Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.09.2026 13:31:01
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине
СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания:		
основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; достижения в области медицины; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом; современные теории и модели	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

лечебного дела; концепции современного развития медицины и лечебного дела; основные правила и принципы медицинской этики; выдающихся врачей, сестер милосердия; основные этические проблемы современной медицины;		
Умения:		
понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; выделять общие черты моделей лечебного дела; определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ; стремиться к повышению своего культурного уровня; совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	экзамен
Тема 2.1. Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (1X -XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII –	устный фронтальный и индивидуальный	

X1Xвв.Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России	опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование

Примерное тестовое задание.

Установите последовательность

1. Установите хронологическую последовательность этапов развития медицины:

а. медицина эпохи Возрождения
б. медицина первобытного общества
в. медицина Нового времени
г. медицина Древнего мира

2. Установите хронологическую последовательность развития медицины в России:

а. земская медицина
б. медицина Древней Руси
в. реформы Петра I в области медицинской помощи
г. медицина и здравоохранение в СССР

3. Установите хронологическую последовательность событий и открытий в истории медицины:

а. открытие рентгеновского излучения К. Рентгеном
б. создание труда А. Везалия «О строении человеческого тела»
в. создание вакцины Э. Дженнером
г. написание И.М. Сеченовым труда «Рефлексы головного мозга»

Установите соответствие

4. Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие медицины:

1. И.М. Сеченов
2. И.И. Мечников
3. Н.И. Пирогов
4. Э. Дженнер

а. создание и применение вакцин
б. развитие хирургии в России
в. развитие теоретической медицины и иммунологии
г. развитие отечественной физиологической школы

5. Установите соответствие между ученым и достижением:

1. К. Рентген
2. А. Везалий
3. И.П. Павлов

4. Л. Пастер

а. развитие анатомических знаний и критика галенизма
б. открытие рентгеновского излучения
в. развитие микробиологии
г. изучение условно-рефлекторной деятельности организма

6. Установите соответствие между историческим периодом и характерным для него явлением в медицине:

1. Первобытное общество
2. Древний мир
3. Средневековье
4. Новое время

а. развитие анатомии и экспериментальных методов
б. анимизм, тотемизм, фетишизм и магия
в. создание первых медицинских текстов и санитарно-технических сооружений
г. распространение эпидемий и развитие карантинных мероприятий

7. Установите соответствие между деятелем отечественной медицины и направлением его деятельности:

1. Н.Д. Стражеско
2. А.Л. Мясников
3. Н.А. Семашко
4. И.М. Сеченов

а. организация социальной гигиены
б. диагностика инфаркта миокарда
в. физиологическая школа
г. организация кардиологической службы

Напишите термин

8. Система временного ограничения контактов и изоляции лиц, применяемая для предупреждения распространения заразных болезней — _____.

9. Направление медицины, изучающее строение органов, тканей и организма человека, развитию которого посвящены работы А. Везалия — _____.

10. Метод предупреждения инфекционных заболеваний путем создания специфической невосприимчивости, история которого связана с созданием и применением вакцин Э. Дженнером — _____.

Выберите один правильный ответ

11. Из каких двух разделов состоит история медицины?

а. общего и частного
б. древнего и современного

в. теоретического и практического
г. отечественного и зарубежного

12. Какое излучение было открыто К. Рентгеном в 1895 году?

а. α-излучение
б. β-излучение
в. Х-лучи
г. γ-излучение

13. Кто является автором труда «Рефлексы головного мозга» 1863 года?

а. С.П. Боткин
б. И.М. Сеченов
в. И.И. Мечников
г. Г.А. Захарьин

14. В области диагностики какого заболевания приобрел известность Н.Д. Стражеско?

а. инфаркта миокарда
б. ревматизма
в. туберкулеза
г. сахарного диабета

15. Кто организовал и возглавил первую в стране кафедру социальной гигиены?

а. З.П. Соловьев
б. Е.П. Первухин
в. Н.А. Семашко
г. М.Ф. Владимирский

Выберите несколько правильных ответов

16. Какие достижения отнесены к общим чертам развития медицины Древнего мира?

а. создание первых медицинских текстов
б. формирование представлений о причинах болезней
в. создание древнейших санитарно-технических сооружений
г. формирование основ врачебной этики

17. Какие древние цивилизации непосредственно связаны с развитием медицины?

а. Египет
б. Индия
в. Китай
г. Месопотамия

18. Какие ученые связаны с развитием научной микробиологии и иммунологии?

а. Л. Пастер
б. Р. Кох
в. И.И. Мечников
г. Н.Д. Стражеско

19. Какие достижения медицины Средневековья включены в вопросы к экзамену?

а. больницы
б. лазареты
в. карантины
г. рентгенодиагностика

20. Какие отечественные ученые упоминаются в связи с развитием терапии и физиологии?

а. С.П. Боткин
б. Г.А. Захарьин
в. И.М. Сеченов
г. И.П. Павлов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	бваг
3.	бвга
4.	1–г 2–в 3–б 4–а
5.	1–б 2–а 3–г 4–в
6.	1–б 2–в 3–г 4–а
7.	1–б 2–г 3–а 4–в
8.	Карантин
9.	Анатомия
10.	Вакцинация
11.	а
12.	в
13.	б
14.	а
15.	в
16.	а,б,в,г

17.	а,б,в,г
18.	а,б,в
19.	а,б,в
20.	а,б,в,г

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов
2. Развитие анатомических знаний (А. Везалий). Труд «О строении человеческого тела» и критика галенизма.
3. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины
4. Медицина в Древней Греции. Основные школы Эллинской медицины (книдская, кротонская, косская)
5. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
6. История иммунизации. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай)
8. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины
9. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод, принципы и источники изучения истории медицины. Периодизация истории медицины
10. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
11. Развитие учения о кровообращении (И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
12. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
13. Медицина в Арабских халифатах.
14. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
15. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления
16. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский
17. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К.Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов)
18. Выдающиеся деятели в области хирургии: Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев
19. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско
20. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых

21. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
22. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
23. Особенности первобытной медицины в период неолита (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия)
24. История медицины Псковской области
25. Выдающиеся деятели в области терапии: А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.
26. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
27. Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов к экзамену:

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Возникновение народной медицины в первобытном обществе.
4. Основные черты медицины первобытного общества.
5. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
6. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай).
8. Медицина в Древней Греции.
9. Медицина в Древнем Риме.
10. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.
11. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
12. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в Древнем мире
13. Основные черты медицины Древнего мира.
14. Медицина в Арабских халифатах.
15. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
16. Эпидемии заразных болезней в средние века и меры борьбы с ними.
17. Основные черты медицины раннего и развитого средневековья.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
19. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
20. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантины
21. Обоснование опытного метода в медицине. Ятрохимики (Парацельс) и ятрофизики (С. Санторио, Р. Декарт), их сильные и слабые стороны.
22. Развитие анатомических знаний (А. Везалий).

23. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
24. Развитие хирургии в период позднего средневековья (А. Паре).
25. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
26. Медицина в древнерусском государстве (1Х-ХП вв.).
27. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Ап¬текарский приказ, школа лекарей.
28. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
29. Медицина в Московском государстве (XV - ХУПвв.), подготовка лекарей, аптеки, больницы.
30. Событие 1620 года в области медицины Московского государства.
31. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.). Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер. Р. Кох) и иммунологии (И. И. Мечников).
32. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К.Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
33. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
34. Развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе в эпоху нового времени.
35. Великие открытия естествознания в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
36. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
37. Развитие хирургии в эпоху нового времени. Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике. Развитие полостной хирургии.
38. Развитие клинического направления в медицине (описание нозологических форм болезней, новые методы диагностики, лечения).
39. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
41. Становление педиатрии в Российском государстве (М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин, Н. М. Максимович-Амбодик) в 18 веке.
42. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
43. Земская медицина.
44. Важнейшие черты отечественной медицины XIX в.
45. Развитие хирургии в России во второй половине века XIX века
46. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
47. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
48. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
49. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
50. Достижения естествознания, как научной основы развития медицины XIX в.

51. Развитие педиатрии в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
52. Выдающиеся достижения медицины 20 века.
53. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления.
54. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский, Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев.
55. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.