Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2026 17:43:50
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**по профессиональному модулю**
**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Одинцово, 2026

# Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (по модулю)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК.3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК.3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления |

| | |
|---|---|
| | здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (по модулю).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|
| МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | *дифференцированный зачет* |
| МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | *дифференцированный зачет* |
| УП.03 Учебная практика | *дифференцированный зачет* |
| ПП.03 Производственная практика | *дифференцированный зачет* |
| **ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | ***Экзамен (по модулю)*** |

**1.3. Показатели оценки результатов**

| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.<br>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Демонстрация ответственности за принятые решения<br>Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей |

| | |
|---|---|
| социального и культурного контекста; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

**Тестовые задания**

**Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…**

**1. сотрудничеством**
**2.** принуждением
**3.** уклонением
**4.** сглаживанием

**Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят… развитие ученического самоуправления**

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
**3. организация внеклассных мероприятий**
**4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся**

**Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…**

**1. подкупа, доброты, подавления**
**2.** сотрудничества, взаимопомощи
**3.** доверия, взаимной ответственности
**4.** педантизма, чванства, родства

**Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как…**

**1. организаторскую**
**2.** психологическую
**3.** дидактическую
**4. воспитательную**
**5. координирующую**

**Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…**

1. наказание

создание воспитывающих ситуаций

2. педагогическое требование
**3. соревнование**
**4. поощрение**

**Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитанииотносятся…**

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
**3. авторитетность воспитателя**
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
**5. близость или совпадения с интересами воспитуемых**

**Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…**

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
**3. соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

**Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такиетребования, как…**

**1. целенаправленность и конкретность образовательных задач**
**2. разнообразие содержания, форм и методов**
**3. разумная детализированность и краткость**
**4.** инвариантность планирования
**5.** включение большого количества разнообразных мероприятий

**Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….**

**1. групповая**
**2.** парная
**3.** бригадная
**4.** коллективная
**5.** индивидуальная

**Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …**

1. формирование
**2. воспитание**
3. социализация
4. общение
**5. обучение**

**Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется …**

**1. закреплением ответственных за организацию мероприятий**
**2.** подведением итогов работы
**3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам**
**4. обсуждением на классном собрании**
**5.** проведением коллективного творческого дела

**Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такиефункции, как …**

**1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**
**2.** коррекция условий функционирования семьи
**3.** оказание помощи родителям в решении социальных проблем
**4. психолого-педагогическое просвещение родителей**
**5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой методвоспитания как…**

1. приучение
**2. пример**
3. упражнение
4. убеждение

**Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …**

**1. поручение**
**2. создание воспитывающих ситуаций**
**3.** поощрение
**4. педагогическое требование**
**5.** беседа

**Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:**

1. 1918 году
2. 1925 году
**3. 1934 году**
4. 1944 году

**Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..**

**1. классный журнал**

**2.** протоколы заседаний педагогического совета
**3.** книгу регистрации учащихся
**4.** **дневники учащихся**
**5.** **личные дела учащихся**

**Вопрос №17 Воспитание – это ....**

**1.** **воздействие на личность общества в целом**
**2.** развитие представлений человека о мире
**3.** результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
**4.** **целенаправленная деятельность по формированию у детей качествличности**
**5.** **процесс и результат воспитательной работы**

**Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся…**

**1.** **поручение**
**2.** **создание воспитывающих ситуаций**
**3.** поощрение
**4.** **педагогическое требование**
**5.** беседа

**Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся…**

**1.** **литературно-музыкальные вечера**
**2.** **классные часы**
**3.** **праздники искусства**
**4.** составление программ самовоспитания
**5.** **конкурс эрудитов**

**Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы**

**1.** **спортивные**
**2.** **трудовые**
**3.** постоянные
**4.** **учебные**
**5.** формальные

**Критерии оценивания теста***:*

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

**Задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности**

**1 вариант**

**Задание № 1**

На основе ценности : ***природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание***; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

*Тема:*
*Ценность:*
*Цель:*
*Задачи:*
*Оборудование:*

*Ход мероприятия*

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Вступительнаячасть | | |
| Основная часть | | |

**Задание № 2**

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 1 четверть в 1 классес учетом мероприятий в данном направлении:

| | **Сентябрь** | | | |
|---|---|---|---|---|
| Направления Сроки | **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-познавательная деятельность* | | | | |
| | **Октябрь** | | | |
| Направления Сроки | 1 неделя октября | 2 неделя октября | 3 неделя октября | 4 неделя октября |
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-познавательная деятельность* | | | | |

**2 вариант**

**Задание № 1**

На основе ценности : ***семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;*** разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

*Тема:*
*Ценность:*
*Цель:*
*Задачи:*
*Оборудование:*

*Ход мероприятия*

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Вступительнаячасть | | |
| Основная часть | | |

**Задание № 2**

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 4 четверть в 1 классес учетом мероприятий в данном направлении:

| | **Апрель** | | | |
|---|---|---|---|---|
| Направления Сроки | **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *жизни* | | | | |
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-* | | | | |
| *познавательная деятельность* | | | | |
| | **Май** | | | |
| Направления Сроки | 1 неделя октября | 2 неделя октября | 3 неделя октября | 4 неделя октября |
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-познавательная деятельность* | | | | |

**3 вариант**

**Задание № 1**

На основе ценности : ***искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;*** разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

*Тема:*
*Ценность:*
*Цель:*
*Задачи:*
*Оборудование:*

*Ход мероприятия*

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Вступительнаячасть | | |
| Основная часть | | |

**Задание № 2**

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 1 четверть в 4 классес учетом мероприятий в данном направлении:

| | **Сентябрь** | | | |
|---|---|---|---|---|
| Направления Сроки | **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-познавательная деятельность* | | | | |
| | **Октябрь** | | | |

| Направления Сроки | 1 неделя октября | 2 неделя октября | 3 неделя октября | 4 неделя октября |
|---|---|---|---|---|
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-познавательная деятельность* | | | | |

**4 вариант**

**Задание № 1**

На основе ценности: ***социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство***; разработайте фрагмент воспитательного мероприятия

*Тема:*
*Ценность:*
*Цель:*
*Задачи:*
*Оборудование:*

*Ход мероприятия*

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Вступительнаячасть | | |
| Основная часть | | |

**Задание № 2**

Разработать план воспитательной работы классного руководителя на 4 четверть в 4 классес учетом мероприятий в данном направлении:

| | **Апрель** | | | |
|---|---|---|---|---|
| Направления Сроки | **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-познавательная деятельность* | | | | |
| | **Май** | | | |
| Направления Сроки | 1 неделя октября | 2 неделя октября | 3 неделя октября | 4 неделя октября |
| *КТД* | | | | |
| *Духовно-нравственное* | | | | |
| *Гражданско-патриотическое* | | | | |
| *Эстетическое* | | | | |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| *Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Трудовое воспитание и профориентационная деятельность* | | | | |
| *Воспитание любви к чтению* | | | | |
| *Учебно-познавательная деятельность* | | | | |

**2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

**Практические задания**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Разработайте конспект **классного часа** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

**ЗАДАНИЕ № 2**

Разработайте конспект **внеклассного мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;

- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;

- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

- самооценку представленного конспекта.

**ЗАДАНИЕ № 3**

Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);

- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;

- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;

- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;

- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;

- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

- самооценку представленного конспекта.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);

- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;

- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;

- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;

- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;

- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

- самооценку представленного конспекта.

**ЗАДАНИЕ № 5**

Разработайте конспект **родительского собрания** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

**ЗАДАНИЕ № 6**

Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

**Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26.Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников. 34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
36.Методы изучения классного коллектива.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

# 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

## 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

## 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

| **Виды работ** | **Коды проверяемых результатов** | |
|---|---|---|
| | **ПК** | **ПО, У, З** |
| – Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)<br>– Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)<br>– Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.<br>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.<br>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на | **иметь практический опыт:**<br>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- |

| | | |
|---|---|---|
| | основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа<br>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).<br>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). | ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;<br>– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;<br>– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;<br>– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;<br>– организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>– проектирование сетевого воспитательного пространства;<br>– планирование взаимодействия в |

| | | |
|---|---|---|
| | | рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории<br>**уметь:**<br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей;<br>– планировать воспитательную деятельность;<br>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– использовать воспитательные возможности различных видов |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности ребёнка;<br>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>– анализировать результаты реализации программы воспитания;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;<br>– анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>– проектировать траекторию профессионального роста;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;<br>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>– проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду<br>**знать:**<br>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;<br>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;<br>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>– основы методики воспитательной работы;<br>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;<br>– современные технологии воспитания;<br>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>– возрастные особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся на ступени начального общего образования;<br>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;<br>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;<br>– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br>– способы диагностики результатов воспитательной работы;<br>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста<br>– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;<br>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);<br>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>– особенности сетевого социального проектирования;<br>– технологии сетевого взаимодействия;<br>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>– основы делового общения;<br>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>– особенности современной семьи;<br>– основы конфликтологии, психологии общения |

3.2.2 Производственная практика

| **Виды работ** | **Коды проверяемых результатов** | |
|---|---|---|
| | **ПК** | **ПО, У, З** |
| – знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;<br>– анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;<br>– наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.<br>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. | **иметь практический опыт:**<br>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; |

| | | |
|---|---|---|
| обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>– организация и проведение внеурочных мероприятий;<br>– использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>– организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения;<br>– организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;<br>– выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;<br>– составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов;<br>– создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>– анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);<br>– анализ процесса и результатов работы с родителями. | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.<br>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа<br>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).<br>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). | – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной |

| | | |
|---|---|---|
| | | школе;<br>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;<br>– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;<br>– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;<br>– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>– проектирование сетевого воспитательного пространства;<br>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории<br>**уметь:**<br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения воспитательных задач;<br>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>– планировать воспитательную деятельность;<br>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>– создавать условия для развития ученического самоуправления, |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;<br>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>– анализировать результаты реализации программы воспитания;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;<br>– анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>– осуществлять мониторинг и |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>– проектировать траекторию профессионального роста;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;<br>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>– проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>– планировать взаимодействие в |

| | | |
|---|---|---|
| | | рамках сетевого воспитательного пространства;<br>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду<br>**знать:**<br>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;<br>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;<br>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;<br>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>– основы методики воспитательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы;<br>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;<br>– современные технологии воспитания;<br>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;<br>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;<br>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;<br>– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br>– способы диагностики результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитательной работы;<br>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста<br>– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;<br>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);<br>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях |

| | | |
|---|---|---|
| | | неопределенности;<br>– особенности сетевого социального проектирования;<br>– технологии сетевого взаимодействия;<br>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>– основы делового общения;<br>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>– особенности современной семьи;<br>– основы конфликтологии, психологии общения |

# 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ)

## 4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

**Вариант № 1**

**1.** Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Традиции моей семьи»

Ценность: семья –уважение к родителям, забота о старших и младших.

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

| | |
|---|---|
| ФИО участника экзамена | |
| Тема мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Форма(ы) мероприятия | |
| Методы и средства воспитания, используемые вмероприятии | |

Ход внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| Основной этап | | |
| Заключительный этап | | |

**2.** Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

**Вариант № 2**

**1.** Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Трудовые обязанности в школе и дома»

Ценность: труд и творчество – уважение к труду, целеустремленность и настойчивость.

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

| | |
|---|---|
| ФИО участника экзамена | |
| Тема мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Форма(ы) мероприятия | |
| Методы и средства воспитания, используемыев мероприятии | |

Ход внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| Основной этап | | |
| Заключительный этап | | |

**2.** Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

**Вариант № 3**

**1.** Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «День Российской науки»

Ценность: наука – ценность знания, стремление к истине

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

| | |
|---|---|
| ФИО участника экзамена | |
| Тема мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Форма(ы) мероприятия | |
| Методы и средства воспитания, используемыев мероприятии | |

Ход внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| Основной этап | | |
| Заключительный этап | | |

**2.** Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

**Вариант № 4**

**1.** Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Любите и берегите природу!»

Ценность: природа –родная земля, планета Земля, экологическое сознание

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

| | |
|---|---|
| ФИО участника экзамена | |
| Тема мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Форма(ы) мероприятия | |
| Методы и средства воспитания, используемыев мероприятии | |

Ход внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| Основной этап | | |
| Заключительный этап | | |

**2.** Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

**Вариант № 5**

**1.** Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Что значит быть патриотом.»

Ценность: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.

4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

| | |
|---|---|
| ФИО участника экзамена | |
| Тема мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Форма(ы) мероприятия | |
| Методы и средства воспитания, используемыев мероприятии | |

Ход внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| Основной этап | | |
| Заключительный этап | | |

**2.** Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

**Вариант № 6**

**1.** Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Права, свободы и обязанности человека и гражданина.»
Ценность: гражданственность – закон и порядок, правовое государство
*Алгоритм выполнения задания*:
1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

| | |
|---|---|
| ФИО участника экзамена | |
| Тема мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Форма(ы) мероприятия | |
| Методы и средства воспитания, используемыев мероприятии | |

Ход внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| Основной этап | | |
| Заключительный этап | | |

**2.** Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

**Вариант № 7**

**1.** Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Искусство…чему оно учит»

Ценность: искусство и литература – красота, гармония, эстетическоеразвитие

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

| | |
|---|---|
| ФИО участника экзамена | |
| Тема мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Форма(ы) мероприятия | |
| Методы и средства воспитания, используемыев мероприятии | |

Ход внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | | |
| Основной этап | | |
| Заключительный этап | | |

**2.** Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

**Вариант № 8**

**1.** Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

| Этап род.собрания | Содержание деятельности классного руководителя | Формы организации работы |
|---|---|---|
| **Организационный этап** | | |
| **Содержательный этап** | | |
| **Итог собрания и рефлексия** | | |

**2.** Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивноесотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

**Вариант № 9**

**1.** Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Буллинг в школе: что нужно знать родителям»

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

| Этап род.собрания | Содержание деятельности классного руководителя | Формы организации работы |
|---|---|---|
| **Организационный этап** | | |
| **Содержательный этап** | | |
| **Итог собрания и рефлексия** | | |

**2.** Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивноесотрудничество

участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

**Вариант № 10**

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Детская ложь: способы профилактики.»

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

| Этап род.собрания | Содержание деятельности классного руководителя | Формы организации работы |
|---|---|---|
| **Организационный этап** | | |
| **Содержательный этап** | | |
| **Итог собрания и рефлексия** | | |

**2.** Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивноесотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

**Вариант № 11**

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Значение режима для в жизни младшего школьника.»

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

| Этап род.собрания | Содержание деятельности классного руководителя | Формы организации работы |
|---|---|---|
| **Организационный этап** | | |
| **Содержательный этап** | | |
| **Итог собрания и рефлексия** | | |

**2.** Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное

обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивноесотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

**Вариант № 12**

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Поощрение и наказание детей в семье»

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

| Этап род.собрания | Содержание деятельности классного руководителя | Формы организации работы |
|---|---|---|
| **Организационный этап** | | |
| **Содержательный этап** | | |
| **Итог собрания и рефлексия** | | |

**2.** Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивноесотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

**Вариант № 13**

1. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Ответственность, оценка и самоконтроль. Как ихразвивать»

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

| Этап род.собрания | Содержание деятельности классного руководителя | Формы организации работы |
|---|---|---|
| **Организационный этап** | | |
| **Содержательный этап** | | |
| **Итог собрания и рефлексия** | | |

**2.** Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивноесотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

## 4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.