Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:50
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной ра-	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	боты.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной про-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

граммы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	внеаудиторной самостоятельной работы.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, Задание, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	Экзамен
Тема 2. Возрастные особенности психического развития человека.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП. 09 Возрастная психология в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических заданий,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения тестовых заданий.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические задания:

Задание 1.

А.Н. Леонтьев писал: «То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка – это развитие его деятельности, как внешней, так и внутренней».

Охарактеризуйте строение внешней и внутренней деятельности, выделив то, что в них общее.

Задание 2.

Выпишите прилагательные, относящиеся к «каждому из трех понятий: «действие»,

«движение», «деятельность»:

Теоретический, импульсивный, познавательный, предметный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, практический, умственный, учебный, трудовой, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание 3.

Какие характеристики деятельности проявились в следующем примере?

В одном из цехов объединения «Светлана» работницы на сборке ламп работали подколпаками, обеспечивающими необходимую стерильность.

После того, как колпаки были сняты, а стерильным стал весь цех, производительность труда повысилась на 20% (данные мастера цеха И.В. Шалаева).

Задание 4.

Что в приведенных примерах относится к движению, а что к действию?

1. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.
2. Сереже предложили поехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке Сережа держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, въехал на мостик, когда правая педаль была наверху. При второй попытке он держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись; при въезде на мо-

стик верхней была левая педаль (К.К. Платонов).

Задание 5.

Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют поведение животных, деятельность человека, только игру, только увлечение, только труд.

1. Условие развития психики.
2. Упражняемость.
3. Деятельность, направленная на усвоение выполнения действий.
4. Автоматизированность.
5. Целенаправленность.
6. Мотивированность
7. Условия проявления всех психических реакций.
8. Наличие проб и ошибок.
9. Направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные идуховные потребности людей.
10. Направленность на усвоение и применение системы понятий.
11.Повторяемость.
12.Деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Задание 6.

Какую целевую ориентацию проявил М.И. Кутузов? Как влияет процесс целеполагания и целеосуществления на поведение личности и взаимоотношения с окружающими?

«... Он понял особый характер Бородинской победы, понял, что это победа с отсроченным результатом. Поэтому его не смутило отсутствие формальных

признаков победоносного окончания сражения (отступление русских войск после Бородина).

Сквозь внешний ход событий, представляющийся неблагоприятным и угрожающим, он увидел их внутренний смысл, заключающийся в том, что под Бородином он одержал полную и решительную победу над Наполеоном».

Очевидно, именно поэтому «... Кутузов проявил исключительную твердость и всегда делал то, что находил нужным, не боясь в своих решениях оставаться одиноким и непонятым...» (Б.М. Теплов).

Задание 7.

Выпишите признаки навыка:

а) автоматизированность;

б) сложность;

в) целенаправленность;

г) условно-рефлекторный характер;

д) мотивированность;

е) уменьшение зрительного контроля и увеличение роли двигательного контроля;ж) легкость выполнения.

Опираясь на выделенные признаки, определите, в каких примерах проявляетсянавык?

1. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставля-

ет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. С помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.

2. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – повернуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть налево». В результате, тренировки спортсмен быстро и легко заряжает винтовку, рассматривая в это время мишень и оценивая расстояние до нее.

3. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя знаете, что оттуда транспорт идти не может (К.К. Платонов).

4. В начале обучения ученик думает над тем, поставить или не поставить запятуюв предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или нет поставить в предложении запятую.

5. По мере обучения ученик быстро, безошибочно ставит знаки препинания.Как можно определить другие формы поведения?

Задание 8.

Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта?

Н.А. Бернштейн приводит следующий факт из личных наблюдений. Он был хорошим пианистом и использовал собственные упражнения на фортепиано для анализа механизмов обучения. Экономя время, он дела следующее: ставил на пюпитр книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы и этюды, тренируя пальцы.

После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение, перешел на вдумчивую отработку техники и достиг заметных результатов.

Задание 9.

На каких уровнях строится движение? Какие компоненты движения представлены в сознании человека? Чем определяется ведущий уровень построения движения?

1. Н.А. Бернштейн рассматривал различные примеры кругового движения. Оно может быть получено на уровне А: например, при фортепианном вибрато кисть руки и суставы пальцев описывают маленькие круговые траектории. Круговое движение можно построить на уровне В, например, включив его в качестве элемента в вольную гимнастику.

2. На уровне С будет строиться круговое движение при обведении контура заданного круга. На уровне предметного действия Д круговое движение может возникнуть при завязывании узла. Наконец, на уровне Е такое же движение организуется, например, при изображении лектором окружности на доске.

3. Работая в годы ВОВ над восстановлением движений руки раненых бойцов, А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец обнаружили, что после периода лечеб-

ных упражнений с ранеными проводилась проба для выяснения восстановления функции руки. Для этого ему давалась задача «поднять руку как можно выше». Выполняя ее, он поднимал руку только до определенного предела – диапазон движений был сильно ограничен.

4. При изменении задачи «поднять руку до указанной отметки на стене» оказывалось, можно поднять руку на 10-15 см выше. Наконец, снова менялась задача: предлагалось «снять шляпу с крючка» – и рука поднималась еще выше.В чем здесь дело?

5. С помощью очень тонких и точных методов регистрации Ю.Б. Гиппенрейтер удалось зафиксировать непроизвольные микродвижения глаз. Они происходят итогда, когда человек, как ему кажется, неподвижно смотрит на точку.

Задание 10.

Как вы считаете, чья позиция, С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева, выражена в изречениях? Почему?

«В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности ив этом плане необходимой составляющей деятельности».

«Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть
«внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности».

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Ключевые понятия возрастной психологии.
5. Задачи возрастной психологии.
6. Закономерная смена основных видов деятельности по Д.Б. Эльконину.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций поЛ.С.Выготскому.
8. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления детей.
9. Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта.
10. Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до 1 года.
11. Познание и поведение детей в раннем возрасте.
12. Предметная деятельность и игра дошкольника.
13. Умственное и поведенческое развитие младших школьников.
14. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
15. Теория развития морали по Л. Кольбергу.
16. Теория психосексуального развития по З.Фрейду.
17. Теория психосоциального развития по Э. Эриксону.

18. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Этапы развития возрастной психологии.
21. Новообразования возраста.
22. Психологические задачи родительства.
23. Психологические особенности семейных кризисов.
24. Психологические особенности переходного возраста женщины.
25. Концепция Т. Рибо.
26. Психологические особенности переходного возраста мужчины.
27. Классификация типов отношений ребенка с отцом.
28. Понятие зрелой личности.
29. Кризис идентичности.
30. Психологические особенности протекания зрелости.
31. Понятие геронтопсихологии.
32. Психологические особенности пожилого возраста.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

2. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствуетдошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

3. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развитиямладший школьный возраст?
а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый балансмежду любовью и работой;
в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретениизнаний и умений;
г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

4. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?
а) достижение карьерного роста;
б) достижение идентичности и близости;
в) достижение целостности;
г) достижение генеративности.

5. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.
6. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?
а) Д.Б. Эльконин;
б) Л.С. Выготский;
в) М.И. Лисина;
г) А.Н. Ананьев.
7. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развитиядошкольный возраст?
а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый балансмежду любовью и работой;
в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретениизнаний и умений;
г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрытыи использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке состороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития;
г) зоной произвольного развития.
9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) труд;
г) учебная деятельность.
10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) труд;
г) учебная деятельность.
11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;
г) учебная деятельность.

12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуальногоразвития З.Фрейда:
а) анальная;
б) оральная;
в) фаллическая;
г) первичная.

13. … - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
а) игровая;
б) интимно-личностное общение со сверстниками;
в) учебная;
г) эмоциональное общение с взрослыми.

14. … - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.
а) игровая;
б) интимно-личностное общение со сверстниками;
в) учебная;
г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
а) притязание на признание среди подростков:
б) похвала родителей;
в) желание получить хорошую оценку;
г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:
а) интимно-личностное общение;
б) досуговое увлечение;
в) делинквентное поведение;
г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это…
а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:
а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
20. Предметом возрастной психологии является:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.
21. Социальная ситуация развития – это:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в нейориентируется.
22. Возрастные кризисы – это:
а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней
ориентируется.
23. Возрастные новообразования – это:
а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание идеятельность человека определенного возраста.
24. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:
а) Л.С. Выготский;
б) Ж. Пиаже;
в) Ч. Дарвин;
г) Э. Эриксон.

25. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
а) личность;
б) человек;
в) индивид;
г) субъект.

Вариант 2

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
а) интимно-личностное общение;
б) игровая деятельность;
в) профессиональное самоопределение;
г) «поиск себя».
2. возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
а) психологический;
б) социальный;
в) биологический;
г) паспортный.
3. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознанияв младшем школьном возрасте является:
а) память;
б) воля;
в) мышление;
г) эмоции.
4. Теорию конвергенции разработал:
а) В.Штерн;
б) Л.С. Выготский;
в) З. Фрейд;
г) Ж. Пиаже.
5. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная..... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.
6. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения идо 15 лет выделяет Ж. Пиаже?
а) две;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
7. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:
а) дошкольного возраста;

б) младшего школьного возраста;в) подросткового возраста;
г) юношеского возраста.
8. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации: а) Д. Б. Эльконин;
б) Ж. Пиаже;
в) Э. Эриксон;
г) З. Фрейд.
9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
а) дошкольного;
б) младшего школьного;
в) подросткового;
г) юношеского.
10. Период новорожденности - это период …
а) в течение первых четырех недель после рождения;
б) в течение первых двух недель после рождения;
в) в течение первых трех недель после рождения;
г) в течение первых четырех месяцев после рождения.
11. Согласно теории… каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.
а) З.Фрейда;
б) А. Маслоу;
в) А. Валлона;
г) Л.С. Выготского.
12. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:
а) естественного;
б) замедленного;
в) регулярного;
г) преждевременного.
13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?
а) игры;
б) опроса;
в) обучения;
г) тренировки.
14. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического?
а) в младшем школьном;
б) в дошкольном;
в) в подростковом;
г) в раннем детстве.
15. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?
а) в дошкольном;

б) в младшем школьном;
в) в подростковом;
г) в раннем детстве.
16. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?
а) возраст и интеллектуальное развитие;
б) отношение с социальной средой и типы общения;
в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.
17. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?
а) восприятие;
б) память;
в) воображение;
г) мышление.
18. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?
а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
г) девочки и мальчики развиваются одинаково.
19. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:
а) гештальт-психология;
б) психоанализом;
в) культурно-историческая теория;
г) гуманистическая теория.
20. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?
а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями инавыками;
в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.
21. Юноши стремятся ...
а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
б) ограничить число контактов с окружающими;
в) к конфликтам с друзьями;
г) к конфликтам с родителями.
22. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:
а) младенчество;
б) раннее детство;

в) юношеский возраст;
г) зрелость.
23. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:
а) Ч. Дарвин;
б) Ф. Арьес;
в) К. Левин;
г) А. Валлон.
24. Высшие психические функции – это…
а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в ихколичественных, качественных и структурных преобразованиях;
г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального
окружения.
25. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:
а) 3 эпохи;
б) 2 эпохи;
в) 5 эпох;
г) 4 эпохи.

Ключ к тесту к

№ вопроса	**Вариант ответа**	
	1 вариант	2 вариант
1.	в	в
2.	б	а
3.	в	в
4.	а	а
5.	г	б
6.	б	б
7.	а	б
8.	б	б
9.	б	г
10.	а	а
11.	г	б
12.	г	в
13.	а	а
14.	б	а

15.	а	а
16.	б	в
17.	б	а
18.	а	а
19.	в	б
20.	г	в
21.	г	а
22.	а	г
23.	г	б
24.	а	б
25.	б	а

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Ключевые понятия возрастной психологии.
5. Задачи возрастной психологии.
6. Закономерная смена основных видов деятельности по Д.Б. Эльконину.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций поЛ.С. Выготскому.
8. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления детей.
9. Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта.
10. Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до 1 года.
11. Познание и поведение детей в раннем возрасте.
12. Предметная деятельность и игра дошкольника.
13. Умственное и поведенческое развитие младших школьников.
14. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
15. Теория развития морали по Л. Кольбергу.
16. Теория психосексуального развития по З. Фрейду.
17. Теория психосоциального развития по Э. Эриксону.
18. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Этапы развития возрастной психологии.
21. Новообразования возраста.
22. Психологические задачи родительства.
23. Психологические особенности семейных кризисов.
24. Психологические особенности переходного возраста женщины.
25. Концепция Т. Рибо.
26. Психологические особенности переходного возраста мужчины.
27. Классификация типов отношений ребенка с отцом.
28. Понятие зрелой личности.
29. Кризис идентичности.
30. Психологические особенности протекания зрелости.
31. Понятие геронтопсихологии.
32. Психологические особенности пожилого возраста.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логиче-	**5**

ская последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. **4**

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. **3**

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. **2**

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа