Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:50
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одинцово, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (по модулю)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на

	государственном и иностранном языках

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (по модулю).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	*экзамен*
УП.04 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.04 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов При проведении урока – соблюдает структуру урока; соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; достигает поставленных целей и задач урока.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Тестовые задания

Тест № 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:
а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкамсоставляют:
а) основные методические принципы;
б) основные дидактические принципы;
в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
а) наблюдение за воспитательным процессом;
б) эксперимент;
в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
а) лингвистический;
б) педагогический;
в) психологический;
г) методологический.

5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
а) процесс обучения иностранным языкам;
б) процесс воспитания учащихся;
в) процесс обучения и воспитания в начальной школе.

6. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебнымматериалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти – это…
а) ознакомление
б) тренировка
в) применение
г) контроль

7. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:
а) письмо, чтение
б) говорение, письмо
в) говорение, чтение
г) письмо, аудирование
д) аудирование, чтение

8. В начальной школе иностранному языку нужно обучать, прежде всего, как:
а) средству общения (коммуникации)

б) способу передачи содержания прочитанного
в) средству логического мышления
г) источнику филологических знаний
д) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке

9. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) коммуникативная

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа
1. Каким видом речи является аудирование?
а) активным
б) рецептивным
в) пассивным

2. Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?
а) один раз
б) два раза
в) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки

3. Целью чтения как вида речевой деятельности является:
а) извлечение информации и фактов
б) получение и переработка информации
в) собственно прочтение текста

4. Обучающее чтение это…
а) учебное и коммуникативное чтение
б) чтение текста вслух и пересказ содержания
в) чтение текста про себя с заданием

5. В условиях начальной школы при обучении письму учащиеся овладеваютосновами:
а) графики и орфографии
б) письма и письменной речи
в) письменной фиксации слов и речи

6. Какое из перечисленных упражнений служит средством развития другого видаречевой деятельности - говорения?
а) списывание слов на основе их группировки по словообразовательномупризнаку
б) письменная постановка вопросов по теме или проблеме
в) выписывание слов и словосочетаний с целью закрепления лексико-грамматического материала.

7. Способы семантизации лексических единиц:
а) рассказ, беседа, путь отдельных образцов, путь отдельных предложений,коммуникация
б) рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, путь отдельных ситуаций,путь отдельных предложений
в) рассказ, беседа, коммуникация путь отдельных образцов, путь отдельныхситуаций

8. В основе ознакомительного чтения лежит:
а) определение темы и круга вопросов
б) чтение с общим охватом содержания
в) извлечение полной информации их текста

9. Какие жанровые тексты, как правило, не применяются при работе на младшем этапе обучения чтению:
а) научно-популярные
б) общественно-политические
в) художественные

Тест № 3

Выберите правильный вариант ответа
1. Набор грамматических структур, подлежащих усвоению, включает в себя:
а) активный и коммуникативный минимум
б) коммуникативный и пассивный минимум
в) активный и пассивный минимум

2. Способы введения грамматического материала подразделяют на:
а) аналитико-ситуативный, практический
б) имитативный, практический
в) теоретико-практический, имитативно-практический

3. Упражнения по обучению грамматической стороне речи подразделяются на:
а) подготовительные, специальные, неспециальные
б) языковые, условно-речевые, речевые (коммуникативные)
в) имитативные, аналитические, речевые

4. Лексика является одной из сторон речи наряду с:
а) грамматикой и фонетикой
б) говорением и чтением
в) письмом и аудированием

5. Способы семантизации лексических единиц:
а) аналитический, переводный
б) по образцу, по аналогии
в) переводный, беспереводный

6. Приемы семантизации лексических единиц:
а) с опорой на лингвистическую наглядность, с опорой на предметнуюнаглядность
б) с опорой на межпредметную наглядность, с опорой на предметную наглядность
в) с опорой на языковую наглядность, с опорой на нелингвистическуюнаглядность

7. Упражнения по обучению лексической стороне речи подразделяются на:
а) языковые, имитативные, коммуникативные
б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
в) слуховые, языковые, речевые

8. Упражнения по обучению фонетики подразделяются на:
а) подготовительные и речевые
б) специальные и неспециальные
в) условно-речевые и коммуникативные

9. Выберите правильное определение понятия «Фонетика»:

а) Фонетика - это звуковой строй языка, т.е. совокупность средств (звуки, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы)

б) Фонетика - это звуковой и речевой строй языка, т.е. совокупность звуков и речевых фонетических образцов

в) Фонетика - это звуковые и речевые образцы изучаемого иностранного языка

Тест № 4

Выберите правильный вариант ответа

1. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис

б) экстралингвистическая обусловленностьв) контекстность

г) полнота и развернутость

2. Единицей обучения диалогической речи является:

а) речевой штамп

б) речевая формула

в) диалогическое единство

3. Виды упражнений при обучении диалогической речи:

а) языковые, условно-речевые, речевые

б) языковые, речевые, коммуникативные

в) условно-речевые, речевые

4. Единицей обучения монологической речи является:

а) слово

б) монологическое единство

в) фраза

5. Монологическое высказывание подразделяют на:

а) высказывание по образцу - описание предмета/ситуации - рассуждение

б) высказывание - описание - рассуждение

в) описание - повествование - рассуждение

6. Выделяют уровни монологического высказывания:

а) элементарное - минимальное – развернутое

б) минимальное - развернутое

в) элементарное - развернутое

7. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

8. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется:

а) уроком

б) обучением

в) учением

г) образованием

9. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
а) реальные;
б) проблемные;
в) смоделированные;
г) условные.

10. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
а) календарно-тематический план
б) план-конспект урока
в) тематический план
г) учебный план

Тест № 5

Выберите правильный вариант ответа
1. При проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке ставятся цели:
а) воспитательные
б) те же, что и при поурочном планировании
в) образовательные и развивающие

2. При планировании мероприятия на иностранном языке наибольшее вниманиеследует уделять:
а) уровню владения материалом
б) уровню активности учащихся
в) соответствию мероприятия жизненному и речевому опыту учащихся

3. По результатам внеклассного мероприятия учащимся:
а) ставится оценка и анализируется ход проведения мероприятия
б) не ставится оценка, но анализируется проведенное мероприятие и участие каждого ученика
в) деятельность оценивается опосредованно через совместный с учителем анализ

4. Какую роль играет учитель при подготовке и проведении такого мероприятия как «Парад культур и народов»
а) организационно-направляющую
б) активного участника и ведущего
в) пассивного наблюдателя

5. Виды контроля с учетом объема материала
а) тематический
б) текущий
в) итоговый
г) рубежный

6. В современных условиях доступности материалов и технического оснащенияучитель/ преподаватель может выступать как:
а) организатор и контролер учебной деятельности
б) модератор новых идей и направляющий учебной деятельности
в) контролер учебной деятельности

7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

8. Видами контроля являются ....
а) текущий
б) индивидуальный
в) промежуточный
г) фронтальный

9. Домашнее задание на уроке проверяют
а) всегда в конце урока
б) в зависимости от проходимого материала
в) после речевой и фонетической зарядки

10. Технология «Языковой портфель» предусматривает:
а) подготовку учащихся/студентов к управлению своей учебной деятельностью во всех аспектах
б) подбор материалов для будущей профессиональной деятельности
в) образцы письменных работ, фиксирующих ошибки учащихся/студентов с целью совершенствования навыков и умений

Тест № 6

Выберите правильный вариант ответа
1. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
а) реальные;
б) проблемные;
в) смоделированные;
г) условные.

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
а) ритмико-интонационные;
б) имитативные;
в) слухо-произносительные;
г) фонематические.

3. Основу какого метода составляет использование мультимедиалингафонныхклассов?
а) грамматико-переводный
б) аудиолингвальный
в) прямой

4. Что из перечисленного не является средством обучения?
а) учебники
б) учебные фонограммы
в) компьютерные словари

5. Использование на занятии по раннему изучению иностранного языка игрушек необходимо для:
а) организации занятия и учитывая возрастные особенности данной группы
б) активизации лексико-грамматического материала
в) привлечения внимания и смены учебной деятельности

6. Обучение грамматической стороне речи учащихся 6-7 лет должно быть организовано:
а) индуктивным путем без использования родного языка
б) в игровой форме через речевые образцы
в) дедуктивным путем с объяснением на родном языке

7. «Эффект губки» при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста обозначает:
а) максимальное усвоение материала учащимися
б) запоминание зрительных образов и речевых образцов
в) полное овладение пройденным материалом на уроке

8. На раннем этапе обучения иностранному языку используется:
а) система отметок - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
б) система оценки без выставления отметки
в) деятельность детей не оценивается

9. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?
а) рецептивный этап
б) подготовительный этап
в) аналитический этап
г) продуктивный этап

10. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

Тест № 7

Выберите правильный вариант ответа
1. Коллективная форма самостоятельной работы возможна:
а) при подготовке учебного проекта
б) на каждом занятии через совместное использование справочников
в) при проведении ролевой игры

2. Основной формой организации деятельности при использовании элементов интенсивного обучения является:
а) игровая учебная деятельность
б) деятельность, направленная на усвоение устной речи через диалог и монолог
в) самостоятельная учебная деятельность с последующим контролем со стороны учителя/преподавателя

3. Использование на занятии по раннему изучению иностранного языка игрушек необходимо для:
а) организации занятия и учитывая возрастные особенности данной группы
б) активизации лексико-грамматического материала
в) привлечения внимания и смены учебной деятельности

4. Основные условия организации парной и групповой работы на уроках иностранного языка:
а) чередование коммуникативных и языковых упражнений;
б) предварительная фронтальная отработка необходимого языковогоматериала;
в) параллельное использование нескольких режимов работы при формировании навыков и речевых умений

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется....
а) уроком
б) обучением
в) учением
г) образованием

6. При организации урока на раннем этапе обучения продолжительность урока:
а) зависит от уровня подготовки учащихся и степени усвоения материала
б) составляет не более 35 мин
в) стандартная - 40-45 мин

7. Элементы интенсивного обучения иностранным языкам возможно применять:
а) на старшем этапе обучения в средней школе
б) только со взрослой аудиторией, имеющей определенный языковой и речевой
в) на всех этапах обучения, кроме раннего

8. Какая из перечисленных функций не является функцией ролевой игры:
а) обучающая
б) диагностирующая
в) развивающая

9. Этапы проектной работы (расположите в порядке следования):
а) защита проекта
б) постановка проблем/задач
в) работа в группах в классе г) выдвижение гипотез
д) внеклассная индивидуальная/групповая работа
е) оформление результатов

10. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
б) распределение заданий в микрогруппах
в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточногоконтроля
г) выдвижение идеи учителем на уроке
д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставлениеоценок
е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
ж) формирование микрогрупп

Ключи к тестам
Тест № 1
1. а)
2. в)
3. б)
4. а), в), г)

5. а)
6. б)
7. б)
8. а)
9. г)

Тест № 2

1. б)
2. б)
3. б)
4. а)
5. а)
6. б)
7. б)
8. б)
9. б)

Тест № 3

1. в)
2. в)
3. б)
4. а)
5. в)
6. а)
7. б)
8. б)
9. а)

Тест № 4

1. в)
2. в)
3. а)
4. б)
5. в)
6. б)
7. в)
8. б)
9. а), б), г)
10. а)

Тест № 5

1. б)
2. в)
3. в)
4. а)
5. б), а), в)
6. а)
7. а), г)
8. а), в), г)
9. б)
10. а)

Тест № 6

1. а), б), г)
2. а), в)
3. в)
4. в)
5. в)
6. б)
7. а)
8. б)
9. г)
10. а), г)

Тест № 7

1. а)
2. б)
3. в)
4. а), б)
5. б)
6. б)
7. в)
8. б)
9. б), г), д), в), е), а)
10. а), г), е), ж), б), в), д)

Практические задания

Практическая работа 1. Метод проектов в обучении иностранному языку. Исследовательская деятельность учащихся в условиях проектного метода. Примеры упражнений с использованием проектного метода обучения иностранным языкам. Оценка его роли в образовательном процессе. Продукты проектов в начальной школе.

Практическая работа 2. Игровой метод в обучении иностранным языкам. Функции игровой деятельности в процессе обучения. Требования, которым должны соответствовать игры, используемые в процессе обучения. Примеры игровых упражнений. Оценка роли игрового метода в обучении иностранным языкам.

Практическая работа 3. Влияние аутентичных видеоматериалов на процесс обучения иностранным языкам. Разбор мультипликационных фильмов, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Принцип использования аутентичных мультфильмов на уроках обучения иностранным языкам.

Практическая работа 4. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системыиностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 5. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в

сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической сторонеречи) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 6. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов

Практическая работа 7. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 8. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 9. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 10. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на
иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов.

Практическая работа 11. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.
Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Практическое занятие 12. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.

Практическая работа 13. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.

Практическое занятие 14. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.

Практическая работа 15. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.

Практическая работа 16. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.

Практическая работа 17. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.

Практическое занятие 18. Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Практическое занятие 19. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).

Практическое занятие 20. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Практическое занятие 21. Содержание производственной практики. Умения и навыки, формируемые в процессе прохождения производственной практики. Основные критерии оценки результатов производственной практики. Обязанности студентов.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Учет психофизиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста в построении курса ИЯ. Мышление, речь, память, внимание у детей.
2. Основные методические принципы обучения ИЯ детей младшего возраста.
3. УМК по ИЯ для обучения детей младшего возраста; его компоненты, структура, содержание.
4. Особенности урока ИЯ. Сюжетно-ситуативное и игровое обеспечение иноязычной речевой деятельности.
5. Игра на уроке ИЯ. Классификация игр.
6. Обучение произносительной стороне речи (фонетике). 7. Обучение лексике. Приемы и способы раскрытия значения иностранного слова. Виды специальных лексических упражнений и игр.
8. Обучение грамматике. Место правил и аналогии при формировании грамматических навыков. Виды специальных грамматических упражнений и игр.
9. Особенности обучения аудированию. Виды аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения говорению. Этапы работы над аудитивным текстом. Система упражнений для каждого этапа.
10. Обучение диалогической речи. Лингвопсихологическая характеристика диалогической речи. Требования программы к владению учащимися умениями в диалогической речи для начальной школы. Упражнения для обучению ДР. Этапы развития умений ДР. Виды диалога. Два пути обучения ДР.
11. Обучение монологической речи. Лингвопсихологическая характеристика монологической речи. Виды монологов. Требования программы по овладению монологической речью учащимися в начальной школе. Два пути обучения монологической речи. Этапы развития умений МР.
12. Обучение чтению. Требования программы по овладению чтением в начальной школе. Задачи обучения чтению. Лингвопсихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности с точки зрения разных авторов. Виды чтения. Чтение как цель и как средство обучения.
13. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.
14. Обучение письму и письменной речи. Лингвопсихологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение письменной речи.
15. Организация внеклассной работы по иностранному языку на младшей ступени обучения.
16. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся (видео, игр, ИЗО, музыки, проектной методики, диктантов).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно;

демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– Анализ уроков и фрагментов уроков английского языка, созданных в разных технологиях с целью оценки приёмов, содержания, методики работы в решении задач. – Подбор упражнений для уроков повторения и закрепления, их ранжирование с целью решения задач урока. – Разработка фрагментов уроков по аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). – Разработка фрагментов уроков по организации внеклассной работы на уроках английского языка. – Подбор игр и игровых упражнений по теме урока. – Апробация подготовленных фрагментов уроков, их анализ, оценка.	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**иметь практический опыт:** – проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования **уметь:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию;

		– выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в

		соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамкиучебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности вначальной школе при изучении иностранного языка; – приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и вовнеурочное время; – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; – формировать фонетические,

		грамматические и лексические навыки **знать:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальнойшколе; – цели, содержание, принципы,

		методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; – типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения иностранному языку

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
– Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению – Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму – Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**иметь практический опыт:** – проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования **уметь:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в

		перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-

		гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамкиучебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности вначальной школе при изучении иностранного языка; – приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и вовнеурочное время; – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; – формировать фонетические, грамматические и лексические

		навыки **знать:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальнойшколе; – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения

		иностранному языку в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; – типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения иностранному языку

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ)

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Вопросы к экзамену

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Предмет методики. Методические категории и методы исследования.
2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
3. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
5. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
6. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
7. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
8. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
9. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
10. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
11. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.
12. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
13. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
14. Современные методы обучения иностранным языкам.
15. Современный урок иностранного языка. Типология уроков. Методический анализ урока иностранного языка.
16. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
17. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся. Развитие автономии у учащихся.
18. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
19. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт.
20. Тестирование в обучении иностранным языкам.
21. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной концепции. Методические подходы к обучению грамматике.
22. Методика обучения рецептивной грамматике.
23. Обучение чтению. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Структура чтения. Связь с другими видами речевой деятельности.
24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные методы чтения.
25. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях обучения в средней школе.
26. Понятие «Письмо» и «Письменная речь». Письмо как цель и как средство обучения. Отличие устной речи от письменной.
27. Методика обучения технике письма.
28. Обучение различным формам записи. Методика обучения письменной речи.
29. Формирование фонетических навыков речи. Требования к иноязычному произношению. Психофизиологические основы обучения произношению.
30. Различные подходы, принципы и этапы в обучении иноязычному произношению.

31.Формирование лексических навыков речи. Основные понятия. Цели и задачи. Критерии отбора организации активного лексического минимума. Стадии формирования лексических единиц.
32.Методические подходы к обучению иноязычной лексике. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений.
33.Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации лексического материала.
34.Методика обучения продуктивной лексике.
35.Обучение аудированию. Механизмы обучения аудированию. Основные трудности и способы их преодоления.
36.Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.
37.Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.
38.Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи. Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
39.Обучение диалогической речи. Цели и задачи. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога.
40.Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.