Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:49
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуаль-	устный опрос, письменный опрос, практическая рабо-

и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	ных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	та, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Методы изучения психики	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Сознание человека	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.5. Деятельность	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Ощущения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Восприятие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Внимание	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Память	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Воображение	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Мышление	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.7. Речь	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Темперамент	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Характер	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.5. Способности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест №1

1.Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о……»

а – сознании б – психики **в – душе**

2 *.....****был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также***

говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной

а – Платон

б – Демокрит

в – Аристотель

3. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это а – житейская психология

б – научная психология

в – экспериментальная психология

4. *Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа*

а – Платон

б – Демокрит

в – Аристотель

5. *Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:*

а – Выготский Л.С

б – Вундт В.

в – Бехтерев В.И.

6 *.....****это древнейший метод познания. Его использовали для изучение психики в*** **17-18 В.**

а – самонаблюдение б – беседа

в – наблюдение

7. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

а – в 18 в. б – в 19 в.

в – к концу 19 в.

8. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

3- наука о сознании

4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

1 — наука о душе

2 — *наука о поведении*

9. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

а – житейская психология

б – научная психология

в — экспериментальная психология

10. *«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова: а – Платона*

б – Демокрита в – Аристотеля

11. *Основателем психоанализа являются:*

а – З.Фрейд

б – А.Р. Лурия в — К. Роджерс

12 *.....****как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное*** **или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления**

а – Опрос
б – Беседа
в – Интервью

13. *Психология это:*

а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики; б — наука о поведении;

в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

14. Психология не изучает:

а — мир субъективных явлений;
б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

15. Главный метод психологического исследования является:

а — наблюдение; **б — эксперимент;** в — беседа;
г — самонаблюдение.

16. *Автор теории социального научения:*

а — З. Фрейд
б — Б. Скиннер
в — Д. Роттер

17. *Автор теории оперантного бихевиоризма:*

а — З. Фрейд
б — Б. Скиннер в — Д. Роттер

18. *Автор теории сексуального развития:*

1. З. Фрейд
2. Б. Скиннер
3. Д. Роттер

19. *Темперамент это:*

а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
б — общие закономерности психики;
в — приобретенные особенности человека.

20. *Холерик — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны. г — человек со слабой нервной системой.

21. *Сангвиник — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

г — человек со слабой нервной системой.

22. *Флегматик — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны. г — человек со слабой нервной системой.

23. *Меланхолик — это:*

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
г — человек со слабой нервной системой.

24. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;
б — обрушить на оппонента множество претензий; в — игнорировать интересы оппонента.

25. *Диктатор*

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

26. *Славный парень*

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность. б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

27. *Судья*

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность. б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

28. Хулиган

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает. в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

29. *Психология личности изучает:*

а — мышление;
б — эмоции;
в — речь;
г — восприятия.

30. *Психология познавательных процессов изучает:*

а — память;
б — способности; в — характер;
г — мотивация.

31. *Ощущения — это:*

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

32. *Восприятия — это:*

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств. в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

33. *Память — это:*

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств. в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

34. *Воображение — это:*

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

35. *Мышление — это:*

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств. в — отражение будущего, создание нового образа.

г- отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо. **д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.**

36. *К свойствам восприятия не относится:*

а — целостность;

б — структурность; в — осмысленность;

г — закономерность.

37. Какого вида памяти нет:

а — непроизвольная; **б — механическая;** в — произвольная.

38. *Длительное сохранение информации обеспечивает:*

а — оперативная память;

б — промежуточная память;

в — долговременная память.

39. Общая психология…

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей. г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

40. *Генетическая психология…*

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей. г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

41. *Социальная психология…*

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

42. *Педагогическая психология…*

а- изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность. в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

43. К направленности относится:

а — привычки; б — знания;

в — убеждения.

44. К опыту относится:

а- мировоззрение;

б — навыки;

в — интересы.

45. *К особенности познавательных процессов относится: а — мышление;*

б — знание;

в — личностный смысл.

46. *К форме восприятия человека человеком не относится:*

а — аналитический тип восприятия; б — эмоциональный тип восприятия;

в — физиологический тип восприятия.

47. К свойствам личности не относится:

а — направленность; б — темперамент;

в — внимание;

г — характер.

48. *Мотив — это:*

а — относительно законченные элементы деятельности. б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

49. Действие — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

50. *Цель — это:*

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

51. *Поступок это:*

а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;

б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

в — основная единица анализа деятельности.

52. *К теоретическому виду мышления не относится:*

а — понятийное;

б — нагляднообразное;

в — образное.

53. *Теория Дарвина:*

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

54. *Теория Анохина:*

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма. б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

55. Теория Гельгорна:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

Тест №2

1. Что такое психология?
1. Наука о человеческой душе и сложную сферу жизнедеятельности человека
2. Система знаний о психике человека, регулятор ее деятельности в условиях среды
3. О закономерность, механизмы, психические факты и явления в жизни человека

2. В группу эмпирических методов входят:
1.Наблюдение тесты, анкеты, интервью, беседа
2.Лонгитюдный, сравнительный, комплексный методы
3. Факторный анализ, построение графиков, гистограмма, схем, таблиц и т.д.

3. Назовите принципы психологической науки о котором идет речь ниже
… Фиксирует причинно обусловленность психики и включает ее в связи и отношения объективных явлений, которые существуют вне субъекта
1. Принцип детерминизма
2. Принцип отражения
3. Принцип единства
4. Принцип развития
5. Структурно системный принцип

4. От какого слова происходит «психология»?
1. «Психо» — закон, а «логик» — разум
2. «Псюхе» — душа, а «логос» — законы природы
3. «Психо» — жизненная сила, а «логос» — бестелесная основа

5. Что изучала школа бихевиоризма?
1.Сознание
2. Бессознательное
3. Поведение
4. Познание
5. Цельные структуры психики

6. Выдающийся ученый Фрейд изучал …
1. Сознание
2. Цельные структуры психики
3. Поведение
4. Бессознательное 5.Деятельность

7. В какой из ответов представлен порог розрушення зрительной чувствительности?
1. 1/30
2. 1/100
3.1/10

8. О какой особенность восприятия говорится в рассказе светской дамы, однажды рассматривая месяц в телескоп, она приняла горы за влюбленные пары
1. Иллюзия
2. Константность
3. Выделение предмета из фона
4. Апперцепция

9. В каком из пунктов дана правильная классификация видов памяти по характеру психологической активности?
1. Тактильная, кратковременная, долговременная, невольная
2. Образная, двигательная, словесно логическая, эмоциональная
3. Образная, двигательная, зрительная, эмоциональная
4. Слуховой, зрительной, словесно логическая, кратковременная

10 Какими могут быть мечты?
1. Пустой, бесплодными, «маниловскими»
2. Научными, фантастическими, «маниловскими»
3. Художественные, технические, творческие и репродуктивные

11. В какой ответы названы основные мыслительные операции?
1. Сравнение, анализ, восприятие, синтез, обобщение
2. Анализ, синтез, обобщение, конкретизация, понимание
3. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация

12. Существо естественная, но биологически в процессе исторического развития изменилось, приобрело своеобразных специфических особенностей. речь идет о
1. Личность
2. Человека
3. Индивид

13. Назовите период психологического развития от 15 до 17 лет
1. Подростковый возраст
2. Старший подростковый возраст
3. Переход к юности
4. Юношеский возраст

14. К какому виду темперамента характерно сравнительно низкий уровень активности, поведения, осложненным переключением внимания, медлительностью и спокойствием действий
1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Меланхолик
4. холерик

15. Выдающиеся способности людей в одних или нескольких областях деятельности называют
1. Мастерство
2.Гениальность
3.Талантом
4.одаренность

16. Назовите тип характера, обладающий жажда общения и деятельности, болтливость, этажность
1. Неврастенические акцентуализации
2.Интровертный тип
3. Екстровертний тип
4. Сензитивный тип

17. Что такое навыки?

1.Это полностью автоматизированные действия
2.Усвоенный человеком способ выполнения деятельности
3.Это полностью автоматизированные, инстинктоподибни компоненты умений, реализуемые на уровне осознанного контроля

18. Назовите функции речи:
1. Внешняя и внутренняя
2. Сигнификативный и функции выражения содержания
3. Словарный состав, грамматический строй;
4. Експульсивна (выразительная)

19. Назовите невербальный способ общения
1. Позово- символический
2. 2.Жестовый
3. Предметный
4. Пара лингвистический

20. Что такое произвольное внимание?
1. Это сознательно направлено изображения личности на предметах и явлениях окружающей действительности на внутренний психологической деятельности;
2. Возникает неожиданно, независимо от сознания
3. Оказывается в степени интенсивности сосредоточенности на предметах умственной или физической деятельности

21. Назовите типы эмоциональных переживаний:
1. Радость, страх, настроение, чувства
2. Страсть, настроение, отвращение, страх
3. Гнев, страдания, удивления, аффект

22. Что такое сила воли?
1. Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности
2. Обобщенная способность преодолевать значительные трудности, которые возникают на пути достижения поставленной цели
3. Умение принимать и воплощать в жизнь быстрые, обоснованные и сложные решения

Тест №3

1. К познавательным психическим процессам относится:
а) постановка цели
б) борьба мотивов
в) воображение

2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:
а) социально-психологической рефлексией
б) идентификацией
в) стереотипизацией

3. К познавательным психическим процессам относится:
а) борьба мотивов
б) аффекты
в) ощущение

4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:
а) целостностью
б) константностью
в) осмысленностью

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:
а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
б) отсутствии воспринимаемого предмет
в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом

6. К познавательным психическим процессам относится:
7. а) принятие решения
б) восприятие
в) постановка цели

8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
9. а) предмет восприятия
б) форма существования материи
в) целенаправленность характера деятельности субъекта

10. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) модальность
б) сенсибилизация
в) синестезия

11. К познавательным психическим процессам относится:
а) память
б) аффекты
в) принятие решения

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
а) иллюзии
б) осязание
в) наблюдательность +

13. К познавательным психическим процессам относится:
а) представление
б) стресс
в) принятие решения

14. К основным свойствам ощущений не относится:
а) качество
б) длительность
в) объем

15. К познавательным психическим процессам относится:
а) эмоции

б) мышление
в) чувства

16. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
а) интерактивными
б) интерорецептивными
в) экстерорецептивными +

17. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
а) дифференциальной чувствительностью
б) абсолютной чувствительностью
в) сенсибилизацией

18. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую:
а) конвергенция
б) сенсибилизация
в) синестезия

19. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
а) Аккомодация
б) Сенсибилизация
в) Адаптация

20. К познавательным психическим процессам относится:
а) эмоции
б) рефлексия
в) принятие решения

21. Основной психофизический закон принято называть законом:
22. а) Стивенса
б) Гельмгольца
в) Вебера-Фехнера

23. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:
а) периферический отдел
б) центральный отдел анализатора
в) рецептор

24. К познавательным психическим процессам относится:
а) речь
б) чувства
в) борьба мотивов

25. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
а) форма существования материи
б) активность субъекта
в) предмет отражения

26. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают … процессы:
а) эмоциональные
б) полевые
в) познавательные

27. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
а) структурность
б) целостность
в) константность

28. Восприятие часто принято называть:
а) Осязанием
б) Наблюдательностью
в) Апперцепцией

29. Получение первичных образов обеспечивают:
а) процесс представления
б) процесс мышления
в) сенсорно-перцептивные процессы

30. К экстерорецептивным относятся … ощущения:
а) **зрительные**
б) температурные
в) органические

31. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
а) симметрии
б**) фигуры и фона**
в) константности

32. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:
*а) **порогом различения***
б) абсолютным нижним порогом
в) диапазоном чувствительности к интенсивности

33. К познавательным психическим процессам относится:
а) стресс
б) внимание
в) эмоции

Психологические задачи

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».
Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».
Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.
«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?
- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, самсебя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.
Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.
- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собойконтроль. У него прыгали губы.
-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падаетв пропасть и не может удержаться.
И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.
Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.
- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

- Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.
- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли итут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.
- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.
- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.
- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. Разговор двух драматургов:

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.
- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?
Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, ка-

залось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.
Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».
Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит от- сутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никакихвопросов. Как же он будет учиться в школе?».
Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. *Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.
Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

16. Женя (б лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.
Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:
Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так.(Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.
В чем смысл такого подробного объяснения?
Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на
постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.
Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.
Дети какой группы выполнят работу более правильно?
В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.
Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?
При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».
Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.
Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.
Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.
Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу:
«На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.
Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».
Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда- либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»– мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.
Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши? Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил : "Машинка под диван укатилась , ее надо достать". *Какой вид мышления свойствен Саше?*

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", –
и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.
Назовите основную причину беспомощности Коли. Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.
– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
– Разве так можно, мама будет ругать.
– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит:
«Жадным быть нехорошо».
Дайте психологическое обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.
Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати? Детям какого возраста он наиболее свойствен?
Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.
На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

28. . Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.
Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.
В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.
В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.
Укажите возможные причины такого поведения детей. Назовите основной мотив поведения детей.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

2. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет , задачи, принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.
3. Возрастная периодизация.
4. Понятие о методе, требования к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
5. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапы развития психики у животных.
6. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика. Способы создания образов фантазии.
7. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
8. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности.
9. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.
10. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий
11. «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.
12. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.
13. Вспомогательные методы психологии. Их характеристика.
14. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.
15. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.
16. Понятие памяти, виды, процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания учебного материала.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.
18. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления
19. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.
20. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия.
21. Понятие эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния.
22. Понятие о воле. Физиологические механизмы воли. Волевые качества человека

Экзаменационные билеты

БИЛЕТ 1

Тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1.Установите соответствие между терминами и определениями. **1**.Личность	1 –

2.Индивид **3.**Индивидуальность **4.**Субъект **А.**Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека. **Б.**Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. **В.**Человек как носитель предметно-практической деятельности. **Г.**Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.	2 – 3 – 4 –
2.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. **1.**Младенчество **2.**Дошкольный возраст **3.**Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Учебная деятельность **Б.**Интимно-личностное общение со сверстниками **В.**Сюжетно-ролевая игра **Г.**Непосредственно-эмоциональное общение	1 – 2 – 3 – 4 –
3.Объем внимания в младшем школьном возрасте составляет **А.** 2-3 объекта **Б.** 3-4 объекта **В.** 5-6 объектов **Г.** 7-8 объектов	
4.Укажите точку зрения Л.С.Выготского на связь обучения и развития. **А.**Обучение и есть развитие. **Б.**Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. **В.**Обучение должно идти в хвосте развития.	
5.Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием. **1.**Ранний детский возраст **2.**Дошкольный возраст **3.**Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Соподчинение мотивов **Б.**Чувство взрослости **В.**Сознание «Я сам» **Г.**Произвольность психических процессов	1 – 2 – 3 – 4 –
6.Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность младшего школьника. **А.** Деятельность в сфере бытового труда **Б.**Учение **В.**Игровая деятельность	

7.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить. **А.**Стресс **Б.**Аффект **В.**Настроение **Г.**Фрустрация	
8. Укажите особенности памяти младшего школьника: **А.**Произвольное запоминание несовершенно **Б.**Произвольное запоминание совершенно **В.**Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы **Г.**Осмысленность запоминания большая	
9.Укажите вид внимания, который преобладает в младшем школьном возрасте. **А.**Произвольное внимание **Б.**Непроизвольное внимание **В.**Послепроизвольное внимание	
10.В структуру учебной деятельности входят: **А.** Учебная задача **Б.** Проблемная ситуация **В.** Мотивы учения **Г.** Контроль **Д.** Кооперация со сверстниками **Е.** Учебные действия **Ж.** Оценка	
11.Укажите основателя первой психологической лаборатории. **А.**У.Джеймс **Б.**В.Вундт **В.**Р.Декарт **Г.**З.Фрейд	
12.Интериоризация - это: **А.**Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний. **Б.**Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний. **В.**Связь внешних и внутренних действий.	
13.Укажите **у**словия, необходимые для поддержания произвольного внимания учащихся: **А.**Отчетливое понимание целей и задач деятельности **Б.**Новизна, сила, контраст раздражителя **В.**Словесный отчет, что сделано и что еще нужно сделать **Г.** Необычность раздражителя	
14.Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае**.** В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов. **А.**Объём внимания **Б.**Переключение внимания **В.**Устойчивость внимания **Г.**Распределение внимания	

15.Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. **1.**Флегматик **2.**Сангвиник **3.**Холерик **4.**Меланхолик **А.**Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу **Б.**Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи **В.**Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован **Г.**Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо	 1 – 2 – 3 – 4 –
16.Тестирование – это ... **А.**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого. **Б.**Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения. **В.**Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений. **Г.** Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа.	
17. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики. **1.** Воображение **2.** Память **3.** Речь **4.** Мышление **А.**Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации. **Б.**Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях. **В.**Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира. **Г.**Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.	 1 – 2 – 3 – 4 –
18.Укажите вид мышления, который преобладает в младшем школьном возрасте. **А.** Словесно-логическое **Б.** Наглядно-образное **В.** Наглядно-действенное **Г.** Эмоциональное	
19.Укажите вид воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, реализующиеся в оригинальных продуктах деятельности. **А.** Активное творческое **Б.** Пассивное непреднамеренное **В.** Активное воссоздающее **Г.** Пассивное преднамеренное	
20. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств. **А.** Анализ **Б.** Синтез **В.** Абстракция **Г.** Обобщение	

21.Укажите сензитивный возраст для развития устной речи. **А.** 1-3 года **Б.** 5-6 лет **В.** 1 год **Г.** 6-7 лет	
22. Характер – это... **А.**Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения. **Б.**Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. **В.**Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	
23.Ж. Пиаже в основу периодизации детского развития положил: **А.** Сексуальное развитие **Б.** Состояние зубов ребёнка **В.** Интеллектуальное развитие **Г.** Представление о психосоциальной идентичности	
24.Укажите правильные ответы. Психологическая готовность ребёнка к школе включает: **А.** Умение читать, писать, считать. **Б.** Желание быть школьником. **В.** Умение общаться со взрослыми и сверстниками. **Г.** Развитие анализаторных систем.	
25.Укажите возможные симптомы. Самооценка младшего школьника зависит от успеха его учебной деятельности. При низкой успеваемости: **А.** Повышается самооценка **Б.** Тревожность **В.** Понижается самооценка **Г.** Хорошее самочувствие среди сверстников	

Компетентностно-ориентированные задания

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 2 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.

Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.** Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бегает по коридору или дерётся с одноклассниками. **2.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте рекомендации по развитию памяти.** Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объему, она начинают испытывать трудности. **3.Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.** Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».
Бланк для выполнения задания	**<u>Задание 1</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** - - - **Рекомендации (не менее 3):** - - - **<u>Задание 2</u>** **Возможные причины – прогноз (не менее 3):** - - - **Рекомендации (не менее 3):** - -

	- **<u>Задание 3</u>** **Рекомендации (не менее 3):** - - -

Критерии оценки:
«5» - 40-35 баллов;
«4» - 34-32 балла;
«3» - 31-27 баллов.

БИЛЕТ 2

Тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1.Установите соответствие между терминами и определениями. **1.**Темперамент **2.**Характер **3.**Способности **А.**Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению. **Б.**Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру. **В.**Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.	 1 – 2 – 3 –
2.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. **1.**Ранний детский возраст **2.**Дошкольный возраст	 1 – 2 – 3 –

3.Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Учебная деятельность **Б.**Интимно-личностное общение со сверстниками **В.**Сюжетно-ролевая игра **Г.**Предметно-манипулятивная деятельность	4 –
3.Укажите основные особенности внимания младшего школьника. **А.**Преобладает непроизвольное внимание **Б.**Преобладает произвольное внимание **В.**Развивается произвольное внимание **Г.**Развивается непроизвольное внимание	
4.Автором культурно-исторической концепции является **А.** В.Штерн **Б.** Э.Торндайк **В.** Л.С.Выготский **Г.** Д.Б.Эльконин	
5.Укажите психологическое новообразование младшего школьного возраста. **А.**Чувство взрослости **Б.**Произвольность психических процессов **В.**Ориентация на результат деятельности **Г.** Я-концепция	
6.Укажите правильный ответ. Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. Детям какого темперамента труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий? **А.**Сангвинического темперамента **Б.**Флегматического темперамента **В.**Меланхолического темперамента **Г.**Холерического темперамента	
7.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик при ответе у доски обнаруживает «провалы памяти», не может сосредоточиться на содержании вопроса. **А.**Стресс **Б.**Аффект **В.**Настроение **Г.**Фрустрация	
8.Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае**.** Учитель предлагает разнообразные задания для закрепления новой темы. Сергей легко переходит от одного задания к другому, Миша это делает с большим трудом. **А.**Распределение внимания **Б.**Переключение внимания **В.**Объем внимания **Г.**Устойчивость внимания	
9.Укажите виды памяти, которые преобладают в младшем школьном возрасте. **А.**Произвольная память **Б.**Непроизвольная память **В.**Образная память **Г.**Словесно-логическая память	

10.Установите соответствие между компонентом учебной деятельности и его характеристикой. **1.**Учебная задача **2.**Учебное действие **3.**Действия самоконтроля **4.**Действия оценки **А.**Правильно ли? **Б.**Достиг ли результата? **В.**Что освоить? **Г.**Что сделать?	1 – 2 – 3 – 4 –
11.Укажите, в каком году психология возникла как наука. **А.**1879 год **Б.**1654 год **В.**1900 год **Г.**1769 год	
12.Экстериоризация - это: **А.**Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний. **Б.**Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний. **В.**Связь внешних и внутренних действий.	
13.Укажите условия, необходимые для поддержания непроизвольного внимания учащихся. **А.**Отчётливое понимание целей и задач деятельности. **Б.**Новизна, сила, контраст раздражителя. **В.**Словесный отчёт, что сделано, и что ещё нужно сделать. **Г.**Необычность раздражителя.	
14.Укажите вид мышления, который проявляется в описанном случае**.** Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Дочка решила задачу правильно. **А.** Словесно-логическое **Б.** Наглядно-образное **В.** Наглядно-действенное	
15.Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. **1.**Сангвиник **2.**Флегматик **3.**Меланхолик **4.**Холерик **А.**Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, незначительный повод может вызвать слезы **Б.**Неуравновешен, характерны общая подвижность, резкая смена настроения **В.**Подвижен, но без резких движений, экстраверт **Г.**Замедленный темп реакций, малоподвижен, склонен к порядку, привычной обстановке	1 – 2 – 3 – 4 –
16.Установите соответствие между терминами и их характеристиками. **1**.Беседа **2.**Тестирование **3.**Эксперимент **4.**Анализ процесса и продуктов деятельности	1 – 2 – 3 – 4 –

А.Метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него. **Б.**Метод, предполагающий работу с рабочими тетрадями, детскими рисунками, сочинениями. **В.**Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений. **Г.**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.	
17.Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики. **1.**Восприятие **2.**Ощущение **3.**Память **4.**Мышление **А.**Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей. **Б.**Отражение предмета в целом при непосредственном воздействии на органы чувств. **В.**Опосредованное и обобщённое отражение действительности. **Г.**Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.	1 – 2 – 3 – 4 –
18.Укажите вид мышления, который развивается в младшем школьном возрасте. **А.** Словесно-логическое **Б.** Наглядно-образное **В.** Наглядно-действенное	
19.Укажите вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем. **А.** Активное творческое **Б.** Пассивное непреднамеренное **В.** Активное воссоздающее **Г.** Пассивное преднамеренное	
20.Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками. **1.** Анализ **2.** Обобщение **3.** Сравнение **4.** Синтез **А.**Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. **Б.**Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. **В.**Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части. **Г.**Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.	1 – 2 – 3 – 4 –
21.Укажите сензитивный возраст для развития характера. **А.** от 1 до 3 лет **Б.** от 3 до 10-11 лет **В.** от 10 до 15 лет **Г.** 6-7 лет	

22.Личность – это… **А.**Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека. **Б.**Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. **В.**Человек как носитель предметно-практической деятельности. **Г.**Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.	
23. З.Фрейд в основу периодизации детства положил: **А.**Сексуальное развитие **Б.**Состояние зубов ребёнка **В.**Интеллектуальное развитие **Г.**Представление о психосоциальной идентичности	
24.Укажите правильные ответы. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется: **А.**Непроизвольностью психических процессов **Б.**Устойчивостью внимания **В.**Высокой самооценкой **Г.**Умением думать	
25.Определите стиль руководства по описанию. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитель привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. **А.**Авторитарный стиль **Б.**Либеральный стиль **В.**Демократический стиль	

Компетентностно-ориентированное задание

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 1 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.
Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ней.** Алина М., 1 класс. У Алины замедленная реакция на все. Кажется, что она «спит на ходу», все делает очень медленно. Классная работа часто выполняется хуже, чем домашняя. Во время фронтальной работы на уроке активность не проявляет. Если на уроке её не торопить, то успешно со всем справляется. **2.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по работе с леворуким ребёнком.** Денис Т., 1 класс. Ведущая рука - левая. В школьное обучение Денис включился достаточно легко. Ему нравится учиться, он общительный. Однако в процессе обучения стали возникать некоторые трудности. **3. Изучите характеристику ученика и составьте рекомендации по работе с «изолированным» учеником в классе.**

	Слава К., 1 класс. В школе не все дети хорошо «вписываются» в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный «эмоционально-психологический климат». Слава во время перемены ни с кем не общается, тихо сидит за партой или один ходит по коридору. На прогулке также играет один.
Бланк для выполнения задания	**<u>Задание 1</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** **-** **-** **-** **Рекомендации (не менее 3):** **-** **-** **-** **<u>Задание 2</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** **-** **-** **-** **Рекомендации (не менее 3):** **-** **-** **-** **<u>Задание 3</u>** **Рекомендации (не менее 3):** **-** **-** **-**

Критерии оценки:
«5» - 40-35 баллов;
«4» - 34-32 балла;
«3» - 31-27 баллов.

БИЛЕТ 1
Ключ к тестовым заданиям

1.	1 – Г; 2 – А; 3 – Б: 4 – В
2.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
3.	А
4.	Б
5.	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б
6.	Б
7.	Б
8.	А, В
9.	Б
10.	А, В, Г, Е, Ж
11.	Б
12.	Б
13.	А, В
14.	А
15.	1 – Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Б
16.	В
17.	1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В
18.	Б
19.	А
20.	В
21.	А
22.	А
23.	В
24.	Б, В
25.	Б, В

Структура компетентностно - ориентированного задания

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 2 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.

Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.** Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бегает по коридору или дерётся с одноклассниками. **2.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте рекомендации по развитию памяти.** Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объему, она начинают испытывать трудности. **3.Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.** Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».
Инструмент проверки (модельный ответ)	**Задание 1** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** - легкая отвлекаемость на посторонние стимулы; - нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т.д.); - неумение сосредоточиться: на вопросы, часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца; - с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; - частые переходы от одного незавершенного действия к другому; - обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения; - часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится; - часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте. **Рекомендации (не менее 3):** 1.Работу строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности. 2. Говорить сдержанно, спокойно. 3. В своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи, не дергать постоянно этого ребёнка. 4. Во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Оптимальный выбор места за партой - в центре класса напротив доски. 5. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения. Оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению само-

	контроля и нарастанию гиперактивности. 6. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. 7. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. 8. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания. **Задание 2** **Возможные причины – прогноз (не менее 3):** - слабо развита речь, маленький словарный запас; - не понимает учебный материал; - не владеет приёмами смыслового запоминания. **Рекомендации (не менее 3):** **-** Учить смысловому запоминанию учебного материала: мыслительная обработка, деление текста на смысловые части, составление плана, прослеживание основных смысловых линий; выделение смысловых опор, моделирование. - Учить искусственным приёмам запоминания (приём рифмы, приём мест, приём группировки, акронимы и акростихи, ассоциации). - Рисовать схемы, действовать с учебным материалом. - Использовать все виды памяти. - Давать установку сначала на понимание, а потом – на запоминание. - Повторение. - Использовать правило «первой собственной формулировки». **Задание 3** **Рекомендации (не менее 3):** У Миши Ф. и Коли Ч. разные самооценки. Благоприятная ситуация у Миши. У Коли – низкая самооценка, которую необходимо повысить. - Выяснить причину. - Отказаться от правила часто, с нажимом подчеркивать способности одних, неуспехи других. - Не «пилить» и не ругать при всем классе. - Замечать даже маленькие успехи. - Называть всех детей по именам и добиваться этого в общении детей друг с другом. - Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других. - Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами. - Помнить, что все дети испытывают потребность в одобрении их дел и поступков, и в разумных пределах удовлетворять ее. - Научиться воспитывать через радость, доверие, уважение. - Принимать право ребенка на ошибку. - Осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка - его уровня развития, привязанностей, представлений и т.п. - Создавать атмосферу успеха, эмоционального благополучия.

БИЛЕТ 2

Ключ к тестовым заданиям

1.	1 – В; 2 – Б; 3 – А
2.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
3.	А, В
4.	В
5.	Б
6.	Б
7.	А
8.	Б
9.	Б, В
10.	1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б
11.	А
12.	А
13.	Б, Г
14.	В
15.	1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б
16.	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
17.	1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В
18.	А
19.	В
20.	1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А
21.	Б
22.	Г
23.	А
24.	А, В
25.	В

Структура компетентностно - ориентированного задания

Характеристика задания	Проверяемый результат обучения: У 1, У 2
Стимул	Вы являетесь учителем 1 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.
Задачная формулировка	**1.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ней.** Алина М., 1 класс. У Алины замедленная реакция на все. Кажется, что она «спит на ходу», все делает очень медленно. Классная работа часто выполняется хуже, чем домашняя. Во время фронтальной работы на уроке активность не проявляет. Если на уроке её не торопить, то успешно со всем справляется. **2.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте воз-**

	можные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по работе с леворуким ребёнком. Денис Т., 1 класс. Ведущая рука - левая. В школьное обучение Денис включился достаточно легко. Ему нравится учиться, он общительный. Однако в процессе обучения стали возникать некоторые трудности. **3. Изучите характеристику ученика и составьте рекомендации по работе с «изолированным» учеником в классе.** Слава К., 1 класс. В школе не все дети хорошо «вписываются» в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный «эмоционально-психологический климат». Слава во время перемены ни с кем не общается, тихо сидит за партой или один ходит по коридору. На прогулке также играет один.
Инструмент проверки (модельный ответ)	**<u>Задание 1</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** **-** учебные ситуации, когда учитель предлагает задания, разнообразные по содержанию и по способам работы; **-** учебные ситуации, когда учитель подаёт материал в достаточно высоком темпе; **-** учебные ситуации, когда время работы ограничено; **-** учебные ситуации, когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося); - учебные ситуации, когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой; - учебные ситуации, когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания; - выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы. **Рекомендации (не менее 3):** - Нельзя его торопить. - Не требовать от них немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно. - Не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации. - Не нужно требовать быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа. - Не следует проводить их опрос в начале урока. - Нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос. - Предоставить время на обдумывание и подготовку. - В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое. - Нежелательно заставлять отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома. **<u>Задание 2</u>** **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):** - плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности; - с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк;

	- трудности при анализе пространственных соотношений: искажение формы и пропорции фигур при графическом изображении; - зеркальность письма; - пропуск и перестановка букв при письме; - оптические ошибки, смешение на письме близких по конфигурации букв *(т-п, м-л, н-к,* и-н); - ошибки при определении правой и левой сторон, при определении расположения предметов в пространстве *(под-над, на-за* и т.п.); - слабость внимания, трудности переключения и концентрации. **Рекомендации (не менее 3):** - Принимать ребёнка таким, какой он есть. Не переучивать писать правой рукой. - Развивать зрительно-двигательную координацию. - Развивать пространственное восприятие. - Развивать моторику. - Развивать зрительную память. - Развивать внимание, предупреждать переутомление. - Привлечь к сотрудничеству логопеда и психолога. **Задание 3** **Рекомендации (не менее 3):** - Вовлечь «изолированного» ученика в интересную деятельность. - Помочь в достижении успеха в той деятельности, от которой прежде всего зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.). - Преодолевать аффективность ребенка (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции. - Вырабатывать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми. - Использовать косвенные меры: например, предложить авторитетным сверстникам поддерживать робкого ребенка.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.