Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:50
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – Способы проектирования траектории профессионального роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест № 1

1 вариант

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это

а. реальное желание
б. реальное видение мира
в. реальный продукт
г. реальное дело

2. Проектный продукт - это...

а. анализ, синтез, игра, модель
б. макет, альбом, портрет, реферат
в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

3. Автор метода проектов

а. С. Макаренко
б. Д. Снедзен
в. Д. Новиков
г. Д. Дьюи

4. Целью исследовательского проекта является...

а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении

в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
г. решение практических задач заказчика
5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
а. общение с людьми, как источниками информации
6. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
7. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
8. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением понятиеопределение

1	проектирование	а это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д. Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

2 вариант

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.
1. Проект - это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word - программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.
5. Реферат - это устное или письменное сообщение с
целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание
9. Родина метода проектов - Италия
10. Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был

замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это
а. реальное дело
б. реальное видение мира
в. реальный продукт
г. реальный объект
2. Проектный продукт - это...
а. анкета, отчет , игра, модель
б. моделирование, наблюдение, планирование,
в. химический опыт, альбом, портрет, реферат
3. Автор метода проектов
а. С. Макаренко
б. Д. Снедзен
в. Д. Новиков
г. Килпатрик
4. Целью информационного проекта является...
а. решение практических задач заказчика
б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
а. общение с людьми, как источниками информации
б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1 Творческий	а акция, демонстрация, письмо
2 Социальный	б стенгазета, стихотворение, видеоклип
3 Информационный	в отчет о работе, анализ данных
4 Исследовательский	г реферат, научная статья, научная работа

Часть Д. Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

Тест № 2

Часть А. Закрытые задания. Выберите один правильный ответ из предложенных, свои ответы зашифруйте.

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

А) презентация

Б) макет

В) дизайн слайдов

2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

3. Какое приложение используется для разработки презентации?

А)Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Word

В) Microsoft Exel

4. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) Свой вариант фона слайдов

В) Тип и цвет используемых шрифтов

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

А) дизайн слайда

Б) слайд

В) тип макета слайда

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок

Б) текст

В) растровые рисунки

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение	А) могут 1, 2, 3
2) рисунок и текст	Б) могут 1 и 2
3) рисунок и изображение	В)могут 3 и 1

8. Анимация - это...

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Часть Б. Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта - это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы исследования.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**