Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:44:30
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧАСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одинцово, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

− разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;

− выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

− готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – ЧПОУ «МОК»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления Колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 07.10.2021 № 1701, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, определяемый ЧПОУ «МОК» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программе воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным информируется исходя из условий функционирования ЧПОУ «МОК» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧПОУ «МОК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ЧПОУ «МОК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания:***

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа,

Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному

народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

**1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж», реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры

| | |
|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |

| | |
|---|---|
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,<br>эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. |

| | |
|---|---|
| | Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальноэкономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие со- хранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |

| | |
|---|---|
| **Ценности научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

### 1.3.2. Вариативные целевые показатели

Вариативные целевые ориентиры воспитания. **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж»**

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры. |
| Имеющий представление о Московской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Одинцово, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Одинцовской области в национальном и мировом масштабах. |
| Осознающий единство пространства г. Одинцово как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Московской области |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей |
| Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения |
| Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно- |

| |
|---|
| нравственных ценностей, в том числе семейных |
| Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; |
| **Эстетическое воспитание** |
| Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |
| Проявляющий культуру потребления профессиональной информации; |
| Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства; |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности; |
| Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность; |
| Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в колледже; |
| Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; |
| **Экологическое воспитание** |
| Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию; |
| **Ценности научного познания** |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности; |
| Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности; |
| Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации.

Одним из главных преимуществ ЧПОУ «МОК» является наличие высококвалифицированных педагогов, большинство из которых имеют первую и высшую категорию.

Материально-техническая база Колледжа постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки в своей профессии.

Кроме того, в ЧПОУ «МОК» предусмотрены комфортные условия для студентов.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Для внеурочной работы со студентами в Колледже имеется прекрасная материально-техническая база: современная фото, видео, аудио аппаратура, компьютерный класс, спортивный зал.

Миссия воспитательной работы ЧПОУ «МОК» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни ЧПОУ «МОК» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР. На уровне группы задачи воспитания решает куратор группы, староста и актив группы. Заместитель директора по УВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования Колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Колледж активно сотрудничает с предприятиями города Одинцово и Московской области.

Воспитательная система в ЧПОУ «МОК» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах Колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи Колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности.

Воспитательный процесс в Колледже базируется на традициях профессионального

воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Вольска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурноисторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

*Внутренние условия:* Старостат, система работы кураторов групп; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

*К внешним условиям* мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, управлением культуры администрации ВМР, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО города и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

### 1.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

• применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

• организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне Колледжа:

- общеколледжские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне Колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

-проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальнее консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Старостат является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Старостата, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,

- защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий,

способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

- Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы КДНиЗП Московской области.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

| № п/п | Наименование должности | Кол-во единиц | Функционал, связанный с воспитательной работой |
|---|---|---|---|
| 1. | Заместитель по учебно-воспитательной работе | 2 | Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы |
| 2. | Кураторы групп | 5 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации.<br>Осуществление взаимодействие с родителями.<br>Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| 3. | Социальный педагог | 1 | Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска |
| 4. | Педагог-психолог | 1 | Организация психологической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

**Акты федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

**Локальные акты:**

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.
- Анализ проводится куратором вместе с зам. директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :

- качеством проводимых общеколледжевских мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Старостата Колледжа;
- деятельностью спортивных студенческих секций;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 1

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧПОУ «МОК»

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1. | Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета | - | июнь- август | Преподаватели |
| 2. | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-2 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, преподаватели |
| 3. | Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ» | 1-2 курс | 3 неделя февраля | Зам. директора по УВР, преподаватели, кураторы групп и преподаватели |
| 4. | Участие в региональной метапредметной научно-практической конференции студентов и школьников «Шаги в науку» | 1-4 курс | октябрь | Преподаватели |
| 5. | Участие в Большом этнографическом диктанте | 1-4 курс | ноябрь | Зам. директора по УВР, преподаватели |
| 6. | Конкурс профессионального мастерства по профессиям | 1-4 курс | май | Зам. директора по УПР, преподаватели проф. цикла |
| **Модуль 2. Кураторство** | | | | |
| 1. | Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование» | 1 курс | вторая- третья неделя сентября | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог |
| 2. | Поднятие Флага РФ Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» | 1-4 курс | еженедельно | Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели |
| 3. | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курс | 3 сентября | Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели |
| 4. | Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» | 1-4 курс | 11- 22 сентября | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 5. | Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе» | 1-2 курс | 16 ноября | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 6. | Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов | 1-2 курс | 03 декабря | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества | 1-4 курс | 12 декабря | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 8. | Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции | 1-2 курс | 12 декабря | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 9. | Мероприятие, посвященное Татьяниному дню | 1-4 курс | январь | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 10. | Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб» | 1-4 курс | январь | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 11. | Тематические пятиминутки «Какой сегодня праздник» | 1-4 курс | по отдельному графику | Зам. директора по УВР; преподаватели, студсовет |
| 12. | Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.) | 1-4 курс | январь | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 13. | Тематические классные часы в «Мое профессиональное становление» | 1-4 курс | по отдельному графику | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 14. | Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курс | 18 марта | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 15. | Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики | 1-4 курс | 12 апреля | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 16. | Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС | 1-4 курсы | 26 апреля | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 17. | Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы | 1-4 курс | май | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 18. | Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи | 1-4 курс | 15 мая | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 19. | Беседа «День славянской письменности и культуры» | 1-4 курс | 24 мая | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 20. | Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися | 1-2 курс | в течение года | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог |
| **Модуль 3. Наставничество** | | | | |
| 1. | Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» | 1-2 курс | 1 раз в месяц | Зам. директора по УВР, наставники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Формирование наставнических пар по вектору «Студент– студент» | 1-2,3 курс | 1 раз в месяц | Зам. директора по УВР, социальный педагог; педагог-психолог |
| 3. | Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог |
| 4. | Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство) | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог |
| 5. | Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог |
| **Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия** | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 курс | 1 сентября | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 2. | Курс адаптации (урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали») | 1 курс | 1 сентября | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 3. | Спортивный праздник, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора» | 1 курс | 2 сентября | Зам. директора по УВР; преподаватель физкультуры |
| 4. | Федеральный проект «Без срока давности» | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, преподаватели |
| 5. | День среднего профессионального образования | 1-4 курс | 2 октября | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 6. | Обучающий курс «Школа КВН» | 1-4 курс | октябрь | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 7. | День Отца в России | 1-4 курс | 15 октября | Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет |
| 8. | Посвящение в студенты | 1 курс | октябрь | Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет |
| 9. | День Государственного герба РФ | 1-4 курс | 30 ноября | Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет |
| 10. | Торжественное мероприятие ко Дню матери | 1-4 курс | ноябрь | Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет |
| 11. | День неизвестного солдата | 1-4 курс | 3 декабря | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог |
| 12. | Международный день инвалидов | 1-4 курс | 3 декабря | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог |
| 13. | День добровольца (волонтера) «Жить -значит действовать. По одиночке или вместе» | 1-4 курс | 5 декабря | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ | 1-4 курс | ежемесячно | Социальный педагог, волонтерский отряд |
| 15. | День образования Московской области | 1-4 курс | 13 января | Зам. директора по УВР; социальный педагог |
| 16. | Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента | 1-4 курс | 25 января | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 17. | День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве…» | 1-4 курс | 27 января | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 18. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-2 курс | 15 февраля | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели |
| 19. | Торжественный праздничный концерт «Служу Отечеству» | 1-2 курс | 23 февраля | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет |
| 20. | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 курс | март | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет |
| 21. | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика» | 1-4 курс | апрель- май | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет |
| 22. | Торжественное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы. | 1-4 курс | май | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет |
| 23. | Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти» | 1-4 курс | 9 мая | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет |
| 24. | Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк» | 1-4 курс | 9 мая | Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет |
| 25. | Экскурсии в музей | 1-2 курс | по отдельному графику | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп |
| 26. | День России «Мой дом – Россия» | 1-4 курс | 12 июня | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп |
| 27. | Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса | 1-4 курс | 22 июня | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп |
| 28. | Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск - 2025» | 4 курс | июль | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп |
| 29. | Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья» | 1-4 курс | 8 июля | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп |
| **Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1. | Космическая неделя | 1 курс | октябрь | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 2. | Фестиваль детского и молодёжного научно- технического творчества «Просто космос!» | 2 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Конкурс буклетов «Специальность моей мечты» | 1 курс | февраль | Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели профессионального учебного цикла |
| **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1. | Родительское собрание | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп |
| 2. | Чествование семейных трудовых династий по профессиям | 1-2 курс | 3 неделя января | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп |
| **Модуль 7. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Презентация деятельности студенческого совета | 1-2 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп, студсовет |
| 2. | Собрание студенческого совета, актива групп | 1-4 курс | еженедельно | Зам. директора по УВР; студсовет |
| 3. | Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: https://rsv.ru/ | 1 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп |
| 4. | Регистрация первокурсников на сайте. - URL: https://dobro.ru/ | 1 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп |
| 5. | Реализация Президентской программы «Пушкинская карта» | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп |
| 6. | Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1-2 курс | ежемесячно | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| **Модуль 8. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Лекция – беседа с сотрудниками КДНиЗП: «Терроризм: понятие, ответственность» | 1 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости |
| 2. | Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности | 1-4 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп |
| 3. | Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости | 1 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп |
| 4. | Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения | 1-4 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости |
| 5. | Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник» | 1-4 курс | октябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | гости |
| 6. | Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя) | 1-4 курс | декабрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп |
| 7. | Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | 1-4 курс | декабрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости |
| 8. | Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков» | 1- 2 курс | декабрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп |
| 9. | Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье» | 1-2 курс | ноябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 10. | Всероссийский месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 курс | январь – февраль | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, преподаватель по БЖ, руководитель физического воспитания |
| 11. | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по номинациям | 1-2 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп |
| 12. | Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия» | 1-2 курс | 1-3 неделя апреля | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп |
| 13. | Заседания Совета профилактики (по необходимости) | 1-4 курс | ежемесячно | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп |
| 14. | Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования | 1-2 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 15. | Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ» | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог, кураторы групп |
| 16. | Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях» | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог, кураторы групп |
| 17. | Занятие в игровой форме «Единство разных» | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог, кураторы групп |
| 18. | Интерактивное занятие «Преступление и его последствия» | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог, кураторы групп |
| **Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | |
| 1. | Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья» | 1-2 курс | декабрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Организация экскурсий на ведущие предприятия г. Одинцово | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп |
| **Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1-2 курс | март- апрель | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 2. | Профориентационные уроки в школах | 1-4 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 3. | Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии | 1 курс | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог |
| 4. | Групповые занятия «Искусство жить!» | 1-4 курс | ежемесячно | Социальный педагог |
| **Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность** | | | | |
| 1. | Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству. | 1-4 курс | октябрь | Зам. директора по УВР, ответственный за волонтерское направление |
| 2. | Акция «Курить не модно» | 1-4 курс | октябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление |
| 3. | Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников. | 1-4 курс | апрель-май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление |
| 4. | Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора. | 1-4 курс | апрель | Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление |
| 5. | Участие в благоустройстве сквера авиаторов «Помним и чтим» | 1-4 курс | май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление |