Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:49
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

**Комплект контрольно-оценочных средств**
**для проведения промежуточной аттестации**
**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена**
**специальности среднего профессионального образования**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

по учебной дисциплине

# ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Одинцов, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

| ***Результаты обучения (объекты оценивания)*** | ***Основные показатели оценки результатов*** | ***Тип задания*** |
|---|---|---|
| *Уметь:* | | |
| – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| – определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, | | |

| | | |
|---|---|---|
| необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | | |
| *Знать:* | | |
| – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методы работы в профессиональной и смежных | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| сферах;<br>– структуру плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;<br>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;<br>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; | | |

| | | |
|---|---|---|
| – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Наименование темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---|---|---|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | ЭКЗАМЕН |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | |

## 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?
5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этомупонятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №2.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу ониотносятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?
4. Дайте определение понятия принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активностьдошкольника?
6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяетсясогласно возрастных особенностей детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.
8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детямна каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №3

1. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, если учащийся не смог достаточно полно и чётко ответить на поставленные вопросы, не знает литературы, а при выполнении практических работ – если задание не сделано или допущено большое количество ошибок.
2. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, когда учащийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов,разбирается в литературе по проблеме, но допускает неточности, а при выполнении практических работ - если задание выполнено правильно, но есть небольшие недочеты.
3. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится при условии, если учащийся знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на поставленные вопросы отвечает недостаточно точно, чётко и полно, а при выполнении практических работ – если задание выполнено, но допускались ошибки.
4. Дайте определение понятию оценка.
5. Чему способствует оценка?
6. Как вы понимаете принцип оценивания – гласность?

7. Назовите требования к оценке.
8. Что значит оценка в форме оценочного суждения?
9. Необходимо ли при выставлении оценки учитывать самостоятельность суждений учащихся, умение применить их с целью решения практической задачи? (Да или нет).

ТЗ №4.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?
2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля ихарактер развиваются одновременно с разумом.
3. Кто из педагогов считал основой учения собственнуюпознавательную деятельность учащегося?
4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?
5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?
6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.
7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?
8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение:дедуктивному или индуктивному?
9. Кто ввел метод типичных ошибок?
10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?
11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5.

1. Воспитание – это:

а) целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у негозаданных качеств;

в) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

2. Педагогический процесс – это:

а) результат обучения, то есть систематизированный объем знаний, умений и навыков, которыми овладел обучающийся в процессе обучения;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у негозаданных качеств;

в) специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся направленное на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

3. Самосовершенствование личности путём неустанной работы над самим собой – это:

а) самообразование;б) самовоспитание; в) социализация.

4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни – это:

а) воспитание в узком социальном смысле;

б) воспитание в узком педагогическом смысле;

в) воспитание в широком педагогическом смысле.

5. Главными компонентами ПП является:

а) учитель и ученик;

б) методы, формы и условия ПП;
в) подсистемы ПП.

6. Назовите этапы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает максимальное использование в воспитании и образовании школьников использовать культуру той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона):

а) принцип гуманизации;
б) принцип природосообразности;
в) принцип культуросообразности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что на усвоение и запоминание любого материала влияет много факторов, среди которых немаловажное значение имеет то, насколько интересно и важно оно для ученика, ценно в плане использования в жизни:

а) доступности;
б) прочности;
в) научности.

ТЗ №6.

1. Целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей – это:

а) образование;
б) воспитание;
в) обучение.

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействиемвсех факторов – это:

а) социализация;
б) формирование;
в) развитие.

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

а) передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему;
б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни;
в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

4. Умения – это:

а) понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные фактынауки и вытекающие их них теоретические обобщения;
б) автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия наоснове имеющихся знаний;
в) овладение способами применения знаний на практике, которые применяются в деятельности.

5. Назовите функции педагогического процесса:

а) социальная, развивающая, обучающая, воспитательная;
б) социальная, развивающая, образовательная, воспитательная;
в) развивающая, образовательная, воспитательная.

6. Назовите подсистемы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает очеловечивание отношений обучающихся между собой и педагогами в приоритетах человеческих ценностей. Он направлен на воспитание

свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности идоброжелательных отношений:
а) принцип демократизации;
б) принцип гуманизации;
в) принцип систематичности и доступности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что каждому ребенку надо изложить научную информацию с учетом возможностей его понимания и восприятия, адаптируя и упрощая материал, но не столько, чтобы исказить его научную сущность:

а) принцип доступности;
б) принцип научности;
в) принцип прочности.

**Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?
2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка.Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то лине хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина
Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, язаполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе,где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.
На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасикапятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? …

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планированиивоспитательной работы в этом классе?
2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая вклассе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомниластихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строгоговорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к деламдочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?
2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отецсказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?
2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. Унего прыгали губы.
- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть ине может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведетсяв том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
- Проанализируйте конфликтную ситуацию.
- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?
- Как должны были наступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету  истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь?  обрушилась на него КсенияВитальевна.  Ты стал плохо себя вести…

— Ну и что ж!  вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду…

— Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса поднеодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место,которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доеламорожeное. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

**Вопросы для самоконтроля**

2. Становление педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
5. Возникновение педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции педагогики.
7. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
8. Основные педагогические понятия.
9. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Основные компоненты научного исследования.
12. Методы педагогического исследования. Характеристика группыметодов изучения педагогического опыта.
13. Характеристика группы методов теоретического исследования.
14. Характеристика группы математических и статистических методов.
15. Понятие развитие личности.
16. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщихзаконов развития личности.
17. Факторы, влияющие на развитие личности.
18. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития ивоспитания личности.
19. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развитияи воспитания личности.

20. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития ивоспитания личности.
21. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
22. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования,её структура.
23. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
24. Основные принципы государственной политики в сфере образованияв РФ.
25. Образовательные программы, их виды.
26. Типы образовательных организаций.
27. Формы получения образования и формы обучения.
28. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
29. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
30. Педагогический процесс как система.
31. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
32. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
33. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
34. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактическиекатегории.
35. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
36. Основные дидактические концепции. Их содержание.
37. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
38. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
39. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
40. Принципы обучения. Их характеристика.
41. Понятие методы обучения, их эволюция.
42. Классификация методов обучения, их содержание. КВ №42. Средства обучения, их классификация.
43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции. КВ №44. Классификация форм обучения, их характеристика.
44. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней,приёмы проверки, работа с родителями.
45. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
46. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
47. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставлениеоценки.
48. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
49. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
50. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
51. Воспитание и его основные понятия.
52. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
53. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
54. Виды обучения и их характеристика.
55. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогическихработников.

## 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Экзаменационные билеты (ЭБ)**

ЭБ №1
1. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
2. Педагогический процесс как система.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №2
1. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
2. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №3
1. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
2. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №4
1. Становление педагогической профессии.
2. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развитияпедагогического процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №5
1. Возникновение педагогики как науки.
2. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №6
1. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля,М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
2. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №7
1. Основные педагогические понятия. Их содержание.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №8
1. Система педагогических наук. Ее характеристика.
2. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №9
1. Связь педагогики с другими науками.

2. Основные дидактические концепции. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №10
1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №11
1. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методовизучения педагогического опыта.
2. Типы образовательных организаций.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №12
1. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщихзаконов развития личности.
2. Характеристика группы математических и статистических методов.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №13
1. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №14
1. Конвенция о правах ребенка. Ее содержание.
2. Образовательные программы, их виды.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №15
1. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
2. Средства обучения, их классификация.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №16
1. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
2. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №17
1. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
2. Формы получения образования и формы обучения.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №18
1. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, еёструктура.
2. Понятие развитие личности. Его содержание.

3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №19

1. Основные компоненты научного исследования. Их характеристика.
2. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №20

1. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития ивоспитания личности.
2. Классификация форм обучения, их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №21

1. Классификация методов обучения, их содержание.
2. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №22

1. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарнаяпедагогика И.Ф. Гербарта.
2. Принципы обучения. Их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №23

1. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
2. Понятие методы обучения, их эволюция.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №24

1. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №25

1. Характеристика группы методов теоретического исследования.
2. Воспитание и его основные понятия.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №26

1. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогическихработников.
2. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №27

1. Виды обучения, их характеристика.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
3. Решить педагогическую задачу.

**Критерии оценивания экзаменационного ответа**

***Оценка «отлично»*** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

***Оценка «хорошо»*** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

***Оценка «удовлетворительно»*** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

***Оценка «неудовлетворительно»*** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.