Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.09.2026 13:31:01
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

Умения:		
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результа-	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

	тов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию.	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1.3. Морфология и классификация микробов. Методы изучения.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Методы изучения	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.5. Экология микроорганизмов	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.3. Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.4. Методы эпидемиологии	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.5. Микробиологические основы химопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней. Антибиотики	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование,	

	ситуационные задачи	
Тема 3.1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.2. Неспецифические факторы иммунитета.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.7. Специфическая профилактика инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.1. Медицинская протозоология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.2. Медицинская гельминтология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.3. Медицинская арахноэнтомология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Установите последовательность

1. Установите последовательность основных периодов инфекционного заболевания:

а. период разгара заболевания
б. инкубационный период
в. период реконвалесценции
г. продромальный период

2. Установите последовательность звеньев эпидемического процесса:

а. восприимчивый организм
б. источник инфекции
в. механизм передачи возбудителя

3. Установите последовательность этапов приготовления окрашенного препарата для микроскопического исследования бактерий:

а. окрашивание препарата
б. приготовление мазка
в. микроскопия препарата
г. высушивание мазка
д. фиксация мазка

Установите соответствие

4. Установите соответствие между формой бактерий и ее характеристикой:

1. Кокки
2. Бациллы
3. Вибрионы
4. Спирохеты

а. извитые микроорганизмы с многочисленными завитками
б. шаровидные бактерии
в. изогнутые в виде запятой бактерии
г. палочковидные бактерии

5. Установите соответствие между структурой бактериальной клетки и ее функцией:

1. Нуклеоид
2. Жгутики
3. Клеточная стенка
4. Цитоплазматическая мембрана

а. движение клетки
б. передача наследственной информации
в. транспорт веществ
г. защита клетки и поддержание ее формы

6. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Патогенность
2. Вирулентность
3. Токсигенность
4. Специфичность антигена

а. степень патогенности микроорганизма
б. способность микроорганизма вызывать инфекционное заболевание
в. способность антигена взаимодействовать с соответствующим антителом
г. способность микроорганизма выделять экзотоксин

7. Установите соответствие между видом иммунитета и способом его формирования:

1. Естественный активный
2. Естественный пассивный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

а. возникает после введения вакцины
б. формируется после перенесенного инфекционного заболевания
в. создается введением готовых антител
г. формируется при передаче материнских антител ребенку

Напишите термин, соответствующий определению

8. Способность микроорганизма вызывать инфекционное заболевание — _____.

9. Период инфекционного заболевания от момента заражения до появления первых клинических проявлений — _____.

10. Способность антигена соединяться только с соответствующим ему антителом — _____.

Выберите один правильный ответ

11. Какие микроорганизмы имеют оформленное ядро?

а. прокариоты
б. эукариоты
в. вирусы
г. риккетсии

12. Как располагаются стрептококки в пространстве?

а. попарно
б. гроздью винограда
в. цепочкой
г. по четыре клетки

13. Какой иммунитет формируется после введения вакцины?

а. естественный активный
б. естественный пассивный
в. искусственный активный
г. искусственный пассивный

14. Какой иммуноглобулин участвует в аллергических реакциях?

а. IgA
б. IgG
в. IgM
г. IgE

15. Какой метод относится к физическим методам стерилизации?

а. обработка хлорамином
б. автоклавирование
в. обработка спиртом
г. обработка формальдегидом

Выберите несколько правильных ответов

16. К основным формам бактерий относятся:

а. шаровидные
б. палочковидные
в. извитые
г. звездчатые

17. К извитым формам бактерий относятся:

а. вибрионы
б. спириллы
в. спирохеты
г. стафилококки

18. К неспецифическим факторам иммунной защиты относятся:

а. фагоцитоз
б. лизоцим
в. система комплемента
г. специфические антитела

19. К факторам, способствующим распространению антибиотикорезистентности, относятся:

а. бесконтрольное применение антибиотиков
б. необоснованное применение антибиотиков
в. несоблюдение назначенного режима антибиотикотерапии
г. проведение вакцинации

20. К мероприятиям специфической профилактики инфекционных заболеваний относятся:

а. вакцинация
б. введение иммунных сывороток
в. применение иммуноглобулинов
г. механическая очистка помещений

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	бва
3.	бгдав
4.	1–б 2–г 3–в 4–а
5.	1–б 2–а 3–г 4–в
6.	1–б 2–а 3–г 4–в
7.	1–б 2–г 3–а 4–в
8.	Патогенность
9.	Инкубационный период
10.	Специфичность
11.	б
12.	в
13.	в
14.	г
15.	б
16.	а,б,в
17.	а,б,в
18.	а,б,в
19.	а,б,в
20.	а,б,в

Ситуационные задачи

Задача№1.

Пострадавший в транспортной катастрофе был доставлен в стационар с обширными ранами, загрязненными почвой.

1. Какие бактерии могли быть занесены в рану с почвой?
2. Каковы их морфологические и физиологические особенности?
3. Какие меры специфической профилактики следует провести в этом случае?

Задача№2.

Больной обратился к врачу с симптомами острого гнойного уретрита, появившегося через 3 дня после случайного полового контакта.

1. Какие микроорганизмы могли вызвать это заболевание? Каковы их морфологические и физиологические свойства?

2. Какие исследования следует провести для установления этиологии заболевания?

Задача№3.

Больного с подозрением на заболевание пневмонией доставили в больницу.

1. Какие микроорганизмы могут вызвать пневмонию? Их морфологические особенности?
2. С какой целью проводят микробиологическое исследование при подозрении на пневмонию?
3. Какой материал направляют на исследование и каковы правила взятия этого материала?

Задача№4

В женскую консультацию обратилась беременная женщина по поводу возможного заражения токсоплазмозом от принадлежащей ей кошки.

1. Укажите морфологические и физиологические свойства токсоплазмы.
2. Чем опасен токсоплазмоз для беременной женщины?
3. Какими лабораторными исследованиями можно проверить инфицированность женщины токсоплазмами?
4. Расскажите о методах профилактики токсоплазмоза

Задача № 5.

Больной, 50 лет, обратился в поликлинику к хирургу с жалобами на сильную боль под ногтем пальца правой руки. Хирургом поставлен диагноз «Панариций». Это острое микробное заболевание. Основные возбудители – это стафилококки: золотистый или эпидермальный.

1.Каковы морфологические и тинкториальные свойства стафилококка?
2.Расскажите о методе окраски бактерий по Граму. Опишите его этапы.
3. Что определяет различную окраску бактерий по Граму

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

1.Применение теоретических знаний в решении задачи – 15%
2.правильность выбранных методов для решения задачи – 10%
3.проведение анализа ситуационной задачи – 5%
4.полнота ответов на поставленные вопросы к ситуационной задаче – 15%
5.обоснованность и четкость изложения материала – 15%

6.правильное использование терминов и понятий в решении задачи – 10%
7.видение возможных путей решения данной проблемы – 5%
8.проявление высокого уровня самостоятельности при решении задачи – 15%
9.применение знаний выше программного материала - 10%

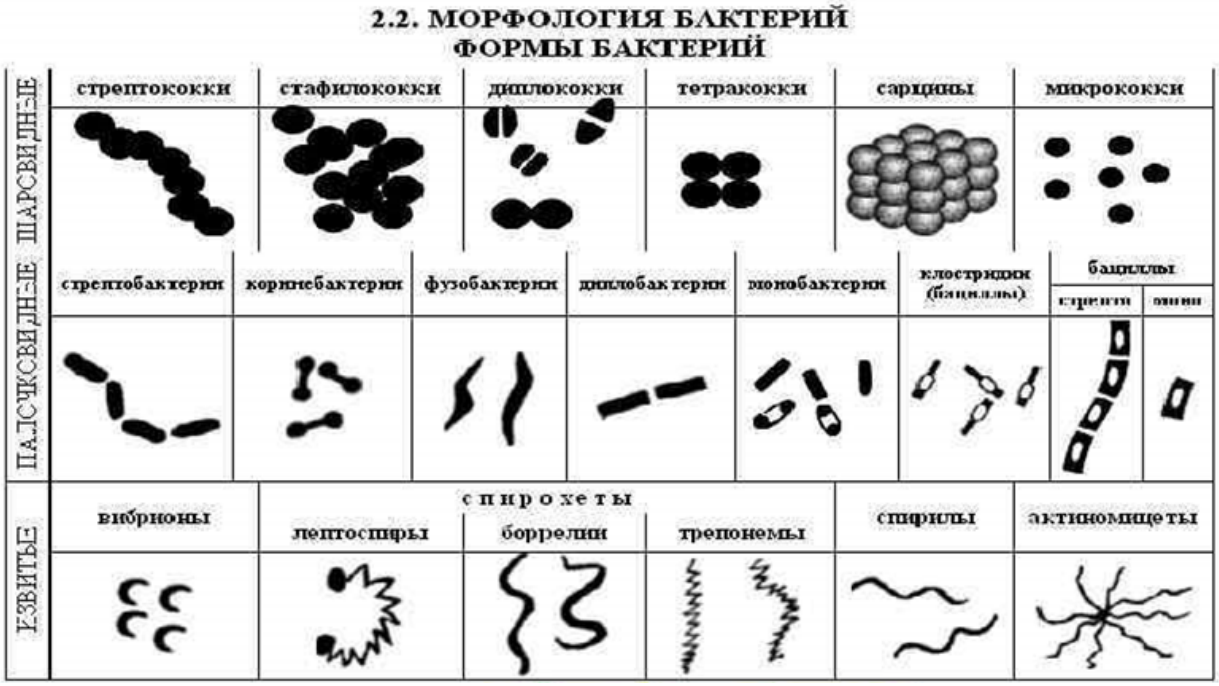
Оценивание ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи оценивается по 100 балльной шкале , баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
80 – 100 % - «отлично»
70 – 75 % – «хорошо»
50 – 65 % – «удовлетворительно»
менее 50 % – «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа

Составьте таблицу «Морфология бактерий». (используя учебник и лекционный материал)

Составление таблицы по теме: «Морфология бактерий»



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТАБЛИЦЫ

1.Оформление таблицы (максимально 20%):

- соответствие количества граф в таблице для раскрытия темы – 10%
- правильность названия граф – 10%

2.Степень раскрытия темы в содержании таблицы (максимально 60%):

- соответствие содержание таблицы теме – 15%
- полнота использования источников информации – 10%
- представление информации в сжатом, обобщающем виде – 20%
- полнота раскрытия темы таблицы – 15%
-применение знаний выше программного материала – 5%

3. Корректность составления таблицы (максимально 20%):

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок – 5%
- использование научной терминологии – 10%

- отсутствие сокращений, кроме общепринятых – 5%

Оценивание таблицы

Таблица оценивается по объему выполненных работ в %, проценты переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

80– 100 % - «отлично»

70 – 75 % – «хорошо»

50 – 65 % – «удовлетворительно»

менее 50 % – «неудовлетворительно».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.
2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.
3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
6 Особенности классификации вирусов.
7 Структура вирусов.
8 Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
9 Виды иммунитета.
10 Иммунная система человека.
11 Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.
12 Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
13 Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.
14 Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.
15 Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
16 Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.
17 Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.
18 Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.
19 Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
20 Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.