Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:50
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

Знать:		
– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессио-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной ра-	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

нальной деятельности;	боты.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.9. Иммунитет	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

Тема 2.14. Гигиена питания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Комплект тестов

Тест 1

Блок А

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание (вопрос)</th><th>Эталон ответа</th></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.
Например,
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав.
<table>
<tr><td>Отделы мышечной системы:
1. Мышцы головы.
2. Мышцы спины.
3. Мышцы живота.</td><td>А.Наружная и внутренняя косые.
Б. Мимические и жевательные.
В.Передняя зубчатая, подключичная.
Г.Трапециевидная, широчайшая, ромбовидная.</td></tr>
</table></td><td>1 - Б
2 - Г
3 - А</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.
<table>
<tr><td>Отделы скелета:
1. Кости плечевого пояса.
2. Кости голени.
3. Кости грудной клетки.</td><td>Кости их образующие:
А.Грудина, 12 пар рёбер.
Б.Большеберцовая, малоберцовая.
В. Лучевая, локтевая.
Г. Ключица, лопатка.</td></tr>
</table></td><td>1 – Г
2 – Б
3 - А</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Установите соответствие между видами тканей и их расположением в организме.
<table>
<tr><td>Виды тканей:
1. Гладкая мышечная ткань.
2. Эпителиальная ткань.
3. Скелетная мышечная ткань.</td><td>Расположение в организме:
А. Покрывает тело человека.
Б. Образует нервную систему.
В. Образует скелетные мышцы.
Г. Входит в состав стенок полых органов.</td></tr>
</table></td><td>1 - Г
2 - А
3 - В</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютининогенами и агглютининами.
<table>
<tr><td>Группы крови:
1. I.
2. II.
3. III.</td><td>Агглютиногены и агглютинины:
А. А, В, 0
Б. А, β
В. 0, α, β
Г. В, α</td></tr>
</table></td><td>1 - В
2 - Б
3 - Г</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Установите соответствие между типом нервной системы (типом ВНД.) и присущим ему темпераментом.
<table>
<tr><td>Тип нервной системы:</td><td>Темперамент:</td></tr>
</table></td><td>1 - Г
2 - Б
3 - А</td></tr>
</table>

	1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип.	А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик.	

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	Выберите кость, на которой расположено турецкое седло: 1. Височная кость. 2. Лобная кость. 3. Клиновидная кость. 4. Затылочная кость.	3
7.	Укажите место локализации трехстворчатого клапана сердца: 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии. 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии. 3. в устье аорты. 4. в устье легочного ствола.	1
8.	Выберите железу, продуцирующую гормон - адреналин: 1. поджелудочная; 2. щитовидная; 3. надпочечники; 4. гипофиз.	3
9.	Укажите отделы тонкого кишечника: 1. 12-перстная, тощая, подвздошная. 2. Слепая, ободочная, прямая. 3. Восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная. 4. Ободочная, сигмовидная, прямая.	1
10.	Укажите длину пищевода: 1. 2 см. 2. 25 см. 3. 6 см. 4. 20 см.	2
11.	Укажите локализацию дыхательного центра: 1. Средний мозг. 2. Промежуточный мозг. 3. Продолговатый мозг. 4. Спинной мозг.	3
12.	Выберите структурно-функциональную единицу почек: 1. Нефрон. 2. Почечное тельце. 3. Мочевые канальцы. 4. Петля Генле.	1
13	Укажите название 7 пар верхних ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	3

14.	Выберите ветви дуги аорты. 1. Левая и правая венечные артерии. 2. Щитошейный, реберношейный стволы. 3. Плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. 4. Грудная часть аорты.	3
15.	Выберите вены, впадающие в левое предсердие. 1. Четыре легочные вены. 2. Верхняя и нижняя полые вены. 3. Воротная вена. 4. Легочный ствол.	1
16.	Дайте характеристику диастолического тона сердца: 1. Глухой, протяжный, низкий. 2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	2
17.	Укажите центральные органы иммунной системы: 1. Лимфатические узлы, селезёнка. 2. Красный костный мозг, тимус. 3. Селезёка, кровь. 4. Миндалины, лимфатические узлы.	2
18.	Укажите регионарные лимфатические узлы грудной клетки: 1. Межреберные. 2. Подвздошные. 3. Сосцевидные. 4. Подмышечные.	1
19.	Укажите функцию, характерную для тромбоцитов: 1. Дыхательная. 2. Свертывающая. 3. Регуляторная. 4. Выделительная.	2
20.	Укажите вещество спинного мозга, осуществляющее проводниковую функцию 1. Серое вещество. 2. Белое вещество. 3. Промежуточное вещество. 4. Боковые рога серого вещества.	2
21.	Укажите место расположения рецепторов обонятельного анализптора: 1. Нижний носовой ход. 2. Средний носовой ход. 3. Верхний носовой ход. 4. Носовая полость.	3
22.	Гипотиреоз- состояние, связанное с: 1. снижением функции щитовидной железы. 2. снижением функции надпочечников. 3. повышением функции щитовидной железы. 4. повышением функции надпочечников.	1
23.	Чем представлен сократительный аппарат мышечной ткани? 1. Нейрофибриллами. 2. Миофибриллами. 3. Митохондриями.	2

	4. Органеллами	

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Способность сердца ритмически сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в SA-узле, называется ……	автоматизм
25.	Мышечная оболочка матки -……	миометрий
26.	Выход гемоглобина через повреждённую оболочку эритроцитов в плазму крови называется ……	гемолиз
27.	Биологическая защита организма от чужеродных клеток и веществ называется ……	иммунитет
28.	Эритроцитозом называется ……	увеличение количества эритроцитов в крови
29.	Ацинус является структурно – функциональной единицей……..	легкого
30.	Глюкозурия – это наличие ……	сахара (глюкозы) в моче

Тест 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа

Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.

Например,

№ задания	***Вариант ответа***
1	***1-В, 2-А, 3-Б***

1.	***Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.***		1 - А 2 - Г 3 - Б
	Отделы скелета: 1. Кости кисти. 2. Кости предплечья. 3. Кости стопы.	А.Ладьевидная, полулунная, трёхгранная, гороховидная. Б.Таранная, пяточная, ладьевидная. В.Клиновидная, затылочная Г.Локтевая, лучевая.	
2.	***Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав:***		1 - Б 2 - В 3 - А
	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы груди. 2. Мышцы плеча. 3. Мышц таза.	А.Подвздошная, ягодичные. Б. Большая и малая грудные. В. Двуглавая, трехглавая, плечевая, локтевая. Г. Трапецивидная, ромбовидная.	
3.	***Установите соответствие между видами тканей и их отличительными свойствами.***		1 - Б 2 - А 3 - Г
	Виды тканей: 1. Нервная ткань. 2. Мышечная ткань. 3. Железистый эпителий.	Отличительные свойства: А. Обладает сократимостью. Б. Способна воспринимать раздражение, генерировать импульсы, передавать их. В. Обладает подвижностью. Г.Обладает секреторной способностью.	
4.	***Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютининогенами и агглютининами.***		1 - Б 2 - Г 3 - А
	Группы крови: 1. II. 2. III. 3. IV	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	
5.	***Установите соответствие между крупными артериями и их ветвями.***		1 - Г 2 - А 3 - В
	Магистральные артерии: 1. Внутренняя сонная артерия. 2. Брюшная часть аорта. 3. Грудная часть аорты.	Ветви: А. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Б. Левая и правая венечные артерии. В. Бронхиальная, пищеводная, перикардиальная. Г. Глазная, передняя и средняя мозговые артерии.	

Блок В		
Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
6.	Укажите средние показатели длины спинного мозга: 1. 43 см. 2. 25 см. 3. 50 см. 4. 35 см.	1
7.	Укажите место расположения вкусовых рецепторов: 1. На слизистой твердого неба. 2. На слизистой губ. 3. На слизистой щек. 4. На поверхности языка.	4
8.	Укажите основные дыхательные мышцы: 1. Диафрагма, наружные и внутренние межреберные. 2. Большая и малая грудные мышцы. 3. Лестничные мышцы. 4. Трапециевидная, ромбовидная.	1
9.	Определите железы с двойной секрецией: 1. Гипофиз, эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидные. 3. Половые, поджелудочная. 4. Надпочечники.	3
10.	Выберите гормоны щитовидной железы. 1. Тироксин, тиреокальцитонин. 2. Инсулин, глюкагон. 3. Вазопрессин, окситоцин. 4. Эстрогены, тестостерон.	1
11.	Выберите орган, вырабатывающий жёлчь. 1. Поджелудочная железа. 2. Печень. 3. Желчный пузырь. 4. Желудок.	2
12.	Установите основное место всасывания продуктов расщепления белков, жиров, углеводов. 1. Полость рта. 2. Желудок. 3. Тонкий кишечник. 4. Толстый кишечник.	3
13.	Укажите название 2 последних пар ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	2
14.	Определите влияние адреналина на артериальное давление: 1. Повышает. 2. Понижает. 3. Не влияет. 4. Верхняя граница повышается, нижняя не изменяется.	1
15.	Дайте характеристику систолического тона сердца. 1. Глухой, протяжный, низкий.	1

	2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	
16.	Выберите камеру сердца, из которой начинается большой круг кровообращения. 1. Левое предсердие. 2. Правый желудочек. 3. Левый желудочек. 4. Правое предсердие.	3
17.	Выберите функцию, характерную для эритроцитов: 1. Регуляторная. 2. Дыхательная. 3. Свертывающая. 4. Выделительная.	2
18.	Укажите структуру, относящуюся к оптической системе глаза: 1. Хрусталик. 2. Ресничная мышца. 3. Склера 4. Радужная оболочка.	1
19.	Назовите структуру, прикрывающую при глотании вход в гортань: 1. Корень языка. 2. Надгортанник. 3. Мягкое небо. 4. Твердое небо.	2
20.	Укажите количество сегментов спинного мозга. 1. 10 сегментов. 2. 21 сегмент. 3. 31 сегмент. 4. 12 сегментов.	3
21.	Определите место расположения мышечных волокон в глазном яблоке, изменяющих диаметр зрачка. 1. В склере. 2. В радужке. 3. В сетчатке. 4. В роговице.	2
22.	Выберите отдел органа слуха, в котором находится Кортиев орган. 1. Наружное ухо. 2. Среднее ухо. 3. Внутреннее ухо. 4. Барабанная перепонка.	3
23.	Укажите жевательную мышцу: 1. Трапециевидная мышца. 2. Прямая мышца. 3. Лобная мышца. 4. Височная мышца.	4

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24 - 30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Мышечная оболочка сердца называется……	миокард
25.	Процентное соотношение между всеми видами лейкоцитов называется ……..	лейкоцитарной формулой
26.	Процесс остановки кровотечения называется …..	гемостазом
27.	Разрыв оболочки зрелого фолликула с выходом яйцеклетки называется……	овуляцией
28.	Гормон, регулирующий рост и развитие организма - …..	соматотропный
29.	Структурно-функциональной единицей почек является …….	нефрон
30.	Гематурия – это наличие в моче……..	эритроцитов

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Экзаменационные билеты

ЭБ № 1

1. Структура и химический состав живых клеток, их функции
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Решите биологическую задачу: Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не будет его пробовать. Почему? Ответ обоснуйте.

ЭБ № 2

1. Типы деления клеток: митоз.
2. Гигиеническая организация сна. Подготовка ко сну. Условия необходимые для нормального сна.
3. Решите биологическую задачу: Человеку исполнилось 50 лет. Сколько лет суммарно находились мышцы его предсердий и желудочков в состояние диастолы?

ЭБ № 3

1. Спинной мозг. Особенности строения и функционирования
2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий
3. Решите биологическую задачу: Выдающийся русский ученый И.П Павлов сказал: «В организме имеется «чрезвычайная реакция», при которой организм жертвует какой-то часть для спасения целого». Какую реакцию имел ввиду ученый? Почему она называется чрезвычайной.

ЭБ № 4

1.Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры.
2. Организация питания.
3. Решите биологическую задачу: При средней массе взрослого человека 70 кг. Масса скелета составляет всего 8-9 кг. т.е скелет относительно легок. Известно, что он отличатся высокой прочность. Чем объясняется прочность и легкость костей скелета.

ЭБ № 5

1. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение
2.Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей.

3. Решите биологическую задачу: Некоторые родители учат ходить своих детей в возрасте 7-9 месяцев. К каким последствиям могут привести столь ранние упражнения?

ЭБ № 6
1. Рефлекторная деятельность мозга. Понятие рефлекс, рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга.
2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение
3. Решите биологическую задачу: Сердце человека находится в околосердечной сумке. Это плотнотканное образование. Стенки сердца выделяют жидкость, увлажняющие сердце. Какую роль она играет?

ЭБ № 7
1. И.М. Сеченов и И.П. Павлов основоположники учения о ВНД
2. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
3. Решите биологическую задачу: Нередко, и без того узкие проходы носовой полости, при расширении кровяных сосудов слизистой оболочки становится еще уже и забиваются слизью. Вследствие этого дыхание через нос становится затрудненным. Многие дети, и взрослые в этом случае дышат ртом. Почему это вредно для здоровья?

ЭБ № 8
1 Торможение в коре головного мозга.
2. Освещение. Искусственное освещение.
3. Решите биологическую задачу: «Жизнь-это горение». Эти слова принадлежат знаменитыми французскими учеными XVIII века А. Лавуазье и П. Лапласу. Объясните, какое отношение это имеет в процессе дыхания.

ЭБ № 9
1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
3. Решите биологическую задачу: Группа альпинистов совершала восхождение. Вот, не спеша, достигли в один километр, одолели второй. Все чувствовали себя хорошо. И вдруг несколько человек, из оказавшихся на такой высоте стали жаловаться на головокружение, слабость и одышку. Прошли еще несколько метров. Отдышка усилилась, к тому же заболела голова, появилась тошнота и шум в ушах. По настоянию руководителя группы заболевшие спустились обратно на базу. В чем причина столь резкого ухудшения самочувствия альпинистов?

ЭБ № 10
1. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности.
2. Санитарное состояние дошкольных образовательных учреждений.

3. Решите биологическую задачу: Однажды в больницу было доставлен человек. Его грудная клетка с двух сторон была пробита. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло?

ЭБ № 11
1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
2. Воспитание гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
3. Решите биологическую задачу: Объясните, почему врачи и физиологи называют печень «химической лабораторией, продовольственным складом и диспетчером организма.

ЭБ № 12
1. Значение и общий план строения анализаторов.
2. Гигиенические требования к организации прогулок.
3. Решите биологическую задачу: Почему ферменты желудка, разрушающие всевозможные белки, не разрушают белки тех клеток, в которых они вырабатываются.

ЭБ № 13
1. Строение глаза.
2. Плоскостопие, причины, признаки и меры профилактики.
3. Решите биологическую задачу: Вам хорошо известны опыты И.П. Павлова по изучению пищеварения. Не обошел вниманием ученый и печень. Он вшивал воротную вену в нижнюю полую вену и кормил собаку, в основном, мясной пищей. Через некоторое время животное погибало. Объясните причины смерти собаки.

ЭБ № 14
1.Механизмы фоторецепции. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе.
2.Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию.
3. Решите биологическую задачу: Вспомните функции симпатической нервной системы и ее роль в регуляции работы внутренних органов. Почему физиологи считают мозговое вещество надпочечников элементом симпатической нервной системы?

ЭБ № 15
1.Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища и конечностей.
2. Естественное освещение учебных помещений. Коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубленности.

3. Решите биологическую задачу: Бытует мнение, что взятие спинномозговой жидкости из позвоночника очень опасная процедура. Подтвердите или опровергните данную точку зрения.

ЭБ № 16
1. Значение дыхание. Строение органов дыхания.
2. Закаливание организма ребенка. Основные принципы закаливания.
3. Решите биологическую задачу: В медицине известны случаи, когда человек, у которого полностью был поврежден спинной мозг, парализовано туловище и конечности, продолжал жить и заниматься умственным трудом. Как можно объяснить такие случаи?

ЭБ № 17
1. Строение и состав скелетных мышц.
2. Гигиеническая оценка посуды и уход за нею. 3. Решите биологическую задачу: В древние времена анатомы называли продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

ЭБ № 18
1.Состав крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции
2. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов.
3. Решите биологическую задачу: Поражение мозжечка при опьянении – факт хорошо известный. Почему опьяневший человек, пытаясь сделать шаг, по инерции делает несколько шагов в том же направлении

ЭБ № 19
1. Сердце, его строение и расположение.
2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм. Борьба с шумом в образовательных учреждениях.
3. Решите биологическую задачу: Выделение слюны при виде того, как режут лимон, и выделение слюны при слове «лимон». В чем сходство и различия между такими рефлексами?

ЭБ № 20
1.Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы.
2. Гигиенические требования к проведению игр.
3. Решите биологическую задачу: Мальчику сказали, что был звонок на урок. Он побежал в класс. С какой функцией слова мы встречаемся в этом примере.

ЭБ № 21
1.Цикл сердечной деятельности. Причины не утомляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Значение правильной осанки. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки.
3. Решите биологическую задачу: Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не станет его пробовать. Почему?

ЭБ № 22
1.Обмен веществ в организме.
2. Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей, правила организации уроков, требующих напряжения зрения. Использование ТСО. Значение мероприятий, предупреждающих чрезмерное напряжение зрения.
3. Решите биологическую задачу: Многие животные реагируют на человеческую речь. Создаётся впечатление, что они способны различать смысл того, что говорит человек. Объясните, чем различаются реакции на слова у животных и человека.

ЭБ № 23
1.Витамины, их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития.
2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм. Борьба с шумом в образовательных дошкольных учреждениях..
3. Решите биологическую задачу: Люди, никогда не лечившие зубы, часто войдя в зубоврачебный кабинет, бледнеют, у них появляется дрожание рук, а на теле выделяется обильный пот. Как это объяснить?

ЭБ № 24
1.Строение органа слуха
2. Естественное освещение учебных помещений. Коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубленности.
3. Решите биологическую задачу: В медицинской практике известен случай, когда у девочки в шесть лет прекратился рост. Прошло три года, ее рост составил 90 см. Решили обратиться к врачу. Ребенку был назначен курс лечения. За 6 месяцев она подросла на 7 см, а в последующие два года еще на 14 см. Какое вещество могло повлиять на увеличение роста ребенка и почему?

ЭБ № 25
1. Головной мозг. Особенности строения и функционирования.
2. Гигиена дыхания. Формирование правильного дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.
3. Решите биологическую задачу: При средней массе взрослого человека 70 кг. Масса скелета составляет всего 8-9 кг. т.е. скелет относительно легок. Известно, что он отличатся высокой прочность. Чем объясняется прочность и легкость костей скелета.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**