

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАМА
– ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

144 ЧАСА

Одинцово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Цель и планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 3. Структура и содержание программы..... | 7 |
| 4. Условия реализации программы..... | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы..... | 15 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

Программа повышения квалификации разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н) (с изменениями и дополнениями).

1.2. Общая характеристика программы

Содержание дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации учитывает профессиональный стандарт, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям педагогических работников.

Дополнительная профессиональная программа построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы предусмотрена очно-заочная форма обучения. Возможен вариант реализации программы с использованием дистанционных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации в полном объеме составляет 144 часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы следующие виды и формы учебных занятий: проблемная лекция, дискуссия, семинарско-практическое занятие, кейс-технологии, составление ментальных карт.

Освоение дополнительной профессиональной программы заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации: зачет.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников, занятых в основном общем образовании.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации: развитие профессиональных компетенций педагогических работников, занятых в основном общем образовании.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс на основной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

ПК 2. Проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы на основной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен:

иметь практический опыт:

- проектирования и реализации различных форм обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО;
- проектирования и реализации основных программ основного общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО;

уметь:

- анализировать структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО;
- проводить самооценку профессиональных компетенций согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО и оформления портфолио педагогических достижений;

- разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (цикл урочных и неурочных занятий) на основе примерной программы (УМК);
- реализовывать рабочую программу дисциплины (цикл урочных и неурочных занятий) с использованием необходимых форм и методов организации деятельности обучающихся;
- вносить предложения в программу развития образовательной организации;
- организовывать и поддерживать открытую и безопасную образовательную среду;
- оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся;
- поддерживать и развивать образовательную мотивацию обучающихся, их самостоятельность, творческие способности;
- создавать условия для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- грамотно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся;
- грамотно выбирать и использовать психолого-педагогические средства работы с различными контингентами обучающихся;
- применять современные ИКТ, ЦОР и иноязычные источники в профессиональной деятельности;
- использовать коммуникативные технологии, методы публичных выступлений, убеждения в профессиональной деятельности;
- проявлять толерантность, открытую педагогическую позицию в профессиональной деятельности;

знать:

- перечень нормативных документов в области образования по теме программы повышения квалификации;
- структуру и требования профессионального стандарта «Педагог»;
- структуру и требования ФГОС ООО;
- современную психологию учебной деятельности, развития, воспитания, социализации подростков;
- современные психолого-педагогические средства работы с различными контингентами обучающихся основной школы;
- средства оценки образовательных результатов обучающихся основной школы;
- теорию индивидуализации в образовании;
- особенности применения различных современных общекультурных технологий (ИКТ, диалог, дискуссия и т.д.);
- средства самодиагностики и саморазвития в профессиональной деятельности, предупреждения профессионального выгорания.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели овладевают профессиональными компетенциями, соответствующими трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

| № | Наименование модулей | Всего часов | Виды учебных занятий | | | Форма контроля |
|-----|--|-------------|----------------------|----------------|-----|-------------------|
| | | | лекции | практ. занятия | СРС | |
| 1. | Модуль 1. Требования профессионального стандарта и ФГОС ООО к деятельности учителя | 18 | 2 | 4 | 12 | Письменный опрос |
| 2. | Модуль 2. Современные психолого-педагогические представления о закономерностях учебной деятельности, развития, воспитания, социализации подростков | 18 | 4 | 4 | 10 | Письменный опрос |
| 3. | Модуль 3. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы основной школы | 18 | 4 | 4 | 10 | Письменная работа |
| 4. | Модуль 4. Оценка образовательных результатов обучающихся основной школы | 18 | 4 | 4 | 10 | Письменная работа |
| 5. | Модуль 5. Индивидуализация в образовательном процессе основной школы | 18 | 2 | 4 | 12 | Письменная работа |
| 6. | Модуль 6. Воспитательная работа в основной школе | 18 | 2 | 4 | 12 | Презентация опыта |
| 7. | Модуль 7. Основы инклюзивного образования | 16 | 2 | 4 | 10 | Письменный опрос |
| 8. | Модуль 8. Техники совершенствования профессиональной деятельности педагога | 18 | 2 | 4 | 12 | Письменная работа |
| 9. | Итоговая аттестация | 2 | | | | Зачет |
| 10. | ИТОГО | 144 | 22 | 32 | 88 | |

3.2. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в 144 часа может быть освоена в течение 3 недель (по 18 аудиторных часов в неделю).

| № | Наименование модулей | 1 неделя | | | 2 неделя | | | 3 неделя | | | | |
|----|--|----------|--------|--------|----------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--|
| | | 1 день | 2 день | 3 день | 1 день | 2 день | 3 день | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | |
| 1. | Модуль 1. Требования профессионального стандарта и ФГОС ООО к деятельности учителя | 4 | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2. | Модуль 2. Современные психолого-педагогические представления о закономерностях учебной деятельности, развития, воспитания, социализации подростков | 2 | 4 | 2 | | | | | | | |
| 3. | Модуль 3. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы основной школы | | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 4. | Модуль 4. Оценка образовательных результатов обучающихся основной школы | | | | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 5. | Модуль 5. Индивидуализация в образовательном процессе основной школы | | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 6. | Модуль 6. Воспитательная работа в основной школе | | | | | | | 2 | 2 | 2 | |
| 7. | Модуль 7. Основы инклюзивного образования | | | | | | | | 2 | 4 | |
| 8. | Модуль 8. Техники совершенствования профессиональной деятельности педагога | | | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| 9. | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | 2 |
| 10. | ИТОГО | 6 | 2 |

3.3. Содержание программы

| <i>Наименование модуля</i> | <i>Содержание лекций, практические занятия и самостоятельная работа слушателей</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|---|--------------------|
| Модуль 1. Требования профессионального стандарта и ФГОС ООО к деятельности учителя | <i>Содержание лекций:</i> 1. Статус и история разработки профессионального стандарта. Методика функционального анализа трудовой деятельности. Структура профессионального стандарта. Обобщенные трудовые функции педагога. Трудовые функции педагога. 2. Структура ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к деятельности образовательной организации и педагога. | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> 1. Сравнительный анализ требований профессионального стандарта и ФГОС ООО. 2. Картирование требований. 3. Самооценка профессиональных компетенций согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО. | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> 1. Составление расширенного списка нормативных актов по теме программы повышения квалификации. 2. Сравнение квалификационных характеристик по педагогическим должностям и требований профессионального стандарта. | 12 |

| | | |
|---|---|----|
| | 3. Заполнение дневника участника программы. | |
| Модуль 2. Современные психолого-педагогические представления о закономерностях учебной деятельности, развития, воспитания, социализации подростков | <i>Содержание лекций:</i> 1. Возрастные особенности подростков. Нормы развития учебной самостоятельности и инициативы. Нормы социализации. Возможности и трудности подросткового возраста. 2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ООО. Моделирование в учебном предмете. Групповая работа. Проектная деятельность обучающихся. 3. Выбор форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся. 4. Подводные камни деятельностного подхода. 5. Принципы построения ООП основной школы. Нелинейное расписание. 6. Современные формы образовательной работы. Урочные и неурочные формы работы. 7. Проектная задача. Образовательные сессии. Игры в образовании подростков. | 4 |
| | <i>Практические занятия:</i> 1. Анализ письменных источников и видеозаписей. 2. Подготовка тематических сообщений, их представление и защита. | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> 1. Конспектирование дополнительных источников. 2. Заполнение дневника участника программы. | 10 |
| Модуль 3. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы основной школы | <i>Содержание лекций:</i> 1. Алгоритм разработки рабочей программы учебной дисциплины. Методика разработки цикла урочных и неурочных занятий. 2. Использование средств поддержки и развития образовательной мотивации обучающихся, их самостоятельности, творческих способностей. 3. Практические приемы организации учебной деятельности подростков с учетом особенностей контингента. | 4 |
| | <i>Практические занятия:</i> 1. Анализ пояснительных записок и проектов рабочих программ учебных дисциплин. 2. Написание пояснительной записки к рабочей программе учебной дисциплины. 3. Анализ технологической карты (проекта) урока с точки зрения соответствия требованиям профессионального стандарта и ФГОС ООО. 4. Подготовка и проведение фрагмента урока, взаимооценка результатов. | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> 1. Анализ учебного пособия с точки зрения соблюдения требований ФГОС ООО. 2. Подбор учебных материалов по темам обучения. 3. Разработка фрагмента учебного пособия и рабочей тетради. | 10 |

| | | |
|--|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4. Разработка фрагмента пособия для дистанционного обучения 5. Составление дидактической схемы цикла уроков. 6. Составление проекта урока. 7. Заполнение дневника участника программы. | |
| Модуль 4. Оценка образовательных результатов обучающихся основной школы | <p><i>Содержание лекций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Виды образовательных результатов согласно ФГОС ООО. Особенности образовательных результатов в основной школе. 2. Экспериментальные методики оценки метапредметных результатов образования. 3. Подходы к оценке личностных образовательных результатов. | 4 |
| | <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Выполнение и анализ оценочных заданий. 2. Анализ экспертных листов для оценки метапредметных образовательных результатов. | 4 |
| | <p><i>Самостоятельная работа слушателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подбор заданий для комплексной оценки предметных и метапредметных образовательных результатов по предмету. 2. Составление экспертных листов для оценки метапредметных образовательных результатов. 3. Составление списка психологических тестов для обучающихся основной школы. 4. Заполнение дневника участника программы. | 10 |
| Модуль 5. Индивидуализация в образовательном процессе основной школы | <p><i>Содержание лекций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Теория и история индивидуализации в образовании. Сравнение индивидуального подхода и принципа индивидуализации. 2. Тьюторское сопровождение в образовании: определение, этапы, нормативная база. 3. Тьюторская компетенция учителя. 4. Тьюторская позиция: особенности, ошибки, методы коррекции. 5. Открытая, избыточная образовательная среда. Способы расширения образовательной среды. Методика диагностики. 6. Средства тьюторского сопровождения. Составление лично-ресурсных карт. Проведение групповых и индивидуальных тьюториалов. Организация образовательных событий. 7. Работа тьютора с родителями обучающихся: задачи, границы, средства, решение проблем. | 2 |
| | <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ и презентация личной образовательной и педагогической практики. 2. Диагностика образовательной среды по предложенной методике. 3. Анализ видеозаписей. 4. Составление вопросов к беседе по выявлению | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| | индивидуальных образовательных запросов, проведение беседы, само и взаимооценка результатов. | |
| | <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> 1. Конспектирование видеозаписей и письменных источников. 2. Подготовка предложений по индивидуализации образовательного процесса в своей образовательной организации на основной ступени общего образования. 3. Заполнение дневника участника программы. | 12 |
| Модуль 6. Воспитательная работа в основной школе | <i>Содержание лекций:</i> 1. Теоретические основы воспитательной деятельности в современной школе. Воспитание и социализация. 2. Алгоритм разработки воспитательной программы. 3. Использование средств поддержки и развития образовательной мотивации обучающихся, их самостоятельности, творческих способностей. 4. Практические приемы воспитательной подростков с учетом особенностей контингента. | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> 1. Анализ пояснительных записок и проектов воспитательных программ. 2. Написание пояснительной записки к воспитательной программе. 3. Анализ кейсов урочной и неурочной деятельности с точки зрения решения воспитательных задач. 4. Решение педагогических задач («трудный подросток»). 5. Анализ, презентация и защита презентации опыта своей образовательной организации. | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> 1. Подбор материалов к воспитательным событиям (по темам). 2. Составление плана родительского собрания, беседы с родителями. 3. Разработка фрагмента интерактивного электронного тематического пособия для подростков. 4. Заполнение дневника участника программы. | 12 |
| Модуль 7. Основы инклюзивного образования | <i>Содержание лекций:</i> 1. Нормативные основы инклюзивного образования в современной школе. 2. Виды и формы инклюзивного образования. 3. Необходимые умения и знания педагога основной школы, при реализации инклюзивного образования. | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> 1. Анализ локальных нормативных актов. 2. Анализ кейсов. | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> 1. Анализ и презентация деятельности своей организации. 2. Заполнение дневника участника программы. | 10 |

| | | |
|---|--|------------|
| Модуль 8. Техники совершенствования профессиональной деятельности педагога | <i>Содержание лекций:</i> 1. Формальные, неформальные и информальные пути совершенствования профессиональной деятельности педагога. 2. Коллективные и индивидуальные техники совершенствования профессиональной деятельности педагога. 3. Внутришкольные системы развития профессиональных компетенций педагогов. Проблема профессионального выгорания педагогов. Способы поддержания состояния высокой продуктивности. Тайм менеджмент педагога. | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> 1. Анализ локальных нормативных актов. 2. Анализ кейсов. | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> 1. Анализ и презентация деятельности своей организации. 2. Заполнение дневника учета времени. 3. Заполнение дневника участника программы. | 12 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | | 2 |
| Всего | | 144 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебной аудитории.

Оборудование аудитории: посадочные места для слушателей, рабочее место преподавателя, аудиторная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Информационно-правовой портал «Гарант», <http://www.garant.ru/>
2. Комментарии к Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>
5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513802>
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>
8. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517299>
9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>
10. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>
11. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>
12. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885>
13. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519137>

4.3. Используемые образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- дискуссия;
- семинарско-практическое занятие;
- кейс-технологии;
- групповая работа;
- составление ментальных карт.

4.4. Методические рекомендации по изучению курса:

Обучение по программе осуществляется в форме лекций и практических работ (групповых, индивидуальных).

В рамках программы слушатели знакомятся с опытом друг друга.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий в форме: устного и письменного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения письменных работ, а также проведения итоговой аттестации в форме защиты проектных работ.

5.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения | |
| <ul style="list-style-type: none">– анализировать структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО;– проводить самооценку профессиональных компетенций согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО и оформления портфолио педагогических достижений;– разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (цикл урочных и неурочных занятий) на основе примерной программы (УМК);– реализовывать рабочую программу дисциплины (цикл урочных и неурочных занятий) с использованием необходимых форм и методов организации деятельности обучающихся;– вносить предложения в программу развития образовательной организации;– организовывать и поддерживать открытую и безопасную образовательную среду;– оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся;– поддерживать и развивать образовательную мотивацию обучающихся, их самостоятельность, творческие способности;– создавать условия для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;– проектировать и реализовывать воспитательные программы; | Письменный опрос Устный опрос Выступление с сообщениями Выполнение письменных работ Защита проектной работы |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – грамотно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся; – грамотно выбирать и использовать психолого-педагогические средства работы с различными контингентами обучающихся; – применять современные ИКТ, ЦОР и иноязычные источники в профессиональной деятельности; – использовать коммуникативные технологии, методы публичных выступлений, убеждения в профессиональной деятельности; – проявлять толерантность, открытую педагогическую позицию в профессиональной деятельности | |
| <p>Знания</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – перечень нормативных документов в области образования по теме программы повышения квалификации; – структуру и требования профессионального стандарта «Педагог»; – структуру и требования ФГОС ООО; – современную психологию учебной деятельности, развития, воспитания, социализации подростков; – современные психолого-педагогические средства работы с различными контингентами обучающихся основной школы; – средства оценки образовательных результатов обучающихся основной школы; – теорию индивидуализации в образовании; – особенности применения различных современных общекультурных технологий (ИКТ, диалог, дискуссия и т.д.); – средства самодиагностики и саморазвития в профессиональной деятельности, предупреждения профессионального выгорания | <p>Письменный опрос Устный опрос Выступление с сообщениями Выполнение письменных работ Защита проектной работы</p> |
| <p>Практический опыт</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и реализации различных форм обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в соответствии | <p>Письменный опрос Устный опрос Выступление с сообщениями</p> |

| | |
|---|---|
| с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО; – проектирования и реализации основных программ основного общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ООО | Выполнение письменных работ Защита проектной работы |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс на основной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» | Письменный опрос Устный опрос Выступление с сообщениями Выполнение письменных работ Защита проектной работы |
| ПК 2. Проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы на основной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» | Письменный опрос Устный опрос Выступление с сообщениями Выполнение письменных работ Защита проектной работы |

5.2. Критерии оценки итоговой аттестации

Результаты защиты проектной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Оценка «5» (отлично):

- тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам;
- изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала;
- комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;
- в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями;
- отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные;

- публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Оценка «4» (хорошо):

- тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование;
- содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер;
- структура работы логична;
- использованы методы, адекватные поставленным задачам;
- имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования;
- основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты;
- отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания;
- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы;
- ответы на вопросы недостаточно аргументированы;
- при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко;
- содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами;
- изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- нарушен ряд требований к оформлению работы;
- в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы;
- автор затрудняется в ответах на вопросы членов ИЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют;
- содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой;
- работа носит преимущественно реферативный характер;
- большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет;
- выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии);
- нарушены правила оформления работы;

- отзыв и рецензия содержат много замечаний;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.