите в порядке следования):
а) защита проекта
б) постановка проблем/задач
в) работа в группах в классе г) выдвижение гипотез
д) внеклассная индивидуальная/групповая работа
е) оформление результатов

10. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
б) распределение заданий в микрогруппах
в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
г) выдвижение идеи учителем на уроке
д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
ж) формирование микрогрупп

Ключи к тестам
Тест № 1
1. а)
2. в)
3. б)

4. а), в), г)
5. а)
6. б)
7. б)
8. а)
9. г)

Тест № 2

1. б)
2. б)
3. б)
4. а)
5. а)
6. б)
7. б)
8. б)
9. б)

Тест № 3

1. в)
2. в)
3. б)
4. а)
5. в)
6. а)
7. б)
8. б)
9. а)

Тест № 4

1. в)
2. в)
3. а)
4. б)
5. в)
6. б)
7. в)
8. б)
9. а), б), г)
10. а)

Тест № 5

1. б)
2. в)
3. в)
4. а)
5. б), а), в)
6. а)
7. а), г)
8. а), в), г)
9. б)
10. а)

Тест № 6

1. а), б), г)
2. а), в)
3. в)
4. в)
5. в)
6. б)
7. а)
8. б)
9. г)
10. а), г)

Тест № 7

1. а)
2. б)
3. в)
4. а), б)
5. б)
6. б)
7. в)
8. б)
9. б), г), д), в), е), а)
10. а), г), е), ж), б), в), д)

Практические задания

Практическая работа 1. Метод проектов в обучении иностранному языку. Исследовательская деятельность учащихся в условиях проектного метода. Примеры упражнений с использованием проектного метода обучения иностранным языкам. Оценка его роли в образовательном процессе. Продукты проектов в начальной школе.

Практическая работа 2. Игровой метод в обучении иностранным языкам. Функции игровой деятельности в процессе обучения. Требования, которым должны соответствовать игры, используемые в процессе обучения. Примеры игровых упражнений. Оценка роли игрового метода в обучении иностранным языкам.

Практическая работа 3. Влияние аутентичных видеоматериалов на процесс обучения иностранным языкам. Разбор мультипликационных фильмов, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Принцип использования аутентичных мультфильмов на уроках обучения иностранным языкам.

Практическая работа 4. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 5. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в

сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 6. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов

Практическая работа 7. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 8. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 9. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 10. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на
иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 11. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.
Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Практическое занятие 12. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.

Практическая работа 13. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.

Практическое занятие 14. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.

Практическая работа 15. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.

Практическая работа 16. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.

Практическая работа 17. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.

Практическое занятие 18. Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Практическое занятие 19. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).

Практическое занятие 20. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Практическое занятие 21. Содержание производственной практики. Умения и навыки, формируемые в процессе прохождения производственной практики. Основные критерии оценки результатов производственной практики. Обязанности студентов.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Учет психофизиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста в построении курса ИЯ. Мышление, речь, память, внимание у детей.
2. Основные методические принципы обучения ИЯ детей младшего возраста.
3. УМК по ИЯ для обучения детей младшего возраста; его компоненты, структура, содержание.
4. Особенности урока ИЯ. Сюжетно-ситуативное и игровое обеспечение иноязычной речевой деятельности.
5. Игра на уроке ИЯ. Классификация игр.
6. Обучение произносительной стороне речи (фонетике). 7. Обучение лексике. Приемы и способы раскрытия значения иностранного слова. Виды специальных лексических упражнений и игр.
8. Обучение грамматике. Место правил и аналогии при формировании грамматических навыков. Виды специальных грамматических упражнений и игр.
9. Особенности обучения аудированию. Виды аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения говорению. Этапы работы над аудитивным текстом. Система упражнений для каждого этапа.
10. Обучение диалогической речи. Лингвопсихологическая характеристика диалогической речи. Требования программы к владению учащимися умениями в диалогической речи для начальной школы. Упражнения для обучению ДР. Этапы развития умений ДР. Виды диалога. Два пути обучения ДР.
11. Обучение монологической речи. Лингвопсихологическая характеристика монологической речи. Виды монологов. Требования программы по овладению монологической речью учащимися в начальной школе. Два пути обучения монологической речи. Этапы развития умений МР.
12. Обучение чтению. Требования программы по овладению чтением в начальной школе. Задачи обучения чтению. Лингвопсихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности с точки зрения разных авторов. Виды чтения. Чтение как цель и как средство обучения.
13. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.
14. Обучение письму и письменной речи. Лингвопсихологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение письменной речи.
15. Организация внеклассной работы по иностранному языку на младшей ступени обучения.
16. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся (видео, игр, ИЗО, музыки, проектной методики, диктантов).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно;

демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– Анализ уроков и фрагментов уроков английского языка, созданных в разных технологиях с целью оценки приёмов, содержания, методики работы в решении задач. – Подбор упражнений для уроков повторения и закрепления, их ранжирование с целью решения задач урока. – Разработка фрагментов уроков по аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). – Разработка фрагментов уроков по организации внеклассной работы на уроках английского языка. – Подбор игр и игровых упражнений по теме урока. – Апробация подготовленных фрагментов уроков, их анализ, оценка.	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**иметь практический опыт:** – проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования **уметь:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию;

		– выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в

		соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; – приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; – формировать фонетические,

		грамматические и лексические навыки **знать:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; – цели, содержание, принципы,

		методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; – типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения иностранному языку

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму – Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**иметь практический опыт:** – проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования **уметь:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;

		– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе

		федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; – приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; – формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

		знать: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной

		школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; – типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения иностранному языку

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ)

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Вопросы к экзамену

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Предмет методики. Методические категории и методы исследования.
2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
3. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
5. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
6. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
7. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
8. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
9. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
10. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
11. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.
12. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
13. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
14. Современные методы обучения иностранным языкам.
15. Современный урок иностранного языка. Типология уроков. Методический анализ урока иностранного языка.
16. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
17. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся. Развитие автономии у учащихся.
18. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
19. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт.
20. Тестирование в обучении иностранным языкам.
21. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной концепции. Методические подходы к обучению грамматике.
22. Методика обучения рецептивной грамматике.
23. Обучение чтению. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Структура чтения. Связь с другими видами речевой деятельности.
24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные методы чтения.
25. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях обучения в средней школе.
26. Понятие «Письмо» и «Письменная речь». Письмо как цель и как средство обучения. Отличие устной речи от письменной.
27. Методика обучения технике письма.
28. Обучение различным формам записи. Методика обучения письменной речи.
29. Формирование фонетических навыков речи. Требования к иноязычному произношению. Психофизиологические основы обучения произношению.
30. Различные подходы, принципы и этапы в обучении иноязычному произношению.

31.Формирование лексических навыков речи. Основные понятия. Цели и задачи. Критерии отбора организации активного лексического минимума. Стадии формирования лексических единиц.
32.Методические подходы к обучению иноязычной лексике. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений.
33.Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации лексического материала.
34.Методика обучения продуктивной лексике.
35.Обучение аудированию. Механизмы обучения аудированию. Основные трудности и способы их преодоления.
36.Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.
37.Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.
38.Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи. Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
39.Обучение диалогической речи. Цели и задачи. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога.
40.Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……4

2. Контроль и оценка результатов преддипломной практики……6

3. Критерии оценки……20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы преддипломной практики, подлежащие проверке

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: ««Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»; «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»; «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»; «Преподавание иностранного языка в начальной школе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с

	учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Формы и методы оценивания

Формой отчетности студента по преддипломной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике (преддипломной).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста,	Оценка решения ситуационных задач. Оценка

нормами и правилами	класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места

внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	(законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	прохождения практики.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения

	деятельности	практики.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с

	просвещения	места прохождения практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов При проведении урока – соблюдает структуру урока; соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; достигает поставленных целей и задач урока.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 03. Планировать и	Демонстрация ответственности за	Оценка

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения

		практики.

2.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы преддипломной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	**ПО, У, З**
Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря. Изучение правил внутреннего распорядка. Составление плана прохождения практики. Знакомство с образовательной организацией. Знакомство с расписанием учебных занятий и кружков. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальной школы. Составление плана-конспекта уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, физической культуре. Планирование, проведение уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, физической	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать	**иметь практический опыт:** – проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств, для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

культуре, их самоанализ. Планирование, проведение и анализ внеурочных мероприятий. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Планирование и проведение внеклассной работы. Выполнение повседневных обязанностей классного руководителя: заполнение электронного журнала, ведение дневников, проверка тетрадей, сопровождение детей в столовую, взаимодействие с работниками образовательной организации, работающими с классом диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников. Изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса. Проведение работы с родителями. Родительское собрание. Проведение педагогически целесообразной работы с	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе	– организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения

родителями и учениками по предупреждению конфликтов. Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению. Участие в организации общешкольных мероприятий. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах. Сбор материала для ВКР Оформление отчета	ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

		– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – анализ программ внеурочной деятельности – применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведения документации, обеспечивающей

		организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения

		воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – построение траектории профессионального

		роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории – проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		уметь: – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня

		подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты; – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и

		возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать

		индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных

		научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения

		образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых

		во внеурочной деятельности в начальной школе; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и

		индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания;

		– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские

		встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

		– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; – приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное

		время; – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; – формировать фонетические, грамматические и лексические навыки **знать:** – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методик преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей

		иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной

		школе; – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях – структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

		– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной

		деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной

		деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы анализа и самоанализа

		профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания;

		– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – способы анализа и самоанализа

		профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – особенности сетевого социального проектирования; – технологии сетевого взаимодействия; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – основы делового общения; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

		– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

		– типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения иностранному языку

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При оценивании этапа производственной (преддипломной) практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);
- уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;
- проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной (преддипломной) практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики руководитель практики от Колледжа совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачета, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам производственной (преддипломной) практики выставляется отметка.

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..4
2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена..5
3. Организация итоговой аттестации……..7
4. Структура процедур итоговой аттестации и порядок проведения……...7
5. Примеры заданий для демонстрационного экзамена……..14
6. Порядок организации подготовки и защиты дипломной работы (дипломного проекта)……29
7. Критерии оценки итоговой аттестации.....33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе.

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе и составляющих их профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего - _6_ недель, в том числе:
подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение выпускной квалификационной работы) - _4_ недели,
проведение демонстрационного (государственного) экзамена - _1_ неделя,
защита выпускной квалификационной (дипломной) работы - _1_ неделя.

4. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

4.1. Структура задания для процедуры ИА

Итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на демонстрацию обучающимся освоенных в ходе обучения общих и профессиональных компетенций при решении задач профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает выполнения тестового задания и выполнения практического задания.

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации. На втором этапе итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

4.2. Порядок проведения итоговой аттестации

4.2.1. Сроки проведения каждой формы ИА регламентируются колледжем в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

Итоговая экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.2.3. Система оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания заданий ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях экзаменующихся, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения практико-ориентированного профессионального задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов) оценках компетенций экзаменующихся;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции экзаменующихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов государственной экзаменационной комиссии.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод перевода сводных баллов в оценку.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

При оценке заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за нарушения при выполнении заданий;
- процедура формирования сводных результатов;
- процедура перевода результатов в оценку.

Результаты выполнения заданий каждого уровня оцениваются по 100-балльной шкале.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Работа по подготовке и написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы ведутся студентом под руководством назначенного руководителя в течение последнего года обучения. Темы выпускной квалификационной (дипломной) работы должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных (дипломных) работ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.
2. Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной музыкальной работы с детьми
3. Изучение детского музыкального фольклора на уроках музыки в начальной школе
4. Изучение загадок на уроках литературного чтения младших школьников.
5. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе

7. Метод исследования как форма повышения эффективности результата на уроках естествознания в начальных классах
8. Методика изучения народной сказки на уроках литературного чтения
9. Методика работы с рассказом на уроках литературного чтения в начальных классах
10.Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма младших школьников
11.Обучение основам анализа художественного текста на уроках литературного чтения при изучении произведений зарубежной литературы.
12.Организация условий формирования читательского интереса научнопознавательной литературы на уроках естествознания
13.Орфографическая зоркость младших школьников.
14.Особенности изучения фольклора в начальной школе как способа формирования представления детей о мире
15.Особенности работы над культурой речи на уроках русского языка в начальной школе
16.Особенности работы над лирическим произведением на уроках чтения в начальной школе
17.Особенности работы над орфографическими ошибками в начальной школе
18.Практическая работа как способ развития исследовательской деятельности на уроках окружающего мира
19.Преодоление речевых ошибок при обучении младших школьников связному высказыванию
20.Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника
21.Развитие и формирование орфографической зоркости у младшего школьника.
22.Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности
23.Развитие музыкально-творческих способностей учащихся младших классов как педагогическая проблема
24.Развитие памяти и внимания у учащихся младших классов на уроках музыки
25.Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений
26.Развитие у младших школьников интереса к изучению природы
27.Систематизированный комплекс творческих заданий на уроке музыки в начальной школе
28.Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе
29.Способ формирования познавательной активности младших школьников при выполнении творческих задания по русскому языку.
30.Традиционные и инновационные методы обучения на уроках музыки в начальной школе

31.Фольклор, русские народные сказки в системе литературного образования младшего школьника
32.Формирование основ музыкальной культуры младших школьников посредством различных видов музыкальной деятельности
33.Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»
34.Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе по курсу «Окружающий мир»
35.Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время
36.Эффективные способы и приемы формирования навыка чтения у первоклассника

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Защита является завершающим этапом выполнения студентом дипломной работы. К защите выпускной квалификационной (дипломной) работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие выпускную квалификационную (дипломной) работу с отзывом руководителя в установленный срок.

На защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем итоговой экзаменационной комиссии по согласованию с членами ИАК и включает в себя доклад студента (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента, а также выступления руководителя выпускной квалификационной (дипломной) работы и рецензента, если они присутствуют на заседании итоговой экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной (дипломной) работы учитываются:

доклад студента по каждому разделу работы

ответы на вопросы

отзыв руководителя

оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы. Результаты защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" решением ИЭК и

оформляются отдельным протоколом.

Для студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, предусмотрена единая оценка по итоговой аттестации, формируемая исходя из результатов демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. При этом оценка по дипломной работе может изменить оценку по демонстрационному экзамену, но не более чем на 1 балл. Результаты итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой экзаменационной комиссии.

Решения итоговой экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании итоговой экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания итоговой экзаменационной комиссии организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Решение итоговой экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем итоговой экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем итоговой экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Оценка «5» (отлично):

- тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам;
- изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала;
- комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;
- в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями;
- отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные;
- публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Оценка «4» (хорошо):

- тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование;
- содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер;
- структура работы логична;
- использованы методы, адекватные поставленным задачам;
- имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования;
- основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты;
- отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания;
- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы;
- ответы на вопросы недостаточно аргументированы;
- при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко;
- содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами;
- изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- нарушен ряд требований к оформлению работы;
- в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы;
- автор затрудняется в ответах на вопросы членов ИЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют;
- содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой;
- работа носит преимущественно реферативный характер;
- большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет;
- выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии);
- нарушены правила оформления работы;
- отзыв и рецензия содержат много замечаний;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Студент, получивший при защите оценку «неудовлетворительно», имеет право на повторную защиту. В этом случае итоговая экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка об обучении (или о периоде обучения) установленного образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением итоговой экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧАСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

− разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;

− выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

− готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – ЧПОУ «МОК»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления Колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 07.10.2021 № 1701, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, определяемый ЧПОУ «МОК» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программе воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным информируется исходя из условий функционирования ЧПОУ «МОК» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧПОУ «МОК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ЧПОУ «МОК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

•усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

•формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

•приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

•подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа,

Родины и государства;

•подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

•гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному

народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

•**патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

•**духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

•**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

•**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

•**профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

•**экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

•**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж», реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести

	диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальноэкономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие со- хранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые показатели

Вариативные целевые ориентиры воспитания. **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж»**

Гражданское воспитание
Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
Имеющий представление о Московской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Одинцово, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Одинцовской области в национальном и мировом масштабах.
Осознающий единство пространства г. Одинцово как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Московской области
Патриотическое воспитание
Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей
Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
Духовно-нравственное воспитание
Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения
Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных
Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
Эстетическое воспитание
Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Проявляющий культуру потребления профессиональной информации;
Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в колледже;
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Экологическое воспитание
Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию;
Ценности научного познания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности;
Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации.

Одним из главных преимуществ ЧПОУ «МОК» является наличие высококвалифицированных педагогов, большинство из которых имеют первую и высшую категорию.

Материально-техническая база Колледжа постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки в своей профессии.

Кроме того, в ЧПОУ «МОК» предусмотрены комфортные условия для студентов.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Для внеурочной работы со студентами в Колледже имеется прекрасная материально-

техническая база: современная фото, видео, аудио аппаратура, компьютерный класс, спортивный зал.

Миссия воспитательной работы ЧПОУ «МОК» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни ЧПОУ «МОК» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР. На уровне группы задачи воспитания решает куратор группы, староста и актив группы. Заместитель директора по УВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования Колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Колледж активно сотрудничает с предприятиями города Одинцово и Московской области.

Воспитательная система в ЧПОУ «МОК» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах Колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи Колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности.

Воспитательный процесс в Колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Вольска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурноисторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: Старостат, система работы кураторов групп; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, управлением культуры администрации ВМР, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО города и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

1.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

• применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

• организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке

наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне Колледжа:

- общеколледжские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне Колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
-проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями

обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- индивидуальнее консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Старостат является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Старостата, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий,

способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).
- Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы КДНиЗП Московской области.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1.	Заместитель по учебно-воспитательной работе	2	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
2.	Кураторы групп	5	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
3.	Социальный педагог	1	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
4.	Педагог-психолог	1	Организация психологической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа осуществляется следующим образом:
- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:
- Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.
- Анализ проводится куратором вместе с зам. директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :
- качеством проводимых общеколледжевских мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Старостата Колледжа;
- деятельностью спортивных студенческих секций;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧПОУ «МОК»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	-	июнь- август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
3.	Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-2 курс	3 неделя февраля	Зам. директора по УВР, преподаватели, кураторы групп и преподаватели
4.	Участие в региональной метапредметной научно-практической конференции студентов и школьников «Шаги в науку»	1-4 курс	октябрь	Преподаватели
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели
6.	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	1-4 курс	май	Зам. директора по УПР, преподаватели проф. цикла
Модуль 2. Кураторство				
1.	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	вторая- третья неделя сентября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог
2.	Поднятие Флага РФ Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели
4.	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект»	1-4 курс	11- 22 сентября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
5.	Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	16 ноября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
6.	Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	03 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели

7.	Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курс	12 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
8.	Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курс	12 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
9.	Мероприятие, посвященное Татьяниному дню	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
10.	Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
11.	Тематические пятиминутки «Какой сегодня праздник»	1-4 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; преподаватели, студсовет
12.	Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
13.	Тематические классные часы в «Мое профессиональное становление»	1-4 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
14.	Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18 марта	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
15.	Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курс	12 апреля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
16.	Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4 курсы	26 апреля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
17.	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
18.	Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курс	15 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
19.	Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курс	24 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
20.	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог
Модуль 3. Наставничество				
1.	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент»	1-2 курс	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, наставники
2.	Формирование наставнических пар по вектору «Студент– студент»	1-2,3	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог;

		курс		педагог-психолог
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
4.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
5.	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Курс адаптации (урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»)	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР, студсовет
3.	Спортивный праздник, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	1 курс	2 сентября	Зам. директора по УВР; преподаватель физкультуры
4.	Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
5.	День среднего профессионального образования	1-4 курс	2 октября	Зам. директора по УВР, студсовет
6.	Обучающий курс «Школа КВН»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, студсовет
7.	День Отца в России	1-4 курс	15 октября	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
8.	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
9.	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30 ноября	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
10.	Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
11.	День неизвестного солдата	1-4 курс	3 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
12.	Международный день инвалидов	1-4 курс	3 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
13.	День добровольца (волонтера) «Жить -значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курс	5 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
14.	Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог, волонтерский отряд

15.	День образования Московской области	1-4 курс	13 января	Зам. директора по УВР; социальный педагог
16.	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1-4 курс	25 января	Зам. директора по УВР, студсовет
17.	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве…»	1-4 курс	27 января	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 февраля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
19.	Торжественный праздничный концерт «Служу Отечеству»	1-2 курс	23 февраля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
20.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	март	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
21.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-4 курс	апрель- май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
22.	Торжественное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы.	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
23.	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4 курс	9 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
24.	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
25.	Экскурсии в музей	1-2 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
26.	День России «Мой дом – Россия»	1-4 курс	12 июня	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
27.	Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса	1-4 курс	22 июня	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
28.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск - 2025»	4 курс	июль	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
29.	Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курс	8 июля	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Космическая неделя	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Фестиваль детского и молодёжного научно- технического творчества «Просто космос!»	2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели
3.	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1 курс	февраль	Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели

				профессионального учебного цикла
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
2.	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 7. Самоуправление				
1.	Презентация деятельности студенческого совета	1-2 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп, студсовет
2.	Собрание студенческого совета, актива групп	1-4 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР; студсовет
3.	Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: https://rsv.ru/	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
4.	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: https://dobro.ru/	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
5.	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-2 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
1.	Лекция – беседа с сотрудниками КДНиЗП: «Терроризм: понятие, ответственность»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
2.	Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
3.	Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
4.	Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
5.	Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости

6.	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
7.	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
8.	Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков»	1- 2 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
9.	Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Всероссийский месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курс	январь – февраль	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, преподаватель по БЖ, руководитель физического воспитания
11.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по номинациям	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
12.	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курс	1-3 неделя апреля	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
13.	Заседания Совета профилактики (по необходимости)	1-4 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
14.	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
15.	Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
16.	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
17.	Занятие в игровой форме «Единство разных»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
18.	Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»	1-2 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Организация экскурсий на ведущие предприятия г. Одинцово	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по

				УПР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Профориентационные уроки в школах	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог
4.	Групповые занятия «Искусство жить!»	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог
Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность				
1.	Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за волонтерское направление
2.	Акция «Курить не модно»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
3.	Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников.	1-4 курс	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
4.	Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курс	апрель	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
5.	Участие в благоустройстве сквера авиаторов «Помним и чтим»	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление