

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.12.2025 11:48:51
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Квалификация – **Фельдшер стоматологический**

форма подготовки – очная

Одинцово, 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 сентября 2024 г. № 678.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
 - 1.3.1. Цель ППССЗ
 - 1.3.2. Срок освоения ППССЗ
 - 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

- 3.1. Общие компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

- 4.1. Учебный план с календарным учебным графиком
- 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
- 4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
- 4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
- 4.5. Программа итоговой аттестации
- 4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
- 4.7. Рабочая программа воспитания
- 4.8. Календарный план воспитательной работы

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

- 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
- 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

8. Приложения

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 5. Программа итоговой аттестации

Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ «МОК» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 сентября 2024 г. № 678.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 сентября 2024 г. № 678);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ЧПОУ «МОК».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ЧПОУ «МОК» в результате освоения ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело будет профессионально готов к деятельности по обеспечению лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии; обеспечению организационно-аналитической деятельности в области стоматологии; обеспечению санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме обучения составляет 2 г. 10 м.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет 4464 часа за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

К освоению ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 02
Здравоохранение

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Фельдшер стоматологический готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии;
- обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии;
- обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

3.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

- 4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (приложение 1)**
- 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (приложение 2)**
- 4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (приложение 3)**
- 4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям (приложение 4)**
- 4.5. Программа итоговой аттестации (приложение 5)**
- 4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации (приложение 6)**
- 4.7. Рабочая программа воспитания (приложение 7)**
- 4.8. Календарный план воспитательной работы (приложение 8)**

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с требованиями п.4.5 ФГОС обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ЧПОУ «МОК», формируемым по

полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд ЧПОУ «МОК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ЧПОУ «МОК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет иностранных языков
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет анатомии и патологии;
- Кабинет фармакологии и латинского языка;
- Кабинет информатики;
- Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики
- Кабинет общепрофессиональных дисциплин;
- Кабинет оказания первой помощи;
- Кабинет стоматологический;
- Кабинет групповых и индивидуальных консультаций,
- Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- Лаборатория клинического материаловедения

Залы:

- спортивный зал,
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал.

В колледже имеется доступ в сеть Internet. Во время самостоятельной подготовки студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ.

При использовании электронных изданий ЧПОУ «МОК» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В целом ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

ЧПОУ «МОК» является профессиональной образовательной организацией, системно предлагающей сбалансированный перечень образовательных программ среднего профессионального образования.

В рамках ФГОС СПО в ЧПОУ «МОК» формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, содействия развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся Колледжа в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В ЧПОУ «МОК» активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания академических преимуществ классического обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Внеучебная воспитательная работа в Колледже ведется по следующим приоритетным направлениям:

1. Формирование гражданско-нравственной культуры и патриотическое воспитание студентов;
2. Правовое воспитание и формирование правовой культуры студентов;
3. Валеологическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание студентов;
4. Развитие познавательных и творческих способностей студентов;
5. Культурно-эстетическое воспитание студентов.

Основной целью воспитательной работы является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, подготовленной к профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, а также создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Из главной цели вытекают следующие задачи:

- 1) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и практической работой;
- 2) осуществление системы мероприятий комплексного характера по реализации всех видов воспитательной деятельности;
- 3) создание высокоэффективной системы внеучебной воспитательной работы;
- 4) приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- 5) воспитание гуманности как гражданско-правовой и нравственной позиции;
- 6) развитие самооценки, мотивов самообразования и самовоспитания студентов;
- 7) обеспечение высокого уровня индивидуально-профилактической и воспитательной работы с молодёжью;
- 8) формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- 9) выявление и внедрение инновационных моделей и программ по организации студенческой жизни;
- 10) реализация инновационного потенциала студенчества в интересах общественного развития самой студенческой молодёжи;
- 11) обеспечение эффективной работы системы студенческого самоуправления, способствовать развитию волонтерского движения.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- тестовые задания;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, курсовых работ и др.;
- методические указания по практике;

– методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разрабатываются фонды оценочных средств.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППСЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППСЗ.

Итоговая аттестация выпускников по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело проводится в форме государственного экзамена. В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППСЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

8. Приложения

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 5. Программа итоговой аттестации

Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

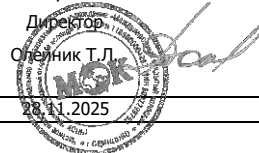
Педагогическим советом
Протокол № 11 от 28.11.2025

Утверждаю

Директор

Олежик Т.Л.

28.11.2025



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

31.02.07

Стоматологическое дело

код

наименование специальности

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

фельдшер стоматологический

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УГ

2026

профиль получаемого профессионального образования

естественнонаучный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 25.09.2024

№ 678

Виды деятельности
обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр						
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23		24 - 30	1 - 7	8 - 14		15 - 21	22 - 28	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29				
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10		11	12	13		14	15	16		17	18	19	20		21	22	23	24	25	26
I																	А	К	К													
II																	А	К	К													
III												У	У	Т	Т	Т	А	К	К										У	У	У	Т

Обозначения:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



Промежуточная аттестация



Каникулы



Учебная практика



Производственная практика



Производственная практика

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Учебная практика	
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	16	23	2	1	1		
II	31	16	15	2	1	1	3	
III	19	11	8	2	1	1	5	2
Всего	89	43	46	6	3	3	8	2

Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
											А	К	К	К	К	К	К	К	К	К
			У	У	У	Т	Т	Т	Т	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Т	Т	Т	Т	А	С	С	С	С	П	П	И	*	*	*	*	*	*	*	*	*

П	Подготовка к государственной итоговой аттестации
И	Государственная итоговая аттестация
*	Неделя отсутствует

ика (по профилю специальности)

ика (преддипломная)

Практики								ГИА		Каникулы	Всего
Практика		Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение		
сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
д.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
										11	52
	3	5		5						11	52
	3	8	3	5	4		4	2	1	2	43
	6	13	3	10	4		4	2	1	24	147

[illegible]

Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Курс 1											
Консультации	С преподавателем						Промежуточные аттестации	Индивидуальный проект (входит в с.р.)	Семестр 1											Объём ОП
	Всего	в том числе							16 нед											
		Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.			Объём ОП	Самост.	Консульт.	С преподав.	в том числе					Промежуточные аттестации	Индивидуальный проект	
													Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.			
14	15	17	18	19	20	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	37	39	40	41
	2944	1056	1868			20	134		646	68		558	226	332				20		852
	662	156	506				20		248	24		214	80	134				10		282
	46	30	16				4		56	6		46	30	16				4		
	178		178				4		36	4		32		32						50
	68	20	48				2													78
	178	8	170				2		36	4		32	8	24						50
	32	32																		38
	56	24	32				2													66
	32		32				2		38	4		32		32				2		
	72	42	30				4		82	6		72	42	30				4		
	1150	474	676				40		398	44		344	146	198				10		514
	96	40	56				2		108	10		96	40	56				2		
	100	44	56				4		122	18		100	44	56				4		
	96	38	58				2													108
	68	24	44				2		80	10		68	24	44				2		
	80	38	42				2		88	6		80	38	42				2		
	92	44	48				4													108
	70	30	40				2													
	126	52	74				4													72
	66	12	54				2													72
	88	36	52				4													42
	98	40	58				4													112
	80	36	44				4													
	90	40	50				4													
	1132	426	686			20	74													56
	486	194	292				32													56
	370	142	228				12													56
	116	52	64				8													
	108	нед	3						час				нед							час
	180	нед	5						час				нед							час
							12													
	486																			

	260	88	152			20	24													
	148	44	84			20	6													
	112	44	68				6													
	108	нед	3					час				нед							час	
	180	нед	5					час				нед							час	
							12													
	260																			
	386	144	242				18													
	170	66	104				2													
	216	78	138				4													
	72	нед	2					час				нед							час	
	108	нед	3					час				нед							час	
							12													
	386																			
	756	нед	21					час				нед						час		
	288	нед	8					час				нед						час		
	288	нед	8					час				нед						час		
		нед						час				нед						час		
	468	нед	13					час				нед						час		
	468	нед	13					час				нед						час		
		нед						час				нед						час		
	144	нед	4					час				нед							час	
	108	нед	3					час				нед							час	
		нед						час				нед							час	
		нед						час				нед							час	
	72	нед	2					час				нед							час	
	36	нед	1					час				нед							час	
	2944	1056	1868			20	134		646	68		558	226	332				20		852
									3											
									1											
									3											

										106	12		90	36	54					4		500
										50	6		42	16	26					2		124
										56	6		48	20	28					2		76
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
																						12

										142	44		98	30	68							194
																						62
										142	44		98	30	68							132
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час

			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час
			нед							час				нед								час

80		754	278	476				18		638	92		528	178	350				18		866
3										2											
1																					
4										5											

22		170	52	98			20	20													
14		106	28	58			20	4													
8		64	24	40				4													
		108	нед	3					час				нед							час	
		180	нед	5					час				нед							час	
							12														

16		174	68	106				4		320	12		114	46	68				14		
6		56	20	36						128	12		114	46	68				2		
10		118	48	70				4													
			нед						час				72	нед	2					час	
			нед						час				108	нед	3					час	
									12									12			

		288	нед		8				час				180	нед		5				час	
		108	нед		3				час				72	нед		2				час	
		108	нед		3				час				72	нед		2				час	
			нед						час					нед						час	
		180	нед		5				час				108	нед		3				час	
		180	нед		5				час				108	нед		3				час	
			нед						час					нед						час	
			нед						час					нед						час	
			нед						час					нед						час	
			нед						час					нед						час	
			нед						час					нед						час	

56		494	160	314			20	28		602	48		354	124	230				20		860
5										2											
4										4											
1																					

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов, тем	Содержание лекционного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.		21
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание лекции 1. Перестройка в СССР: осмысление эпохи и ключевые события. 2. Распад СССР как крупнейшая геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Содружество независимых государств. Ближнее зарубежье России. 3. Осмысление роли М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина в истории России. 4. Процесс создания Евразийского Союза.	2
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	Содержание лекции 1. Проблемы формирования новой России. Политический кризис 1993 года. 2. Правовое оформление Российской Федерации. Конституция РФ 1993 года: история принятия, структура и содержания. 3. Экономика России в 1990-е гг. Положительные и отрицательные стороны приватизации. Дефолт 1998 года. 4. Внешнеполитические проблемы России в 1990-е гг. 5. Роль Е.М. Примакова в начале выхода России из кризиса.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	Содержание лекции 1. Главные принципы и содержание внутренней и внешней политики России при президенте В.В. Путине в 2000 – 2008 гг. 2. Инновации президента Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) 3. Начало – середина третьего президентского срока В.В. Путина: основные события и их осмысление.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.		14
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	Содержание лекции 1. США и Европа в 1990-е – начале 2000-х гг. 2. Европейский Союз: история создания, функции, проблема выхода Великобритании из ЕС. 3. Расширение НАТО на восток. 4. Кризис политики мультикультурализма в Европе. Кризис европейской цивилизации. 5. Политика глобального доминирования США. Россия и её идеология многополярного мира.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX -	Содержание лекции 1. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. 2. Положение Индии в конце XX - начале XXI в.	4

начале XXI в.	3. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2000-е гг. 4. Израиль и арабские страны на рубеже тысячелетий. 5. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. Положение Кубы после распада СССР. Успехи здравоохранения Кубы. 6. Страны Тропической Африки: проблемы и перспективы развития. 7. Положение ЮАР в конце XX - начале XXI в	
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира		21
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	Содержание лекции 1. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Поворот над Атлантикой Е.М. Примакова. 2. Террористические акты в США 11 сентября 2001 года и их последствия. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». 3. Свержение США и НАТО правящих режимов в Ираке и Ливии. 4. Ситуация на Ближнем Востоке. Участие российских ВКС в борьбе с международным терроризмом в Сирии. 5. Проблема нераспространения оружия массового поражения в XXI веке. 6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	2
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	Содержание лекции 1. Грузино-южноосетинский конфликт. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. 2. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. 3. Военные действия на Юго-востоке Украины. Оформление ЛНР и ДНР.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира	Содержание лекции 1. Организация Объединённых Наций: история создания, главные органы и функции. Международные организации под эгидой ООН. 2. НАТО: история создания и роль в современном мире. 3. Международные организации с участием России. 5. Транспорт и связь в начале XXI века. Мир как глобальная деревня. 6. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития. 7. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	2

<i>Самостоятельная работа</i> Работа с текстом учебника и дополнительной литературой Конспектирование первоисточников Работа с атласом и контурной картой Работа с материалами СМИ Работа с терминами Написание эссе, сообщений и рефератов Подготовка мультимедийной презентации	6
<i>Промежуточная аттестация</i>	4
Всего	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, стенд информационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618>
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>

Дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>
3. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53509>

4. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535093>

5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539509>

Интернет-источники:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	устный опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности	устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, тестирование
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	устный опрос, письменный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	178
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов		
1	2		3		
Раздел 1. Я и мое окружение			20		
Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья	Содержание учебного материала		6		
	1	Фонетика: особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.			
	2	Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст.			
	3	Грамматика: имя существительное, порядок слов в английском предложении, основные типы вопросов.			
	4	Тематические диалоги: “Family”, “People and their appearance”.			
	5	Речевые модели: общие фразы.			
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере, членах семьи, друге. 4. Составление тематических диалогов.				
	Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия	Содержание учебного материала		6	
1		Лексика: дом, квартира, оборудование, оснащение, удобства.			
2		Грамматика: артикль, глаголы to be, to have, конструкция there is/are.			
3		Тематические диалоги: “My home is my castle”.			
4		Речевые модели: приветствия.			
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем доме / квартире. 4. Составление тематических диалогов.					
Тема 1.3. Досуг и развлечения		Содержание учебного материала			6
		1	Лексика: части дня, лексика домашнего обихода, рабочий день, увлечения, досуг.		
	2	Грамматика: глагол (времена группы Indefinite).			
	3	Тематические диалоги: “Hobby”, “Going to the Movies”.			
	4	Речевые модели: прощание.			
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем рабочем дне, выходном дне, хобби. 4. Составление тематических диалогов.				
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Написание рассказа о себе и своей семье. 3. Создание презентации «Моя семья и я». 4. Написание рассказа о своем доме / квартире.		2		

5. Создание презентации «Дом моей мечты».		
Раздел 2. Я и моё образование		22
Тема 2.1. Образование в России	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2 Грамматика: повелительное наклонение, числительные, местоимения much, many, little, few, a little, a few.	
	3 Тематические диалоги: “Education system in Russia”, “At the examination”.	
	4 Речевые модели: знакомство.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе России. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 2.2. Образование в Великобритании	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2 Грамматика: имя прилагательное, наречие.	
	3 Тематические диалоги: “Education system in Britain”.	
	4 Речевые модели: выражение благодарности.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: обучение, гранты, стипендии, проблемы.	
	2 Грамматика: глагол (времена группы Continuous).	
	3 Тематические диалоги: “Problems of the students”, “At the library”.	
	4 Речевые модели: просьбы.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о проблемах студентов в России и за рубежом. 4. Составление тематических диалогов.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Подготовка сообщения об образовательной системе России. 3. Подготовка сообщения об образовательной системе Великобритании. 4. Подготовка сообщения о проблемах студентов в России и за рубежом.		4
Раздел 3. Я и мир		86
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: иностранный язык, международное общение, деловое общение, статус языка, взаимодействие языков, языковое многообразие мира.	
	2 Грамматика: глагол (времена группы Perfect).	
	3 Тематические диалоги: “Learning foreign languages”.	
	4 Речевые модели: извинения.	

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли иностранного языка в современном мире. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.2. Английский язык – мировой язык	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: формы и методы изучения, привычки в учении, рациональное обучение.	
	2 Грамматика: предлоги.	
	3 Тематические диалоги: “Learning English”, “English today”, “Conversation with a foreigner”.	
	4 Речевые модели: приглашение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли английского языка в современном мире. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.3. Россия	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2 Грамматика: союзы, слова-связки.	
	3 Тематические диалоги: “In Moscow”, “Russian character”.	
	4 Речевые модели: предложение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о России. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.4. Великобритания	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2 Грамматика: модальные глаголы.	
	3 Тематические диалоги: “In London”, “British character”, Britain and the World.	
	4 Речевые модели: поздравления и пожелания.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.5. Достопримечательности России	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2 Грамматика: глагол (времена группы Perfect Continuous).	
	3 Тематические диалоги: “Moscow’s places of interest”.	
	4 Речевые модели: согласие и одобрение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Москвы.	

	4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.6. Достопримечательности Великобритании	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2 Грамматика: обзор всех изученных времен.	
	3 Тематические диалоги: “Sightseeing in London”, “What to see in the UK?”.	
	4 Речевые модели: несогласие, отказ, неодобрение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Лондона. 4. Составление тематических диалогов. 5. Проведение викторины «Путешествие по Великобритании».	
Тема 3.7. Традиции и обычаи России	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2 Грамматика: страдательный залог.	
	3 Тематические диалоги: «Traditions in our life”, “Russian holidays”.	
	4 Речевые модели: сожаление, сочувствие.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в России. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.8. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2 Грамматика: согласование времен.	
	3 Тематические диалоги: “British holidays and celebrations”.	
	4 Речевые модели: злоба, негодование, ссора.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: каникулы, отпуск, курорт, типы туров, маршруты, организация поездок.	
	2 Грамматика: прямая и косвенная речь.	
	3 Тематические диалоги: “At the railway station”, “At the Airport”, “On a sea trip”, “Travelling ... What for?”.	
	4 Речевые модели: предупреждение, угрозы, выговор.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о путешествии и туризме (за и против). 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 3.10. Музеи и театры	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: искусство, театры, музеи, выдающиеся деятели.	
	2 Грамматика: наклонение.	

	3	Тематические диалоги: “At the theatre”, “At a concert”.	
	4	Написание деловых писем: структура письма.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о культурной жизни в России и Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.11. Спорт	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: виды спорта, фитнес, олимпийские игры, выдающиеся спортсмены.	
	2	Грамматика: инфинитив.	
	3	Тематические диалоги: “Sport and games in Great Britain”, “At the football match”, “To watch or to participate?”.	
	4	Написание деловых писем: оформление конверта.	
	5	Ролевая игра «Следует ли запретить профессиональный спорт?».	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем отношении к спорту. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.12. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: здоровый образ жизни, болезни, лечение.	
	2	Грамматика: причастие.	
	3	Тематические диалоги: «Education system in Britain».	
	4	Написание деловых писем: письмо-запрос.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.13. Проблемы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: флора, фауна, загрязнения, организации, меры защиты.	
	2	Грамматика: герундий.	
	3	Тематические диалоги: “How to help our planet?”, “Pollution”.	
	4	Написание деловых писем: письмо-подтверждение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о проблемах охраны окружающей среды. 4. Составление тематических диалогов.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Подготовка сообщения о роли иностранного языка в современном мире. 3. Подготовка сообщения о роли английского языка в современном мире. 4. Подготовка сообщения о России. 5. Подготовка сообщения о Великобритании.			8

6. Подготовка сообщения о достопримечательностях Москвы. 7. Подготовка сообщения об о достопримечательностях Лондона. 8. Подготовка презентации о достопримечательностях Великобритании. 2. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в России. 2. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в России. 9. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в Великобритании. 10. Подготовка сообщения о путешествии и туризме (за и против). 11. Подготовка сообщения о культурной жизни в России и Великобритании. 12. Подготовка сообщения о своем отношении к спорту. 13. Подготовка сообщения о здоровом образе жизни. 14. Написание письма-запроса. 15. Подготовка сообщения о проблемах охраны окружающей среды. 16. Написание письма-подтверждения.		
Раздел 4. Я и моя будущая профессия		74
Тема 4.1. Мир профессий	Содержание учебного материала	14
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: пунктуация.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-заказ.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем туристическом опыте. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.2. Мой колледж	Содержание учебного материала	12
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: слова на WH.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-отзыв.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста	Содержание учебного материала	14
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: предложения-переспросы.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-заявление.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.4. Информационно-	Содержание учебного материала	12
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	

коммуникационные технологии в работе специалиста	2	Грамматика: добавочные дополнения.	
	3	Тематические диалоги.	
	4	Написание деловых писем: письмо-жалоба.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли информационно-коммуникационных технологий в работе специалиста. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие	Содержание учебного материала		12
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2	Грамматика: придаточные предложения согласования, придаточные предложения подчинения, обстоятельственные придаточные предложения	
	3	Тематические диалоги.	
	4	Написание деловых писем: резюме.	
	5	Ролевая игра «Устройство на работу».	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о профессии и возможностях карьерного роста. 4. Составление тематических диалогов.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Написание резюме 3. Подготовка доклада-презентации «Мой колледж». 4. Написание письма-отзыва. 5. Подготовка сообщения о профессиональных качествах специалиста. 5. Написание письма-заявления. 7. Написание письма-жалобы. 8. Подготовка сообщения о своем будущей профессии. 9. Написание письма-заказа.			10
Промежуточная аттестация			4
Всего:			206

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, доска маркерная, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением; наушники, учебно-методические пособия; демонстрационный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635>
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536934>

Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778>
2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17075-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532347>
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537>

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - материалы для изучающих английский язык
2. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online> - онлайн-словарь

3. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm> - ресурсы для изучения английского языка
4. http://www.yanglish.ru/about_us.htm - ресурсы для изучения английского языка
5. <http://at-english.ru/study.htm> - изучение английского языка
6. <http://english.prolingvo.info/beginner.php> - английский для начинающих
7. <http://www.study.ru/support/handbook/> - все для тех, кому нужен английский язык
8. <http://www.englishforbusiness.ru> - деловой английский
9. <http://abc-english-grammar.com> - грамматика английского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
<i>Умения:</i>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	письменный опрос, практическая работа, диктант
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, практическая работа, письменный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	48
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
	Практические занятия Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам.	5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
Тема 2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	2
	1 Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	Практические занятия Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 2.Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. 3.Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1
Тема 3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	2
	1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	Практические занятия Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, оползнях, наводнениях, пожарах.	5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Стихийные бедствия, их возможные последствия для экономики и населения. 2.Основные меры по предупреждению или смягчению возможных последствий ЧС природного характера.	1
Тема 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	2
	1 Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	Практические занятия Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Особенность автомобильных аварий.	1
Тема 5. Защита населения и территорий при	Содержание учебного материала	2
	1 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	

авариях (катастрофах) на производственных объектах	Практические занятия Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах.		5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. 2. Составление классификации службы гражданской обороны в зависимости от выполнения задач.		1
Тема 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала		2
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	
	Практические занятия Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1. Загрязнение электромагнитным излучением.		1
Тема 7. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения, обработки ран.	
	Практические занятия Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. 2. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. 3. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		1
	Содержание учебного материала		2
Тема 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	1	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	Практические занятия Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.		5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1. Антитеррористическая деятельность в учебном заведении.		1
	Содержание учебного материала		2
Тема 9. Вооруженные Силы России на современном этапе	1	Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	
	Практические занятия Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управление вооруженными силами.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой		1
	Содержание учебного материала		2

	1.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 2.Порядок прохождения военной службы.	
Тема 10. Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2
	1 Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	
	Практические занятия Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Ритуалы Вооруженных сил РФ. 2.Ордена и медали ВС РФ.	1
<i>Промежуточная аттестация</i>		2
Всего:		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, респираторы; сумка санитарная сандружинника, – наглядно-демонстрационные материалы; медицинская аптечка, общевойсковой защитный комплект, общевойсковой противогаз, противогаз ГП-7, изолирующий противогаз, индивидуальные противохимические пакеты, индивидуальные перевязочные пакеты, материалы, носилки санитарные, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), огнетушитель порошковый, огнетушитель пенный, огнетушитель углекислотный, рентгенметр, устройство для отработки прицеливания, учебный автомат АК-74, винтовка пневматическая, телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

9. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
10. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
12. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
<i>Знания:</i>	
– принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	устный опрос, практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный опрос, практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный опрос, практическая работа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос, практическая работа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,

знать:

- значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Практические занятия, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			50
Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		2
	1	Предупреждение раннего старения и сохранение творческой активности человека средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования безопасности на занятиях физическими упражнениями в спортивных залах и открытых площадках.	
	2	Комплексы упражнений в период физической реабилитации: после простудных заболеваний (ОРЗ, воспаление легких и т. п.). Оздоровительные ходьба и бег.	
Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	Содержание учебного материала		2
	1	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии физических качеств; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	
	2	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	
Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	Практические занятия		38
	1	Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). <i>Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.</i> Простейшие приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.	
	2	Самомассаж, приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</i> Подготовка мест занятий, подбор инвентаря, оборудования и спортивной экипировки. Планирование системы индивидуальных занятий, распределение их в режиме дня и недели. Разработка и оформление планов-конспектов индивидуальных занятий. <i>Оценка величины физической нагрузки на занятиях оздоровительной физической культурой.</i>		8

	Регистрация режима нагрузки во время занятий и анализ ее динамики (по частоте сердечных сокращений). Анализ воздействия на организм суммарной нагрузки за все время занятия (определение частоты сердечных сокращений при выполнении «одномоментной пробы» в начале и в конце занятия). Профилактические и восстановительные процедуры. Проведение простейших приемов самомассажа (поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание) нижних и верхних конечностей. Проведение простейших приемов релаксации (общее расслабление мышц туловища, чередование напряжения и расслабления отдельных мышечных групп, чередование режимов и зон воздействия физической нагрузки). Медико-педагогические наблюдения за индивидуальным здоровьем, расчет индекса здоровья по показателям «пробы Руфье» (методика выполнения, регистрации и анализа). Ведение индивидуального дневника самонаблюдений за физическим развитием, физической подготовленностью и состоянием здоровья.		
Раздел 2. Спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки			76
Тема 2.1. Знания о спортивно- оздоровительной деятельности с прикладно- ориентированной физической подготовкой	Содержание учебного материала		4
	1	Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки).	
	2	Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели. Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.	
Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно- оздоровительной и прикладно- ориентированной направленностью	Практические занятия		34
	1	<i>Гимнастика с основами акробатики:</i> Совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных. Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах: передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы. <i>Легкая атлетика:</i> Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях. Прикладные упражнения : кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине. <i>Спортивные игры:</i> Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления (ручной мяч). <i>Атлетические единоборства:</i> основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и самостраховке при падении.	

		<i>Специальная физическая подготовка.</i> Комплексы физических упражнений по развитию специальных физических качеств и способностей, определяемых спецификой избранного вида спорта.	
	2	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее изученного учебного материала). Спортивные комбинации в избранном виде гимнастического многоборья в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации). <i>Легкая атлетика.</i> Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее освоенного учебного материала). Легкоатлетические упражнения в избранном виде спорта в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации).	
Тема 2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности	Практические занятия		30
	1	Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).	
	2	<i>Спортивные игры.</i> Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Организация самостоятельных занятий спортивной подготовкой.</i> Подготовка мест занятий, инвентаря и оборудования, профилактические мероприятия по безопасности проведения тренировочных занятий (в домашних условиях, спортивных залах и на открытых площадках, при разных погодных условиях). Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий. <i>Содержание самостоятельных занятий избранным видом спорта.</i> Совершенствование индивидуальной техники двигательных действий; развитие общих и специальных физических качеств. Контроль режимов нагрузки и их самостоятельное регулирование во время тренировочных занятий. Тестирование уровня развития общих и специальных физических качеств.		8
Раздел 3. Введение в профильную физическую культуру			76
Тема 3.1 Практикоориентированная подготовка	Практические занятия		34
	1	Тестирование физических качеств. Организация и судейство массовых спортивных соревнований по избранному виду спорта.	
	2	Спортивные соревнования	
Тема 3.2 Прикладная физическая подготовка.	Практические занятия		34
	1	Общие представления о прикладной физической подготовке как форме организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизни, цель, задачи, организация. Сходство и различия прикладной физической подготовки со спортивной подготовкой. Совершенствование техники тестовых упражнений и развитие физических качеств.	
	2	<i>Прикладные упражнения начальной военной подготовки.</i> Строевые команды и приемы. Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования. Преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.	

	Самостоятельная работа обучающихся Планирование и регулирование физической нагрузки в системе тренировочного процесса по избранному виду спорта. Страховка и самостраховка во время выполнения сложных движений и физических упражнений.		8
Промежуточная аттестация			2
Всего:			204

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Основное оборудование спортивного зала:

кольца баскетбольные-2, ворота футбольные-2, шведская стенка-1, турник навесной-1, скамейки гимнастические-4, сетка волейбольная-2, мяч минифутбольный-15, гимнастическая палочка-10, мяч волейбольный-6, мяч баскетбольный-8, обручи гимнастические-12, набивные мячи (1 кг-5, 2 кг-5, 3 кг-5).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительные источники:

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
Знания:	
значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	тестирование
основы здорового образа жизни.	тестирование, индивидуальные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	практические занятия, устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

знать:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;

- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание дисциплины, ее предмет и метод. Место дисциплины среди других экономических наук, межпредметные связи. Значение дисциплины в подготовке выпускника по специальности	2
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала 1. Семейный бюджет: статьи расходов и доходов. 2. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. 3. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. 4. Планирование семейного бюджета, горизонт планирования, дефицит, профицит, баланс.	2
Тема 2. Личный финансовый план	Содержание учебного материала 1. Жизненные циклы человека и их особенности. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. 2. Три составляющих личных финансов: зарабатываю, сберегаю, инвестирую. 3. Личный бюджет: статьи расходов и доходов, горизонт планирования. 4. Составление личного финансового плана и бюджета	2
Тема 3. Банки и банковские депозиты	Содержание учебного материала 1. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 2. Депозитный договор: понятие, правила оформления, существенные условия. 3. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. 4. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Особенности и риски клиентов банков. 5. Расчет доходности по депозитам	2
Тема 4. Кредитная система РФ	Содержание учебного материала 1. Понятие и функции кредитной системы. 2. Структура кредитной системы РФ. 3. Организация кредитной системы. Институты кредитной системы 4. Тенденции развития кредитной системы РФ.	2

Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Содержание учебного материала		4
	1.	Банковский кредит: понятие, значение, виды.	
	2.	Принципы кредитования.	
	3.	Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов.	
	4.	Кредитный договор: понятие, порядок заключения, существенные условия.	
	5.	Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй.	
	6.	Расчет суммы процентов за пользование банковским кредитом	
	7.	Составление плана погашения кредита	
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Содержание учебного материала		2
	1.	Открытие и ведение банковских счетов физических лиц.	
	2.	Осуществление расчетов по поручению физических лиц по их банковским счетам, осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов.	
	3.	Кассовое обслуживание физических лиц.	
	4.	Купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах.	
	5.	Операции с драгоценными металлами.	
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Содержание учебного материала		2
	1.	Классический «Банк-Клиент»: «толстый» клиент, «тонкий клиент», remote banking, home banking.	
	2.	Мобильный банкинг: запрос баланса и информации по счету; конвертация валюты; покупка ценных бумаг; получение выписки по счету; оплата услуг связи, интернета, жилищно-коммунальных услуг; денежные переводы с карты на карту или другие счета; регулярные платежи; взносы по кредитам; блокировка банковской карты.	
	3.	Интернет-банкинг: выписки по счетам,; предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т.д.; внутренние переводы на счета банка; конвертация средств; оплата услуг.	
	4.	Внешние сервисы: банкоматы, платежные терминалы, информационные киоски.	
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие и сущность страхования и страхового рынка. Законодательная база страхования.	
	2.	Характеристика участников страхового рынка.	
	3.	Классификация страхования.	
	4.	Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.	

	5.	Расчет суммы страховых премий	
	6.	Расчет суммы страхового возмещения	
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие “инвестиции”. Категории инвесторов.	
	2.	Источники и методы финансирования инвестиций.	
	3.	ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	
	4.	Понятие «инвестиционный портфель». Риски, связанные с инвестированием в различные активы.	
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие фондового рынка и ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Характеристики ценных бумаг.	
	2.	Характеристики и обязанности различных профессиональных и непрофессиональных участников фондового рынка.	
	3.	Устройство фондовой биржи и правила работы на ней.	
	4.	Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс.	
	5.	Расчет доходности инвестиций	
	6.	Выбор вариантов инвестирования	
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала		2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.	
	2.	Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.	
	3.	Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Пенсионный возраст. Трудовой и страховой стаж.	
	4.	Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	
Тема 12. Налогообложение физических лиц	1.	Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.	2
	2.	Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.	
	3.	Налоговые агенты. Налоговые вычеты.	
	4.	Налоговая декларация.	
	5.	Расчет суммы имущественных налогов с физических лиц	
	6.	Расчет суммы налога на доходы физических лиц	
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	1.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности.	2
	2.	Виды финансового мошенничества в кредитных организациях.	
	3.	Виды финансового мошенничества по телефону и интернету.	
	4.	Виды финансового мошенничества при операциях с наличными.	

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины конспектирование с комментариями (анализ текста) на темы «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей», «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора», Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» решение задач составление схемы «Структура кредитной системы РФ» составление таблиц «Сравнительная характеристика условий обслуживания физических лиц в коммерческих банках города», «Преимущества и недостатки систем дистанционного банковского обслуживания» выполнение расчетно-графических работ на тему «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»	6
Всего	38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, стенд информационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>
2. *Фрицлер, А. В.* Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530379>

Дополнительная литература:

1. *Алексеева, Г. И.* Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518921>
2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511696>
3. *Екимова, К. В.* Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс Банка России. - Режим доступа: www.cbr.ru
2. Информационно-просветительский ресурс Финансовая культура. — Режим доступа: <https://fincult.info>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и samozанятостью;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
<i>Умения:</i>	
управлять личными финансами, составлять личный бюджет;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

знать:

- принципы, идеалы и философию бережливого производства;
- основы картирования; методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в Бережливое производство	Содержание учебного материала	4
	1.Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	
	2.История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Основные понятия и терминология.	
Тема 2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	4
	1.Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	
	2.Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	6
	Практическая работа Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства		42
3.1. Система 5С	Содержание учебного материала	3
	1.Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	

3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	Содержание учебного материала	2
	1.Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	
	Практическая работа Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	6
3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Содержание учебного материала	1
	1.Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	
3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.	Содержание учебного материала	1
	1.Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	
	Практическая работа Моделирование потока единичных изделий. Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	6
3.5. Хейджунка – выравнивание производства	Содержание учебного материала	2
	1.Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	
	Практическая работа Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	8
3.6. Тянущая система Канбан	Содержание учебного материала	2
	1.Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	

3.7. Быстрая переналадка SMED	Содержание учебного материал	2
	1.Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	
3.8 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	Содержание учебного материал	1
	1.ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	
3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	Содержание учебного материал	2
	1.Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	
	Практическая работа Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	6
Самостоятельная работа при изучении дисциплины Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь и принципами производственной системы Тойота Использование метода визуализации при внедрении системы 5С Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов		8
<i>Промежуточная аттестация</i>		2
Всего:		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, стенд информационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512164>
2. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518737>
3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510521>

Дополнительная литература:

1. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511695>
2. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519862>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
<i>Умения:</i>	
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

применять ключевые инструменты решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
определять и анализировать основные потери в процессах;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
организовывать работу коллектива и команды;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	тестирование, устный опрос.

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;
- оформлять деловые документы;
- логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;
- пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников
- использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;

знать:

- признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;
- систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;
- основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;
- основные жанры научной речи;
- важнейшие правила оформления деловых документов;
- принципы делового общения;
- правила ведения деловых переговоров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Практические занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Культура речи. Понятие о системе языка			4
Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни	Практические занятия		2
	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	
	Анализ взаимосвязей единиц разных уровней языка.		
Тема 1.2. Языковые нормы	Практические занятия		2
	1	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические). Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Норма как образцовое употребление единиц языка.	
	Творческий диктант. Анализ основных видов языковых норм.		
Раздел 2. Культура речи. Речевое общение			10
Тема 2.1. Речевое общение и его виды	Практические занятия		2
	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат, обстоятельства речевого общения: личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное. Условия речевого общения.	
	Создание различных условий речевого общения. Анализ компонентов речевой ситуации.		
Тема 2.2. Формы речи	Практические занятия		4
		Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи. Виды речи: монолог и диалог. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	
	Работа с разными видами речи. Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, мнениями. Аудирование.		
Тема 2.3. Текст как единица общения	Практические занятия		4
		Текст (высказывание) как единица общения. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Параллельная и цепная связи предложений в тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	
	Творческий диктант. Определение типов текста. Выявление языковых способов и средств организации текста.		
Раздел 3. Функциональные разновидности языка			4
Тема 3.1. Разговорная речь	Практические занятия		2
		Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Общие признаки разговорной речи. Интонационные особенности разговорной речи. Жанры речевого общения (рассказ, беседа, спор). Невербальные средства общения.	
	Изучение разговорной речи, определение ее общих признаков. Выявление интонационных особенностей, разграничение жанров речевого общения.		

Тема 3.2. Культура письменной и устной речи	Практические занятия		2
		Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма.	
	Исследование речевой деятельности героев литературных произведений, выделение основных качеств хорошей речи. Анализ понятия «языковая норма».		
Раздел 4. Функциональные стили речи			14
Тема 4.1. Научный стиль	Практические занятия		2
		Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля.	
	Анализ сферы использования научного стиля. Изучение разновидностей научного стиля, необходимость разграничения жанров научного стиля.		
Тема 4.2. Официально-деловой стиль	Практические занятия		4
		Официально-деловой стиль, его использование, назначение, основные признаки. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.	
	Выявление основных признаков официально-делового стиля. Исследовательская работа в разных жанрах официально-делового стиля.		
Тема 4.3. Публицистический стиль	Практические занятия		2
		Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.	
	Создание текстов публицистического стиля. Выявление признаков публицистического стиля в этих текстах на практическом занятии. Знакомство с искусством публичного выступления.		
Тема 4.4. Художественный стиль	Практические занятия		6
		Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	
	Работа с текстом художественной литературы. Определение темы, главной мысли текста. Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой. Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений и т.д.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)			4
Промежуточная аттестация			2
Всего:			38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, стенд информационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535492>
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536765>
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537952>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050>
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538093>

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541479>
2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539510>
 4. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
 5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542011>
 6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540769>

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
оформлять деловые документы	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
логически верно и стилистически точно строить монологическую речь	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
<i>Знания:</i>	
признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
основные жанры научной речи	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
важнейшие правила оформления деловых документов	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
принципы делового общения	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
правила ведения деловых переговоров	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	устный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 История медицины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- выделять общие черты моделей лечебного дела;
- определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;

знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- достижения в области медицины;
- вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом;
- современные теории и модели лечебного дела;
- концепции современного развития медицины и лечебного дела;
- основные правила и принципы медицинской этики;
- выдающихся врачей, сестер милосердия;
- основные этические проблемы современной медицины;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.08 История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. История медицины как часть общей истории науки, её периодизация и предмет преподавания.		5
Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире	Содержание учебного материала	4
	Медицина и наука. Естественно-научные и медицинские представления как неотъемлемая часть типа цивилизации и культуры. Многонациональный характер развития медицины. Роль медицины в обществе. История медицины как часть истории человечества и общей истории науки. Логика становления и развития рационального знания, методов научного познания в медицине. Периодизация развития медицины как науки, источники её изучения. «История медицины» как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины. Цели, задачи и методы изучения учебной дисциплины. Структура и основное содержание лекционного курса и семинарских занятий по учебной дисциплине. Значение изучения «Истории медицины» для практической деятельности медицинских работников. Становление первобытного общества и первобытного врачевания.	
	Практические занятия Периодизация первобытного общества. Исторические источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании. Современные теории происхождения человека. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе. Родовая община. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней и др. Изготовление инструментов для врачевания. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины. Символы медицины - отражение способов врачевания древних народов.	1
Раздел II. Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).		11
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4

Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.	Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Законы Хаммурапи (XVIII век до н.э.). Тексты медицинского содержания. Гигиенические правила. Санитарно-гигиенические сооружения. Роль религии. Представления о причинах болезней и сущности болезненного процесса. Передача медицинских знаний. Врачебная специализация. Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Представления о причинах болезней. Анатомо-физиологические знания. Состав лекарств. Роль религии. Мумификация. Бальзамирование трупов. Представления о пневме. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Передача медицинских знаний. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. Роль религии. «Аюрведа» как искусство врачевания. Представления о строении человеческого тела.	
	Практические занятия Хирургические навыки. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"). Йога-медицина. Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Знания о строении человеческого тела. Методы диагностики заболеваний. Развитие лекарственного лечения. Предупреждение болезней. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока. Особенности подготовки врачей; первые медицинские специальности. Родовспоможение.	1
Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в	Содержание учебного материала	4
	Роль Древней Греции в истории развития мировой культуры, науки и медицины. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины как предшественника современной медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Сведения медицинского характера в поэмах Гомера "Илиада", "Одиссея". Роль религии. Греческая мифология о врачевании. Место богов-врачевателей в греческой мифологии. Философские основы древнегреческой медицины, её общая характеристика. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Взгляды на	

Римском государстве.	условия формирования и сущность болезни. Основные медицинские школы античности, их основные достижения и выдающиеся представители. Аподиктический метод доказательства в медицине, его развитие в работах Гиппократов, Аристотеля и Галена. Рациональная медицина Гиппократов (460-377 гг. до н.э.) и значение его идей для развития медицины. Анатомо-физиологические представления в античности. Платон, учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Александрийская врачебная школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эрасистрат (около 300-240 гг. до н.э.). Магия и рациональная медицина.	
	Практические занятия Медицина и врачевание в Римском государстве. Философские основы медицины Древнего Рима. Развитие санитарного дела, санитарно-технические сооружения и их назначение. «Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы. Рабы-врачеватели, свободные врачи. Становление военно-медицинского дела. Асклепиад и методическая школа. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи Римской империи и их взгляды на природу болезни и врачевание: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 гг. до н.э.). Теоретико-практическая система Галена, его труды и представления об анатомии, хирургии, физиологии. Галенизм. Семинарское занятие Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).	2
Раздел III. Рациональная медицина во II-XVI вв.		14
Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)	Содержание учебного материала Хронологические рамки Средневековья. Истоки западноевропейской культуры. Христианская традиция в медицине. Характерные черты средневековой науки: компиляция, систематизация, классификация, комментирование канонизированных авторов (античных, арабских). Особенности развития медицины: монастырской и светской. Система Галена в европейской средневековой традиции. Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Противоборство схоластики и опытного метода науки в познании строения и функций человеческого организма; условия работы врачей. Развитие медицинского образования. Университеты и обучение медицинским знаниям. Научные центры. Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Люцци. Роджер Бэкон. Алхимия. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Эпидемии повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой	4

	Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Лазареты, карантинные мероприятия. Больницы. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Критика гуманистами средневековых догм и «возрождение» античного наследия. Светский характер культуры и науки. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Окончательное утверждение опытного метода познания в медицине и его значение для развития различных медицинских дисциплин (анатомии, физиологии, хирургии, клинического метода ведения больных, создания учения об инфекционных и профессиональных болезнях).	
	Практические занятия Медицинское образование. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов. Роль художников и скульпторов эпохи Возрождения в развитии анатомических знаний. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650). Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс) (1493-1541) и развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи. Д. Фракасторо (1478-1553) и основы учения о «контагии». Выдающийся хирург средневековой Европы А. Паре (1510-1590). Алхимические и магические представления в медицине Возрождения. Медицинская этика. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Семинарское занятие «Развитие медицины средневековой Европы в донаучный период»	2
Тема 3.2 Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX - XVII вв)	Содержание учебного материала Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси, культуры антских племен, восточных славян и Византии. Этапы истории врачевания на Руси. Праславянский период. Принятие христианства и его влияние на древнерусскую медицину. Медицинские знания в древнерусской книжности. Основные направления в развитии древнерусской медицины. Взгляды на причины болезней. Виды медицинской помощи. Средства, используемые для лечения больных Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народная медицина. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Лечцы. Подготовка лекарей. Монастырская медицина и монастырские больницы. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Зачатки светской медицины. Медицинская литература: «Изборник Святослава». Медико-санитарный уровень Древней Руси. Гигиена и санитарное благоустройство городов.	4

	Эпидемии повальных болезней на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест. Знаменитые врачи Руси: Антоний Преподобный, Домиан, Агапит Печерский, Пимен Постник, Феодосий. Семинарское занятие «Медицина и врачевание в Древней Руси» Объединение русских земель в единое централизованное Московское государство (XV-XVII вв.).	
	Практические занятия Роль православной церкви. Важнейшие направления развития медицины в Московском государстве. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV - XVII веков. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа" (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Медицинская литература: «Шестоднев», «Лечебники», «Травники». Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Судебник 1550 г. и народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Суеверия. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря. Врачи-иностранцы. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины. Первые аптеки и создание Аптекарского приказа. Деятельность первых больниц и госпиталей. Монастырские и гражданские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении в «Домострое» (XVI в.). Система подготовки национальных врачебных кадров. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Первые русские доктора медицины. Ю.Дрогобычский (около 1450-1494), Ф. Скорина (1490-1551), П.В. Посников (1676 - 1716).	4
Раздел IV. Научные революции в медицине (XVII-XIX вв.).		18
Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.	Содержание учебного материала Медицина в период научных революций в XVII-XIX вв. Методологические предпосылки научной революции. Новая философия и её роль в разработке методологии познания окружающего мира: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Великие естественно-научные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины, мышление врачей и условий их работы. Формирование системы представлений о медицине как науке. Научная революция в медицине XVII в. Картина реальности в медицине к началу XVII в. Возникновение и утверждение новой картины мира и новых философских оснований медицины. Пересмотр Р.Декартом философских оснований медицинской науки. Механистическая картина мира. Становление классического естествознания. Складывание двух медицинских учений – ятромеханики (ятрофизики) и корпускулярной ятрохимии. Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия в эксперименте. Первые медицинские приборы. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения,	6

	микроскопирование в анатомии. Достижения биологии. Развитие медицинской микробиологии. Домикроскопический период. Р.Гук (1635—1703). М.Мальпиги (1628-1694). Возникновение и развитие научной химии и её влияние на медицину. Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723). Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Р. де Грааф (1641-1673), Ф. Рюйш (1638-1731) и их вклад в развитие анатомии и физиологии. Научная революция в медицине XVIII в., её причины, механизмы и характер. Модификация механистической картины мира. Утверждение новых представлений о болезни. Химические открытия XVIII века и их использование в медицине. Внедрение эксперимента в медицинскую науку. Становление и развитие научной физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657) - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Внедрение объективных методов обследования больных. Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургава (1668-1738). Реформирование медицинского образования. Открытие медико-хирургических академий. Новые подходы к предупреждению болезней. Создание научно-обоснованных классификаций болезней. Разработка научно-обоснованного и законодательно закреплённого комплекса медико-полицейских мер в Австрии, Франции, Швеции, Пруссии во второй половине XVIII в. Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К.Линней (1707 – 1778) и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка (1744—1829). Микробиология. Открытие Э. Дженнером (1749-1823) метода вакцинации и его значение для организованной борьбы с инфекционными болезнями. Общая патология. Теории патологии, их влияние на формирование представлений врачей о болезненном процессе. Методологический прорыв Дж. Морганьи (1682-1771) и возникновение патологической анатомии. М.К. Биша (1771-1802). Научная революция в медицине XIX в. её причины, механизмы и характер. Осуществление перехода к новому состоянию естествознания - дисциплинарно организованной науке. Переход от механистической картины мира к электродинамической. Принципы термодинамики, сформулированные в 50-60 гг. XIX в., изучение процессов обмена веществ и энергии. Формирование научной клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и иммунология, психология). Зарождение клинико-анатомического принципа и значение объективных методов диагностики в медицине. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX веке. Начало экспериментальной медицины. Экспериментально-физиологические исследования органов и систем организма. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер (1822-1895). Антисептика и асептика. Р. Кох (1843-1910): разработка техники микробиологического анализа и открытие возбудителей	

	туберкулеза и холеры. Медицинские теории и учения, воспринимающие человека как целостное явление и в его связи с окружающей средой. Широкое распространение физиотерапевтических методов лечения. Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия.	
	Практические занятия Общая биология и генетика. Учение о наследственности и изменчивости. Г. Мендель (1822-1884). Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Медицинская микробиология. Клеточная теория строения организмов М. Шлейдена (1804-1881) и Т. Шванна (1810-1882). Общая патология. К. Рокитанский (1804-1878). Р. Вирхов (1821-1902) и теория клеточной патологии. Возникновение эмбриологии. Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894). Р. Грааф. Научная революция в гигиене: переход от общих описаний явлений к точному количественному и качественному изучению влияния факторов среды на здоровье человека. Экспериментальная гигиена: М. фон Петенкофер (1818-1901). Общественная (социальная) гигиена: первые попытки создания законов по охране здоровья рабочих. Развитие гигиены в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды и др.).	4
Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII – XIX вв. Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России	Содержание учебного материала История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология основных этапов развития сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий де Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821). Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). Императрица Мария Фёдоровна. Появление службы «Сердобольных вдов» (1815-1892 г.). Общины сестер милосердия (1844). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 гг.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 гг.). Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Международный комитет Красного Креста (1876) и Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (1919).	4
	Практические занятия Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Российское общество Красного Креста. Медицина и сестринское дело в годы Первой Мировой войны. Первый Всероссийский съезд фельдшеров (1907) и Всероссийское общество фельдшеров, Всероссийское общество сестер милосердия (1917). Реорганизация школ сестер милосердия в школы медицинских сестер (1920). Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время.	4

	Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США, 1886; Великобритания, 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899). Основные исторические этапы развития акушерской науки. Становление акушерства самостоятельной специальностью в XVIII веке. Достижения акушерства в XIX в. Семинарское занятие «Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России».	
Раздел V. Современная научная медицина. XX – начало XXI вв.		24
Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.	Содержание учебного материала	4
	Характеристика эпохи. Научно-техническая революция в медицине. Становление нового, неклассического естествознания с конца XIX до середины XX вв. Формирование квантово-релятивистской картины мира. Создание квантовой механики и теории относительности. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Открытие в физике делимости атома, становление релятивистской и квантовой теории. Концепция нестационарной Вселенной в космологии. Квантовая химия. Становление генетики. Молекулярная биология: установление структуры ДНК (1953 г., Дж. Уотсон и Ф. Крик). Возникновение кибернетики, теории систем и их роль в развитии современной научной картины мира. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Углубление дифференциации медицины: теоретическая, клиническая, профилактическая медицина. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии. Развитие теоретической медицины. Цитология. Физиология: от аналитического понимания жизненных процессов к синтетическому. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клинко-диагностических центров. Резкое ускорение развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия (П. Эрлих). Антибиотики (А. Флеминг). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия. Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.).	

	Практические занятия Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении. История создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Биоэтика: проблемы допустимых границ воздействия на человека. Врачебная этика. Всемирная медицина на современном этапе развития. Естественно-научная картина мира нашего времени. Рождение новой постнеклассической науки. Выдвижение на передний план междисциплинарных и проблемно-ориентированных форм исследовательской деятельности. Комплексные исследовательские программы как особенность современной науки конца XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX – XXI вв. Организация лечебно-профилактической помощи населению в разных странах. Основные этические проблемы современной медицины. Состояние медицины России в XX в. Основные достижения и проблемы отечественной медицины. Реформирование здравоохранения Российской Федерации: противоречия, трудности и перспективы. Научная медицина. Научно-технический прогресс и медицина, изменение условий работы врачей. Проблемы внедрения страховой медицины и этика врача. Цели, задачи и приоритетные направления «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».	4
Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР.	Содержание учебного материала Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский период (1917—1991 гг.). Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Основные принципы здравоохранения. Н.А. Семашко (1874-1949), З.П. Соловьев (1876-1928). Роль И.П.Павлова и его школы в развитии отечественной науки. Основные направления развития клинической медицины. Развитие лечебно - профилактического направления. Развитие санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика и ее основной метод - диспансеризация - главное достижение советской медицины. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Подготовка медицинских кадров. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Средний медицинский персонал в Великой Отечественной войне. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время. Авиационная и космическая медицина.	4
	Практические занятия Достижения советской медицины. Научные школы. Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. С. Серебровского, Н. П. Дубинина и др. Академия медицинских наук. Открытие НИИ: вирусологии (1946), экспериментальной патологии	4

	и терапии рака (1951), полиомиелита и вирусных энцефалитов (1955), НИИ грудной хирургии (1956). Медицина и здравоохранение в 60-90 годах. Развитие космической медицины. Реформа медицинского образования. Открытие Всесоюзного кардиологического научного центра (ВКНЦ), (1975). Выдающиеся врачи. Реформа сестринского образования с 1991 г. Семинарское занятие «Медицина и здравоохранение в СССР»	
Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.	Содержание учебного материала	4
	Организация акушерского дела в мире и в Российской Федерации. Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Создание многоуровневой системы сестринского образования. Международное сотрудничество по сестринскому делу в XX веке. Международные программы ВОЗ по сестринскому делу. Сестринское дело в России в конце XX – начале XXI вв. Реформа сестринского образования с 1991 г. Всероссийские съезды медицинских сестер. Сестринские периодические издания. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы: цели, задачи, направления, основные положения.	
	Практические занятия Актуальные проблемы сестринского и акушерского дела в РФ. Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению в современной России. Роль акушерок в повышении доступности, качества и эффективности медицинской помощи населению в Российской Федерации. Акушерские периодические издания.	4
Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Влияние религиозных представлений на приемы врачевания» написание рефератов по теме: «Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве». составление таблицы: «Выдающиеся врачи Нового времени и их вклад в медицину». реферирование по теме: «История развития среднего медицинского образования в России» изучение документа «Национальный проект «Новые технологии сбережения здоровья»». реферирование по теме: «Достижения советской медицины» изучение документа «Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения»		6
<i>Промежуточная аттестация</i>		4
Всего:		82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал, стенд информационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Менье, Л.* История медицины / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516655>

Дополнительная литература:

1. *Аствацатуров, М. И.* Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073>
2. Труды клиники на Девичьем поле. Клинические рассказы / П. Б. Ганнушкин [и др.] ; под редакцией П. Б. Ганнушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14530-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520223>

Интернет-ресурсы:

1. История медицины. Научно-практический журнал. <https://historymedjournal.com/ru/>
2. Сайт кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И.Евдокимова <http://historymed.ru>
3. Сайт профессиональной медицины. Медицинская литература. Медицинские статьи <http://medobook.com/statii/istoria-medicini/>
4. Сайт о медицине. История медицины <http://medicinehistory.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; выделять общие черты моделей лечебного дела; определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ; стремиться к повышению своего культурного уровня; совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<i>Знания:</i>	
основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; достижения в области медицины; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом; современные теории и модели лечебного дела; концепции современного развития медицины и лечебного дела; основные правила и принципы медицинской этики; выдающихся врачей, сестер милосердия; основные этические проблемы современной медицины;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение в дисциплину. Алфавит.	Содержание учебного материала	2
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Латинский алфавит.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Работа над сообщением по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни»	
Раздел 1. Фонетика		12
Тема 1.1. Гласные буквы и звуки.	Содержание учебного материала	2
	Произношение гласных, согласных, дифтонгов.	
Тема 1.2 Согласные буквы и звуки. Ударение.	Содержание учебного материала	2
	Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	
	Практическое занятие	6
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Выполнение упражнений Чтение тренировочных упражнений		2
Раздел 2. Морфология		63
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала	4
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие	6
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура	

	рецепта. Порядок выписывания рецептов	
Тема 2.2. I склонение имён существительных. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2
	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных I склонения, образец склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на – е . Предлоги, управляющие винительным и творительным падежами.	
Тема 2.3. Рецепт.	Содержание учебного материала	4
	Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Рецептурная строка, схемы грамматической зависимости для различных лекарственных форм. Рецептурные выражения, рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие	6
	Выписывание рецептов. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	
Тема 2.4. II склонение имен существительных. Частотные отрезки.	Содержание учебного материала	2
	Словарная форма существительных II склонения, образец склонения. Названия лекарственных препаратов. Латинизированные греческие существительные на – оп . Частотные отрезки. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
Тема 2.5. III склонение имен существительных.	Содержание учебного материала	2
	Словарная форма существительных III склонения, образцы склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения некоторых групп существительных III склонения	
	Практическое занятие	6
	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма латинского существительного. 5 склонений латинских существительных. Применение существительных в рецептуре.	
Тема 2.6. Прилагательные первой группы.	Содержание учебного материала	2
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	
	Практическое занятие	6

	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
Тема 2.7. Прилагательные второй группы.	Содержание учебного материала	2
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
	Практическое занятие	6
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
Тема 2.8. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	4
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	
	Практическое занятие	6
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	
Тема 2.9. Существительные 4, 5 склонения.	Содержание учебного материала	4
	Склонение имен существительных. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Выполнение тренировочных упражнений Заучивание лексического минимума к темам Выписывание рецептов с использованием справочной литературы		3
Раздел 3. Клиническая терминология		28
Тема 3.1. Клиническая терминология	Содержание учебного материала	4
	Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических	

	терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	6
	Практическое занятие	
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	
Тема 3.2. Греко-латинские дублиеты.	Содержание учебного материала	2
	Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублиеты	
	Практическое занятие	6
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублиеты	
Тема 3.3. Терминоэлементы	Содержание учебного материала	2
	Терминологическое словообразование. Конструирование терминов с заданным значением	
	Практическое занятие	4
	Терминологическое словообразование. Конструирование терминов с заданным значением	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 Выполнение заданий по контрольным вопросам Выписывание рецептов с использованием справочной литературы Конструирование терминов с заданным значением		4
<i>Промежуточная аттестация</i>		2
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета фармакологии и латинского языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515550>
2. *Лемпель, Н. М.* Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515361>

Дополнительная литература

1. *Белов, А. М.* Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты: учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511212>
2. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515374>
3. *Федоров, Н. А.* Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516170>

Интернет-источники:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
<i>Умения:</i>	
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
500 лексических единиц;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
гlossарий по специальности.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	тестирование

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;
- выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы;
- определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;
- применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;
- организовывать работу коллектива и команды;
- составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;

знать:

- структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;
- структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;
- механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- методов оценки гигиенического состояния полости рта;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем;
- основных систем организма, их строение и функции;
- анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта;
- механизмы функционирования различных систем, органов и тканей;
- критерии нормального функционирования органов и систем организма человека;
- основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических особенностей личности при работе с пациентом;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>56</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКИ		3
Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека	Содержание учебного материала	2
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Орган. Классификация на полые и паренхиматозные. Система органов.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.		1
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ		10
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала	2
	Определение клетки: строение и функции. Строение клетки: плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения, функции, специализированные органеллы. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества и их функции. Обмен веществ и энергии в клетке.	
	Практическое занятие Изучение строения клетки.	1
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани	Содержание учебного материала	2
	Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия. Железистый эпителий. Экзокринные и эндокринные железы. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение волокнистой соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	

	Практическое занятие Изучение эпителиальной и соединительной ткани.	1
Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани	Содержание учебного материала	2
	Свойства мышечной ткани. Классификация мышечной ткани. Характеристика гладкой, поперечнополосатой скелетной и поперечнополосатой сердечной мышечной ткани. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов по строению и функции. Нейроглия. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс: строение и виды.	
	Практическое занятие Изучение нервной и мышечной ткани.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки с обозначениями Заполнение таблицы «Функции органелл» Выполнение конспекта «Рост и размножение клеток Составление словаря терминов Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани Выполнение схем классификации эпителиальной и соединительной тканей Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов эпителия и соединительной тканей» Зарисовка схем классификации мышечной ткани Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов мышечной ткани» Выполнение схем: «Строение нейрона», «Виды нейроглии», Виды синапсов»		1
РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. КРОВЬ		8
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание учебного материала	2
	Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Функции и состав крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Эритроциты: функция, строение, количество. Состав, физиологические и патологические формы гемоглобина. СОЭ. Лейкоциты: строение, виды, количество, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, функции.	
	Практическое занятие Изучение состава крови, ее свойства, функции.	1
Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор	Содержание учебного материала	2
	Фазы свертывания крови. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемолиз и его виды. Группы крови. Система АВ0. Резус-фактор. Резус-конфликт. Переливание крови.	

	Практическое занятие Изучение групп крови, резус фактора.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 Зарисовка форменных элементов крови Заполнение словаря терминов Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «История переливания крови», «Резус-фактор и беременность»		1
РАЗДЕЛ 4. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		33
Тема 4.1. Анатомическая номенклатура	Содержание учебного материала	2
	Анатомическая номенклатура, её значение. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные физиологические термины. Части тела, системы органов, серозные полости и оболочки.	
	Практическое занятие Изучение анатомической номенклатуры.	2
Тема 4.2. Строение и соединения костей	Содержание учебного материала	2
	Строение и классификация костей, химический состав кости, возрастные особенности. Кость как орган. Классификация соединений костей. Строение суставов, их виды и функции.	
	Практическое занятие Изучение строения и соединения костей.	2
Тема 4.3. Скелет туловища	Содержание учебного материала	2
	Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб, отделы, количество позвонков в них и строение. Особенности строения позвонков различных отделов, физиологические изгибы. Строение грудины, ребра. Виды ребер. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки.	
	Практическое занятие Изучение строения скелета туловища.	2
Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа	Содержание учебного материала	2
	Кости мозгового отдела. Особенности их строения, функции. Швы. Череп новорождённого.	
	Практическое занятие Изучение костей мозгового отдела черепа.	2
Тема 4.5. Кости	Содержание учебного материала	1

лицевого отдела черепа	Кости лицевого отдела. Особенности их строения, функции. Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции. Череп в целом – свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей. Череп новорожденного.	
	Практическое занятие Изучение костей лицевого черепа, череп в целом.	2
Тема 4.6. Скелет верхней конечности	Содержание учебного материала	1
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей.	
	Практическое занятие Изучение костей верхних конечностей.	1
Тема 4.7. Скелет нижней конечности	Содержание учебного материала	2
	Отделы скелета нижней конечности. Скелет тазового пояса. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое, своды стопы. Суставы свободной нижней конечности. Типичные места переломов конечностей.	
	Практическое занятие Изучение костей нижних конечностей.	1
Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала	1
	Мышца как орган, строение и виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Свойства мышц - возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Режимы сокращения - изотонический и изометрический. Виды мышечного сокращения: одиночное - зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Работа мышц. Утомление и отдых мышц. Мышцы головы, классификация, расположение и функции. Мышцы шеи - классификация, расположение и функции.	
	Практическое занятие Изучение мышц головы и шеи.	1
Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища	Содержание учебного материала	1
	Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Фасции спины, груди и живота. Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции.	

	Диафрагма – мышечная часть, сухожильный центр. Мышцы живота, слабые места.	
	Практическое занятие Изучение мышц и фасций туловища.	1
Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей	Содержание учебного материала	1
	Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела. Мышцы плечевого пояса: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы предплечья: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы кисти: расположение, функции. Фасции верхней конечности.	
	Практическое занятие Изучение мышц и фасций верхней конечности.	1
Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей	Содержание учебного материала	1
	Классификация и значение мышц нижней конечности: тазового пояса и свободного отдела. Мышцы тазового пояса: принцип начала и прикрепления, функции. Мышцы свободной нижней конечности: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы и фасции стопы: расположение, принципы начала и прикрепления, функции.	
	Практическое занятие Изучение мышц и фасций нижней конечности.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 Изучение позвонков, грудины, ребер. Заполнение словаря терминов Изучение препаратов костей конечностей Изучение костей черепа Изучение черепа в целом Составление таблицы « классификация суставов по алгоритму» Создание графологических структур по мышечной системе. Создание таблиц по классификации мышц		1
РАЗДЕЛ 5. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ		17
Тема 5.1. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	1
	Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения.	

	Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция. Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения.	
	Практическое занятие Изучение строения сердца.	1
Тема 5.2. Физиология сердца	Содержание учебного материала Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Физиологические свойства миокарда. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр	1
	Практическое занятие Изучение физиологии сердца.	1
Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви	Содержание учебного материала Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Грудной отдел аорты и ее ветви (пристеночные и внутренностные). Артерии верхних конечностей: расположение, области кровоснабжения.	1
	Практическое занятие Изучение аорты, её дуги, грудного отдела и их ветвей.	1
Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и нижних конечностей	Содержание учебного материала Брюшной отдел аорты и ее ветви (пристеночные и внутренностные). Артерии таза: расположение, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей: расположение, области кровоснабжения.	1
	Практическое занятие Изучение брюшного отдела аорты, артерий таза и нижних конечностей.	1
Тема 5.5. Система верхней полой вены	Содержание учебного материала Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них.	1
	Практическое занятие	1

	Изучение венозного оттока верхней полой вены.	
Тема 5.6. Система нижней полой вены, воротная вена	Содержание учебного материала	1
	Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.	
	Практическое занятие Изучение венозного оттока нижней полой вены, воротной вены.	1
Тема 5.7. Основы гемодинамики	Содержание учебного материала	1
	Строение стенки сосудов. Линейная и объемная скорость кровотока. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды. Места прижатия артерий для остановки кровотечений. Кровообращение плода.	
	Практическое занятие Изучение основ гемодинамики.	1
Тема 5.9. Лимфатическая система	Содержание учебного материала	1
	Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения.	
	Практическое занятие Изучение лимфатической системы.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5 Составление словаря терминов Составление схем: «Внутренняя среда организма», «Состав крови», «Свёртывание крови». Подготовка сообщения «Гемопоз» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови». Составление таблиц групп крови и резус-фактора. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»		1

Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца» Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца» Выполнение схемы-рисунка «Проводящая система сердца» Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла». Схема: «Сравнительная характеристика различных видов сосудов». Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, трансапиллярного обмена. Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления». Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления». Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Составление словаря терминов. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы» Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»		
РАЗДЕЛ 6. ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА		3
Тема 6.1. Иммунная система	Содержание учебного материала	1
	Иммуитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. Красный костный мозг, лимфатические узлы, селезенка, миндалины, вилочковая железа – строение, расположение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем. Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты. Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов. Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные. Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.	
	Практическое занятие Изучение иммунной системы и видов иммунитета.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6 Работа с учебными текстами. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения регионарных лимфоузлов.		1

Составление кроссвордов по теме занятия. Сообщение по теме занятия «Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой»; «Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов».		
РАЗДЕЛ 7. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		6
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	Содержание учебного материала	1
	Пищеварительная система, отделы и их функции. Полость рта – строение, отделы, органы ротовой полости, их строение и функции. Строение, функции, классификация зубов. Язык – строение и функции. Слюнные железы, состав слюны. Пищеварение в ротовой полости. Глотка – строение, топография и функции, акт глотания. Пищевод – строение, отделы, физиологические сужения, топография и функции.	
Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки	Содержание учебного материала	1
	Желудок – строение, отделы, топография и функции. Строение стенки желудка, проекция желудка на переднюю брюшную стенку, железы желудка. Состав желудочного сока, ферменты, пищеварение в желудке. Тонкая кишка – строение, отделы, расположение, функции. Строение стенки тонкой кишки, особенности строения слизистой оболочки, строение и функции кишечной ворсинки. Состав кишечного сока, пищеварение в тонкой кишке. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения в желудке и тонкой кишке.	
Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина	Содержание учебного материала	1
	Толстая кишка – строение, отделы, расположение и функции. Особенности строения стенки толстой кишки, процессы, происходящие в толстой кишке. Акт дефекации. Брюшина – строение, положение органов по отношению к брюшине, брюшинная полость.	
Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз	Содержание учебного материала	1
	Печень – расположение, границы, строение и функции. Структурно-функциональная единица печени (печеночная долька) – строение и функции. Состав и функции желчи. Строение желчного пузыря, его функции. Строение поджелудочной железы – расположение, строение, функции. Эндокринная и экзокринная части поджелудочной железы. Состав панкреатического сока и его роль в пищеварении.	
	Практическое занятие Изучение строения и функция печени и поджелудочной железы. Изучение строения и функций органов ротовой полости, глотки и пищевода. Изучение строения и функций толстой кишки, брюшины. Изучение строения и функций желудка и тонкой кишки.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7		1

Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов Составление словаря терминов Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника» Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта». Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы» Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника». Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения" Заполнение таблиц «Витамины» Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета».		
РАЗДЕЛ 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА		5
Тема 8.1. Обмен веществ и его виды	Содержание учебного материала	1
	Обмен веществ, определение. Обмен белков, жиров, углеводов: функции, суточная потребность, азотистый, липидный и углеводный баланс, конечные продукты обмена веществ.	
Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины	Содержание учебного материала	1
	Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.	
Тема 8.3. Процесс терморегуляции	Содержание учебного материала	1
	Общая характеристика терморегуляции. Температурная схема организма. Центры терморегуляции. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Факторы, влияющие на теплопродукцию и теплоотдачу.	
	Практическое занятие Изучение белкового, жирового и углеводного обмена веществ. Изучение водно-минерального обмена. Витамины.	1

	Изучение процесса терморегуляции.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8 Работа с учебными текстами и таблицами. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности Зарисовка схем обмена белков, жиров, углеводов.		1
РАЗДЕЛ 9. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		5
Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	1
	Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат. Дыхательная система. Воздухоносные пути. Носовая полость: строение и функции. Гортань, топография, строение стенки, хрящи и мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация, трахеи, строение стенки, функции. Главные бронхи. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс. Границы легких и плевры. Строение, границы, отделы средостения.	
Тема 9.2. Физиология дыхания	Содержание учебного материала	1
	Процесс дыхания, определения, этапы. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объёмы. Механизм первого вдоха новорождённого. Нервная, гуморальная регуляция дыхания.	
	Практическое занятие Изучение строения органов дыхательной системы. Изучение физиология дыхания.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 9 Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенок дыхательных путей» Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры» Зарисовка микроскопического строения легких Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха» Заполнение таблиц «Легочные объёмы», «Емкости легких» Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»		1
РАЗДЕЛ 10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		5
Тема 10.1. Строение	Содержание учебного материала	1

органов мочевыделительной системы	Почки – расположение, строение, проекция, фиксирующий аппарат почки. Корковое и мозговое вещество. Строение нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки. Кровоснабжение почки. Мочеточники, мочевой пузырь – расположение, строение, функции, отношение к брюшине. Строение мужской и женской уретры.	
Тема 10.2. Физиология выделения	Содержание учебного материала	1
	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав первичной и вторичной мочи, количество. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования. Критерии оценки процесса выделения.	
	Практическое занятие Изучение строения почек и мочевыводящих органов. Изучение физиологии выделения.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 10 Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей Подсчет суточного диуреза и водного баланса		2
РАЗДЕЛ 11. РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА		4
Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1
	Внутренние и наружные мужские половые органы, расположение, строение и функции. Мужские половые гормоны. Регуляция функций мужской половой системы.	
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1
	Внутренние и наружные женские половые органы. Внутренние половые органы – расположение, строение, функции. Женские половые гормоны. Менструальный цикл – изменения в матке и яичнике. Молочная железа – строение и функции. Мужская и женская промежность.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций мужской репродуктивной системы. Изучение строения и функций женской репродуктивной системы.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11 Составление словаря терминов Составление схемы «Наружные и внутренние органы мужской половой системы» Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних мужских половых органов»		1

Составление схемы «Наружные и внутренние органы женской половой системы» Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних женских половых органов» Подготовка сообщения «Молочные железы» Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»		
РАЗДЕЛ 12. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА		5
Тема 12.1. Центральные эндокринные железы	Содержание учебного материала	1
	Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними. Гипофиз - расположение, строение, доли. Гормоны: передней, средней, задней доли, их эффекты. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты.	
Тема 12.2. Периферические эндокринные железы	Содержание учебного материала	1
	Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники - расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты. Эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.	
	Практическое занятие Изучение строения гипофиза, эпифиза и их гормонов. Изучение периферических эндокринных желез их гормонов.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 12 Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». Составление схем рефлекторных дуг. Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей Зарисовка схем полостей головного мозга Зарисовка схем синусов головного мозга Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга		2

Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника Зарисовка зон иннервации черепных нервов Зарисовка схем вегетативных рефлексов Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы Составление словаря терминов Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна» Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору) Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система" Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов		
РАЗДЕЛ 13. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		13
Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг	Содержание учебного материала	1
	Центральная нервная система – определение, функции, строение рефлекторной дуги. Спинной мозг – расположение, оболочки, внешнее строение, полость, отделы, сегменты, латинские обозначения. Функции спинного мозга, проводящие пути. Рефлексы и центры спинного мозга.	
Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг	Содержание учебного материала	1
	Головной мозг: расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг: расположение, строение, центры, функции. Средний мозг (ножки мозга, четверохолмие): расположение, строение, центры, функции. Задний мозг (мост и мозжечок): расположение, строение, центры, функции.	
Тема 13.3. Промежуточный мозг	Содержание учебного материала	1
	Промежуточный мозг – таламус, гипоталамус, III желудочек. Гипоталамическая область – строение, расположение, функции. Высшие центры вегетативных и эндокринных функций. Подкорковые центры обоняния, зрения и слуха – строение и функции. Ретикулярная формация, лимбическая система: строение, функции, структуры, функции. Обонятельный мозг - отделы, функции, роль в удовлетворении потребностей человека.	
Тема 13.4. Конечный мозг	Содержание учебного материала	1
	Конечный мозг – внешнее строение, внутренне строение. Базальные ядра, их виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры головного мозга.	
	Практическое занятие	1

	Изучение строения и функций спинного мозга. Изучение строения продолговатого, среднего и заднего мозга. Изучение строения и функций промежуточного мозга. Изучение строения и функций конечного мозга.	
Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга	Содержание учебного материала	1
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга – строение и функции. Полости головного мозга – расположение, строение, функции, сосудистые сплетения. Ликвор – состав и функции. Проводящие пути головного и спинного мозга.	
Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	1
	Понятие высшей нервной деятельности, структуры, её осуществляющие. Условные рефлексы, теории И.П.Павлова. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальная система. Типы высшей нервной деятельности. Сон и его значение для организма.	
Тема 13.7. Периферическая нервная система Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала	1
	Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, виды нервных волокон, образующие нерв. Ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое), области иннервации.	
Тема 13.8. Черепные нервы	Содержание учебного материала	1
	Количество черепных нервов, номера и названия, латинские обозначения. Функциональные виды черепных нервов – чувствительные, двигательные, смешанные. Области иннервации черепных нервов. Места выхода из мозга и из черепа.	
Тема 13.9. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	1
	Симпатический и парасимпатический отдел вегетативной нервной системы – центральный и периферический отделы, нейромедиаторы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на органы и ткани. Принципы образования и расположение симпатических сплетений.	
	Практическое занятие Изучение строения оболочек, полостей и сосудов мозга. Изучение высшей нервной деятельности человека. Изучение строения и областей иннервации спинномозговых нервов. Изучение строения и областей иннервации черепных нервов. Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.	1

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 13 Составление словаря терминов. Составление таблицы «Системы органов». Составление таблицы «Виды желёз». Создание графологических структур по сплетениям Зарисовка сегмента спинного мозга. Зарисовка отделов ствола мозга Выполнение контролирующих заданий по теме «головной мозг» в электронной версии и бумажной версиях Составление таблицы: «черепные нервы и их функции» Зарисовка, создание схем по теме: «Отделы вегетативной нервной системы».		2
РАЗДЕЛ 14. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ		7
Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор	Содержание учебного материала Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Рефракция, аномалии рефракции. Зрительная сенсорная система. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции.	1
	Содержание учебного материала Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции.	1
Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор	Практическое занятие Изучение строения и функции зрительного анализатора. Изучение строения и функции слухового и вестибулярного анализатора.	1
	Содержание учебного материала Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи,	1
Тема 14.3. Кожный, обонятельный и		

вкусовой анализаторы	производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффины, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора. Системы, блокирующие передачу ноцицептивных импульсов.	
	Практическое занятие Изучение строения и функции кожного, обонятельного и вкусового анализаторов.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 14 Зарисовка структур внутреннего уха, оболочек глаза. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля		2
<i>Промежуточная аттестация</i>		4
Всего		122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии и патологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы; головной и спинной мозг; печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; набор зубов; скелет на подставке; суставы, череп; влажные и натуральные препараты: внутренние органы; головной мозг; сердце; препараты костей и суставов; муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины; набор таблиц по анатомии; набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии; модели анатомические (сердце, легкие, печень, почки, головной мозг, ствол головного мозга, скелет человека, модель системы ЖКТ, модель уха и глаза), спирометр, динамометры, рентгеновские снимки; негатоскоп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51328>
2. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513965>

Дополнительная литература

1. *Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>
3. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

Интернет-источники:

1. Анатомия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
2. Анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>
3. Большой атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i> – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем; – основных систем организма, их строение и функции; – анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта; – механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; – критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; – основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
<i>Умения:</i>	
– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы; – определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	демонстрация на муляжах и таблицах органов и систем органов человека; оценка выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач	устный опрос

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный опрос
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	устный опрос
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов;

знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы, закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма, клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни	Содержание учебного материала-лекции		4
	1.	Предмет и задачи патологии. Учение о болезни Понятия «патология», ее методы и задачи. Виды патогенных факторов. Понятие о болезни: признаки, стадии, исходы. Понятие этиологии и патогенеза. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	
	1.	Практические занятия Изучение основных понятий патологии. Учение о болезни Понятие, методы и задачи патологии. Понятие о болезни, причины, признаки, стадии, исходы. Этиология, патогенез.	4
Тема 2 Дистрофии	Содержание учебного материала-лекции		2
	1	Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии Понятие дистрофии, причины, механизмы, классификация. Белковые, углеводные, жировые паренхиматозные дистрофии. Белковые, углеводные, жировые мезенхимальные дистрофии.	
	2.	Смешанные дистрофии Нарушение обмена пигментов. Минеральные дистрофии. Камнеобразование	6
	1.	Практические занятия Изучение дистрофий Понятие дистрофии, причины, механизмы, классификация. Белковые, углеводные, жировые паренхиматозные дистрофии. Белковые, углеводные, жировые мезенхимальные дистрофии. Нарушение обмена пигментов. Минеральные дистрофии. Камнеобразование	
Тема 3 Общие проявления нарушений	Содержание учебного материала-лекции		2
	1.	Общие проявления нарушений обмена веществ Нарушения белкового, жирового, углеводного обмена. Нарушения КОС.	

обмена веществ.		Нарушения водного обмена.	
	1.	Практические занятия Изучение общих проявлений нарушений обмена веществ Нарушение белкового, жирового, углеводного обмена. Нарушение КОС. Нарушение водного обмена.	4
Тема 4 Некроз	Содержание учебного материала-лекции		4
	1.	Некроз Понятие некроза, его причины и стадии. Виды некроза. Исходы некроза. Апоптоз.	
	1.	Практические занятия Изучение некроза Понятие, причины, формы и исходы некроза.	4
Тема 5 Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала-лекции		4
	1	Нарушение терморегуляции. Лихорадка Общая характеристика терморегуляции. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка: понятие, причины, стадии, значение. Виды лихорадок	
	1.	Практические занятия Изучение нарушения терморегуляции. Лихорадка Общая характеристика терморегуляции. Гипертермия и гипотермия. Лихорадка	4
Тема 6 Гипоксия	Содержание учебного материала-лекции		2
	1.	Гипоксия Общая характеристика гипоксии. Типы гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.	
Тема 7 Нарушения кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала-лекции		4
	1	Нарушение центрального кровообращения Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность: определение, механизмы компенсации, декомпенсации, клинические признаки. Виды сердечной недостаточности.	

	2	Нарушение периферического кровообращения Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Тромбоз: понятие, причины, стадии тромбообразования, исходы. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.	
	3	Нарушение микроциркуляции. Нарушение лимфообращения Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение лимфообращения.	
	1.	Практические занятия Изучение нарушения центрального и периферического кровообращения Нарушение центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения: артериальная и венозная гиперемии, ишемия, эмболия, тромбоз	6
	2.	Изучение нарушения микроциркуляции. Нарушение лимфообращения Нарушения микроциркуляции. Нарушение лимфообращения.	
Тема 8 Воспаление	Содержание учебного материала-лекции		4
	1.	Общая характеристика воспаления Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие признаки воспаления.	
	2.	Классификация воспаления Классификация воспалений. Экссудативное и пролиферативное воспаление. Специфическое воспаление.	
	1.	Практические занятия Изучение воспаления Понятие, причины, стадии, значение воспаления. Классификация воспалений.	4

Тема 9 Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала-лекции		2
	1.	Компенсаторно-приспособительные реакции Понятие «приспособление» и «компенсация». Стадии развития КПР. Структурно-функциональные основы КПР: гипертрофия и гиперплазия, атрофия, регенерация, метаплазия, организация, инкапсуляция.	
	1.	Практические занятия Изучение компенсаторно-приспособительных реакций Понятие компенсаторно-приспособительных реакций. Стадии КПР. Структурно-функциональные структуры КПР.	6
Тема 10 Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала-лекции		2
	1	Иммунопатологические процессы Общая характеристика иммунной системы. Основные формы иммунопатологических процессов: Иммунный дефицит, иммунная толерантность. Аллергические реакции: причины аллергии, стадии аллергической реакции, аллергические реакции замедленного и немедленного типов.	
	1.	Практические занятия Изучение иммунопатологических процессов Иммунный дефицит. Иммунная толерантность. Аллергические реакции	4
Тема 11 Опухоли	Содержание учебного материала-лекции		4
	1.	Общая характеристика опухолей Общая характеристика опухолей. Строение опухолей. Рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Теории возникновения опухолей.	
	2.	Классификация опухолей Эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани.	
	1.	Практические занятия Изучение опухолей Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей.	8

Тема 12 Общие реакции организма на повреждение	Содержание учебного материала-лекции		4
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: понятие, причины, виды, исход. Кома: понятие, виды, исход.	
	1.	Практические занятия Изучение общих реакции организма на повреждение Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Шок. Коллапс. Кома	8
Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины Подготовка сообщения на тему «Реактивность» Составление интеллект-карт «Дистрофии» Составление интеллект-карты «Общие проявления нарушений обмена веществ» Составление кроссворда «Некроз» Составление интеллект-карты «Гипоксия» Составление таблицы «Виды нарушения кровенаполнения» Составление кроссворда по теме «Воспаление» Составление интеллект-карт «Компенсаторно-приспособительные реакции» Составление кроссворда по теме «Иммунитет и аллергия» Составление таблицы «Виды аллергических реакций» Составление таблицы «Виды опухолей» Подготовка сообщений «Опухоли» Составление кроссворда «Экстремальные состояния» Составление таблицы «Виды комы»			10
Всего			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии и патологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы; головной и спинной мозг; печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; набор зубов; скелет на подставке; суставы, череп; влажные и натуральные препараты: внутренние органы; головной мозг; сердце; препараты костей и суставов; муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины; набор таблиц по анатомии; набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии; модели анатомические (сердце, легкие, печень, почки, головной мозг, ствол головного мозга, скелет человека, модель системы ЖКТ, модель уха и глаза), спирометр, динамометры, рентгеновские снимки; негатоскоп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518476>
2. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782>
3. *Красников, В. Е.* Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516493>

Дополнительная литература

1. *Долгих, В. Т.* Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518213>
2. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>

Интернет-источники:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
4. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии;	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме
типичные патологические процессы, закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма, клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме
<i>Умения:</i>	
определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач
определять морфологию патологически измененных тканей и органов	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях;

	проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2	
Тема 1. Введение. Цитологические основы и биохимические наследственности		18
Тема 1.1. Генетика как наука. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала: 1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. 2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. 3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Понятие о программе «Геном человека». 5. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. 6. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. 7. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	2
Тема 1.2. Биохимические и молекулярные основы наследственности	Содержание учебного материала: 1. Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Биологический (генетический) код и его свойства. 2. Виды нуклеиновых кислот. Мономеры нуклеиновых кислот и их виды. Строение нуклеиновых кислот и их локализация в клетке. Свойства ДНК, основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. 3. Белки, как биологические полимеры, строение, свойства и функции в организме. Структуры белковых молекул. 4. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации через биосинтез белка. Этапы биосинтеза белка.	2
Тема 1. 3. Жизненный цикл клетки. Гаметогенез	Содержание учебного материала: 1. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии	2

	человека.	
	2. Бесполое размножение.	
	3. Виды полового размножения.	
	4. Характеристика половых клеток. Строение и типы яйцеклеток. Строение сперматозоида.	
	5. Хромосомные наборы половых клеток.	
	6. Гаметогенез и его периоды, их сходства и различия.	
	7. Мейоз как способ деления половых клеток в период созревания.	
	8. Сходство и различие митоза и мейоза.	
	9. Факторы, влияющие на протекание мейоза и его биологическое значение.	
	Практическое занятие «Определение цитологических и биохимических основ наследственности» Выступление с реферативным сообщением по теме занятия. Выполнение заданий по зарисовке в рабочей тетради схемы строения клетки и ядра. Объяснение строения клетки, клеточного ядра по муляжам и фотографиям. Выполнение задания по зарисовке стадий митоза и мейоза. Объяснение стадий митоза и мейоза по планшетах и фотографиям. Составление сравнительной таблицы по периодам овогенеза и сперматогенеза. Анализ факторов, влияющих на процесс формирования и созревания половых клеток, на мейоз. Просмотр видеофильмов: «100 великих открытий в генетике», «Загадки генетики». Выполнение заданий текущего контроля.	8
Тема 2. Закономерности наследования признаков	Самостоятельная работа по теме 1: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Подготовка реферативного сообщения по теме «Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие генетики». Составление таблицы «Соответствие кодонов и - РНК аминокислотам». Решение задач на тему: «Реализация наследственной информации через биосинтез белка». Составление схемы овогенеза и сперматогенеза.	4
	Содержание учебного материала:	2
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. 2. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.	

	3. Анализирующее скрещивание.	
	4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	
	5. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.	
	6. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	
	Практическое занятие «Определение закономерностей наследования признаков» Решение ситуационных задач на моно, дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Решение ситуационных задач на наследование группы крови и резус – фактора. Обсуждение основных положений хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Выполнение заданий текущего контроля.	10
	Самостоятельная работа по теме 2: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Составление задач на моно - и дигибридное скрещивание.	1
Тема 3. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала:	4
	1. Генеалогический метод, как специфический метод изучения наследственности человека и его этапы.	
	2. Методика составления родословной.	
	3. Типы наследования признаков.	
	4. Особенности родословной при аутосомно –доминантном и рецессивном типе наследования.	
	5. Особенности родословной при сцепленном с X – хромосомой доминантном и рецессивном типе наследования.	
	6. Признаки на родословной Y-сцепленного типа наследования.	
	Практическое занятие «Определение генеалогического метода изучения наследственности человека и генетического прогноза наследственных заболеваний» Обсуждение значения генеалогического метода для изучения наследственности человека в норме и патологии. Разбор этапов метода. Составление плана обследования пациента с наследственной патологией. Объяснение методики опроса по алгоритму. Объяснение особенностей учета пациентов с наследственной патологией и заполнения учетной документации. Объяснение признаков на родословной, характерных для разных типов наследования. Выполнение задания по составлению сравнительной таблицы по типам наследования. Анализ схем	12

	родословных на определение типа наследования признака (болезни) и их генетического прогноза. Определение прогноза наследственной патологии при решении ситуационных задач. Выполнение заданий текущего контроля.	
	Самостоятельная работа по теме 3: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Составление схем родословных с разными типами наследования.	2
Тема 4. Наследственность и среда. Наследственность и патология		14
Тема 4.1. Наследственность и среда	Содержание учебного материала:	2
	1. Классификация основных видов изменчивости.	
	2. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле.	
	3. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	
	4. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций.	
	5. Факторы мутагенеза.	
Тема 4.2. Наследственность и патология. Хромосомные заболевания	Содержание учебного материала:	4
	1. Классификация по основным группам наследственных заболеваний.	
	2. Понятие о хромосомных болезнях, причины и механизмы их возникновения.	
	3. Синдромы, связанные с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).	
	4. Синдромы, связанные со структурными аномалиями аутосом (синдром «кошачьего крика»).	
	5. Синдромы, связанные с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X).	
Тема 4.3. Моногенные заболевания	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие о моногенных заболеваниях, причинах и механизмах их возникновения.	
	2. Болезни обмена веществ: нарушение обмена аминокислот, нарушение обмена углеводов, липидов, мукополисахаридозы, нарушение обмена гормонов.	
	3. Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний.	
	4. Понятие о болезнях с наследственным предрасположением.	
Тема 4.4. Диагностика наследственных болезней.	Содержание учебного материала:	4
	1. Принципы клинической диагностики наследственных болезней.	

Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование наследственных болезней	2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней. Цитогенетический метод изучения генетики человека. Биохимические методы.	
	3. Близнецовый метод изучения генетики человека.	
	4. Популяционно-статистический метод изучения генетики человека.	
	5. Виды профилактики наследственных болезней.	
	6. Медико-генетическое консультирование, цели, задачи консультированию.	
	7. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.	
	Практические занятия «Определение диагностических признаков наследственных болезней, принципов медико - генетического консультирования» Анализ факторов внешней среды влияющих на возникновение наследственной и ненаследственной изменчивости. Обсуждение механизма мутагенеза и его видов. Обсуждение принципов предварительной диагностики наследственных болезней. Проведение анализа аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных. Проведение анализа аномальных кариотипов и клинических проявлений хромосомных заболеваний по фотографиям больных. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями. Решение ситуационных задач по хромосомным и генным заболеваниям. Обсуждение мероприятий по профилактике наследственных патологий. Обсуждение плана беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Составление памяток по профилактике наследственных болезней в семье. Выполнение задания по составлению примерной диеты для больных с ферментопатиями. Обсуждение целей, задач и принципов медико - генетического консультирования. Просмотр видеофильма «Сиамские близнецы». Выполнение заданий текущего контроля.	14
	Самостоятельная работа по теме 4: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: Уродства плода, как результат воздействия мутагенных факторов. Хромосомные болезни. Наследственные болезни обмена веществ, как пример генных мутаций. Подготовка текста беседы с разными группами населения по	3

	вопросам профилактики наследственных заболеваний.	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2
	Всего	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, мультимедийные презентации; учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, набор фото больных с наследственными заболеваниями, микроскопы, микропрепараты бактерий, грибов, простейших, лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Борисова, Т. Н.* Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>
2. *Алферова, Г. А.* Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11678-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518543>
3. *Алферова, Г. А.* Генетика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11679-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518544>

Дополнительная литература

1. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519249>
2. *Осипова, Л. А.* Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513817>
3. *Осипова, Л. А.* Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513820>

Интернет-источники:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] - URL: www.bionet.nsc.ru/publ/c/;
2. МедУнивер.com – медицинский информационный портал [Электронный ресурс] - URL: <http://meduniver.com/>;
3. Сайт медицинской литературы [Электронный ресурс] - URL: <http://www.medlit.ru/>;
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - URL: <http://fcior.edu.ru/>;
5. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] -URL: www.vigg.ru;
6. Сайт учреждения Российской академии медицинских наук НИИ медицинской генетики [Электронный ресурс] – URL [http://: www.genetica.ru](http://www.genetica.ru/);
7. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] - URL: <http://www.genoforum.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
– биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме
<i>Умения:</i>	
– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>88</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1.	2.	3.
Раздел 1	Основы микробиологии	27
Тема 1.1 Введение в микробиологию и иммунологию.	Содержание учебного материала	1
	1. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций 2. Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии. 3. Виды микробиологии. Медицинская микробиология, паразитология, иммунология, вирусология направления, задачи, объекты исследования.	
Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы	Содержание учебного материала	1
	1. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом. 2. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.. 3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. 4. Количество отбираемого материала. 5. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. 6. Оформление сопровождающих документов.	
	Практическая работа 1. Устройство бактериологической лаборатории. 2. Техника безопасности. 3. Правила сбора и доставки патологического материала. 4. Правила микроскопирования.	6

Тема 1.3. Морфология и классификация микробов. Методы изучения.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные морфологические группы микроорганизмов. 2. Морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов. 3. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	
	Практическая работа 1. Проведение микроскопии предложенных препаратов 2. Приготовление фиксированные препараты из зубного налета и материала со слизистой оболочки спинки языка, 3. Окрасить по Граму, 4. Описание по алгоритму морфологические свойства микроорганизмов. 5. Зарисовывание полученного результата. 6. Решение задач.	6
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Методы изучения	Содержание учебного материала	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 2. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 3. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.	
	Практические занятия. 1. Приготовление питательных сред Эндо, МПА, Кода 2. Взятие санитарного смыва 3. Взятие биологического материала. 4. Посев взятого материала на питательные среды 5. Термостатирование посевов. 6. Решение теста.	6
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2

Экология микроорганизмов	1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 3. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. 4. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 5. Понятие о стерилизации. 6. Понятие о дезинфекции 7. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. 8. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	
Самостоятельная работа обучающихся		1
1. Подготовка сообщений (примерные темы: «Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера», «Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами», «Различные методы культивирования аэробов и анаэробов», «Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности», «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства»). 2. Составление презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов.		
Раздел 2.	Учение об инфекции	17
Тема 2.1 Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.	Содержание учебного материала 1. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. 2. Интенсивность эпидемического процесса. 3. Признаки инфекционного заболевания. 4. Формы инфекционного процесса.	2
Тема 2.2 Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала 1. микроскопический; 2. культуральный; 3. биологический; 4. серологический; 5. аллергологический;	2

	6. молекулярно-генетический.	
Тема 2.3. Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об эпидемическом процессе. 2. Источник инфекции. 3. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. 4. Пути передачи возбудителей инфекции. 5. Природная очаговость инфекционных болезней. 6. Восприимчивость коллектива к инфекции. 7. Интенсивность эпидемического процесса.	
Тема 2.4 Методы эпидемиологии	Содержание учебного материала	2
	1. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). 2. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. 3. Противоэпидемический режим при ООИ.	
Тема 2.5 Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней. Антибиотики	Содержание учебного материала	2
	1. Химиотерапевтические средства, основные группы. 2. Классификация по происхождению, химической структуре, спектру и механизму действия. 3. Антибактериальные средства, механизм их действия. 4. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. 5. Требования, предъявляемые к антибиотикам. 6. Осложнения антибиотикотерапии. 7. Микробиологические основы рациональной антибиотикотерапии. Факторы	

	антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма. 8. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.	
	Практические занятия 1. Проведение анализа результатов по определению чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 2. Зарисовывание результатов в тетрадь. 3. Посев биологического материала для постановки серологической реакции 4. Решение задач.	6
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов). 2. Подготовка рефератов (примерные темы «Современные методы диагностики инфекционных заболеваний», «Особенности ПЦР», «Влияние окружающей среды на возникновение и распространение эпидемического процесса», «Противоэпидемический режим в ЛПУ», «ООИ», «Современные методы дезинсекции», «Проблема утилизации бытового мусора».) 3. Составление сообщений и презентаций по теме: «Антибактериальные средства», «Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов».		1
Раздел 3.	Основы иммунологии	22
Тема 3.1 Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	Содержание учебного материала. 1. Понятие об иммунитете. Виды невосприимчивости организма человека. 2. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. 3. Виды иммунитета. 4. Механизм иммунного ответа.	2
Тема 3.2. Неспецифические факторы иммунитета.	Содержание учебного материала. 1. Факторы врожденного иммунитета: механические, физико-химические, биологические барьеры. 2. Клеточные факторы биологического барьера: фагоциты (фагоцитоз), тромбоциты и нормальная микрофлора. 3. Мононуклеарная фагоцитирующая система. 4. Группа гуморальных факторов: опсонины, ингибиторы ферментных систем, литические	2

	факторы.	
Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о специфическом иммунитете. 2. Иммунокомпетентные клетки. 3. Формы приобретенного иммунитета. 4. Клеточный иммунитет. 5. Гуморальный иммунитет. 6. Факторы влияющие на состояние иммунной системы.	
Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.	Содержание учебного материала	2
	1. Иммунный статус. 2. Виды антител. 3. Иммунный ответ. 4. Динамика антителообразования. 5. Механизм иммунологической памяти.	
Тема 3.5. Серологические реакции	Содержание учебного материала	2
	1. Виды иммунных реакций. 2. Условия проведения серологических реакций. 3. Требования к сыворотке. 4. Понятие положительный и отрицательный результат.	
	Практические занятия	6
	Проведение реакции гемагглютинации. Зарисовывание полученного результата. Составление схем постановки основных серологических реакций. Решение задач.	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2

Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	1.Виды аллергических реакций. 2..Аллергические заболевания - немедленного, замедленного типа. 3.Аллергодиагностика. 4.Профилактика и лечение аллергических заболеваний.	
Тема 3.7 Специфическая профилактика инфекционных болезней.	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. 2.Иммунобиологические препараты, их группы. Понятие о серологических реакциях, их виды и применение в медицинской практике. 3. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на примерные темы « Имунологическая толерантность», « Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии», «Факторы врожденного иммунитета в противовирусной защите» «Роль нормальной микрофлоры в иммунитете», «Прививка, за или против? », « Резус-конфликт», «Современные методы иммунодиагностики», « Связь аллергии с промышленными выбросами», «Современные методы диагностики аллергических заболеваний», «Профессиональные аллергии», «Иммунопрофилактика инфекционных болезней», «Виды вакцин, отличительные особенности», «Методы производства вакцин», « История прививки». 2. Изготовление схемы-аппликации «Клеточно-гуморальная структура иммунной системы»		2
Раздел 4.	Основы паразитологии	20
Тема 4.1 Медицинская	Содержание учебного материала	2

протозоология.	1. Общая характеристика и классификация простейших 2. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. 3. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, 4. балантидиаза. 5. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, 6. трипаносомозов. 7. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. 8. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл 9. паразита, основные проявления врождённых и приобретённых 10. токсоплазмозов. 11. Противопротозойные препараты. 12. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях. 13. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом 14. материале 15. Профилактика протозоозов. 16. Методы микробиологической диагностики протозоозов	
	Практическое занятие	6
	1. Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями протозойных инфекций. 2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики протозоозов:». 3. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.2 Медицинская	Содержание учебного материала	2

гельминтология.	1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5. Характерные клинические проявления гельминтозов. 6. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале и промежуточных хозяевах. 7. Профилактика гельминтозов. 8. Методы микробиологической диагностики гельминтозов.	
	Практическая работа	3
	1. Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями гельминтозов. 2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики гельминтозов:». 3. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.3. Медицинская арахноэнтомология.	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация насекомых. 2. Задачи медицинской арахноэнтомологии. 3. Понятия о природно-очаговых болезнях. 4. Принципы профилактики. 5. Борьба с трансмиссивными инфекциями.	
	Практические занятия	3
	Презентации и защита наглядных пособий –плакатов, санбюллетней, выступлений по профилактике паразитических инвазий.	
Самостоятельная работа обучающихся		2
1. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика протозоозных инфекций». 2. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения. 3. Оформление наглядного материала по жизненным циклам возбудителей протозоозов. 4. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика гельминтозов» 5. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения.		

6. Оформление наглядного материала по жизненным цикламгельминтов.	
7. Подготовка сообщений, презентаций по профилактике чесотки, педикулеза, демодекоза.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	2
Всего:	88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, мультимедийные презентации; учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, набор фото больных с наследственными заболеваниями, микроскопы, микропрепараты бактерий, грибов, простейших, лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Леонова, И. Б.* Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514702>
2. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>

Дополнительная литература

1. *Емцев, В. Т.* Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513920>
2. *Емцев, В. Т.* Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>
3. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>

Интернет-источники:

1. Атлас паразитов человека и их переносчиков. Н.А.Королёва <http://studopedia.org/index.php?post=41456&vol=1>
2. База знаний по биологии человека http://humbio.ru/humbio/tarantul_sl/00000d07.htm
3. Библиотека с книгами по биологии <http://biologylib.ru/books/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме
<i>Умения:</i>	
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-

профессиональной деятельности;	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Введение. Общая рецептура.			14
Тема 1.1. Предмет фармакологии. Рецепт.	Содержание учебного материала		2
		1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств 2. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по изучаемой теме. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»		1
Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала		2
		1. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике 2. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм	
	Практические занятия		2
	1.	Рецепт Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у; Твёрдые лекарственные формы Знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок	

	2.	Мягкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей пластырей, пленок)	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы.	Содержание учебного материала		2
		Жидкие лекарственные формы Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.	
	Практические занятия		1
		Жидкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
		Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов	
Тема 1.4. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала		2
	1	Лекарственные формы для инъекций. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	
	Практические занятия		1
		Лекарственные формы для инъекций Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	
Раздел 2. Общая фармакология			6
Тема 2.1. Основные вопросы фармакокинетики.	Содержание учебного материала		2
		Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ.	
	Практические занятия		1

		Основные вопросы фармакокинетики. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности	
Тема 2.2. Основные вопросы фармакодинамики.	Содержание учебного материала		2
		Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ	
	Практические занятия		1
		Основные вопросы фармакодинамики Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности	
Раздел 3. Частная фармакология			84
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства Тема 3.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание учебного материала		2
		Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: <i>Галогеносодержащие препараты:</i> хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодофоры :йодиол. <i>Окислители:</i> (раствор перекиси водорода, калия перманганат. <i>Соли металлов:</i> (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.	

		<i>Препараты ароматического ряда:</i> амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневецкого). <i>Спирты:</i> спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% . <i>Альдегиды:</i> «Лизоформин 3000».раствор формальдегида. <i>Производные нитрофурана:</i> нитрофурал(фурацилин). <i>Красители:</i> бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий. <i>Гуанидинсодержащие:</i> хлоргексидин, «Трилокс». <i>Детергенты:</i>противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие. <i>Кислоты и щелочи:</i> кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность.	
	Практические занятия		4
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства Тема 3.1.2 Антибиотики группы пенициллина, цефалоспорины, макролиды		Антисептические и дезинфицирующие средства обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач.	
	Содержание учебного материала		2
		Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Природные пенициллины короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины: ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксинсолутаб). Особенности действия и применения. Цефалоспорины: цефазолин (кефзол); цефалоридин Спектр действия и применения цефалоспоринов. Макролиды: эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение	
	Практические занятия		2
		Химиотерапевтические средства. Антибиотики Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	

Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства Тема 3.1.3 Антибиотики	Содержание учебного материала		2
		Аминогликозиды: стрептомицин, канамицин; Гентамицин; Тетрациклины. Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидоксололаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин). Левомецетины: хлорамфеникол (левомецетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. Линкосамиды : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.	
	Практические занятия		2
		Антибиотики Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства Тема 3.1.4. Химиотерапевтические средства других групп.	Содержание учебного материала		2
		Сульфаниламидные препараты: (сульфадимезин, уросульфат, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана: (фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксилин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.	
	Практические занятия		2
		Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	Содержание учебного материала		2
		Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов	

Тема 3.1.5. Противотуберкулёзные, противоспирохетозные, противовирусные средства.	(стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза: (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противовирусные средства: (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.	
	Практические занятия Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Противотуберкулёзные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол. Противовирусные средства: (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	4
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства Тема 3.1.6. Противогрибковые, противопротозойные , противоглистны́е средства.	Содержание учебного материала	2
	Противомикозные средства Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин-В. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин. Противогельминтные: албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения Противопротозойные: (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола.	
	Практические занятия Химиотерапевтические средства из других групп Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	2
Тема 3.2. Средства,	Содержание учебного материала	2

действующие на афферентную иннервацию		Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества: а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (аписатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: этиловый спирт Раствор аммиака (нашатырный спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение	
	Практические занятия		2
	1.	Средства, действующие на афферентную иннервацию. действие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач	
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию Тема 3.3.1 Холинергические средства.	Содержание учебного материала		2
		Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества: пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества: цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М- и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.	

	Антихолинэстеразные средства: прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. М-холиноблокирующие вещества: атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин. Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладонны). Особенности действия и применение платифиллина, скополамина в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение.		
	Практические занятия		4
	«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию Тема 3.3.3 Лекарственные средства, действующие на адренергические синапсы	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		
	Содержание учебного материала Адренергические средства. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания. α- адреномиметики: мезатон, нафтизин. β- адреномиметики: изадрин, салбутамол, фенотерол. $\alpha - \beta$ – адреномиметики: адреналин, норадреналина гидротартрат Симпатомиметики: эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин). Адреноблокаторы. β- адреноблокаторы: а) неселективные: пропранолол (анаприлин); б) кардиоселективные: небиволол (небилет). α- адреноблокаторы:		1

	а) α_1 -адреноблокаторы: празозин (минипресс); Симпатолитики: резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»	2
	Практические занятия «Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала	2
	Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза: а) ингаляционные: эфир для наркоза, галотан (фторотан), закись азота; б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК). Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль. Снотворные средства: Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); Циклопирролоны (зопиклон); Фенотиазины (дипразин, прометазин). Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости. Наркотические анальгетики. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. Ненаркотические анальгетики:	

	производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (ТромбоАСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин; производные анилина: парацетамол (панadol), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс». производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов); производные индола: индометацин (метиндол); оксикамы: мелоксикам (мовалис); Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся На основе представленного алгоритма изучить действие и применение противосудорожных и психотропных средств угнетающего действия. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий	1
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему Тема 3.4.1 Психотропные средства. Аналептики.	Содержание учебного материала	2
	Психотропные средства угнетающего типа: Нейролептики: хлорпромазин (аминазин), дроперидол. Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил; б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол). Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»; б) растительного происхождения: «Ново-пассит». Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение. Противоэпилептические: блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол); Противопаркинсонические: а)предшественники дофамина: леводопа (калдопа); б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол). Психотропные средства возбуждающего типа: Антидепрессанты: (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Психостимуляторы: кофеин, мезокарб (сиднокарб). Аналептики: кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин.	

	Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия. Ноотропные средства: пирацетам, аминоклон, глицин ,мексидол. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. Общетонизирующие средства (адаптагены):препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. Стимуляторы мозгового кровообращения: кавинтон, циннаризин	
	Практические занятия	2
	Средства, действующие на центральную нервную систему. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	На основе представленного алгоритма изучить действие и применение противосудорожных и психотропных средств угнетающего действия. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий	
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	1
	Аналептики - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства: кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства: настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитическиеотхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитическиесредства:изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Бронхолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов	
	Практические занятия	4
	1. «Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной	

	литературы	
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	1
Тема 3.6.1 Кардиотонические средства. Тема 3.6.2 Противоаритмические средства. Тема 3.6.3 Антиангинальные средства Тема 3.6.4 Гипотензивные (антигипертензивные) средства.	1-4 1. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства: хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксивалин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахикардиях. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда Средства, применяемые при коронарной недостаточности: нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства: Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: пропранолол (анаприлин); - кардиоселективные: небиволол (небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд). Миотропные вазодилататоры: а) антагонисты кальция: - дигидропериридиновые: нифедипин (коринфар, нифедипин ретард), - недигидропериридиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем); б) спазмолитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин). Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа . Особенности гипотензивного действия симпатолитиков (резерпин) и ганглиоблокаторов (пентамин). Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен); -калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон).	

	Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов	
	Практические занятия Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	3
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала Диуретики: дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты	1
	Практические занятия Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов	2
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения Тема 3.8.1 Средства, влияющие на аппетит. Средства, регулирующие секрецию пищеварительных желез желудка. Тема 3.8.2 Средства, регулирующие секрецию пищеварительных желез. Средства, влияющие на двигательную функцию желудочно-кишечного тракта.	Содержание учебного материала Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни) Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	1

		Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глассена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия	
	Практические занятия		2
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови		Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	
	Содержание учебного материала		1
		Средства, влияющие на эритропоэз: железа лактат, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты: викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминапроновая, контрикал; Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты: гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, усиливающие фибринолиз: фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о	

		фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению	
	Практические занятия		2
		Средства, влияющие на систему крови обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре	
Тема 3.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей Тема 3.10.1. Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы. Препараты гормонов коры надпочечников. Тема 3.10.2 Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты половых гормонов.	Содержание учебного материала		1
		Препараты гормонов и их синтетических заменителей. Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миоэпителиума. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин); Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказол). Принцип действия, применение. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: дезоксикортон; б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон (целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.	

		Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение	
	Практические занятия		2
	1.	Препараты гормонов и их синтетических заменителей Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов	
Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	Содержание учебного материала		1
		Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты	
	Практические занятия		2
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия: обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		
Тема 3.12 Антигистаминные средства	Содержание учебного материала		1
		Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др.	
Тема 3.13. Препараты витаминов. Иммуотропные средства. Биогенные стимуляторы.	Содержание учебного материала		1
		Препараты витаминов Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид,	

		кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы Вв обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эритроцитного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминовые препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. Классификация иммуностимуляторов: - иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тималин, иммунал, арбидол - иммуномодуляторы: интерфероны	
	Практические занятия		2
		Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др. Препараты витаминов Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач	
Тема 3.14. Средства первой помощи при отравлениях.	Содержание учебного материала		1
		Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);	

		- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций		
<i>Промежуточная аттестация</i>			4
Всего			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета фармакологии и латинского языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Коноплева, Е. В.* Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511758>
2. *Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511683>
3. *Скуридин, В. С.* Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518551>

Дополнительная литература

1. *Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519469>
2. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11684-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518548>
3. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518545>

Интернет-источники:

1. www.antibiotic.ru
2. www.pharmateca.ru
3. www.farmaceutic.ru
4. www.dasigna.ru
5. www.aptekarjournal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – правила заполнения рецептурных бланков	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
Умения:	
– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	Оценка заполнения листов рабочей тетради Оценка выполненных заданий по рецептуре фармакологических таблиц, Оценка составления каталогов лекарственных препаратов, создания презентаций. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка решения кроссвордов, ситуационных и фармакологических задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц.

	Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;

знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в стоматологической деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
РАЗДЕЛ 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.			8
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала		2
	1.	Гигиена как отрасль профилактической медицины.	
	2.	Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения.	
	3.	Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики.	
	4.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	
Тема 1.2. Основы общей экологии	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность».	
	2	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания.	
	3.	Обеспечение экологической безопасности населения.	
	4.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	
	5.	Антропогенное загрязнение окружающей среды.	
	6.	Глобальные экологические проблемы, пути их решения.	
	7.	Экологопатогенетические изменения в здоровье населения.	
	8.	Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.	
	9.	Мутагенные и канцерогенные вещества. Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения.	
	10.	Значение минеральных элементов для здоровья человека.	
	11.	Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.	

	12.	Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений.	
	Практическое занятие		4
	Изучение методов профилактики эндемических заболеваний.		
РАЗДЕЛ 2. Гигиена окружающей среды.			27
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала		2
	1.	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы.	
	2.	Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.	
	3.	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.	
	4.	Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений	
	Практическое занятие		4
Изучение гигиенических требований к воздушной среде закрытых помещений.			
Тема 2.2. Гигиена воды	Содержание учебного материала		2
	1.	Значение воды для человека.	
	2.	Значение минерального состава воды.	
	3.	Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды.	
	4.	Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению.	
	5.	Методы улучшения качества питьевой воды	
	Практическое занятие		4
	Изучение гигиенических требований к качеству питьевой воды.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Заполнение таблицы «Требования к качеству питьевой воды». Санпросвет работа по теме: «Профилактика заболеваний, передающихся через воду» Http://rospotrebnadzor.ru		
Тема 2.3. Гигиена почвы	Содержание учебного материала		2
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы.	
	2.	Почвенный воздух, пористость, капиллярность.	

	3.	Химический состав почвы.		
	4.	Значение примесей антропогенного характера.		
	5.	Эпидемиологическое значение почвы.		
	6.	Самоочищение почвы.		
	7.	Проблемы накопления и утилизации отходов.		
	8.	Мероприятия по санитарной охране почвы		
	Практическое занятие			2
	Изучение санитарных требований к почве			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Заполнение таблицы «Химический состав почвы»			
	Санпросвет работа по теме: «Профилактика заболеваний, передающихся через почву» http://www.mosecom.ru			
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физические основы шума.		
	2.	Характеристика источников шума.		
	3.	Биологическое действие шума.		
	4.	Профилактика неблагоприятного действия шума		
	Практическое занятие		2	
Изучение методов профилактики неблагоприятного воздействия шума.				
Тема 2.5. Радиационный фон и электромагнитное излучение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Естественный радиационный фон биосферы.		
	2.	Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы.		
	3.	Биологическое действие радиации.		
	4.	Профилактические мероприятия.		
	5.	Физические основы и характеристика электромагнитных излучений.		
	6.	Биологическое действие электромагнитных излучений.		
	7.	Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений		
	Практическое занятие		4	
	Изучение методов профилактики заболеваний, вызванных повышенным радиационным фоном и электромагнитным излучением			

РАЗДЕЛ 3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.		6	
Тема 3.1. Гигиенические требования к лечебным организациям.	Содержание учебного материала		2
	1.	Характеристика больничных режимов.	
	2.	Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений.	
	3.	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений учреждений здравоохранения.	
	Практическое занятие		4
	Изучение санитарно-гигиенического режима лечебных учреждений.		
	Изучение методов гигиенической оценки естественного и искусственного освещения.		
РАЗДЕЛ 4. Гигиена питания.		11	
Тема 4.1. Основы рационального питания.	Содержание учебного материала		1
	1.	Физиологические нормы питания.	
	2.	Режим питания.	
	3.	Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания	
	Практическое занятие		4
	Обучение расчету суточного рациона питания.		
Тема 4.2. Заболевания, связанные с питанием.	Содержание учебного материала		1
	1.	Пищевая и биологическая ценность продуктов.	
	2.	Недостаточность статуса питания.	
	3.	Избыточное питание.	
	4.	Заболевания, связанные с характером питания.	
	5.	Профилактика нарушений состояния питания.	
Тема 4.3. Пищевые отравления.	Содержание учебного материала		1
	1.	Пищевые отравления человека и их классификация.	
	2.	Порядок расследования пищевых отравлений.	4
	Практическое занятие		
	Изучение правил расследования пищевых отравлений.		
РАЗДЕЛ 5. Гигиена детей и подростков.		8	
Тема 5.1. Состояние здоровья, физическое развитие детей и	Содержание учебного материала		2
	1.	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина.	
	2.	Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка.	

подростков.	3.	Анатомо-физиологические особенности растущего организма.	
	4.	Возрастная периодизация.	
	5.	Группы здоровья детей и подростков.	
	Практическое занятие		2
	Обучение оценке физического развития детей и подростков.		
	Обучение методам профилактики заболеваемости детей и подростков.		
Тема 5.2. Гигиенические требования к обучению.	Содержание учебного материала		4
	1.	Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях.	
	2.	Гигиенические требования к условиям освещения и воздушно-теплого режима в детских и подростковых учреждениях.	
	3.	Гигиенические требования к мебели дошкольных и учебных помещений.	
	4.	Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий и режима в общеобразовательных школах.	
РАЗДЕЛ 6. Гигиена труда.			6
Тема 6.1. Основы гигиены труда.	Содержание учебного материала		1
	1.	Основы гигиены и физиологии труда.	
	2.	Формы трудовой деятельности.	
	3.	Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статистическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.	
	4.	Тяжесть труда, напряженность.	
	5.	Профилактика профессиональных заболеваний.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Санпросвет работа по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний на производстве» Работа с учебным материалом по теме		
Тема 6.2. Факторы производственной среды медицинского персонала.	Содержание учебного материала		1
	1.	Характеристика труда медицинских работников.	
	2.	Характеристика вредных производственных факторов медицинских работников: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических -	

		факторов.	
	3.	Профилактика профессиональных заболеваний медработников.	
	Практическое занятие		2
	Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения.		
	Обучение методам профилактики профессиональных заболеваний.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы.		
	Санпросвет работа по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний медперсонала»		
РАЗДЕЛ 7. Здоровый образ жизни.			2
Тема 7.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		1
	1.	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.	
	2.	Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	
	3.	Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	
Тема 7.2. Личная гигиена.	Содержание учебного материала		1
	1.	Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.	
	2.	Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.	
	3.	Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений.	
РАЗДЕЛ 8. Урбоэкология.			3
Тема 8.1. Урбоэкология.	Содержание учебного материала		1
	1.	Экологические и гигиенические проблемы населенных мест.	
	2.	Гигиеническая планировка населенных мест.	
	3.	Влияние жилищных условий на здоровье населения.	
	4.	Загрязнение жизненной среды горожан.	
	Практическое занятие		2
	Изучение видов излучения и их профилактике.		
	Изучение планировки и застройки населенных пунктов.		
РАЗДЕЛ 9. Гигиеническое обучение и воспитание населения.			3
Тема 9.1. Гигиеническое обучение и	Содержание учебного материала		1
	1.	Окружающая среда и здоровье населения.	

воспитание населения.	2.	Санитарное просвещение в деятельности ЛПУ.	
	3.	Основные звенья санитарно-просветительной работы.	
	4.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	
	Практическое занятие		2
	Проведение консультаций по подготовке агитационно-информационного сообщения по вопросам формирования здорового образа жизни.		
	Проведение оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций.		
	Защита буклетов, санитарных бюллетеней, памяток, презентаций по вопросам формирования здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.		
<i>Промежуточная аттестация</i>			2
Всего			76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, мультимедийные презентации; учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, набор фото больных с наследственными заболеваниями, микроскопы, микропрепараты бактерий, грибов, простейших, лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Козлов, А. И.* Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518549>
2. *Трифорова, Т. А.* Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>

Дополнительная литература

3. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>
4. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498995>

Интернет-источники:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
основные положения гигиены и санитарии; роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; правовые основы рационального природопользования; значение гигиены в стоматологической деятельности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<i>Умения:</i>	
вести и пропагандировать здоровый образ жизни	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;

	оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- использовать современные вспомогательных устройства для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- обучать пациентов, лиц ухаживающих за тяжелобольными, методам снижения риска падений на дому;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда);
- выписывать и получать лекарственных средства, хранить лекарственных средства в медицинской организации и в домашних условиях;
- хранить и осуществлять учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств;
- осуществлять профессиональный уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также ухаживать за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг;
- осуществлять сердечно-легочную реанимацию;

знать:

- санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- виды современных вспомогательных устройств для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- безопасные технические приемы удерживания пациента;
- меры, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на медицинский персонал при исполнении функциональных обязанностей;
- комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ;
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- требования асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений в медицинских организациях;

- технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами: детергентами, стерилиантами;
- виды, методы, средства и режимы дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях;
- организационно-функциональную структуру системы здравоохранения Российской Федерации;
- правила использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- принципы профессионального ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также осуществлении профессионального ухода за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг;
- стадии терминального состояния и их клинические проявления

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>74</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья. Система здравоохранения в РФ	Содержание		4
	1.	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. «Основы законодательства об охране здоровья граждан».	
	2.	Номенклатура медицинских организаций.	
	3.	Организационная структура учреждений здравоохранения разного профиля. Организация сестринской службы в лечебно-профилактических организациях	
Тема 2. История сестринского дела. Перспективы развития сестринского дела в России	Содержание		4
	1.	Хронология всемирной истории сестринского дела. История создания общин сестер милосердия. Организация ухода за больными в монастырских и гражданских больницах, на дому.	
	2.	Н.И.Пирогов и развитие женской сестринской помощи в годы Крымской войны. Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия.	
	3.	Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле.	
	4.	История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. История создания ВОЗ.	
	5.	Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.	
	6.	Деятельность сестринского персонала на театре военных действий 1941-1945 г.г.	
	7.	Концепция и программа развития сестринского дела в России	
	8.	Роль и задачи ассоциации российских медсестер.	
	9.	Уровни подготовки медсестер в России. Сестринские периодические издания.	
	10.	Научные исследования в сестринском деле.	
Тема 3. Философия сестринского	Содержание		4

дела. Биоэтика. Общение в сестринском деле	1.	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.	
	2.	Этические компоненты как основа философии сестринского дела.	
	3.	Понятие биоэтики; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения.	
	4.	Международный Этический кодекс Международный, Этический кодекс медицинских сестер России, клятва Ф. Найтингейл. Этические основы современного медицинского законодательства.	
	5.	Нормы, правила и технологии профессионального общения с пациентами и окружающими	
	6.	Вербальные и невербальные способы профессионального общения с пациентами с ограниченными возможностями (с нарушением речи, слуха, зрения, находящимися в бессознательном состоянии и т.п.)	
	Практические занятия		14
	1.	Формулирование этических основ современного медицинского законодательства. Изучение факторов, способствующих и препятствующих общению.	
	2.	Владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения	
	3.	Соблюдение законодательства об охране здоровья граждан	
	4.	Установление профессионального контакта, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха, находящимися в бессознательном состоянии	
Тема 4. Потребности человека в здоровье и болезни		Содержание	4
	1.	Понятие потребностей в жизнедеятельности человека.	
	2.	Уровни потребностей человека по А. Маслоу	
	3.	Потребности: физиологические, в безопасности, социальные, в самовыражении, в самоуважении и уважении окружающих и другие	
	4.	Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы	
Тема 5. Основные теории(модели)	Содержание		4

сестринского дела	1.	Основные понятия: общий уход, общий медицинский уход, специальный (сестринский) медицинский уход, цели и задачи	
	2.	Принципы, виды и методы общего медицинского ухода	
	3.	Основные положения моделей сестринского ухода	
	4.	Врачебная (медицинская) модель	
	5.	Модель В. Хендерсон	
	6.	Модель Н. Роупер, В. Логан	
	7.	Модель Д. Джонсон	
	8.	Адаптационная модель сестринского дела К.Рой	
	9.	Модель Д.Орем	
Тема 6. Сестринский процесс	Содержание		4
	1.	Общие положения	
	2.	Особенности применения различных моделей в сестринском процессе	
	3.	Этапы сестринского процесса	
	4.	Документация к осуществлению сестринского процесса	
Тема 7. Стандартизация в сестринском деле	Содержание		4
	1.	Основы стандартизации в здравоохранении, понятие об отраслевых классификаторах простых, сложных и комплексных медицинских услуг	
	2.	Стандарты простых медицинских услуг и манипуляций сестринского ухода	
	3.	Стандартные процедуры сестринского ухода за пациентами разных возрастных групп с наиболее распространенными острыми и хроническими заболеваниями, отравлениями и травмами	
Тема 8. Оценка состояния (обследование) пациента. Субъективный метод обследования	Содержание		6
	1.	Цели, методы и средства субъективного и объективного сестринского обследования	
	2.	Медицинская информация о пациенте, необходимая медсестре, при наиболее распространенных заболеваниях, отравлениях, травмах, несчастных случаях	
	3.	Источники и способы получения медицинской информации о пациенте (интервьюирование пациента, родственников).	
	4.	Правила получения и источники медицинской информации в зависимости от возраста, заболевания, тяжести состояния пациента, вида ЛПО	
	5.	Содержание первичного сестринского обследования удовлетворения основных потребностей пациента (модель В. Хендерсон).	

	6.	Классификация возможных проблем со здоровьем пациентов и семьи, решаемых посредством специального сестринского ухода при заболеваниях, отравлениях и травмах	
	7	Виды медицинской документации ЛПО	
	Практические занятия		14
	1.	Проведение сбора необходимой медицинской информации о пациенте в зависимости от возраста, заболевания, тяжести состояния пациента, вида ЛПО субъективным методом	
	2.	Интерпретирование и регистрирование полученных данных в документации к осуществлению сестринского процесса.	
Тема 9. Оценка состояния (обследование) пациента. Объективный метод обследования		Содержание	6
	1.	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности (сознание, положение, состояние кожи, температура тела, частота дыханий, пульс, АД и др.) человека в разные возрастные периоды в норме и при наиболее распространенных заболеваниях, отравлениях, травмах	
	2.	Правила и техника общего осмотра	
	3.	Типы дыхания, ритм, частота, глубина дыхания. Понятие об одышке.	
	4.	Пульса и его характеристики. Места исследования пульса. Особенности исследования пульса на различных артериях.	
	5.	Методы измерения АД. Виды аппаратов для измерения АД.	

	Практические занятия		14
	1.	Проведение общего осмотра пациента	
	2.	Оказание простых медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу в соответствии с установленными отраслевыми стандартами: - антропометрия (рост, масса тела, окружность грудной клетки) - измерение частоты дыхания - исследование пульса -измерение артериального давления на периферических артериях	
	3.	Заполнение медицинской документации – «Температурный лист» (цифровая и (или) графическая запись показателей функционального состояния пациента: роста, массы тела, температуры, кратности стула, величины суточного диуреза)	
	4.	Выявление нарушенных физиологических потребностей пациента	
	5.	Интерпретирование и регистрирование полученных данных объективного обследования в документации к осуществлению сестринского процесса.	
Тема 10. Сестринский процесс. 2-5 этапы сестринского процесса.	Содержание		6
	1.	Различия между проблемой пациента и медицинским (врачебным) диагнозом. Классификации проблем пациента.	
	2.	Виды целей сестринских вмешательств: краткосрочные, долгосрочные. Элементы цели: действие, критерий, условие. Требования к постановке целей.	
	3.	Типы сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые.	
	4.	Особенности преемственности сестер при выполнении плана ухода	
	5.	Аспекты оценки: оценка степени достижения поставленных целей; оценка ответной реакции пациента на сестринское вмешательство; активный поиск и оценка новых проблем пациента.	
	6.	Методика оценки эффективности сестринского ухода.	
	Практические занятия		16
	1.	Определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребностей в сестринской помощи для их решения	

	2.	Составление индивидуального плана ухода совместно с пациентом/семьей,	
	3.	Определение объема независимой сестринской помощи	
	4.	Планирование и оказание сестринской помощи с учетом возрастных, культурных и этнических особенностей пациента	
	5.	Определение достижения поставленных целей сестринской помощи. Переоценка проблем пациента и новое планирование ухода	
Тема 11. Обучение в сестринском деле	Содержание		6
	1.	Задачи обучения в сестринском деле.	
	2.	Сферы и способы обучения.	
	3.	Цели обучения. Факторы, способствующие и препятствующие обучению.	
	4.	Приемы и методы обучения.	
	Практические занятия		16
	1.	Применение сестринского процесса для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний/умений. <i>На I этапе</i> - оценить потребность п-та, его семьи в обучении; оценить исходный уровень знаний и умений, готовность пациента к обучению. <i>На II этапе</i> - интерпретировать проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний. <i>На III этапе</i> - сформулировать цели обучения; составить индивидуальный план с использованием конкретных методов и приемов обучения. <i>На IV этапе</i> – реализовать индивидуальный план. <i>На V этапе</i> – оценить качество и эффективность обучения, при необходимости- внести коррективы.	
Самостоятельная работа 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Основ законодательства об охране здоровья граждан. 4. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 5. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта».			14

<i>Промежуточная аттестация</i>	4
Всего	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, мультимедийные презентации; учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, набор фото больных с наследственными заболеваниями, микроскопы, микропрепараты бактерий, грибов, простейших, лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690>

Дополнительная литература

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519124>
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>
3. Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513331>
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; виды современных вспомогательных устройств для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; безопасные технические приемы удерживания пациента; меры, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на медицинский персонал при исполнении функциональных обязанностей; комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ; санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; требования асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений в медицинских организациях; технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами: детергентами, стерилизантами; виды, методы, средства и режимы дезинфекции,	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях; организационно-функциональную структуру системы здравоохранения Российской Федерации; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; принципы профессионального ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также осуществлении профессионального ухода за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; стадии терминального состояния и их клинические проявления	
<i>Умения:</i>	
применять санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; использовать современные вспомогательных устройства для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; обучать пациентов, лиц ухаживающих за тяжелобольными, методам снижения риска падений на дому; проводить комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда); выписывать и получать лекарственных средства, хранить лекарственных средства в медицинской организации и в домашних условиях; хранить и осуществлять учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств; осуществлять профессиональный уход за пациентами при различных заболеваниях и	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

состояниях, а также ухаживать за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; осуществлять сердечно-легочную реанимацию	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном

возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка

	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту.

знать:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- базовую компьютерную грамотность;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Устройство персонального компьютера. Базовая компьютерная грамотность.		5
Тема 1.1. Базовая компьютерная грамотность. Методы классификации компьютеров.	Содержание учебного материала:	1
	1. Вычислительная система, компьютер.	
	2. Принцип действия компьютера. Механические первоисточники.	
	3. Классификация по назначению. Большие ЭВМ. Микро ЭВМ.	
	4. Персональные компьютеры (ПК). Другие виды классификации компьютеров.	
Тема 1.2. Состав вычислительной системы. Устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала:	1
	1. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение.	
	2. Понятие об информационном и математическом обеспечении вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
	3. Системный блок. Монитор: размер, частота и класс защиты.	
	4. Клавиатура: принцип действия, состав, подключение, ее настройка. Мышь: принцип действия.	
	5. Использование персонального компьютера (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности	
	6. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
	Практические занятия:	2
	Использование устройств ввода (клавиатура) в профессиональной и повседневной деятельности.	
Тема 1.3. Внутренние устройства системного блока. Периферийные устройства персонального компьютера	Содержание учебного материала:	1
	1. Материнская плата. Жесткий диск.	
	2. Дисковод гибких дисков. Дисковод компакт-дисков.	
	3. Видеокарта (видеоадаптер). Звуковая карта.	
	4. Устройства ввода знаковых и графических данных. Устройства командного управления.	
	5. Устройства вывода и хранения данных. Устройства обмена данными.	

Раздел 2. Базовые, системные, служебные программные продукты.		7
Тема 2.1. Базовые, системные, служебные и прикладные программные продукты. Операционная система: назначение и основные функции	Содержание учебного материала:	1
	1. Базовый и системный уровень программного обеспечения.	
	2. Служебный уровень. Классификация служебных программных средств.	
	3. Классификация прикладных программных средств.	
	4. Обеспечение интерфейса пользователя: режим работы с компьютером; виды интерфейсов пользователя.	
	5. Обеспечение автоматического запуска. Управление установкой, исполнением и удалением приложений.	
	6. Обслуживание компьютера и прочие функции операционных систем.	
	7. Знакомство с операционной системой Windows 7 (запуск и завершение работы с операционной системой).	
	8. Работа с объектами с помощью мыши. Настройка операционной системы Windows.	
	Практические занятия:	2
	Использование операционной системы в профессиональной и повседневной деятельности.	
Тема 2.2. Основные объекты и приемы управления Windows.	Содержание учебного материала:	1
	1. Рабочий стол Windows 7. Настройка оформления рабочего стола.	
	2. Управление Windows: значки и ярлыки объектов.	
	3. Файлы и папки Windows.: просмотр папок; окно папки; структура окна.	
	4. Работа с Проводником, поисковой системой Windows 7 и Корзиной.	
	5. Работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление.	
	Практические занятия:	2
	Использование объекта «Рабочий стол» в профессиональной и повседневной деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой. Составить тематический кроссворд «Операционная система»; Подготовить реферат «Виды операционных систем»; Подготовить отчет по практической работе.		1
Раздел 3. Пакеты прикладных программ.		10

Тема 3.1. Программа Блокнот.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Ввод текста с помощью клавиатуры. Понятие курсора. Переключение между русскими и латинскими символами. Выбор шрифта. Сохранение созданного документа.	
	2.	Приемы редактирования документов. Сохранение отредактированного документа. Средства автоматизации.	2
	Практические занятия:		
	Использование программы Блокнот в профессиональной и повседневной деятельности.		
Тема 3.2. Графический редактор Paint.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Основные понятия. Назначение и основные возможности графического редактора. Задание размера рабочей области.	
	2.	Основные чертежно-графические инструменты. Инструменты выделения областей.	
	3.	Создание и редактирование рисунка и вывод на печать.	
	4.	Приемы работы с графическим редактором Paint. Масштабирование изображений. Трансформация изображений. Ввод текста.	2
	Практические занятия:		
	Использование графического редактора Paint в профессиональной и повседневной деятельности.		
Тема 3.3. Текстовый редактор WordPad.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Назначение и основные возможности текстового редактора. Создание и редактирование текста и вывод на печать.	
	2.	Приемы форматирования в текстовом редакторе WordPad. Настройка параметров печатной страницы, параметров абзаца и параметров шрифтового набора.	
	3.	Создание маркированных списков. Управление табуляцией. Поиск и замена текстовых фрагментов.	2
	Практические занятия:		
	Использование текстового редактора WordPad в профессиональной и повседневной деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся:			1

Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой. Подготовка реферата по теме «Графические редакторы»; Оформление мультимедийной презентации «Графический редактор Paint». Оформление мультимедийной презентации «Текстовые редакторы».		
Раздел 4. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office		21
Тема 4.1. Обработка информации средствами Microsoft Word. Обработка информации средствами Microsoft Excel	Содержание учебного материала:	1
	1. Рабочее окно процессора Microsoft Word. Режимы отображения документов.	
	2. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Средства рецензирования текста.	
	3. Приемы работы с командами строки меню. Панели инструментов Microsoft Word.	
	4. Создание документа. Выполнение редактирования и форматирования текста.	
	5. Особенности объектов Word. Взаимодействие объектов Word с текстом и страницей.	
	6. Управление свойствами объектов Microsoft Word. Взаимодействие объектов друг с другом.	
	7. Работа с формулами: запуск, настройка и особенности редактора формул. Работа с таблицами: создание, редактирование, форматирование таблиц.	
	8. Работа с формулами: запуск, настройка и особенности редактора формул. Работа с таблицами: создание, редактирование, форматирование таблиц.	
	9. Ввод и форматирование содержимого таблиц. Автоматическое форматирование таблиц.	
	10. Работа с диаграммами: создание базовой диаграммы и настройка внешнего вида диаграммы.	
	11. Работа с графическими объектами: работа с рисунками и изображениями.	
	12. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. Рабочая книга и рабочий лист. Строки, столбцы, ячейки.	
	13. Ввод, редактирование и форматирование данных. Выполнение расчетных операций.	
	14. Содержание электронной таблицы: формулы; ссылки на ячейки; абсолютные и относительные ссылки; копирование содержимого ячеек; автоматизация ввода;	

		использование стандартных функций.	
	Практические занятия:		6
	Внедрение современных прикладных программных средств: Microsoft Excel: работа с формулами, таблицами, диаграммами.		
	Внедрение современных прикладных программных средств: электронная таблица Microsoft Excel.		
	Внедрение современных прикладных программных средств: создание, оформление, размещение и редактирование диаграмм в Excel.		
Тема 4.2. Обработка информации средствами Microsoft Power Point. Обработка информации средствами Microsoft Access.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Представление об организации презентации.	
	2.	Структура мультимедийных объектов и система настройки анимации на примерах.	
	3.	Использование презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	4.	СУБД: основные понятия баз данных	
	5.	Формирование баз данных.	
	6.	Работа с СУБД Microsoft Access.	
	7.	Поиск и сортировка информации в базе данных.	
	8.	Поиск информации в базах данных.	
	9.	Выполнение сортировки в базах данных.	
	Практические занятия:		12
	Внедрение современных прикладных программных средств: система управления базами данных Microsoft Access.		
	Внедрение современных прикладных программных средств: работа с таблицами, запросами и формами в MS Access.		
	Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов. Работа по художественному оформлению создаваемой презентации.		
	Операции со слайдами: удаление, перестановка, вставка новых слайдов. Подготовка к демонстрации и показ слайдов.		
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «История развития программного обеспечения для обработки документов». Оформление мультимедийной презентации «Электронные таблицы Microsoft Excel».			1

Подготовка мультимедийной презентации по теме «Электронные таблицы Excel, как средство для сбора и анализа медицинских данных». Оформление мультимедийной презентации «Построение диаграмм и графиков в Excel». Оформление мультимедийной презентации «История Microsoft Office». Оформление мультимедийной презентации «СУБД: основные понятия баз данных Microsoft Access». Оформление мультимедийной презентации по теме «Базы данных» Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Access».		
Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сетей в информационном обмене. Компьютерные технологии в медицине.		27
Тема 5.1. Интернет. Информационно - поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	Содержание учебного материала:	1
	1. Компьютерные сети.	
	2. Назначение компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети: основные понятия. Сетевые службы: основные понятия. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	
	3. Интернет. Основные понятия. Краткая история Интернета. Основы функционирования Интернета. Службы Интернета.	
	4. Поиск информации в World Wide Web. Рекомендации по приемам эффективного поиска и использованию поисковых систем. Поиск информации в геоинформационных системах.	
	Практические занятия:	10
	Осуществление поиска медицинской информации в сети Интернет.	
	Использование электронной почты.	
Тема 5.2. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации.	Содержание учебного материала:	1
	1. Основные этапы формирования информационного общества.	
	2. Информационные революции. Информационные ресурсы. Структура национальных информационных ресурсов.	
	3. Основные принципы медицинской информатики.	
	4. Понятие о медицинской информатике. Основные принципы медицинской информатики.	
	5. Источники медицинской информации.	
	6. Интернет-портал Медицина. Медицинские веб.ресурсы.	
	7. Медицинские информационные системы. Классификация МИС.	
	8. Классификация медицинских информационных систем.	

	Практические занятия:	14
	Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой. Оформление мультимедийной презентации «Интернет. Основные понятия». Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации». Подготовка реферата по теме «Информационное общество». Оформление мультимедийной презентации «Применение компьютера в медицине». Оформление мультимедийной презентации по теме «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала».		1
Промежуточная аттестация		2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, учебно-методические пособия; демонстрационный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>
2. *Зимин, В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>
3. *Новожилов, О. П.* Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248>

Дополнительная литература

1. *Волк, В. К.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>
2. *Торадзе, Д. Л.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>
3. *Трофимов, В. В.* Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

Интернет-источники:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; базовую компьютерную грамотность; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.
<i>Умения:</i>	
использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; ситуационные задачи

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;
- применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;
- осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;

знать:

- структуры и принципов организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;
- санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;
- современных стоматологических материалов, их свойств и способов применения;
- средств гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;
- видов обезболивания в стоматологии и возможных осложнений при проведении анестезии;

- основ эргономики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>46</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению			7
Тема 1.1. Организация стоматологической помощи населению. Место фельдшера стоматологического в системе здравоохранения РФ	Содержание учебного материала		2
	1	Организация стоматологической помощи населению. Место фельдшера стоматологического в системе здравоохранения РФ. Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению.	
	2	Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности.	
	3	Место фельдшера стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению. Должностные обязанности и права фельдшера стоматологического.	
	Практические занятия: Организация стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Место фельдшера стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению. Должностные обязанности и права фельдшера стоматологического.		4
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме: «Структура стоматологической помощи г. Одинцово и Одинцовского района», «Специальность: фельдшер стоматологический», «Стоматологическая поликлиника: структура, особенности организации»			1
Раздел 2. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме			17
Тема 2.1. Организация	Содержание учебного материала		4
	1.	Организация санитарно-гигиенического режима и контроль за перекрестной инфекцией на	

санитарно-гигиенического режима и контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.	2.	стоматологическом приеме. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения. Понятие о медицинской микробиологии. Классификация микроорганизмов. Пути переноса инфекции. Современные средства защиты и общие меры предосторожности.	
	Практические занятия: Структура стоматологической клиники. Организация и работа её отделений. Изучение требований к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме (СанПиН 2.1.3.2630-10) Понятие о медицинской микробиологии. Классификация микроорганизмов. Пути переноса инфекции. Современные средства защиты и общие меры предосторожности. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты на стоматологическом приеме.		4
Тема 2.2. Дезинфекция. Методы дезинфекции. Стерилизация. Методы стерилизации.	Содержание учебного материала		4
	1.	Дезинфекция. Методы дезинфекции. Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, рентгенологической пленки. Деконтаминация помещений и оборудования.	
	2.	Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки.	
	3.	Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов.	
	Практические занятия: Освоение навыков предстерилизационной очистки стоматологического инструментария. Освоение навыков стерилизации стоматологического инструментария. Освоение навыков хранения и утилизации использованных инструментов и материалов.		4
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка буклетов по темам «Современные средства защиты и общие меры предосторожности для стоматологов», «Гигиеническая обработка рук», «Обработка рук хирургов» Подготовка схемы обработки медицинских инструментов Подготовка презентаций по темам «Дезинфекция в стоматологии», «Виды стерилизации»			1
Раздел 3. Организация работы на терапевтическом и пародонтологическом приеме			23

Тема 3.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на терапевтическом приеме	Содержание учебного материала		2
	1.	Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на терапевтическом приеме. Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики. Работа «в четыре руки».	
	Практические занятия: Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на терапевтическом приеме. Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики. Работа «в четыре руки».		2
Тема 3.2. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме	Содержание учебного материала		2
	1.	Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме.	
	2.	Вращающиеся инструменты, наконечники для стоматологической установки. Отсасывающие приспособления и инструменты для обеспечения сухого рабочего поля. Коффердам (робердам), его назначение и использование. Эндодонтический инструментарий.	
	Практические занятия: Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Вращающиеся инструменты и наконечники для стоматологической установки. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского оборудования, инструментария. Освоение навыков обеспечения сухости рабочего поля.		4
Тема 3.3. Современные пломбировочные материалы	Содержание учебного материала		4
	1.	Современные стоматологические пломбировочные материалы, их свойства и способы применения.	
	Практические занятия: Изучение пломбировочных материалов и их назначения. Освоение навыков подготовки материалов для выполнения лечебно-профилактических процедур.		1
Тема 3.4. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на пародонтологическом приеме	Содержание учебного материала		2
	1.	Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на пародонтологическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на пародонтологическом приеме. Звуковые и ультразвуковые аппараты. Чистящие и полирующие инструменты и средства. Местные лечебно-профилактические средства, применяемые в пародонтологии.	

приеме	Практические занятия: Изучение организации и работы пародонтологического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки аппаратов, инструментов и средств к использованию на пародонтологическом приеме.	4
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Эргономика в стоматологии» Подготовка презентаций по темам «Стоматологические вращающиеся инструменты», «Виды и особенности строения стоматологических наконечников», «Способы изоляции рабочего поля», «Эндодонтический инструментарий» Составление алгоритмов применения инструментов, медикаментов и расходных материалов на амбулаторном терапевтическом приеме. Подготовка презентаций по темам «Виды пломбировочных материалов», «Виды адгезивных систем», «Виды материалов для пломбирования корневых каналов». Составление алгоритмов применения инструментов, медикаментов и расходных материалов на амбулаторном терапевтическом приеме. Подготовка презентаций по темам «Способы удаления зубных отложений: мануальный и аппаратный», «Аппараты для удаления зубных отложений: виды и принцип действия», «Аппарат “Vector”», «Препараты для химического удаления зубных отложений», «Виды полировочных паст».		2
Раздел 4. Организация работы на хирургическом приеме		13
Тема 4.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на хирургическом приеме	Содержание учебного материала	2
	1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на хирургическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области, перенесших хирургические вмешательства.	
	Практические занятия: Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на хирургическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области, перенесших хирургические вмешательства.	4
Тема 4.2. Виды обезболивания в	Содержание учебного материала	2
	1. Виды обезболивания в стоматологии. Инструментарий для	

стоматологии. Осложнения при проведении анестезии.	2.	проведения анестезии. Виды анестетиков. Показания, методика проведения аппликационной анестезии. Возможные осложнения общего характера на амбулаторном стоматологическом приеме. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	
	Практические занятия: Изучение организации и работы хирургического кабинета стоматологической клиники. Изучение методов обезболивания в стоматологии. Освоение навыков подготовки инструментов, анестетиков для проведения анестезии на стоматологическом приеме. Освоение навыков проведения аппликационной анестезии. Освоение навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме.		4
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам «Виды инструментов для удаления зубов», «Стоматологические препараты для остановки кровотечения», «Особенности ухода за полостью рта у пациентов с травмами челюстно-лицевой области и после хирургических вмешательств» Подготовка презентаций/сообщений по темам «Виды местных анестетиков», «Анафилактический шок», «Астматический статус», «Обморок», «Коллапс», «Гипертонический криз».			1
Раздел 5. Организация работы на ортопедическом и ортодонтическом приеме			23
Тема 5.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортопедическом приеме	Содержание учебного материала		2
	1.	Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме. Ложки для снятия слепков. Виды слепочных масс, требования, предъявляемые к ним.	
	Практические занятия: Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме. Ложки для снятия слепков. Виды слепочных масс, требования, предъявляемые к ним.		4
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2

Виды съемных и несъемных ортопедических конструкций.	1.	Виды съемных и несъемных ортопедических конструкций. Этапы изготовления съемных и несъемных ортопедических конструкций. Работа зуботехнической лаборатории.	
	Практические занятия: Изучение организации и работы ортопедического кабинета стоматологической клиники. Изучение видов съемных и несъемных ортопедических конструкций. Знакомство с работой зуботехнической лаборатории.		4
Тема 5.3. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортодонтическом приеме	Содержание учебного материала		2
	1.	Организация и особенности работы ортодонтического отделения (кабинета). Организация работы и функциональные обязанности фельдшера стоматологического на ортодонтическом приеме. Ортодонтические аппараты, их виды.	
	Практические занятия: Организация и особенности работы ортодонтического отделения (кабинета). Организация работы и функциональные обязанности фельдшера стоматологического на ортодонтическом приеме. Ортодонтические аппараты, их виды.		1
Тема 5.4. Изучение средств ухода за полостью рта пациентов, пользующихся ортопедическими протезами или ортодонтическими аппаратами.	Содержание учебного материала		2
	1.	Средства и особенности ухода за полостью рта пациентов, пользующихся ортопедическими протезами или ортодонтическими аппаратами.	
	Практические занятия: Изучение организации и работы ортодонтического кабинета стоматологической клиники. Изучение средств ухода за полостью рта пациентов, пользующихся ортопедическими протезами или ортодонтическими аппаратами.		4
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Виды оттискных материалов» Подготовка презентации по теме «Виды съемных и несъемных ортопедических конструкций» Подготовка презентации по теме «Виды ортодонтических аппаратов» Подготовка презентаций по темам «Уход за полостью рта при наличии ортопедических конструкций», «Уход за полостью рта при наличии ортодонтических конструкций»			2
Раздел 6. Организация работы в профилактическом			13

кабинете лечебно-профилактического учреждения, организованных коллективов (детского сада, школы и т.п.)			
Тема 6.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического в профилактическом кабинете.	Содержание учебного материала		2
	1.	Организация работы и функциональные обязанности фельдшера стоматологического при работе в профилактическом кабинете лечебно-профилактического учреждения, детского сада, школы и т.п.	
	Практические занятия: Организация работы и функциональные обязанности фельдшера стоматологического при работе в профилактическом кабинете лечебно-профилактического учреждения, детского сада, школы и т.п.		4
Тема 6.2. Оснащение профилактического кабинета	Содержание учебного материала		2
	1.	Оснащение профилактического кабинета. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме.	
	2.	Средства для проведения эндогенной и экзогенной профилактики кариеса зубов, их свойства. Материалы для герметизации фиссур зубов, состав, свойства.	
Практические занятия: Изучение организации и работы профилактического кабинета лечебно-профилактического учреждения, детского сада, школы. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на профилактическом приеме. Освоение навыков хранения и использования средств гигиены и профилактики.			4
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и докладов по теме занятия. Подготовка презентаций по темам «Эндогенная профилактика кариеса зубов», «Экзогенная профилактика кариеса зубов», «Этапы герметизации фиссур», «Материалы для герметизации фиссур».			1
Промежуточная аттестация			4
Всего:			100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории клинического материаловедения.

Оборудование лаборатории: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы эргономики	Письменный/устный опрос; тестирование; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<i>Умения:</i>	
организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Экспертная оценка демонстрируемых умений,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Г.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме;
- проводить сердечно-легочную реанимацию.

знать:

- основные принципы оказания первой медицинской помощи;
- алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Организация оказания первой медицинской помощи			7
Тема 1.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		6
	1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь. Учреждения скорой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	
	Самостоятельная работа студентов Составление глоссария.		1
Раздел 2. Осуществление элементарной сердечно-легочно-мозговой реанимации			17
Тема 2.1. Терминальные состояния.	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие о терминальных состояниях. Определение, стадии терминальных состояний. Биологическая смерть, ее признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Виды инородных тел верхних дыхательных путей.	

		Восстановление проходимости дыхательных путей. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Способы самопомощи при аспирации инородных тел.	10
	2.	Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения. Непрямой массаж сердца: техника проведения. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	
	Практические занятия		
	1	Овладение методами простейшей сердечно-легочно-мозговой реанимации.	
	Самостоятельная работа студентов		
	1. Составление алгоритмов		
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях			54
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях	Содержание учебного материала		10
	1.	Понятие об асептике и антисептике. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Первичная хирургическая обработка раны. Десмургия. Основные типы повязок. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.	
	2.	Кровотечения, методы остановки кровотечений. Способы остановки наружного кровотечения. Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Первая медицинская помощь при кровотечении после удаления зуба. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.	
	3.	Первая медицинская помощь при ранениях. Рана: определение, виды ран. Симптомы острой кровопотери. Первая медицинская помощь при ранении.	
	4.	Первая медицинская помощь при термической травме. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора,	

	глубины поражения. Правила определения площади ожогов. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Отморожение: определение, степени, первая медицинская помощь.	
	Практические занятия	16
	1. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.	
	2. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях.	
	Самостоятельная работа студентов	4
	1. Составление кроссвордов; 2. Составление ситуационных задач; 3. Заполнение сравнительных таблиц	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травмах	Содержание учебного материала	6
	1. Первая медицинская помощь при механических повреждениях конечностей. Травма: определение, виды. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь.	
	2. Первая медицинская помощь черепно-мозговой травме. Клинические проявления и первая медицинская помощь при повреждении мягких тканей головы, костей черепа, вещества головного мозга. Правила транспортной иммобилизации и транспортировки.	
	3. Первая медицинская помощь при повреждениях грудной клетки, позвоночника, таза. Правила транспортной иммобилизации. Правила транспортировки пострадавших. Использование подручных средств при оказании первой медицинской помощи при травмах.	
	Практические занятия	16
	1. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях.	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Составление ситуационных задач; 2. Составление кроссвордов.	

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях		7	
Тема: 4.1. Первая медицинская помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала		6
	1.	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика.	
	2.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях, сопровождающихся, острой дыхательной недостаточностью. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.	
	3.	Первая медицинская помощь при поражении органов зрения, слуха. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза, уши.	
	4.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Принципы оказания первой медицинской помощи.	
	5.	Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем, наркотическими и лекарственными препаратами. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, признаки и первая медицинская помощь.	
	6.	Первая медицинская помощь при отравлении едкими жидкостями и пищевых отравлениях. Отравления кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: признаки и первая медицинская помощь. Пищевые отравления: причины, признаки, первая медицинская помощь.	

	7.	Первая медицинская помощь при отравлении растительными и животными ядами. Отравления растительными и животными ядами: признаки, степени тяжести, первая медицинская помощь.	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка докладов и презентаций		1
Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях			23
Тема 5.1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях	Содержание учебного материала		6
	1.	Первая медицинская помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	
	2.	Первая медицинская помощь при шоке, поражениях нервной системы. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	
	3.	Первая медицинская помощь при подозрении на «острый живот». «Острый живот»: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	
	Практическое занятие		16
	1.	Осуществление первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка докладов и презентаций		1

<i>Промежуточная аттестация</i>	4
Всего	112

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета первой медицинской помощи.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, аудиторная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., механический тонометр, автоматический тонометр, автоматический глюкометр, давящие повязки, кровоостанавливающий жгут, жгут закрутки, пузырь для льда медицинский, асептические повязки, средства защиты органов дыхания (респиратор, противогаз), средства защиты рук (перчатки), средства защиты лица (маски), программное обеспечение медицинского назначения, аптечка первой помощи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566955>
2. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559247>
3. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563170>
4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568510>

Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561585>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562592>

3. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568508>

Интернет-источники:

1. <https://www.rosminzdrav.ru/> - Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. <https://www.zdrav.ru/> - Портал информационной поддержки специалистов
3. <http://www.medlinks.ru/> - Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: медицинскую библиотеку, новости медицины, тематический каталог медицинских ресурсов, содержащий более 1000 систематизированных и аннотированных ссылок на русские и зарубежные медицинские журналы, издательства, библиотеки, университеты, НИИ, общества, ассоциации, базы данных, поисковые системы, тематические каталоги, сайты фирм производителей медикаментов и медицинского оборудования и многое другое.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
– основные принципы оказания первой медицинской помощи; – алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<i>Умения:</i>	
– оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме; – проводить сердечно-легочную реанимацию.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих

их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом;
- основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники;
- основные законодательные документы в области здравоохранения;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
Тема 1. Нормативно – правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения.		Содержание 1. Конституционные основы медицинского права – ст. 7,17, 18, 41 Конституции РФ. 2. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья граждан. 3. Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления. 4. Международные и российские организации в сфере здравоохранения. 5. Классификация нормативно – правовых актов об охране здоровья граждан РФ: федеральные законы, подзаконные нормативные акты, обзор отдельных законов – о трансплантации, донорстве, психиатрической помощи.	4
Тема 2. Законодательная основа организации медицинской помощи		Содержание 1. Основные принципы в сфере охраны здоровья. Соблюдение врачебной тайны. 2. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере здравоохранения.	2
Тема 3. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи		Содержание 1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. 2. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. 3. Информированное добровольное согласие.	2
		Практическое занятие Понятие медицинского права. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан.	14
Тема 4. Правовое регулирования организации охраны здоровья		Содержание 1. Организация охраны здоровья. Виды медицинской помощи. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи. 2. Медицинские отходы. Медицинские изделия.	2

		3. Народная медицина. 4. Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка).	
Тема 5. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья		Содержание 1. Права семьи в сфере охраны здоровья. 2. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 3. Права беременных женщин. 4. Рождение ребенка. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 5. Суррогатное материнство.	2
Тема 6. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование		Содержание 1. Экспертиза временной нетрудоспособности. 2. Медико-социальная экспертиза. 3. Военно- врачебная экспертиза. 4. Судебно-медицинская экспертиза. 5. Экспертиза качества медицинской помощи. 6. Медицинское освидетельствование..	4
Тема 7. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека.		Содержание 1. Определение момента смерти человека. Прекращение реанимационных мероприятий. 2. Проведение паталого - анатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека.	2
Тема 8. Медицинские работники и фармацевтические работники, медицинские организации		Содержание 1. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. 2. Аккредитация специалиста. Дополнительное профессиональное образование. Клятва врача. 3. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников. 4. Конфликт интересов при осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности. 5. Права и обязанности медицинских организаций.	4
Тема 9. Программа государственных гарантий		Содержание 1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам	2

бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Система ОМС в РФ.		медицинской помощи. 2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Тюменской области. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья. Система ОМС в РФ: участники, договоры, финансирование.	
		Практическое занятие Система социальной защиты населения в РФ. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	14
Тема 10 Организация контроля в сфере охраны здоровья		Содержание Контроль в сфере охраны здоровья. Полномочия органов, осуществляющих гос.контроль в сфере охраны здоровья. Виды контроля. Мониторинг безопасности медицинских изделий.	2
Тема 11 Трудовые отношения в здравоохранении		Содержание 1. Понятие и источники трудового права – ст. 5 Трудового кодекса РФ. 2. Порядок заключения и существенные условия трудового договора. Расторжение трудового договора ст.ст. 56 - 70, 77 Трудового Кодекса РФ. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности - ст. 191 – 194 Трудового Кодекса РФ.	2
Тема 12 Ответственность медицинских учреждений и работников		Содержание 1. Понятие юридической ответственности. Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников - ст. ст. 109, 118, 123, 124, 128, 233, 235 УК РФ. 2. Административная ответственность медицинских работников: субъекты ответственности, виды правонарушений, ст. 6.2. КоАП РФ. Гражданско – правовая ответственность медицинских учреждений и работников: понятие и порядок возмещения материального ущерба. 3. Основания гражданской ответственности – ст. 15, 1064-1083 ГК РФ.	4
		Практическое занятие Виды ответственности медицинских работников	16
Тема 13 Правовое регулирование предпринимательской деятельности		Содержание 1. Положения Конституции РФ, Гражданского кодекса о предпринимательской деятельности, организационно – правовые формы юридических лиц, порядок лицензирования, закон РФ «О защите прав	2

		потребителей» 2. Правила оказания платных медицинских услуг, защита прав и интересов предпринимателей	
Тема 14 Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения		Содержание Социальная политика государства, структура органов социальной защиты, социальная защита семьи и отдельных групп населения (ветераны, инвалиды, чернобыльцы, беженцы – обзор отдельных законов)	2
Самостоятельная работа Работа с нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Юридическая ответственность медицинских работников», «Организационно-правовые формы юридических лиц», «Порядок оказания платных медицинских услуг», «Порядок лицензирования медицинской деятельности». Решение ситуационных задач.			8
<i>Промежуточная аттестация</i>			4
Всего			92

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, мультимедийные презентации; учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, набор фото больных с наследственными заболеваниями, микроскопы, микропрепараты бактерий, грибов, простейших, лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56781>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561242>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565381>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563492>
3. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558466>

Интернет-источники:

1. «Электронная библиотека. Право России» <http://www.allpravo.ru/library/>
2. Справочная система «Консультант-плюс» <http://www.cons-plus.ru>
3. Институт прав человека <http://www.hrights.ru>
4. Каталог Право России <http://www.allpravo.ru/catalog>
5. Комитет за гражданские права <http://www.zagr.org>
6. Права человека в России <http://hro1.org>
7. Юридический информационный портал <http://j-service.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i> – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; – основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; – основные законодательные документы в области здравоохранения; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
<i>Умения:</i> – использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи

правовой точки зрения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ
МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;
- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;

знать:

- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;
- организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

промежуточная аттестация 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы и нормативно-правовая база управления качеством	Содержание учебного материала	4
	Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
Тема 2. Обеспечение контроля качества и безопасности обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения в медицинской организации	Содержание учебного материала	6
	Регистрация и сбор информации о серьезных и непредвиденных нежелательных реакциях в медицинской организаций и передачи сведений о них в Росздравнадзор. Организация внутреннего производственного контроля (обеспечение качества лекарственных препаратов). Контроль условий хранения лекарственных препаратов, требующих особых условий хранения. Определение мест хранения лекарственных средств. Соблюдение требований к упаковке и маркировке лекарственных препаратов. Процесс назначения и использования лекарственных препаратов с учетом рисков: побочные реакции, токсическое действие лекарственных препаратов, взаимодействие лекарственных препаратов, учет обстоятельств, сопутствующих заболеваний. Контроль качества письменных (или в электронной форме) назначений лекарственных препаратов. Контроль эффективности назначения лекарственных препаратов. Информирование сотрудников о лекарственных препаратах.	
	Практическое занятие Обучение и информирование пациентов, сопровождающих, ухаживающих. Контроль исправности медицинского оборудования, включая ежедневные проверки работоспособности медицинского оборудования для оказания экстренной помощи	8
Тема 3. Организация контроля качества и обеспечения эпидемиологической безопасности	Содержание учебного материала	6
	Мероприятия по активному выявлению, учету и регистрации, анализу инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи среди пациентов и сотрудников. Проведение микробиологических исследований (включая случаи подозрения на инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи). Микробиологический мониторинг. Организация дезинфекции медицинских изделий в медицинской организации. Организация	

	стерилизации медицинских изделий в медицинской организации.	
	Практическое занятие Обеспечение эпидемиологической безопасности среды. Обеспечение эпидемиологической безопасности медицинских технологий (при инвазивных вмешательствах). Соблюдение правил гигиены сотрудниками, пациентами и посетителями/ухаживающими	10
Тема 4. Организация идентификации личности пациента на всех этапах оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	4
	Документы, идентифицирующие личность пациента при оказании медицинской помощи. Идентификационные признаки. Случаи, требующие идентификации личности пациента.	
	Практическое занятие Порядок проведения идентификации	6
Тема 5. Организация системы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в медицинской организации	Содержание учебного материала	6
	Оборудование и наборы для оказания медицинской помощи в экстренной форме. Готовность сотрудников к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Обучение сотрудников	
	Практическое занятие Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	8
Тема 6. Порядок оказания медицинской помощи внутри медицинской организации	Содержание учебного материала	6
	«Обратная связь» медицинской организации с другими медицинскими организациями, включая скорую/неотложную помощь. Обеспечение эффективного общения сотрудников: «врач-врач, врач – средний медицинский персонал» для оптимальной маршрутизации и преемственности оказания медицинской помощи.	
	Практическое занятие Выполнение установленных требований при осуществлении медицинской деятельности. Алгоритм порядка оказания медицинской помощи пациентам внутри медицинской организации.	10
Тема 7. Организация безопасной среды для пациентов и сотрудников	Содержание учебного материала	4
	Рациональная и безопасная организация пространства в помещениях медицинской организации. Обеспечение безопасных условий пребывания в медицинской организации	
Тема 8. Система охраны и безопасности медицинской	Содержание учебного материала	4
	Организация доступа в медицинскую организацию, подразделения медицинской организации, включая помещения «только для сотрудников» Пропускная система.	

организации	Практическое занятие Алгоритм действий при опасных ситуациях (нападении на медицинских работников, угрозах со стороны пациентов или посетителей, угрозе суицида и т.п.)	8
Самостоятельная работа обучающихся Повторение лекционного материала Работа с учебной и дополнительной литературой Работа с тестовым материалом		14
Промежуточная аттестация		4
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, мультимедийные презентации; учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, набор фото больных с наследственными заболеваниями, микроскопы, микропрепараты бактерий, грибов, простейших, лабораторная посуда для забора материала на исследование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петрова, Н. Г. Общественное здоровье и здравоохранение. Оценка качества медицинской помощи: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 44 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18076-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580538>
2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567050>

Дополнительная литература

1. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Лахно. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17404-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568665>
2. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567388>

Интернет-источники:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
– правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
<i>Умения:</i>	
– использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; – организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи

профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тесты; ситуационные задачи

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведении стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении;
- оценка гигиенического состояния полости рта пациента;
- сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя)
- выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;

- выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрация данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя);
- интерпретация данных стоматологического обследования пациента;
- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

уметь:

- применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;
- получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента
- выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ
- интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);
- анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования

знать:

- оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;
- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп
- роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;
- строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;
- функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях
- регистрацию данных стоматологического статуса пациента;

- МКБ
- клиническую картину, методы диагностики, классификация стоматологических заболеваний;
- клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 864 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 564 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 486 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов;

экзамен (по модулю) – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3.	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.
ПК 1.4.	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.
ПК 1.5.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.6.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК.1.5, ПК.1.6	МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их лечение	424	370	228	—	42	—		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК.1.5, ПК.1.6	МДК.01.02 Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний	140	116	64	—	16	—		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК.1.5, ПК.1.6	Учебная практика	108						108	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК.1.5, ПК.1.6	Производственная практика (концентрированная)	180							180
	Всего:	864	486	292	—	58	—	108	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 01.01. Стоматологические заболевания и их лечения		424
Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме		116
Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ	Содержание учебного материала	8
	1. Основные стоматологические заболевания населения РФ. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ. Роль профилактики стоматологических заболеваний. Направления профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический. Виды профилактики стоматологических заболеваний	
Тема 1.2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека	Содержание учебного материала	8
	1. Возрастные периоды ребенка и взрослого человека. Этапы развития зубного зачатка. Структура зубного зачатка. Формирование твердых тканей зуба. Сроки формирования постоянных и временных зубов. Сроки минерализации постоянных и временных зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов. Взаимосвязь между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие №1 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека»</i>	
	<i>Практическое занятие №2 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах развития зубов»</i>	
	<i>Практическое занятие №3 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах формирования зубов»</i>	

Тема 1.3. Строение зубов верхней и нижней челюстей	Содержание учебного материала	8
	1. Признаки зуба. Анатомия постоянных зубов. Анатомия временных зубов. Признаки отличия временных и постоянных зубов. Осмотр стоматологического больного. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие №4. «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	
Тема 1.4. Строение тканей зуба	<i>Практическое занятие №5 «Проведение и анализ полученных результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	
	Содержание учебного материала	8
	1. Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов. Структурные элементы пародонта и периодонта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	<i>Практическое занятие №7. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования эмали зубов пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	
	<i>Практическое занятие №8. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования дентина зубов»</i>	
	<i>Практическое занятие №9. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	
	<i>Практическое занятие №10. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	
	<i>Практическое занятие №11. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в</i>	

	соответствии с действующими правилами»	
	<i>Практическое занятие №12.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	
Тема 1.5. Строение слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала	8
	1. Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды. Большие и малые слюнные железы, места выхода их выводных протоков. Состав и свойства слюны. Состав и свойства десневой жидкости. Ротовая жидкость, состав и свойства.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие №13.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами»	
	<i>Практическое занятие №14.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки десневого края у пациента в соответствии с действующими правилами»	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		
1. Поиск информации по определенной преподавателем теме. 2. Подготовка рефератов, сообщений по теме заданной преподавателем. 3. Нарисовать строение зуба.		10
Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях		196
Тема 2.1 Осмотр стоматологического больного	Содержание учебного материала	12
	1. Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного. Рентгеновское обследование стоматологического пациента. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра в том числе в электронном виде. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	<i>Практическое занятие №15. «Проведение стоматологического осмотра пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении»</i>	
	<i>Практическое занятие №16. «Проведение стоматологического осмотра пациентов с использованием стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места в соответствии с правилами технической эксплуатации и соблюдая правила охраны труда и техники безопасности»</i>	
	<i>Практическое занятие №17. «Проведение стоматологического осмотра пациентов соблюдая правила санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля»</i>	
	<i>Практическое занятие №18. «Применение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического пациента»</i>	
	<i>Практическое занятие №19. «Проведение записи данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем»</i>	
Тема 2.2 Заболевания тканей пародонта и их профилактика	Содержание учебного материала	14
	1. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы лечения и профилактики пародонтитов. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	<i>Практическое занятие №20. «Проведение диагностики стоматологических заболеваний тканей пародонта у пациентов всех возрастов»</i>	
	<i>Практическое занятие №21. «Выявление факторов риска возникновения заболеваний</i>	

	пародонта у пациентов всех возрастов»	
	<i>Практическое занятие №22. «Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта»</i>	
	<i>Практическое занятие №23. «Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта»</i>	
	<i>Практическое занятие №24. «Ведение медицинской документации, регистрации стоматологического статуса пациента с заболеваниями пародонта»</i>	
Тема 2.3 Кариес зубов и его профилактика	Содержание учебного материала	12
	1. Классификация кариеса. Причины кариеса. Влияние фтора на развитие кариеса. Общая профилактика кариеса. Местная профилактика кариеса. Антенатальная профилактика кариеса. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения. Осложнения кариеса и их профилактика. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	48
	<i>Практическое занятие №25. «Составление плана профилактики ранних форм кариеса в различные периоды развития зубов у детей и взрослых»</i>	
	<i>Практическое занятие №26. «Составление плана общей лекарственной профилактики кариеса. Системное введение фторидов в организм»</i>	
	<i>Практическое занятие №27. «Составление плана местной профилактики кариеса. Местные средства фторпрофилактики. Глубокое фторирование зубов».</i>	
	<i>Практическое занятие №28. «Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса»</i>	
	<i>Практическое занятие №29. «Проведение осмотра стоматологического больного, оценки стоматологического статуса пациента, выявления зубных отложений, проведение мер профилактики кариеса»</i>	
	<i>Практическое занятие №30. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, лечения кариеса в стадии пятна»</i>	
	<i>Практическое занятие №31. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, проведение герметизации фиссур и профилактического пломбирования»</i>	
	<i>Практическое занятие №32. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	

Тема 2.4 Некариозные поражения зубов и их профилактика	Содержание учебного материала 1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Эрозия эмали, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов.	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическое занятие №33. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, выявление некариозных заболеваний твердых тканей зубов, их факторов риска и проведение мер профилактики»</i> <i>Практическое занятие №34 «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными поражениями твердых тканей зубов и оформление медицинской документации»</i>	12
	Содержание учебного материала 1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка. Классификация зубочелюстных аномалий. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития.	8
Тема 2.5 Зубочелюстные аномалии и их профилактика.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическое занятие №35 «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями и оформление медицинской документации»</i>	6
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 1. Составление схем анатомического строения зуба. 2. Отработка практических манипуляций на фантомах. 3. Составление таблицы дифференциальной диагностики кариеса. 4. Составление таблицы дифференциальной диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов 5. Составление плана лечения некариозных поражений твердых тканей зубов. 6. Поиск информации по определенной преподавателем теме.	16

7. Подготовка рефератов, сообщений по теме заданной преподавателем.	
8. Нарисовать строение пародонта.	

Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика		100
Тема 3.1 Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика	Содержание учебного материала	8
	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика. Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика. Кандидоз, клинические признаки, профилактика и основные принципы лечения. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №36. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	
Тема 3.2 Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях.	Содержание учебного материала	8
	1. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №37. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	
Тема 3.3 Заболевания губ и языка	Содержание учебного материала	8
	1. Заболевания губ и языка. Особенности диагностики, лечения и профилактики. Выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №38. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями губ и языка и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	
Тема 3.4 Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.	Содержание учебного материала	8
	1. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывихи нижней челюсти. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической	

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	<i>Практическое занятие №39. «Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области и оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	
Тема 3.5 Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме	Содержание учебного материала	8
	1. Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №40. «Выявление признаков опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с опухолеподобными образованиями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	
Тема 3.6 Анестезия на стоматологическом приеме	Содержание учебного материала	8
	1. Виды анестезии в стоматологической практике. Осложнения анестезии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №41. «Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку полости рта»</i>	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1. Поиск информации по определенной преподавателем теме. 2. Отработка практических манипуляций на фантомах. 3. Подготовка рефератов, сообщений по теме заданной преподавателем. 4. Заполнение карты стоматологического больного. 5. Заполнение медицинской документации.		16
Промежуточная аттестация по МДК.01.01		12
МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний		140
Раздел 1. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний		56
Тема 1.1 Современные диагностические методики	Содержание учебного материала	8
	1. Современные методики для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методики для диагностики стоматологических заболеваний.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12

	Виды рентгенограмм, применяемые в стоматологии. Анализ рентгенограмм.	
Тема 1.2 Методики и материалы в амбулаторной стоматологии	Содержание учебного материала	14
	1. Современные методики и материалы, применяемые в терапевтической стоматологии. Основные принципы проведения дополнительных методов диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта - люминисцентной и транслюминисцентной стоматоскопии. Витальное окрашивание твердых тканей зубов с диагностической целью. Материалы и методики, применяемые в хирургической стоматологии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Материалы и методики шинирования зубов. Материалы и методики, применяемые в ортопедической стоматологии. Имплантаты и методы их установки в современной стоматологии.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		8
1. Поиск информации по определенной преподавателем теме.		
2. Отработка практических манипуляций на фантомах.		
3. Подготовка рефератов, сообщений по теме заданной преподавателем.		
Раздел 2. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний		76
Тема 2.1 Современные методики и материалы в ортодонтии	Содержание учебного материала	8
	1. Современные методики для диагностики аномалий прикуса. Современные направления в ортодонтическом лечении детей и взрослых. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии.	
Тема 2.2 Методики анестезии в стоматологии	Содержание учебного материала	8
	1. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к обезболиванию в стоматологии. Препараты, используемые для местного обезболивания.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Местные и общие осложнения анестезии.	
Тема 2.3 Современные методики отбеливания зубов	Содержание учебного материала	14
	1. Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Методики домашнего отбеливания зубов. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Современные методики и материалы для реминерализирующей терапии, применяемой после отбеливания зубов.	14
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 1. Поиск информации по определенной преподавателем теме. 2. Отработка практических манипуляций на фантомах. 3. Подготовка рефератов, сообщений по теме заданной преподавателем.		8
Промежуточная аттестация по МДК.01.02		8
Учебная практика Виды работ 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Ведение медицинской документации. 4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп. 8. Определение стоматологического статуса пациента. 9. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса. 10. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента. 11. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. 12. Проведение профилактики кариеса. 13. Составление индивидуального плана профилактики. 14. Ведение медицинской документации.		108
Производственная практика Виды работ 1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта. 6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.		180

7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места.	
8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.	
9. Ведение медицинской документации.	
Экзамен (по модулю)	12
Всего	864

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета стоматологический заболеваний и их профилактики и кабинета стоматологического.

Оборудование кабинета стоматологический заболеваний и их профилактики: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы

Оборудование кабинета стоматологического:

- место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога:
- установка стоматологическая (ус), включающая блок врача-стоматолога (бормашина), кресло стоматологическое, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический (данные части могут быть закреплены на единой несущей станине, либо крепиться взаимно, либо отдельно к несущим конструкциям (стене, мебели)) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (мру), включающее ус, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом
- стерилизатор для инструментов
- аквадистиллятор (медицинский)
- аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)
- аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) при отсутствии в мру и ус
- дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения (радиовизиограф)
- емкости для дезинфекции инструментов
- емкость для сбора бытовых и медицинских отходов
- емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов
- инъектор стоматологический, для карпульной анестезии
- компрессор стоматологический (безмасляный)
- лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) при отсутствии в мру и ус
- бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей
- микромотор стоматологический с оптикой или без оптики
- наконечник стоматологический механический угловой для микромотора
- наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики
- негатоскоп
- светильник стоматологический
- столик стоматологический
- стул врача-стоматолога
- шкаф медицинский для хранения расходных материалов
- щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте
- холодильник для хранения медикаментов
- элеваторы стоматологические для удаления корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям,

практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Точность проведения профилактики, диагностики стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических	Точность проведения терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп стоматологических	Оценка практической работы. Оценка учебной и

заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	производственно й практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Точность проведения оперативного удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственно й практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	Точность проведения снятия оттисков, получения диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, правильность осуществления коррекции ортодонтических конструкций.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной и производственно й практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Точность проведения обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной и производственно й практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Правильность оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	Оценка практической работы. Оценки в

		процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведении стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении;
- оценка гигиенического состояния полости рта пациента;
- сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя)
- выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрация данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

- интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя);
- интерпретация данных стоматологического обследования пациента;
- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

уметь:

- применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;
- получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента
- выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ
- интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);
- анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования

знать:

- оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;
- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп
- роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;
- строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;
- функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях
- регистрацию данных стоматологического статуса пациента;
- МКБ
- клиническую картину, методы диагностики, классификация стоматологических заболеваний;
- клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 108 часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3.	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.
ПК 1.4.	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.
ПК 1.5.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.6.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ	108 / 3	6 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Ведение медицинской документации. 4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.	36
1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса. 4. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента. 5. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.	72

6. Проведение профилактики кариеса.	
7. Составление индивидуального плана профилактики.	
8. Ведение медицинской документации.	
Итого:	108

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета стоматологический заболеваний и их профилактики и кабинета стоматологического.

Оборудование кабинета стоматологический заболеваний и их профилактики: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы

Оборудование кабинета стоматологического:

- место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога:
- установка стоматологическая (ус), включающая блок врача-стоматолога (бормашина), кресло стоматологическое, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический (данные части могут быть закреплены на единой несущей станине, либо крепиться взаимно, либо раздельно к несущим конструкциям (стене, мебели)) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (мру), включающее ус, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом
- стерилизатор для инструментов
- аквадистиллятор (медицинский)
- аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)
- аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) при отсутствии в мру и ус
- дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения (радиовизиограф)
- емкости для дезинфекции инструментов
- емкость для сбора бытовых и медицинских отходов
- емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов
- иньектор стоматологический, для карпульной анестезии
- компрессор стоматологический (безмасляный)
- лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) при отсутствии в мру и ус
- бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей
- микромотор стоматологический с оптикой или без оптики
- наконечник стоматологический механический угловой для микромотора

- наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики
- негатоскоп
- светильник стоматологический
- столик стоматологический
- стул врача-стоматолога
- шкаф медицинский для хранения расходных материалов
- щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте
- холодильник для хранения медикаментов
- элеваторы стоматологические для удаления корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>

2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Стоматологические заболевания и их профилактика» и «Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Точность проведения профилактики, диагностики стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Точность проведения терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Точность проведения оперативного удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять	Точность проведения снятия оттисков, получения диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, правильность	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения

коррекцию ортодонтических конструкций.	осуществления коррекции ортодонтических конструкций.	ситуационных задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Точность проведения обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Правильность оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

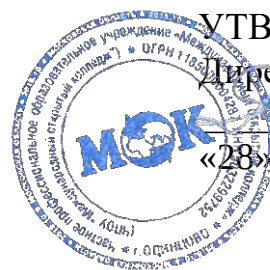
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Оценка практической работы. Оценка деятельности

	адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведении стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении;
- оценка гигиенического состояния полости рта пациента;
- сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя)
- выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрация данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

- интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя);
- интерпретация данных стоматологического обследования пациента;
- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

уметь:

- применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;
- получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента
- выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ
- интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);
- анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования

знать:

- оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;
- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп
- роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;
- строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;
- функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях
- регистрацию данных стоматологического статуса пациента;
- МКБ
- клиническую картину, методы диагностики, классификация стоматологических заболеваний;
- клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 180 часов (5 недель).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3.	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.
ПК 1.4.	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.
ПК 1.5.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.6.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ	180 / 5	6 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта. 6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места. 8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 9. Ведение медицинской документации.	180
Итого:	180

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Стоматологические заболевания и их профилактика» и «Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Точность проведения профилактики, диагностики стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Точность проведения терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Точность проведения оперативного удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей,	Точность проведения снятия оттисков, получения диагностических моделей,	Оценка практической работы. Оценка

починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	починку съемных пластиночных протезов, правильность осуществления коррекции ортодонтических конструкций.	учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Точность проведения обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Правильность оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

		го модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации;
- работы по оказанию неотложной помощи населению.

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;

- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности стоматолога;
- принципы учета и отчетности деятельности медицинской организации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 606 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

учебной и производственной практики – 288 часов;

экзамен (по модулю) – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК.02.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	174	148	84	20	20	—	108	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК.02.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	132	112	68	—	14	—		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Учебная практика	108						108	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Производственная практика (концентрированная)	180							180
	Всего:	606	260	152	20	34	—	108	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		174
Тема 1. Организационные основы профессиональной деятельности		16
Тема 1.1. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению	<i>Основы организации лечебно-профилактической помощи</i> взрослому, детскому и декретированному населению. Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы	2
Тема 1.2. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта, промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики.	2
	Практические занятия:	14
	Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности стоматолога	
Самостоятельная работа при изучении темы 1. Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Составление квалификационных характеристик.		2
Тема 2. Основы управления здравоохранением		28
Тема 2.1. Основы современного менеджмента в здравоохранении	Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления.	2
	Основные функции, правила и методы управления.	
	Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	
Тема 2.2. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя.	Теория лидерства.	2
	Модели адаптивного руководства.	
	Процесс принятия управленческих решений. <u>Внедрение новых форм работы.</u>	
Тема 2.3. Кадровая политика и	Понятие и структура кадровых потребностей.	2

кадровое планирование	Законы, условия и признаки формирования коллектива.	
	Основные принципы и способы распределения полномочий.	
	Теория мотивации.	
	Принципы и формы делового <u>общения в коллективе.</u>	
	Законы, условия и признаки формирования коллектива. <u>Организация работы коллектива исполнителей.</u> Преодоление конфликтов.	
Тема 2.4. Управление качеством медицинской помощи	Теоретико – методологические основы качества медицинской помощи.	2
	Управление качеством медицинской помощи.	
	Контроль качества медицинской помощи	14
	Стратегия повышения качества медицинской помощи	
	<i>Практические занятия:</i>	
	Принятие управленческих решений	
	Анализ кадровых потребностей учреждений	
	Формирование коллектива	
Управление качеством медицинской помощи		
Самостоятельная работа при изучении темы 2		6
Изучение нормативных документов,		
Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.		
Анкетирование персонала, анализ результатов анкетирования		
Разработка анкет для пациентов		
Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников»		
Тема 3. Страховая медицина.		20
Тема.3.1. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины.	Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.	2
Тема 3.2. Виды медицинского страхования	Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования.	2
	Организационно-правовая основа добровольного медицинского страхования.	
	<i>Практические занятия:</i>	14
	Организационно-правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования	
Самостоятельная работа при изучении темы 3.		2
Изучение нормативных документов,		

Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.		
Тема 4. Медицинская статистика		26
Тема 4.1. Медицинская статистика. Значение, методы	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза. Мониторинг.	4
Тема 4.2. Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья.	Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности.	4
	Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	
	Использование Международной классификации болезней. Методика определения и анализа показателей инвалидности.	
Тема 4.3. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности учреждения	Основные показатели экономической деятельности учреждения Принципы учета и отчетности деятельности учреждения.	2
	Практические занятия:	14
	Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья. Составление отчетов	
	Методика расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации	
Самостоятельная работа при изучении темы 4. Изучение нормативных документов, работа, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Составление отчетов		2
Тема 5. Основы документоведения в здравоохранении		22
Тема 5.1. Уровни и виды нормативно-правовой документации.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.	2
	Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	
Тема 5.2. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение	Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	2
	Информационные технологии в делопроизводстве	
Тема 5.3. Деловая	Виды деловой корреспонденции. Порядок регистрации, отчетности.	2

корреспонденция	Практические занятия:	14
	Методологический подход в делопроизводстве. Ведение учетно-отчетной документации. Деловая переписка	
Самостоятельная работа при изучении темы 5. Изучение нормативных документов. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.		2
Тема 6. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		32
Тема 6.1. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Прикладные информационные программы, применяемые в здравоохранении. Решение прикладных задач с помощью ЭВМ	4
	Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.	
	Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Сетевые технологии обработки информации. Методы ее защиты. Автоматизированная обработка информации.	
	Рекомендации по правильному формированию запросов. Лаконичная форма записи: 1) Сетевые технологии обработки информации 2) Поисковые системы 3) Контекстный поиск. Методы защиты информации	
Тема 6.2. Организация электронного документооборота.	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму.	4
	Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office.	
	Создание электронных архивов.	
	Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Лаконичная форма записи: 1) Принцип электронного документооборота 2) Программные комплексы Microsoft Office и Open Office 3) Электронная почта	

Тема 6.3. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.	2
	Понятие базы данных и систем управления базами данных.	
	Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access Лаконичная форма записи: 1) Структурированное представление информации 2) Базы данных и системы управления базами данных 3) Справочно-правовые и экспертные системы	
Тема 6.4. Использование компьютерных технологий в здравоохранении	Информационные технологии и ведение статистического учета и анализа в учреждениях здравоохранения	2
	Анализ накапливаемой информации и подготовка статистических, информационных и аналитических материалов с визуальным представлением	
	Медицинские информационные системы как средство консультативной и технической помощи учреждениям здравоохранения	
	Практические занятия: 1) Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. Переписка с использованием электронной почты 2) Расчет статистических показателей 3) Визуальное представление статистических показателей	14
Самостоятельная работа при изучении темы 6. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных. Создание электронных архивов.		6
Примерная тематика курсовой работы (проекта): 1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. 2. Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. 3. Правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства, меры профилактики профессиональных заболеваний при изготовлении съемных пластиночных протезов.		20

4. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении съемных пластиночных протезов. 5. Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при изготовлении протезов. 6. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве при изготовлении протезов. 7. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. 8. Правила работы в информационно-коммуникационных системах. 9. Организация деятельности медицинского персонала находящегося в распоряжении. 10. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. 11. Правила работы в информационно-коммуникационных системах 12. Организация деятельности медицинского персонала находящегося в распоряжении 13. В том числе практических занятий и лабораторных работ 14. Организация зуботехнической лаборатории. Подготовка стоматологического оборудования и оснащения. 15. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте. Контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения.	
Промежуточная аттестация	6

МДК.02.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		132
Тема 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		46
Тема 1.1. Организация неотложной помощи: принципы оказания, правовое регулирование	<i>Содержание теоретического занятия</i> Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи Инфекционная безопасность.	2

	Практические занятия Задачи и принципы первичной медико-санитарной помощи. Федеральные целевые программы в области охраны здоровья. Основы медицинского страхования. Организация работы скорой медицинской помощи в городской и сельской местности. Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи	4
Тема 1.2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Первичная сердечно-легочная реанимация	Содержание теоретического занятия Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки.	4
	Практические занятия Общие правила осуществления реанимационного пособия при внезапной смерти. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Последовательность выполнения основных реанимационных мероприятий, оценка правильности их выполнения и эффективности. Специализированные реанимационные мероприятия, их дифференцированное применение при возникших вариантах внезапной смерти: при фибрилляции желудочков, при электро-механической диссоциации и при асистолии. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.	4

Тема 1.3. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	<i>Содержание теоретического занятия</i> Виды терминальных состояний, их диагностика и основные патологические процессы, развивающиеся в организме больного. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Общие и специальные реанимационные мероприятия. Сравнительная характеристика методик введения лекарственных препаратов больным в терминальном состоянии.	2
	<i>Практические занятия</i> Осуществлять реанимацию. Проводить основные и специализированные реанимационные мероприятия. Проводить реанимацию: при асфиксии и асистолии; при утоплении; при электро-травме.	2
Тема 1.4. Реанимация в условиях скорой медицинской помощи	<i>Практические занятия</i> Выполнять основные реанимационные мероприятия: Тройной прием; Прием Геймлиха; Ревизию и очистку полости рта; Введение воздуховода; Искусственную вентиляцию легких методами «изо рта в рот», «изо рта в воздуховод», «изо рта в нос»; – Непрямой массаж сердца. Оценить правильность проводимых мероприятий.	6

Тема 1.5. Экстренная помощь больным в состоянии шока	<i>Содержание теоретического занятия</i> Шок: определение. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме больного при шоке. Диагностические критерии и шока. Классификация шока. Причины развития гиповолемического, кардиогенного, перераспределительного и обструктивного шока. Общие принципы лечения шока. Определение понятия кровотока. Классификация кровотечений. Диагностика кровотечений. Сравнительная характеристика способов временной остановки кровотечений. Геморрагический шок. Особенности патогенеза геморрагического шока. Лечение геморрагического шока на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки больных. Рефлекторный шок. Особенности патогенеза и особенности клинической картины рефлекторного шока. Профилактика и лечение рефлекторного шока на догоспитальном этапе. Методы местного и общего обезболивания, применяемые на этапе скорой медицинской помощи. Классификация анальгетических средств. Сравнительная характеристика анальгетических средств. Показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты и методы их устранения.	4
	<i>Практические занятия</i> Определение шока. Основные патологические процессы, развивающиеся при шоке. Классификация шока. Диагностические критерии шока. Общие принципы лечения шока. Определение понятия кровотечения. Классификация кровотечений. Геморрагический шок: лечение его на догоспитальном этапе. Определить показания для электроимпульсной терапии в условиях СПМ. Провести электродефибрилляцию с помощью различных дефибрилляторов. Определить показания для коникотомии, венесекции. Выполнить коникотомию и венесекцию. Диагностировать наружное кровотечение. Остановить кровотечение путем наложения жгута, пальцевого прижатия артерии, тугого бинтования.	6

Тема 1.6. Экстренная помощь больным в коматозном состоянии	Содержание теоретического занятия Коматозное состояние: определение, диагностические критерии коматозного состояния. Глубина коматозного состояния, диагностические критерии поверхностной и глубокой комы. Основные причины развития коматозного состояния. Особенности обследования больных в коматозном состоянии. Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при выявлении коматозного состояния у больного и последовательность обязательных мероприятий, осуществляемых при выявлении коматозного состояния.		2
	Практические занятия Определение и диагностические критерии коматозного состояния; поверхностная и глубокая кома, диагностика; причины развития комы; тактика фельдшера скорой медицинской помощи при выявлении комы у больного. Итоговое занятие в виде тестового контроля		4
Самостоятельная работа при изучении темы 1 Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			6
Тема 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях			80
Тема 2.1. Острый коронарный синдром	Содержание теоретического занятия		4
	1.	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе	
	3	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)	
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.	
	6.	Часто встречающиеся ошибки.	

	Практические занятия		4
	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	
Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН)	Содержание теоретического занятия		4
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.	
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).	
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).	
	4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.	
	6.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	
	7.	Часто встречающиеся ошибки.	
	8.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента	
	Практические занятия		4
	1.	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	
	2	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание теоретического занятия		2
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.	
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма	
	4.	Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям	

	5. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. 6. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента 7. Часто встречающиеся ошибки.	
	Практические занятия	4
	1. Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ – блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. 2. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее частовстречающихся ошибок.	
Тема 2.4. Гипертонический криз	Содержание теоретического занятия	2
	1. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения	
	2. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии	
	3. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.	
	4. Показания к госпитализации.	
	5. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.	
	6. Часто встречающиеся ошибки	
	Практические занятия	4
	1. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	
Тема 2.5. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	Содержание теоретического занятия	2
	1. Определение понятий обморок, коллапс, шок.	
	2. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.	
	3. Клиническая картина.	
	4. Дифференциальная диагностика.	
	5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	6. Критерии контроля шока.	

	7.	Показания к ИВЛ.	
	8.	Направления терапии	
	9.	Часто встречающиеся ошибки	
	Практические занятия		4
	1.	Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.	
Тема 2.6. Острые аллергозы	Содержание теоретического занятия		2
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.	
	2.	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.	
	3.	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.	
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.	
	6.	Противошоковые мероприятия.	
	7.	Показания к проведению коникотомии	
	8.	Показания к госпитализации	
	9.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента	
	10.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов	
	11.	Часто встречающиеся ошибки.	
	Практические занятия		4
	1.	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторингирования состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов	
Тема 2.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН)	Содержание теоретического занятия		2
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика	
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.	
	3.	Показания к ИВЛ.	

	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии	
	Практические занятия		
	1.	Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингирования спонтанного дыхания и при ИВЛ.	
Тема 2.8. Бронхиальная астма	Содержание теоретического занятия		
	1.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых	
	2.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой	
	3.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы	
	4.	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)	
	5.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы	
	6.	Астматический статус	
	7.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе	
	8.	Показания к госпитализации	
	9.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента	
	10.	Часто встречающиеся ошибки	
		Практические занятия	
		1.	Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.
Тема 2.9. Гипертермический синдром	Содержание теоретического занятия		
	1.	Причины повышения температуры тела.	

	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.	
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.	
	4.	Тепловой, солнечный удар.	
	5.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.	
	6.	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.	
	7.	Инфекционная безопасность.	
	8.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.	
	9.	Показания к госпитализации	
	10.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	
	Практические занятия		4
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	
Тема 2.10. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания	Содержание теоретического занятия		4
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях	
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.	
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.	
	4.	Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.	
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.	
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием.	
	7.	Часто встречающиеся ошибки.	
	Практические занятия		4

	1. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особоопасных инфекций	
Самостоятельная работа при изучении темы 2 Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Отработка манипуляций на фантомах. Работа с оборудованием и аппаратурой. Работа со справочной литературой. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации.		8
Промежуточная аттестация		6
Учебная практика Виды работ 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Проведение дифференциальной диагностики. 3. Оказание неотложной медицинской помощи. 4. Проведение расспроса и общего осмотра пациента. 5. Заполнение медицинской документации.		108
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Знакомство со структурой учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. 2. Изучение функциональных обязанностей стоматолога 3. Подготовка рабочего места под руководством стоматолога 4. Сбор информации 5. Систематизация и анализ собранных данных, 6. Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует 7. Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. 8. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения 9. Анализ источников заболеваемости населения		180

10. Обсуждение со стоматологом планов организации работы. 11. Составление плана 12. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. 13. Заполнение статистических форм 14. Составление отчетов. 15. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. 16. Мониторинг 17. Оформление учебной документации 18. Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности стоматологической помощи в учреждении здравоохранения».	
Экзамен (по модулю)	12
Всего	606

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>

3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Точность проведения подготовки стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Четкость соблюдения требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	Эффективность обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, выполнение требований инфекционного контроля в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Правильность осуществления своевременного и качественного ведения медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения

		практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации;
- работы по оказанию неотложной помощи населению.

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);

- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности стоматолога;
- принципы учета и отчетности деятельности медицинской организации.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:

всего – 108 часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	108 / 3	4 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Проведение дифференциальной диагностики. 3. Оказание неотложной медицинской помощи. 4. Проведение расспроса и общего осмотра пациента. 5. Заполнение медицинской документации.	108
Итого:	108

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Общественное здоровье и здравоохранение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Точность проведения подготовки стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Четкость соблюдения требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	Эффективность обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, выполнение требований инфекционного контроля в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Правильность осуществления своевременного и качественного ведения медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ

		характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



СТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации;
- работы по оказанию неотложной помощи населению.

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;

- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности стоматолога;
- принципы учета и отчетности деятельности медицинской организации.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:

всего – 180 часов (5 недель).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	180 / 3	4 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1. Знакомство со структурой учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. 2. Изучение функциональных обязанностей стоматолога 3. Подготовка рабочего места под руководством стоматолога 4. Сбор информации 5. Систематизация и анализ собранных данных, 6. Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует 7. Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. 8. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения 9. Анализ источников заболеваемости населения 10. Обсуждение со стоматологом планов организации работы. 11. Составление плана 12. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. 13. Заполнение статистических форм	180

14.Составление отчетов. 15.Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. 16.Мониторинг 17.Оформление учебной документации 18.Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности стоматологической помощи в учреждении здравоохранения».	
Итого:	180

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Общественное здоровье и здравоохранение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Точность проведения подготовки стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Четкость соблюдения требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	Эффективность обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, выполнение требований инфекционного контроля в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской	Правильность осуществления своевременного и качественного ведения медицинской	Оценка практической работы. Оценка

документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе

	(подчиненных)	освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;
- проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);
- формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
- проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

уметь:

- планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;
- составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;
- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;
- формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;
- проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;
- анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

знать:

- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
- особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
- методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
- цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;
- цели, задачи, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 536 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 464 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 386 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов;

экзамен (по модулю) – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение	190	170	104	—	18	—		
ПК 3.1, ПК 3.2	МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение	274	216	138	—	54	—		
ПК 3.1, ПК 3.2	Учебная практика	72							
ПК 3.1, ПК 3.2	Производственная практика (концентрированная)	108							108
	Всего:	656	386	242	—	72	—	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов
1	2		
МДК 03.01. Стоматологическое просвещение			190
Раздел 1. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения			86
Тема 1.1. Роль стоматологического просвещения	Содержание		10
		1. Определение, цели и задачи стоматологического просвещения. 2. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и другие.	
Тема 1.2. Стоматологическое просвещение среди различных групп населения	Содержание		12
		1.Организация и специфика гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективах. 2. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.	
	Практические занятия		22
		1. Организация обучения гигиене в условиях стоматологической поликлиники и клиник города. 2. Организация обучения гигиене в условиях стоматологической поликлиники и клиник города. 3. Организация обучения гигиене в условиях школы. Правила. Особенности. 4. Организация уроков гигиены, бесед, лекций. 5. Организация обучения гигиене в условиях школы. Правила. Особенности. 6. Организация уроков гигиены, бесед, лекций 7. Организация обучения гигиене в условиях детских садов. Правила. Особенности. 8. Организация уроков гигиены, бесед, лекций. 9. Организация обучения гигиене в условиях детских садов. Правила. Особенности. 10. Организация уроков гигиены, бесед, лекций.	

		11. Организация обучения гигиене в условиях детских садов. Правила. Особенности. 12. Организация уроков гигиены, бесед, лекций.	
Тема 1.3. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению	Содержание		12
	.	1. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. 2. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения. 3. Особенности проведения занятий по обучению гигиене полости рта для детей ДДУ. 4. Особенности проведения «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего возраста. 5. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения. 6. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», выпуск санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.	
	Практические занятия		
		1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста. 2. Проведение стоматологического просвещения среди детей дошкольного возраста. 3. Проведение стоматологического просвещения среди детей школьного возраста 4. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста 5. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения 6. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения 7. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения	24
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Составление памяток для беременных, родителей детей раннего возраста. Разработка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего возраста Составление планов проведения «уроков здоровья» в школе. Составление планов лекций и бесед для различных групп населения. Разработка и изготовление наглядных пособий для стоматологического просвещения. Подготовка занятия в ДДУ Оформление «уголка гигиены». Оформление выставок, стендов.			6
Раздел 2. Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению			64
Тема 2.1. Анкетирование и	Содержание		10

опрос населения.		1.Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Способы статистической обработки результатов анкетирования. 2. Оценка результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования для осуществления профилактических мероприятий. Использование результатов анкетирования для разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	22
	Практическое занятие	1. Организация и обучения гигиены в условиях стоматологический поликлиники и клиник города 2. Организация и обучение гигиены в условиях школы. Правила. Особенности 3. Организация и обучение гигиены в условиях детских садов	
Тема 2.2. Оценка эффективности стоматологического просвещения.		Содержание 1. Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. 2. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. 3. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.	10
		Практические занятия 1. Проведение сравнительной оценки результатов анкетирования. 2. Проведение сравнительной оценки результатов анкетирования. 3. Оценка показателей стоматологического статуса пациентов в динамике. 4. Оценка показателей стоматологического статуса пациентов в динамике.	16
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Работа с учебной, нормативной и справочной литературой.. Составление анкет для различных групп населения. Проведение анкетирования различных групп населения.. Проведение анализа результатов анкетирования.			6
Раздел 3. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний			38
Тема 3.1. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний		Содержание 1. Организационные мероприятия , обеспечивающие внедрение комплексной системы профилактики 2. Организационные мероприятия , обеспечивающие внедрение комплексной системы профилактики. 3. Организационные мероприятия , обеспечивающие внедрение комплексной системы профилактики. 4. Методы выборки.	12

		5. Методы выборки. 6. Оповещение о проведении стоматологического обследования. 7. Оповещение о проведении стоматологического обследования.	
		Практические занятия 1. Оценка показателя стоматологического статуса пациентов в динамике 2. Проведение сравнительной оценки показателей стоматологического статуса пациентов	20
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Работа с учебной, нормативной и справочной литературой . Подготовка реферативных сообщений по заданной преподавателем теме. Разработка материалов для стоматологического просвещения по профилактике кариеса, его осложнений, заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта.			6
Промежуточная аттестация			2
МДК 03.02. Общественное здоровье и здравоохранение.			274
Раздел 1. Формирование мотиваций к здоровому образу жизни.			274
Тема 1.1. Здоровье населения – как социально-экологическая категория.		Содержание 1. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Уровни изучения здоровья. 2. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Понятие общественного здоровья. Группы оценки состояния здоровья населения 3. Показатели оценки состояния общественного здоровья. Источники информации о здоровье населения. 4. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья: образ жизни, внешняя среда, генетические риски, медицинское обслуживание. 5. Образ жизни населения и его влияние на здоровье. Факторы риска и их влияние на уровень общественного здоровья. 6. Качество жизни, связанное со здоровьем. 7. Понятие медицинской демографии. Статика населения: численность, возрастно-половой состав, плотность, методы изучения. Динамика населения: механическое и естественное движение населения, виды. 8. Медико-социальное значение миграционных процессов. 9. Показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, младенческая смертность, перинатальная смертность, естественный прирост, показатели воспроизводства.	14

		10. Заболеваемость населения: понятие, методы и источники изучения, виды. Показатели общей заболеваемости. Заболеваемость инфекционными болезнями, госпитальная заболеваемость. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость по 11. данным о причинах смерти. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: показатели, учетные документы. Инвалидность. Региональные особенности показателей заболеваемости	
		Практические занятия 1. Проведение анализа ведущих факторов риска, оказывающих влияние на здоровье населения региона.	46
Тема 1.2. Система охраны здоровья населения РФ.		Содержание 1. Здравоохранение как система. Концепции современного развития здравоохранения. Система здравоохранения Российской Федерации. Отраслевая структура здравоохранения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, цели, задачи. 2. Государственная политика здравоохранения РФ. Приоритетные направления развития здравоохранения. Концепция развития здравоохранения РФ. 3. Номенклатура учреждений здравоохранения. Система первичной медико-санитарной помощи как приоритетное направление современного здравоохранения. Элементы ПМСП. 4. Особенности организации медицинской помощи детскому населению. Организация специализированной помощи населению: диспансеры, их виды. 5. Система оказания стоматологической помощи населению. Концепция развития стоматологической помощи в РФ. Семейный принцип организации стоматологической помощи. Проведение диспансеризации больных со стоматологическими заболеваниями. 6. Организация оказания профилактической стоматологической помощи населению. 7. Особенности оказания профилактической стоматологической помощи детскому населению.	16
		Практические занятия Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности гигиениста стоматологического.	46
Тема 1.3. Медицинское страхование.		Содержание	16
		1. Понятие о медицинском страховании как о форме социальной защиты населения. 2. Причины перехода к страховой медицине. Общие вопросы организации и	

		финансирования медицинского страхования. Закон о медицинском страховании граждан. Страховые полисы медицинского страхования. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования. Понятие о лицензировании и аккредитации медицинских учреждений. 3. Обязательное медицинское страхование: принципы организации, объем 4. предоставляемой помощи. Базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования. Виды помощи, оказываемой за счет средств бюджета 5. Российской Федерации в рамках системы обязательного медицинского страхования. 6. Добровольное медицинское страхование: принципы организации, отличие от обязательного медицинского страхования.	
Тема 1.4. Основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения.	Содержание		16
		1. Здравоохранение как отрасль экономики. Общественное здоровье как экономическая категория. Современные модели развития системы финансирования здравоохранения. Одноканальное финансирование. 2. Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. Планирование деятельности учреждений здравоохранения. Основные направления по совершенствованию организации здравоохранения. Оплата труда медицинского персонала.	
Тема 1.5. Основы современного менеджмента в здравоохранении.		Содержание 1. Предмет менеджмента и задачи его изучения. Организация – как основа 2. менеджмента. Организационная структура МО. Методы управления 3. (организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические). 4. Характеристика основных административных функций управления: планирование, организация, распоряжение, координация, контроль, мотивация, функция принятия решения, коммуникативная функция. 5. Содержание понятия «лидерство» в управлении организацией. 6. Научные теории лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский, адаптивный). 7. Модели принятия решений в зависимости от стиля руководства (авторитарная, демократическая, коллективные). Распределение полномочий. Процесс делегирования.. 8. Власть. Ее истоки, виды и применение. Специфика кадровых ресурсов. Понятие о количественной и качественной потребности в кадровых ресурсах. Кадровые функции в менеджменте: планирование потребности в кадровых ресурсах, набор, отбор персонала, введение в должность, адаптация на рабочем месте. 9. Теории мотивации и их использование для управления трудовыми коллективами.	16

	Законы, условия и признаки формирования коллектива. 10. Теоретико-методологические основы качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи. 11. Стратегия непрерывного повышения качества медицинской помощи.	
	Практические занятия Создание системы управления.	46
Самостоятельная работа Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Факторы риска заболеваний в Тюменской области», «Демографические показатели Тюменской области, их анализ», «Общественное здоровье Российской Федерации – состояние и перспективы», «Приоритетный национальный проект – результаты, проблемы, варианты развития», «Страховая медицина в Российской Федерации – существующие проблемы, перспективы развития», «Место и роль здравоохранения в экономике Российской Федерации», «Новые экономические механизмы в здравоохранении», «История развития менеджмента», «Школы управления».		54
Промежуточная аттестация		4
Учебная практика Виды работ Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди беременных и родителей детей раннего возраста Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди детей различного возраста Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди различных групп взрослого населения. Составление плана бесед по стоматологическому просвещению и организации гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. Составление планов «уроков здоровья» Составление планов бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний		72
Производственная практика Виды работ Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста Проведение стоматологического просвещения среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. Проведения «уроков здоровья»		108

Проведение бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования	
экзамен (по модулю)	12
Всего	656

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>

3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	Эффективность проведения обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Правильность проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Использование различных источников, включая	Экспертное наблюдение за

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Директор ЧПОУ «МОК»

«28» ноября 2025 г.

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;
- проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);
- формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
- проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

уметь:

- планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;
- составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;

- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;
 - формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;
 - проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;
 - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
- знать:**
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
 - особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
 - методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
 - критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
 - цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;
 - цели, задачи, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
 всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ	72 / 2	5 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди беременных и родителей детей раннего возраста Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди детей различного возраста Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди различных групп взрослого населения. Составление плана бесед по стоматологическому просвещению и организации гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. Составление планов «уроков здоровья» Составление планов бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний	72
Итого:	72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Стоматологическое просвещение», «Общественное здоровье и здравоохранение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	Эффективность проведения обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Правильность проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе

	выполнения профессиональных задач	освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и	Оценка практической работы. Оценка

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



СТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;
- проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);
- формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
- проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

уметь:

- планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;
- составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;

- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;
 - формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;
 - проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;
 - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
- знать:**
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
 - особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
 - методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
 - критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
 - цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;
 - цели, задачи, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 108 часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ	108 / 3	5 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста Проведение стоматологического просвещения среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. Проведения «уроков здоровья» Проведение бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования	108
Итого:	108

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Стоматологическое просвещение», «Общественное здоровье и здравоохранение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	Эффективность проведения обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Правильность проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в

	эффективности и качества выполнения профессиональных задач	процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при	Оценка практической

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии; обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии; обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведении стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении;
- оценка гигиенического состояния полости рта пациента;
- сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя)
- выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрация данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя);
- интерпретация данных стоматологического обследования пациента;
- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации;
- работы по оказанию неотложной помощи населению.
- содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;
- проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);
- формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

- проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

уметь:

- применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;
- получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента
- выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта
- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ
- интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);
- анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования
- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;
- составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;

- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;
- формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;
- проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;
- анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

знать:

- оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;
- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп
- роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;
- строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;
- функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях
- регистрацию данных стоматологического статуса пациента;
- МКБ
- клиническую картину, методы диагностики, классификация стоматологических заболеваний;
- клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп
- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;

- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности стоматолога;
- принципы учета и отчетности деятельности медицинской организации.
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
- особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
- методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
- цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;
- цели, задачи, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения

1.3. Количество часов (недель) на преддипломную практику:
 всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии»; «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии стоматологических заболеваний»; «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии», в том числе вне медицинской организации»; «Осуществление организационно-аналитической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3.	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.
ПК 1.4.	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.
ПК 1.5.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.6.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу,

	направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии стоматологических заболеваний ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	144 / 4	6 семестр

3.2. Содержание преддипломной практики

Виды работ	Количество часов
1. Знакомство со структурой учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. 2. Изучение функциональных обязанностей стоматолога 3. Подготовка рабочего места под руководством стоматолога 4. Сбор информации 5. Систематизация и анализ собранных данных, 6. Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует 7. Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. 8. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения 9. Анализ источников заболеваемости населения 10. Обсуждение со стоматологом планов организации работы. 11. Составление плана 12. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. 13. Заполнение статистических форм 14. Составление отчетов. 15. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. 16. Мониторинг 17. Оформление учебной документации 18. Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности стоматологической помощи в учреждении здравоохранения».	36
1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента.	72

3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта. 6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места. 8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 9. Ведение медицинской документации.	
1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста 3. Проведение стоматологического просвещения среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. 4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 5. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. 6. Проведения «уроков здоровья» 7. Проведение бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний 8. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 9. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения 10. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования	30
Оформление отчета	6
Итого:	144

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения и прошедшие учебную практику и производственную практику (по профилю специальности).

Руководитель практики от ЧПОУ «МОК» обязан:

- предварительно решить вопрос о предоставлении студентам рабочих мест на базе практики;
- разработать индивидуальные задания и выдать их студентам;
- установить связь с руководителем практики от организации и согласовать с ним индивидуальное задание на преддипломную практику;
- совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики, за выполнением программы практики, индивидуальных заданий;
- своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе, обработке и анализе материалов;
- оценивать результаты выполнения студентами индивидуальных заданий и программы практики.

Руководитель практики от организации обязан:

- ознакомить студентов с режимом работы организации (предприятия) и спецификой ее работы;
- осуществлять систематический контроль за текущей работой студента;
- создавать нормальные условия для выполнения программы и индивидуальных заданий на всех рабочих местах;
- оказывать студентам практическую помощь в отборе, изучении и обработке документов и материалов;
- обеспечивать эффективное использование рабочего времени студентами;
- по окончании практики составить отзыв-характеристику на студента, в которой указываются: степень выполнения программы практики и индивидуального задания, приобретение практических навыков по специальности, а также выявленные в процессе прохождения практики деловые качества студента. В характеристике выставляется

предварительная оценка качества прохождения практики по пятибальной системе.

Студент при прохождении практики обязан:

- перед выходом на преддипломную практику явиться на общее собрание по практике, получить рабочую программу преддипломной практики и индивидуальное задание и ознакомиться с ними;
- во время прохождения практики: выполнять задания, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практик (от ЧПОУ «МОК» и от организации, где студент проходит практику);
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, а так же правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от ЧПОУ «МОК» о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета о практике;
- провести необходимые наблюдения, расчеты, сбор и обработку материалов для ВКР;
- по окончании срока практики студент обязан получить отзыв-характеристику своей работы во время практики от руководителя практики от организации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. Павлова, Т. В. Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. Зеленский, В. А. Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Обязательным условием допуска к преддипломной практике является полное освоение теоретического курса обучения и прохождение всех видов практики (учебной практики и производственной практики).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики — наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели профессиональных модулей.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по преддипломной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Точность проведения профилактики, диагностики стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Точность проведения терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Точность проведения оперативного удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических	Точность проведения снятия оттисков, получения диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, правильность осуществления коррекции	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места

конструкций.	ортодонтических конструкций.	прохождения практики.
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Точность проведения обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Правильность оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Точность проведения подготовки стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Четкость соблюдения требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	Эффективность обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, выполнение требований инфекционного контроля в стоматологической практике.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное	Правильность осуществления своевременного и качественного	Оценка практической

ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	ведения медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	Эффективность проведения обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Правильность проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.	Эффективность мотивации населения к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка	Оценка практической работы. Наблюдение.

	эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	Оценка практической работы.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы итоговой аттестации
2. Структура и содержание итоговой аттестации
3. Условия реализации программы итоговой аттестации
4. Оценка результатов итоговой аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 сентября 2024 г. № 678);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом ЧПОУ «МОК».

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело является государственный экзамен. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа итоговой аттестации пересматривается и утверждается каждый учебный год.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ИА

Программа итоговой аттестации (далее – программа ИА) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении

конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию

Всего – 3 недели, в том числе:

подготовка к государственному экзамену – 2 недели,

проведение государственного экзамена – 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело представляет двухэтапный государственный экзамен.

Порядок проведения и основные этапы аттестации

I этап – аттестационное тестирование на компьютерах.

Цель тестирования – проверка уровня теоретической подготовки студентов. Каждый вариант тестового контроля включает 50 тестовых заданий. Структура каждого тестового задания включает основной текст (вопрос) и варианты ответов (от 4 до 6), один из которых является правильным.

II этап – междисциплинарное итоговое собеседование.

Цель II этапа – проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для принятия решений в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Собеседование проводится по экзаменационному билету, включающему клиническую междисциплинарную ситуационную задачу с теоретическими вопросами

2.2. Организация государственного экзамена

2.2.1. Программа государственного экзамена и форма его проведения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматривается Педагогическим советом Колледжа, утверждается директором и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

2.2.2. Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с заместителем директора по УМР и утверждается директором.

2.2.3. Преподавателями – Колледжа на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются и утверждаются директором. Контрольное задание государственного экзамена должно по содержанию соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

2.2.4. Для проведения государственного экзамена ежегодно приказом Министерства образования Московской области назначается председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), члены ГЭК назначаются приказом директора Колледжа. График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной профессиональной образовательной программы.

2.2.5. Определение результата государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии.

2.2.6. Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (I этап) и собеседования (II этап).

Процедура первого этапа заключается в ответах на 50 тестовых заданий в течение 50 минут.

Второй этап экзамена заключается в ответе студента по междисциплинарным клиническим задачам и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Для подготовки к ответу обучающемуся дается до 15 минут, продолжительность ответа на экзамене составляет, как правило, не более 15 минут.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет до трех дней.

2.2.7. В случае непрохождения первого этапа государственного экзамена студент не допускается к следующему этапу, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

2.2.8. Все этапы государственного экзамена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (далее –ГЭ) начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для визуализации заданий.

2.2.9. Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами: приказом о допуске к государственному экзамену, приказом о составе ГЭК, списками студентов по группам, протоколами ГЭК.

2.2.10. Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присутствии председателя или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

2.2.11. Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний подписываются председателем и секретарем ГЭК и хранятся в архиве Колледжа.

2.2.12. По результатам ГЭ выпускник, участвовавший в ГЭ, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГЭ и (или) несогласием с ее результатами.

2.2.13. Лицам, не проходившим ГЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленные Колледжем.

2.2.14. Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и вправе пройти ИГА не ранее чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ИА предполагает наличие кабинета стоматологических заболеваний и их профилактики.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы

3.2. Информационное обеспечение ИА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
2. *Бритова, А. А.* Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517371>
 3. *Бритова, А. А.* Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05096-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514619>

Дополнительная литература

1. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>
2. *Зеленский, В. А.* Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517845>

Интернет-источники:

1. Российский стоматологический портал - <http://www.stom.ru>
2. Записки доброго стоматолога - <http://www.dentist.spb.ru>
3. Стоматологический сервер «Денталь» - <http://www.dental.ru>
4. Dental Students Network - <http://www.dentalstudents.net/>
5. DentistLinx.com - <http://www.dentistlinx.com/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических навыков проводится на основании уровня готовности к осуществлению основных видов практических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой, уровня освоения студентом материала, предусмотренного программами профессиональных модулей, а также обоснованности, четкости, полноты выполнения навыков.

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания по организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме, правил применения практических умений в лечебно-профилактической помощи, оценки состояния гигиены полости рта и тканей пародонта, уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, определения эффективности проводимых мероприятий, метода профилактики стоматологических заболеваний – проведению профессиональной гигиены полости рта, по проведению мероприятий по стоматологическому просвещению населения и их оценки, знаний консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний, оценка готовности к формированию мотивации здорового образа жизни у пациентов, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания по организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме, правил применения практических умений в лечебно-профилактической помощи, оценки состояния гигиены полости рта и тканей пародонта, уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, определения эффективности проводимых мероприятий, метода профилактики стоматологических заболеваний – проведению профессиональной гигиены полости рта, по проведению мероприятий по стоматологическому просвещению населения и их оценки, знаний консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний., способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы по организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме, правил применения практических умений в лечебнопрофилактической помощи, оценки состояния гигиены полости рта и

тканей пародонта, уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, определения эффективности проводимых мероприятий, метода профилактики стоматологических заболеваний – проведению профессиональной гигиены полости рта, по проведению мероприятий по стоматологическому просвещению населения и их оценки, знаний консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний., необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания	Демонстрация знаний: - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов ми-	Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе,

	ра; - назначения ООН, НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС и других организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - роли и значения Российской Федерации в современной геополитической ситуации.	сообщений и рефератов, подготовка мультимедийной презентации. Тестирование.
Умения	Демонстрация умений: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе, сообщений и рефератов, подготовка мультимедийной презентации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	устный опрос, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	письменный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.	устный опрос, тестирование

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.		ЭКЗАМЕН
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Конспектирование Конституции РФ 1993 года.	
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	
Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.		
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира.		
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	1. Работа с материалами СМИ.	
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

1. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как от-

правной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. ***Библиографическое*** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. ***Просмотровое*** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ***Ознакомительное*** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. ***Изучающее*** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. ***Аналитико-критическое и творческое чтение*** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. ***Аннотирование*** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. ***Планирование*** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. ***Тезирование*** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. ***Цитирование*** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. ***Конспектирование*** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между социальными явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны дополнения либо уточнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Работа с учебником дополнительной литературой предполагает обращение к документам и текстам разных видов.

АЛГОРИТМЫ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ

1. Документы государственного характера:

грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий

1. Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или он весь в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
7. Приведите пример конкретной истории, раскрывающей о действии этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. д.

2. Документы международного характера:

договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чём и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему?
7. Дайте обобщающую характеристику этому документу.
8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил?

3. Документы, связанные с политической борьбой:

программы, воззвания, речи политиков, прокламация, декларации и др.

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Интересы какого слоя населения он выражает?
5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые – осуществление идей этого документа?
7. Дайте историческую оценку документа.

4. Документы личного характера:

мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

5. Документы литературного жанра как исторические памятники эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.

1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.д. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...).
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым это сделал?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?
5. К какому общественному слою, группе населения принадлежит автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор к этому совершенно не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

II. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Работа с терминами предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

Критерии оценивания работы с терминами

Оценка «отлично» - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

Оценка «хорошо» - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «удовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «неудовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

III. ЭССЕ ПО ИСТОРИИ

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Алгоритм написания эссе

1. Введение

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект).

2. Основная часть

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения). Также, можно начать с фразы «Я согласен(а) / Я не согласен(а).»

3. Работа с тезисом должна быть построена по схеме:

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос «А не задумывались ли вы над тем...?»).
2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.
3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...).
4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...).

4. Вывод - заключительная часть

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных обучающимся положений, если они имеют характер проекта.

Критерии оценки эссе по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

IV. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

1. ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;

- Эстетика оформления презентации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;

- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

3. СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованы с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

V. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Реферат – краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике. Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность**. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущ-

щественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Примерная структура реферата:

Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

Оглавление – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается *постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал – 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объёма рукописного текста в печатный текст.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита реферата возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Современный музей, как важный ресурс развития города и региона.
2. Политический портрет и биография М.С. Горбачёва.
3. Политический портрет и биография Б.Н. Ельцина.
4. Политический портрет и биография В.В. Путина.
5. Политический портрет и биография Д.А. Медведева.
6. Политическая биография Е.М. Примакова.
7. Беловежские соглашения 1991 г.: история подписания и последствия.
8. Острый политический кризис в России в 1993 году.
9. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года в Сочи.
10. Воссоединение Крыма с Россией.
11. «Железная леди» Маргатет Тэтчер.
12. Создатель «сингапурского чуда» Ли Куан Ю.
13. Женщины — президенты латиноамериканских стран.
14. Великобритания и европейская идентичность – борьба евроскептиков и еврооптимистов.

15. Организация Объединённых Наций: история создания и задачи в настоящее время.
16. Евразийский экономический союз.
17. БРИКС как экономическое объединение Бразилии, России, Индии, Китая и Южной Африки.
18. Китай сегодня.
19. Глобальные проблемы современности.
20. «Духовные скрепы» России.

VI. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Образец теста по истории

Вариант № 1

1. Избрание Д.А. Медведева на пост президента РФ произошло
1) в 2005 году; **2) в 2008 году;** 3) в 2010 году; 4) в 2011 году.
2. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?
1) создание Государственной Думы и Совета Федерации;
2) принятие Декларации о суверенитете России;
3) учреждение института представителей Президента в федеральных округах;
4) создание СНГ.
3. Какое из названных событий относится ко времени президентства Б.Н. Ельцина?
1) создание федеральных округов;
2) принятие Конституции РФ;
3) реализация национального проекта «Здравоохранение»;
4) создание Государственного совета.
4. С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский разработали
1) «Продовольственную программу»;
2) курс на ускорение социально-экономического развития;

- 3) «Программу мира»
4) «Программу 500 дней».

5. Что из названного относилось к событиям противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 года?

- 1) **штурм Белого дома в Москве;**
2) отставка президента РФ Б.Н. Ельцина;
3) заключение мирного соглашения о преодолении кризиса;
4) издание указа о восстановлении власти Советов.

6. Что было одной из причин краха политики «перестройки» в СССР?

- 1) **неудачные попытки экономического реформирования страны;**
2) восстановление командно-административной системы управления;
3) ужесточение цензуры;
4) ввод советских войск в Чехословакию.

7. К событиям второй половины 1990-х гг. относится

- 1) «перестройка»;
2) **дефолт;**
3) монетаризация социальных льгот;
4) реализация национальных проектов.

8. Какой государственный орган был создан в России в ходе конституционной реформы 1993 г.?

- 1) Государственный совет; 2) **Государственная Дума;**
3) Съезд народных депутатов; 4) Верховный Совет.

9. Руководителем СССР после К.У. Черненко стал

- 1) Л.И. Брежнев; 2) Ю.В. Андропов; 3) **М.С. Горбачёв;** 4) Б.Н. Ельцин.

10. Какое количество республик было в составе СССР перед распадом?

- 1) 14; 2) **15;** 3) 16; 4) 20.

11. Избрание на первый срок Президентом РФ В.В. Путина произошло в

- 1) **2000 г.;** 2) 2001 г.; 3) 2002 г.; 4) 2003 г.

12. С 1990-ми годами в России связывают понятие

- 1) **«Шоковая терапия»;**
2) «Новая экономическая политика»;
3) «Продовольственная программа»;
4) «Духовные скрепы».

13. Е.М. Примаков был назначен на пост Председателя Правительства РФ в период

- 1) **финансового кризиса 1998 г.;**

- 2) распада СССР;
- 3) противостояния президента Б.Н. Ельцина с Верховным Советом;
- 4) кризиса политики «перестройки».

14. Заявление Президента РФ Ельцина Б.Н. о досрочном уходе в отставку было оглашено:

- 1) 31 декабря 1997 г.;
- 2) 1 сентября 1998 г.;
- 3) 31 декабря 1999 г.;**
- 4) 1 мая 2000 г.

15. Беловежские соглашения были подписаны

- 1) 7 декабря 1990 г.;
- 2) 8 декабря 1991 г.;**
- 3) 9 декабря 1992 г.;
- 4) 10 декабря 1993 г.

16. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи состоялись в

- 1) 2011 г.;
- 2) 2012 г.;
- 3) 2013 г.;
- 4) 2014 г.**

17. Президент В.В. Путин озвучил идею

- 1) «Новой экономической политики» (НЭПа);
- 2) «Программы 500 дней»;
- 3) «Духовных скреп»;**
- 4) 4-х «И» (инвестиции, интеграция, инфраструктура, институты).

18. Автор музыки Гимна Советского Союза и современной России:

- 1) А.В. Александров;**
- 2) М.И. Блантер;
- 3) И.О. Дунаевский;
- 4) С.С. Прокофьев.

19. Выступление ГКЧП состоялось

- 1) 2 февраля 1991 г.;
- 2) 19-21 августа 1991 г.;**
- 3) 2-3 октября 1991 г.;
- 4) 25 декабря 1991 г.

20. Избрание В.В. Путина президентом РФ на третий срок и назначение Д.А. Медведева Председателем Правительства РФ произошло в

- 1) 2011 г.
- 2) 2012 г.**
- 3) 2013 г.
- 4) 2014 г.

Критерии оценивания теста

Количество верных ответов:

- 10 и менее – «неудовлетворительно»;
- от 11 до 14 – «удовлетворительно»;
- от 15 до 17 – «хорошо»;
- от 18 до 20 – «отлично».

VII. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические, политические, социологические, культурологические, экономические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

Алгоритм анализа статьи в СМИ

1. Какова тема статьи? Какие факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение фактов?
5. Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны или его следует рассматривать как исключительное? Попробуйте определить общие черты такого рода событий (явлений).
6. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
7. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с мнением других авторов? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Критерии оценивания анализа статьи в СМИ:

Оценка «отлично» - обучающийся провёл полный и глубокий анализ статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

Оценка «хорошо» - при анализе допущены малозначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

VIII. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

Цель исторической карты - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

Виды исторических карт

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

- 1) по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
- 2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
- 3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

Алгоритм чтения исторической карты:

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайтесь к более мелким:

а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по истории или настольными картами кабинета истории в АЛСИ.
2. Приступая к работе, приготовьте цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий преподавателя.
3. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Мелко подписанные объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Критерии оценивания работы с контурной картой:

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;

2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

IX. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «История». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе экзамена оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);
- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);
- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);
- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);
- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);
- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

Вопросы к экзамену

1. Перестройка в СССР: причины, ход, результаты.
2. Распад СССР: предпосылки и последствия. События августа и декабря 1991 года. Формирование Содружества независимых государств.
3. Российская Федерация в период президентства Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.).
4. Изменения в жизни Российской Федерации при президенте В.В. Путине (2000-2008 гг.).
5. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева (2008-2012 гг.).
6. Евразийская интеграция на постсоветском пространстве. Евразийский экономический союз.
7. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: приоритеты и основные события.

8. Организация Объединённых Наций: история создания, цели деятельности, главные органы.
9. Организация североатлантического договора (НАТО): история создания и цели деятельности. Расширение НАТО на восток.
10. Европейский Союз: история создания и современное состояние.
11. Современные международные организации с участием России: БРИКС, ШОС, ОДКБ и др.
12. Изменение роли США в современном мире (1991-2001 и 2001-2016 гг.).
13. Операция НАТО против Югославии (1999 г.).
14. События 11 сентября 2001 года как рубежная дата в истории человечества. Военные действия США и их союзников в Афганистане и Ираке.
15. Китай – новая сверхдержава современности. Проблемы и достижения Китайской народной республики.
16. Положение Индии в конце XX - начале XXI в.
17. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2010-е гг.
18. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.
19. Ситуация на Ближнем Востоке в начале XXI столетия.
20. Атомные оружейные программы Ирана и КНДР.
21. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.
22. Международный терроризм как глобальная опасность XXI века.
23. Понятие глобализации. Положительные и отрицательные стороны процесса глобализации.
24. Миграционные процессы в конце XX – начале XXI в.
25. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.
26. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.
27. Региональные и глобальные интересы России.
28. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
29. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития.
30. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
по учебной дисциплине
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания:</i>		
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
<i>Умения:</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной	письменный опрос, практическая работа, диктант

	самостоятельной работы.	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, письменный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	экзамен
Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Досуг и развлечения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 2.1. Образование в России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Образование в Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Английский язык – мировой язык	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Россия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Великобритания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.5. Достопримечательности России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.6. Достопримечательности Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.7. Традиции и обычаи России	устный опрос, письменный опрос,	

	практическая работа	
Тема 3.8. Традиции и обычаи Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.10. Музеи и театры	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.11. Спорт	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.12. Здоровый образ жизни	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.13. Проблемы охраны окружающей среды	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 4.1. Мир профессий	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.2. Мой колледж	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.4. Информационно-коммуникационные технологии в работе специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование

1. I _____ an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.
a) read c) shall read
b) am reading d) would read
2. Your English _____ better.
a) is getting c) got
b) gets d) will get
3. George _____ to the dentist every month.
a) is going c) will go
b) goes d) has gone
4. I _____ to the cinema tomorrow evening.
a) am going c) is going
b) go d) has gone
5. Jane _____ married next month.
a) gets c) is getting
b) will get d) get
6. Do you think this team _____ the match?
a) wins c) shall win
b) won d) will win
7. When I _____ in Moscow, I _____ in a hospital.
a) live, work c) live, worked
b) lived, work d) lived, worked
8. I saw John in the park. He _____ on the grass and _____ a book.
a) were sitting, reading c) was sitting, reading
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9. I _____ my textbook. Can you help me look for it?
a) has lost c) lost
b) have lost d) lose
10. _____ you ever been to Canada?
a) have c) did
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What _____?
a) have you been doing c) did you do
b) were you doing d) have you done
12. It _____ for two days.
a) have been snowing c) has been snowing

- b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____ home.
a) has gone c) had gone
b) have gone d) gone
14. Pete _____ for 15 years when he finally gave it up.
a) have been smoking c) have smoked
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began _____ when his mother _____.
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember _____ the letter on your way home.
a) posting c) post
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all _____ when we were listening to it.
a) are laughing c) laugh
b) have laughed d) were laughing
- 18 The batteries in the recorder must _____ every month if you want it to work properly.
a) change c) to change
b) changing d) be changed
19. I'm afraid to take the exam because almost everybody _____ it.
a) is failing c) have failed
b) has failed d) fails
20. He used _____ much harder last year.
a) to work c) worked
b) working d) to working

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. The new house _____ next year in this street.
a) will built c) is built
b) will be built d) will be build
2. The music at the party was very loud and _____ from far away.
a) can be heard c) could be heard
b) can hear d) is heard
3. My car disappeared. It _____.
a) must has been stolen c) must have been stole
b) must have been stolen d) should have been stolen
4. How many accidents _____ by dangerous driving nowa-days?
a) is caused c) are cause
b) have been caused d) are caused
5. Last night a tree _____ down.

- a) was blown c) blown
b) is blown d) blow
6. The car _____ at the moment.
a) being cleaned c) is being cleaned
b) was cleaned d) was being cleaned
7. The shirts _____ when I came home.
a) are being washed c) were washed
b) were being washed d) are washed
8. He is not going to the party. He _____.
a) haven't been invited c) isn't being invited
b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She _____.
a) hadn't been told c) isn't told
b) hasn't been told d) wasn't been told
10. I _____ three days to write a composition.
a) was give c) has given
b) was given d) gave
11. _____ you speak any foreign languages?
a) are you able c) would
b) can d) should
12. We didn't go out yesterday. We _____ to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.
a) could has gone c) could have gone
b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You _____ tired.
a) have to be c) must be
b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I _____ asleep.
a) might have been asleep c) should have been asleep
b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He _____ in his office.
a) might be c) would be
b) should be d) might have been
16. _____ a cup of coffee?
a) would like you c) would you like
b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You _____ shout.
a) must c) needn't
b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he _____ any bread.
a) mustn't have bought c) shouldn't have bought
b) needn't have bought d) needn't buy
19. If you behave yourself, you _____ go to the museum

with us.

a) must

c) have to

b) can

d) could

20. Please, don't shout. The project of the country's budget _____ now by the government.

a) discusses

c) is being discussed

b) is discussing

d) being discussed

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. If he had not become a teacher he _____ to be an actor.

a) would like

c) liked

b) would have liked

d) will like

2. If I _____ an umbrella, I would have got wet.

a) would not taken

c) did not take

b) would not have taken

d) had not taken

3. If you had asked me, I _____ you the truth.

a) could not tell

c) did not tell

b) would not have told

d) will not tell

4. I wish you _____ more helpful.

a) would be

c) were

b) would have been

d) are

5. I wish I _____ you then.

a) would know

c) had known

b) would have known

d) knew

6. You went to bed very late last night. You _____ have gone to bed earlier.

a) need

c) must

b) should

d) might

7- We _____ stop for petrol soon. The tank is almost empty.

a) could better

c) must better

b) had better

d) might better

8- _____ you wait a moment, please?

a) could

c) should

b) might

d) must

9 Do you think you _____ lend me your car until next week?

a) ought

b) must

c) could

d) should

10. _____ you like a cup of tea?

a) do

c) would

b) could

d) might

11. Exobiology is the study of life _____ other planets.

a) in

c) on

b) at

d) for

12. _____ aspects of his talk have global applications.
a) one of the c) any of the
b) some d) none
13. The department ordered _____ new furniture for the office.
a) many c) some
b) much of d) any
14. My cousin lives _____ a farm.
a) at c) within
b) in d) on
15. She wished she _____ a princess when she was a young girl.
a) were c) is
b) was d) be
16. Travellers' checks are useful when one is travelling because _____ people refuse to accept them.
a) quite a few c) few
b) a few d) many
17. He was angry _____ his friend.
a) with c) on
b) at d) about
18. You _____ study a lot if you want to pass the exam.
a) should b) have
c) will d) might
- 19- You _____ be very proud of your son. He has won so many rewards.
a) ought c) will
b) had d) must
20. I was startled _____ the bitterness in his voice.
a) on c) by
b) in d) with

Тест 4

Выберите правильный вариант.

- It has rained_____to flood the low-lying areas.
a) enough hard c) hard enough
b) quite hard d) enough harder
- While John was watching television, Maria_____a book.
a) read c) was reading
b) has read d) have been reading
- There are thirty people in the room. Twenty are from Latin America and_____are from_____countries.
a) the others, another c) another, others

- b) the others, other d) the other, the others
4. _____ lake Erie is one of _____ five Great Lakes in _____ North America.
- a) -, the, the c) -, the, -
b) the, -, - d) the, the, -
5. We have spent _____ time on this homework.
- a) too much c) such many
b) too many d) so a much
6. If _____ of you takes a vacation now, we will not be able to finish that work.
- a) either c) anybody
b) each c) somebody
7. It's too hot and my hair needs _____.
- a) to be cutting c) cutting
b) be cut d) to be cut
8. She will wear a costume to the party, and _____.
- a) we will too c) so we will
b) so we will too d) we too
- 9 If we _____ to study, we could go out tonight.
- a) hadn't c) hadn't have
b) haven't d) didn't have
10. I wished that I _____ up yesterday.
- a) had washed c) washed
b) have washed d) didn't washed
11. _____ we known that you were there, we would have written you a letter.
- a) if c) had
b) unless d) in case
12. We hope that they _____ yesterday.
- a) came c) have came
b) come d) had come
13. Don't worry. Some day you will get used to _____ English.
- a) speak c) have spoken
b) speaking d) have to speak
14. The girls speak _____ English.
- a) fluently c) quite fluently
b) fluent d) enough fluent
15. A mink coat costs _____ a sable coat.
- a) twice more than c) twice too much as
b) twice much as d) twice as much as
16. He has _____ heavy a work load that it is difficult for him to travel.
- a) such c) so
b) too d) like
17. Before payday, I have _____ money as my brother.

- a) as little c) such little
b) as few d) so little
18. You'll stick _____ with the pins if you are not careful.
a) you c) yourself
b) your d) yours
19. The accident was my fault, so I had to pay for the damage _____ the other car.
a) of c) for
b) to d) at
20. The bus service is very good. There is a bus _____ ten minutes.
a) every c) all
b) each d) almost
21. _____ a long time for the bus.
a) always we have to wait c) we have always to wait
b) we always have to wait d) we have to wait always
22. I could sleep _____ very tired.
a) despite I was c) although I were
b) in spite of being d) despite of being

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. Travellers' checks are useful when one _____ because they are always accepted.
a) travel c) has travelled
b) is travelling d) was travelled
2. We usually expect that _____ bring bad news.
a) a telegram c) telegrams
b) telegram d) the telegram
3. Had I run out of gas, I _____ called the garage.
a) had c) would
b) would have d) should have
4. It is very quiet at school. The lessons _____. The pupils _____ classes.
a) began, have c) have begun, are having
b) begin, are having d) are beginning, have
5. The restaurant is _____ the post office.
a) besides c) nearly
b) beside d) edge
6. By the time I arrive I'm just too _____ to work.
a) tiring c) tired
b) tyre d) tyres
7. I am fond _____ tennis.
a) of playing c) to play
b) playing d) play

8 At first I felt homesick but soon I got used_____abroad.

- a) living c) live
b) to living d) to live

9. How many countries took_____in the last Olymp Games?

- a) away c) part
b) out d) place

10.1 wish I _____ speak German.

- a) can c) could have
b) could d) will

11. This test is _____ more difficult than the previous one.

- a) many c) far
b) very d) extremely

12. It must be the wine that is making me feel_____.

- a) sleep c) sleeping
b) sleepy d) to sleep

13. The book contained very_____useful information.

- a) little c) a few
b) few d) many

14. More_____into this drug is planned for next year.

- a) investigation c) experiment
b) research d) test

15. You look great. You_____have had a good time.

- a) should c) may not
b) could d) must

16.1 don't mind_____long distances if the roads are good.

- a) driving c) being driven
b) to drive d) drive

17. He complained_____having to pay extra money.

- a) for c) about
b) in d) of

18. It's no_____trying to escape.

- a) use c) used
b) be used d) using

19. It's time something_____about the traffic problem in Moscow.

- a) to do c) was done
b) to be done d) is done

20. Tom cut _____ while he was shaving.

- a) myself c) oneself
b) himself d) yourself

21. With this special ticket _____ tourist can go _____ he likes on _____ bus.

- a) any, anywhere, any c) any, anywhere, some
b) some, somewhere, any d) any, somewhere, any

22.1 don't go out_____I used to.

- a) not much c) so much as
b) as much as d) so much

Отвѣты:

Тест 6					
1.b)					
2. a)					
3.b)					
4. a)					
5.c)					
6.d)					
7.d)					
8.c)					
9.b)					
10. a)					
11. a)					
12. c)					
13. c)					
14. d)					
15. b)					
16. b)					
17. d)					
18. d)					
19. b)					
20. a)					
Тест 7	20. c)	16. a)	8.b)	23. c)	11. a)
1.b)		17. c)	9.d)	24. b)	12. a)
2.c)	Тест 9	18. a)	10. d)	25. b)	13. a)
3.b)		19. c)	11.c)		14. b)
4.d)	2.c)	20. b)	12. a)	Тест 14	15. c)
5. a)	3.b)	21. a)	13. b)		16. c)
6.C)	4.c)	22. b)	14. c)	2.b)	17. a)
7.b)	5. a)		15. a)	3.c)	18. a)
8.d)	6. a)		16. d)	4. a)	19. d)
9. a)	7.c)		17. b)	5.d)	20. c)
10. b)	8. a)		18. a)	6. a)	21. d)
11.b)	9.d)		19. c)	7.b)	22. a)
12. c)	10. a)		20. a)	8. d)	23. a)

13. c)	ll.c)		21. a)	9.c)	24. d)
14. d)	12. a)		22. b)	10. b)	25. a)
15. a)	13. b)		23. a)	ll.d)	
16. c)	14. b)		24. d)	12. d)	Тест 16
17. b)	15. d)		25. c)	13. b)	l.d)
18.b)	16. c)			14. d)	2. a)
19. b)	17. a)				
20. c)	18. c)				
	19. b)				
Тест 8	20. a)				
l.b)	21. b)				
2.d)	22. b)				
3.b)					
4.c)	Тест 10				
5.c)	l.b)				
6.b)	2.c)				
7.b)	3.b)				
8. a)	4. c)				
9.c)	5.b)				
10. c)	6.C)				
ll.c)	7. a)				
12. b)	S.b)				
13. c)	9. c)				
14. d)	lO.b)				
15. a)	ll.c)				
16. c)	12. b)				
17. a)	13. a)				
18. a)	14. b)				
19. d)	15. d)				

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задание для проведения экзамена:

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Ситуативное общение на тему: **“About myself”**.
2. Ситуативное общение на тему: **“My working day”**.
3. Ситуативное общение на тему: **“My day off”**.
4. Ситуативное общение на тему: **“My meals”**.
5. Ситуативное общение на тему: **“Travelling”**.
6. Ситуативное общение на тему: **“My friend”**.
7. Ситуативное общение на тему: **“Seasons and weather”**.
8. Ситуативное общение на тему: **“Great Britain”**.
9. Ситуативное общение на тему: **“London”**.
10. Ситуативное общение на тему: **“My town/city”**.
11. Ситуативное общение на тему: **“Introducing myself”**.
12. Ситуативное общение на тему: **“My daily routine”**.
13. Ситуативное общение на тему: **“My weekends”**.
14. Ситуативное общение на тему: **“Meals in Britain”**.
15. Ситуативное общение на тему: **“My best trip”**.
16. Ситуативное общение на тему: **“My best friend”**.
17. Ситуативное общение на тему: **“My favourite season”**.
18. Ситуативное общение на тему: **“The United Kingdom of Great Britain”**.
19. Ситуативное общение на тему: **“The capital of the UK”**.
20. Ситуативное общение на тему: **“My native town”**.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Грамматический практикум:

№ 1

Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

№ 2

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

№ 3

Составьте письменно все типы вопросов к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

№ 4

Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. ... knows that plants like water. 2. Is there... here who knows English? 3. You must find... who can help you. 4. ... knew anything about our home task. 5. The question is very easy. ...can answer this question. 6. There is... in the next room. I don't know him.

№ 5

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. I (be) glad to see him again some time. 10. What you (do)? — I (copy) the text from the textbook now. 11. He (go) to Moscow next week? 12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 13. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.

№ 6

Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

№ 7

Переведите предложения на английский язык.

1. В воскресенье у нас нет уроков. 2. Мы живем в Самаре, на улице Чехова. 3. Переведите этот текст с английского на русский. 4. Уроки начинаются в 9 часов. 5. Возьмите эту книгу у него. 6. Дайте эту книгу ему. 7. На столе была книга. 8. Мы работаем с 8 утра до 6 вечера. 9. Учитель вошел, взял книгу со

стола и вышел из класса. 10. Мы работали в течение урока.

№ 8

Поставьте к следующим предложениям вопросы:

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday.

№ 9

Переведите на английский язык, употребляя неопределенные (или отрицательные) местоимения и их производные.

1. Есть кто-нибудь здесь? 2. В саду никого нет. В нашей комнате есть кто-нибудь? 4. В классе есть кто-то. 5. В саду есть кто-нибудь? – Там никого нет. 6. На столе есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 7. В сумке что-то есть. 8. В этой книге есть что-нибудь интересное?

№ 10

Определите время сказуемого в следующих предложениях.

- 1) **Present Indefinite**
- 2) **Past Indefinite**
- 3) **Future Indefinite**

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you soon. 10. We shall be good specialists in some years.

№ 11

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day.

№ 12

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих

одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

№ 13

Переведите предложения на английский язык.

1. Вам больше нравится английский язык или французский? 2. Он живет в Ростове или в Москве? 3. Она его младшая или старшая сестра? 4. Студенты уже сдали экзамены или нет? 5. Петровы поедут летом на юг или на север? 6. Ваш друг учится в колледже или в университете? 7. Он знает ее лучше или вы?

№ 14

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live...? 3. ...Sunday we often swim...the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10. I was born... the first... October.

№ 15

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш. 4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции. 5. Российская Федерация больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8. Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая.

№ 16

Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

№ 17

Вставьте much/many, little/few, a little/ a few.

1. Have you got... time before the lesson? 2. She gave him... water to wash his hands and face. 3. He had.... English books at home, so he went to the library. 4. After the lesson everybody felt... tired. 5. I like it here. Let's stay here... longer. 6. There were... new words in the text and Peter spent... time learning them. 7. There was... sugar in the bowl, and we put ... sugar there. 8. I know French... and I can

help you with the translation of this text.

№ 18

Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах:

1. There is much snow in winter. 2. There are 6 theatres in our city. 3. There is no lift in our house. 4. There are many new books in our library. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are 3 rooms in our flat. 7. There is a map on the wall.

№ 19

Вставьте to be в нужной форме:

1. There... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there... 4. There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6. ... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there... 9. ... there a lamp over the table? Yes, there... 10. ... there any interesting stories in this book?

№ 20

Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «хорошо»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов;

Оценка «удовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Оценка «неудовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину;

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в письменной или устной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
по учебной дисциплине
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрировать знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрировать самостоятельность в принятии ответственных решений;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	демонстрировать знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
оказывать первую помощь пострадавшим;	оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях	владеть знаниями об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	демонстрировать знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
основы военной службы и обороны государства;	использовать знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	адекватно оценивать уровень своей подготовленности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	выстраивать варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрировать навыки эффективного общения;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	анализировать результативность использованных методов и способов выполнения учебных задач;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Индивидуальный опрос Тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.2. Основы безопасности военной службы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.3. Общевоинские уставы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.4. Строевая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.5. Физическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.6. Военно-медицинская подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.7. Огневая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальный опрос Тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. *В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?*

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. *Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?*

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. *Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?*

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. *Под воинской обязанностью понимается:*

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевойсковые;

Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 2

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Критерии оценки задания:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 3

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) промыть кожу проточной водой;
- с) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- д) промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;
- е) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- а) промыть кожу проточной водой;
- б) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- с) удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- е) дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- а) Полейте пузыри водой;
- б) Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- в) Обработайте кожу жиром или зеленкой.

5. У пострадавшего при пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

- а) I
- б) II
- в) III а
- г) III б
- д) IV

6. Признаки теплового удара:

- а) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

- b) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
- c) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению:

- a) низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
- b) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
- c) низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек..

- a) их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
- b) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
- c) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо:

- a) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

- b) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
- c) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

- a) солнечный удар;
- b) травматический шок;
- c) травматический токсикоз;
- d) тепловой удар.

Критерии оценки задания:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Каковы поражения, наносимые людям ударной волной?
2. Какая ситуация называется чрезвычайной?
3. Каково поражающее действие биологического (бактериологического) оружия?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
7. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
8. Назовите способы защиты от светового излучения.
9. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
10. Назовите способы защиты населения от ОВ?
11. Классификация и принцип работы огнетушителей.
12. Что называется вредным производственным фактором?
13. Что относится к опасным природным явлениям?
14. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
15. Назовите законодательные акты и нормативно-техническая документацию по действиям в чрезвычайных ситуациях.
16. Что называется опасным производственным фактором?
17. Назовите мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.
18. Дайте классификацию отравляющих веществ.
19. Назовите категории зданий и помещений по пожарной безопасности.

20. Назовите основные виды и ТТХ БТ техники, состоящей на вооружении ВС РФ.
21. Дайте классификацию оружия массового поражения.
22. Назовите основные причины поражения электрическим током.
23. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
24. Ваши действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
25. Дайте классификация боеприпасов.
26. Назовите способы и признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
27. Какие вы знаете способы защиты от радиации?
28. Назовите защитные сооружения ГО и дайте им краткую характеристику.
29. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.
30. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Назначение, ТТХ, устройство АК-74, порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки.
33. Остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами.
34. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
35. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
по учебной дисциплине
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Уметь:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,	- демонстрация упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практическое занятие
Знать:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа.	- демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - демонстрация знаний о здоровом образе жизни.	Практическое занятие
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация работы по предотвращению травматизма; - обеспечение охраны и здоровья детей	Практическое занятие

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Тестовое задание	
Тема 2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.1 Практикоориентированная подготовка	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.2 Прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие. Контрольный норматив	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Учебные нормативы (тесты)

**по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств
для студентов основной медицинской группы здоровья**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4

Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

Учебные нормативы (тесты)

по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств

для студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13

Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине физическая культура, направленные на формирование общих компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы по теоретическому и методическому разделам программы

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.
3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППУФП) студентов.

Критерии оценок.

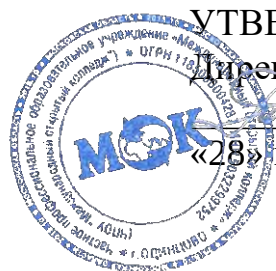
Оценка за дифференцированный зачёт складывается из трёх подразделов:

1. Посещение занятий. В случае, если пропущено более 50% занятий, студент не допускается до выполнения контрольных тестов.
2. Выполнение обязательных контрольных тестов. Студент выполняет по одному упражнению из каждого раздела программы (по случайному выбору).
3. Устный опрос по теоретическому и методическому разделам программы.

Если студент основной или подготовительной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные тесты, он отвечает на все вопросы по теоретическому и методическому разделам программы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
по учебной дисциплине
СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
уметь:		
управлять личными финансами, составлять личный бюджет;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
знать:		
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

	задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	зачет
Тема 2. Личный финансовый план	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 3. Банки и банковские депозиты	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 4. Кредитная система РФ	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 12. Налогообложение физических лиц	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

Тест 1

1. К доходам семьи НЕ относятся

- а. Зарплата
- б. Проценты по кредиту
- в. Пособие по уходу за ребёнком
- г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

- а. Зарплаты
- б. Доходов от предпринимательской деятельности
- в. Социальных выплат
- г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

- а. Не зависит от результата вашей работы
- б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
- в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
- г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:

- а. Роста производительности труда
- б. Роста безработицы
- в. Роста спроса на продукцию фирмы
- г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?

- а. Доход от сдачи жилья в аренду
- б. Пенсия
- в. Выходное пособие при увольнении
- г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?

- а. Зарплата
- б. Пенсия
- в. Пособие по инвалидности
- г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:

- а. Профсоюзе
- б. Федеральной службе занятости
- в. Государственной инспекции труда
- г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?

- а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
- б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью

- в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс
- г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. На пособие по безработице имеют право:

- а. Студент очного отделения
- б. Призывник армии
- в. Сантехник, работающий в жэке
- г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»
- д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана
- е. Крановщица, уволенная по сокращению штата
- ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна
- з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город
- и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?

- а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты
- б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью
- в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра
- г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры
- д. Повышение НДФЛ
- е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды
- ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры
- з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации
- и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

2. Заполни пропуски:

Произошло значительное изменение источников доходов населения, что привело к снижению _____ в исчислении денежных доходов в силу объективного увеличения доходов _____. Особенно существенным было увеличение доходов _____. Последние возросли с _____ в 1970 г. до _____ в 2017 г. Доходы _____ значительно выросли на первом этапе реформ, с 2001 г. их рост относительно стабилизировался. Доля социальных выплат (трансфертов) в последние годы несколько _____.

Процесс позволивший увеличить доходы от собственности называется _____.

Тест 2

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?

- а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
- б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
- в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
- г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?

- а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
- б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

- в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
- г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

- а. Замена покупки арендой
- б. Следование рекомендациям продавца
- в. Экономичные упаковки
- г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

- а. Импульсивные покупки
- б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
- в. Покупка б/у вещей
- г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задача 1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

Задача 2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тема 1.3. Семейный бюджет.

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

- а) 1 месяц
- б) 1 год
- в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- а) финансы семьи
- б) доход семьи
- в) заработок семьи

3. План доходов и расходов семьи – это пример:

- а) семейных потребностей
- б) семейных накоплений
- в) семейного бюджета

4. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:

- а. Доходы превышают расходы
- б. Расходы превышают доходы
- в. Сбережения превышают расходы
- г. Расходы превышают сбережения

5. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов? а.

Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно

- б. Дорого, средне, дешево

- в. Сегодня, завтра, никогда
- г. Необходимо, нужно, хотим

6. Восполнить дефицит бюджета...

- а. ...всегда выгоднее с помощью кредита
- б. ...всегда выгоднее из сбережений
- в. ...обычно выгоднее с помощью кредита
- г. ...обычно выгоднее из сбережений

7. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

- а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
- б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
- в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
- г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

8. У вас хронический дефицит бюджета, если:

- а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
- б. Вы редко откладываете деньги на будущее
- в. Все ваши друзья вам должны
- г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

- а. Начать экономить на бензине
- б. Получить кредит
- в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
- г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

10. Какие траты семьи не являются первостепенными:

- а) продукты питания
- б) коммунальные платежи
- в) поездка в экзотическую страну

11. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) жизнь по принципу «доход и расход»
- б) экономия на продуктах питания
- в) отказ от дорогих покупок

12. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

- а) транспортные расходы
- б) расходы на питание
- в) приобретение предметов роскоши

13. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному члену семьи.

в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

14. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

Тест 3

1. Нормой сбережения называется

- а. Разница между доходами и расходами
- б. Отношение доходов к расходам
- в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям
- г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

- а. Она растёт со временем
- б. Она падает со временем
- в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи
- г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

- а. Конкретными
- б. Труднодостижимыми
- в. Как можно более общими
- г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?

- а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить
- б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу
- в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета
- г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Составить свой финансовый план по предложенному образцу:

Учет доходов и расходов

ДАТА	КАТЕГОРИЯ	СУММА	ОСТАТОК
СЕНТЯБРЬ			22 000,00 ₽
2016-09-01			22 000,00 ₽
2016-09-02	Магазин	839,00 ₽	21 161,00 ₽
2016-09-03			21 161,00 ₽
2016-09-04	Магазин	1 598,00 ₽	19 563,00 ₽
2016-09-05			19 563,00 ₽
2016-09-06			19 563,00 ₽
2016-09-07	Магазин	589,00 ₽	18 974,00 ₽
2016-09-08			18 974,00 ₽
2016-09-09	Магазин	5 823,00 ₽	13 151,00 ₽

ДОХОД (РУБ.)	
Зарплата	60 000,00 ₽
Пособие	15 000,00 ₽

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (РУБ.)	
ЖКХ	4 000,00 ₽
Ипотека	16 000,00 ₽
Секция	3 000,00 ₽
Карманные деньги	4 000,00 ₽
Автомобиль	5 000,00 ₽
Откладываем на пенсию	1 000,00 ₽
ЦЕЛЬ: откладываем на отпуск	10 000,00 ₽
Сбережения	10 000,00 ₽

2016-09-10	Кино	1 000,00 ₽	12 151,00 ₽
2016-09-11			12 151,00 ₽
2016-09-12			12 151,00 ₽
2016-09-13	Аптека	587,00 ₽	11 564,00 ₽
2016-09-14			11 564,00 ₽
2016-09-15			11 564,00 ₽
2016-09-16	Магазин	2 543,00 ₽	9 021,00 ₽
2016-09-17			9 021,00 ₽
2016-09-18			9 021,00 ₽
2016-09-19	Магазин	449,00 ₽	8 572,00 ₽
2016-09-20			8 572,00 ₽
2016-09-21			8 572,00 ₽
2016-09-22			8 572,00 ₽
2016-09-23	Магазин	4 873,00 ₽	3 699,00 ₽
2016-09-24	Парк развлечен ий	2 400,00 ₽	1 299,00 ₽
2016-09-25			1 299,00 ₽
2016-09-26			1 299,00 ₽
2016-09-27			1 299,00 ₽
2016-09-28			1 299,00 ₽
2016-09-29	Магазин	2 276,00 ₽	-977,00 ₽
2016-09-30			-977,00 ₽
2016-10-01			-977,00 ₽
Итого		22 977,00 ₽	-977,00 ₽

Итого	75 000,00 ₽	Итого	53 000,00 ₽

Можно потратить в этом месяце	22 000,00 ₽

Тест 4

1. Какой из перечисленных способов вложения семейных средств самый рискованный?

- а. Сберегательный вклад
- б. ПИФ
- в. Полис страхования жизни
- г. Комбинированный инструмент (вклад + ПИФ)

2. Что лучше: сберегательные вклады или ПИФы?

- а. Вклады, потому что они надёжнее
- б. Вклады, потому что они доходнее
- в. ПИФы, потому что они доходнее
- г. Нет правильного ответа

3. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?

- а. Состоит из паёв
- б. Его средства инвестируются с помощью управляющей компании (УК)

- в. Не является оптимальным инструментом сбережения, когда экономическая и политическая обстановка в стране нестабильна
- г. Не может иметь отрицательную доходность

4. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?

- а. Состоит из паёв
- б. Приносит фиксированный доход
- в. Открывает доступ к рынкам акций и облигаций для простых граждан без специальных знаний в экономике и финансах
- г. Может иметь доходность ниже уровня инфляции

Открытые вопросы

1. Почему наличные деньги не являются эффективным средством сбережения семейных средств?
2. Что такое инфляция и почему она представляет угрозу для ваших сбережений? Как от неё можно защититься?

Задачи

1. Вы получили в наследство от дедушки 200 тыс. руб. и хотите сберечь их. Каков будет ваш доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?
 - а. Вы храните деньги в сейфе в течение 3 лет
 - б. Вы кладёте деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
 - в. Вы кладёте деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых
 - г. Вы покупаете паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй – 3, а в третий год – минус 2 %
2. Ваша сестра продала машину и думает, как распорядиться полученными 300 тыс. руб. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?
 - а. Она хранит деньги в сейфе в течение 2 лет
 - б. Она кладёт деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых
 - в. Она кладёт деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых
 - г. Она покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй – 19 %

Тест 5

1. В чем заключается суть понятия «валюта»?

- а) Грошови единицы иностранных государств
- б) Денежная единица страны
- в) Денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах
- г) Векселя, чеки, кредитные карточки

2. Какая валюта называется конвертируемой?

- а) Валюта, которая имеет постоянный официальный курс
- б) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
- в) Валюта, которая действует на территории группы стран
- г) Денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за границу

3. Что такое «замкнутая» валюта?

- а) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
- б) Валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент

- в) Валюта, которая действует на территории одной страны или группы стран
- г) Валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

4. Что такое «валютный курс»?

- а) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны
- б) Официальный обменный курс валюты
- в) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны
- г) равновеликие соотношения двух денежных единиц

5. Что называется «валютным рынком»?

- а) Национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен иностранной валюты
- б) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов
- в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков
- г) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты

6. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?

- а) По официальному курсу
- б) По покупательной способности
- в) Товарным наполнением
- г) По спросу и предложению на валюту

7. Плавающие валютные курсы — это:

- а) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения
- б) Обменные наличные курсы
- в) Курсы, используемых при осуществлении международных расчетов
- г) Официально зарегистрированные курсы

8. Конвертируемость валюты означает:

- а) свободный (без ограничений) обмен данной валюты на другие валюты;
- б) возможность одной валюты обмениваться на другую;
- в) возможность использования валюты в международных расчётах.

9. Номинальный валютный курс — это:

- а) относительная цена валют двух стран;
- б) относительная цена товаров двух стран;
- в) курс, устанавливаемый коммерческими банками.

10. Кросс-курс — это:

- а) курс обмена между несколькими валютами;
- б) курс обмена между валютами, определяемый без участия доллара США;
- в) курс обмена между двумя валютами, который определяется через их соотношение к третьей валюте.

11. Как называется котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте?

- а) косвенная котировка
- б) обратная котировка
- в) прямая котировка.

12. На сегодняшний день рынок FOKEH обслуживает:

- а) внешнюю торговлю
- б) международное движение капиталов
- в) спекулятивные операции с валютой
- г) все ответы верны

13. Если Россия выражает курс своей национальной валюты (рубля) в иностранной валюте (например, в фунтах стерлингов), то это:

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- в) котировка по кросс-курсу.

Задача.

1. На графике представлена динамика курсов доллара и евро к рублю в январе-июле 2022 года.



Определите:

1. Максимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
2. Минимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
3. Абсолютное изменение величины курса евро за рассматриваемый период.
4. Соотношение максимального и минимального значения курсов евро.
5. Когда целесообразно покупать евро, а когда продавать.
6. Максимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
7. Минимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
8. Абсолютное изменение величины курса доллара за рассматриваемый период.
9. Соотношение максимального и минимального значения курсов доллара.
10. Когда целесообразно покупать доллар, а когда продавать.
11. Отношение курса евро к курсу доллара в июле 2018 года.

Тест 6

1. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата 40 тыс. руб., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:

- а. Вы получаете на руки 48 800 руб. и из них должны 14 000 перевести государству
- б. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 14 000 перевести государству
- в. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 8 800 руб. перевести в ПФР
- г. Вы получаете на руки 34 800 руб. и из них ничего не должны государству

2. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата – 20 000 руб., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:

- а. Вы получаете на руки 24 400 руб., и из них должны 7000 перевести государству
- б. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них должны 4400 перевести в ПФР
- в. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них ничего не должны государству
- г. Вы получаете на руки 13 000 руб. и из них ничего не должны государству

3. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам зарплату «всерую»?

- а. Он лишает вас пенсионных накоплений
- б. Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
- в. Он может платить вам меньше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
- г. Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

4. Государственные пенсии не могут быть высокими в будущем, потому что:

- а. Пенсии облагаются подоходным налогом
- б. Продолжительность жизни стариков снижается
- в. Люди не хотят делать дополнительные накопления в НПФ, банках и ПИФах
- г. На одного пенсионера приходится всё меньше и меньше работающих граждан

5. Что из перечисленного вы НЕ можете направить в НПФ?

- а. Часть своей зарплаты после уплаты налогов
- б. Средства со своего лицевого счета в ПФР
- в. Средства от продажи квартиры, полученной в наследство
- г. Средства материнского капитала

6. На всё из перечисленного надо обратить внимание при выборе НПФ, кроме...

- а. Является ли он государственным
- б. Победил ли он инфляцию
- в. Рейтинга надежности
- г. Размера комиссии

Тест 7

1. Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- а. Организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- б. Организация, которая отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в. Банк, в отделение которого вы можете прийти, чтобы получить страховую выплату в день обращения
- г. Государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

2. Чем из перечисленного НЕ занимается Центральный банк России?

- а. Осуществляет надзор за деятельностью страховых компаний
- б. Отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в. Выдаёт страховую выплату в день обращения
- г. Обеспечивает устойчивость национальной валюты и платёжной системы

3. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?

- а. Счета физлиц — предпринимателей, открытые с целью предпринимательской деятельности
- б. Вклады физических лиц в иностранных банках за границей
- в. Вклады физических лиц в рублях в филиалах российских банков за границей
- г. Вклады физических лиц в иностранной валюте в российских банках

4. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?

- а. Текущие счета физических лиц в российских банках
- б. Сбережения физических лиц в виде драгоценных металлов в российских банках
- в. Паи ПИФов, приобретённые в российских банках
- г. Сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках

5. Почему не стоит брать кредит в торговых сетях?

- а. Там высок риск мошенничества
- б. Ставки там выше, чем в банках
- в. Ставки там выше, чем в микрофинансовых организациях
- г. Вы не сможете воспользоваться купленной вещью, пока не погасите кредит

6. Кто берёт кредиты в микрофинансовых организациях?

- а. Люди с высоким уровнем дохода
- б. Только юридические лица
- в. Люди, скопившие на первоначальный взнос
- г. Люди, которым отказали в кредите во всех других местах

7. Когда кредит может помочь семье сэкономить?

- а. Когда семья выбирает – снимать квартиру или взять ипотеку

- б. Когда семья берёт деньги в кредит, чтобы перевести их в Пенсионный фонд
- в. Когда эффективная ставка не превышает рекламируемую ставку
- г. Когда семья берёт кредит в МФО на покупку автомобиля

8. Когда стоит рефинансировать кредит?

- а. Когда у семьи нет денег на уплату ежемесячных взносов
- б. Когда ставки по аналогичным кредитам упали
- в. Когда нужен ещё один кредит
- г. Когда вы получили наследство и можете погасить кредит досрочно

9. Почему чем ниже первоначальный взнос по ипотеке, тем выше ставка?

- а. Низкий первоначальный взнос сокращает срок ипотеки
- б. Низкий первоначальный взнос повышает вероятность рефинансирования кредита
- в. Неспособность накопить на крупный взнос сигнализирует банку, что вы плохо умеете распоряжаться своими средствами
- г. Если вы не хотите делать крупный взнос, банк может заподозрить вас в мошенничестве

10. Какой показатель позволит вам лучше всего понять, вписывается ли кредит в семейный бюджет?

- а. Сумма кредита
- б. Срок кредита
- в. Величина процентной ставки
- г. Размер ежемесячного взноса

Задачи 1. Аристарх Платонович – соучредитель фирмы ООО «Ивановские фрикадельки». У него есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн руб. в банке «Рассвет»
- вклад на 300 тыс. руб. в банке «Русский витязь»
- паи ПИФа, купленные в банке «Русский витязь» за 120 тыс. руб., которые теперь стоят 180 тыс. руб.
- текущий счёт его фирмы (ООО «Ивановские фрикадельки») в банке «Русский витязь» с балансом 450 тыс. руб.

– сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Забота» на 80 тыс. руб. – пополняемый вклад в филиале банка «Забота» в Болгарии на 100 тыс. руб. Какое возмещение сможет получить Аристарх Платонович через ССВ, если все 3 банка разорятся?

2. Виолетта Эдмундовна – учительница литературы, а её муж Модест Карлович – нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:

- вклад на 550 тыс. руб. в банке «Рассвет» на имя Модеста Карловича
- вклад на 600 тыс. руб. в филиале банка «Рассвет» в другом городе на имя Модеста Карловича
- вклад в долларах США (эквивалент 200 тыс. руб.) в банке «Рассвет» на имя Виолетты Эдмундовны
- текущий личный счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 310 тыс. руб.

– текущий счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 140 тыс. руб., который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги

– паи ПИФа, купленные Модестом Карловичем в банке «Забота» за 120 тыс. руб., которые теперь стоят 50 тыс. руб.

Какое возмещение сможет получить семья Виолетты Эдмундовны и Модеста Карловича через ССВ, если все 3 банка разорятся?

Тест 8

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:

- а) форс-минор;
- б) естественная ситуация;
- в) рядовая ситуация;
- г) форс-мажор.

2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- в) в Пенсионный фонд РФ;
- г) в частную страховую компанию;
- д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

- а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- б) из Пенсионного фонда РФ;
- в) из Фонда социального страхования;
- г) из страхового фонда предприятия.

4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

- а) в центре занятости населения по месту жительства;
- б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
- в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
- г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

- а) на всех граждан России со дня их рождения;
- б) на граждан России, достигших 14 лет;
- в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
- г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

- а) финансовые убытки;
- б) финансовые отношения;
- в) финансовые риски;
- г) финансовое мошенничество.

Риски в мире денег

8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

- а) административный проступок;
- б) финансовое мошенничество;
- в) финансовые риски;
- г) особые жизненные ситуации.

Задания с кратким ответом (по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?

- а) рождение ребёнка;
- б) повышение в должности на работе;
- в) потеря работы не по своей инициативе;

- г) смерть любимого животного;
- д) долгая болезнь;
- е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;
- ж) запланированный переезд в другой город.

2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?

- а) на покупку детской одежды и обуви;
- б) на покупку автомобиля;
- в) на улучшение жилищных условий;
- г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;
- д) на увеличение пенсии матери;
- е) на покупку бытовой техники.

Задания с развёрнутым ответом (по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?
2. В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?
3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?
4. Как распознать финансовую пирамиду?

Практические задачи (по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?
2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма увеличилась на 4780 руб. Оказалось, что, пока Илья раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличился курс евро для россиян за это время?

Риски в мире денег

4. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год.

Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

Тест 9

1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что

- а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии

- в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам
- г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

3. Выберите верное утверждение:

- а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов
- б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %
- в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен
- г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

4. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?

- а. Более низкие цены
- б. Более высокие затраты
- в. Уникальность товара или услуги
- г. Более квалифицированный персонал

5. Выберите верное утверждение:

- а. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций
- б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций
- в. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций
- г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании

6. Выберите верное утверждение

- а. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций
- б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций
- в. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли
- г. Целью любой компании является рост инвестиций

Тест 10

1. Когда возникло страхование?

- а) очень давно, ещё до нашей эры
- б) в прошлом веке

2. Что такое страхование?

- а) сбор денег с населения для пополнения бюджета
- б) отношения страховщика и страхователя по защите имущественных интересов страхователя и застрахованного
- в) разновидность банковских операций

3. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

- а) страховая сумма
- б) страховой взнос

4. Кто такой страховщик?

- а) человек, который собирает страховые взносы
- б) специальный правительственный орган
- в) юридическое лицо, имеющее государственную лицензию

5. Основная цель страховой деятельности состоит

- а) в зарабатывании денег
- б) в перераспределении денег
- в) в продаже услуг по страховой защите
- г) в удовлетворении общественной потребности в защите

6. Возможно ли страхование без риска?

- а) да
- б) нет

7. Что является страховым риском?

- а) вероятное наступление какого-либо неблагоприятного события
- б) безусловное наступление ожидаемого неблагоприятного события

8. Велика ли роль страхования в российской экономике?

- а) да
- б) нет
- в) пока невелика, но эта роль постоянно возрастает

9. Страхование имущества помогает человеку...

- а) разбогатеть
- б) сохранить деньги
- в) сохранить имущество
- г) сохранить здоровье

10. Что получает общество от страховой деятельности?

- а) увеличение доходов
- б) ускорение развития
- в) снижение расходов
- г) отвлечение денежных средств из других сфер

11. Может ли страхование обеспечить полную защиту человека?

- а) да
- б) нет

12. Являются ли страховые резервы собственностью страховщика?

- а) да
- б) нет

13. В какой форме материализуется страховая защита?

- а) в форме страхового взноса
- б) в форме страховой выплаты
- в) в форме страховой суммы

14. Имеет ли страховщик право распоряжаться страховыми резервами, сформированными из страховых взносов своих страхователей?

- а) да
- б) нет

15. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:

- а. Государственная организация
- б. Страховая компания
- в. Медицинское учреждение
- г. Больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского страхования

16. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:

- а. Государство
- б. Работники
- в. Работодатели
- г. Население

Задание с развернутым ответом:

Жизненная ситуация

Опаздывая на встречу с друзьями, вы забыли закрыть кран в ванной. Родители в это время находились на даче, и в квартире не было никого, кроме кота. Когда через несколько часов вы вернулись домой, то обнаружили там настоящий потоп: пол и ковёр были безнадежно испорчены, комнатные тапочки пустились в свободное плавание, а кот,

забравшись на высокий шкаф, жалобно мяукал. Но ещё жалобнее причитала соседка с нижнего этажа. Оказывается, вода из вашей ванны протекла в её квартиру, испортив стены и потолок. А ведь соседка месяц назад сделала ремонт и теперь требует возмещения ущерба. Да и ремонт вашей собственной квартиры после потопа потребует большой суммы денег, а у вас её нет.

А) Сталкивались ли вы и/или ваши родители с похожими случаями?

Б) О каких рисках здесь идёт речь? Какие существуют способы страховой защиты от подобных рисков?

В) Пользуются ли ваши родители какими-либо видами страхования от этих рисков?

Г) Найдите в Интернете сайты страховых компаний, действующих в вашем городе. Сравните условия страхования подобных рисков, предлагаемые разными страховщиками. Выберите условия, оптимальные для вашей семьи.

Д) Попробуйте определить, является ли данный страховщик надёжным.

Практическое задание

1. Составить личный финансовый план

2. Составить семейный бюджет за сентябрь текущего года по форме:

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
Постоянные:		Постоянные:	
Заработная плата		Питание	
Стипендии, пенсии		Оплата коммунальных услуг	
Разовые:		Переменные:	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
Общий доход		Общий расход	

Критерии оценивания

Работа оценивается **отметкой «5»**, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

Задача 1

Ваш доход в месяц 50000 рублей. Через 6 месяцев планируется отпуск. Вы хотите накопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,
- на питание - 15000 руб.,
- на оплату образования - 4000 рублей,
- на транспортные расходы – 700 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей

цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 6% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 5,5% годовых

Задача 2

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 10000 руб. сроком на 3 года под 8% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 4%, 2-ой год - 3% и 3-ий

- 7% годовых.

Задача 3

Ваш доход в месяц 60000 рублей. Через 9 месяцев планируется отпуск. Вы хотитенакопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,

- на питание - 20000 руб.,

на оплату образования - 5000 рублей,

- на транспортные расходы – 1000 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей

цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 8% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 7% годовых

Задача 4

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 80000 руб. сроком на 3 года под 7% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 5%, 2-ой год - 3% и 3-ий

- 7% годовых.

Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	55324,53	85131,97

Задача 5

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под простой процент.

У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых.

У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых.

На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача 6

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 1 000 000

рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

- 1 - под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов,
- 2 - под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов,
- 3 - под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов.

Определить наиболее выгодный вариант кредитования.

Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?

Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

Задача 7

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 4 000 000 руб. на 20 лет под простой процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача 2

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 800 000 рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

- 1 - под 11% годовых с ежеквартальным начислением процентов,
- 2 - под 12% годовых с полугодовым начислением процентов,
- 3 - под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов.
- 4 Определить наиболее выгодный вариант кредитования.
- 5 Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?
- 6 Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.
- 7 Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	375000	1200000
2	3	3
	44583,33	51666,67

Критерии оценивания

Работа оценивается **отметкой «5»**, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три

недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к зачёту

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
2. SWOT–анализ как один из способов принятия решений
3. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет
4. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
5. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов
6. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
7. Плата за кредит: из чего складывается. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах
8. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
9. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
10. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
11. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Правила безопасного поведения при пользовании банкоматов
12. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
13. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
14. Страхование в повседневной жизни
15. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
16. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель
17. Накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.
18. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
19. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

21. Виды налогов для физических лиц
22. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты
23. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды
24. Основные понятия: бизнес, стартап, венчурист
25. Основные понятия: идея, планирование рабочего времени

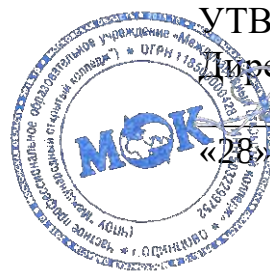
Критерии оценки

«Зачтено»

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Незачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
по учебной дисциплине
СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
уметь:		
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
применять ключевые инструменты решения проблем;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
определять и анализировать основные потери в процессах;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические

	деятельности; демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	занятия, деловые игры, проектная работа
организовывать работу коллектива и команды;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
знать:		
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	демонстрация системных знаний о методах анализа и решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	владение профессиональной терминологией; демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	демонстрация системных знаний о структуре, требованиям к проекту;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-

		ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально- ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Введение в бережливое производство	тестирование, устный опрос	дифференцированный зачет
Тема 2. Философия бережливого производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа	
Тема 3.1. Система 5С	тестирование, устный опрос	
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, проектная работа	
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	тестирование, устный опрос	
Тема 3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	
Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	
Тема 3.6. Тянущая система Канбан	тестирование, устный опрос	
Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED	тестирование, устный опрос	

Тема 3.8 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	тестирование, устный опрос	
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.06 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.

- 23.Опишите теорию ограничений.
- 24.Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
- 25.Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
- 26.Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
- 27.В чем заключается сущность и цели системы 5S?
- 28.Назовите и объясните этапы системы 5S.
- 29.Как осуществляется визуальное управление?
- 30.Назовите инструменты визуального управления.
- 31.В чем сущность способа разметки?
- 32.Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процес сов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести при- меры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача 1

Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

	офисные столы	компьютерные столы	стулья

материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
постоянные расходы	300000 руб.		
объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов – 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

Ситуационная задача 2

Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихудшей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, долл.

Затраты на единицу продукции	Сумма
Труд основных производственных рабочих	500
Основные материалы	1100
Переменные производственные накладные расходы	400
Постоянные производственные расходы*	500
Итого	2500

*Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметного выпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочую силу на 2,5%.

Ситуационная задача 3

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы продукции	120	200	350	260

Переменные расходы	66	104	267	150
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	250	150	900	3000

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Ситуационная задача 4

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 5

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

Задание.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 6

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x РРЭ x x Использование производственных мощностей.

Задание.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного

времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 7

Условие задачи.

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

Задание.

1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Процесс преобразования организации в бережливое производство.
2. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.
3. Выбор базовых продуктов для бережливой линии.
4. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию.
5. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.
6. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.
7. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.
8. Подходы к разработке проектов бережливого производства.
9. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
10. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
11. Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое.

12. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
13. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
14. Механизм реализации бережливых проектов.
15. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант №1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
 - а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
 - б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
 - в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования
2. Что такое «вытягивающее производство»?
 - а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создается ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:
- а) Цена с точки зрения клиента
 - б) Стоимость с точки зрения производителя
 - в) Полезность с точки зрения производителя
 - г) Полезность с точки зрения клиента
9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
 - б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
 - в) Уменьшение времени согласования проектов
 - г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников
10. Что такое фабрика процессов?
- а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
 - б) Оптимизированное по системе 5С предприятие
 - в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
 - г) Нет правильных вариантов
11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства
12. а) KIA
- б) Toyota
- в) Росатом
- г) Ford

13. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

14. В чем заключается сущность «кайдзен»?

- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

- б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

15. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- а) Человек
- б) Оборудование
- в) Объем заказа
- г) Время цикла
- д) Материал
- е) Метод

16. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- а) Сокращение персонала
- б) Снижение гибкости
- в) Устранение потерь

17. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

18. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

19. Что не является целью бережливого производства?

- а) Повышение квалификации сотрудников
- б) Сокращение сроков создания продукции;
- в) Сокращение производственных и складских площадей;
- г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

20. Что не относится к принципам бережливого производства?

- а) Принцип создание Ценности
- б) Принцип непрерывного потока Процесса
- в) Принцип устранения потерь
- г) Принцип картирования
- д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

21. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
- а) Издержки общения с клиентами
 - б) Процесс производства продукции
 - в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
 - г) Время отдыха сотрудников организации.
22. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
- а) Производственная сфера
 - б) Сфера услуг
 - в) торговля
 - г) Научные исследования
23. Неравномерность выполнения работы это:
- а) Мури
 - б) Муда
 - в) Мура
24. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
- а) Мури
 - б) Муда
 - в) Мура
25. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса
- а) Мури
 - б) Муда
 - в) Мура
26. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
- а) Мури
 - б) Муда
 - в) Мура
27. Определите понятие «кайдзен»
- а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
 - б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
 - в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вариант № 2

1. Что такое время протекания процесса?

- а) Общее время изготовления продукта
- б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
- в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

- а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- б) Работа, которая добавляет ценность продукции
- в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
- б) Механическая обработка;
- в) Замена инструмента;
- г) Пересчет деталей;
- д) Окраска;
- е) Переналадка оборудования;
- ж) Исправление дефектов;
- з) Сварка;
- и) Распаковка;
- к) Контроль качества;
- л) Сборка;
- м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
- б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
- в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- а) Оператор не успевает делать свою работу
- б) Оператор недозагружен
- в) Это нормальный режим работы
- г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- а) Карта текущего состояния

- б) Эффективность использования оборудования
- в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потокаценности
- г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

- а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
- б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
- в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

- а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
- б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
- в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

- а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя
- б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
- в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) К временным затратам и, как следствие, простою
- б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
- в) Снижение производительности
- г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

- а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
- б) Экономия на транспортной службе
- в) Не оптимизированные процессы производства
- г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

- а) Нет, это не связано
- б) Да, если будут нарушаться технологии производства
- в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
- г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации

рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

- а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства
- б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
- в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
- г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Большой штат сотрудников
- б) Снижение скорости производства и плохая логистика
- в) Перерасход сырья
- г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Удаленные склады
- б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- в) Большое количество согласующих лиц
- г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

- а) Перепроизводство
- б) Транспортировка
- в) Ожидание
- г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Обработка информации «вручную»
- б) Разные форматы периодической отчетности
- в) Поломка оборудования
- г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Несбалансированность работы операторов
- б) Нерациональная планировка рабочей зоны
- в) Непонимание того, что нужно заказчику
- г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Брак
- б) Вторичная обработка изделия при производстве
- в) Наведение порядка на рабочем месте
- г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

- а) Переноска тяжелых предметов вручную
- б) Красивая упаковка промышленного товара
- в) 7 гаечных ключей одного размера
- г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

- а) Создание добавляющей ценности
- б) Время на переналадку оборудования
- в) Внедрение контроля качества
- г) Потери
- д) Выравнивание производства

24. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ожидание
- б) Перепроизводство
- в) Ненужная транспортировка
- г) Лишний этап обработки

25. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- а) Снижение гибкости
- б) Устранение потерь
- в) Сокращение персонала

26. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства

2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства

27. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Перепроизводство;
- в) Ожидание;
- г) Лишний этап обработки

Вариант № 3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- а) Специализированные кейсы, контейнеры
- б) Пакеты, полки
- в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Чтобы коллеги не осуждали
- б) Уменьшить количество простоев работника
- в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

5. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

6. Для чего необходима система 5С?

- а) Повысить безопасность на рабочем месте
 - б) Повысить производительность
 - в) Организовать рабочее место
 - г) для всего перечисленного
7. На что влияет система 5С?
- а). На качество и периодичность уборки рабочих мест
 - б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
 - в). На производительность, безопасность и качество.
 - г). Все вышеперечисленные
8. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С
- а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
 - б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
 - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
9. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
 - б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
 - в) Нет правильных вариантов
10. Что означает система 5С?
- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
 - б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
 - в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
 - г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.
11. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
- а) Уборка рабочего места
 - б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного
 - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
- а) Его надо ликвидировать
 - б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
 - в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
 - г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное

для хранения место

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- а) Делегирования полномочий
- б) Мотивация
- в) Сортировка
- г) Дедукция

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- а) Научная организация труда
- б) Маркетинговые исследования
- в) Психология и педагогика
- г) Информационные технологии

15. Система 5С - это...

- а) Инструмент бережливого производства
- б) Принцип бережливого производства
- в) Ценность бережливого производства

16. Какие шаги входят в систему 5С?

- а) Сортировка
- б) Сопоставление
- в) Стандартизация
- г) Секвестирование расходов
- д) Соблюдение порядка

17. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

- а) Сортировка
- б) Стандартизация
- в) Совершенствование
- г) Соблюдение порядка

18. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка

19. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

20. Система «5С» не включает в себя:

- а) Стандартизацию
- б) Совершенствование
- в) Документирование процессов
- г) Сортировку

21. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- а) Стандартизация
- б) Совершенствование
- в) Содержание в чистоте
- г) Сортировка
- д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Критерии оценки тестовых заданий:

86-100% правильных ответов – отлично;

1- 85% правильных ответов – хорошо;

51-70% правильных ответов – удовлетворительно;

ниже 51% - неудовлетворительно.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.06 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
13. Назовите и объясните этапы системы 5S.
14. Как осуществляется визуальное управление?
15. Назовите инструменты визуального управления.
16. В чем сущность способа разметки?
17. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
18. Дайте определение понятия системы «Канбан».
19. Назовите функции карточек «Канбан».
20. Назовите правила реализации системы «Канбан».
21. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
22. Какая информация указывается в карточках?
23. В чем заключается сущность методики 8D?
24. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
25. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
26. Принципы построения бережливого производственного потока.
27. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
28. Предназначение буферного запаса.
29. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).

30. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
31. Методика оценки потерь.
32. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
33. Применение системы точно во время JIT(Just-in-time) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
34. Организация рабочего места по методике 5S.
35. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
36. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
37. Механизм реализации бережливых проектов.
38. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
39. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
по учебной дисциплине
СГЦ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
уметь:		
редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;	демонстрация умения применять связь языка и культуры;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
оформлять деловые документы;	владеть навыками оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;	передача информации, идей и опыта членам команды;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников;	демонстрация умения применять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;	определение собственной позиции по отношению к явлениям	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование

	современной жизни;	Объяснительный диктант Творческий диктант
знать:		
признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;	демонстрировать знания признаков русского литературного языка и основных нелитературных форм русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;	демонстрировать знание системы функциональных стилей русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;	демонстрация умения применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные жанры научной речи;	владеть навыками работы в основных жанрах научной речи;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
важнейшие правила оформления деловых документов;	демонстрировать знания правил оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
принципы делового общения;	владеть навыками делового общения;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
правила ведения деловых переговоров.	осознавать необходимость соблюдения правил ведения деловых переговоров.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни	Индивидуальный опрос	зачет
Тема 1.2. Языковые нормы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование	
Тема 2.1. Речевое общение и его виды	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.2. Формы речи	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.3. Текст как единица общения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.1. Разговорная речь	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.2. Культура письменной и устной речи	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.1. Научный стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.2. Официально-деловой стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.3. Публицистический стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.4. Художественный стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.07 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

I вариант

Тест 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Автобиография – это:
 - а) описание своей жизни, собственноручно написанная биография;
 - б) описание профессиональной деятельности человека;
 - в) описание жизни выдающейся личности, автора известных публикаций.
2. В тексте автобиографии указываются:
 - а) только сведения о себе;
 - б) сведения о себе, о родителях, родных братьях и сестрах;
 - в) сведения о матери, отце, братьях и сестрах, бабушках и дедушках, племянниках.
3. В автобиографии сведения об образовании и работе указываются:
 - а) в прямом хронологическом порядке;
 - б) в обратном хронологическом порядке;
 - в) в произвольном порядке.
4. Автобиография:
 - а) сочетает элементы официально-делового и научного стиля речи;
 - б) пишется в научном стиле речи;
 - в) пишется в официально-деловом стиле речи.
5. Автобиография пишется:
 - а) от 1-го лица (Я, Иванов Иван Сергеевич, родился...);
 - б) от 3-го лица (Иванов И.С. родился...);
 - в) от 1-го или 3-го лица по усмотрению автора.
6. Правильной с точки зрения стилистики является фраза:
 - а) "В своей автобиографии он писал...";
 - б) "В автобиографии он писал...";
 - в) "В автобиографическом документе он писал...".
7. В автобиографии следует писать:
 - а) родился в г. Москва (в г. Тамбов);
 - б) родился в г. Москве (в г. Тамбове).
8. В автобиографии следует писать:
 - а) родился в г. Нижний Новгород (в г. Сергиев Посад);
 - б) родился в г. Нижнем Новгороде (в г. Сергиевом Посаде).

Тест 2

Задание 1. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

АВТОБИОГРАФИЯ.

Я, Аксенова Яна Григорьевна, русская, родилась 12 января 1985 г. в г. Киев в семье служащего. Мой отец, Аксенов Григорий Викторович, родился 15 мая 1962 в г. Калуга. Он директор завода. Мать, Аксенова Галина Геннадьевна, 1963 г. рождения, безработная. В 1992 г. поступила в Московскую Среднюю Школу № 829. В 2002 г. закончила школу. Во время учебы награждалась грамотами за победы в городских олимпиадах по математике и английскому языку; посещала различные кружки и курсы, как-то: "Юный натуралист", "Фотолюбитель", курсы "Бисероплетение и макраме" (имею свидетельства). В настоящее время я студентка Финансовой Академии при Правительстве РФ, учусь на первом курсе.

12.09.2009

Задание 2. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

А. Косырев (подпись)

16.12.09

Тест 3

Задание. Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Жан-Поль Бельмондо*
 - а) фильм с участием Жана-Поля Бельмондо
 - б) фильм с участием Жан-Поля Бельмондо
2. *Жан-Жак Руссо*
 - а) у Жана-Жака Руссо читаем...
 - б) у Жан-Жака Руссо читаем...
3. *Стивен Стилберг*
 - а) фильм Стивен Стилберга
 - б) фильм Стивена Стилберга
4. *Соловьев-Седой*
 - а) музыка Соловьев-Седого
 - б) музыка Соловьева-Седого
5. *Голенищев-Кутузов*
 - а) портрет Голенищев-Кутузова
 - б) портрет Голенищева-Кутузова
6. *Франциско Гойя*
 - а) картины Франциско Гойя
 - б) картины Франциски Гойи
7. *Франческо Петрарка*
 - а) стихи Франческо Петрарки
 - б) стихи Франческо Петрарка
8. *Андрей Шпак*
 - а) для Андрея Шпак
 - б) для Андрея Шпака
9. *Владимир Красное Солнышко*
 - а) с Владимиром Красным Солнышком
 - б) с Владимиром Красное Солнышко
10. *Всеволод Большое Гнездо*
 - а) о Всеволоде Большом Гнезде
 - б) о Всеволоде Большое Гнездо

Тест 4

Задание. Из приведенных в скобках паронимов выберите один нужный.

1. Машина (*встала – стала*) посреди дороги.
2. Испытания нового прибора (*производились – проводились*) в нашей лаборатории.
3. В речи прозвучали очень (*обидчивые – обидные*) слова.
4. Это (*выборная – выборочная*) должность.
5. Необходимо (*представить – предоставить*) слово директору.
6. Он не понимает (*сути – существа*) происходящих событий.
7. Между странами установились (*дружеские – дружественные*) отношения.
8. В городке сохраняется (*криминальная – криминогенная*) обстановка.
9. Фамилия (*адресата – адресанта*) на конверте пишется в дательном падеже.
10. Особая статья бухгалтерского баланса посвящена (*представительным – представительским*) расходам.
11. Он говорил (*обличительным – обличительским*) тоном.
12. Будет сделан (*гарантированный – гарантийный*) ремонт.
13. Благодаря (*советчикам – советникам*) президент всегда принимает правильные решения.
14. (*Светские – советские*) манеры сразу выдавали в нем безупречно воспитанного человека.
15. Он (*злой – злостный*) прогульщик.
16. Договор заключен на (*длинный – длительный*) период.
17. Это был (*будний – будничный*) день.
18. Он производит (*двойное – двойственное*) впечатление.
19. Россия выбрала (*демократичный – демократический*) путь развития.
20. Резидент прибыл с (*дружеским – дружественным*) визитом.

II вариант

Тест 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Резюме – это:
 - а) заявление о приеме на работу, написанное на определенном бланке;
 - б) вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность;
 - в) собеседование с руководителем фирмы.
2. Резюме, или CV, по-латыни означает:
 - а) итог трудовой деятельности;
 - б) обращение к работодателю с определенной просьбой;
 - в) жизнеописание.
3. Хорошо составленное резюме должно:
 - а) дать полное представление о трудовом опыте соискателя, его образовании и деловых качествах;
 - б) быть написано образно, красиво и не содержать каких-либо конкретных данных о соискателе вакантной должности;
 - в) отразить положительные и отрицательные качества соискателя рабочего места.
4. Международный стандарт предписывает:
 - а) набрать текст резюме на компьютере;
 - б) написать текст от руки.
5. Если вы отправляете резюме в иностранную фирму, то текст должен быть составлен:
 - а) на иностранном языке (рабочем языке фирмы);
 - б) на вашем родном языке;
 - в) на 3-х иностранных языках (английском, немецком, французском).
6. Слово РЕЗЮМЕ писать:
 - а) обязательно;
 - б) не принято;
 - в) желательно.
7. Первым в резюме указывается:
 - а) гражданство;
 - б) фамилия, имя, отчество;
 - в) должность, которую Вы хотите получить.
8. Образование и опыт работы в резюме указываются:
 - а) в хронологической последовательности;
 - б) в обратном хронологическом порядке;
 - в) в порядке, желательном для соискателя вакантной должности.

Тест 2

Задание 1. В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

РЕЗЮМЕ.

Громова Екатерина
Александровна:

11 июня 1965 г., г. Москва.
Замужем, дочь 1986 г. рождения
Москва, Шипиловский проезд, д. 41, корп. 2, кв. 103,
телефон: 391-31-22.
e-mail: nasty@list.ru

Цель:

Хотелось бы работать менеджером по продажам.

Опыт работы:

ЗАО "ОВИОНТ ИНФОРМ"

Секретарь на телефоне: (1998–2001)

—

—

—

ООО "БОРИФЕН"

Курьер: (2001–2002)

—

—

Помощник менеджера по продажам: (2002–2003)

—

—

—

Менеджер по продажам: (2000–2005)

—

—

—

Образование:

Финансовая Академия при Правительстве РФ;
специальность: финансы и кредит. (1998–2001)

Профессиональные
навыки и знания

Windows, MS Office, MS Excel, MS PowerPoint, Internet
– опытный пользователь;
большой опыт продаж, сопровождения сделок,
подготовки документов.

Знание языков:

Английский, свободно.

Награды:

Победитель конкурсов "Лучший менеджер по продажам 2002", "Мисс – менеджер-2003".

Личные качества:

Аналитический склад ума, работоспособность,
способность к прогнозированию кризисов,
настойчивость в достижении целей, ответственность,
коммуникабельность, внешняя привлекательность,
рост 185 см, вес 70 кг, блондинка, лев по гороскопу.

Задание 2. В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

	Полозова Инна Россия, Москва, Ул. Вельяминовская, д. 6, кв. 122 Тел.: (095) 369-6111
Личные данные:	Стрелец. Здоровье хорошее.
Цель:	Найти работу в качестве консультанта по налогообложению, где смогу в полной мере применить свои знания (согласна на любую другую работу).
Образование:	
1994–2004	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов экономического цикла № 1301.
2004 – настоящий момент	Финансовая Академия при Правительстве РФ.
Опыт работы:	К сожалению, пока не имею.
Навыки:	Немного говорю по-английски, но зато опытный пользователь ПК.
Личные качества:	Способна работать с любыми людьми, ответственная, легко обучаемая, характер уживчивый.
Увлечения:	Путешествия, история, машины, кулинария, астрология; могу предсказывать надвигающиеся события.

P.S. Очень Вас прошу не отказать в моей просьбе в связи с трудным материальным положением моей семьи. Буду очень благодарна.

01.09.2009 г.

Полозова И. (подпись)

Тест 3

Задание. Найдите избыточные слова. Исправьте предложения.

1. В газете было опубликовано информационное сообщение об этом событии.
2. Все участники соревнования обладали одинаковыми потенциальными возможностями одержать победу.
3. На дорогу ушло полчаса времени.
4. Неожиданный сюрприз преподнёс нам знаменитый художник.
5. Мы говорили о перспективах на будущее в развитии нашей компании.
6. В Японии на очередном саммите на высшем уровне были рассмотрены вопросы компьютерных технологий.
7. Решению проблемы мы посвятили продолжительное количество времени.
8. Трагическая катастрофа произошла на автодороге Приморского края.
9. Этой футбольной команде обеспечен успех победы.
10. Главный лейтмотив повести – любовь.
11. Абитуриенты боялись разговаривать, боясь нарушить тишину экзамена.
12. Гостю вручили цветы и памятные сувениры.
13. Внутренний интерьер одной из комнат был очень красивым.
14. Другой альтернативы в решении этого вопроса не существует.
15. Крупные промышленные гиганты прекратили свою работу.
16. Очень прекрасен вид из окна дачного дома.
17. Резерв творческого потенциала этого режиссёра очень большой.
18. В полдень 20-го мая день был солнечный.
19. После успешной сдачи экзамена мы вернулись радостные от счастья.
20. А потом менялась смена караула.

Тест 4

Задание. Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.

1. а) алфа́вит б) алфави́т	8. а) догово́ры б) договора
2. а) а́лкоголь б) алкого́ль	9. а) дире́кторы б) директора́
3. а) аристокра́тия б) аристократи́я	10. а) ди́сконт б) дискóнт
4. а) ба́ржа б) баржа́	11. а) жизнеобеспéчение б) жизнеобеспечéние
5. а) бижуте́рия б) бижутери́я	12. а) ма́ркетинг б) марке́тинг
6. а) ба́рмен б) барме́н	13. а) мы́тарства б) мыта́рства
7. а) бытиё б) бытие	14. а) металлúргия б) металлургíя
15. а) каза́ки б) казаки́	

III вариант

Тест 1

Задание. *Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.*

1. а) нет вѣдомостей б) нет ведомостѣй	6. а) псевдѳним б) псевдонѳм
2. а) наѣм б) найм	7. а) рѳпорт б) рапѳрт
3. а) по наѣму б) по найму	8. а) катѳлог книг б) каталѳг книг
4. а) цѣмент б) цемѣнт	9. а) квѳртал б) квартѳл
5. а) на пѳхоронах б) напѳхоронѳх	10. а) кѳучук б) каучѳк
11. а) непрѳязнь б) непрѳзнь	13. а) твѳрог б) творѳг
12. а) в ѳтпуске б) в отпускѳ	14. а) опасносѳнамерѣние б) опасное намерѣние
15. а) водопрѳвод б) водопровѳд	

1. а) ассимѣтрия б) ассимѣтрѳя	8. а) диспѳнсер б) диспансѣр
2. а) кинемѳтографѳя б) кинемѳтографѳя	9. а) доеду до аѳропѳрта б) до аѳропортѳ
3. а) килѳметр б) киломѣтр	10. а) вѳзрастов б) возрастѳв
4. а) кулинѳрия б) кулинарѳя	11. а) манѣвр б) манѣвр
5. а) вижу новуюдѳску б) вижу новуюдѳскѳ	12. а) нет пѣтель б) нетпетѣль
6. а) делать заѣм б) делать займ	13. а) почта[м]т б) почта[мп]т
7. а) в аѳропѳрте б) в аѳропортѳ	14. а) со склѳдов б) со складѳв
15. а) надпись на двѣри б) на дверѳ	

Тест 2

Задание 1. В данном заявлении допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант заявления.

Ректору Финансовой Академии
при Правительстве РФ
проф. Грязновой А.Г.
от студента I курса института
Налогов и налогообложения
Косырева А.А., проживающего
по адресу: 123298, Москва,
ул. Садовая, д. 5, кв. 81.

Заявление.

Очень прошу вас предоставить мне академический отпуск сроком на 1 год на основании справки, выданной поликлиникой № 34 по причине болезни. Справка прилагается.

Косырев А.А. (подпись)

15.12.2009 г.

Заранее благодарен.

Задание 2. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

А. Косырев (подпись)

16.12.09

Тест 3

Задание. Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Сергей Сверчук*
 - а) говорить с Сергеем Сверчуком
 - б) говорить с Сергеем Сверчук
2. *Виталий Карамыш*
 - а) интервью Виталия Карамыш
 - б) интервью Виталия Карамыша
3. *Светлана Сердюк*
 - а) вспомнить о Светлане Сердюк
 - б) вспомнить о Светлане Сердюке
4. *Виктор Доброво*
 - а) говорить о Викторе Добровых
 - б) говорить о Викторе Доброво
5. *Иван Черных*
 - а) вижу Ивана Черныха
 - б) вижу Ивана Черных
6. *Татьяна Михайленко*
 - а) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленкой
 - б) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленко
7. *Николай Гавриленко*
 - а) писать о Николае Гавриленке
 - б) писать о Николае Гавриленко
8. *Григорий Сковорода*
 - а) читать о Григории Сковороде
 - б) читать о Григории Сковорода
9. *Мария Белка*
 - а) спросить у Марии Белки
 - б) спросить у Марии Белка
10. *Джек Лондон*
 - а) интересоваться книгами Джек Лондона
 - б) интересоваться книгами Джека Лондона

Тест 4

Задание. Найдите лишние слова (тавтологические сочетания). Исправьте предложения.

1. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.
2. В своем докладе ученый сообщил о достижениях своей лаборатории.
3. Он поздравил своих коллег по работе с праздником.
4. Машина впечатляет внешними габаритами.
5. На коротком брифинге ученые обменялись мнениями по данному вопросу.
6. В первом дебюте он добился успеха.
7. Он всегда предчувствовал заранее беду.
8. Нас окружают повседневные обыденные заботы.
9. Главная суть доклада – обеспечить самостоятельную работу студента.
10. В помещении бесполезно пропадает треть территории.
11. Ее пугал темный мрак ночного города.
12. Рост преступности заметно вырос в этом году.
13. Мы помогаем нашим выпускникам с трудоустройством на работу.
14. Спросите меня все свои вопросы перед зачетом.
15. Свободная вакансия имеется в бухгалтерии.
16. Платежи по выплате зарплаты продолжаются два дня.
17. Совместное сотрудничество на общее благо – вот главная задача фирмы.
18. У него уже давно ностальгическая тоска по родине.
19. Передовой авангард молодежи был задействован на этой стройке.
20. Мне необходимо сто рублей денег в рублях.

Критерии оценки

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.07 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к зачету

1. Вариативность норм русского литературного языка.
2. Заимствованная лексика и культура речи.
3. Устная и письменная разновидности литературного языка.
4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпическая норма. Особенности русского ударения.
6. Функциональные стили современного русского литературного языка.
7. Взаимодействие функциональных стилей.
8. Научный стиль и его особенности.
9. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
10. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.
11. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
12. Жанровые особенности и речевые нормы аннотации.
13. Реферирование как важный аспект речевых коммуникаций.
14. Жанровые особенности и речевые нормы реферата.
15. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
16. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
17. Языковые формулы официальных документов.
18. Приемы унификации языка служебных документов.
19. Типы документов. Правила оформления документов.
20. Язык и стиль распорядительных документов.
21. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
22. Требования к языку и стилю документов.
23. Культура деловой переписки. Речевой этикет в документах.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
26. Особенности употребления многозначных слов в русском языке.
27. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
28. Речевой этикет: назначение и формулы.
29. Искусство полемики (виды и приёмы спора).
30. Соотношение понятий «стиль языка» и «жанр речи».
31. Развитие риторических традиций в России.
32. Культура речи и эффективность общения.
33. Подготовка к публичному выступлению.

34. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
35. Ораторское искусство и политика.
36. Особенности делового общения.
37. Виды делового общения.
38. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
39. Структура ораторской речи: начало, развертывание и завершение темы.
40. Основные приемы поиска материала для публичного выступления и виды вспомогательных материалов.
41. Словесное оформление публичного выступления.
42. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
43. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
44. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
46. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
47. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

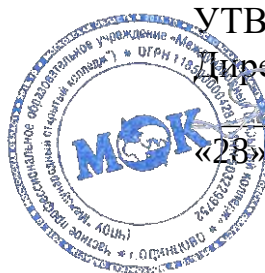
Критерии оценки

«Зачтено»

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Незачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
по учебной дисциплине
СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания:</i>		
основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; достижения в области медицины; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом; современные теории и модели	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

лечебного дела; концепции современного развития медицины и лечебного дела; основные правила и принципы медицинской этики; выдающихся врачей, сестер милосердия; основные этические проблемы современной медицины;		
<i>Умения:</i>		
понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; выделять общие черты моделей лечебного дела; определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ; стремиться к повышению своего культурного уровня; совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	экзамен
Тема 2.1. Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII –	устный фронтальный и индивидуальный	

XIX вв. Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России	опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование

Примерное тестовое задание.

1. История медицины состоит из двух разделов:

- а) общего, целого и частного
- б) общего и частного
- в) целого и частного
- г) общего и общественного

2. Общие черты развития медицины древнего мира:

- а) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики
- б) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней
- в) семейные традиции в подготовке врачей
- г) классовый подход к врачеванию в классовом обществе

3. Какое излучение было открыто в 1895 г. К.Рентгеном и названо по его имени «рентгеновское излучение»?

- а) X-лучи
- б) α -излучение
- в) β -излучение
- г) γ -излучение

4. Определите вклад русского химика Д.И. Менделеева в развитие фармации и химии

- а) Теория строения органического вещества
- б) Указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта
- в) Сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов
- г) Открытие радиоактивности
- д) Синтез инсулина
- е) Синтез мочевины

5. Н.Д. Стражеско приобрел известность как специалист в области диагностики

- а) инфаркта миокарда

- б) атеросклероза
- в) гипертонической болезни
- г) ревматизма

6. А.Я. Мясников предложил новые формы организации

- а) психоневрологической службы
- б) кардиологической службы
- в) Госсанэпиднадзора
- г) педиатрической помощи

7. «План и метод санитарной работы на сельском врачебном участке» написал

- а) З.П. Соловьев
- б) Е.П. Первухин
- в) Н.А. Семашко
- г) М.Ф. Владимирский

8. Организовал и возглавил первую в стране кафедру социальной гигиены

- 1) Н.А. Семашко
- 3) Е.П. Первухин
- 2) З.П. Соловьев
- 4) М.Ф. Владимирский

9. И.М. Сеченов – основоположник отечественной

- а) микробиологии
- б) кардиологии
- в) физиологической школы
- г) ревматологии

10. Обосновал неврогенную теорию патогенеза болезней

- а) Н.Е. Введенский
- б) С.П. Боткин
- в) И.И. Мечников
- г) Г.А. Захарьин

11. «Рефлексы головного мозга» (1863 г.) написал

- а) Г.Н. Габричевский
- б) Н.Е. Введенский
- в) И.М. Сеченов
- г) В.В. Пашутин

12. Учение о зонах кожной гиперестезии при заболеваниях внутренних органов создал

- а) Н.Е. Введенский

- б) С.П. Боткин
- в) И.И. Мечников
- г) Г.А. Захарьин

13. Создатель искусственной модели сердца

- а) В.П. Демихов
- б) Ю.Ю. Воронов
- в) Н.А. Семашко

14. Хирург, впервые осуществивший пересадку почки

- а) Ю.Ю. Воронов б) Н.А. Семашко в) Ганс Селье

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов
2. Развитие анатомических знаний (А. Везалий). Труд «О строении человеческого тела» и критика галенизма.
3. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины
4. Медицина в Древней Греции. Основные школы Эллинской медицины (книдская, кротонская, косская)
5. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
6. История иммунизации. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай)
8. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины
9. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод, принципы и источники изучения истории медицины. Периодизация истории медицины
10. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
11. Развитие учения о кровообращении (И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
12. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
13. Медицина в Арабских халифатах.
14. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
15. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления
16. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский
17. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов)

18. Выдающиеся деятели в области хирургии: Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев
19. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско
20. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых
21. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
22. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
23. Особенности первобытной медицины в период неолита (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия)
24. История медицины Псковской области
25. Выдающиеся деятели в области терапии: А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.
26. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
27. Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов к экзамену:

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Возникновение народной медицины в первобытном обществе.
4. Основные черты медицины первобытного общества.
5. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
6. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай).
8. Медицина в Древней Греции.
9. Медицина в Древнем Риме.
10. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.
11. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
12. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в Древнем мире
13. Основные черты медицины Древнего мира.
14. Медицина в Арабских халифатах.
15. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
16. Эпидемии заразных болезней в средние века и меры борьбы с ними.
17. Основные черты медицины раннего и развитого средневековья.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
19. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
20. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин
21. Обоснование опытного метода в медицине. Ятрохимии (Парацельс) и ятрофизики (С. Санторио, Р. Декарт), их сильные и слабые стороны.
22. Развитие анатомических знаний (А. Везалий).

23. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
24. Развитие хирургии в период позднего средневековья (А. Паре).
25. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
26. Медицина в древнерусском государстве (IX-XII вв.).
27. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Аптекарский приказ, школа лекарей.
28. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
29. Медицина в Московском государстве (XV - XVII вв.), подготовка лекарей, аптеки, больницы.
30. Событие 1620 года в области медицины Московского государства.
31. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер). Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер, Р. Кох) и иммунологии (И. И. Мечников).
32. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
33. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
34. Развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе в эпоху нового времени.
35. Великие открытия естествознания в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
36. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
37. Развитие хирургии в эпоху нового времени. Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике. Развитие полостной хирургии.
38. Развитие клинического направления в медицине (описание нозологических форм болезней, новые методы диагностики, лечения).
39. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
41. Становление педиатрии в Российском государстве (М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин, Н. М. Максимович-Амбодик) в XVIII в.
42. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
43. Земская медицина.
44. Важнейшие черты отечественной медицины XIX в.
45. Развитие хирургии в России во второй половине XIX века
46. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
47. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
48. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
49. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
50. Достижения естествознания, как научной основы развития медицины XIX в.

51. Развитие педиатрии в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
52. Выдающиеся достижения медицины 20 века.
53. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления.
54. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский, Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев.
55. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
Умения		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение

	удиторной самостоятельной работы.	ное чтение
500 лексических единиц;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
гlossарий по специальности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение в дисциплину. Алфавит.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	дифференцированный зачет
Тема 1.1. Гласные буквы и звуки.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 1.2. Согласные буквы и звуки. Ударение.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.1. Глагол	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.2. I склонение имён существительных. Несогласованное определение.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.3. Рецепт.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.4. II склонение имен существительных. Частотные отрезки.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.5. III склонение имен существительных.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.6. Прилагательные первой группы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.7. Прилагательные второй группы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.8. Химическая номенклатура.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.9. Существительные 4, 5 склонения.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.1. Клиническая терминология	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.2. Греко-латинские дублеты.	тестирование, терминологические диктанты, контроль вы-	

	полнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.3. Терминоэлементы	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для самоконтроля

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
3. Назовите буквы латинского алфавита.
4. Как читается буква u?
5. Как читаются дифтонги ae, oe, au, eu?
6. Как читается æ, œ?
7. Какие особенности при чтении буквы c?
8. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
9. Как читается в латинском языке буква l?
10. Как читаются буквы x и z?
11. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
12. Как читается сочетание ngu?
13. Как читается сочетание ti?
14. Как читается сочетание sch?
15. Как читается сочетание qu?
16. От чего зависит ударение в латинских словах?
17. Назовите правила долготы.
18. Назовите правило краткости.
19. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
20. Какие долгие суффиксы вы знаете?
21. Какие краткие суффиксы вы знаете?
22. Когда при постановке ударения в слове следует обращаться к словарю?

Задания для самоконтроля:

Задание №1. Выпишите слова греческого происхождения.

jescur, Glycerinum, radix, zygomia, tibia, extractum, Amidopyrinum, lingua, pondylos, unguentum, ventriculus, Kalium, tympanum.

Образец выполнения: jescur

Задание № 2. Транслитерируйте на латинский язык слова, включающие йотированные буквы, напишите их:

екур, юга, юниперус, маюс, маялис, ювентус, инъекцио

Образец выполнения: jescur

Задание №3. Прочтите и определите произношение латинской буквы “с”:

соссух, cito, condylus, monocytus, cervix, sacralis, cauda, sulci, cutis, caecum, bucca, cranium

Образец выполнения: соссух - кокцикс

Задание № 4. Выпишите в левый столбик те латинские слова, в которых буква “s” произносится как русская буква “з”, а в правый столбик – как буква “с”:

fissure, vesica, processus impression, sanus, platysma, vasa, nasus, petrosus, sol, chiasma, pseudomembrana

Образец выполнения: [з] [с]

vasa sol

Задание № 5. Прочтите, отметьте произношение диграфов:

pharynx, charta, cochlea, thalamus, rhinitis, althaea, psychosis, spasmophilia, glycyrrhiza

Образец выполнения: pharynx - фаринкс

Задание № 6. Прочтите, укажите, как произносятся дифтонги:

aeger, oedema, lagoena, diploë, suturae, апоё, pneumonia, oesophagus, auscultation, anaerobia, pseudomembrana

Образец выполнения: aeger – эгер

Задание № 7. Определите, как произносится сочетание «ti» в данных словах:

intestinum, gratis, eminentia, function, tibia, protuberantia, incubation, nutritious, dissection

Образец выполнения: intestinum – интестинум

Задание № 8. Отметьте произношение «qu» и «ngu» в словах:

quadrates, liquiritis, quintus, lingua, sanguis, obliquus, aquaosus, angulus, unguis

Образец выполнения : quadratus – квадратус

Задание № 9. Напишите русскими буквами, как читаются слова:

lux, naevus, cervix, rhaps, zona, zygoma, succus, cyti, antiquus, sanatio, spondylos, glossa

Образец выполнения: lux – люкс

Задание № 10. Поставьте ударение в двухсложных словах:

арех, aqua, bulbus, sanguis, situs, major, collum, locus

Образец выполнения: árех .

Задание № 11. Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:

lamina, encephalon, incisura, lingualis, capitulum, clavicula, cubitus, petrosus, digitus, alveolus, ligamentum, vertebra

Образец выполнения: lámina .

Задание № 12. Прочтите и поставьте правильно ударение в анатомических терминах:

cavum nasi, septum nasi, fossa cubiti, nervus oculorum, muscoli dorsi, incisura scapulae, manubrium sterni, apertura thoracis.

Образец выполнения: кáвум нáзи.

Эталон ответов на задания для самоконтроля:

Задание 1.

Ответ: jecur, Glycerinum, radix, zygoma,, extractum, Amidopyrinum, podylos, Kalium, tympanum.

Задание 2.

Ответ: jecur, juga, juniperus, majus, majalis, juvenus, injection

Задание 3.

Ответ: соссух - кокцикс, cito - цито, condyles - кондилюс, monocytus - моноцитус, cervix - цервикс, sacralis - сакралис, cauda - кауда, sulci - сульци, cutis - кутис, saecum - цэкум, бусса букка, cranium - краниум

Задание 4.

[з]

vasa

platysma

vesica

[с]

sol

fissure

processus

nasus
petrosus
chiasma

impression
sanus
sol
pseudomembrana

Задание 5.

Ответ: фаринкс, харта, кохлэа, талямус, ринитис, алтэа, психозис, спазмофилия, глицирри-за

Задание 6.

Ответ: эгэр, эдема, лагёна, диплоё, сутурэ, апноё, пнэумониа, ёзофагус, аускультацион, анэробиа, псэудомэмбрана

Задание 7.

Ответ: интестинум, гратис, эминэнциа, функцион, тибиа, протубэранциа, инкубацион, нутрициоуз, диссэкция

Задание 8.

Ответ: квадратус, ликвирисис, квинтус, лингва, сангвис, обликвус, акваозус, ангулюс, унг-вис

Задание 9.

Ответ: люкс, нэвус, цервикс, рафа, зона, зигома, суккус, цити, антиквус, санацио, спонди-лэс, глэсса

Задание 10.

Ответ: а'рех, а'qua, bu'lbis, sa'nguis, si'tus, ma'jor, co'llum, lo'cus

Задание 11.

Ответ: la'mīna, ence'phalon, incisu'ra, lingua'lis, capitu'lum, clavi'cula, cu'bītus, petro'sus, di'gītus, alve'olus, ligame'ntum, ve'rtebra

Задание 12.

Ответ: ка'вум на'зи, сэ'птум на'зи, фо'сса ку'бити, нэ'рвус окулэ'рум, му'скули до'рси, инцизу'ра ска'пули, ману'бриум стэ'рни, апэрту'ра тора'цис.

Тестовый контроль

Вариант № 1

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [т]?
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) rh
2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [К]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) cella Б) costa В) Zincum Г) cutis Д) Glycerinum
3. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [X]?
А) rh Б) ch В) th Г) qu Д) ph
4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) cor Б) Zincum В) ligamentum Г) aqua Д) Calcium
Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.
5. Найдите слова греческого происхождения
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) jecur Б) Glycerinum В) radix Г) zygoma Д) tibia

Вариант № 2

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Р]?
А) rh Б) ch В) th Г) ph Д) qu
2. В каких словах есть сочетание звуков [кв]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) lingua Б) aqua В) gutta Г) liquor Д) unguentum
3. Какие буквы передают звук [К]?
А) c Б) p В) q Г) k Д) g

А) -с Б) -g В) -q Г) -s Д) -k

4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) tabuletta Б) infusum В) ligamentum Г) sirupus Д) Sanguis

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

5. Найдите слова греческого происхождения

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) Morphinum

Вариант № 3

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Ф]?

А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph

2. В каких словах буква Сс читается как русский звук [Ц]?

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) colla Б) costa В) Zincum Г) caput Д) acidum

3. Какие буквы передают звук [З]?

А) -с Б) -s В) -х Г) -z Д) -v

4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) solutio Б) musculus В) pilula Г) cancer Д) Lingua

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

5. Найдите слова греческого происхождения

А) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) lingua

Вариант № 4

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [х]?

А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph

2. В каких словах буква Ss читается как русский звук [З]?

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) dosis Б) sirupus В) basis Г) fossa Д) niensura

3. В каких словах есть звук [ци]?

(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

А) vitis Б) operatio В) solution Г) tibia Д) cito

4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) tibia Б) unguentum В) scapula Г) Morphinum Д) angulus

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

5. Найдите слова греческого происхождения

А) chirurgus Б) Phenobarbitalum В) unguentum Г) Glycerinum Д) ventriculus

Эталон ответов на тестовый контроль»

Вариант -1

1. г

2. б, в, г.

3. б

4. а) [ко'р]

б) [ци'нкус]

в) [лига'ментум]

г) [а'ква]

д) [ка'льций]

5. а, б, в, г

Вариант -2

1. г

2. б, г

3. а, в, д.

4. а) [табуль'тта]

б) [инфу'зум]

в) [ли-
гамэ'нтум]

г) [сиру'пус]

д) [са'нгвиус]

5. а, б, г

Вариант -3

1. д

2. в, д

3. б, г.

4. а) [солу'цио]

б) [му'скулюс]

в) [пилю'ля]

г) [ка'нцэр]

д) [ли'нгва]

5. а, б, г

Вариант -4

1. б

2. а, в, д

3. б, в, д.

4. а) [ти'бия]

б) [унгвэ'нтум]

в) [ска'пуля]

г) [морфи'нум]

д) [а'нгулюс]

5. г

Самостоятельная работа

Вариант 1

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- брать	- чувствовать
- обсыпать	- жить
- учиться	- цедить
- варить	- растворять
- наливать	- тереть

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Misceatur. Detur. Signetur
2. Repetatur bis
3. Misce ut fiat pasta
4. Da tales doses numero 6
5. Tabulettae obducantur
6. Sterilisetur!

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Смешай, пусть получится порошок.
2. Смешай. Выдай. Обозначь.
3. Смешать! Выдать! Обозначить!
4. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
5. (Повторить!) лекарство дважды.

Вариант 2

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- повторять	- излечивать
- хранить	- давать
- приклеивать	- слышать
- намазывать	- работать
- обозначать	- смешивать

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Praepara statim
2. Fini filtrare
3. Discite praeparare cito
4. Agitate et sumite
5. Disce miscere
6. Attende audi

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Простерилизовать!
2. Смешай, пусть получится паста
3. Смешайте. Выдайте. Обозначьте.
4. Поверни, поверните
5. Повтори

Вариант 3

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- добавлять	- делить
- готовить	- видеть
- стерилизовать	- ощупывать

- читать

- знать

- кончать

- распознавать

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Medicus medicamentum dat
2. Defendite patriam
3. Repetite
4. Attente sanate
5. Signa exacte
6. Adhibete caute

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Раздели, разделите.
2. Пусть будет выдано
3. Смешай, чтобы получился линимент
4. Слушай, слушайте
5. Они много работают

Эталоны ответов на самостоятельную работу по теме «Глагол»

Вариант 1]

1. Dare (I), Conspergere (III), Discere (III), Coquere (III), Infundere (III), Sentire (IV), Vivere (III), Colare (I), Solvere (III), Terere (III)

2. *Перевести на русский язык:*

1. Пусть будет смешано, выдано, обозначено (Смешать! Выдать! Обозначить!)
2. Повторить дважды
3. Смешай, чтобы получилась паста
4. Дай таких доз числом 6
5. Таблетка покрывается оболочкой
6. Простерилизовать!

3. *Перевести на латинский язык*

1. Misce fiat pulvis
2. Misce. Da. Signa
3. Misceatur. Detur. Signetur
4. Dentur tales doses numero 10
5. Repetatur bis

Вариант 2

1. Repetere (III), Servare (I), Agglutinare (I), Extendere (III), Signare (I), Sanare (I), Dare (I), Audire (IV), Laborare (I), Miscere (II)

2. *Перевести на русский язык:*

1. Приготовь немедленно
 2. Кончай фильтровать
 3. Учитесь готовить быстро
 4. Взболтайте и примите
 5. Учись смешивать
 6. Слушай внимательно
3. *Перевести на латинский язык*

1. Sterilisetur!
2. Misce fiat pasta
3. Miscete. Date. Signate
4. Verte. Vertite
5. Repete

Вариант 3

1. Addere (III), Praeparare (I), Sterilizare (I), Legere (III), Scire (IV), Dividere (III), Videre (II), Palpare (I), Finire (IV), Dignoscere (III)

2. *Перевести на русский язык:*

1. Врач выдает лекарство
 2. Защищайте Отечество
 3. Повторите
 4. Внимательно лечите
 5. Обозначь точно
 6. Примените осторожно
3. *Перевести на латинский язык*

1. Divide. Dividite
2. Dentur
3. Misce ut fiat linimentum
4. Audi. Audite
5. Laborant

Вариант 1

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- аорта
- артерия
- ключица
- малоберцовая кость
- ямка
- железа

- бронх
- пищевод
- плечевая кость
- болезнь
- мышца
- нос

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

1. Aorta et arteriae	6. Musculus linguae
2. Bursae et vaginae	7. Morbi aesophagi
3. Fossa vesicae	8. Fractura costarum
4. Vena portae	9. Catarrhus siccus
5. Glandulae	10. Fossa cranii

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

1. Вена языка	6. Рак пищевода
2. Покажи фасцию	7. Кишки
3. Перелом лопатки	8. Бронхи
4. Спайка век	9. Рак прямой кишки
5. Покажи коленную чашечку	10. Разрыв мышц

Вариант 2

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- паутинная мозговая оболочка	-нерв
- сумка	-глаз
- ребро	-тромбоцит
- фасция	- лимфоцит
- женщина	-лейкоцит
-перелом	-эритроцит

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

1. Incisura mandibulae	6. Ruptura uteri
2. Fascia prostatae	7. Fundus oculi
3. Ruptura vaginae	8. Septum nasi
4. Papilla mammae	9. Cavitas pleurae
5. Corpus vertebrae	10. Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

1. Миндалины	6. Вена головного мозга
2. Перелом ключицы и ребер	7. Разрыв матки
3. Сосочки	8. Болезни нервов
4. Вещество роговицы	9. Дно пузыря
5. Ощупай простату	10. Перелом пальцев

Вариант 3

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

-язык	-матка
-молочная железа	-желудочек
-нижняя челюсть	-большой головной мозг
-плевра	-двенадцатиперстная кишка
-лопатка	-брюшина
-большеберцовая кость	-поясница

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

1. Corpus vesicae	6. Ruptura uteri
2. Cura aegrotam	7. Fundus oculi

3. Palpa et auscultata
4. Valva aortae
5. Spina scapulae

8. Septum nasi
9. Cavitas pleurae
10. Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

1. Веки	6. Вена головного мозга
2. Перелом верхней и нижней челюсти	7. Разрыв матки
3. Десны	8. Болезни нервов
4. Тело нижней челюсти	9. Дно пузыря
5. Лечи перелом ребра	10. Перелом пальцев

Эталон ответов

Вариант 1

- 1.- aorta – I bronchus - II
- arteria – I oesophagus - II
- clavicula – I humerus -II
- fibula – I morbus -II
- glandula – I musculus – II
- nasus – II

2. *Перевести на русский язык:*

1. Аорта и артерии
2. Сумки и влагалища
3. Ямка пузыря
4. Вена ворота (воротная вена)
5. Железы
6. Мышцы языка
7. Болезни пищевода
8. Перелом ребер
9. Сухой катар
10. Ямка черепа

3. *Перевести на латинский язык:*

1. Vena portae
2. Demonstra fasciam
3. Fractura scapulae
4. Commissura palpebrarum
5. Demonstra patellam
6. Cancer oesophagi
7. Intestini
8. Bronchi
9. Cancer recti
10. Fractura musculi

Вариант 2

- 1.- arachnoidea –I nervus - II
- bursa – I oculus - II
- fascia – I trombocytus - II
- femina – I lymphocytus - II
- fractura – I leucocytus – II
- erythrocytus – II

2. *Перевести на русский язык:*

1. Вырезка нижней челюсти
2. Фасция предстательной железы
3. Разрыв влагалища
4. Сосок молочной железы
5. Тело позвонка
6. Разрыв матки
7. Дно глаза
8. Перегородка носа
9. Полость плевры
10. Перегородка языка

3. *Перевести на латинский язык:*

1. Tonsillae
2. Fractura claviculae et costarum
3. Papillae
4. Substantia corneae
5. Palpa prostatica
6. Vena cerebri
7. Ruptura uteri
8. Morbi nervorum
9. Fundus oculi
10. Fractura digitorum

Вариант 3

1. - lingua –I uterus - II
- mamma – I ventriculus - II
- mandibula – I cerebrum - II
- pleura – I duodenum -II
- fscapula – I peritoneum – II
- tibia - I lumbus – II

2. *Перевести на русский язык:*

1. Тело пузыря
2. Лечи больную
3. Ощупывай и выслушивай
4. Клапан аорты
5. Ость лопатки
6. Разрыв матки
7. Дно глаза
8. Перегородка носа
9. Полость плевры
10. Перегородка языка

3. *Перевести на латинский язык:*

1. Palpebrae
2. Fractura maxillae et mandibulae
3. Gingivae
4. Corpus mandibulae
5. Cura fracturam costae
6. Vena cerebri
7. Ruptura uteri
8. Morbi nervorum
9. Fundus oculi
10. Fractura digitorum

Самостоятельная работа

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

а) Extractum Bursae pastoris fluidum	е) Flores Crataegi
б) Cortex Eucommiae	ж) Pone Carbonem activatum in scatulam
в) Infusum florum Chamomillae	з) Cortex Chinae
г) Liquor Burovi	и) Praeparate unguentum et liquorem
д) Ex cortice Periplocae tincture spirituosa praeparatur	к) Recipe decocti cortices Frangulae ex 20,0 - 150 ml

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

а) настой цветков ноготков	е) отвар цветков цитварной полыни
б) активированный уголь	ж) сахар и сиропы исправляют вкус лекарства
в) средства против запаха	з) возьми жидкости Бурова 20 мл
г) мыло хорошо растворяется в воде	и) выдай лекарство для автора
д) жидкий экстракт водяного перца	к) настойка из коры обвойника

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

а) Extractum florum Helichrysi arenarii sicum	е) Papaver somniferum, Piper nigrum
б) Decoctum florum Tanacetii	ж) Ex floribus Arnicae, Helianthi, Cinae, Helichrysi arenarii et Tiliae medicamenta praeparantur
в) Infusum florum Chamomillae	з) Liquor Ammonii anisatus
г) Extractum Viburni fluidum ex cortice Viburni opyli praeparatur	и) Menyanthes trifoliata seu Trifolium fibrinum
д) In floribus Chamomillae oleum aethereum colore coeruleo continentur	к) Homo locum ornat non hominem locus

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

а) цветки ромашки	е) этиловый эфир
б) таблетки активированного угля 0,5	ж) в саду растут красные, синие, желтые и белые цветы
в) эмульсии применяются внутрь (через рот)	з) кора, ягоды и листья облепихи
г) в медицине применяются клубни салепа	и) возьми цветков ромашки 30,0
д) опий – млечный сок снотворного мака	к) таблетки активированного угля - черные

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 1

1. Перевести на русский язык:

1. Жидкий экстракт пастушьей сумки
2. Кора эвкоммии
3. Настой цветков ромашки
4. Жидкость Бурова
5. Спиртовая настойка из коры обвойника готовится
6. Цветки боярышника
7. Положи активированный уголь в корбочку
8. Кора хины
9. Приготовьте мазь и жидкость
10. Возьми отвара коры крушины из 20,0 - 150 мл

Вариант 2

1. Перевести на русский язык:

1. Сухой экстракт цветков бессмертника песчаного
2. Отвар цветков пижмы
3. Настой цветков ромашки
4. Жидкий экстракт калины готовится из коры калины обыкновенной
5. В цветках ромашки содержится эфирное масло синего цвета
6. Мак снотворный, перец черный
7. Из цветков арники, подсолнечника, цитварной полыни, бессмертника песчаного и липы готовится лекарства
8. Нашатырно-анисовые капли

2. Перевести на латинский язык:

1. Infusum florum Calendulae
2. Carbo activatus
3. Remedia contra odorem
4. Sapo in aqua bene solvitur
5. Extractum Poligoni hydropiperis fluidum
6. Decoctum florum Cinae
7. Sacchar et sirupi sapor medicamenti corrigunt
8. Recipe liquoris Burovi 20 ml
9. Da medicamentum pro auctore
10. Tincture ex cortice Periplocae

9. Вахта трехлистная или водяной трилистник

10. Не место красит человека, а человек место (посл.)

2. Перевести на латинский язык:

1. Flores Chamomillae
2. Tabulettae Carbonis activati nigri
3. Emulsa per os adhibentur
4. Tubera Salep in medicina adhibetur
5. Opium succus lacteus Papaveris somniferi est
6. Aether aethylicus
7. Flores rubi coerulei flavi et albi in horto cresunt
8. Cortex, baccae et folia Hippophaës
9. Recipe florum Chamomillae 30,0
10. Tabulettae Carbonis activati nigri est

Вариант 3

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) разбавленный этиловый спирт	е) порошки для внутреннего употребления
б) дуга аорты	ж) общий печеночный проток
в) раствор йода в спирте (спиртовой)	з) венозный проток
г) плоды и семена лимонника китайского	и) выпадение прямой кишки
д) крестцовые рожки	к) пальцы кисти (руки)

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Очищенного винного спирта 20%-30 мл
Раствора глюкозы 30%-70 мл
Смешать. Простерилизовать! Выдать.
Обозначить. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней
- Возьми: Бриллиантового зеленого 0,3
Этилового спирта 70%-10 мл
Дистиллированной воды 20 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. Наружное
- Возьми: Ихтиола
Серы осаждённой по 5,0
Окси цинка
Талька по 10,0
Глицерина
Этилового спирта 95% поровну по 50,0
Смешай. Выдай.
Обозначь. Наружное

Вариант 4

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) связка колена	е) многие микстуры перед употреблением
б) поперечный отросток	взбалтывают
в) пазуха полых вен	ж) высушенные плоды малины
г) выпадение влагалища	з) поясничное сплетение
д) плоды можжевельника обыкновенного	и) растворяй камфору в спирте
	к) зуд кожи

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Отвара коры дуба 10,0-150 мл
Квасцов 2,0
Глицерина 15,0
Смешай. Выдай.
Обозначь. Для полоскания рта
- Возьми: Метиленового синего 0,5
Этилового спирта 70%-50 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить. Для смазывания кожи при ожогах
- Возьми: Дегтя
Зеленого мыла по 15,0
Этилового спирта 95% 15 мл
Смешай, чтобы получился линимент
Выдай.
Обозначь. Мыльно-дегтярный спирт

Вариант 6

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) лобный отросток	е) сыворотки и вакцины для внутреннего
б) абсцесс печени	употребления
в) сплетение спинномозговых нервов	ж) незрелые плоды кислые
г) высушенные плоды малины	з) частый пульс
д) вывих левого колена	и) носовой ход средний
	к) смертельный исход болезни

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Резорцина
Кислоты карболовой по 10,0
Тимола 1,0
Буры 2,0
Глицерина 15 мл
Очищенного винного спирта 50 мл
Дистиллированной воды до 500 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. Обтирать кожу при зуде
- Возьми: Отвара плодов жостера слабительного 20,0-200 мл
Ревенного сиропа 20 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день
- Возьми: Березового дегтя
Этилового спирта 70%
Эфира медицинского по 25 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь. Втирать в кожу головы

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 4

Задание 1

1. Spiritus aethylicus dilutus
2. Arcus aortae
3. Solutio Iodi spirituosa
4. Fricti et semina Schizandrae chinensis

Вариант 5

Задание 1

1. Ligamentum genu
2. Processus transversus
3. Sinus venorum cavorum
4. Prolapsus vaginae
5. Fructi Juniperi communis

Вариант 6

Задание 1

1. Processus frontalis
2. Abscessus hepatis
3. Plexus nervorum spinalis
4. Fructi Rubi idaeae exsiccate
5. Luxatio genus sinistri

5. Os sacrum	6. Mixturae multae ex tempore agitant	6. Sera et vaccina pro usum inter
6. Pulves ad usum internum	7. Fructi Rubi idaeae exsiccate	7. Fructi immaturi acidi
7. Ductus hepaticus communis	8. Plexus lumbalis	8. Pulsus frequens
8. Ducus venosus	9. Solve Camphoram in spirito aethyloco	9. Meatus nasi medius
9. Prolapsus recti	10. Prutirus cutis	10. Exitus morbi letalis
10. Digiti mani	<i>Задание 2</i>	<i>Задание 2</i>
1. Rp: Spiriti Vini purificati 20%-30 ml	1. Rp: Decocti cortices Querci ex 10,0 - 150 ml	1. Rp: Resorcini
Sol. Glucosi 70%-10 ml	Aluminis 2,0	Acidi carbolici ana 10,0
Miscetur! Sterilisetur! Detur!	Glycerini 15,0	Timoli 1,0
Signetur. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней	Misce. Da.	Boracis 2,0
2. Rp: Viridi nitentis 0,3	Signa. Для полоскания рта	Glycerini 15,0
Spiriti aethylici 70%-10 ml	2. Rp: Methyleni coerulei 0,5	Spiriti Vini purificati 50 ml
Aquae distillatae 100 ml	Spiriti aethylici 70%-50 ml	Aquae distillatae ad 500 ml
Misce. Da.	Misceatur. Detur.	Misce. Da.
Signa. Наружное	Signetur. Для смазывания кожи при ожогах	Signa. Обтирать кожу при
3. Rp: Ichthioli	3. Rp: Picis liquidate	де
Sulfuris praecipitati ana 5,0	Saponis viridis ana 15,0	2. Rp: Decocti fructum Rhamni catartici ex 20,0 – 200 ml
Zinci oxydi	Spiriti aethylici 95%-15 ml	Sirupi Rhei 20 ml
Talci ana 10,0	Misce ut fiat linimentum	Misce. Da.
Glycerini	Da.	Signa. По 1 столовой лож
Spiriti aethylici 95% ana 50,0	Signa. Мыльно-дегтярный спирт	раза в день
Misce. Da.		3. Rp: Picis liquidate Betulae
Signa. Наружное		Spiriti aethylici 70%
		Aetheris medicinalis ana 2
		Misce. Da.
		Signa. Втирать в кожу го

Вариант 7

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) височная поверхность	е) ароматический сбор для ванны
б) лицевая артерия	ж) глубокая вена лица
в) инфаркт миокарда	з) наружная поверхность
г) против бешенства есть антирабическая вакцина	и) острый кариес
д) суточные дозы лекарств различны	к) рваные и колотые раны лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Мочегонного сбора 50,0
Выдай в мешочке
Обозначь. Заварить как чай
- Возьми: Травы горицвета весеннего 8,0
Листьев мяты перечной 1,0
Смешай, чтобы получился сбор
Выдай такие дозы числом 6 в мешочках
Обозначь. Залить стаканом кипяченной охлажденной воды, поставить на 15 минут на кипящий чайник, процедить. Принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день
- Возьми: Листьев мяты перечной
Цветков бузины
Цветков липы по 30,0

Смешай, пусть получатся сборы.
Выдай.
Обозначь. Заварить как чай

Вариант 8

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) наружная поверхность	е) грудинная суставная поверхность
б) кость лица	ж) поперечная артерия лица
в) небная поверхность	з) лицевая вена
г) против чесотки применяются различные мази	и) острый кариес
д) высшая суточная доза норсульфазола 7,0	к) кожа лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

- Возьми: Антиастматического сбора 50,0
Выдай в коробочке
Обозначь. При бронхиальной астме
- Возьми: Травы горицвета весеннего 2,0
Травы тысячелистника
Травы полыни
Листьев мяты перечной
Листьев шалфея по 10,0
Смешай, чтобы получился сбор
Выдай.
Обозначь. По 1 столовой ложке на стакан кипящей воды
- Возьми: Кору крушины
Листьев сенны по 15,0
Цветков бузины
Цветков ромашки по 7,0
Цветков мальвы 2,0
Смешай, пусть получатся сборы.
Выдай.
Обозначь. Заварить как чай

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 7

Задание 1. Перевести на латинский язык

1. Facies temporalis
2. Arteria facialis
3. Infarctus miocardi
4. Vaccinium antyrabicum contra rabiem est
5. Dosis pro die medicamentorum variis
6. Species aromaticae pro balneo
7. Vena faciei profunda
8. Facies externa
9. Caries acris
10. Vulnes faciei lacerati et puncta

Задание 2.

1. Rp: Specierum diureticarum 50,0
Da in sacculo
Signa. Заварить как чай
2. Rp: Herbae Adonidis vernalis 8,0

Вариант 8

Задание 1. Перевести на латинский язык

1. Facies externa
2. Os faciei
3. Facies palatina
4. Unguenta varia contra scabiem adhibentur
5. Dosis pro die maximus Norsulphazoli 7,0
6. Facies sternalis atricularis
7. Arteria faciei transversa
8. Vena faciei
9. Caries acris
10. Cutis faciei

Задание 2.

1. Rp: Specierum antiasthmaticorum 50,0
Da in scatula
Signa. При бронхиальной астме
2. Rp: Herbae Adonidis vernalis 2,0

Foliorum Menthae piperitae 1,0
 Misce ut fiat species
 Da tales doses numero 6 in sacculis
 Signa. Залить стаканом кипяченной
 охлажденной воды, поставить на 15 минут
 на кипящий чайник, процедить. Принимать
 по 1 столовой ложке 3-4 раза в день
 3. Rp: Foliorum Menthae piperitae
 Florum Sambuci
 Florum Tiliae ana 30,0
 Misce ut fiat species
 Da.
 Signa. Заварить как чай

Herbae Milefilii
 Herbae Absinthii
 Foliorum Menthae piperitae
 Foliorum Salviae ana 10,0
 Misce fiat species
 Da.
 Signa. По 1 столовой ложке на стакан
 кипящей воды
 3. Rp: Corticis Frangulae
 Foliorum Sennae ana 15,0
 Florum Sambuci
 Florum Chamomillae ana 7,0
 Florum Malvae 2,0
 Misce fiat species
 Da.
 Signa. Заварить как чай

Вариант 9

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Vesica urinaria	5. Aorta thoracica
2. Lobus dexter	6. Ventriculus dexter
3. Vena cava	7. Musculi obliqui et recti
4. Vertebra thoracica	

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Левый желудочек	5. Внутренние грудные вены
2. В правом глазу	6. Подъязычный нерв
3. Грудная аорта	7. Венечная артерия
4. Внутренняя грудная артерия	

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки валидола числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

Возьми: Анальгина 0,5

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день

Возьми: Свечи с кордигитом 0,0012 число 10

Выдай

Обозначь. По 1 свече 1- 2 раза в день

Вариант 10

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Vertebrae coccygae	5. Arteria coronaria dextra
2. Glandula thyroidea	6. Arteria cerebri media
3. Glandulae gastricae	7. Glandulae endocrinae
4. Musculus deltoideus	

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Зрительный нерв	5. Перелом правой ключицы
2. Глубокие мышцы	6. Болезни нервов

3. Поперечная мышца языка
4. Мышцы и нервы глаз и носа

7. Болезни внутренние и наружные

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки «Пенталгин» числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Ментола 0,2

Смешай

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

Возьми: Таблетки бутадiona 0,15 числом 10

Выдай

Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день после еды

Вариант 11

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Nervus ischiadicus	5. Fractura humeri dextri
2. Intestinum crassum	6. Morbus hypertonicus et morbus hypotonicus
3. Tunica mucosa recti	7. Nervus vagus
4. Morbus chronicus	

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Левое предсердие	5. Подвздошный гребень
2. Желтые связки	6. Средняя черепная ямка
3. Широкая связка матки	7. Чешуйчатый шов
4. Лимфатические узлы	

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Касторового масла 25,0

Выдай.

Обозначь. На 1 прием

Возьми: Резерпина 0,00025

Выдай такие дозы числом 50 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день после еды

Возьми: Свечи «Анузол» числом 10

Выдай

Обозначь. По 1 свече на ночь

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 9

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Мочевой пузырь
2. Правая доля
3. Полость вены
4. Грудные позвонки
5. Грудная аорта
6. Правый желудочек

Вариант 10

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Копчиковые позвонки
2. Тиреоидная железа
3. Железы желудка
4. Дельтовидные мышцы
5. Правая коронарная артерия
6. Средняя артерия головного

Вариант 11

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Седалищный нерв
2. Толстая кишка
3. Слизистая оболочка прямой кишки
4. Хроническая болезнь

7. Мышцы косые и прямые

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Ventriculus sinister
2. In oculo dextro
3. Aorta thoracica
4. Arteria interna sternalis
5. Venae internae sternalis
6. Nervus hypoglossus
7. Arteria coronaria

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Tabulettae Validoli numero 10

Da.

Signa. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

2. Rp: Analgini 0,5

D.t.d. numero 10 in tabulettas

Signa. По 1 таблетке 2-3 раза в день

3. Rp: Suppositoria cum Cordigito 0,0012 numero 10

Da.

Signa. По 1 свече 1- 2 раза в день

мозга

7. Эндокринные железы

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Nervus oculus
2. Musculi profundi
3. Musculi linguae transversi
4. Musculi et nervi oculorum et nasi
5. Fractura claviculae dextrae
6. Morbi nervorum
7. Morbi externi et interni

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Tabulettae “Pentalginum” numero 10

Da.

Signa. По 1 таблетке 2 раза в день

2. Rp: Tincturae Convallariae

Tincturae Valerianae ana 10 ml

Tincturae Belladonnae 5 ml

Mentholi 0,2

Misce.

Da.

Signa. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

3. Rp: Tabulettae Butadioni 0,15 numero 10

Da.

Signa. По 1 таблетке 4 раза в день после еды

5. Перелом правой плечевой кости

6. Гипертоническая болезнь и гипотоническая болезнь

7. Блуждающий нерв

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Atrium sinistrum
2. Ligamenta flava
3. Ligamentum uteri latum
4. Nodi lymphatici
5. Crista iliaca
6. Fossa cranii media
7. Sutura squamosal

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Olei Ricini 25,0

Da.

Signa. На 1 прием

2. Rp: Reserpini 0,00025

D.t.d. numero 50 in tabulettas

Signa. По 1 таблетке 2 раза в день после еды

3. Rp: Suppositoria “Anuzol” numero 10

Da.

Signa. По 1 свече на ночь

Вариант 12

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Os sphenoidale
2. Os ethmoidale
3. Foramen vertebrale
4. Columna vertebralis
5. Ganglion cervicale
6. Articulatio simplex
7. Ossa frontalia, temporalia, occipitalia, parietalia, nasalia

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Позвоночный столб
2. Затылочная кость
3. Височная кость
4. Мышечная оболочка
5. Спинной мозг
6. Шейная фасция
7. Решетчатая кость

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Настоя травы горичвета весеннего из 6,0 – 180 мл

Натрия бромида 6,0

Кодеина фосфата 0,2

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: Грудного эликсира 30 мл

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день

Возьми: Мази сульфацила растворимого 20% - 20,0

Выдай

Обозначь. Мазь для носа

Вариант 13

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Intestinum tenue	5. Foramina sacralia pelvina
2. Glandulae duodenales	6. Venae dorsales linguae
3. Arteria gastroduodenalis	7. Caput breve
4. Musculus biceps brachii	

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Носовая кость	5. Затылочный край
2. Лицевой нерв	6. Медиальная стенка
3. Почечная артерия	7. Parietальное отверстие
4. Суставная капсула	

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Густого экстракта мужского папоротника 6,0

Раздели на равные части числом 6

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь. По 1 капсуле через 10 минут

Возьми: Раствора магния сульфата 25% 10 мл для инъекций

Выдай такие дозы числом 3

Обозначь. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл

Возьми: Зеленого мыла 400,0

Выдай

Обозначь. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

Вариант 14

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Foramen ovale	5. Pars abdominalis
2. Pelvis renalis seu pyelos	6. Dyspepsia simplex
3. Os sacrum	7. Nodi lymphatici sacrales et nodi lymphatici occipitales
4. Papilla lacrimalis	

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Легочная аорта	5. Короткая лучевая мышца – разгибатель запястья
2. Латеральная прямая мышца головы	6. Почечные вены
3. Pariетальная брюшина	7. Четырехглавая мышца бедра
4. Подкожные вены живота	

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Отвара корня истода 6,0-200 мл
 Натрия гидрокарбоната 4,0
 Нашатырно-анисовых капель 2 мл
 Простого сиропа 20 мл
 Смешать. Выдать.
 Обозначить. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день

#

Возьми: Таблетки морфоциклина 0,15 кишечнорастворимые числом 30
 Выдай
 Обозначь. По 1 таблетке 3 раза в день

#

Возьми: Жидкого экстракта хвоща полевого 30 мл
 Выдай
 Обозначь. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант12

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Седалищная кость (кость седалища)
2. Решетчатая кость
3. Отверстие позвонка
4. Позвоночный столб
5. Шейный узел
6. Простой сустав
7. Кости лобные, височные, затылочные, теменные, назальные

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Corpus vertebrae
2. Os occipital
3. Os temporale
4. Tunica musculi
5. Medulla spinalis
6. Fascia colli
7. Os ethmoidale

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Infusi herbae Adonidis vernalis ex 6,0-180 ml

Natrii bromidi 6,0

Codeini phosphatis 0,2

Misce.

Da.

Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день

2. Rp: Elixir pectorale 30 ml

Da.

Signa. По 20-30 капель 2-3 раза в день

Вариант 13

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Тонкая кишка
2. Железы двенадцатиперстной кишки
3. Гастродуоденальная артерия
4. Двуглавая плечевая мышца (мышца плеча)
5. Крестцовые отверстия таза
6. Поперечные вены языка
7. Короткая головка

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Os nasale
2. Nervus faciale
3. Arteria renale
4. Capsulla articulare
5. Margo occipitale
6. Paries mediale
7. Foramen parientale

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Extracti Filicis maris fluidi 6,0

Divide in partes aequales numero 6

Da in capsullis gelatinosis

Signa. По 1 капсуле через 10 минут

2. Rp: Sol. Magnii sulfatis 25% - 10 ml pro injectionibus

Da tales doses numero 3

Signa. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл

Вариант14

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Овальное отверстие
2. Почечная лоханка или почка
3. Крестцовая кость
4. Слезный сосочек
5. Часть живота
6. Простое расстройство пищеварения
7. Крестцовые лимфатические узлы и затылочные лимфатические узлы

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Aorta pulmonale
2. Musculi capitis laterales
3. Peritoneum parientale

4. Venae abdominis subcutaneae

5. Musculus brevis radialis extensor capri est

6. Venae renale

7. Musculus femoris quadricipitis

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Decocti radices Polygalae ex 6,0 – 200 ml

3. Rp: Unguenti Sulfacili solubile 3. Rp: Saponis viridis 400,0

20% - 20,0

Da.

Signa. Мазь для носа

Da.

Signa. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

Natrii hydrocarbonatis 4,0

Liquoris Ammonii anisati 2 ml

Sirupi simplicis 20 ml

Misceatur.

Detur.

Signetur. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день

2. Rp: Tabulettae Morphocyclini 0,15 enterosolubile numero 30

Da.

Signa. По 1 таблетке 3 раза в день

3. Rp: Extracti Equiseti arvensis 30 ml

Da.

Signa. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

Самостоятельная работа

Задание №1. Последовательно заполнить графы: болезнь, боль, воспаление.

орган	греческое обозначение	болезнь	боль	воспаление
печень	hepat			
нос	rhin			
мочевой пузырь	cyst			
нерв	neur			
вена	phleb			

Задание №2. Образовать термины (записать во втором столбце таблицы по-русски).

Болезнь желудка	
Болезнь сердца	
Болезнь головного мозга	
Боли в сердце	
Боли в желудке	
Головная боль	
Воспаление суставов	
Воспаление тонкого кишечника	
Воспаление толстого кишечника	

Задание №3. Объяснить термины (записать во втором столбце таблицы).

Цистит	
Миома	
Невралгия	
Энцефалит	
Артропатия	

Аденома	
Нефропатия	
Проктология	
Оофорит	

Задание №4. Что обозначают приставки в словах

Термины	Приставки	Приставки
Тахикардия – брадикардия	Тахи -	Бради -
Тахипноэ – брадипноэ		
Гипофункция – гиперфункция	Гипо -	Гипер -
Гипотония – гипертония		
Полиурия – олигурия	Поли -	Олиго -
Полиартрит		
Экстрасистола	Экстра -	

Задание № 5. Найти соответствие между термином и его значением (нужные слова разместить во 2 столбец)

	2 столбец	
Мышечное напряжение		plasia
Питание		stomia
Сила		trophia
Образование		philia
Удаление органа		tonia
Расщепление		penia
Образование искусственного отверстия		ectomia
Недостаток		stenia
Измерение		tomia
Предрасположенность к ...		metria

Задание № 6. Выделить термины в словах и расшифровать термины (записать во втором столбце таблицы):

	Ответы
Миокардиодистрофия	
Холецистэктомия	
Гемангиома	
Гипопротеинемия (Protein - белок)	
Остеохондроз	
Неврастения	

Задание №7. Ситуационная задача.

Перевести на русский язык выписку из истории болезни.

Выделенные слова перевести обязательно.

«Пациентка А. 53 лет, поступила с абдоминальным синдромом неясной **этиологии**, **суб-фебрильной** температурой, **дизурией**. При обследовании: **лейкоцитурия**, **салурия**, **гипопротеинемия**, **лейкоцитоз**.

На рентгенограмме: правосторонний **нефроптоз**, **пиелозктазия**. Предварительный диагноз: правосторонний нефроптоз, **пиелонефрит**, **уролитиаз**. Назначена контрастная **урография**».

N.B.!

Pyel - почечная лоханка

Lith - камень

Контраст - красящее вещество

Abdomen - живот

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Задание №1

орган	греческое обозначение	болезнь pathia	боль algia	воспаление itis
печень	hepat	hepatopathia	hepatalgia	hepatitis
нос	rhin	rhinopathia	rhinalgia	rhinitis
мочевой пузырь	cyst	cystopathia	cystalgia	cystitis
нерв	neur	neuropathia	neuralgia	neuritis
вена	phleb	phlebopathia	phlebalgia	phlebitis

Задание №2

Болезнь желудка	Гастропатия
Болезнь сердца	Кардиопатия
Болезнь головного мозга	Энцефалопатия
Боли в сердце	Кардиалгия
Боли в желудке	Гастралгия
Головная боль	Цефалгия
Воспаление суставов	Артрит
Воспаление тонкого кишечника	Энтерит
Воспаление толстого кишечника	Колит

Задание №3

Цистит	Воспаление мочевого пузыря
Миома	Опухоль матки
Невралгия	Боли по ходу нерва
Энцефалит	Воспаление головного мозга
Артропатия	Болезнь суставов
Аденома	Железистая опухоль
Нефропатия	Болезнь почек
Проктология	Наука о заболеваниях прямой кишки
Оофорит	Воспаление яичника

Задание №4

Термины	Приставки	Приставки
Тахикардия – брадикардия	Тахи - учащение	Бради - урежение
Тахипноэ – брадипноэ		
Гипофункция – гиперфункция	Гипо - снижено	Гипер - повышено
Гипотония – гипертония		
Полиурия – олигурия	Поли - увеличение	Олиго - уменьшение
Полиартрит		

Экстрасистола	Экстра - сверх	

Задание №5

	2 столбец	
Мышечное напряжение	tonia	
Питание	trophia	
Сила	stenia	
Образование	plasia	
Удаление органа	ectomia	
Рассечение	tomia	
Образование искусственного отверстия	stomia	
Недостаток	penia	
Измерение	metria	
Предрасположенность к ...	philia	

Задание №6

Миокардиодистрофия	Нарушение питания сердечной мышцы
Холецистэктомия	Хирургическое удаление желчного пузыря
Гемангиома	Опухоль кровеносного сосуда
Гипопротеинемия	Пониженное содержание белка в крови
Остеохондроз	Хроническое невоспалительное заболевание кости и хряща
Неврастения	Нервная слабость

Задание №7

Больная А. 53 лет поступила с болями в животе неясного происхождения, повышенной температурой, расстройством мочеиспускания.

При обследовании: лейкоциты (белые кровяные тельца) в моче и соли в моче; снижение уровня (недостаток) белка в крови, большое содержание (повышение) уровня лейкоцитов в крови.

На рентгеновском снимке: опущение правой почки, расширение почечной лоханки.

Предварительное название болезни: опущение правой почки с воспалением почечной лоханки. Мочекаменная болезнь - ?

Назначен рентгеновский снимок мочевыводящих путей с предварительным введением в них красящего вещества.

4.2 Задание для экзаменуемого (образец билета)

Билет 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Текст задания

- Перевести предложение на латинский язык
Больной принимает ароматический сбор для ванны
- Выписать рецепты:
Возьми: Пилокарпина гидрохлорида 0,1
Дистиллированной воды 10 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: Глазные капли
Возьми: Бария сульфида 2,0

Цинка оксида
Пшеничного крахмала по 10,0
Смешай. Выдай в банке.

Обозначь: Средство для удаления волос

3. а) выделить ТЭ (терминоэлементы) в слове и расшифровать:
- *миокардиодистрофия*
б) объяснить значение термина:
- *энцефалит*
в) образовать термин:
- *воспаление толстого кишечника*

Эталон ответа

Билет 1

1. Aegrotus species aromaticae pro balneo adhibetur

2. Rp: Pilocarpini hydrochloridi 0,1

Aquae destillatae 10 ml

Misce. Da.

Signa. Глазные капли

Rp: Barii sulfidi 2,0

Zinci oxydi

Amyli Tritici ana 10,0

Misce. Da.

Signa. Средство для удаления волос

3. а) миокардиодистрофия - расстройство питания сердечной мышцы
б) энцефалит – воспаление головного мозга
в) воспаление толстого кишечника - колит

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Буквы латинского алфавита.
2. Особенности написания названий лекарственных препаратов и лекарственных растений.
3. Особенности чтения дифтонгов.
4. Особенности чтения диграфов.
5. Долгие и краткие суффиксы в латинском языке.
6. Спряжение глагола в латинском языке
7. Залоги в латинском языке.
8. Повелительное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
9. Сослагательное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
10. Особенности употребления сослагательного наклонения в рецептурных формулировках.
11. Глаголы *fiat* и *fiant*.
12. Особенности спряжения глаголов в изъявительном наклонении действительного и страдательного залогов.
13. Спряжение вспомогательного глагола *Esse* (быть). Особенности его употребления в 3-м лице единственного и множественного числа.
14. Существительное как часть речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам и склонениям.
15. Словарная форма имени существительного и особенности ее определения
16. Определение основы имен существительных.
17. Существительные 1 склонения. Падежные окончания
18. Согласованное и несогласованное определение в латинском языке
19. Особенности склонения существительных греческого происхождения на -е.
20. Существительные 2 склонения. Падежные окончания
21. Существительные 3 склонения. Падежные окончания
22. Особенности словарной формы существительных III склонения (неравносложных).
23. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения
24. Существительные 4 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
25. Существительные 5 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
26. Имя прилагательное как часть речи. Особенности склонения имен прилагательных. Группы прилагательных.
27. Словарная форма имен прилагательных I группы.

28. Согласование существительных с прилагательными I группы.
29. Рецепт. Основные требования к рецепту. Структура рецепта.
30. Особенности оформления 6 части рецепта (прописи)
31. Модель грамматической зависимости в 6 части рецепта.
32. Основные правила при составлении прописи
33. Особенности оформления 7 и 8 частей рецепта
34. Порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.
35. Какие прилагательные относятся ко II группе?
36. Терминоэлементы в латинском языке
37. Основные виды клинических терминов
38. Способы словообразования в клинической терминологии
39. Значение суффиксов и префиксов в клинической терминологии
40. Латино-греческие дублетные приставки и их значение

Критерии оценивания

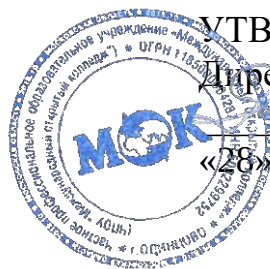
Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; методов оценки гигиенического состояния полости рта; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем; основных систем организма, их строение и функции; анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта; механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта; формат оформления результатов поиска информации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических		

особенностей личности при работе с пациентом; правила оформления документов и построения устных сообщений.		
Умения		
осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы; определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

систем организма; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента		
ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной де- ятельности примени- тельно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фрон- тальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеа- удиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письмен- ный опрос, практиче- ская работа, тестирова- ние
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и ин- терпретации инфор- мации и информаци- онные технологии для выполнения задач профессиональной де- ятельности;	оценка ответов при устном фрон- тальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеа- удиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письмен- ный опрос, практиче- ская работа, тестирова- ние
ОК 09. Пользоваться профессиональной до- кументацией на госу- дарственном и ино- странном языках.	оценка ответов при устном фрон- тальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеа- удиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письмен- ный опрос, практиче- ская работа, тестирова- ние
ПК 1.1. Проводить профилактику, диа- гностику стоматоло- гических заболеваний у пациентов разных	оценка ответов при устном фрон- тальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеа- удиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письмен- ный опрос, практиче- ская работа, тестирова- ние

возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).		
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	ЭКЗАМЕН
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.1. Анатомическая номенклатура	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.2. Строение и соединения костей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.3. Скелет туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.5. Кости лицевого отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.6. Скелет верхней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.7. Скелет нижней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.1. Анатомия сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.2. Физиология сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и нижних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.5. Система верхней полой вены	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.6. Система нижней полой вены, воротная вена	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.7. Основы гемодинамики	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.9. Лимфатическая система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 6.1. Иммунная система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 8.1. Обмен веществ и его виды	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 8.3. Процесс терморегуляции	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 9.2. Физиология дыхания	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 10.1. Строение органов мочевыделительной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 10.2. Физиология выделения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 12.1. Центральные эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 12.2. Периферические эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.3. Промежуточный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.4. Конечный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.7. Периферическая нервная система Спинно-мозговые нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.8. Черепные нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.9. Вегетативная нервная система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.3. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки

6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		ся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таб-	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		лица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

Комплект тестов

Тест 1

Блок А

№ п/ п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.			
Например,			
№ задания		Вариант ответа	
1		1-В, 2-А, 3-Б	
1.	Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав.		1 - Б 2 - Г 3 - А
	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота.	А.Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В.Передняя зубчатая, подключичная. Г.Трапециевидная, широчайшая, ромбовидная.	

2.	Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.		1 – Г 2 – Б 3 – А
	Отделы скелета: 1. Кости плечевого пояса. 2. Кости голени. 3. Кости грудной клетки.	Кости их образующие: А.Грудина, 12 пар рёбер. Б.Большеберцовая, малоберцовая. В. Лучевая, локтевая. Г. Ключица, лопатка.	
3.	Установите соответствие между видами тканей и их расположением в организме.		1 - Г 2 - А 3 - В
	Виды тканей: 1. Гладкая мышечная ткань. 2. Эпителиальная ткань. 3. Скелетная мышечная ткань.	Расположение в организме: А. Покрывает тело человека. Б. Образует нервную систему. В. Образует скелетные мышцы. Г. Входит в состав стенок полых органов.	
4.	Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютиногенами и агглютинами.		1 - В 2 - Б 3 - Г
	Группы крови: 1. I. 2. II. 3. III.	Агглютиногены и агглютины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	
5.	Установите соответствие между типом нервной системы (типом ВНД.) и присущим ему темпераментом.		1 - Г 2 - Б 3 - А
	Тип нервной системы: 1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип.	Темперамент: А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик.	
Блок В			
Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
6.	Выберите кость, на которой расположено турецкое седло: 1. Височная кость. 2. Лобная кость. 3. Клиновидная кость. 4. Затылочная кость.		3
7.	Укажите место локализации трехстворчатого клапана сердца: 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии. 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии. 3. в устье аорты. 4. в устье легочного ствола.		1
8.	Выберите железу, продуцирующую гормон - адреналин: 1. поджелудочная; 2. щитовидная; 3. надпочечники; 4. гипофиз.		3

9.	Укажите отделы тонкого кишечника: 1. 12-перстная, тощая, подвздошная. 2. Слепая, ободочная, прямая. 3. Восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная. 4. Ободочная, сигмовидная, прямая.	1
10.	Укажите длину пищевода: 1. 2 см. 2. 25 см. 3. 6 см. 4. 20 см.	2
11.	Укажите локализацию дыхательного центра: 1. Средний мозг. 2. Промежуточный мозг. 3. Продолговатый мозг. 4. Спинной мозг.	3
12.	Выберите структурно-функциональную единицу почек: 1. Нефрон. 2. Почечное тельце. 3. Мочевые канальцы. 4. Петля Генле.	1
13.	Укажите название 7 пар верхних ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	3
14.	Выберите ветви дуги аорты. 1. Левая и правая венечные артерии. 2. Щитошейный, реберношейный стволы. 3. Плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. 4. Грудная часть аорты.	3
15.	Выберите вены, впадающие в левое предсердие. 1. Четыре легочные вены. 2. Верхняя и нижняя полые вены. 3. Воротная вена. 4. Легочный ствол.	1
16.	Дайте характеристику диастолического тона сердца: 1. Глухой, протяжный, низкий. 2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	2
17.	Укажите центральные органы иммунной системы: 1. Лимфатические узлы, селезёнка. 2. Красный костный мозг, тимус. 3. Селезёнка, кровь. 4. Миндалины, лимфатические узлы.	2
18.	Укажите регионарные лимфатические узлы грудной клетки: 1. Межреберные. 2. Подвздошные. 3. Сосцевидные. 4. Подмышечные.	1
19.	Укажите функцию, характерную для тромбоцитов:	2

	1. Дыхательная. 2. Свертывающая. 3. Регуляторная. 4. Выделительная.	
20.	Укажите вещество спинного мозга, осуществляющее проводниковую функцию 1. Серое вещество. 2. Белое вещество. 3. Промежуточное вещество. 4. Боковые рога серого вещества.	2
21.	Укажите место расположения рецепторов обонятельного анализатора: 1. Нижний носовой ход. 2. Средний носовой ход. 3. Верхний носовой ход. 4. Носовая полость.	3
22.	Гипотиреоз- состояние, связанное с: 1. снижением функции щитовидной железы. 2. снижением функции надпочечников. 3. повышением функции щитовидной железы. 4. повышением функции надпочечников.	1
23.	Чем представлен сократительный аппарат мышечной ткани? 1. Нейрофибриллами. 2. Миофибриллами. 3. Митохондриями. 4. Органеллами	2

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Способность сердца ритмически сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в SA-узле, называется	автоматизм
25.	Мышечная оболочка матки -.....	миометрий
26.	Выход гемоглобина через повреждённую оболочку эритроцитов в плазму крови называется	гемолиз
27.	Биологическая защита организма от чужеродных клеток и веществ называется	иммунитет
28.	Эритроцитозом называется	увеличение количества эритроцитов в крови
29.	Ацинус является структурно – функциональной единицей.....	легкого
30.	Глюкозурия – это наличие	сахара (глюкозы) в моче

Тест 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.			
Например,			
№ задания		Вариант ответа	
1		1-В, 2-А, 3-Б	
1.	Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.		1 - А 2 - Г 3 - Б
	Отделы скелета: 1. Кости кисти. 2. Кости предплечья. 3. Кости стопы.	А.Ладьевидная, полулунная, трёхгранная, гороховидная. Б.Таранная, пяточная, ладьевидная. В.Клиновидная, затылочная Г.Локтевая, лучевая.	
2.	Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав:		1 - Б 2 - В 3 - А
	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы груди. 2. Мышцы плеча. 3. Мышц таза.	А.Подвздошная, ягодичные. Б. Большая и малая грудные. В. Двуглавая, трехглавая, плечевая, локтевая. Г. Трапецивидная, ромбовидная.	
3.	Установите соответствие между видами тканей и их отличительными свойствами.		1 - Б 2 - А 3 - Г
	Виды тканей: 1. Нервная ткань. 2. Мышечная ткань. 3. Железистый эпителий.	Отличительные свойства: А. Обладает сократимостью. Б. Способна воспринимать раздражение, генерировать импульсы, передавать их. В. Обладает подвижностью. Г.Обладает секреторной способностью.	
4.	Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютиногенами и агглютинами.		1 - Б 2 - Г 3 - А
	Группы крови: 1. II. 2. III. 3. IV	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	
5.	Установите соответствие между крупными артериями и их ветвями.		1 - Г 2 - А 3 - В
	Магистральные артерии: 1. Внутренняя сонная артерия. 2. Брюшная часть аорта. 3. Грудная часть аорты.	Ветви: А. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Б. Левая и правая венечные артерии. В. Бронхиальная, пищеводная, перикардиальная. Г. Глазная, передняя и средняя мозговые артерии.	

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	Укажите средние показатели длины спинного мозга: 1. 43 см. 2. 25 см. 3. 50 см. 4. 35 см.	1
7.	Укажите место расположения вкусовых рецепторов: 1. На слизистой твердого неба. 2. На слизистой губ. 3. На слизистой щек. 4. На поверхности языка.	4
8.	Укажите основные дыхательные мышцы: 1. Диафрагма, наружные и внутренние межреберные. 2. Большая и малая грудные мышцы. 3. Лестничные мышцы. 4. Трапецевидная, ромбовидная.	1
9.	Определите железы с двойной секрецией: 1. Гипофиз, эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидные. 3. Половые, поджелудочная. 4. Надпочечники.	3
10.	Выберите гормоны щитовидной железы. 1. Тироксин, тиреокальцитонин. 2. Инсулин, глюкагон. 3. Вазопрессин, окситоцин. 4. Эстрогены, тестостерон.	1
11.	Выберите орган, вырабатывающий жёлчь. 1. Поджелудочная железа. 2. Печень. 3. Желчный пузырь. 4. Желудок.	2
12.	Установите основное место всасывания продуктов расщепления белков, жиров, углеводов. 1. Полость рта. 2. Желудок. 3. Тонкий кишечник. 4. Толстый кишечник.	3
13.	Укажите название 2 последних пар ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	2
14.	Определите влияние адреналина на артериальное давление: 1. Повышает. 2. Понижает. 3. Не влияет. 4. Верхняя граница повышается, нижняя не изменяется.	1
15.	Дайте характеристику систолического тона сердца. 1. Глухой, протяжный, низкий.	1

	2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	
16.	Выберите камеру сердца, из которой начинается большой круг кровообращения. 1. Левое предсердие. 2. Правый желудочек. 3. Левый желудочек. 4. Правое предсердие.	3
17.	Выберите функцию, характерную для эритроцитов: 1. Регуляторная. 2. Дыхательная. 3. Свертывающая. 4. Выделительная.	2
18.	Укажите структуру, относящуюся к оптической системе глаза: 1. Хрусталик. 2. Ресничная мышца. 3. Склера 4. Радужная оболочка.	1
19.	Назовите структуру, прикрывающую при глотании вход в гортань: 1. Корень языка. 2. Надгортанник. 3. Мягкое небо. 4. Твердое небо.	2
20.	Укажите количество сегментов спинного мозга. 1. 10 сегментов. 2. 21 сегмент. 3. 31 сегмент. 4. 12 сегментов.	3
21.	Определите место расположения мышечных волокон в глазном яблоке, изменяющих диаметр зрачка. 1. В склере. 2. В радужке. 3. В сетчатке. 4. В роговице.	2
22.	Выберите отдел органа слуха, в котором находится Кортиев орган. 1. Наружное ухо. 2. Среднее ухо. 3. Внутреннее ухо. 4. Барабанная перепонка.	3
23.	Укажите жевательную мышцу: 1. Трапецевидная мышца. 2. Прямая мышца. 3. Лобная мышца. 4. Височная мышца.	4

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24 - 30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Мышечная оболочка сердца называется.....	миокард
25.	Процентное соотношение между всеми видами лейкоцитов называется	лейкоцитарной формулой
26.	Процесс остановки кровотечения называется	гемостазом
27.	Разрыв оболочки зрелого фолликула с выходом яйцеклетки называется.....	овуляцией
28.	Гормон, регулирующий рост и развитие организма -	соматотропный
29.	Структурно-функциональной единицей почек является	нефрон
30.	Гематурия – это наличие в моче.....	эритроцитов

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Эпителиальная и мышечная ткани, их характеристика, функции.
2. Нервная и соединительная ткани, их характеристика, функции.
3. Позвоночный столб: особенности строения различных отделов. Изгибы.
4. Строение костей мозгового и лицевого черепа, их соединения.
5. Строение костей верхней и нижней конечностей, соединения.
6. Строение грудной клетки.
7. Сравнительная характеристика костей женского и мужского таза.
8. Мышцы спины, груди, живота, верхних и нижних конечностей.
9. Мимические и жевательные мышцы.
10. Количество, свойства, функции крови. Клетки крови: количество, свойства, функции. Гемостаз и его механизмы. Групповая, резус – принадлежность крови, их определение.
11. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Тоны сердца, их характеристика.
12. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.
13. Венозная система.
14. Лимфатическая система.
15. Иммунная система.
16. Органы мочевыделительной системы: расположение, строение, функции. Строение нефрона. Фазы мочеобразования.
17. Женские и мужские половые органы: расположение, строение, функции.
18. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм. Гормоны эпифиза, тимуса, щитовидной, паращитовидной, половых, поджелудочной желез, надпочечников их влияние на организм.
19. Дыхательная система. Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра - расположение, строение, функции. Строение и значение легочного ацинуса. Дыхательные объемы.
20. Пищеварительная система. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Пищеварительные соки: состав и механизм действия. Строение зуба, зубная форма.
21. Спинной мозг: расположение, строение, функции. Спинномозговые нервы.
22. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг: расположение, строение, функции. Оболочки головного мозга. Ликвор. Виды коркового торможения. Черепные нервы.

23. Вегетативная нервная система.

24. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.

25. Обонятельный, вкусовой, зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

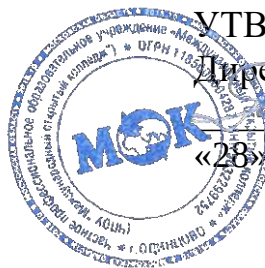
Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

**ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
Знания		
учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии;	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
типичные патологические процессы, закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма, клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
Умения		
определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
определять морфологию патологически измененных тканей и органов;	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выпол-	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

	нения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни	устный и письменный опрос; тестирование	дифференцированный зачет
Тема 2. Дистрофии	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 3. Общие проявления нарушений обмена веществ	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4. Некроз	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6. Гипоксия	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7. Нарушения кровообращения и лимфообращения	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 8. Воспаление	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 9. Компенсаторно-приспособительные реакции	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 10. Иммунопатологические процессы	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 11. Опухоли	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 12. Общие реакции организма на повреждение	устный и письменный опрос; тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

БАНК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ОТВЕТАМИ.

ЗАДАЧА № 1

У пациента вследствие перенесённого септического эндокардита развилась недостаточность аортального клапана.

Определите механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения.

ответ: 1) Механизм компенсации – гипертрофия и гиперфункция левого желудочка; 2) Механизм декомпенсации – застой крови в левом предсердии, в малом круге кровообращения.

ЗАДАЧА № 2

В ушке левого предсердия образовался тромб. Куда будет перемещаться тромб током крови при отрыве его от стенки левого предсердия?

ответ: Тромб будет перемещаться из ушка левого предсердия через левое предсердно-желудочковое отверстие в левый желудочек и далее в большой круг кровообращения.

ЗАДАЧА № 3

У пациента установлен инфаркт межжелудочной перегородки. Какой отдел проводящей системы пострадал в данной ситуации?

ответ: Пучок Гиса при указанной локализации.

ЗАДАЧА № 4

При обследовании у пациента обнаружена недостаточность клапанов легочного ствола. Полулунный клапан не закрывает полностью устье легочного ствола. Укажите направление движения венозной крови в сердце в момент диастолы левого желудочка.

ответ: При диастоле левого желудочка в указанных условиях венозная кровь будет поступать в правый желудочек из правого предсердия и возвращаться в эту же камеру из легочного ствола.

ЗАДАЧА № 5

После перенесённого ОРЗ у пациента появились боли в области верхней челюсти и гнойное отделяемое из носовой полости. О воспалении какой пазухи можно подумать?

ответ: Воспаление верхнечелюстной (гайморовой) пазухи.

ЗАДАЧА № 6

У пациента обострение фиброзно-кавернозного туберкулёза легких с распадом легочной ткани. Какой листок плевры чаще поражается при этом?

ответ: Может быть повреждён висцеральный листок плевры и развиваться пневмоторакс.

ЗАДАЧА № 7

Какие изменения в составе плазмы и крови могут наблюдаться при воспалительных реакциях и почему?

ответ: Увеличивается количество лейкоцитов (лейкоцитоз), возрастает содержание гамма-глобулинов и фибриногена в плазме. Это объясняется защитной функцией лейкоцитов и участием белков крови в иммунных реакциях организма.

ЗАДАЧА № 8

У пациента гипертоническая болезнь 3 стадии. Произошли изменения в артериях большого круга кровообращения. Увеличение какого отдела сердца происходит в первую очередь?

ответ: В первую очередь увеличивается в размерах левый желудочек, так как ему приходится сокращаться с большей силой, чтобы преодолеть артериальное сопротивление.

ЗАДАЧА № 9

Возникла необходимость оперативного вмешательства у пациента с паренхиматозной желтухой. О чем должен подумать врач во время предоперационной подготовки и во время операции.

ответ: Необходимо предусмотреть введение веществ, улучшающих свёртываемость крови, т.к. при заболевании печени свёртываемость снижается.

ЗАДАЧА № 10

Через две недели после операции на органах малого таза у пациентки внезапно во время прогулки появилась резкая одышка, ощущение нехватки воздуха, боли в груди, холодный липкий пот, синюшная окраска кожи. Тромбоэмболию какого сосуда можно предполагать?

ответ: Можно предполагать эмболию легочной артерии.

ЗАДАЧА № 11

На рентгенографии пациента левая почка располагается на уровне 12 грудного – 3 поясничного позвонка. Норма это или патология.

ответ: Это патология – опущение почки.

ЗАДАЧА № 12

У пациента сильные боли в области задней брюшной стенки на уровне 1-2 поясничных позвонков. При заболевании каких органов могут быть боли в данной области?

ответ: Заболевания почек, поджелудочной железы и 12-ти перстной кишки.

ЗАДАЧА № 13

При рентгенологическом обследовании у пациента обнаружено сужение пищевода на уровне 2-3 грудного позвонков. Норма это или патология?

ответ: Патология, т.к. физиологически бифуркационное сужение пищевода находится на уровне 4-5 грудных позвонков.

Тестовые задания.

Тест 1

1. При сердечных блокадах нарушается функция

- А) автоматизма;
- Б) возбудимости;
- В) проводимости;
- Г) сократимости.

2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в

- А) предсердном - желудочковом узле;
- Б) синусном - предсердном узле;
- В) волокнах Пуркине;
- Г) пучке Гиса.

3. При экстрасистолии нарушается функция

- А) автоматизма;

- Б) возбудимости;
 - В) проводимости;
 - Г) сократимости.
- 4. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется**
- А) пароксизмальная тахикардия;
 - Б) фибрилляция;
 - В) кризис;
 - Г) врожденное отсутствие аорты.
- 5. Коартация аорты - это**
- А) отхождение аорты от правого желудочка;
 - Б) расширение аорты;
 - В) сужение аорты;
 - Г) врожденное отсутствие аорты.
- 6. Тетрада Фалло - это**
- А) комплекс причин, вызывающих образование тромбов;
 - Б) приобретенный порок сердца вследствие перенесенных инфекционных заболеваний;
 - В) незаращение межпредсердной , межжелудочковой перегородки, артериального протока, гипертрофия левого желудочка;
 - Г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, декстрапозиция аорты, гипертрофия правого желудочка.
- 7. Недостаточность клапана вместе с его сужением - это**
- А) стеноз клапана;
 - Б) стриктура клапана;
 - В) комбинированный порок;
 - Г) сочетанный порок.
- 8. Тампонада сердца - это**
- А) сдавливание сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;
 - Б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;
 - В) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;
 - Г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.
- 9. Распад атеросклеротических бляшек начинается в стадии:**
- А) липоидоза; Б) атероматоза;
 - В) изъязвления; Г) атерокальциноза.
- 10. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии:**
- А) липоидоза; Б) атероматоза;
 - В) изъязвления; Г) атерокальциноза.
- 11. Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для**
- А) первой стадии;
 - Б) второй стадии;
 - В) третьей стадии;
 - Г) всех стадий.
- 12. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят**
- А) в первой стадии;
 - Б) во второй стадии;
 - В) в третьей стадии;
 - Г) во всех стадиях.
- 13. Гипертонические кризы происходят**
- А) первой стадии;
 - Б) второй стадии;
 - В) третьей стадии;
 - Г) всех стадий.
- 14. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда-**

- А) стресс;
- Б) значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
- В) сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
- Г) тромбоз атеросклеротических измененных коронарных сосудов.

15. Основная причина стенокардии:

- А) возрастные изменения в сердце;
- Б) повышение артериального давления;
- В) атеросклероз коронарных сосудов;
- Г) психические нагрузки.

16. Наиболее частая локализация инфаркта миокарда:

- А) верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
- Б) стенки левого и правого желудочка;
- В) основание сердца, межпредсердная и межжелудочковая перегородка;
- Г) может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.

17. Ревматизм - это

- А) воспаление суставов;
- Б) заболевание сердца;
- В) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
- Г) то же самое, что и ревматоидный артрит.

Тест 1:

- 1.-В. 9.-Б.
- 2.-Б. 10.-В.
- 3.-Б. 11.-Б.
- 4.-Б. 12.-В.
- 5.-В. 13.-Г.
- 6.-Г. 14.-Г.
- 7.-В. 15.-В.
- 8.-В. 16.-А.
- 17.-В.

Тест 2

1. Здоровье – это

- 1. хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- 2. отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- 3. состояние полного физического и психического благополучия;
- 4. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Один и тот же патологический процесс

- 1. вызывается только одной причиной;
- 2. бывает только при одной болезни;
- 3. может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
- 4. при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

3.Патогенез – это

- 1. раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- 2. то же самое, что и патологический процесс;
- 3. заболевание определенного вида;
- 4. причина болезни.

4. К исходам болезни относится

1. выздоровление;
2. обострение болезни;
3. ремиссия;
4. рецидив.

5. Причины болезни могут быть

1. внешними и внутренними;
2. постоянными и временными;
3. легкими и тяжелыми;
4. острыми и хроническими.

6. Гиперимия – это

1. увеличение кровенаполнения ткани;
2. покраснение ткани;
3. воспаление ткани;
4. уменьшение кровенаполнения ткани.

7. Инфарктом называется

1. только заболевание сердечной мышцы;
2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
3. некроз участка органа как исход ишемии;
4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

8. Тромбоз возникает из-за

1. активизации свёртывающей системы крови;
2. закупорки сосуда сгустком крови;
3. замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
4. потери жидкости и крови.

9. Эмбол - это

1. сгусток крови;
2. пузырек воздуха;
3. сгусток фибрина;
4. любой материальный объект, закупоривший сосуд.

10. Дистрофия – это

1. нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
2. резкое снижение массы тела;
3. гибель участков ткани;
4. уменьшение размеров органа или всего организма.

11. Гангрена – это

1. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
2. только некроз тканей;
3. некроз инфицированных тканей;
4. некроз соединительной ткани.

12. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:

1. достаточно дифференцированные, зрелые;
2. малодифференцированные;
3. незрелые;
4. клетки-предшественники.

13. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:

1. экспансивный;
2. инвазивный;
3. инфильтрирующий;
4. все перечисленное.

14. Характеристика злокачественной опухоли:

1. рост инвазивный, быстрый;
2. дают метастазы;
3. оказывают общее влияние на организм;
4. все перечисленное.

15. Вещества, вызывающие повышение t тела:

1. пирогенны;
2. аллергены;
3. канцерогены;
4. все перечисленное.

16. Факторы, вызывающие воспаление:

1. биологические;
2. физические;
3. химические;
4. все перечисленные.

17. Для I стадии воспаления (альтерации) характерно:

1. повреждение ткани;
2. образование экссудата;
3. образование инфильтрата;
4. пролиферация клеток.

18. Для II стадии воспаления (экссудации) характерно:

1. повреждение ткани;
2. пролиферация клеток;
3. выход из сосудов в ткани жидкой части и клеток крови;
4. появление медиаторов воспаления.

19. Для III стадии воспаления (пролиферации) характерно:

1. повреждение клеток;
2. размножение клеток;
3. образование экссудата;
4. появление медиаторов воспаления.

20. Для шока любого происхождения характерно

1. суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
2. падение АД без нарушений микроциркуляции;
3. увеличение ЧСС, нормальное АД;
4. дыхательные расстройства.

21. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная;
2. хрящевая;
3. нервная;
4. соединительная.

22. Экзогенная гипоксия обусловлена:

1. заболеваниями лёгких;
2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. заболеваниями сердца;
4. уменьшением количества гемоглобина в крови.

23. Гипоксия – это:

1. недостаток кислорода в тканях;
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

24. Для туберкулёзного воспаления характерно

1. появление гнойного экссудата;
2. отсутствие специфических гранулём;

3. наличие казеозного некроза;
 4. появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.
- 25. Шок бывает**
1. Острым и хроническим;
 2. болевым и психогенным;
 3. геморрагическим и травматическим;
 4. физиологическим и патологическим.
- 26. Гипертермия – это**
1. то же самое, что и лихорадка;
 2. искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
 3. перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
 4. период подъема температуры при лихорадке.
- 27. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:**
1. гипертрофией;
 2. организацией;
 3. регенерацией;
 4. метаплазией.
- 28. Причиной венозной гиперемии может быть**
1. сдавление вен;
 2. увеличение вязкости крови;
 3. повышенное потребление кислорода тканями;
 4. усиление ЧСС.
- 29. Общий адаптационный синдром - это название:**
1. шока;
 2. комы;
 3. стресса;
 4. коллапса.
- 30. Вид регенерации:**
1. аллергическая;
 2. физиологическая;
 3. компенсаторная;
 4. викарная.

Тест 3

- 1. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:**
1. костная;
 2. хрящевая;
 3. нервная;
 4. соединительная.
- 2. Экзогенная гипоксия обусловлена:**
1. заболеваниями лёгких;
 2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
 3. заболеваниями сердца;
 4. уменьшением количества гемоглобина в крови.
- 3. Гипоксия – это:**
1. недостаток кислорода в тканях;
 2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
 3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.
- 4. Для туберкулёзного воспаления характерно**
1. появление гнойного экссудата;
 2. отсутствие специфических гранулём;

3. наличие казеозного некроза;
 4. появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.
- 5. Шок бывает**
1. острым и хроническим;
 2. болевым и психогенным;
 3. геморрагическим и травматическим;
 4. физиологическим и патологическим.
- 6. Гипертермия – это**
1. то же самое, что и лихорадка;
 2. искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
 3. перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
 4. период подъема температуры при лихорадке.
- 7. Для шока любого происхождения характерно**
1. суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
 2. падение АД без нарушений микроциркуляции;
 3. увеличение ЧСС, нормальное АД;
 4. дыхательные расстройства.
- 8. Учение о причинах и условиях возникновения болезни - это:**
1. этиология;
 2. патогенез;
 3. нозология;
 4. физиология.
- 9. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней - это:**
1. этиология
 2. патогенез
 3. нозология
 4. физиология
- 10. Здоровье – это**
1. хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
 2. отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
 3. состояние полного физического и психического благополучия;
 4. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
- 11. Вид регенерации:**
1. физиологическая;
 2. аллергическая;
 3. компенсаторная;
 4. викарная.
- 12. Вид гипертрофии:**
1. физиологическая;
 2. аллергическая;
 3. компенсаторная;
 4. репаративная.
- 13. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:**
1. гипертрофией;
 2. организацией;
 3. регенерацией;
 4. Метоплазией.
- 14. Общий адаптационный синдром - это название:**

1. стресса;
 2. шока;
 3. комы;
 4. коллапса.
- 15. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:**
1. экспансивный;
 2. инвазивный;
 3. инфильтрирующий;
 4. все перечисленное.
- 16. Характеристика злокачественной опухоли:**
1. рост инвазивный, быстрый;
 2. дают метастазы;
 3. оказывают общее влияние на организм;
 4. все перечисленное.
- 17. Факторы, способствующие возникновению опухолей, называются:**
1. аллергены;
 2. нуклеопротеиды;
 3. канцерогены;
 4. все перечисленное.
- 18. Клинические проявления воспаления - это**
1. боль и припухлость;
 2. зуд и покраснение;
 3. жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
 4. отёк, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
- 19. Повреждение называется**
1. экссудацией;
 2. альтерацией;
 3. некрозом;
 4. некробиозом.
- 20. Эксудат бывает**
1. белковым и безбелковым;
 2. гематогенным и лимфогенным;
 3. серозным, фибринозным, гнойным;
 4. жидкими, вязкими, неоднородным.
- 21. К медиаторам воспаления относятся**
1. гистамин, серотонин, простагандины, цитокины;
 2. гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
 3. гормоны коры надпочечников, катехоламины;
 4. адреналин, инсулин, трийодтиронин.
- 22. Пропитывание-это**
1. увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
 2. выход из депо форменных элементов крови;
 3. разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
 4. пропитывание воспалённых тканей плазмой крови.
- 23. Причиной венозной гиперемии может быть**
1. сдавление вен;
 2. увеличение вязкости крови;
 3. повышенное потребление кислорода тканями;
 4. усиление ЧСС.
- 24. Инфарктом называется**

1. только заболевание сердечной мышцы;
 2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
 3. некроз участка органа как исход ишемии;
 4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
- 25. Основные механизмы терморегуляции у человека - это**
1. повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
 2. повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
 3. мышечная дрожь и испарение пота;
 4. усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
- 26. Лихорадка – это**
1. реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
 2. перегревание организма;
 3. мышечная дрожь;
 4. то же самое, что и озноб.
- 27. Пирогены – это**
1. вещества, вызывающие интоксикацию;
 2. живые бактерии;
 3. вирусы;
 4. вещества, вызывающие лихорадку.
- 28. Тромбоз возникает из-за**
1. активизации свёртывающей системы крови;
 2. закупорки сосуда сгустком крови;
 3. замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
 4. потери жидкости и крови.
- 29. Эмбол - это**
1. сгусток крови;
 2. пузырек воздуха;
 3. сгусток фибрина;
 4. любой материальный объект, закупоривший сосуд.
- 30. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:**
1. достаточно дифференцированные, зрелые;
 2. малодифференцированные;
 3. незрелые;
 4. клетки-предшественники.

Эталоны ответов к тестам 2 и 3

Тест 2		Тест 3	
1.	Г	1.	В
2.	В	2.	Б
3.	А	3.	А
4.	А	4.	В
5.	А	5.	В
6.	А	6.	В
7.	В	7.	А
8.	В	8.	А
9.	Г	9.	Б
10.	А	10.	Г
11.	А	11.	А

12.	A	12.	B
13.	A	13.	Б
14.	Г	14.	A
15.	A	15.	A
16.	Г	16.	Г
17.	A	17.	Г
18.	B	18.	B
19.	Б	19.	Б
20.	A	20.	B
21.	B	21.	A
22.	Б	22.	B
23.	A	23.	A
24.	B	24.	B
25.	B	25.	B
26.	B	26.	A
27.	Б	27.	Г
28.	A	28.	B
29.	B	29.	Г
30.	Б	30.	A

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Патогенез и морфогенез болезней. Понятие "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение.
3. Общая этиология болезни. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология.
4. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Классификация.
5. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
6. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
7. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-морфологические проявления (Смешанные дистрофии).
8. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидротация. Отёк. Основные патологические факторы отёка.
9. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
10. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значения для организма.
11. Артериальная гиперемия: механизм развития и клинико-морфологические проявления.
12. Венозная гиперемия (венозный застой). Местные и общие причинные факторы. Механизмы развития, клинико-морфологические проявления.
13. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.
14. Ишемия: определение, причины, клинико-морфологические проявления. Острая и хроническая ишемия.
15. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Тромб и его виды.
16. Инфаркт: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исход.
17. Эмболия: определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика
18. Приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций организма
19. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метоплазия - определение понятия, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма
20. Общая характеристика гипоксии, как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипо-

кисических состояний, экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии

21. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций

22. Иммунный дефицит: понятия и этиология. Синдром приобретённого иммунодефицита. Общая характеристика, значение для организма.

23. Характеристика отдельных видов аллергий. Анафилактический шок

24. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение формы. Причины. Исходы.

25. Стресс: общая характеристика стресса, как неспецифической реакции организма на действия различных экстремальных факторов. Приспособительное и повреждающее значение стресса

26. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения

27. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.

28. Кома: общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.

29. Кома: общая характеристика. Понятия, виды коматозных состояний, основные патологические факторы развития коматозного состояния.

30. Смерть. Виды смерти. Характеристика смерти.

31. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.

32. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии.

33. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций: инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадок. Формы лихорадок в зависимости от степени поднятия температуры и типов температурных кривых.

34. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Предопухолевые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.

35. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные аспекты. Основные свойства опухоли. Морфология. Морфопричины атипизации. Виды роста опухоли.

36. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.

37. Роль воспаления в патологии.

38. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химические свойства тканей и их структуры в очагах воспаления.

39. Экссудация. Изменение местного кровообращения и их структур. Клинико-морфологические проявления экссудации. Виды и состав экссудата.

40. Основные признаки воспаления.

41. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулём. Продуктивное воспаление. Основные формы. Причины. Исходы.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
Умения		
проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диа-	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

гностику наследственных болезней		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Введение. Цитологические основы и биохимические наследственности	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	дифференцированный зачет
Тема 1.1. Генетика как наука. Строение и функции клетки	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1.2. Биохимические и молекулярные основы наследственности	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1.3. Жизненный цикл клетки. Гаметогенез	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 2. Закономерности наследования признаков	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Типы наследования признаков	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4. Наследственность и среда. Наследственность и патология	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.1. Наследственность и среда	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.2. Наследственность и патология. Хромосомные заболевания	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.3. Моногенные заболевания	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.4. Диагностика наследственных болезней. Профи-	устный и письменный опрос; практическая ра-	

лактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование наследственных болезней	бота, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

Выберите один верный ответ

1. Наука о наследственности и изменчивости:

1. **Генетика**
2. Медицинская генетика
3. Биология
4. Популяционная генетика

2. Закономерности наследственности и изменчивости с точки зрения патологии изучает:

1. Биология
2. Популяционная генетика
3. **Генетика**

4. Медицинская генетика

3. Справочник для генетического консультирования выпустил:

1. **Адамс**
2. Морган
3. Гальтон
4. Гаррод

4. Врожденные нарушения обмена веществ открыл:

1. **Гаррод**
2. Адамс
3. Гальтон
4. Корренс

5. Год рождения генетики:

1. 1865
2. 1905
3. 1908
4. **1900**

6. Иогансен предложил термин:

1. популяция
2. клетка
3. гибрид
4. **ген**

7. Двухцепочечную спираль ДНК открыли:

1. Мендель и Морган
2. Де Фриз и Корренс
3. **Уотсон и Крик**
4. Харди и Вайнберг

8. Клетку открыли в:

1. 1900 г.
2. 1865 г.
3. 1905 г.

4. 1665 г

9. На мембранах гранулярной ЭПС находятся:

1. **рибосомы.**

2. ядро.
3. ядрышки.
4. митохондрии.
10. *К прокариотам относят:*
 1. бактерии
 2. вирусы и фаги
 3. сине-зеленые водоросли
 4. все перечисленное верно
11. *Наука изучающая строение клетки:*
 1. физиология
 2. цитология
 3. анатомия
 4. гистология
12. *Молекула ДНК содержит:*
 1. остаток АТФ
 2. остаток РНК
 3. остаток фосфорной кислоты
 4. все перечисленное верно
13. *В 1665 году была открыта:*
 1. двойная спираль ДНК
 2. клетка
 3. мутация
 4. молекула АТФ
14. *Мембрана клетки имеет :*
 1. 1 слой липидов
 2. 2 слоя липидов
 3. 3 слоя липидов
 4. 4 слоя липидов
15. *Перенос информации от ДНК к белку осуществляется по цепочке:*
 1. ДНК → т-РНК → белок
 2. ДНК → и-РНК → белок
 3. ДНК → р-РНК → белок
 4. все перечисленное верно
16. *Образование женских половых клеток называется:*
 1. Митоз
 2. Сперматогенез
 3. Овогенез
 4. Мейоз
17. *Клетку открыл:*
 1. Гук
 2. Мендель
 3. Морган
 4. Уотсон
18. *При сперматогенезе образуется:*
 1. 1 гамета
 2. 4 гаметы
 3. 10 гамет
 4. 2 гаметы
19. *Хромосомы, у которых плечи равной длины:*
 1. метацентрические
 2. акроцентрические
 3. субметацентрические
 4. спутничные
20. *Клетки кожного эпителия делятся:*
 1. митозом

2. **амитозом**
 3. мейозом
 4. почкованием
21. *На наружной поверхности мембраны клетки располагается:*
1. **гликокаликс**
 2. липиды
 3. белки
 4. АТФ
22. *Хромосомный набор человека установили:*
1. **Леван и Тио**
 2. Уотсон и Крик
 3. Морган и Мендель
 4. Де Фриз и Корренс
23. *Органоиды клетки, образующие и накапливающие АТФ :*
1. лизосомы
 2. рибосомы
 3. **митохондрии**
 4. клеточный центр
24. *Опыты Менделя подтвердили:*
1. Леван и Тио
 2. Р.Гук
 3. **Де Фриз и Корренс**
 4. Уотсон и Крик
25. *Молекула РНК содержит:*
1. **Урацил**
 2. АТФ
 3. липиды
 4. Белок
26. *Прекращение синтеза одной полипептидной цепи обозначают триплеты:*
1. **УАА, УАГ, УГА**
 2. АГУ, АГГ, АГЦ 3. УУУ, АГА, АЦЦ
 4. ААУ, УАГ, УГА
27. *Вторичная перетяжка отделяет от хромосомы участок, называемый:*
1. Хроматида
 2. **Спутник**
 3. Ген
 4. ДНК
28. *Согласно принципу комплементарности напротив аденина располагается:*
1. **тимин** 2. гуанин
 3. цитозин
 4. все перечисленное верно
29. *Участок молекулы ДНК, кодирующий первичную структуру полипептида:*
1. триплет
 2. **ген**
 3. генетический код
 4. хроматин
30. *Образование мужских половых клеток называется:*
1. онтогенез
 2. **сперматогенез**
 3. мейоз
 4. митоз
31. *Участок молекулы ДНК, состоящий из трех нуклеотидов:*

1. Ген
 2. Генотип
 3. **Триплет**
 4. Генетический код
32. *Прямое деление клетки это :*
1. митоз
 2. мейоз
 3. гаметогенез
 4. **амитоз**
33. *Термин «генетика» предложил:*
1. Иогансен
 2. **Бэтсон**
 3. Морган
 4. Мендель
34. *Уменьшение числа хромосом происходит в:*
1. профазе I мейоза
 2. метафазе I мейоза
 3. телофазе I мейоза
 4. **анафазе I мейоза**
35. *Молекула белка имеет:*
1. 1 уровень организации
 2. 2 уровня организации
 3. 3 уровня организации
 4. **4 уровня организации**

Вариант 2

1. **Ген, находящийся в скрытом состоянии:**
 1. доминантный
 2. **Рецессивный**
 3. Мутагенный
 4. Экспрессивный
2. *Ген, преобладающий и подавляющий действие других генов:*
 1. **доминантный**
 2. рецессивный
 3. мутагенный
 4. экспрессивный
3. *Совокупность всех генов у одной особи:*
 1. фенотип
 2. **генотип**
 3. триплет
 4. кариотип
4. *Соотношение по фенотипу при моногибридном скрещивании:*
 1. 1:2:1
 2. 9:3:3:1
 3. **3:1**
 4. 9:7
5. *По X-сцепленному типу наследуется:*
 1. альбинизм
 2. **гемофилия**
 3. многопалость
 4. умение свертывать язык в трубочку

6. Соотношение по фенотипу при эпистазе:

1. 9:7
2. 3:1
3. 1:2:1

4. 13:3

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуется:

1. первая группа крови
2. вторая группа крови
3. третья группа крови
4. 4 группа крови

8. Организм, в котором пара аллельных генов одинакова:

1. гомозигота
2. гетерозигота
3. гибрид
4. мутант

9. Сцепленное наследование генов изучал:

1. Мендель
2. Морган
3. Гук
4. Бэтсон

10. Организм, в котором пара аллельных генов не одинакова:

1. гомозигота
2. гетерозигота
3. гибрид
4. мутант

11. Соотношение по генотипу при моногибридном скрещивании: 1. 1:2:1

2. 9:3:3:1
3. 3:1
4. 9:7

12. Наследуется не по законам Менделя:

1. первая группа крови
2. вторая группа крови
3. третья группы крови
4. четвертая группа крови

13. Гаметы, образуемые гомозиготными особями при моногибридном скрещивании:

1. А, а;
2. Аа, Аа; 3. АА, аа.
4. а, а

14. По полимерному типу наследуется :

1. цвет кожи
2. цвет волос
3. цвет глаз 4. рост

15. Соотношение по фенотипу при комплементарности:

1. 1:2:1
2. 13:3
3. 9:3:3:1

4. 9:7

16. По У- сцепленному типу наследуются:

1. перепонки между пальцами
2. гемофилия
3. шизофрения
4. полидактилия

17. По аутосомно-доминантному типу наследуется:

1. **многопалость**
2. дальтонизм
3. перепонки между пальцами
4. шизофрения

18. Шизофрения наследуется по :

1. аутосомно-рецессивному типу
2. аутосомно-доминантному типу

3. мультифакториальному типу

4. X-сцепленному типу

19. В X-хромосоме располагаются рецессивные гены:

1. брахидактилии
2. моногипоплазия
3. первой группы крови

4. гемофилия

20. Организм с генотипом AaBb (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:

1. Aa, AA, BB, Bb; 2. AB, AB, ab, ab; **3. AB, Ab, aB, ab;**
4. A, B, a, b.

21. Организм с генотипом AaBbCc (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:

1. ABC, ABc, aBC, aBc;
2. AB, AC, aB, aC;
3. ABC, aBc, abC, aBC; 4. Aac, AC, aB, ac.

22. У овец черная окраска (a) рецессивна по отношению к белой. Генотип какой овцы можно указать сразу:

1. белой; **2. черной;** 3. белой и черной.

23. Если мать ребенка дальтоник, а отец здоровый, ребенок неизбежно будет дальтоником:

1. **если это сын;**
2. если это дочь;
3. в любом случае.

24. Явление подавления одним доминантным неаллельным геном действия другого доминантного неаллельного гена называется:

1. плейотропия;
2. полимерия;
3. комплементарность;

4. эпистаз.

25. Организм с генотипом AabbCc образует следующие типы гамет:

1. **AbC, Abc, abC, abC**
2. Ab, AC, aB, aC
3. Ac, AC, ab, ac
4. AbC, aBC, Abc, aBc

26. Организм с генотипом AaBb образует следующие типы гамет:

1. AB, AB, ab, ab
2. A, B, A, B
3. **Ab, AB, aB, ab**
4. Aa, AA, BB, Bb

27. Женщина, отец которой был гемофиликом, вышла замуж за мужчину, отец которого был также гемофиликом. Какое суждение о здоровье их детей верно:

1. все их дети будут здоровы
2. все их дети будут больными
3. сыновья будут здоровыми, половина дочерей больными

4. дочери фенотипически будут здоровыми, половина сыновей больными

28. Наследственное заболевание, характеризующееся нарушением цветового зрения

—это:

1. ихтиоз 2. астигматизм 3. дальтонизм 4. альбинизм

29. Генотипическое единообразие у потомков возможно при генотипах родителей:

1. Aa x Aa
2. Aa x aa
3. AA x Aa
4. AA x aa

30. Неполное доминирование подразумевает:

1. наличие доминантного гена только а Х хромосоме мужской особи
2. расположение доминантного гена в У хромосоме

3. проявление промежуточного фенотипа при гетерозиготном генотипе

4. отсутствие в кариотипе одной хромосомы с доминантным геном

Вариант 3

1. Восклицательным знаком в родословной обозначают:

1. лично обследованных
2. сибсов
3. пробанда
4. гибриды 1 поколения

2. Сибсы это:

1. родители
2. братья и сестры
3. бабушки и дедушки
4. племянники

3. Гетерозиготный носитель патологического гена :

1. кондуктор
2. пробанд
3. сибс
4. гибрид

4. Лично обследованные члены родословной обозначаются:

1. вопросительным знаком
2. восклицательным знаком
3. кавычками
4. подчеркиванием

5. Человек, обратившийся за генетической консультацией:

1. сибс
2. кондуктор 3. носитель гена

4. пробанд

6. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

1. генеалогического 2. близнецового 3. цитогенетического 4. гибридологического

7. Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют

1. генеалогическим 2. близнецовым 3. гибридологическим 4. цитогенетическим

8. С помощью генеалогического метода можно выяснить

1. характер изменения генов
2. влияние воспитания на развитие психических особенностей человека 3. закономерности наследования признаков у человека
4. характер изменения хромосом

9. Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

1. близнецовый метод; 2. цитогенетический метод; 3. генеалогический метод; 4. биохимический метод

10. Признаки, которые встречаются в равной степени, как у мужчин, так и у женщин, являются:

1. голандрическими; 2. сцепленными с полом; 3. аутосомными; 4. доминантными.

11. Признаки, которые встречаются чаще у мужчин или у женщин, являются:

1. рецессивными;
2. сцепленными с полом;
3. аутосомными;
4. доминантными.

12. Если анализируемый признак в родословной встречается несколько раз в разных поколениях, то можно предположить, что этот признак:

1. сцеплен с полом; 2. аутосомный;
3. не имеет наследственную природу 4. имеет наследственную природу;

13. Дальтонизм наследуется по ... типу: 1. аутосомно-доминантному; 2. аутосомно-рецессивному;

3. доминантному, сцепленному с X-хромосомой; 4. рецессивному, сцепленному с X-хромосомой

14. Благодаря генеалогическому методу, были (о) установлены(о):

1. сцепленное наследование признаков; 2. строение генов;
3. механизмы возникновения генных, геномных и хромосомных мутаций; 4. морфология и количество хромосом в геноме.

15. С помощью ... метода было показано, что продолжительность жизни, и творческие способности человека, в большей степени определяются наследственностью, а не влиянием воспитания и действием окружающей среды:

1. генеалогического;
2. близнецового; 3. цитогенетического; 4. биохимического.

16. Дизиготные близнецы в первую очередь отличаются друг от друга благодаря ... изменчивости:

1. фенотипической; 2. комбинативной; 3. модификационной; 4. мутационной.

17. Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. дизиготные; 2. монозиготные; 3. двуйцевыми; 4. неидентичными.

18. Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. идентичные; 2. монозиготные; 3. однойцевыми; 4. все ответы верны.

19. Рождение однойцевых близнецов, как правило:

1. не наследуется
2. передается по линии матери; 3. зависит от среды

4. нет верного ответа.

20. В X-хромосоме лежит доминантный ген, который отвечает за:

1. праворукость; 2. катаракту;
3. нормальное цветовосприятие; 4. ихтиоз

21. Различие признаков у монозиготных близнецов зависит:

1. только от генотипа;
2. только от факторов внешней среды; 3. от генотипа и среды в равной степени; 4. от родителей.

22. Предрасположенность к таким заболеваниям, как шизофрения, выяснена ... методом:

1. дерматоглифическим; 2. биохимическим; 3. близнецовым 4. цитогенетическим.

23. Хромосомные болезни изучает ... метод генетики человека:

1. дерматоглифическим 2. биохимическим; 3. близнецовым; 4. цитогенетическим.

24. Наследственные болезни обмена изучает метод 1. популяционно-статистический;

2. биохимический;
3. близнецовый; 4. цитогенетический.

25. Наследственность и изменчивость человека изучается методами:

1. гибридологическим, генеалогическим, близнецовым;
 2. цитогенетическим, гибридологическим; 3. клонирования, цитологическим;
 4. биохимическим, дерматоглифическим, близнецовым.
- 26. Метод, изучающий узоры на кончиках пальцев, ладонях, подошвах стоп, называется:*
1. генеалогическим; 2. дерматоглифическим; 3. пренатальным; 4. близнецовым
- 27. Гетерозиготных носителей рецессивных генов можно выявить методами генетики человека:*
1. биохимическим, близнецовым; 2. генеалогическим, близнецовым; 3. генеалогическим, биохимическим;
 4. близнецовым, генеалогическим, цитогенетическим.
- 28. Принципы диагностики болезней обмена веществ:*
1. молекулярный;
 2. клеточный, молекулярный, организменный; 3. генный, молекулярный, организменный;
 4. биохимический
- 29. Тип наследования, при котором чаще встречаются кровно родственные браки:*
1. Х-сцепленный рецессивный;
 2. аутосомно-доминантный;
 3. аутосомно-рецессивный
 4. У- сцепленный
- 30. Болезнь Х-сцепленного рецессивного наследования:*
1. альбинизм;
 2. гемофилия;
 3. ихтиоз;
 4. арахнодактилия.

Вариант 4

1. *Эндомутагены это:*
 1. факторы внешней среды
 2. продукты метаболизма в организме
 3. вирусы и токсины микробов
 4. все перечисленное верно
2. *Мутации, происходящие в природе без видимых причин:*
 1. спонтанные
 2. генеративные
 3. индуцированные 4. аморфные
3. *Свойство живых организмов сохранять генетическую информацию и передавать её в ряду поколений:*
 1. изменчивость
 2. наследственность
 3. норма реакции
 4. все перечисленное верно
4. *Отрыв участка одной хромосомы и прикрепление к другой, не гомологичной:*
 1. транслокация
 2. делеция
 3. инверсия
 4. дупликация
5. *Пример узкой нормы реакции у человека:*
 1. масса тела
 2. размер ноги
 3. цвет волос
 4. рост

6. Удвоение участка хромосомы :

1. инверсия
2. транслокация
3. делеция

4. дупликация

7. Выпадение участка хромосомы в средней части или в конце называют:

1. дупликация
2. транслокация
3. инверсия

4. делеция

8. Кратное увеличение числа хромосом:

1. полиплоидия
2. трисомия
3. нулосомия
4. моносомия

9. Некратное гаплоидному увеличение или уменьшение числа хромосом это:

1. гетероплоидия
2. полиплоидия
3. дупликация
4. инверсия

10. Факторы, вызывающие мутации:

1. мутагены
2. мутагенез
3. норма реакции
4. все перечисленное верно

11. Обмен участками ДНК между гомологичными хромосомами – это:

1. кроссинговер;
2. наследственность;
3. изменчивость.
4. дупликация

12. Мутации, связанные с изменением числа хромосом называются:

1. генные;
2. хромосомные;
3. геномные.
4. соматические

13. Мутации, связанные с изменением структуры отдельных хромосом называются:

1. генные;
2. соматические
3. хромосомные;
4. геномные.

14. Мутации, происходящие в клетках тела – это:

1. соматические;
2. половые (генеративные);
3. спонтанные.
4. геномные

15. Степень проявления мутагенных аллелей зависит от:

1. генотипа организма;
2. фактора среды;
3. сочетания разных генетических и средовых факторов;
4. типа мутаций.

16. К геномным мутациям относятся:

1. инверсии, транслокации, дупликации;
2. полиплоидии;
3. внутрихромосомные перестройки
4. межхромосомные перестройки

17. Выберите схему дупликации:

1. ABCCDEF;

2. ADEF;
3. ABCFED.
4. ABCDEF;

18. Норма реакции характеризует изменчивость:

1. модификационную;
2. комбинативную;
3. мутационную.
4. все перечисленное верно

19. Разрыв хромосомы, поворот участка на 180° и прикрепление – это:

1. дупликация;
2. делеция;
3. инверсия;
4. транслокация.

20. Изменение количества хромосом – это мутации:

1. генные;
2. хромосомные;
3. аморфные
4. геномные.

21. Диапазон проявления признака определяется:

1. его доминантностью;
2. нормой реакции;
3. частотой встречаемости.
4. все перечисленное верно

22. Мутации, связанные с изменением структуры гена, называются:

1. точковые
2. геномные
3. индуцированные
4. хромосомные

23. Мутации, происходящие в неполовых клетках, называются:

1. вегетативные
2. соматические
3. генеративные
4. спонтанные

24. Совокупность различий между особями одного вида – это:

1. мутации
2. наследственность
3. изменчивость
4. кроссинговер

25. Количественные и качественные изменения в генотипе – это:

1. наследственность
2. пенетрантность
3. мутации
4. кроссинговер

Вариант 5

1. Синдромом Клайнфельтера страдает:

1. женский пол
2. мужской пол
3. женский и мужской пол

2. При трисомии по 21 паре хромосом возникает:

1. синдром Дауна
2. синдром Марфана
3. синдром Клайнфельтера
4. фенилкетонурия

3. По аутосомно-доминантному типу наследуется:

1. болезнь Гирке
2. синдром Марфана
3. фенилкетонурия
4. синдром Клайнфельтера

4. Синдром Клайнфельтера возникает, если набор половых хромосом:

1. XXX2.XXУ 3.XO 4.YO
5. *Набор хромосом при синдроме Шерешевского- Тернера:*
 1. XXX2.XXУ3.XO
 - 4.YO
6. *Фенилкетонурия возникает при накоплении в крови:*
 1. фруктозы
 2. галактозы3.гликогена
 4. фенилаланина
7. *При трисомии по 13 хромосоме возникает:*
 1. синдром Дауна
 2. синдром Патау
 3. синдром Марфана
 4. нет верного ответа
8. *Сахарный диабет наследуется по :*
 1. мультифакториальному типу
 2. аутосомно- доминантному типу
 3. аутосомно- рецессивному типу
 4. сцепленному с X хромосомой
9. *Второй тип гликогеновой болезни носит название:*
 1. Болезнь Гирке2.Болезнь Гоше
 3. Болезнь Помпе
 4. Синдром Марфана
10. *Гипотиреоз наследуется по:*
 1. аутосомно- рецессивному типу
 2. аутосомно- доминантному типу
 3. сцепленному с X- хромосомой
 4. сцепленному с Y- хромосомой
11. *По мультифакториальному типу наследуется:*
 1. гипотиреоз
 2. гемофилия
 3. дальтонизм
 4. шизофрения
12. *Медико- генетическое консультирование помогает:*
 1. прогнозировать появление наследственных заболеваний
 2. лечить наследственные заболевания
 3. составить родословную
 4. все перечисленное верно
13. *Второй этап медико- генетического консультирования:*
 1. уточнение диагноза
 2. определение генетического прогноза для потомства
 3. определение величины риска иметь больное потомство
 4. нет верного ответа
14. *Первый этап медико- генетического консультирования:*
 1. уточнение диагноза
 2. определение генетического прогноза для потомства
 3. определение величины риска иметь больное потомство
 4. нет верного ответа
15. *Фенилкетонурия наследуется по типу:*
 1. аутосомно-доминантному;
 2. аутосомно-рецессивному;
 3. сцепленному с X хромосомой;
 4. сцепленному с Y хромосомой.

16. *Фенилкетонурия относится к болезням с нарушением:*

1. хромосомным; 2. геномным; 3. **аминокислотного обмена**; 4. жирового обмена.

17. *Механизм возникновения наследственных болезней обмена:*

1. **генный**; 2. геномный; 3. хромосомный; 4. модификационный.

18. *Ферментопатии относятся к ... болезням:*

1. хромосомным; 2. мутационным 3. **генным**

4. нет верных ответов.

19. *Амниоцентез - это метод:* 1. генеалогический; 2. дерматоглифический; 3. **пренатальной диагностики**; 4. близнецовый.

20. *Амниотическая жидкость используется при исследовании:*

1. хромосомных болезней; 2. генных болезней;
3. наследственных болезней обмена; 4. **все ответы верны.**

21. *Ультразвуковое исследование плода распространенный метод:*

1. **пренатальной диагностики**; 2. генеалогический; 3. цитогенетический; 4. близнецовый.

22. *Больная восьми лет низкого роста, имеет «щитовидную» грудную клетку и широко-корасставленные соски, крыловидную складку на шее, лицо «сфинкса» должна быть направлена к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:*

1. Клайнфельтера; 2. Патау; 3. Эдвардса;

4. **Шерешевского-Тернера.**

23. *Больной мужчина тридцати лет со скудным оволосением в подмышечных впадинах и на лобке, страдающий первичным бесплодием должен быть направлен к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:*

1. **Клайнфельтера**; 2. Патау; 3. Эдвардса;

4. Шерешевского-Тернера.

24. *В каком возрасте у больного появляются признаки фенилкетонурии:*

1. в эмбриональном периоде
2. в зрелом возрасте 3. в пожилом возрасте

4. **в первые недели жизни**

25. *Какой из методов лечения наследственных заболеваний применяется для лечения фенилкетонурии:*

1. заместительная терапия 2. витаминотерапия 3. **диетотерапия** 4. хирургическая операция

26. *Синдром Марфана характеризуется*

1. арахнодактилией 2. пороками сердца 3. подвывихами хрусталика

4. **всеми перечисленными симптомами**

27. *Синдром Шершевского-Тернера встречается*

1. **у девочек** 2. у мальчиков
3. у лиц обоего пола 4. только у взрослых

28. *Продолжительность жизни человека с синдромом Патау составляет:*

1. **менее года** 2. 5-10 лет
3. до 5 лет 4. обычная

29. *Пренатальная диагностика – это:*

1. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания у ребенка
2. мероприятия по предотвращению беременности при высоком риске рождения больного ребенка
3. **диагностика болезни у эмбриона или плода**
4. оценка риска развития заболевания будущего ребенка

30. *Генетический риск менее 5% расценивается как:*

1. незначительный
2. **низкий** 3. повышенный 4. очень высокий

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные понятия генетики и ее связь с другими науками. История развития генетики
2. Строение и функции компонентов
3. Химический состав клетки
4. Ген. Генетический код.
5. Строение и типы хромосом
6. Основные типы деления клетки: амитоз, митоз, мейоз
7. Гаметогенез
8. Основные понятия генетики
9. Моногибридное скрещивание
10. Дигибридное скрещивание
11. Типы наследования менделирующих признаков
12. Наследование групп крови
13. Хромосомная теория Т.Моргана
14. Генетика пола
15. Взаимодействие аллельных генов
16. Взаимодействие не аллельных генов
17. Экспрессивность и пенетрантность
18. Методы изучения наследственности человека
19. Виды изменчивости и виды мутаций у человека
20. Классификация наследственных болезней
21. Синдромы с чистовыми аномалиями половых хромосом
22. Синдромы с чистовыми аномалиями аутосом
23. Генные болезни
24. Основные принципы ухода за больными с наследственными заболеваниями
25. Медико-генетическое консультирование
26. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний

Задания для проведения дифференцированного зачета.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение дифференцированного зачета в форме комбинированной работы по курсу «Генетика человека с основами медицинской генетики» отводится 2 часа (90 минут).

Предлагается выполнить следующие задания:

Часть 1. Тест включает 30 заданий с одним правильным вариантом ответа.

Задание считается выполненным, если обучающийся записал номер верного варианта ответа. Тесты составлены по темам дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». Баллы, полученные обучающимися за

выполненные задания, суммируются. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 30.

Часть 2: Определите тип наследования, напишите, как вы это определили, напишите генотип пробанда. За один правильный ответ на задания части 2- ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество – 3 балла.

Часть 3: Решите задачу. Решите 4 задачи. При решении генетической задачи 3 балла (0,5 балла – оформление, 2 балл – решение, 0,5 балла – правильно написанный ответ). Максимальное количество баллов за Часть 3 – 12 баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Выберите один верный ответ. Верный ответ выделен жирным шрифтом

1. Наука о наследственности и изменчивости:

1. Генетика 2. Медицинская генетика 3. Биология 4. Популяционная генетика

4. Закономерности наследственности и изменчивости с точки зрения патологии изучает:

1. Биология
2. Популяционная генетика
3. Генетика

4. Медицинская генетика

3. Справочник для генетического консультирования выпустил:

- 1. Адамс**
2. Морган
3. Гальтон
4. Гаррод

4. Врожденные нарушения обмена веществ открыл:

- 1. Гаррод**
2. Адамс
3. Гальтон
4. Корренс

5. Год рождения генетики:

1. 1865
2. 1905
3. 1908

4. 1900

6. Иогансен предложил термин:

1. популяция
2. клетка
3. гибрид

4. ген

7. Двухцепочечную спираль ДНК открыли:

1. Мендель и Морган
2. Де Фриз и Корренс

3. Уотсон и Крик

4. Харди и Вайнберг

8. Клетку открыли в:

1. 1900 г.
2. 1865 г.

3. 1905 г.

4.1665 г

9. На мембранах гранулярной ЭПС находятся:

1. **рибосомы.**

2. ядро.

3. ядрышки.

4. митохондрии.

10. *К прокариотам относят:*

1. бактерии

2. вирусы и фаги

3. сине-зеленые водоросли

4. **все перечисленное верно**

11. Наука изучающая строение клетки:

1. физиология

2. **цитология** 3. анатомия 4. гистология

12. *Молекула ДНК содержит:*

1. остаток АТФ

2. остаток РНК

3. **остаток фосфорной кислоты**

4. все перечисленное верно

13. *В 1665 году была открыта:*

1. двойная спираль ДНК

2. **клетка**

3. мутация

4. молекула АТФ

14. *Мембрана клетки имеет :*

1. 1 слой липидов

2. **2 слоя липидов**

3. 3 слоя липидов

4. 4 слоя липидов

15. *Перенос информации от ДНК к белку осуществляется по цепочке:*

1. ДНК → т- РНК → белок

2. **ДНК → и- РНК → белок**

3. ДНК → р- РНК → белок

4. все перечисленное верно

16. *Образование женских половых клеток называется:*

1. Митоз

2. Сперматогенез

3. **Овогенез**

4. Мейоз

17. *Клетку открыл:*

1. **Гук**

2. Мендель

3. Морган

4. Уотсон

18. *При сперматогенезе образуется:*

1. 1 гамета

2. **4 гаметы**

3. 10 гамет

4. 2 гаметы

21. *Хромосомы, у которых плечи равной длины:*

1. **метацентрические**

2. акроцентрические
3. субметацентрические
4. спутничные
22. *Клетки кожного эпителия делятся:*
 1. митозом
 2. **амитозом**
 3. мейозом
 4. почкованием
21. *Ген, находящийся в скрытом состоянии:*
 1. доминантный
 2. **Рецессивный**
 3. Мутагенный
 4. Экспрессивный
22. *Ген, преобладающий и подавляющий действие других генов:*
 1. **доминантный**
 2. рецессивный
 3. мутагенный
 4. экспрессивный
23. *Совокупность всех генов у одной особи:*
 1. фенотип
 2. **генотип**
 3. триплет
 4. кариотип
24. *Соотношение по фенотипу при моногибридном скрещивании:*
 1. 1:2:1
 2. 9:3:3:1
 3. **3:1**
 4. 9:7
25. *По X-сцепленному типу наследуется:*
 1. альбинизм
 2. **гемофилия**
 3. многопалость
 4. умение свертывать язык в трубочку
26. *Соотношение по фенотипу при эпистазе:*
 1. 9:7
 2. 3:1
 3. 1:2:1
 4. **13:3**
27. *По аутосомно-рецессивному типу наследуется:*
 1. **первая группа крови**
 2. вторая группа крови
 3. третья группа крови
 4. 4 группа крови
28. *Организм, в котором пара аллельных генов одинакова:*
 1. **гомозигота**
 2. гетерозигота
 3. гибрид
 4. мутант
29. *Сцепленное наследование генов изучал:*
 1. Мендель
 2. **Морган**
 3. Гук

4. Бэтсон

30. *Организм, в котором пара аллельных генов не одинакова:*

1. гомозигота

2. **гетерозигота**

3. гибрид

4. мутант

31. *Соотношение по генотипу при моногибридном скрещивании:* **1. 1:2:1**

2. 9:3:3:1

3. 3:1

4. 9:7

32. *Наследуется не по законам Менделя:*

1. первая группа крови

2. вторая группа крови

3. третья группы крови

4. **четвертая группа крови**

33. *Гаметы, образуемые гомозиготными особями при моногибридном скрещивании:*

1. **A, a;**

2. Aa, Aa; 3. AA, aa.

4. a, a

34. *По полимерному типу наследуется :*

1. **цвет кожи**

2. цвет волос

3. цвет глаз

4. рост

35. *Соотношение по фенотипу при комплементарности:*

1. 1:2:1

2. 13:3

3. 9:3:3:1

4. **9:7**

36. *По Y- сцепленному типу наследуются:*

1. **перепонки между пальцами**

2. гемофилия

3. шизофрения

4. полидактилия

37. *По аутосомно- доминантному типу наследуется:*

1. **многопалость**

2. дальтонизм

3. перепонки между пальцами

4. шизофрения

38. *Шизофрения наследуется по :*

1. аутосомно- рецессивному типу

2. аутосомно- доминантному типу

3. **мультифакториальному типу**

4. X- сцепленному типу

39. *В X-хромосоме располагаются рецессивные гены:*

1. брахидактилии 2. монопопалости

3. первой группы крови

4. **гемофилии**

40. *Организм с генотипом AaBb (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:*

1. Aa, AA, BB, Bb; 2. AB, AB, ab, ab; **3. AB, Ab, aB, ab;**

4. A, B, a, b.

41. *Восклицательным знаком в родословной обозначают:*

1. лично обследованных

2. сибсов
3. пробанда
4. гибриды 1 поколения

42. Сибсы это:

1. родители
- 2. братья и сестры**
3. бабушки и дедушки
4. племянники

43. Гетерозиготный носитель патологического гена :

1. кондуктор

2. пробанд
3. сибс
4. гибрид

44. Лично обследованные члены родословной обозначаются:

1. вопросительным знаком
- 2. восклицательным знаком**
3. кавычками
4. подчеркиванием

45. Человек, обратившийся за генетической консультацией:

1. сибс
2. кондуктор
3. носитель гена

4. пробанд

46. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

1. генеалогического
- 2. близнецового**
3. цитогенетического
4. гибридологического

47. Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют

1. генеалогическим
2. близнецовым
3. гибридологическим
- 4. цитогенетическим**

48. С помощью генеалогического метода можно выяснить

1. характер изменения генов
2. влияние воспитания на развитие психических особенностей человека

3. закономерности наследования признаков у человека

4. характер изменения хромосом

49. Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

1. близнецовый метод;
2. цитогенетический метод;
3. генеалогический метод;

4. биохимический метод

50. Признаки, которые встречаются в равной степени, как у мужчин, так и у женщин, являются:

1. голландрическими;
2. сцепленными с полом;
- 3. аутосомными;**
4. доминантными.

51. Признаки, которые встречаются чаще у мужчин или у женщин, являются:

6. рецессивными;
- 7. сцепленными с полом;**
8. аутосомными;
9. доминантными.

52. Если анализируемый признак в родословной встречается несколько раз в разных поколениях, то можно предположить, что этот признак:

1. сцеплен с полом;
2. аутосомный;
3. не имеет наследственную природу

4. имеет наследственную природу; 53. Дальтонизм наследуется по ... типу:

1. аутосомно-доминантному;
2. аутосомно-рецессивному;
3. доминантному, сцепленному с X-хромосомой;

4. рецессивному, сцепленному с X- хромосомой

54Благодаря генеалогическому методу, были (о) установлены(о): **1.сцепленное наследование признаков;**

2. строение генов;
3. механизмы возникновения генных, геномных и хромосомных мутаций;
- 4.морфология и количество хромосом в геноме.

55*С помощью ... метода было показано, что продолжительность жизни, и творческие способности человека, в большей степени определяются наследственностью, а не влиянием воспитания и действием окружающей среды:*

- 1.генеалогического; **2.близнецового;** 3.цитогенетического;4.биохимического.

56*Дизиготные близнецы в первую очередь отличаются друг от друга благодаря ... изменчивости:*

- 1.фенотипической; **2.комбинативной;** 3.модификационной;4.мутационной.

57*Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:*

- 1.дизиготные; **2.монозиготные;** 3.двуяйцевыми; 4.неидентичными.

58*Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:*

- 1.идентичные; 2.монозиготные; 3.однойяйцевыми; **4.все ответы верны.**

59*Рождение однойяйцевых близнецов, как правило:*

1. не наследуется
2. передается по линии матери;
- 3.зависит от среды

4.нет верного ответа.

60*В X-хромосоме лежит доминантный ген, который отвечает за:*

- 1.праворукость;
- 2.катаракту;

3. нормальное цветовосприятие;

4. ихтиоз

61. *Эндомутагены это:*

1. факторы внешней среды

2. продукты метаболизма в организме

3. вирусы и токсины микробов
4. все перечисленное верно

62. *Мутации, происходящие в природе без видимых причин:*

- 1. спонтанные**
2. генеративные
3. индуцированные
4. аморфные

63. *Свойство живых организмов сохранять генетическую информацию и передавать её в ряду поколений:*

1. изменчивость
- 2. наследственность**
3. норма реакции
4. все перечисленное верно

64. *Отрыв участка одной хромосомы и прикрепление к другой, не гомологичной:*

- 1. транслокация**
2. делеция
3. инверсия
4. дупликация

65. *Пример узкой нормы реакции у человека:*

1. масса тела
2. размер ноги
- 3. цвет волос**
4. рост

66. *Удвоение участка хромосомы :*

1. инверсия
 2. транслокация
 3. делеция
 4. **дупликация**
67. Выпадение участка хромосомы в средней части или в конце называют:
1. дупликация
 2. транслокация
 3. инверсия
 4. **делеция**
68. Кратное увеличение числа хромосом:
1. **полиплоидия**
 2. трисомия
 3. нулесомия
 4. моносомия
69. Некратное гаплоидному увеличение или уменьшение числа хромосом это:
1. **гетероплоидия**
 2. полиплоидия
 3. дупликация
 4. инверсия
70. Факторы, вызывающие мутации:
1. **мутагены**
 2. мутагенез
 3. норма реакции
 4. все перечисленное верно
71. Обмен участками ДНК между гомологичными хромосомами – это:
1. **кроссинговер;**
 2. наследственность;
 3. изменчивость.
 4. дупликация
72. Мутации, связанные с изменением числа хромосом называются:
1. генные;
 2. хромосомные;
 3. **геномные.**
 4. соматические
73. Мутации, связанные с изменением структуры отдельных хромосом называются:
1. генные;
 2. соматические
 3. **хромосомные;**
 4. геномные.
74. Мутации, происходящие в клетках тела – это:
1. **соматические;**
 2. половые (генеративные);
 3. спонтанные.
 4. геномные
75. Степень проявления мутагенных аллелей зависит от:
1. генотипа организма;
 2. фактора среды;
 3. **сочетания разных генетических и средовых факторов;**
 4. типа мутаций.
76. К геномным мутациям относятся:
1. инверсии, транслокации, дупликации;
 2. **полиплоидии;**
 3. внутрихромосомные перестройки
 4. межхромосомные перестройки
77. Выберите схему дупликации:
1. **ABCCDEF;**
 2. ADEF;

3. ABCFED.

4. ABCDEF;

78. Норма реакции характеризует изменчивость:

1. **модификационную;**

2. комбинативную;

3. мутационную.

4. все перечисленное верно

79. Разрыв хромосомы, поворот участка на 180° и прикрепление – это:

1. дупликация;

2. делеция;

3. **инверсия;**

4. транслокация.

80. Изменение количества хромосом – это мутации:

1. генные;

2. хромосомные;

3. аморфные

4. **геномные.**

81. Диапазон проявления признака определяется:

1. его доминантностью;

2. **нормой реакции;**

3. частотой встречаемости.

4. все перечисленное верно

82. Мутации, связанные с изменением структуры гена, называются:

1. **точковые**

2. геномные

3. индуцированные

4. хромосомные

83. Мутации, происходящие в неполовых клетках, называются:

1. вегетативные 2. **соматические** 3. генеративные 4. спонтанные

84. Совокупность различий между особями одного вида – это:

1. мутации 2. наследственность 3. **изменчивость** 4. кроссинговер

85. Количественные и качественные изменения в геномике – это:

1. наследственность 2. пенетрантность

3. **мутации**

4. кроссинговер

86. Синдромом Клайнфельтера страдает:

1. женский пол

2. **мужской пол**

3. женский и мужской пол

87. При трисомии по 21 паре хромосом возникает:

1. **синдром Дауна**

2. синдром Марфана

3. синдром Клайнфельтера

4. фенилкетонурия

88. По аутосомно-доминантному типу наследуется:

1. болезнь Гирке

2. **синдром Марфана**

3. фенилкетонурия

4. синдром Клайнфельтера

89. Синдром Клайнфельтера возникает, если набор половых хромосом:

1. XXX 2. **XXY** 3. XO 4. YO

5. *Набор хромосом при синдроме Шерешевского-Тернера:*

1. XXX2.XXУ **3.XO** 4.YO
90. *Фенилкетонурия возникает при накоплении в крови:*
 1. фруктозы
 2. галактозы
 3. гликогена
- 4. фенилаланина**
91. *При трисомии по 13 хромосоме возникает:*
 1. синдром Дауна
 - 2. синдром Патау**
 3. синдром Марфана
 4. нет верного ответа
92. *Сахарный диабет наследуется по :*
 - 1. мультифакториальному типу**
 2. аутосомно- доминантному типу
 3. аутосомно- рецессивному типу
 4. сцепленному с X хромосомой
93. *Второй тип гликогеновой болезни носит название:*
 1. Болезнь Гирке
 2. Болезнь Гоше
 - 3. Болезнь Помпе**
 4. Синдром Марфана
94. *Гипотиреоз наследуется по:*
 - 1. аутосомно- рецессивному типу**
 2. аутосомно- доминантному типу
 3. сцепленному с X- хромосомой
 4. сцепленному с Y- хромосомой
95. *По мультифакториальному типу наследуется:*
 1. гипотиреоз
 2. гемофилия
 3. дальтонизм
 - 4. шизофрения**
96. *Медико- генетическое консультирование помогает:*
 - 1. прогнозировать появление наследственных заболеваний**
 2. лечить наследственные заболевания
 3. составить родословную
 4. все перечисленное верно
97. *Второй этап медико- генетического консультирования:*
 1. уточнение диагноза
 - 2. определение генетического прогноза для потомства**
 3. определение величины риска иметь больное потомство
 4. нет верного ответа
98. *Первый этап медико- генетического консультирования:*
 - 1. уточнение диагноза**
 2. определение генетического прогноза для потомства
 3. определение величины риска иметь больное потомство
 4. нет верного ответа
99. *Фенилкетонурия наследуется по типу:*
 1. аутосомно-доминантному;
 - 2. аутосомно-рецессивному;**
 3. сцепленному с X хромосомой;
 4. сцепленному с Y хромосомой.
100. *Фенилкетонурия относится к болезням с нарушением:*
 1. хромосомным; 2. геномным;
 - 3. аминокислотного обмена;**

4. жирового обмена.

101. Механизм возникновения наследственных болезней обмена: 1.генный;

2.геномный; 3.хромосомный; 4.модификационный.

102. Ферментопатии относятся к ... болезням:

1. хромосомным; 2.мутационным **3.генным**

4.нет верных ответов.

103. Амниоцентез - это метод: 1.генеалогический; 2.дерматоглифический;

3.пренатальной диагностики; 4.близнецовый.

104. Амниотическая жидкость используется при исследовании:

1. хромосомных болезней; 2.генных болезней;

3. наследственных болезней обмена;

4. все ответы верны.

105. Ультразвуковое исследование плода распространенный метод: 1.пренатальной диагностики;

2.генеалогический; 3.цитогенетический; 4.близнецовый.

106. Больная восьми лет низкого роста, имеет «щитовидную» грудную клетку и широко-расставленные соски, крыловидную складку на шее, лицо «сфинкса» должна быть направлена к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:

1. Клайнфельтера; 2.Патау; 3.Эдвардса;

4.Шерешевского-Тернера.

107. Больной мужчина тридцати лет со скудным оволосением в подмышечных впадинах и на лобке, страдающий первичным бесплодием должен быть направлен к врачу – цитогенетику с подозрением на ... синдром:

1. Клайнфельтера;

2. Патау; 3.Эдвардса;

4.Шерешевского-Тернера.

108. В каком возрасте у больного появляются признаки фенилкетонурии:

1. в эмбриональном периоде 2. в зрелом возрасте

3. в пожилом возрасте

4. в первые недели жизни

109. Какой из методов лечения наследственных заболеваний применяется для лечения фенилкетонурии:

1. заместительная терапия 2. витаминотерапия **3. диетотерапия** 4. хирургическая операция

110. Синдром Марфана характеризуется

1. арахнодактилией 2. пороками сердца 3. подвывихами хрусталика

4. всеми перечисленными симптомами 111. Синдром Шерешевского-Тернера встречается

1. у девочек

2. у мальчиков

3. у лиц обоего пола 4. только у взрослых

112. Продолжительность жизни человека с синдромом Патау составляет: 1. менее года

2. 5-10 лет

3. до 5 лет 4. обычная

113. Пренатальная диагностика – это:

1. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания у ребенка

2. мероприятия по предотвращению беременности при высоком риске рождения больного ребенка

3. диагностика болезни у эмбриона или плода

4. оценка риска развития заболевания будущего ребенка 114. Генетический риск ме-

нее 5% расценивается как:

1. незначительный
2. **низкий** 3. повышенный 4. очень высокий

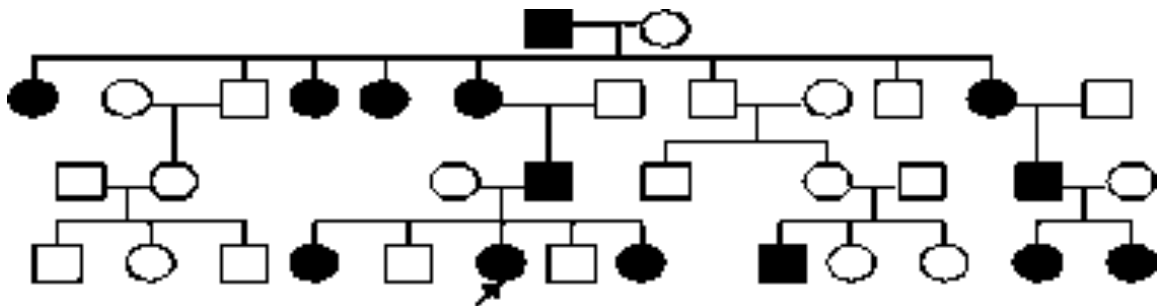
115 **Наследственность – это свойство организмов:**

1. взаимодействовать со средой обитания
2. реагировать на изменение окружающей среды;
3. **передавать свои признаки и особенности развития потомству**
4. приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития

Часть 2

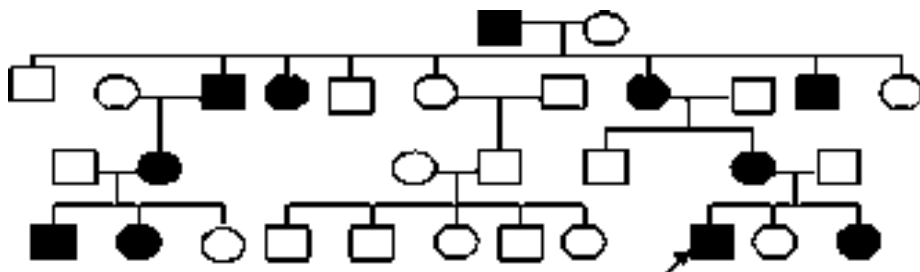
(3 балла за ответ: 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1-правильно определенный генотип пробанда)

1. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

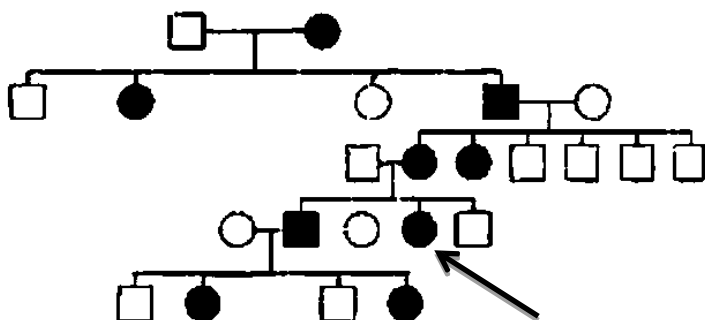


1. Доминантный ген, сцепленный с X-хромосомой
2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
3. Генотип пробанда - $X^A X^a$

2. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

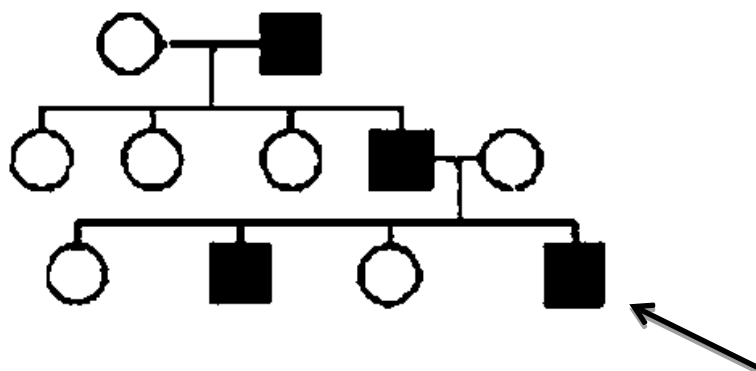


1. Аутомно-доминантный тип наследования.
2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.
3. Генотип пробанда – Aa
3. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

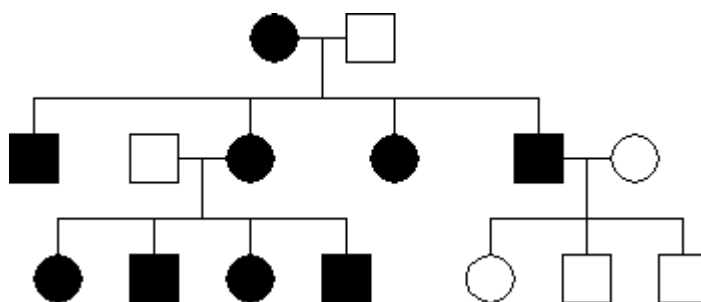


1. X - сцепленный доминантный ген.
2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.
3. Генотип пробанда $X^A X^a$

4. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*

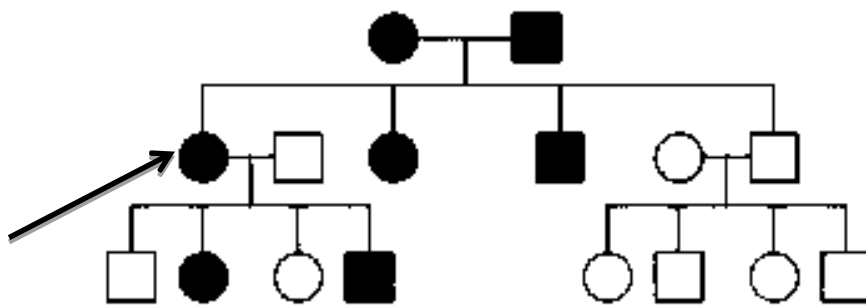


1. Y- сцепленный тип наследования.
2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.
3. Генотип пробанда $X Y^A$
5. *Определить, как наследуется исследуемый признак, объяснить, как вы пришли к такому решению.*



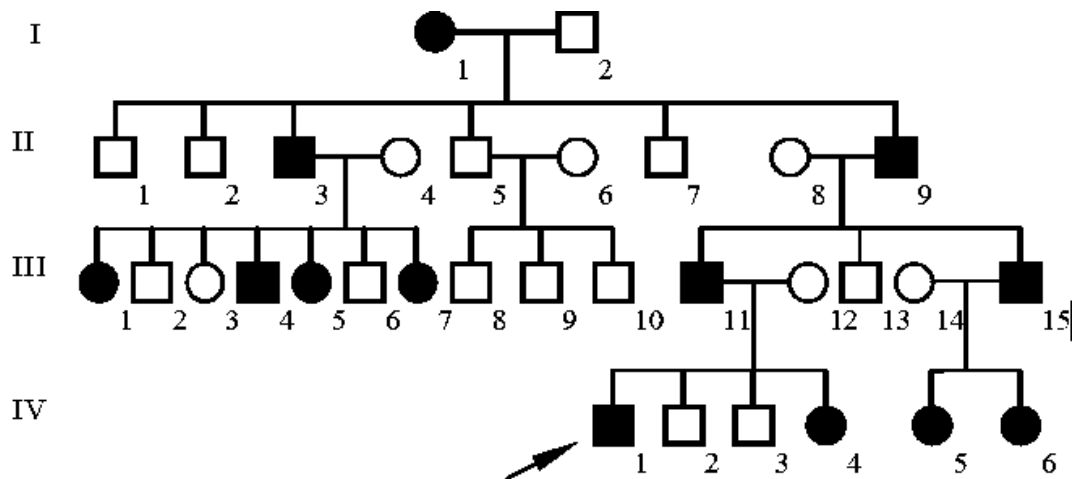
1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

7. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

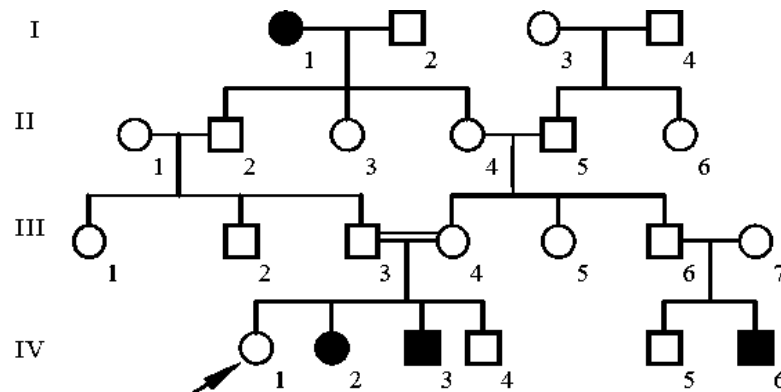


1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Признак встречается в каждом поколении, встречается и у мужчин и у жен-

щин. У больного мужчины есть и здоровые и больные дочери.

3. Генотип пробанда Аа.

8. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*

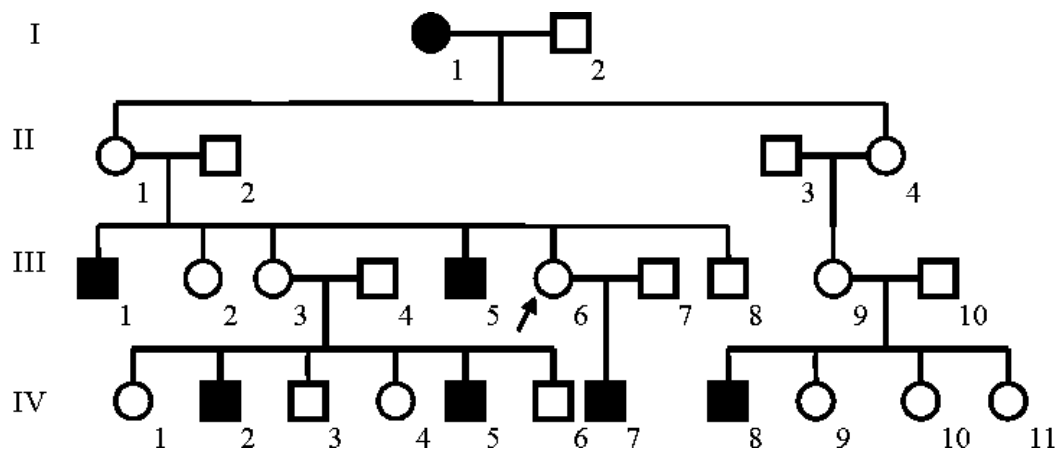


1. Аутосомно-рецессивный тип наследования.

2. Признак встречается не в каждом поколении, признак встречается и у мужчин и у женщин, у здоровых родителей рождаются больные дети. В генеалогическом древе присутствует кровнородственный брак.

3. Генотип пробанда либо АА, либо Аа.

9. *Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.*



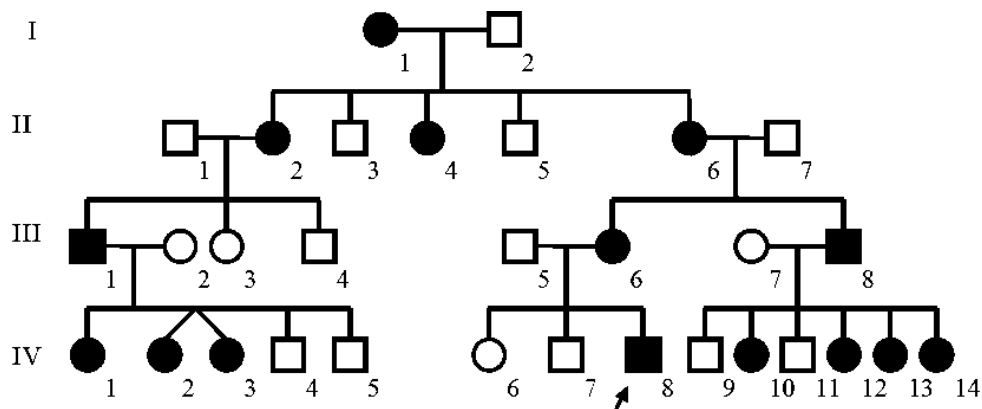
1. Сцепленное с полом рецессивное наследование.

2. Признак встречается не в каждом поколении, болеют в большей степени мужчины, у больной матери и здорового отца - дочери здоровы, у здоровых родителей сыновья больны.

3. Генотип пробанда $X^A X^a$

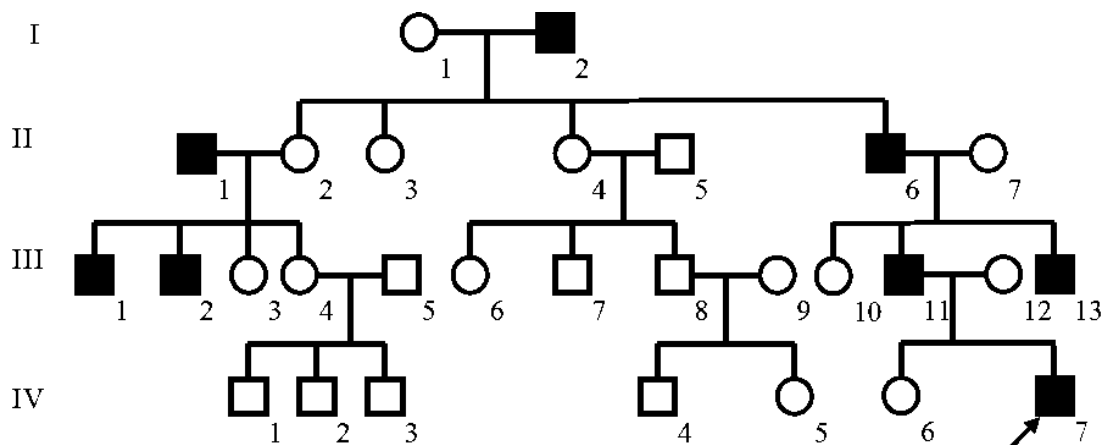
10. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

1. Сцепленный с полом доминантный тип наследования.



2. Больные в каждом поколении, болеют в большей степени девочки, у больной матери здорового отца все дочери больны, а сыновья здоровы. У больного отца и здоровой матери все дочери больны, а сыновья здоровы.
3. Генотип пробанда $X^A Y$.

11. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



1. У- сцепленный тип наследования.
2. Больные в каждом поколении, болеют только мужчины, у больного отца все сыновья больны, все дочери здоровы, у здоровых дочерей все потомки здоровы.
3. Генотип пробанда $X Y^A$ или $X Y^a$

Часть 3

Решить задачу. За каждую правильно решенную задачу 3 балла (0,5 балла – оформление, 2 балл – решение, 0,5 балла – правильно написанный ответ).

1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Голубоглазый мужчина, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери - карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?



Дано:
А- карие глазаа- голубые

Р ♀ Аа — ♂ аа карие
голуб.
G А а
F1 Аа- 100 %, карие
Ответ: мать Аа, отец аа, ребенок Аа

Определить генотипы

2. Фенилкетонурия (нарушение обмена фенилаланина, в результате которого развивается слабоумие) наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какими будут дети в семье, где родители гетерозиготны по этому признаку? Какова вероятность рождения детей, больных фенилкетонурией?

Дано:
А- здоровыеа- больные

Р ♀ Аа — ♂ Аа
↓
G А, а А, а
F1 2 Аа- здоров., АА – здоров, аа- больные
2 Аа- здоров., АА – здоров, аа- больные,
Ответ:

Определить генотипы, вероятность рождения больных детей

3. Альбинизм - наследственная аутосомно-рецессивная патология. Женщина-альбинос вышла замуж за здорового мужчину и родила ребенка альбиноса. Какова вероятность, что второй ребенок тоже окажется альбиносом?

Дано:
А- здоровыеа- альбинос

Р ♀ аа — ♂ Аа G а А,
↓
F1 Аа- здоров., аа- альбинос
Ответ: аа- альбинос. Вероятность рождения 50 %

Определить генотипы, вероятность рождения второго ребенка альбиноса

4. Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эмбриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей?

Дано:
А- синдактилия а- здоровые

Р ♀ Аа — ♂ аа
↓
G А, а а
F1 Аа- синдактилия., аа- нормальные пальцы

Определить генотипы

Ответ: генотип женщины Аа, мужей аа, Аа – синдактилия у детей, аа – нормальные пальцы

5. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный аутосомный

признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где оба родителя гетерозиготны по данному признаку?

Дано: А- отсутствие коренных зубов а- норма	Р ♀ Aa — ♂ Aa G A, a A, a F1 2Aa- отсутствие зубов, AA- отсутствие коренных, aa- норма Ответ: 3:1 (75%) появление аномалии.
Определить генотипы, вероятность рождения больных детей	

6. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек и мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Определите генотипы родителей и детей.

Дано: А- курчавые волосы а- прямые В- веснушки в- отсутствие	Р ♀ aa BB — ♂ AA Bb G ↓ aB Ав F1 AaBb Ответ: AaBb.
Определить генотипы	

7. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причём гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Какими могут быть дети, если их родители кареглазые правши, гетерозиготные по обоим признакам?

Дано: А- карие глаза а- голубые В- правша в- левша	Р ♀ Aa Bb — ♂ Aa Bb G ↓ aB, Ав, aB, Ав, АВ, ав АВ, ав F1 Решетка Пеннета
Определить генотипы	

	А В	а В	А в	а в
А В	AA BB	Aa BB	AA Bb	Aa Bb
а В	Aa BB	aa BB	Aa Bb	aa Bb
А в	AA Bb	Aa Bb	AA bb	Aa bb
а в	Aa Bb	aa Bb	Aa bb	aa bb

1- голубоглазые левши, 3-ка-
зые правши

8. Супруги: гетерозиготные рыжеволосый (доминантный признак) и без веснушек мужчина и русоволосая женщина с веснушками (доминантный признак). Определите вероятность рождения у таких родителей детей с рыжими волосами и веснушками.



Дано: А- рыжие волосы- русые В- веснушки в- отсутствие	Р ♀ aa Bb — ♂ AaBb G aB , ab Av , ab F1 AaBb – рыжий и веснушки, AaBb- рыжий и без веснушек, aaBb- рыжий и с веснушками, aabb- русский и без веснушек Ответ: 25 % рождения детей с веснушками
Определить генотипы , вероятность рождения свеснушками	

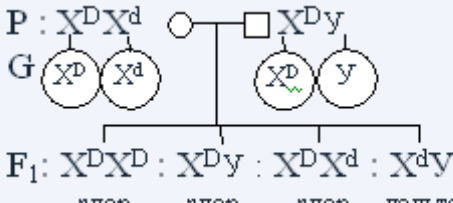
9. У матери первая группа крови, а у отца - четвертая. Могут ли дети унаследовать группукрови одного из своих родителей?

Дано: I⁰- 1 группа I^a I^b- 4 группа	Р ♀ I⁰ I⁰ — ♂ I^a I^b G I⁰ I^a I^b F1 I^a I⁰ - вторая группа, I^b I⁰- третья группа От- вет: Нет
Могут ли дети унаследо- вать группу крови одного из своихродителей?	

10. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют первую ивторую группы крови, родители другого – вторую и четвёртую. Исследование показало, что дети имеют первую и вторую группы крови. Определите, кто чей сын.

Дано: I⁰- 1 группа I^a I^b- 4 группа I^a - вторая группа	Р ♀ I⁰ I⁰ — ♂ I^a I⁰ G I⁰ I^a I⁰ F1 I^a I⁰ - вторая группа, I⁰ I⁰- первая группа
Определите, кто чей сын	
Р ♀ I^a I^a — ♂ I^a I^b I^a I^b G I^a I^a I^a I^b F1 I^a I^a - вторая группа, I^a I^b- четвертая группа Мать мо- жет быть гетерозиготна. Ответ: 1 группа крови- родители со 2 и 1, вторая- с 4 и 2.	

11. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причём жених и не-
вестаразличают

Дано: X^D – здоровый X^d – дальтоник P – нормальное зрение F_1 – у всех нормальное зрение и один мальчик X^dY	Решение: Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявился бы фенотипически. Следовательно, генотип матери X^DX^d, а генотип отца – X^DY. $P: X^DX^d \times X^DY$  $F_1: X^DX^D : X^DY : X^DX^d : X^dY$ здор. здор. здор. дальтоник
Найти: P – ? F_1 – ? (генотипы)	

12. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами (доминантные признаки), отец которой не имел веснушек и имел прямые волосы (рецессивные признаки), выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба родителя имели те же признаки), то какие дети у них могут быть?

Дано: A – волнистые волосы a – прямые B – веснушки b – отсутствие	$P: \text{♀ } AaBb \times \text{♂ } aaBb$ $G: \downarrow aB, ab \quad aB, aB, AB, aB$ $F_1: AaBb$ – волнистые волосы и веснушки, $aaBb$ – прямые и веснушки, $aabb$ – прямые и без веснушек, $Aabb$ – волнистые и без веснушек, $AaBb$ – волнистые и веснушки Определите генотипы и фенотипы Ответ:

13. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном, то можно ли сказать, что он унаследовал признаки от отца?

Дано: A – здоровый a – глухонемой B – белый локон b – отсутствие	$P: \text{♀ } Aa bb \times \text{♂ } aa BB$ $G: \downarrow aB, ab \quad aB$ $F_1: \text{aaBb}$ – глухонемой и с белым локоном, $AaBb$ – здоров, без белой пряди Определить генотипы Ответ:

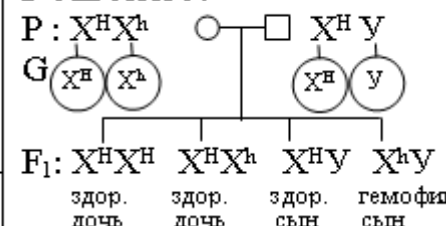
14. У человека доминантный ген A определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Ген локализован в X -хромосоме. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано: X^A – стойкий рахит X^a – отсутствие рахита	$P: \text{♀ } X^A X^a \times \text{♂ } X^a Y$ $G: \downarrow X^A, X^a \quad X^a, Y$

Определить генотипы	F1
	Ответ: $X^A X^a$, $X^a X^a$, $X^A Y$, $X^a Y$ ♀ стойкий рахит ♀ здоров. ♂ ст. рахит ♂ здоров.

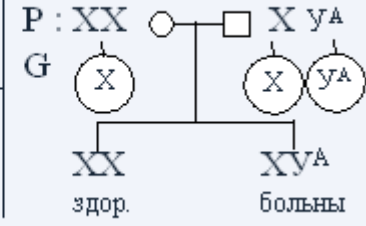
О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %девочки и 25% мальчики.

15. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака

Дано: X^h – гемофилия X^H – здоровые $P: \circ - X^H X^h$ $\square - X^H Y$ $F_1 - ?$	Решение: $P: X^H X^h \times X^H Y$  $F_1: X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$ здоров. здоров. здоров. гемофилия дочь дочь сын сын

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

16. Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с Y-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

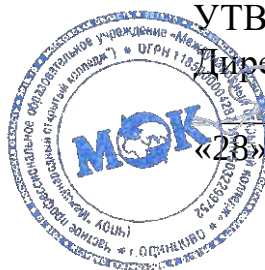
Дано: $\square XY^A$ – гипертрихоз $\circ XX$ – здорова Н а й т и: $F_1 - ?$	Решение: $P: XX \times XY^A$  $F_1: XX$ XY^A здоров. больны

О т в е т: вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

Критерии оценки дифференцированного зачета.

За каждый правильный ответ теста ставится один балл, 3 балла за определение типа наследования признака, 3 балла за правильно решенную задачу, Оценка «5» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 91% и более заданий (41-45 баллов), оценка «4» - 81%-90% заданий (36-40 баллов), оценка «3» - 71%-80% заданий (32-35 баллов), оценка «2» - менее 71% заданий (менее 32баллов).

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
Умения:		
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микро-	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях;	устный и письменный опрос; практическая ра-

биологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме	бота, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию.	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1.3. Морфология и классификация микробов. Методы изучения.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Методы изучения	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.5. Экология микроорганизмов	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.3. Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.4. Методы эпидемиологии	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.5. Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней. Антибиотики	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование,	

	ситуационные задачи	
Тема 3.1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.2. Неспецифические факторы иммунитета.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.7. Специфическая профилактика инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.1. Медицинская протозоология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.2. Медицинская гельминтология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.3. Медицинская арахноэнтомология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТЕСТ 1

Укажите правильный ответ.

1. Бактерии относятся к микроорганизмам:
А одноклеточным
Б неклеточным
В многоклеточным
Г двухклеточным
2. Размер бактерий измеряется в:
А нанометрах
Б миллиметрах
В микрометрах
Г сантиметрах
3. К основным формам бактерий относятся:
А овальные
Б шаровидные
В плоские
Г сперматозоидные
4. Стрептококки в пространстве располагаются:
А по два
Б гроздью винограда
В по четыре
Г цепочкой
5. Холерный вибрион имеет форму:
А палочковидную
Б извитую
В шаровидную
Г овальную
6. Палочковидные бактерии, располагающиеся в пространстве цепочкой называются:
А стрептобактерии
Б диплобактерии
В стрептококки
Г спираиллы
7. Основной компонент бактериальной клетки:
А жгутик
Б спора
В клеточная стенка
Г рибосома
8. Функция нуклеоида:
А движение
Б защита клетки от неблагоприятных факторов
В прикрепление к другой клетке

- Г передача наследственной информации
9. Функция споры
- А размножение
 - Б сохранение вида в неблагоприятных условиях
 - В питание
 - Г дыхание
10. Клетка со свободно располагающимся нуклеоидом в цитоплазме называется:
- А эукариот
 - Б прокариот
 - В лофотрих
 - Г монотрих

Эталон ответов.

- 1. А
- 2. В
- 3. Б
- 4. Г
- 5. Б
- 6. А
- 7. В
- 8. Г
- 9. Б
- 10. Б

Тест 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К основным формам бактерий относятся:
- 1. булавовидные
 - 2. кокковидные
 - 3. палочковидные
 - 4. овоидные
2. К диплококкам относятся:
- 1. пневмококк
 - 2. гонококк
 - 3. стрептококк
 - 4. сарцины
3. Стрептококки в пространстве располагаются:
- 1. цепочкой
 - 2. гроздью винограда
 - 3. попарно
 - 4. одиночно
4. К извитым бактериям относятся:
- 1. микрококк
 - 2. спирохета
 - 3. спирилла
 - 4. стрептококк
5. Функции клеточной стенки:
- 1. движение
 - 2. защита
 - 3. форма
 - 4. передача наследственной информации
6. Функция цитоплазматической мембраны:

1. движение
 2. синтез белка
 3. прикрепление к другой клетке
 4. транспорт веществ
7. Грамотрицательные бактерии окрашиваются по Грамму в цвет:
1. фиолетовый
 2. красный
 3. синий
 4. коричневый
8. К неклеточным микроорганизмам относятся:
1. бактерии
 2. простейшие
 3. грибы
 4. вирусы
9. По типу питания бактерии делятся на:
1. аэробы
 2. анаэробы
 3. гетеротрофы
 4. автотрофы
10. Большинство патогенных микроорганизмов по механизму питания относятся к:
1. факультативным паразитам
 2. сапрофитам
 3. фототрофам
 4. анаэробам
11. Процесс, сопровождающийся синтезом сложных веществ из простых называется:
1. окисление
 2. восстановление
 3. катаболизм
 4. анаболизм
12. По типу дыхания микроорганизмы делят на:
1. паразиты
 2. хемотробы
 3. аэробы
 4. анаэробы
13. Бактерии, которые могут расти только при наличии кислорода:
1. факультативные анаэробы
 2. факультативные паразиты
 3. облигатные анаэробы
 4. облигатные аэробы
14. Фаза интенсивного деления бактерий в жидкой питательной среде изображена на графике под номером:
1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
15. Основной метод изучения морфологии бактерий:
1. культивирование на куриных эмбрионах
 2. световая микроскопия
 3. культивирование на клетках
 4. иммунофлюоресценция
16. В окраске по Грамму применяют красители:

1. фуксин
 2. генциан фиолетовый
 3. Конго красный
 4. метиленовая синь
17. Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра:
1. грибы
 2. прокариоты
 3. эукариоты
 4. простейшие
18. По типу питания вирусы:
1. облигатные паразиты
 2. фототрофы
 3. сапрофиты
 4. анаэробы
19. К простейшим относятся:
1. менингококк
 2. трихомонада
 3. дизентерийная амеба
 4. спирохета
20. Тинкториальные свойства это:
1. подвижность микроорганизмов
 2. отношение микроорганизма к окраске
 3. размер, цвет колоний
 4. способность образовывать споры

Тест 3

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К основным форматам бактерий относятся:
1. палочковидные
 2. извитые
 3. веретеновидные
 4. овоидные
2. К извитым бактериям относятся:
1. спирilla
 2. стрептококк
 3. тетракокк
 4. спирохета
3. Стафилококки в пространстве располагаются:
1. цепочкой
 2. гроздью винограда
 3. попарно
 4. одиночно
4. К шаровидным бактериям относятся:
1. спирохета
 2. стрептококк
 3. диплококк
 4. стрептобактерии
5. Функции цитоплазматической мембраны:
1. движение
 2. передача наследственной информации
 3. транспорт веществ
 4. регуляция осмотического давления

6. Функция нуклеоида:
1. передача наследственной информации
 2. движение
 3. защита
 4. прикрепление к другой клетке
7. Грамположительные бактерии окрашиваются в цвет:
1. фиолетовый
 2. красный
 3. синий
 4. коричневый
8. К многоклеточным микроорганизмам относятся:
1. бактерии
 2. вирусы
 3. простейшие
 4. грибы
9. По типу питания бактерии делятся на:
1. сапрофиты
 2. паразиты
 3. аэробы
 4. анаэробы
10. Большинство патогенных микроорганизмов по механизму дыхания относятся к:
1. факультативным паразитам
 2. сапрофитам
 3. факультативным анаэробам
 4. облигатным аэробам
11. Процесс, сопровождающийся распадом сложных веществ до простых называется:
1. окисление
 2. восстановление
 3. катаболизм
 4. анаболизм
12. По типу дыхания микроорганизмы делятся на:
1. сапрофиты
 2. фототрофы
 3. факультативные анаэробы
 4. облигатные аэробы
13. Наличие сахаролитических свойств у бактерий определяют путем посева на среду:
1. Гисса
 2. Эндо
 3. Плоскирева
 4. Левина
14. Фаза стационарного роста бактерий в жидкой питательной среде изображена на графике под номером:
1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
15. Метод изучения подвижности микроорганизмов:
1. посев на среду Гисса
 2. посев методом укола в полужидкую среду
 3. посев на кровяной агар
 4. посев на желточно-солевой агар
16. Характер окраски по Грамму зависит от:

1. толщины клеточной стенки
 2. формы бактерии
 3. размера бактерии
 4. подвижности бактерии
17. Микроорганизмы, имеющие оформленное ядро:
1. прионы
 2. вирусы
 3. прокариоты
 4. эукариоты
18. К простейшим относятся:
1. токсоплазма
 2. спирохета
 3. малярийный плазмодий
 4. стафилококк
19. По типу дыхания возбудитель ботулизма:
1. облигатный аэроб
 2. облигатный анаэроб
 3. паразит
 4. сапрофит
20. Культуральные свойства характеризуют:
1. подвижность микроорганизма
 2. отношение к окраске
 3. размер, цвет колоний
 4. расположение микроорганизмов в пространстве

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Установлено ошибок до 10% - оценка «5»
2. Установлено ошибок от 11% до 20% - оценка «4»
3. Установлено ошибок от 21% до 30% - оценка «3»

Ситуационные задачи

Задача №1.

Пострадавший в транспортной катастрофе был доставлен в стационар с обширными ранами, загрязненными почвой.

1. Какие бактерии могли быть занесены в рану с почвой?
2. Каковы их морфологические и физиологические особенности?
3. Какие меры специфической профилактики следует провести в этом случае?

Задача №2.

Больной обратился к врачу с симптомами острого гнойного уретрита, появившегося через 3 дня после случайного полового контакта.

1. Какие микроорганизмы могли вызвать это заболевание? Каковы их морфологические и физиологические свойства?
2. Какие исследования следует провести для установления этиологии заболевания?

Задача №3.

Больного с подозрением на заболевание пневмонией доставили в больницу.

1. Какие микроорганизмы могут вызвать пневмонию? Их морфологические особенности?

2. С какой целью проводят микробиологическое исследование при подозрении на пневмонию?
3. Какой материал направляют на исследование и каковы правила взятия этого материала?

Задача №4

В женскую консультацию обратилась беременная женщина по поводу возможного заражения токсоплазмозом от принадлежащей ей кошки.

1. Укажите морфологические и физиологические свойства токсоплазмы.
2. Чем опасен токсоплазмоз для беременной женщины?
3. Какими лабораторными исследованиями можно проверить инфицированность женщины токсоплазмами?
4. Расскажите о методах профилактики токсоплазмоза

Задача № 5.

Больной, 50 лет, обратился в поликлинику к хирургу с жалобами на сильную боль под ногтем пальца правой руки. Хирургом поставлен диагноз «Панариций». Это острое микробное заболевание. Основные возбудители – это стафилококки: золотистый или эпидермальный.

1. Каковы морфологические и тинкториальные свойства стафилококка?
2. Расскажите о методе окраски бактерий по Граму. Опишите его этапы.
3. Что определяет различную окраску бактерий по Граму

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

1. Применение теоретических знаний в решении задачи – 15%
2. правильность выбранных методов для решения задачи – 10%
3. проведение анализа ситуационной задачи – 5%
4. полнота ответов на поставленные вопросы к ситуационной задаче – 15%
5. обоснованность и четкость изложения материала – 15%
6. правильное использование терминов и понятий в решении задачи – 10%
7. видение возможных путей решения данной проблемы – 5%
8. проявление высокого уровня самостоятельности при решении задачи – 15%
9. применение знаний выше программного материала - 10%

Оценивание ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 80 – 100 % - «отлично»
70 – 75 % – «хорошо»
50 – 65 % – «удовлетворительно»
менее 50 % – «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа

Составьте таблицу «Морфология бактерий». (используя учебник и лекционный материал)

Составление таблицы по теме: «Морфология бактерий»

2.2. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ ФОРМЫ БАКТЕРИЙ

ПАЛОЧКОВИДНЫЕ	стрептококки	стафилококки	диплококки	тетракокки	сарцины	микрококки	
ПАЛОЧКОВИДНЫЕ	стрептобактерии	коринебактерии	фузобактерии	диплобактерии	монобактерии	кловстридии (бациллы)	бациллы
							бациллы
ИЗВИТЫЕ	вибрионы	спирохеты			спирили	актиномицеты	
		лептоспирей	боррелии	трепонемы			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТАБЛИЦЫ

1. Оформление таблицы (максимально 20%):

- соответствие количества граф в таблице для раскрытия темы – 10%
- правильность названия граф – 10%

2. Степень раскрытия темы в содержании таблицы (максимально 60%):

- соответствие содержание таблицы теме – 15%
- полнота использования источников информации – 10%
- представление информации в сжатом, обобщающем виде – 20%
- полнота раскрытия темы таблицы – 15%
- применение знаний выше программного материала – 5%

3. Корректность составления таблицы (максимально 20%):

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок – 5%
- использование научной терминологии – 10%
- отсутствие сокращений, кроме общепринятых – 5%

Оценивание таблицы

Таблица оценивается по объему выполненных работ в %, проценты переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

80– 100 % - «отлично»

70 – 75 % – «хорошо»

50 – 65 % – «удовлетворительно»

менее 50 % – «неудовлетворительно».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Итоговый тестовый контроль по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

1 вариант

Выберите один правильный ответ:

1. К основным формам бактерий относятся:
 - а. шаровидная
 - б. овоидная
 - в. веретеновидная
 - г. нитевидная
2. К шаровидным бактериям относятся:
 - а. вибрионы
 - б. диплококки
 - в. спирохеты
 - г. стрептобактерии
3. Микроорганизмы, имеющие оформленное ядро:
 - а. прокариоты
 - б. эукариоты
 - в. вирусы
 - г. риккетсии
4. Окраска по Грамму зависит от:
 - а. величины бактерий
 - б. строения клеточной стенки
 - в. наличия капсулы
 - г. наличия спор
5. Функция клеточной стенки:
 - а. защитная
 - б. движение
 - в. передача наследственной информации
 - г. прикрепление
6. В красный цвет по Граму окрашиваются:
 - а. грамположительные бактерии
 - б. грамотрицательные бактерии
7. По типу дыхания микроорганизмы делятся на:
 - а. облигатные анаэробы
 - б. аутоотрофы
 - в. гетеротрофы
 - г. перитрихии
8. Большинство бактерий размножаются:

- а.поперечным делением пополам
 - б.почкованием
 - в.самосборкой из отдельных структур
 - г.ассиметричным делением
- 9.По типу питания вирусы:
- а.сапрофиты
 - б.паразиты
 - в.аутоотрофы
 - г.аэробы
- 10.Первое звено эпидемической цепи:
- а.больной человек
 - б.воздух
 - в.восприимчивый человек
 - г.медицинские инструменты
- 11.К эубиотикам относится:
- а.пенициллин
 - б.нистатин
 - в.гистамин
 - г.лактобактерин
- 12.Возможная причина дисбактериоза:
- а.длительный прием антибиотиков
 - б.малоподвижный образ жизни
 - в.курение
 - г.переохлаждение
- 13.Токсичность-это:
- а. способность выделять экзотоксин
 - б.способность подавлять фагоцитоз
 - в.высвобождение при гибели клетки эндотоксина
 - г.способность повышать проницаемость тканей организма
- 14.Продромальный период-это
- а.другое название инкубационного периода
 - б.общее недомогание в начале заболевания
 - в.период выздоровления
 - г.основные клинические проявления заболевания
- 15.К механизмам передачи относится:
- а.фекально-оральный
 - б.пищевой
 - в.водный
 - г.половой
- 16.К антропонозным инфекциям относится:
- а.бешенство
 - б.сифилис
 - в.сальмонеллез
 - г.сибирская язва
- 17.Специфический фактор иммунитета:

а.кожные покровы

б.фагоцитоз

в.антитела

г.интерферон

18.К фагоцитам относятся:

а.эритроциты

б.ретикулоциты

в.тканевые макрофаги

г.тромбоциты

19.Свойство антигенов:

а.токсигенность

б.чужеродность

в.токсичность

г.патогенность

20.Иммуноглобулин,участвующий в аллергических реакциях, относится к классу:

а.А

б.С

в.М

г.Е

21.Клеточный фактор неспецифической защиты:

а.антитела

б.фагоцитоз

в.лизосим

г.комплемент

22.К антигистаминным препаратам относится:

а.анальгин

б.адреналин

в.бификол

г.супрастин

23.Вакцина-препарат для создания иммунитета:

а.искусственного активного

б.искусственного пассивного

в.естественного пассивного

г.естественного активного

24.Сыворотка содержит:

а.убитые микроорганизмы

б.готовые антитела

в.живые микроорганизмы

г.анатоксин

25.Главное условие хранения иммунопрепаратов:

а. в сухом месте

б. в темном месте

в. отдельно от других препаратов

г. в холодильнике

26. Ученый, открывший пенициллин:

- а. Флеминг
- б. Пастер
- в. Мечников
- г. Чейнз

27. Причина возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам:

- а. разработка и применение новых антибиотиков
- б. бесконтрольное применение антибиотиков населением
- в. прием антибиотиков одновременно с антигистаминными препаратами
- г. прием антибиотиков одновременно с жаропонижающими препаратами

28. К кишечным инфекциям относится:

- а. коклюш
- б. менингит
- в. холера
- г. туберкулез

29. Воздушно-капельным механизмом передается:

- а. ВИЧ-инфекция
- б. гепатит А
- в. сифилис
- г. дифтерия

30. К физическим методам стерилизации относится:

- а. фильтрование через бактериальные фильтры
- б. автоклавирование
- в. обработка хлорамином
- г. обработка спиртом

2 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. К основным формам бактерий относится:

- а. овоидная
- б. извитая
- в. звездчатая
- г. нитевидная

2. Санитарная микробиология изучает:

- а. инфекционные болезни лекарственных растений
- б. физиологию микроорганизмов
- в. строение микроорганизмов
- г. санитарное состояние пищевых продуктов

3. К извитым бактериям относятся:

- а. микрококки
- б. вибрионы
- в. сарцины
- г. стрептококки

4. Микроорганизмы с наименьшими размерами:

- а. бактерии
- б. грибы

в.простейшие

г.вирусы

5.Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра:

а. простейшие

б.прокариоты

в.грибы

г.водоросли

6.Функция жгутиков:

а. деление клетки

б.передача наследственной информации

в.движение

г.защитная

7.По типу питания микроорганизмы делятся на:

а. аэробы

б.анаэробы

в.сапрофиты

г.перитрихии

ирусы размножаются:

а. поперечным делением пополам

б.почкованием

в. самосборкой из отдельных структур в клетке хозяина

г. ассиметричным делением

9.По типу питания большинство патогенных микроорганизмов:

а.гетеротрофы

б.фототрофы

в.сапрофиты

г.анаэробы

10.Тинкториальные свойства характеризуют:

а. форму

б. размер

в. отношение к окраске

г. подвижность микроорганизмов

11.Ко второму звену эпидемической цепи относятся:

а. бактерионоситель

б. больное животное

в.медицинские инструменты

г.восприимчивый человек

12.вирулентность микроорганизма – это:

а.степень патогенности

б.способность вызывать инфекционное заболевание

в.защитная реакция макроорганизма

г.способность вырабатывать экзотоксин

13.Препараты для лечения дисбактериоза:

а.пенициллин

б.бифидорм

в.анальгин

г.эритромицин

14.Токсигенность – это способность микроорганизмов:

а.выделять экзотоксин

б.подавлять фагоцитоз

в.выделять ферменты, расщепляющие антитела

г.к адгезии

15.инкубационный период – это:

а. основные клинические проявления заболевания

б.выздоровление

в. летальный исход

г. период с момента заражения до первых проявлений заболевания

16.К антропозоонозным инфекциям не относится

а.сибирская язва

б.гонорея

в.сальмонеллез

г.чума

17.К гуморальному звену неспецифической защиты относят все, кроме:

а.пропердин

б.комплемента

в.лизозим

г.фагоцитоз

18.Способность антигена соединяться только с соответствующим ему анти-
телом называется:

а. макромолекулярностью

б. патогенностью

в.специфичностью

г.иммуногенностью

19.К реакциям гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ) относится:

а.анафилактический шок

б.иммунодефицит

в.туберкулез

г.бруцеллез

20.К антигистаминным препаратам относится:

а.новокаин

б.диазолин

в.бификол

г.адреналин

21.Вакцины:

а.содержат микроорганизмы

б.содержат антитела

в.вводятся внутривенно

г.содержат гамма-глобулины

22.Противопоказание для иммунизации:

а.подростковый возраст

- б.аллергические заболевания в стадии обострения
 - в.половое созревание
 - г.кариес
- 23.Сыворотка – препарат для создания иммунитета:
- а. естественного активного
 - б. естественного пассивного
 - в. искусственного активного
 - г. искусственного пассивного
- 24.К противогрибковым антибиотикам относится:
- а. эритромицин
 - б. цефалоспорины
 - в. нистатин
 - г.гентамицин
- 25.Антибиотик широкого спектра действия:
- а.эритромицин
 - б.гентамицин
 - в.тетрациклин
 - г.нистатин
- 26.Осложнение антибиотикотерапии:
- а.угнетение кроветворения
 - б.гельминтоз
 - в.фурункулез
 - г.бронхит
- 27.Стрептококки располагаются в пространстве:
- а.цепочкой
 - б.гроздью винограда
 - в.попарно
 - г.в виде тюка
- 28.Механизм передачи скарлатины:
- а.контактный
 - б.воздушно-капельный
 - в.фекально-оральный
 - г.трансмиссивный
- 29.К хлорсодержащим органическим дезинфицирующим средствам относится:
- а.хлорная известь
 - б.хлорамин
 - в.формальдегид
 - г.лизол
- 30.Сухожаровой стерилизации подвергают:
- а.изделия из латекса
 - б.жидкие питательные среды
 - в.металлические инструменты
 - г.изделия из резины

Эталон ответов.

1вариант.

1. а
2. б
- 3.б
4. б
5. а
6. б
7. а
8. а
9. б
10. а
11. г
12. а
13. в
14. б
15. а
16. б
17. в
18. в
19. б
20. г
21. б
22. г
- 23.а
- 24.б
- 25.г
- 26.а
27. б
28. в
29. г
30. б

2вариант.

1. б
2. г
3. б
4. г
5. б
- 6.в
7. в
8. в
9. а
10. в
11. в
12. а
13. б
14. а
15. г
16. б
- 17.г
18. в
19. а
20. б
21. а
- 22.б
23. г
24. в
25. в
26. а
27. а
28. б
29. б
30. в

Критерии оценки

До 10% ошибок (до 3 ошибок) – 5 баллов

До 20% ошибок (до 6 ошибок) – 4 балла

До 30% ошибок (до 9 ошибок) – 3 балла

Более 30% ошибок (более 9 ошибок) – 2 балла

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Г.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения		
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах дан-	Оценка заполнения листов рабочей тетради Оценка выполненных заданий по рецептуре фармакологических таблиц, Оценка составления каталогов лекарственных препаратов, создания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

ных; ориентироваться в но- менклатуре лекарствен- ных средств; применять лекарствен- ные средства по назна- чению врача; давать рекомендации пациенту по примене- нию различных лекар- ственных средств	презентаций. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка решения кроссвордов, си- туационных и фармакологических задач.	
ОК 01. Выбирать спосо- бы решения задач про- фессиональной деятель- ности применительно к различным контекстам;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таб- лиц. Оценка решения фармакологиче- ских задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря тер- минов.	устный опрос, пись- менный опрос, практи- ческая работа, тестиро- вание
ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации и информационные техно- логии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таб- лиц. Оценка решения фармакологиче- ских задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря тер- минов.	устный опрос, пись- менный опрос, практи- ческая работа, тестиро- вание
ОК 09. Пользоваться профессиональной до- кументацией на государ- ственном и иностранном языках.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таб- лиц. Оценка решения фармакологиче- ских задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря тер- минов.	устный опрос, пись- менный опрос, практи- ческая работа, тестиро- вание
ПК 1.6. Оказывать ме- дицинскую помощь в неотложной и экстрен- ной форме.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, пра- вильности выполнения практиче- ских заданий	устный опрос, пись- менный опрос, практи- ческая работа, тестиро- вание
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при экс- плуатации помещений, оборудования и аппара- туры, используемых в стоматологической практике.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, пра- вильности выполнения практиче- ских заданий	устный опрос, пись- менный опрос, практи- ческая работа, тестиро- вание
ПК 2.4. Осуществлять	Экспертная оценка правильности	устный опрос, пись-

своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	решения ситуационных задач, правильности выполнения практических заданий	менный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет фармакологии. Рецепт.	устный опрос	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы	устный опрос	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы.	устный опрос	
Тема 1.4. Лекарственные формы для инъекций	устный опрос	
Тема 2.1. Основные вопросы фармакокинетики.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 2.2. Основные вопросы фармакодинамики.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос,	

	решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.12 Антигистаминные средства	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	

Тема 3.13. Препараты витаминов. Иммуностропные средства. Биогенные стимуляторы.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.14. Средства первой помощи при отравлениях.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые задания для текущего контроля

Защита презентации

Темы презентаций:

1. Основные положения Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"
2. Основные вопросы общей фармакологии.
3. М.Д Машковский Лекарственные средства, способы получения профессиональной информации из справочника

Вопросы для устного опроса

1. Чем обусловлена скорость всасывания лекарственного вещества?
2. Как называется барьер существующий в организме временно?
3. Что такое лекарственная зависимость? Что такое синдром отмены? Чем лекарственная зависимость отличается от синдрома отмены?
4. Что вносят в реестр лекарственных средств?
5. Перечислите парантеральные пути введения лекарственных средств без нарушения целостности покровов:
6. От чего зависит биораспределение веществ в организме?
7. Каковы требования к растворам, вводимым внутривенно капельно?
8. Перечислите все известные вам парентеральные пути введения, дайте им краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения.
9. Что такое синергизм? Антогонизм? Что такое синергоантогонизм? Приведите примеры.
10. Что такое лекарственная форма? Многообразие лекарственных форм традиционные и нетрадиционные лекарственные формы? Показания к применению разных лекарственных форм.

Вопросы для письменного опроса

- 1) Какие группы препаратов относят к химиотерапевтическим средствам?

- 2) Основные побочные эффекты химиотерапевтических препаратов по указанным вами группам?
- 3) Перечислите основные показания к применению β -лактамных антибиотиков.
- 4) Какие препараты назначают вместе с антибиотиками, с целью ослабления и предупреждения побочных эффектов.
- 5) Перечислите известные вам пролонгированные антибиотики.
- 6) Дайте краткую характеристику сульфаниламидам.
- 7) Дайте краткую характеристику фторхинолонам.
- 8) Дайте краткую характеристику противотуберкулезным препаратам.
- 9) Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и сульфаниламидам.
- 10) Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и фторхинолонам

Практические задачи

Задача №1

Пожар. Работает пожарная бригада выполняя сложную задачу по спасению ребенка. Молодой пожарный 19 лет получил сильные ожоги 70% поверхности кожи. Ожоговый шок. Тактика лечения.

Какими препаратами будем купировать шок?

Ответ: Наркотические анальгетики омнопон, морфии промедол
Плазмозамещающие кровезаменители (реополеглюкин гемодез)

Контроль АД (при снижении мезатон)

при необходимости сердечные гликозиды

транспортировка в СОБ.

Задача №2

Девушка 18 лет, узнав о том, что ее молодой человек встречается с другой, с целью суицида, выпила 20 таблеток ношпы и 100 таблеток валерианы. Находится в состоянии АД 90/50. Окажите неотложную помощь. Укажите возможные методы выведения яда из организма.

Ответ: До приезда скорой Промыть желудок дома, надавливая на корень языка. Транспортировка в СОКБ Контроль АД PS. Если нет сердечной недостаточности форсированный диурез, Для сохранения нормальной гемодинамики плазмозамещающие кровезаменители в/в капельно

В случае ухудшения состояния показаны

плазмозферез, гемосорбция, перитонеальный анализ.

Задача №3

Больная 56 лет, после подъема на 5 – й этаж боль за грудиной, отдающая в левую руку и лопатку.

Диагноз: Стенокардия. Назовите препарат эффективного снимающий боль в этом случае.

Ответ нитроглицерин

Задача №4

После генеральной уборки у женщины страдающей астмой начался приступ удушья. Какие препараты можно применить для купирования приступа.

Ответ: эуфиллин, преднизолон, беротек, сальбутамол, астмопент и др.

Задания в тестовой форме

Выберите правильные ответы:

1. Галогеносодержащие антисептические средства:

- а) фенол
- б) гигосепт
- в) хлорамин
- г) раствор йода спиртовой
- д) хлорная известь
- е) метиленовый синий

2. Отметить соединения ароматического ряда:

- а) фенол
- б) ихтиол
- в) Ну-сайдекс
- г) формальдегид
- д) калия перманганат
- е) ртути дихлорид

3. Отметить показания к применению бриллиантового зеленого:

- а) пиодермия
- б) блефарит
- в) обработка послеоперационных швов
- г) дезинфекция белья
- д) потливость ног

4. Указать антисептические средства из группы окислителей:

- а) лизоформие
- б) калия перманганат
- в) этакридина лактат
- г) перекись водорода
- д) формальдегид
- е)деготь березовый

5. С какой целью применяют перекись водорода:

- а) для промывания ран
 - б) для полоскания при воспалительных заболеваниях полости рта и зева
 - в) для обработки инструментов
 - г) для остановки кровотечения
 - д) для дезинфекции помещения
6. Каков механизм противомикробного действия спирта этилового:
- а) нарушает синтез белков микроорганизмов
 - б) дегидратирует белки протоплазмы микроорганизмов
 - в) вызывает окисление белков микроорганизмов
7. Указать препарат, относящийся к производным нитрофурана:
- а) фенол
 - б) фурациллин
 - в) формальдегид
 - г) серебра нитрат
8. Отметить препараты из группы солей тяжелых металлов:
- а) ртути дихлорид
 - б) калия перманганат
 - в) серебра нитрат
 - г) самаровка
 - д) цинка сульфат
9. Отметить показания к применению ртути дихлорида:
- а) обработка ран
 - б) дезинфекция предметов ухода за больными
 - в) обработка кожи
 - г) дезинфекция белья
 - д) обработка инструментов
10. Выбери показания к применению фурацилина:
- а) обработка язв
 - б) обработка ран
 - в) обработка пролежней
 - г) обработка полостей тела (пазух носа, полостей, суставов) при гнойно-воспалительных процессах
 - д) все верно

Исследовательская работа:

Посетив аптеку, методами наблюдения и опроса определите какие группы химиотерапевтических средств покупают наиболее часто, объясните почему, сравните с классификацией по М.Д. Машковского. Сделайте презентацию укажите в ней показания, противопоказания и побочные эффекты наиболее часто встречаемых химиотерапевтических средств.

Самостоятельная работа (рецептурная тетрадь)

Все записи делаем на развороте тетради. Записи ведутся в виде таблицы, таблица включает в себя 8 граф.

4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	1,5 см	8 см
Рус- ское и ла- тин- ское назва- ние	Форма отпус- ка	Показания к применению препарата	Противо- показания к применению препарата	Побочные эффекты	Список	Рецепт
Название группы лекарственных средств						

Оформите пропись рецепта. Выписать 20 таблеток либексина (Libexinum) по 0,1. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день. Двумя известными вам способами.

Ответ

1-й вариант

Rp.: Libexini 0,1

D.t.d.N. 20 in tab

S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

2-й вариант

Rp.: Tabl. Libexini 0,1

D.t.d.N. 20

S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ № 1

1. Фармакология. Дать определение. Разделы, задачи, цели. Исторические данные.
2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Средства, угнетающего типа: местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие. Механизм действия, основные препараты.

3. Задача

К работнику аптеки обратился посетитель. Он выбрал настойку полыни.

Вопросы:

- а) к какой фармакологической группе относится данный препарат?
- б) как правильно принимать его?
- в) с какой целью может быть назначен этот препарат

Выписать 30мл настойки полыни.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Фармакокинетика. Определение. Пути введения лекарственного средства в организм. Преимущества и недостатки.
2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Средства, стимулирующего типа: раздражающие средства. Механизм действия, основные препараты. Применение.

3. Задача.

Больной, страдающий язвенной болезнью желудка, длительно самостоятельно принимал антацидное средство. После чего у больного появились боли в эпигастрии, тошнота, чувство тяжести. При обследовании крови установлено изменение в сторону алкалоза.

Вопросы:

- а) какое вещество предположительно принимал больной?
- б) почему у больного появились такие жалобы?
- в) какой препарат вы порекомендуете в качестве антацидного средства?

Выписать в таблетках антацидное средство, содержащее висмут, препарат также действует бактерицидно на хеликобактер пилори.

ЗАДАНИЕ № 3

1. Фармакокинетика. Определение. Биотрансформация лекарственных средств в организме.
2. Холинергические средства. Классификация. М- и Н- холиномиметики. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

3. Задача.

Больной язвенной болезнью желудка обратился к фармацевту с просьбой объяснить:

Вопросы:

- а) почему ему назначен для лечения, метронидазол?
- б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?
- в) какие побочные эффекты у данного препарата?

Выписать: 20 вагинальных свечей с метронидазолом по 0,5 г

ЗАДАНИЕ № 4

1. Фармакокинетика. Дать определение. Всасывание лекарственных средств и распределение их в организме.

2. Холинергические средства. Классификация. М- и Н-холиноблокаторы. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

3. Задача.

Больному, страдавшему артериальной гипертонией, был назначен препарат, после приема, которого больной почувствовал сухость во рту, вялость, сонливость. Врач предупреждал больного, что при приеме этого препарата нельзя употреблять алкогольные напитки и нельзя резко прекращать прием этого препарата.

Вопросы:

- а) какой предположительно препарат, из гипотензивных, принимал больной?
- б) какого действия этот препарат по механизму действия?
- в) каким препаратом можно его заменить?

Выписать гипотензивный препарат из группы миотропных спазмолитиков 10 ампул 1% р-ра по 5мл в ампуле.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Фармакокинетика. Определение. Выведение лекарственных средств из организма. Экскреция и элиминация.

2. Холинергические средства. Классификация. Антихолинестеразные средства. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

3. Задача .

Посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой подобрать препарат взамен отсутствующему азитромицину. Фармацевт предложил суммамед.

Вопросы:

- а) правильно ли он поступил?
- б) к какой группе антибиотиков относится этот препарат?
- в) проконсультируйте пациента, как правильно принимать этот антибиотик, кратность и продолжительность?

Выписать антибиотик, являющийся родоначальником этой группы антибиотиков в таблетках.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Фармакодинамика. Определение. Механизм действия лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств.

2. Адренергические средства. Классификация. Адреномиметики. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

3. Задача.

Посетитель аптеки купил таблетки тетрациклина с нистатином и задал вопросы фармацевту.

Вопросы:

а) почему в одной таблетке наряду с тетрациклином, добавлен нистатин?

б) в какой среде устойчив тетрациклин?

в) можно ли заменить тетрациклин синтетическим его аналогом?

Выписать 20 капсул по 0,1 синтетического препарата из группы тетрациклинов.

ЗАДАНИЕ № 7

1. Фармакодинамика. Определение. Терапевтический эффект. Дозирование лекарственных средств. Дать определение дозы. ШТД лекарственного средства. Какие бывают дозы. Передозировка.

2. Адренергические средства. Классификация. Адреноблокаторы. Механизм действия, основные препараты, основные эффекты, применение.

3. Задача

Ребенок случайно выпил флакон глазных капель. Капли назначил окулист для проведения обследования глазного дна. Через несколько минут ребенок начал жаловаться на сухость во рту, жажду, затруднение при глотании. Он стал многословен, возбужден, затем потерял сознание. Зрачки у ребенка резко расширены, кожа и слизистые сухие.

Вопросы:

а) какой препарат мог вызвать такое отравление?

б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?

в) назовите препарат антагонист, который нужен при данном отравлении?

Выписать 10г 1% глазной мази, препарата, который вызвал отравление.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Виды лекарственной терапии.

2. Адренергические средства. Симпатомиметики и симпатолитики. Механизм действия. Основные эффекты, основные препараты, применение.

3. Задача.

В отделение больницы доставлен больной с жалобами на острую боль в животе, понос, рвоту, нарушение зрения, затрудненное дыхание, резкое потоотделение. При осмотре установлено: урежение частоты пульса, сужение АД. Выяснилось, что больной употреблял в пищу грибы.

Вопросы:

- а) какой яд грибов, к которому чувствительны холинергические структуры организма, мог вызвать подобное отравление?
- б) какой препарат является фармакологическим антагонистом?
- в) какой эффект оказывают миметики, а какой литики?

Выписать 10 ампул 0,05% р-ра по 1мл препарата, антагониста данного яда.

ЗАДАНИЕ № 9

- 1. Побочные эффекты лекарственных средств. Классификация. Привести примеры.
- 2. Средства, влияющие на ЦНС. Классификация. Средства для наркоза, снотворные, противосудорожные. Основные препараты, показания к применению. Побочные эффекты.

3. *Задача.*

После трех недель приема фенобарбитала в качестве снотворного, эффекта от терапевтической дозы, не последовало.

Вопросы:

- а) как называется подобное явление?
- б) какой диуретик целесообразно применить при проведении форсированного диуреза?
- в) предложите замену фенобарбитала.

.Выписать 30 таблеток по 5мг препарата, которым можно заменить фенобарбитал

ЗАДАНИЕ № 10

- 1. Фармакодинамика. Дать определение. Механизм действия лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств.
- 2. Анальгетики. Классификация. Показания к применению. Основные препараты обеих групп, побочные эффекты, применение.

3. *Задача.*

У ребенка пяти лет, в связи с острым респираторно вирусным заболеванием, поднялась температура до 38,7. В домашней аптечке имеются препараты: ацетилсалициловая кислота, фервекс, парацетамол.

Вопросы:

- а) какой препарат Вы дадите ребенку?
- б) объясните выбор.
- в) к какой фармакологической группе относятся перечисленные препараты?

. Выписать 5 ампул 50% р-ра препарата из этой группы, который входит в жаропонижающую смесь.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Какие названия имеют лекарственные средства? Какое из них указывается в рецептах?

2. Психотропные средства, Классификация. Нейролептики и транквилизаторы, Основные препараты. Отличия и сходства. Показания к применению. Основные побочные эффекты.

3. **Задача.**

Пациент неоднократно обращался в аптеку за микстурой, в состав которой входит

натрия бромид, после чего пожаловался на то, что у него появился насморк, кашель, кожная сыпь, сонливость.

Вопросы:

а) к какой фармакологической группе относится бромид натрия?

б) каков его механизм действия ?

в) почему у пациента появились жалобы и как ускорить выведение?

.Выписать 30мл в виде настойки препарата, который чаще всего применяется при кардионеврозах.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Рецепт. Дать определение. Основные обозначения в рецептах. Виды рецептурных прописей. Формы рецептурных бланков. Сроки действия рецептов.

2. Психотропные средства. Классификация. Антидепрессанты, седативные, ноотропные средства. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.

3. **Задача.**

В аптеке имеются лекарственные препараты, содержащие наперстянку.

Вопросы:

а) назовите эти препараты.

б) при каких заболеваниях они применяются?

В) какие возможны осложнения при их применении?

. Выписать один из этих препаратов в таблетках

ЗАДАНИЕ №13

1. Взаимодействие лекарственных средств, при комбинированном применении. Повторные применения лекарственных средств.

2. Психотропные средства. Классификация. Аналептики и общеукрепляющие средства. Основные препараты. Показания к применению, побочные эффекты

3. **Задача.**

В аптеку из отделения реанимации поступило требование на лекарственные средства коргликон и строфантин.

Вопросы:

а) из какого лекарственного растительного сырья их получают?

- б) при каких заболеваниях применяются данные препараты?
- в) какова особенность их применения?
- . Выписать 20 официальных таблеток, в которые входит сердечный гликозид весеннего горицвета и бром.

ЗАДАНИЕ № 14

1. Значение рецепта. Общие правила выписывания рецептов. Что сокращается в рецептах, что не сокращается
2. Гормональные препараты и их аналоги. Определение, классификация, препараты гормонов надпочечников, применение, побочные эффекты.
3. **Задача.**

К фельдшеру обратился больной, длительное время принимавший дигоксин в таблетках. В последнее время в связи с тем, что появились боли в желудке, он начал принимать фосфалюгель. И заметил, что у него вновь появились одышка, отеки на ногах (симптомы сердечной недостаточности).

Вопросы:

- а) с чем может быть связано ухудшение состояния?
- б) к какой фармакологической группе относится фосфалюгель?
- в) какие еще препараты не следует принимать больному, которые могут оказать такое же действие как фосфалюгель?
- . *Выписать препарат для лечения гастрита из группы H2 блокаторов в таблетках по 20 мг*

ЗАДАНИЕ № 15

1. Лекарственные формы. Классификация. Твердые лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.
2. Витамины. Определение, классификация. Препараты водорастворимых витаминов. Показания к применению. Гипо и гипервитаминозы.
3. **Задача.**

Для купирования острого приступа стенокардии, больной принял сублингвально препарат. После чего боль в сердце прошла, но возникла сильная головная боль и чувство жара.

Вопросы:

- а) какой препарат принял больной?
- б) к какой фармакологической группе он относится?
- в) объясните механизм действия препарата.
- . *Выписать 20 таблеток этого препарата по 0,0005*

ЗАДАНИЕ №16

1. Лекарственные формы. Классификация. Мягкие лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.
2. Витамины, определение, классификация. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению. Гипо и гипервитаминозы.

3.Задача. Больной, перенесший инфаркт, принимает назначенный ему препарат – ацетилсалициловую кислоту. Спустя некоторое время у больного появились боли в эпигастральной области, и однократно был дегтеобразный стул.

Вопросы:

- а) с какой целью больному назначен этот препарат?
- б) причина возникновения осложнений?
- в) что вы можете предложить в данной ситуации, вместо ацетилсалициловой кислоты?
- . Выписать 20 таблеток препарата, который заменит аспирин.

ЗАДАНИЕ № 17

1. Лекарственные формы. Классификация. Жидкие лекарственные формы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Правила выписывания их в рецепте.

2. Средства, влияющие на ССС. Кардиотонические средства. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами, меры помощи.

3. Задача.

Больной страдает гипертонической болезнью. Принимает лекарственный препарат -эналаприл. Давление снизилось, но сохраняются отеки на ногах. Больной просит порекомендовать какой-нибудь мочегонный препарат.

Вопросы:

- а) какой препарат вы посоветуете больному и почему?
- б) к какой фармакологической группе относится эналаприл?
- в) как правильно принимать тот диуретик, который вы порекомендуете?
- . Выписать 20 таблеток тиазидного диуретика по 25мг

ЗАДАНИЕ № 18

1. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания их в рецептах. Требования к этим лекарственным формам.

2. Противоаритмические средства и гиполипидемические средства. Основные препараты, применение, побочные эффекты.

3. Задача

Больной поступил в реанимационное отделение с диагнозом отек мозга, после травмы головы.

Вопросы:

- а) какой препарат из диуретиков целесообразно назначить, в данной ситуации?
- б) механизм действия препаратов этой группы?
- в) побочные эффекты этой группы диуретиков?
- . Выписать флакон 15 % р-ра этого препарата 400мл

ЗАДАНИЕ № 19

1. Галеновы и Новогаленовые препараты. Пути введения их в организм. Правила выписывания их в рецептах.

2. Гипотензивные (антигипертензивные) средства. Классификация. основные препараты каждой группы. Показания к применению. Побочные эффекты.

3. Задача.

Больного мучает жажда, сухость во рту, обильное выделение мочи. Он испытывает слабость, страдает избыточным весом, часто болеет инфекционными болезнями, и у него повышен уровень сахара в крови.

Вопросы:

- а) с каким гормоном связано данное заболевание и что это за заболевание?
- б) функция, какой железы нарушена в данном случае?
- в) какое состояние больного вызывает передозировка этого гормона?
- . Выписать этот гормон для инъекций.

ЗАДАНИЕ № 20

1. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания их в рецептах. Требования к этим лекарственным формам.

2. Антиангинальные средства. Основные препараты для лечения стенокардии и средства для лечения инфаркта миокарда. Побочные эффекты.

3. Задача.

Посетитель спросил в аптеке синтетический водорастворимый аналог витамина, который повышает содержание протромбина в крови и повышает свертываемость крови. Выпускается этот препарат и в таблетках, и в ампулах для инъекций, применяется он при кровотечениях.

Вопросы:

- а) какой витамин повышает свертываемость крови?
- б) какой синтетический аналог этого витамина применяется в медицине?
- в) можно ли его применять при желудочном кровотечении?
- . Выписать 10 ампул 1% р-ра этого препарата по 1мл в ампуле.

ЗАДАНИЕ № 21

1. Лекарственные формы, классификация. Жидкие лекарственные формы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Правила выписывания их в рецептах.

2. Диуретики (мочегонные). Классификация. Основные препараты. Показания к применению, побочные эффекты.

3. Задача.

Больному был назначен витамин, название которого он забыл. Назначили ему этот витамин по поводу длительно не заживающего перелома костей предплечья. Он знает, что этот витамин бывает в масляном и спиртовом растворе, а еще этот витамин регулируют обмен кальция и фосфора в организме.

Вопросы:

- а) помогите больному вспомнить этот витамин, и какой он по классификации?
- б) при каких заболеваниях его назначают у детей, и при каких у взрослых?
- в) какая профилактика гиповитаминоза этого витамина?
- . Выписать 50 драже этого витамина по 500МЕ.

ЗАДАНИЕ № 22

- 1. Лекарственные формы. Классификация. Мягкие лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.
- 2. Средства, влияющие на систему крови. Классификация. Основные препараты, показания к применению.

3. *Задача.*

У больного острая сердечная недостаточность. У Вас имеется два препарата: дигоксин и строфантин.

Вопросы:

- а) какой препарат выбрать необходимо в этой ситуации?
- б) особенности введения этого препарата?
- в) в каких случаях применяются сердечные гликозиды, получаемые из весеннего горюцвета?
- . Выписать 5 ампул препарата, применяемого при острой сердечной недостаточности, по 1 мл в ампуле.

ЗАДАНИЕ № 23

- 1. Лекарственные формы. Классификация. Твердые лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.
- 2. Плазмозамещающие растворы. Классификация, основные препараты, показания к применению. Растворы для парентерального питания.

3. *Задача.*

Студент, отвечая на вопрос экзаменатора, предложил использовать раствор перекиси водорода для промывания плевральной полости.

Вопросы:

- а) прав ли студент, можно ли использовать перекись водорода для этой цели?
- б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?
- в) механизм действия этого препарата.
- . Выписать официальный раствор этого препарата 500мл.

ЗАДАНИЕ № 24

- 1. Значение рецепта. Общие правила выписывания рецептов. Что сокращается в рецепте, что не сокращается?
- 2. Средства, влияющие на мускулатуру матки. Классификация, основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.

3. *Задача*

В педиатрической практики существует правило купать ребенка, периода новорожденности, с добавлением антисептического средства.

Вопросы:

- а) назовите этот препарат.
 - б) к какой группе антисептиков он относится?
 - в) объясните методику приготовления раствора данного препарата, чем опасен этот препарат.
- . Выписать 10г порошка этого препарата.

ЗАДАНИЕ № 25

1.Эффекты от повторного применения лекарственных средств, привести примеры на отдельных препаратах.

2.Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Классификация. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты .

3. Задача

Ребенок 10 лет получает препарат по поводу гипохромной анемии, препарат назначен внутривенно.

Вопросы:

- а) назовите предположительно этот препарат.
- б) можно ли этот препарат вводить внутримышечно?
- в) как называется фармакологическая группа этого препарата, и какие побочные эффекты он имеет?

. Выписать 10 ампул этого препарата по 5мл в ампуле.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значи-

тельных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
основные положения гигиены и санитарии; роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; правовые основы рацио-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование

нального природопользования; значение гигиены в стоматологической деятельности		
<i>Умения:</i>		
вести и пропагандировать здоровый образ жизни	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	устный и письменный опрос; тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Основы общей экологии	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.2. Гигиена воды	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.3. Гигиена почвы	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 2.5. Радиационный фон и электромагнитное излучение	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 3.1. Гигиенические требования к лечебным организациям.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4.1. Основы рационального питания.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4.2. Заболевания, связанные с питанием.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4.3. Пищевые отравления.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5.1. Состояние здоровья, физическое развитие детей и подростков.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5.2. Гигиенические требования к обучению.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6.1. Основы гигиены труда.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6.2. Факторы производственной среды медицинского персонала.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7.2. Личная гигиена.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 8.1. Урбоэкология.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 9.1. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	устный и письменный опрос; тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Банк практических заданий

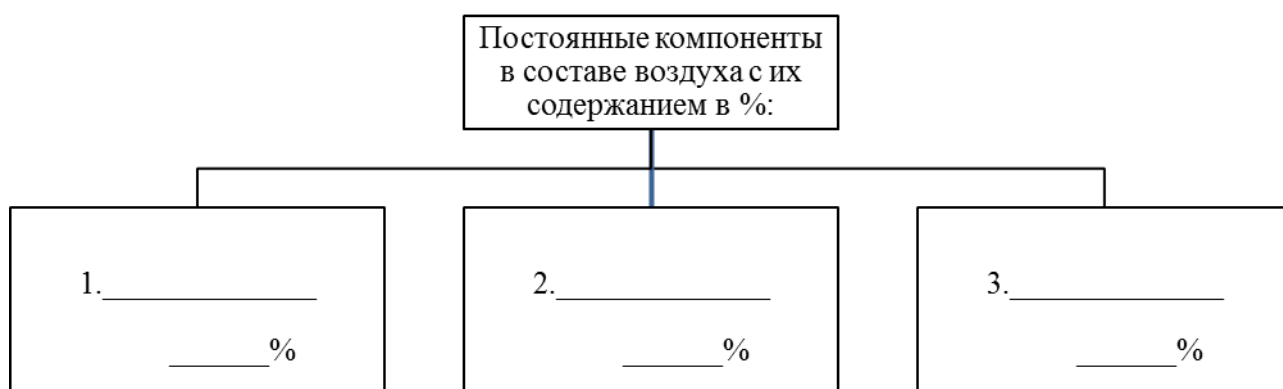
ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ, ЕГО ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Задание №1. Установите соответствие между названием слоев атмосферы и их характеристиками:

1.Тропосфера	А) характеризуется сильным разрежением воздуха
2.Стратосфера	Б) слой 12-14 км над землёй
3.Мезосфера	1. В) место расположения озонового слоя

1. - ; 2. - ; 3. - .

Задание №2. Каковы постоянные компоненты атмосферного воздуха (укажите химический элемент и его объёмное содержание в %)?



Задание №3. Из каких компонентов состоят переменные составляющие в составе воздуха?

1. азот, кислород и инертные газы
2. углекислый газ и водяной пар
3. пыль, микроорганизмы, пыльца растений, некоторые газы и др.

Задание №4. Из каких компонентов состоят случайные составляющие в составе воздуха?

1. азот, кислород и инертные газы
2. углекислый газ и водяной пар

3. пыль, микроорганизмы, пыльца растений, некоторые газы и др.

Задание № 5. Установите соответствие между классом вредных химических веществ и указанными химическими веществами:

1. 1 класс (чрезвычайно опасные)	А) аммиак, бензил, ацетон
2. 2 класс (высоко опасные)	Б) бериллий, свинец, марганец
3. 3 класс (умеренно опасные)	В) табак, метиловый спирт, стеклопластик
4. 4 класс (малоопасные)	2. Г) хлор, фосген, хлористый водород

1. - ; 2. - ; 3. - ; 4. - .

Задание №6. Предельно допустимая концентрация среднесуточная – это (выберите верное определение):

1. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, не вызывающая при вдыхании в течение 20 мин рефлекторных реакций в организме.
2. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, которая не должна оказывать прямого или косвенного воздействия при неограниченном вдыхании

Задание №7. Предельно допустимая концентрация максимально разовая – это (выберите верное определение):

1. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, не вызывающая при вдыхании в течение 20 мин рефлекторных реакций в организме.
2. максимальная концентрация вредного вещества в воздухе, которая не должна оказывать прямого или косвенного воздействия при неограниченном вдыхании

Задание №8. Установите соответствие между проявлениями острых и хронических загрязнений окружающей среды на человека:

1. Острое действие загрязнений окружающей среды на человека	А) высокая смертность населения от хронических заболеваний всех систем и органов
2. Хроническое действие загрязнений окружающей среды на человека	Б) высокая заболеваемость населения ОРЗ в течение года
	В) резкий подъём заболеваемости в течение 3-10 дней простудными заболеваниями, а также увеличение числа обострений заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой системы, избыточная смертность от болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы

1. - ; 2. - .

Задание №9. Смог – это (дайте определение):

Задание №10. Установите соответствие между различными видами смога:

1. Лондонский («влажный»)	A)	
2. Фотохимический	Б)	
3. Аляскинский («ледяной»)	В)	

1. - ; 2. - ; 3. - .

Задание №11. Что такое фотохимический смог? Выберите правильный ответ:

1. многокомпонентная смесь газов и аэрозольных частиц
2. взвесь пыли в атмосферном воздухе
3. взвесь дыма в атмосферном воздухе

Задание №12. Как воздействует на состояние человека смог? Выберите правильный ответ:

1. лёгкие пропитываются вредными примесями, покрываются серым налётом
2. отмечается повышенная заболеваемость хроническими лёгочными заболеваниями
3. появляются воспаления слизистой глаз, носа и гортани

Задание №13. Выберите методы борьбы со смогом из нижеперечисленных:

1. законодательные меры, контролирующие выброс вредных веществ
2. установка различных очистных сооружений на производствах

3. замена бензина и угля на другие – экологичные виды топлива

Задание №13. На каких фотографиях указаны последствия воздействия «кислотных дождей»

1. Последствия «кислотных дождей»	А). 
	Б). 
	В). 
	Г). 
	Д). 
	Е). 
	Ж). 

1. - _____.

ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ВОДА, ЕЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Задание №1. Выберите значения воды из нижеперечисленных:

1. гигиеническое
2. эпидемиологическое
3. эндемическое
4. профилактическое

Задание №2. Назовите виды подземных источников водоснабжения:



Задание №3. Назовите виды поверхностных источников водоснабжения:



Задание №4. Каковы требования к окраске воды из водоисточника после очистки?

1. не должна обнаруживаться в столбике
2. не должна обнаруживаться в столбике высотой 10 см
3. не должна обнаруживаться в столбике высотой 20 см

Задание №5. Каковы требования к запаху и вкусу в воде из водоисточника после очистки?

1. запаха не должно быть
2. запах допустим, но не более 1 балла
3. запах допустим, но не более 2 баллов

Задание №6. Лучший источник водоснабжения – это (назовите вид)?

Задание №7. Водоснабжение населенных мест может быть:

1. централизованное
2. центральное
3. местное
4. нецентрализованное

Задание №8. Что относится к органолептическим показателям питьевой воды?

1. температура
2. удельный вес
3. запах
4. вкус

Задание № 9. Установите соответствие между уровнем содержания в воде химических элементов и возможным развитием эндемического заболевания:

1. пониженный уровень йода	А) флюороз
2. пониженный уровень фтора	Б) эндемический зоб
3. повышенный уровень фтора	В) кариес

1. - ; 2. - ; 3. - .

Задание №10. Каково максимально допустимое количество микробных тел в водопроводной воде?

1. 0
2. 10
3. 100

Задание №11. Каково максимально допустимое количество кишечных палочек в 1 литре водопроводной воды?

1. 0
2. 3
3. 10
4. 100

Задание №12. Назовите этапы очистки воды на водопроводных станциях:



Задание №13. Обеззараживание воды - это (выберите верное определение):

1. обработка воды с помощью хлора
2. очистка воды методом фторирования
3. очистка воды методом опреснения
4. коагуляция

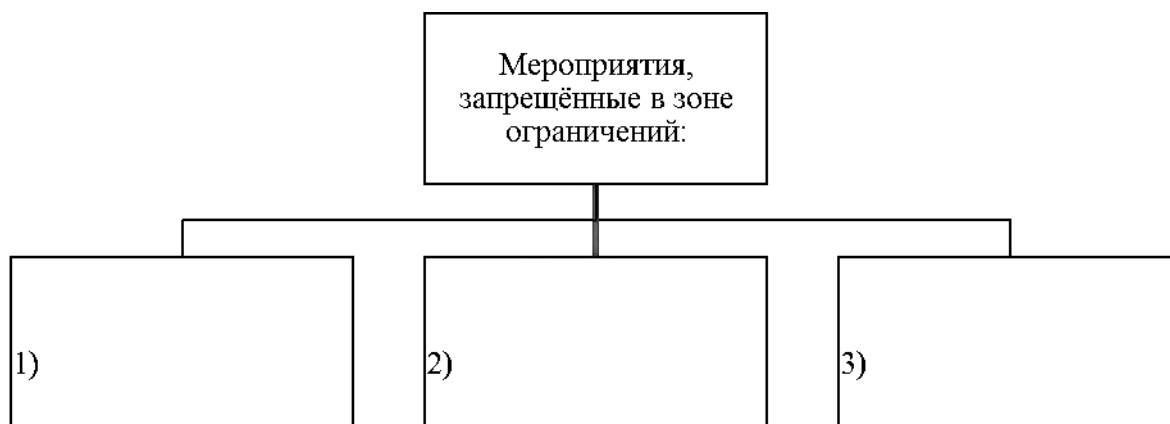
Задание №16. Коагулирование это (выберите верное определение):

1. обеззараживание воды с помощью хлора
2. очистка воды методом фторирования
3. очистка воды методом опреснения
4. очистка (укрупнение) воды с помощью химических реагентов

Задание №17. Какие мероприятия запрещаются в зоне строгого режима зоны санитарной охраны вод источника?



Задание №18. Какие мероприятия запрещаются в зоне ограничений режима зоны санитарной охраны вод источника?



ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ПОЧВА, ЕЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Задание №1. Почва – это (выберите верные определения):

1. поверхностный слой коры Земного шара
2. неотъемлемая часть круговорота веществ в природе – элемент её биосферы
3. часть экологической системы вместе с солнечным светом, водой, и окружающей среды

Задание №2. Какой слой почвы исследуется гигиенистами?

1. поверхностные слой 10 см
2. поверхностные слой 25 см
3. поверхностные слой 35 см

Задание №3. К какой биогенохимической территории относится Ивановская область?

1. территория с дефицитом йода
2. территория с дефицитом фтора
3. территория с повышенным содержанием фтора

Задание №4. Перечислите, что из нижеперечисленного относится к составу почвы?

1. минеральные вещества
2. органические вещества
3. почвенные микроорганизмы
4. насекомые
5. животные, проживающие в почве

6. загрязнители

Задание №5. Гумус - это (выберите верное определение)?

1. перегной, медленно разлагается на составные части, усваиваемые растениями, не пахнет

2. зловонное разлагаемое органическое вещество, усваиваемое растениями

Задание № 6. Установите соответствие между степенью загрязнения почвы и санитарным числом Хлебникова:

1. почва чистая	А) число Хлебникова от 0,7 до 0,8
2. почва загрязненная	Б) число Хлебникова ниже 0,7
3. почва сильно загрязненная	В) число Хлебникова от 0,98 до 1,0

1. - ; 2. - ; 3. - .

Задание №7. Из каких процессов состоит самоочищение почвы?

1. гниение и брожение

2. минерализация и гумификация

Задание №11. Каковы показатели санитарного состояния почвы при её умеренном загрязнении?

1. 0 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 1,0 коли-титр (в расчёте на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

2. не > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,01 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

3. > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,0001 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

Задание №12. Каковы показатели санитарного состояния почвы при её сильном загрязнении?

1. 0 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 1,0 коли-титр (в расчёте на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

2. не > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,01 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

3. > 10 яиц гельминтов (на 1 кг почвы) + 0,0001 коли-титр (на кишечную палочку в 1 гр. почвы)

Задание №13. Укажите виды бытовых отходов?



Задание №14. Назовите требования, предъявляемые к надворному туалету:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВКИ И БЛАГОУСТРОЙСТВА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. ГИГИЕНА ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Задание №1. Урбанизация – это (выберите верное определение):

1. стремительный рост населения планеты
2. стремительный рост количества и размеров населённых пунктов
3. стремительный рост количества и размеров городов

Задание №2. Что из нижеперечисленного является минусами урбанизации?

1. загрязнение воздуха в городах,
2. развитие информационного обеспечения
3. информационные перегрузки

Задание №3. Назовите основной фактор загрязнения воздушной среды городов:



Задание №4. Назовите особенности микроклимата городов:

1. увеличение инсоляции
2. уменьшение инсоляции
3. возможность возникновения смога

Задание №5. Каковы требования к выбору территории под город?

1. территория должна находиться на возвышенности
2. территория не должна быть затопляема во время паводка рек
3. удобный рельеф местности (уклон 1-6°)
4. должен быть водоисточник

Задание №6. Выберите санитарно-гигиенические требования к планировке и застройке города:

1. на 1 человека должно приходиться 40-50 м²
2. в селитебной зоне озеленяется 25% территории
3. зонирование: селитебная, промышленная, ландшафтно-рекреационная зона
4. зонирование: селитебная, промышленная, ландшафтно-рекреационная, складская

зона

Задание №7. Выберите санитарно-гигиенические требования к планировке и застройке города:

1. на 1 человека должно приходиться 10-20 м²
2. в селитебной зоне озеленяется 40-50% территории
3. зонирование: селитебная, промышленная, ландшафтно-рекреационная, складская

зона

4. зонирование: селитебная, промышленная, складская зона

Задание №8. Установите соответствие между требованиями к застройке разных функциональных зон:

1. Селитебная зона	А) должна располагаться в лесопарковой зоне
2. Промышленная зона	Б) должна располагаться с наветренной стороны, выше по течению реки
3. Рекреационная зона	В) должна располагаться ниже по течению реки
	Г). должна располагаться на возвышенности

1. - ; 2. - ; 3. - .

Задание №9. Какое влияние на микроклимат оказывают водные источники в черте города?



Задание №10. Какое влияние на микроклимат оказывают зелёные насаждения?



Задание №11. Что входит в структуру селитебной территории?

1. микрорайон
2. жилой квартал
3. рекреационная зона

Задание №12. Какова целесообразная ориентация окон в жилых помещениях?

1. на запад
2. на север
3. на юго-восток

Задание №13. Установите соответствие между видами застройки микрорайона:

1. Строчная застройка	А) 
2. Периметральная застройка	Б) 
3. Групповая застройка	В) 

1. - ; 2. - ; 3. - .

Задание №14. Какова оптимальная температура в жилом помещении?

1. 20-22°C
2. 22-24°C
3. 24-25°C

Задание №15. Подумайте и назовите недостатки планировки вашего района:

1. _____
2. _____

3. _____

4. _____

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ПИТАНИЯ.
ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ. ОС-
НОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ**

Задание №1. Оптимальный энергетический баланс человека – это (дайте определение):

Задание №2. Ассимиляция – это (выберите верное определение):

1. процесс расщепления сложных элементов до простых веществ, обеспечивающих энергетические и пластические потребности организма
2. процесс синтеза необходимых сложных органических соединений из веществ, поступающих из внешней среды

Задание №3. Сравните основной обмен у женщин и мужчин:

1. основной обмен у женщин на 5-10% ниже
2. основной обмен у женщин на 5-10% выше

Задание №4. Каково оптимальное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов?

1. 1:1:4
2. 1:1:5
3. 1:1:3

Задание №5. Какие вещества необходимы для нормального питания человека?

1. белки, жиры, углеводы
2. витамины, микроэлементы
3. биологически активные пищевые добавки (витаминно-минеральные комплексы)
4. вода

Задание №6. Установите соответствие между дефицитом белков, жиров и углеводов в рационе и их проявлениями:

1. Дефицит белков	А) снижение защитных свойств организма
2. Дефицит жиров	Б) отеки
3. Дефицит углеводов	В) атрофия
	Г). ожирение
	Д). ухудшение состояния волос и ногтей
	Е). нарушение нормального функционирования нервной системы

1. - ; 2. - ; 3. - .

Задание №7. Укажите классификацию жиров, приведите примеры:



Задание №8. Укажите классификацию углеводов, приведите примеры:



Задание №9. Установите соответствие между влиянием некоторых витаминов и микроэлементов на органы и ткани человека:

1. Витамин А	А) необходим для нормального функционирования нервной системы
2. Витамин В	Б) является антистрессорным фактором, необходим для репродуктивной функции
3. Витамин С	В) участвует в образовании гемоглобина крови
4. Витамин D	Г). влияет на обновление и эластичность кожи, необходим для нор-

	мального роста организма
5. Железо	Д). влияет на иммунитет, повышает устойчивость к вредным факторам среды, влияет на проницаемость сосудистых стенок
6. Магний	Е). регулирует транспорт Са и фосфатов, участвует в синтезе костной ткани

1. - ; 2. - ; 3. - , 4. - , 5. - , 6. - .

Задание №10. Составьте рациональное меню для студента:



Задание №11. Подумайте и укажите недостатки Вашего питания:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание №11. Подумайте и укажите недостатки ассортимента блюд в буфете медицинского колледжа:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ГИГИЕНА ТРУДА

Задание №1. Безопасные условия труда – это (выберите верное определение):

1. труд, не связанный с вредными и опасными факторами производства

2. труд, при котором вредное воздействие исключено или уровень воздействия вредных /опасных факторов не выходит за пределы гигиенических нормативов

Задание №2. Что относится к факторам тяжести физического труда?

1. масса поднимаемого и перемещаемого груза
2. продолжительность рабочего дня
3. статическая нагрузка, рабочие позы с наклоном корпуса

Задание №3. На какие группы делятся вредные и опасные факторы производства:

1. физические
2. химические
3. биологические
4. физическая тяжесть труда

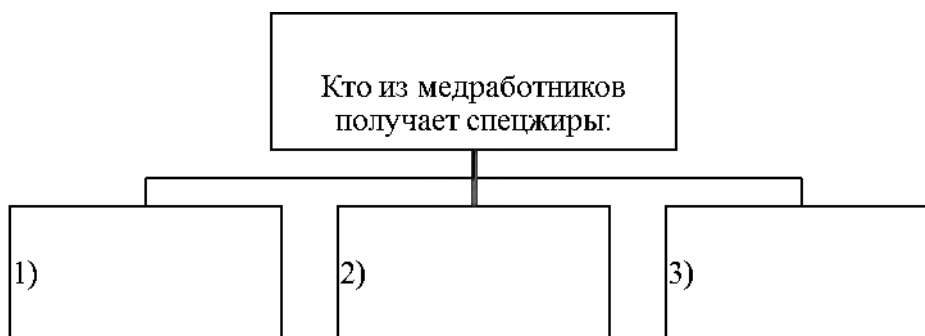
Задание №4. На какие группы делятся вредные и опасные факторы производства:

1. физические
2. химические
3. биологические
4. физическая тяжесть труда

Задание №5. Что из перечисленного относится к вредным биологическим факторам?

1. грибы
2. вакцины
3. пестициды

Задание №6. Медицинским работникам каких отделений выдаются спецжиры (молоко)?



Задание №7. Какие вредные и опасные факторы воздействуют преимущественно на дыхательную систему?

1. шум
2. раздражающие газы
3. вибрация
4. пониженная температура

Задание №8. Что из перечисленного относится к вредным химическим факторам?

1. хлор
2. вакцины
3. пестициды

Задание №9. Могут ли вредные химические факторы вызывать онкологические заболевания?

1. не могут
2. могут

Задание №10. Какие вредные и опасные факторы могут вызывать поражения дыхательной системы?



Задание №11. Могут ли вредные химические факторы вызывать аллергические заболевания?

1. не могут
2. могут

Задание №12. Какие вредные и опасные факторы могут вызывать поражения костно-мышечной системы?

1. физические факторы

2. химические факторы
3. биологические факторы

Задание №13. Может ли профессиональное заболевание возникнуть в результате 1 рабочей смены?

1. не может, нужен длительный период контакта с вредным фактором
2. может

Задание №14. Могут ли развиваться профессиональные заболевания под воздействием вредных физических факторов?

1. не могут
2. могут
3. могут при большом стаже работы

Задание №15. Укажите соответствие необходимости освобождения от отдельных видов работ беременных женщин и подростков:

1. Беременные женщины освобождаются:	А) от тяжёлого физического труда
2. Подростки освобождаются:	Б) от работы в «горячем цехе»
	В) от работы в цехах на химических заводах
	Г). от ночных смен

1. - ; 2. - .

Задание №16. Что из перечисленного относится к методам защиты работающих?

1. нормализация условий труда
2. защита расстоянием
3. частое проветривание рабочего места
4. защита временем

Задание №17. Назовите вредности в ежедневной работе санитарок:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание №15. Назовите вредности в работе медицинских сестёр процедурного кабинета:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задания для дифференцированного зачета

Теоретическая часть

Вариант I

1. Первую гигиеническую кафедру при медицинском факультете Мюнхенского университета в 1865 году организовал:
а) Э. Парке б) М. Петтенкофер в) М. Леви г) Г. Хлопин
2. Создал русскую школу гигиенистов, им были написаны первые русские учебники по гигиене:
а) А. П. Доброславин б) Ф. Ф. Эрисман в) Н. И. Пирогов
г) С. П. Боткин
3. Качество окружающей среды определяет состояние здоровья на:
а) 53% б) 10% в) 20% г) 17%
4. Кислород в составе атмосферы составляет:
а) 0,04% б) 21,0% в) 78,0% г) 19%
5. Увеличение степени дегидратации до % может приводить к нарушению жизненных функций и смерти:
а) 20% б) 5% в) 10% г) 15%
6. Самый высокий уровень водопотребления:
а) в Москве б) в Париже в) в Лондоне г) в Брюсселе
7. Ежегодно в мире погибает от голода:
а) около 500 млн чел б) около 100 млн чел в) около 10 млн чел г) около 50 млн чел
8. Мебель, изготовленная из древесно-стружечных плит, загрязняет воздушную среду жилых помещений:
а) фенолом, формальдегидом, аммиаком б) сероводородом, аммиаком
в) стиролом, сернистым ангидридом г) все ответы верны
9. Способствуют выведению из организма тяжелых металлов, радиоактивных веществ, токсичных соединений:
а) пектиновые вещества б) метионин в) витамины группы г) ферроцин
10. Их воздействие носит такой характер, что появилось понятие «перешептывания нейронов»:

- а) физические нагрузки в) негативные факторы окружающей среды б) стрессы г) продукты питания
11. Процесс чистки зубов должен продолжаться не менее:
а) 3-4 минут б) 1-2 минуты в) 5-7 минут г) 4-6 минут
12. Санитарно-защитная зона вокруг «Кроностар» установлена:
а) 1 класс - 1000 м в) 3 класс - 300 м б) 2 класс - 500 м г) 4 класс - 100 м
13. Наличие, каких ионов обуславливает жесткость воды:
а) железо, медь в) натрий, кальций б) кальций, магний г) медь, магний
14. Вид действия соединений серы, находящихся в воздухе городов, на организм человека:
а) канцерогенное в) раздражающее дыхательные пути б) силикоз г) гонадотропное
15. Сажа, находящаяся в воздухе:
а) является канцерогеном б) способствует образованию метгемоглобина в) способствует образованию карбоксигемоглобина г) ухудшает бытовые условия

Вариант II

1. Автор слов: «Я верю в гигиену. Вот где заключается истинный прогресс нашей науки. Будущее принадлежит медицине предохранительной»:
а) С.П. Боткин в) Н.И. Пирогов б) Н.Т. Захарьин г) М.Я. Мудров
2. Самостоятельная кафедра гигиены в медико-хирургической академии (СПб) и первая в России открывается в 1871 году под руководством:
а) П.Т.Захарьина б) А.П. Доброславина в) Ф.Ф. Эрисмана г) Н.И. Пирогова
3. Ученый, который впервые предложил термин «экология»:
а) Ч. Дарвин в) Энглер б) Геккель г) Б. Комонер
4. Влияние наследственных факторов на здоровье человека составляет (в %): а) 20 в) 53 б) 10 г) 68
5. Углекислый газ в составе атмосферы составляет:
а) 0,04% в) 78% б) 21% г) 19%
6. Без воды человек может прожить:
а) сутки в) 3 суток б) месяц г) неделю
7. Ценным показателем степени загрязнения воды органическими веществами и интенсивности процессов самоочищения является:
а) БПК в) ПДХ б) ПДК г) ОДХ

- а) кислород б) азот в) озон г) углекислый газ
6. При наличии водопровода и ванн согласно СанПиН водопотребления на человека регламентируются так:
а) 125-160 л/сутки в) 250-350 л/сутки
б) 160-250 л/сутки г) 30-50 л/сутки
7. В суточном меню должны присутствовать наименований - в этом случае питанием может быть полноценным и сбалансированным:
а) 10-15 б) 15-17 в) 20-23 г) 32-34
8. Ковровые изделия из химических волокон выделяют в воздушную среду помещений: а) фенол, аммиак, формальдегид в) сероводород, аммиак
б) стирол, сернистый гидрид г) все ответы верны
9. Способствует повышению сопротивляемости организма к воздействию веществ, обладающих канцерогенными свойствами:
а) железо б) цинк в) селен г) магний
10. При сгорании 1 г жира образуется:
а) 4 ккал б) 10 ккал в) 9 ккал г) 100 ккал
11. Бактерицидность чистой кожи враз больше, чем невымытой: а) 10 б) 20 в) 30 г) 40
12. Аэротерапия - это:
а) воздушные ванны в) солнечное излучение б) закаливание воздухом г) утрення гимнастика
13. К основным принципам закаливания относятся:
а) постепенность б) комплектность в) доступность г) все ответы верны
14. Жесткая вода имеет следующие свойства:
а) может привести к отекам в) может привести к обезвоживанию б) повышает аппетит г) ускоряет приготовление пищи
15. Не относится к методам осветления воды:
а) коагуляции в) фильтрация б) отстаивание г) хлорирование

Практическая часть

2. Как измерить среднюю температуру воздуха в кабинете; перепады температур по горизонтали, вертикали. Указать СанПин
-
3. Как определить относительную влажность воздуха. Устройство прибора, как пользоваться. Указать СанПин

4. Как определить органолептические свойства питьевой воды. Указать СанПин

5. Требования к составлению меню для здорового человека и лечебного меню.

6. Как определить световой коэффициент, указать СанПин для учебных кабинетов и для жилых зданий.

7. Правила расстановки мебели в учебном кабинете в соответствии с СанПин.

8. Как рассчитать удельную мощность (искусственная освещенность). Указать СанПин.

9. Что такое коэффициент заглубления? Указать СанПин.

10. Требования, предъявляемые к децентрализованному водоснабжению (коллорцы).

Критерии оценивания

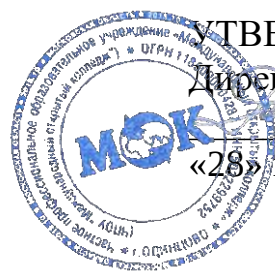
Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

**ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания</i>		
санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; виды современных вспомогательных устройств для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании ско-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование

рой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; безопасные технические приемы удерживания пациента; меры, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на медицинский персонал при исполнении функциональных обязанностей; комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ; санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; требования асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений в медицинских организациях; технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами: детергентами, стерилизантами; виды, методы, средства и режимы дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях; организационно-функциональную структуру системы здравоохранения Российской Федерации; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; принципы профессионального ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также осуществлении профессионального ухода за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-		

мендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; стадии терминального состояния и их клинические проявления		
<i>Умения:</i>		
применять санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; использовать современные вспомогательных устройства для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; обучать пациентов, лиц ухаживающих за тяжело-больными, методам снижения риска падений на дому; проводить комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда); выписывать и получать лекарственных средства, хранить лекарственных средства в медицинской организации и в домашних условиях; хранить и осуществлять учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств; осуществлять профессиональный уход за пациентами	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование

при различных заболеваниях и состояниях, а также ухаживать за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; осуществлять сердечно-легочную реанимацию		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) кон-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.		
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья. Система здравоохранения в РФ	устный и письменный опрос; тестирование	экзамен
Тема 2. История сестринского дела. Перспективы развития сестринского дела в России	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 3. Философия сестринского дела. Биоэтика. Общение в сестринском деле	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4. Потребности человека в здоровье и болезни	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5. Основные теории (модели) сестринского дела	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6. Сестринский процесс	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7. Стандартизация в сестринском деле	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 8. Оценка состояния (обследование) пациента. Субъективный метод обследования	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 9. Оценка состояния (обследование) пациента. Объективный метод обследования	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 10. Сестринский процесс. 2-5 этапы сестринского процесса.	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 11. Обучение в сестринском деле	устный и письменный опрос; тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль включает в себя следующие формы и методы контроля:

1. Тестовые задания
2. Выполнение манипуляций по алгоритмам
3. Решение ситуационных и профессиональных задач

✓ Тестовые задания

Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

1. Задание с **выбором ответа** считается выполненным, если выбранный студентом номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с **выбором правильного суждения** считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в **1 балл**.
3. За ответ на задание «**В**» (**три из шести**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)
4. За ответы на задания «**В**» (**установление соответствия**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.
5. За ответы на задания «**В**» (**восстановление последовательности**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
70-79	3 (удовлетворительно)
0-69	2 (неудовлетворительно)

Таким образом:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

Тесты Вариант 1

Задания части «А»

При выполнении заданий части «А» (А1 – А18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

Выберите один правильный ответ

А1. Пациенту с нарушением речевого и слухового аппарата медсестра передаст информацию с помощью

- 1) речи
- 2) взгляда
- 3) мимики
- 4) картинки

А2. В какой зоне проходит общение между пациентом и медсестрой при измерении артериального давления?

- 1) личной зоне
- 2) интимной зоне
- 3) социальной зоне
- 4) общественной зоне

А3. Какой фактор будет способствовать эффективному общению медсестры и пациента при подготовке к лабораторному исследованию?

- 1) тишина
- 2) изоляция
- 3) освещение
- 4) вентиляция

А4. Медсестра консультируется с врачом по поводу транспортировки пациента из приемного отделения в стационар. На каком уровне происходит общение?

- 1) социальном
- 2) общественном
- 3) межличностном
- 4) внутриличностном

А5. Какой фактор препятствует общению медсестры и пациента?:

- 1) тишина
- 2) критика
- 3) изоляция
- 4) вентиляция

А6. Какой стиль общения будет более эффективен при подготовке пациента к рентгенологическому исследованию?

- 1) уступки
- 2) давления
- 3) компромисса
- 4) сотрудничества

А7. В какой зоне проходит общение между пациентом и медсестрой при постановке венозного катетера?

- 1) личной зоне
 - 2) интимной зоне
 - 3) социальной зоне
 - 4) общественной зоне
- A8. Внешняя культура поведения медсестры включает
- 1) соблюдение тишины
 - 2) соблюдение дисциплины
 - 3) соблюдение распорядка дня
 - 4) соблюдение ношения халата
- A9. Внутренняя культура поведения медсестры включает
- 1) соблюдение тишины
 - 2) соблюдение дисциплины
 - 3) соблюдение ношения халата
 - 4) соблюдение внешних приличий
- A10. При осуществлении терапевтического общения с пациентом медсестра использует
- 1) контакт глаз
 - 2) принцип уступки
 - 3) желание пациента
 - 4) согласованность с врачом
- A11. Врач эпидемиолог проводит лекцию с медсестрами инфекционного отделения на тему: «Опасные инфекции». На какой дистанции проходит общение?
- 1) личной
 - 2) интимной
 - 3) социальной
 - 4) общественной
- A12. Какие правила нарушает медсестра, осматривая пациента в грязном халате?
- 1) правила внешней культуры
 - 2) правила внутренней культуры
 - 3) правила медицинской культуры
 - 4) правила профессиональной культуры
- A13. Медсестра в палате в присутствии других больных делает замечание пациенту по поводу несвоевременной явки на процедуру. Что не соблюдается при общении?
- 1) субординация
 - 2) внутренняя культура
 - 3) медицинская деонтология
 - 4) социальные нормы общения
- A14. По просьбе пациента медсестра перенесла сбор анализа крови на другой день. О каком стиле общения идет речь?
- 1) уступки
 - 2) давления
 - 3) компромисса
 - 4) сотрудничества
- A15. Медсестра беседует с родственниками пациента по поводу ухода за тяжелобольным в домашних условиях? На каком уровне происходит общение?
- 1) личном
 - 2) общественном
 - 3) межличностном
 - 4) внутриличностном

A16. *Верны ли следующие суждения об общении? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.*

- А. Общение – все способы поведения, которые один человек использует сознательно или бессознательно для воздействия на другого.
- Б. Общение – обмен эмоциями и информацией, осуществляемый между людьми для удовлетворения своих потребностей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 17. ***Верны ли следующие суждения о терапевтическом общении?***

Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов

Б. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов и лекарственных препаратов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А18. ***Верны ли суждения о сестринской деонтологии? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.***

А. Сестринская деонтология-наука о долге перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, является частью сестринской этики.

В. Сестринская деонтология -философская дисциплина, изучающая вопросы морали и нравственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания части «В»

В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

В19. Какие уровни общения использует медсестра в своей работе?

- 1) личностный
- 2) социальный
- 3) медицинский
- 4) общественный
- 5) межличностный
- 6) внутриличностный

В20. Какие стили общения встречаются в профессиональной деятельности медсестры?

- 1) заботы
- 2) давления
- 3) внимания
- 4) милосердия
- 5) компромисса
- 6) сотрудничества

В 21. Что относят к терапевтическому средству общения?

- 1) контакт глаз
- 2) прикосновение
- 3) рекомендации врача
- 4) моральная поддержка
- 5) пристальное внимание
- 6) письменные инструкции

В22. Что относят к нетерапевтическому средству общения?

- 1) прикосновение
- 2) безличное отношение
- 3) пристальное внимание
- 4) неоправданное доверие
- 5) письменные инструкции
- 6) констатация заключения

В23. Что означают скрещенные на груди руки медсестры во время беседы?

- 1) защита
- 2) отрицание
- 3) несогласие
- 4) безразличие
- 5) спокойствие
- 6) нейтральность

В заданиях В24 – В28 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В24. Установите соответствие между понятием и его обоснованием

<u>Понятие</u>	<u>Обоснование</u>
1. Межличностное общение	А. Общение в границах одного человека
2. Общественное общение	Б. Общение между большими группами людей или один человек с группой людей
3. Внутрличностное общение	В. Общение между двумя и более людьми

Ответ:

1	2	3

В25. Установите соответствие между стилями общения и их характеристикой

<u>Стили общения</u>	<u>Характеристика</u>
1. Сотрудничества	А. Взаимодействие медсестры и пациента с обоюдным учетом интересов и потребностей
2. Компромисса	Б. Согласие медсестры на условия пациента
3. Давления	В. Взаимовыгодное соглашение медсестры с пациентом
4. Избегания	Г. Авторитарное общение со стороны медсестры
5. Уступки	Д. Вежливый отказ медсестры от общения с пациентом

Ответ:

1	2	3	4	5

В26. Установите соответствие между функциями общения и их значением

<u>Функция</u>	<u>Значение</u>
1. Регулятивная	А. Получение и сообщение необходимой информации. Медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на медперсонал, лечение. В свою очередь, медсестра сообщает пациенту информацию о схеме приема лекарственных препаратов

2. Информационная

Б. Пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла. Любые эмоции, и в первую очередь отрицательные, заразительны и быстро распространяются на окружающих

3. Экспрессивная (эмоциональная)

В. В процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их жизненные ценности и интересы, эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми

Ответ:

1 2 3

В27. Установите соответствие между коммуникативными барьерами общения и их характеристикой

Барьеры общения

1. Фонетический барьер

2. Эмоциональный барьер

3. Логический барьер

4. Социокультурный барьер

5. Информационный барьер

Характеристика

А. Медсестра и пациент при объяснении обрывают или нечетко передают информацию

Б. Медсестра и пациент, получая какую-либо информацию, больше заняты своими чувствами, чем реальными фактами

В. Медсестра и пациент по-разному интерпретируют понятия, в виду социальных, профессиональных, религиозных различий

Г. Медсестра и пациент слишком сложно изъясняются свои мысли

Д. Медсестра и пациент говорят на разных языках и диалектах, изъясняются быстро и невыразительно

Ответ:

1 2 3 4 5

В28. Установите соответствие между жестами и их значением

Жест

1. Открытые ладони

2. Рука у щеки, пощипывание переносицы

3. Потирание глаз или рта рукой

Значение

А. Искренность и открытость

Б. Подозрительность и скрытость

В. Размышление и оценка

Ответ:

1 2 3

Задание части «С»

Выполните задания С29 - С30. Ответ изложите письменно.

С 29. В приемное отделение поступил больной Смирнов В.И. по направлению участкового терапевта на обследование для уточнения диагноза. Больной госпитализирован впервые, нервничает, задает много вопросов медсестре, проявляет беспокойство и растерянность.

Задание: составьте памятку эффективного общения с пациентом.

С30. Пациент М., 48 лет, находится в кардиологическом отделении стационара по поводу инфаркта миокарда. При повторной электрокардиограмме медсестра, снимавшая ЭКГ, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результат исследования. Медсестра сказала, что состояние нестабильное и отправила к врачу.

Задание: правильно ли поступила медсестра? Как должна поступить медсестра в данной ситуации?

Эталоны ответов тема «Общение в сестринском деле»

А 1. – 4, А 2. – 1, А 3. – 1, А 4. – 3, А 5. – 2, А 6. – 4, А 7. – 2, А 8. – 4, А 9. – 2, А 10. – 1
А 11. – 4, А 12. – 1, А 13. – 3, А 14. – 1, А 15. – 1, А 16. – 3, А 17. – 1, А 18. – 1,
В 19. – 4, 5, 6, В 20. – 2, 5, 6, В 21. – 1, 2, 5, В 22. – 2, 4, 6, В 23. – 1, 2, 3,
В 24. – 1 – В, 2 – Б, 3 – А, В 25. – 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б, В 26. – 1 – В, 2 – А, 3 – Б,
В 27. – 1 – Д, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, В 28. – 1 – А, 2 – В, 3 – Б

С29.

Памятка правила общения с пациентом

1. Представьтесь, назовите цель беседы.
2. Обращайтесь к пациенту по имени, отчеству, не используя в речи фамильярностей.
3. Смотрите пациенту в лицо, улыбайтесь, выражайте одобрение.
4. Поддерживайте визуальный контакт.
5. Говорите внятно, доходчиво, неторопливо, не повышайте голос, не используйте терминологию.
6. Поощряйте вопросы пациента.
7. Обеспечьте тишину и конфиденциальность.
8. Внимательно слушайте.
9. Контролируйте свои эмоции.
10. Не перебивайте, не спорьте с пациентом.

С 30.

Медсестра поступила неправильно, она должна была успокоить пациента. Оказать психотерапевтическую помощь, поговорив с ним, чтобы его не встревожить и не ухудшить его состояние. Позднее посоветовать выяснить интересующие его вопросы у лечащего врача.

Вариант 2

Задания части «А»

При выполнении заданий части «А» (А1-А 18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

Выберите один правильный ответ из четырех

А1. Медсестра обучает пациента практическим навыкам самоухода. В какой зоне комфорта они находятся?

- 1) личной

- 2) интимной
 - 3) социальной
 - 4) общественной
- А2. Какой метод использует медсестра, объясняя пациенту необходимость соблюдения диетического питания?
- 1) словесный
 - 2) наглядный
 - 3) практический
 - 4) педагогический
- А3. Медсестра читает лекцию больным инфекционного отделения на тему: «Кишечные инфекции». Какой способ обучения она использует?
- 1) групповой
 - 2) совместный
 - 3) коллективный
 - 4) индивидуальный
- А4. Во время обучения техники измерения пульса, медсестра демонстрирует учебный фильм. Какой метод обучения она использует?
- 1) словесный
 - 2) наглядный
 - 3) практический
 - 4) педагогический
- А5. К какому методу обучения относится отработка пациентом практических навыков по измерению артериального давления?
- 1) словесному
 - 2) наглядному
 - 3) практическому
 - 4) педагогическому
- А6. Формальное обучение пациента медсестра может проводить
- 1) во время обхода
 - 2) во время тихого часа
 - 3) в специально отведенное время
 - 4) 4 во время выполнения своих обязанностей
- А7. Неформальное обучение медсестра проводит
- 1) во время обхода
 - 2) во время тихого часа
 - 3) в специально отведенное время
 - 4) во время выполнения своих обязанностей
- А8. В какой зоне комфорта находится медсестра и пациент при обучении физическим упражнениям на занятиях по лечебной физкультуре?
- 1) личной
 - 2) интимной
 - 3) социальной
 - 4) общественной
- А9. К какому этапу обучения относится оценка исходного уровня знаний пациента?
- 1) первому
 - 2) второму
 - 3) третьему
 - 4) четвертому
- А10. После обучения пациента подготовке к рентгенологическому исследованию медсестра должна
- 1) опрашивать в палату
 - 2) доставить на исследование

- 3) отправить на консультацию к врачу
 - 4) 4.попросить повторить информацию
- A11. От чего зависит готовность пациента к обучению ?
- 1) от настроения
 - 2) от освещения
 - 3) от времени суток
 - 4) от состояния здоровья
- A12. Четвертый этап обучения в сестринском деле включает
- 1) формулировку целей обучения
 - 2) составление плана
 - 3) оценку знаний
 - 4) оценку навыков
- A13. Какой этап обучения осуществляет медсестра, обучая пациента технике измерения пульса?
- 1) первый
 - 2) второй
 - 3) третий
 - 4) 4.четвертый
- A14. На втором этапе обучения пациента принципам рационального питания медсестра оценивает
- 1) исходный уровень знаний
 - 2) правильность целей обучения
 - 3) средства реализации обучения
 - 4) итоговый уровень навыков
- A15. В какой зоне обучение проходит наиболее продуктивно?
- 1) личной зоне
 - 2) интимной зоне
 - 3) социальной зоне
 - 4) общественной зоне
- A16. ***Верны ли следующие суждения о терапевтическом обучении? Обведите кружком номер правильного ответа в работе***
- А. Терапевтическое обучение – это комплекс важных действий, призванных помочь больному управлять своим лечением, предотвращать или отсрочить развитие возможных осложнений.
- Б. Терапевтическое обучение - это системный, ориентированный на пациента учебный процесс, направленный на улучшение качества и продолжительности жизни пациента.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A17. ***Верны ли следующие суждения об обучении в сестринском деле? Обведите кружком номер правильного ответа в работе***
- А. Обучение в сестринском деле – это двухсторонний, целенаправленный процесс деятельности медсестры и пациента, обеспечивающий передачу и усвоение знаний, умений и навыков.
- Б. Обучение в сестринском деле – преподавательская деятельность медсестры, направленная на организацию обучения пациента и его родственников.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о задачах обучения? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

- А. Задачами обучения являются пропаганда здорового образа жизни, позволяющего сохранить и укрепить здоровье
В. Задачами обучения являются только отработка практических манипуляций, интересующих пациента.
- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задания части «В»

В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

В19. В каких сферах проходит обучение?

- 1) регулятивная
- 2) познавательная
- 3) эмоциональная
- 4) психомоторная
- 5) информационная
- 6) психоэмоциональная

В 20. Готовность пациента к обучению зависит от

- 1) возраста
- 2) состояния здоровья
- 3) настроения пациента
- 4) поддержки родственников
- 5) умственных способностей
- 6) режима двигательной активности

В 21. Какими способностями должна обладать медсестра организующая процесс обучения?

- 1) деятельность
- 2) независимость
- 3) экспрессивность
- 4) эмоциональность
- 5) конструктивность
- 6) коммуникабельность

В 22. Какими должны быть цели процесса обучения?

- 1) реальным
- 2) научными
- 3) лечебными
- 4) логичными
- 5) конкретными
- 6) достижимыми

В 23. В процессе обучения медсестра должна учитывать

- 1) назначение врача
- 2) настроение пациента
- 3) заболевание пациента
- 4) потребности пациента
- 5) желание родственников
- 6) индивидуальные особенности

В заданиях В24 – В29 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В 24. *Установите соответствие между методами обучения и их характеристикой*

Методы обучения

1. Словесный метод
2. Наглядный метод
3. Практический метод

Характеристика

- А. Использование медицинских атласов, картинок
- Б. Информация усваивается в устной форме: беседа
- В. Проводится отработка практических умений (введение инсулина, измерение АД)
- Г. Информация усваивается устно

Ответ

1	2	3

В25. *Установите соответствие между сферами обучения и их характеристикой*

Сферы обучения

1. Познавательная
2. Эмоциональная
3. Психомоторная

Характеристика

- А. Означает, что человек использует умственную и мышечную деятельность, обучается новым действиям и навыкам
- Б. Подразумевает, что человек получает новую информацию, узнает новые факты, анализирует, определяет наиболее важные и значимые для него
- В. Заключается в том, что человек реагирует на полученную информацию чувствами, эмоциями, оценивает полученные знания, меняет поведение

Ответ

1	2	3

В26. *Установите соответствие между этапами обучения и их значением*

Значение этапов

1. Первый этап обучения
2. Второй этап обучения
3. Третий этап обучения
4. Четвертый этап обучения

Этапы обучения

- А. Реализация плана обучения
- Б. Планирование целей и плана обучения
- В. Оценка исходного уровня знаний
- Г. Оценка итоговых знаний

Ответ

1	2	3	4

В27. *Установите соответствие между коммуникативными барьерами общения и их характеристикой.*

Коммуникативные барьеры

1. Фонетический барьер
2. Эмоциональный барьер
3. Социокультурный барьер

Характеристика

- А. Медсестра и пациент при объяснении обрывают или нечетко передают информацию
- Б. Медсестра и пациент, получая какую – либо информацию, больше заняты своими эмоциями
- В. Медсестра и пациент по разному интерпретируют понятия ввиду социальных, профессиональных, религиозных различий

4. Информационный барьер

Г. Медсестра и пациент говорят на разных языках и диалектах, изъясняются быстро и непонятно

Ответ

1	2	3	4

В28. Установите соответствие между жестами и их значением

Жесты

1. Открытые ладони
2. Рука у щеки, пощипывание переносицы
3. Потирание глаз или рта рукой

Значение

- А. Искренность и открытость
- Б. Подозрительность и скрытость
- В. Размышление и оценка
- Г. Несогласие и противостояние

Ответ

1	2	3

В29. Установите соответствие между способностями и их характеристиками

Способности

1. Коммуникабельность
2. Экспрессивность
3. Конструктивность

Характеристика

- А. Умение свободно и продуктивно общаться
- Б. Умение планировать процесс обучения
- В. Умение проявить или скрыть свои чувства

Ответ

1	2	3

Задания части «С»

Прочитайте задачу, составьте план обучения пациента измерению артериального давления.

С30. Задача

Пациент, Иван Петрович, инженер по профессии, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь.

В результате лечения АД снизилось, пациент просит врача выписать его из отделения раньше времени, ссылаясь на очень большую занятость и необходимость быть всегда на рабочем месте.

При опросе медсестра выяснила, что пациент страдает периодически возникающими головными болями, АД повышается до очень высоких цифр.

Рекомендации врача принимать лекарства под контролем АД не выполняет. Оказалось, сам пациент, и его родственники не умеют пользоваться тонометром и измерять артериальное давление.

Эталоны ответов

тема « Обучение в сестринском деле»

- А 1. – 1, А 2. – 1, А 3. – 3, А 4. – 2, А 5. – 3, А 6. – 3, А 7. – 4, А 8. – 3, А 9. – 4, А 10. – 4,
 А 11. – 4, А 12. – 4, А 13. – 3, А 14. – 2, А 15. – 1, А 16. – 3, А 17. – 3, А 18. – 1,
 В 19. -2, 3, 4; В 20. -1, 2, 5; В 21. -2, 3, 4; В 22. -1, 2, 4; В 23. -2, 3, 6; В 24. 1 –Б; 2 –А; 3 –В;
 В 25. -1 –Б; 2 –В; 3 –А; В 26. -1 –В; 2-Б; 3 – А; 4 –Г; В 27. -1 –Г; 2 –Б; 3- В; 4-А

В 28. –1-А; 2 – В; 3 – Б; **В 29.** - 1 –А; 2- В; 3-Б

С 30.

Сестринский диагноз: дефицит знаний по технике измерения АД.

Краткосрочная цель: пациент осознает необходимость, научится измерять АД самостоятельно через 2 дня.

Долгосрочная цель: пациент будет измерять АД самостоятельно через 10 дней.

План обучения

1. Медсестра будет беседовать с пациентом по 10 мин. В течение 2-ух дней с целью убедить его в необходимости измерять АД самостоятельно.
2. Медсестра расскажет пациенту о различных видах аппаратов для измерения АД.
3. Медсестра поинтересуется финансовыми возможностями пациента и его семьи и даст совет, какой аппарат лучше приобрести для измерения АД самому себе (электронный, не нужен фонендоскоп)
4. Медсестра расскажет о технике измерения АД и сама все продемонстрирует, предложит все записать.
5. Медсестра предложит пациенту самому все рассказать
6. Медсестра сама продемонстрирует технику измерения АД на пациенте.
7. Медсестра вместе с пациентом ежедневно 2 раза в день будет измерять АД, при этом отвечать на все возникающие вопросы у пациента и будет хвалить его.
8. Медсестра предложит пациенту ежедневно продемонстрировать измерение АД самостоятельно.
9. Медсестра пригласит родственников пациента и предложит им обучиться технике измерения АД на случай, если пациент сам не сможет этого сделать.
10. Медсестра предложит памятку пациенту по технике измерения АД

Практические задачи

Задача №1

Пациент Сорокин Алексей Петрович 45 лет находится на лечении в хирургическом пульмонологическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

Пациента беспокоит периодический кашель, сопровождающийся отхождением большого количества зловонной мокроты.

Вес 55кг, рост 175см. ЧДД - 22 в минуту, ЧСС -106 в минуту, АД 110\60 мм рт.ст., Т°тела - 37,2°.

Пациенту назначено принимать 4 раза в день по 40 минут дренажное положение, но А.П. не хочет этого делать, т.к. ему очень неудобно лежать в таком положении, и "мокрота и так хорошо отходит".

Задание:

1. Заполните лист первичной оценки.

2. Выявите проблемы пациента в потребности в нормальном дыхании и составьте план сестринского ухода (письменно).

Эталон ответа

Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания. Замечания: <i>кашель с отхождением большого количества мокроты</i>	да ☐	☐ нет
Одышка Замечания: <i>нет</i>	да ☐	☐ нет
Число дыханий 22 в мин. Частота пульса 106 в мин Пульс : ☐ регулярный ☐ нерегулярный. АД 110/60 мм рт. ст.		
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей <i>обычная</i> . Замечания: <i>нет</i>		
Кашель Замечания: <i>периодический с отхождением большого количества мокроты</i>	да ☐	☐ нет
Является ли курильщиком Замечания: <i>нет</i>	да ☐	☐ нет
Требуется кислород Замечания: <i>врачом не назначен</i>	да ☐	☐ нет
Требуется ли специальное положение в постели Замечания: <i>врачом назначено дренажное положение, но пациент от принимать, т.к. оно не удобно, а "мокрота и так хорошо отходит"</i>	да ☐	☐ нет

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
Пациент не хочет принимать положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	Пациент принимает положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	1. Объяснить необходимость принимать дренажное положение. 2. Показать, какое дренажное положение должен принимать пациент. 3. Помогать пациенту принимать дренажное положение. 4. Следить за тем, чтобы пациент самостоятельно принимал дренажное положение. 5. Следить за наполнением плевательницы и регулярно менять ее.	4-5 раз в день по мере необходимости принять данное положение.	Через 3 дня пациент принимает самостоятельно положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение).
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №2

Пациент Данилов А. В. 48 лет поступает на лечение в пульмонологическое отделение с обострением бронхо - легочного заболевания.

Первичная оценка состояния пациента:

Пациента беспокоит частый кашель с серозно-гнойной мокротой, которую пациент собирает носовой поток или сплевывает раковину.

Вес 75кг, рост 175см. ЧДД - 20 в минуту, ЧСС -106 в минуту, АД 110\60 мм рт.ст., Т°тела - 38,5° утром и 39,4 вечером. Курит в течение многих лет по 10-15 сигарет в день.

Задание:

- 1.Заполните лист первичной оценки.
- 2.Выявите проблемы пациента в потребности в нормальном дыхании и составьте план сестринского ухода (письменно).

Эталон ответа

Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания Замечания: <i>нет</i>	да ☐	☐ нет
Одышка Замечания: <i>нет</i>	да ☐	☐ нет
Число дыханий 20 в мин. Частота пульса 106 в мин Пульс: регулярный нерегулярный. АД 110/60 мм рт.ст.		
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей <i>обычная</i> Замечания: <i>нет</i>		
Является ли курильщиком Замечания: <i>по 10-15 сигарет в день</i>	да ☐	☐ нет
Кашель <i>частый с серозно-гнойной мокротой.</i> Замечания: <i>мокроту пациент собирает в носовой поток или сплевывает раковину. Необходимо обучить пользоваться плеватальницей.</i>	да ☐	☐ нет
Требуется кислород Замечания: <i>врачом не назначен</i>	да ☐	☐ нет
Требуется ли специальное положение в постели Замечания: <i>нет</i> Замечания: <i>нет</i>	да ☐	☐ нет

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка

Пациент не пользуется плевательницей	Пациент пользуется плевательницей	1.Объяснить пациенту, почему необходимо пользоваться плевательницей 2.Обучить пациента пользоваться плевательницей 3. Обеспечивать пациента чистыми плевательницами 4.Следить за наполнением плевательницы.	3-4 раза в день во время смены плевательниц.	Пациент пользуется плевательницей через день.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №3

Пациент И., 32 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара с жалобами на тяжесть и боли в эпигастральной области, появляющиеся через 3 часа после приёма пищи, купирующиеся приёмом пищи, щёлочи; периодически рвоту, снижающую боли.

Болеет в течение 5 лет. Обострения возникают каждую весну и осень.

Работает водителем троллейбуса. Питается всухомятку. Аппетит хороший. Любит приправы, соусы, острые и копченые блюда. На работе пьет жидкости мало.

Эталоны ответов

Эталон ответа к задаче №3

Первичная оценка

Хороший ли аппетит Замечания: <i>Любит приправы, соусы, острые и копченые блюда. В данный момент не знает, какое питание необходимо при его заболевании</i>	☐ да ☐ нет
Нужно ли обращение к диетологу Замечания: <i>нет</i>	☐ да ☐ нет
Требуется ли специальный совет по диете Замечания: <i>нет</i>	☐ да ☐ нет
Болеет ли пациент сахарным диабетом Если да, то как реагирует заболевание: /диета/ /инсулин/ сахароснижающие таблетки/ Замечания: <i>нет</i>	☐ да ☐ нет

Пьет жидкости достаточно Замечания: <i>нет</i>	☐ да ☐ нет
Ограничение жидкости Замечания: <i>нет</i>	☐ да ☐ нет
Пьет жидкости много Замечания: <i>нет</i>	☐ да ☐ нет
Водный баланс ☐ положительный ☐ отрицательный ☐ <u>не определялся</u> ☐ да ☐ нет Замечания: <i>нет</i>	
Имеются ли зубы верх низ полностью нет Замечания: <i>нет</i>	

План ухода

Проблема	Цели с/в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Не знает принципов диетического питания при язвенной болезни 12-перстной кишки.	Пациент соблюдает принципы диетического питания.	1. Беседа с пациентом о принципах диетического питания при заболевании 12-ти перстной кишки. 2. Обеспечить литературой о диетическом питании. 3. Рассказать родственникам о характере передач. 4. Контролировать передачи. 5. Следить за количеством и качественным составом пищи.	Однократно Однократно Однократно Ежедневно 5-6 раз в день	Соблюдает принципы диетического питания.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Эталон ответа к задаче

Первичная оценка

Хороший ли аппетит <i>повышенный</i> Замечания: <i>требуется специальный совет по питанию, связанный с назначением диеты №9.</i>	☐ да ☐ нет
Нужно ли обращение к диетологу Замечания: <i>требуется рекомендации по принципам диеты №9.</i>	☐ да ☐ нет
Требуется ли специальный совет по диете Замечания: <i>пациент нуждается в консультации по соблюдению диеты №9.</i>	☐ да ☐ нет
Болеет ли пациент сахарным диабетом Если да, то каким образом поддерживает уровень сахара в крови: /диета/ <u>/инсулин/</u> сахороснижающие таблетки/	☐ да ☐ нет

Замечания: <i>нет</i>	
Пьет жидкости достаточно	☐ да ☐ нет
Замечания: <i>не хочет пить несладкую воду</i>	
Ограничение жидкости	☐ да ☐ нет
Замечания: <i>нет</i>	
Пьет жидкости много	☐ да ☐ нет
Замечания: <i>нет</i>	
Водный баланс ☐ положительный ☐ отрицательный ☐ <u>не определялся</u> ☐ да ☐ нет	
Замечания: <i>нет</i>	
Употребление алкоголя <i>не употребляет</i>	☐ да ☐ нет
Замечания: <i>нет</i>	
Имеются ли зубы верх низ полностью	☐ да ☐ нет
Замечания: <i>нет</i>	
Имеются ли съемные зубные протезы верх низ полностью	☐ да ☐ нет
Замечания: <i>нет</i>	

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не знает принципов диетического питания при сахарном диабете.	Пациент соблюдает принципы диетического питания.	1. Рассказать пациенту и родственникам о диете, необходимой при сахарном диабете. 2. Рекомендовать литературу. 3. Оценка соотношения роста и веса. 4. Следить за соблюдением диеты. 5. Предложить пациенту пить жидкости 1,5-2 л день (несладкий чай, минеральная вода без газов, отвар шиповника): 8.00-13.00 – 600мл (300 мл - чай, 300мл - мин. вода); 13.00-18.00 - 600 мл. (300 мл - несладкий компот, 300мл - несладкий чай) 18.00 - 22.00 – 300мл (300мл - отвар шиповника, 300 мл - чай).	Однократно По необходимости По назначению врача По назначению врача.	Пациент соблюдает диету, необходимую при сахарном диабете.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача 4

Пациент А., 46 лет, находится на лечении в хирургическом отделении стационара. 7 дней назад была проведена операция наложения колостомы.

Первичная оценка состояния:

ЧДД – 24/мин., пульс – 80/мин., АД -120/70 мм 28Т.ст., t⁰ тела – 36.7⁰С.

Рост – 182 см, масса тела – 86 кг.

Обычно мочеиспускание 4 раза в день, ночью не мочится. Из колостомы выделяются жидкие каловые массы. Жидкости пьет до 1,5 л в сутки. Пациента беспокоит, что он самостоятельно не сможет ухаживать за колостомой в домашних условиях.

Эталон ответа к задаче №4

Первичная оценка

Функционирование мочевого пузыря (частота, ночное время) 4 раза днем, ночью не мочится Замечания: нет
Функционирование кишечника (регулярность): из колостомы выделяются жидкие каловые массы Замечания: нет
Используются легкие слабительные средства ☐ да ☒ нет Указать какие (название, количество и частоту приема) Замечания: нет
Искусственное отверстие (<u>колостома</u> , илеостома, эпицистостома, уростома) ☒ да ☐ нет Замечания: не умеет ухаживать за колостомой
Постоянный катетер ☐ да ☒ нет Замечания: нет
Недержание мочи ☐ да ☒ нет Замечания: нет
Недержание кала ☐ да ☒ нет Замечания: нет

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не умеет ухаживать за колостомой.	Пациент обладает необходимыми навыками ухода за стомой без посторонней медицинской помощи до выписки из стационара.	1.Предоставить необходимые письменные рекомендации. 2.Обучить пациента необходимым навыкам доступными для него темпами. 3.Дать возможность выразить любые свои беспокойства, страхи. Дать правдивые ответы и разъяснения по всем вопросам. 4. Обучить пациента пользоваться ванной и туалетом во время замены калоприемника. 5. Записывать количество кала (по назначению врача).	По индивидуальной программе.	Пациентка умеет ухаживать за стомой к моменту выписки из стационара.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл

Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №5

Пациент Р., 52 лет, доставлен бригадой «скорой» помощи в неврологическое отделение стационара с жалобами на головную боль, чувство онемения в левой руке и левой ноге. Онемение почувствовал 2 дня назад после конфликтной ситуации на работе.

Первичная оценка состояния:

ЧДД - 20/мин., пульс - 104/мин., АД -220/115 мм рт.ст., t° тела -36,6°C.

Рост - 161 см, масса тела - 80 кг.

У пациента неподвижны левая рука и нога. Полностью зависим. Нуждается в помощи 2х человек при перемещении в кровати. Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 14 баллов.

Эталон ответа к задаче №5

Первичная оценка

Зависимость ☐ <u>полностью</u> ☐ частично ☐ независим Замечания: <i>требуется помощь в уходе в связи с полной зависимостью.</i> <i>Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 14 баллов. Необходима профилактика осложнений со стороны опорно-двигательной, дыхательной, мочевыделительной системы</i>	
Применяются ли приспособления при ходьбе Замечания: <i>пока не ходит</i>	☐ да ☒ нет
Существуют ли сложности при ходьбе Замечания: <i>будет нуждаться помощи при ходьбе</i>	☐ да ☒ нет
Как далеко может ходить пешком по отделению: <i>пока не ходит</i> Замечания: <i>потенциально могут возникнуть трудности при ходьбе</i>	
Передвижение ☐ <u>с помощью 2х человек</u> ☐ с помощью одного человека ☐ без посторонней помощи Замечания: <i>нет</i>	
Ходьба пешком ☐ с помощью двух человек ☐ с помощью одного человека ☐ без посторонней помощи Замечания: <i>пока не ходит</i>	

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Риск развития контрактуры суставов и гипотрофии мышц.	Контрактура суставов отсутствует. Мышечный тонус не снижается.	1. Объяснить причины возникновения тугоподвижности суставов и контрактур. Объяснить важность упражнений. 2. Выполнять с пациентом упражнения в пределах подвижности суставов, упражнения на сопротивление, помогать увеличивать ампли-	По мере необходимости 2 раза в день	Контрактура суставов отсутствует. Мышечный тонус не снижается.

		туду движений. 3. Использовать упор для стоп во избежания провисания. 4. Поддерживать кисти в удобном положении. 5. Обучать родственников участвовать в перемещениях пациента.	При каждом перемещении При каждом перемещении Постоянно	
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл	Полученный балл
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №6

Пациент Ц., 56 лет, госпитализирован в неврологическое отделение с жалобами на боль в области правого уха.

Заболел впервые.

Первичная оценка состояния пациента:

Пульс - 88/мин., аритмичный, ЧДД - 22/мин., АД - 130/90 мм рт. ст., t° тела - 37,0°C.

Рост -170 см, масса тела - 85 кг.

Кожные покровы бледно-розовой окраски и умеренной влажности. Отмечается сильный тремор рук. Личную гигиену старается соблюдать самостоятельно. Привык бриться безопасной бритвой, в связи с чем, нуждается в помощи при бритье. Помощь медсестры принимает с удовольствием. Активен в пределах отделения. Пациент одет в спортивные брюки и рубашку с мелкими пуговицами, которые не может самостоятельно застегнуть.

Эталон ответа к задаче №6

Первичная оценка

Способен одеваться и раздеваться самостоятельно ☐ да ☐ нет Замечания: <i>одет в спортивные брюки и рубашку с мелкими пуговицами, которые не может самостоятельно застегнуть. Нуждается в замене рубашки</i>	
Имеются ли трудности при раздевании ☐ да ☐ нет при одевании ☐ да ☐ нет Замечания: <i>не может самостоятельно застегнуть пуговицы на рубашке. Нуждается в рубашке без пуговиц или в специальном приспособлении для застегивания пуговиц.</i>	
Пользуется ли помощью в обычных условиях ☐ да ☐ нет Замечания: <i>нет</i> Заботится ли о своей внешности в обычных условиях? ☐ да ☐ нет Замечания: <i>нуждается в помощи при бритье, т.к. бреется безопасной бритвой. Помощь в осуществлении личной гигиены в связи с тремором рук.</i>	

Способность выполнять самостоятельно	☐ да ☐ нет
Мытье всего тела	☐ да ☐ нет
Ухаживать за полостью рта	☐ да ☐ нет
Замечания: <i>нуждается в помощи при осуществлении личной гигиены</i>	
Состояние кожи: <i>кожные покровы обычной окраски и влажности</i>	
Замечания: <i>нет</i>	
Провести оценку риска пролежней по шкале Ватерлоу Сумма баллов 6 – риска развития пролежней нет	
Замечания: <i>нет</i>	
Имеется ли давление на костные выступы ☐ да ☐ нет	
Замечания: <i>нет</i>	

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не может самостоятельно бриться из-за тремора рук.	1. Пациент бреется с помощью сестры /родственников .	1. Оценить способности пациента самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, одеваться. 2. Обучить родственников оказанию помощи . 3. Посоветовать бриться электрической бритвой. 4. Побуждать пациента быть более независимым в пределах своих возможностей. 5. Рекомендовать родственникам приносить в больницу электрическую бритву.	Однократно В индивидуальном режиме Однократно	Пациент бреется с помощью сестры/родственников.
Пациент не может самостоятельно застегивать мелкие пуговицы на рубашке.	1. Пациент застегивает пуговицы с помощью сестры\родственников.	1. Оценить способности пациента самостоятельно застегивать пуговицы. 2. Помогать пациенту застегивать пуговицы . 3. Попросить родственников принести одежду с большими пуговицами или без пуговиц.	Однократно В индивидуальном режиме	1. Пациент застегивает пуговицы с помощью сестры\родственников.
	2. Пациент одет в рубашку без пуговиц или с большими пуговицами.			2. Пациент одет в рубашку без пуговиц или с большими пуговицами.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №7

Больному при температуре тела 41° С были введены жаропонижающие препараты. Через 20 минут температура снизилась до нормы до 36,8⁰, но состояние больного ухудшилось: появилась резкая слабость, бледность кожных покровов, пульс нитевидный, падение АД до 80/20 мм рт.ст, конечности холодные, белье (постельное и нательное) мокрое от пота.

Определите, в какой стадии лихорадки находится пациент, состояние пациента, и укажите тактику медицинской сестры

Эталон ответа к задаче №7

3.2.1. Первичная оценка

Температура тела в момент обследования 36,8⁰С ☐ повышена ☐ понижена ☒ **нормальная**
 Замечания: Оказание неотложной помощи. Резкое падение температуры за 20 минут с 41° С до нормы до 36,8⁰. резкая слабость, бледность кожных покровов, пульс нитевидный, падение АД до 80/20 мм рт.ст, конечности холодные, белье (постельное и нательное) мокрое от пота.

План ухода				
Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
3 стадия лихорадки. Критическое снижение температуры- Коллапс	Оказание неотложной помощи. Ухудшения состояния не будет	1. позвать врача 2. поднять ножной конец кровати и убрать подушку из-под головы 3. хорошо укрыть больного одеялами к рукам и ногам пациента приложить грелки 4. дать увлажненный кислород 5.следить за состоянием нательного и постельного белья (по мере необходимости нужно менять) 6. контролировать АД, пульс 7. контролировать мочеиспускание	Срочно Немедленно По назначению врача Постоянно	Ухудшения состояния нет. Пациент чувствует себя удовлетворительно
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____

Итог

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №8

Пациент Миронов Павел Романович 76 лет, находится на лечении в терапевтическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

ЧДД - 22 в минуту, ЧСС - 100 в минуту, АД - 140/90 мм рт.ст., T° тела - 36,5°. Рост – 167 см, вес – 70 кг,

Стул 1 раз в 4 дня после обеда. Длительно принимает слабительные средства. В больнице режим дефекации остался прежним. Днем мочится 6-7 раз. Ночью – 1 раз. Мочится продолжительное время и обязательно стоя. Туалет находится далеко от палаты, где лежит П.Р. и из-за слабости пациент часто не успевает дойти до туалета.

Эталон ответа к задаче №8

Функционирование мочевого пузыря (частота, ночное время) 6-7 раз днем, 1 ночью Замечания: Мочится продолжительное время и обязательно стоя. Туалет находится далеко от палаты, где лежит П.Р. и из-за слабости пациент часто не успевает дойти до туалета.	• да • нет
Функционирование кишечника (регулярность): стул обычно 1 раз в 4 дня после обеда в больнице режим дефекации не изменился Замечания: нет	• да • нет
Используются легкие слабительные средства	• да • нет
Указать какие (название, количество и частоту приема) иногда слабительные средства Замечания: нет	• да • нет
Искусственное отверстие (колостома, илеостома, эпицистостома, уростома) Замечания: нет	• да • нет
Постоянный катетер Замечания: нет	• да • нет
Недержание мочи Замечания: нет	• да • нет
Недержание кала Замечания: нет	• да • нет

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая	Итоговая оценка
Пациент часто не доходит во время до туалета	Пациент не испытывает дискомфорта в связи с тем, что не успевает дойти до туалета	1. Предложить пациенту передвигаться до туалета на кресле-каталке с помощью сестры / родственников. 2. Предложить использовать судно 3. Обеспечить связь с медсестрой 4. Предложить пользоваться внешним катетером	5-6 раз в день	Пациент успевает дойти до туалета

Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный	Полученный	Полученный	Полученный	Полученный
балл _____	балл _____	балл _____	балл _____	балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История сестринского дела:
 - Исторические события, повлиявшие на развитие сестринского дела.
 - Основоположники сестринского дела.
 - Основные направления реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
2. -Философия сестринского дела:
 - Основные понятия философии сестринского дела.
 - Этические компоненты философии сестринского дела.
 - Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.
3. Общение в сестринском деле:
 - Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
 - Функции общения.
 - Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.
 - Типы общения: вербальное и невербальное.
 - Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).
 - Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).
 - Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.
 - Стили общения.
 - Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.
 - Критерии эффективного общения.
 - Обучение в сестринском деле:
 - Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
 - Методы и средства обучения.
 - Цели обучения: промежуточные, конечные. Условия достижения целей.
 - Факторы, способствующие эффективному обучению.
 - Этапы учебного процесса.
4. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела:
 - Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.
 - Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон.
5. Сестринский процесс:
 - Определение, значение для сестринской практики, этапы.
 - Документирование этапов сестринского процесса.
6. Физиологические потребности пациента:
 - Первичная оценка потребностей. Признаки нарушения физиологических потребностей.
 - Возможные проблемы пациента в связи с нарушением физиологических потребностей.
 - Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.
 - Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.

- Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.
7. Потребности пациента в безопасности. Социальные потребности. Общая характеристика.

Билет №1

Ситуация

Пациент Р., 63 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара с жалобами на сухой кашель, одышку, общее недомогание, чувство жара, усиленное потоотделение. Заболел несколько дней назад, когда температура тела повысилась до 39⁰С.

Первичная оценка состояния:

ЧДД – 26/мин., пульс – 106/мин., АД - 110/70 мм рт.ст., t⁰ тела – 38,0⁰С.

Рост – 186 см, масса тела – 80 кг.

Кожные покровы гиперемированы, влажные на ощупь. Температура тела сохраняется высокой. Пациент укрывается ватным одеялом, одет в теплую пижаму. Не понимает необходимости укрыться более легким одеялом и сменить одежду.

Задания

1. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.
2. Определить проблему и поставить цель.
3. Составить план сестринского ухода.

Билет №2

Ситуация

Пациент Ц., 76 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара на лечение с жалобами на одышку в покое, усиливающуюся при физической нагрузке, кашель с выделением мокроты, периодические приступы удушья по ночам.

Со слов пациента курит в течение 15 лет по 20-25 сигарет в сутки. Очень хотел бы уменьшить количество выкуриваемых сигарет, но не знает как.

Первичная оценка состояния:

ЧДД – 26/мин., пульс – 106/мин., АД - 145/80 мм рт. ст., t⁰ тела - 36,5⁰С.

Рост 186 см, масса тела 80 кг.

Акроцианоз, кожные покровы прохладные на ощупь, чувствительность конечностей сохранена. Пациент занимает вынужденное положение – полусидячее. Пациент не понимает, зачем нужна плевательница и мокроту выделяет в раковину, чем вызывает недовольство соседей по палате.

Задания

1. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.
2. Определить проблему и поставить цель.
3. Составить план сестринского ухода.

Эталоны ответа и критерии оценки

Экспертный лист к билету № 1

3.2.2. Первичная оценка

Температура тела в момент обследования 38,0⁰ С ☒ повышена ☐ понижена ☐ нормальная
Замечания: *необходим уход при втором периоде лихорадки. Не понимает необходимости*

сменить одеяло на более легкое. Врач рекомендовал измерять температуру каждые 3 часа

3.2.3. План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Оценка результата
Не понимает необходимости укрыться более легким одеялом, сменить одежду.	1. Температу́ра тела у пациента будет снижаться. 2. Пациент укроется более легким одеялом с помощью сестры или родственников. 3. Пациент сменит одежду.	1. Измерять температуру тела. 2. Регистрировать результаты измерения температуры. 3. Рекомендовать х/б постельное белье и одежду. 4. Объяснить необходимость укрыться более легким одеялом, сменить одежду. 5. Осуществлять все процедуры, увеличивающие теплоотдачу (холодный компресс). 6. Вводить жаропонижающие лекарственные средства. 7. Консультация врача.	Каждые 3 часа Каждые 3 часа По мере необходимости По мере необходимости Не менее 5 раз в день По назначению врача При любом ухудшении состояния и самочувствия пациента	Пациент укрылся более легким одеялом, сменял одежду.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итого баллов за задание				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Экспертный лист к билету № 2

Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания <i>кашель с выделением мокроты, одышка в покое, усиливающаяся при физической нагрузке, периодические приступы удушья по ночам</i>	☒ да	☐ нет
Замечания: <i>нет</i>		
Одышка <i>в покое, усиливающаяся при физической нагрузке</i>	☒ да	☐ нет
Замечания: <i>нет</i>		
Число дыханий 26 в мин. Частота пульса 106 в мин.		
Пульс: ☐ <i>регулярный</i> ☐ нерегулярный. АД 145/80 мм рт.ст.		
Замечания: <i>пациент нуждается в наблюдении за дыханием и пульсом</i>		

сом	
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей акроцианоз, прохладные на ощупь, чувствительность конечностей сохранена Замечания: нет	
Кашель с выделением мокроты Замечания: мокроту сплевывает в раковину. Необходимо обучить пользоваться плевательницей	☐ да ☐ нет
Является ли курильщиком Замечания: курит в течение 15 лет по 20-25 сигарет в сутки. Очень хотел бы уменьшить число выкуриваемых сигарет, но не знает как	☐ да ☐ нет
Требуется кислород Замечания: врачом не назначен	☐ да ☒ нет
Требуется ли специальное положение в постели Замечания: пациент принимает вынужденное полусидячее положение в постели из-за одышки	☐ да ☐ нет

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
Пациент не умеет (не хочет) пользоваться плевательницей.	Пациент пользуется плевательницей.	1.Объяснить пациенту, почему необходимо пользоваться плевательницей. 2.Обучить пациента пользоваться плевательницей. 3.Обеспечивать пациента чистыми плевательницами. 4. Следить за наполнением плевательницы.	3-4 раза в день во время смены плевательниц.	Пациент пользуется плевательницей через 2 дня.
Пациент не знает, как можно уменьшить число выкуриваемых сигарет.	1 .Пациент знает о влиянии курения на свое заболевание. 2.Пациент выкуривает до 15 сигарет в день через 7 дней.	1 .Рассказать пациенту о влиянии курения на легкие при дыхательной недостаточности. 2.Дать спец. литературу, рассказывающую о влиянии курения на здоровье человека. 3.Обучить пациента методам уменьшения количества выкуриваемых сигарет. 4.Пригласить к пациенту врача-нарколога.	1р в день вечером (необходимо записать, сколько сигарет пациент выкурил за сутки).	Итоговая оценка через 7 дней Пациент знает о вреде курения. Через 7 дней пациент уменьшил число выкуриваемых сигарет до 15 шт.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итого баллов за задание				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; базовую компьютерную грамотность; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения:		
использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

	самостоятельной работы.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; ситуационные задачи	устный опрос, письменный опрос, практическая работа

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Базовая компьютерная грамотность. Методы классификации компьютеров.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Состав вычислительной системы. Устройство персонального компьютера	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.3. Внутренние устройства системного блока. Периферийные устройства персонального компьютера	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 2.1. Базовые, системные, служебные и прикладные программные продукты. Операционная система: назначение и основные функции	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Основные объекты и приемы управления Windows.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.1. Программа Блокнот.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Графический редактор Paint.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.3. Текстовый редактор WordPad.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.1. Обработка информации средствами Microsoft Word. Обработка информации средствами Microsoft Excel	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.2. Обработка информации средствами Microsoft Power Point. Обработка информации средствами Microsoft Access.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 5.1. Интернет. Информационно - поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 5.2. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для текущего опроса

1. Дайте определение понятию информационная система.
2. Классифицируйте информационные системы по назначению.
3. Дайте определение понятию АСУ.
4. Дайте определение понятию АРМ.
5. Установите соответствие между АРМ и здравоохранением.
6. Дайте определение понятию информационные процессы.
7. Опишите информационные процессы в сфере здравоохранения
2. Дайте определение понятию медицинские информационные системы.
3. Назовите виды медицинских информационных систем.
4. Охарактеризуйте структуру медицинских информационных систем.
5. Назовите основные элементы информационных систем в здравоохранении.
6. Дайте определение понятию компьютерной сети.
7. Дайте определение понятию топологии.
8. Назовите виды сетей.
9. Расскажите классификацию сетей.
10. Дайте определение понятию сервер.
11. Дайте определение понятию клиент-сервер.
12. Опишите процесс сетевой обработки данных.
13. Дайте определение понятию компьютерный вирус.
14. Назовите классификацию компьютерных вирусов по деструктивному признаку.
15. Опишите этапы заражения ПК.
16. Дайте определение понятию информационная безопасность.
17. Дайте определение понятию криптология.
18. Назовите этапы создания защиты информации.
19. Назовите классификацию антивирусных программ.
20. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
21. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
22. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
23. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
24. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
25. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?
26. Дайте определение, что такое информационное общество?
27. Дайте определение понятию информационная культура.
28. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
29. Каков запас информационных ресурсов России?
30. В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой.
31. Перечислите задачи и функции информатики.
32. Является ли появление компьютера закономерным процессом развития общества
33. Дайте определение понятию операционная система.
34. Назовите классификацию ОС Windows/
35. Опишите основные отличия ОС на базе NT и 9x.

36. Дайте определения понятиям папка, файл, тип файла.
37. Определите, основные отличия по функциональности двух объектов ОС, ярлык и значок.
38. Назовите основные операции с файлами и папками.
39. Дайте определение понятию текстовый редактор.
40. Назовите основные функции программы Блокнот.
41. Назовите режимы работы программы Калькулятор.
42. Опишите основные отличия режимов работы программы Калькулятор.
43. Опишите этап создания текстового документа в программе Блокнот.
44. Установите различие между двумя операциями, «вырезать» и «копировать».
45. Определите основное назначение программы Paint.
46. Дайте определение понятию графический редактор.
47. Опишите этапы создания, открытия и сохранения графических файлов.
48. Что такое атрибуты рисунка?
49. Назовите основные отличия программ Блокнот и WordPad.
50. Дайте определение понятию текстовый процессор.
51. Что такое форматирование текста?
52. Дайте определение понятию интерфейс.
53. Опишите процесс настройки пользовательского интерфейса.
54. Перечислите основные элементы форматирования текста.
55. Дайте определение понятию «список».
56. Назовите виды списков.
57. Как создать список?
58. Опишите процесс вставки объекта «фигура».
59. Назовите основные функции форматирования фигуры.
60. Какими способами можно осуществить вставку таблицы?
61. В какой вкладке осуществляется редактирование и форматирование таблицы?
62. Как удалить ячейку, строку из таблицы?
63. Дайте определение понятию шаблон, форма?
64. Назовите виды шаблонов, форм.
65. Опишите процесс создания шаблона.
66. Опишите процесс создания формы.
67. Установите связь между формой и шаблоном.
68. Дайте определение понятию «стиль документа».
69. Как осуществляется процесс создания стиля документа?
70. Опишите процесс поиска и замены текста.
71. Как осуществляется перенос слов?
72. Опишите этапы создание автооглавления.
73. Как вставить указатель?
74. Дайте определение понятию диаграмма.
75. Какие бывают диаграммы?
76. Опишите процесс создания диаграммы.
77. Опишите процесс создания формулы.
78. Назовите основные функции форматирования диаграммы.
79. Дайте определение понятию «макросы».
80. Назовите виды макросов.
81. Опишите функционал макросов.
82. Назовите этапы создание макросов.
83. Дайте определение понятию «запись макроса».
84. Дайте определение понятию «интерфейс».
85. Определите назначение интерфейса.
86. Укажите назначение табличного процессора.

87. Перечислите функции табличного процессора.
88. Объясните, как осуществляется ввод данных в ячейку.
89. Что такое ячейка?
90. Какие бывают типы данных?
91. Как осуществляется выделение области в таблице?
92. Что такое формула в табличном процессоре?
93. Опишите правильную форму записи формулы.
94. Что такое мастер функций?
95. Перечислите основные виды формул в табличном процессоре.
96. Как отображается ошибка в формуле?
97. Дайте определение понятию массив.
98. Как осуществляется вычисление массива?
99. Дайте определение понятию «фильтр данных».
100. Опишите принцип работы фильтра данных.
101. Какие вы знаете логические функции? Их назначение.
102. Дайте определение понятию «список» в табличном процессоре.
103. Перечислите основные приемы работы со списками.
104. Назовите способы построения диаграмм.
105. Установите различия между «мастером диаграмм» и функцией «вставка объект».
106. Опишите основные приемы форматирования диаграмм.
107. Какие бывают типы диаграмм?
108. Перечислите этапы оформления стиля диаграмм.
109. Что такое СУБД?
110. Дайте определение понятию база данных.
111. Перечислите виды таблиц в СУБД.
112. Дайте определения следующим понятиям (форма, отчет, запрос).
113. Перечислите виды связей БД.
114. Как установить виды связей?
115. Установите виды связей между разными типами данных таблицы БД.
116. Как создать БД?
117. Дайте определение понятию «информационно-логическая модель»
118. Перечислите примеры моделей такого типа.
119. Дайте определение понятию «информационный объект».
120. Приведите примеры информационных объектов.
121. Выделите информационные объекты в профессиональной предметной области.
122. Дайте определение понятию «форма».
123. Перечислите типы форм.
124. Назовите основные этапы создания формы.
125. Установите основные различия между конструктором и мастером диаграмм.
126. Дайте определение понятию «запрос».
127. Опишите этапы создания запроса с помощью мастера запросов.
128. Опишите этапы создания запроса с использованием конструктора.
129. Дайте определение понятию «отчет».
130. Перечислите типы отчетов.
131. Опишите каждый тип отчета.
132. Установите основные различия конструктора и мастера запросов.
133. Назовите назначение презентации.
134. Назовите основные элементы презентации.
135. Дайте определение понятию «слайд».
136. Перечислите объекты, которые можно вставлять на слайд.
137. Какие бывают типы презентаций.
138. Для чего служит Smart Art?

139. Как вставить управляющую кнопку?
140. Как вставить видео, аудио?
141. Дайте определение понятию «глобальная сеть»
142. Назовите этапы зарождения сети Интернет.
143. Дайте определение понятию «информационно-поисковые системы».
144. Назовите известные поисковые системы.
145. Что такое сервер?
146. Дайте определение понятию «АИС»
147. Опишите АИС в сфере медицины.
148. Какие существуют виды АИС?
149. Охарактеризуйте структуру АИС в медицине.
150. Опишите процесс формирования справочной информации.
151. Перечислите основной функционал программы.
152. Назовите этапы настройки основных параметров учета.

Критерии оценивания ответа на устные вопросы

Оценка	Критерии
«5» - «отлично»	- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» - «хорошо»	- студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» - «удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Комплект практических работ

- Настройка рабочего стола
- Настройка разрешения экрана
- Работа с антивирусным ПО
- Основные операции с файлами, папками, ярлыками
- Сетевой доступ к папкам и файлам
- Основные операции по обслуживанию дисков
- Дефрагментация диска

- Знакомство с ПО по восстановлению утерянной информации со съемных носителей
- Настройка обновления антивируса
- Архивация файлов
- Изменение шрифта текста (его тип, размер, начертание)
- Вставка даты/времени
- Загрузка программы Калькулятор
- Знакомство с режимами работы
- Работа с памятью калькулятора
- Выделение фрагментов рисунка
- Копирование, вырезка и изменение фрагментов рисунка
- Знакомство с меню программы Word Pad
- Основные приемы редактирования и форматирования текста
- Операции копирования и вставки рисунков с программы Paint в программу Word Pad
- Настройка пользовательского интерфейса
- Создание и редактирование текстового документа
- Копирование, перемещение и удаление текста
- Обработка вставленных объектов, средствами MS Word
- Работа с меню «Иллюстрации»
- Вставка таблиц в документ
- Рисование таблиц
- Форматирование таблиц
- Создание макета амбулаторной карты
- Вставка автособираемых оглавлений
- Вставка колонтитулов
- Печать и сканирование документов
- Обработка сканированного документа
- Знакомство со способами устранения технических неполадок, возникающих при печати документов
- Вставка объектов Word Art
- Вставка диаграмм и объектов
- Редактирование макроса
- Использование макроса
- Использование стилей
- Использование автособираемых оглавлений
- Использование колонтитулов
- Границы и заливка таблиц
- Вставка примечания
- Условное форматирование
- Вставка функции
- Понятие абсолютной и относительной адресации
- Применение логических и статистических функции при расчетах дозировки лекарственных средств
- Способы форматирования диаграмм и графиков
- Изменение типов диаграмм
- Знакомство с меню

- Создание простых таблиц
- Изучение типов полей БД
- Создание таблиц
- Ввод и редактирование данных в таблицы
- Создание связей между таблицами
- Создание форм с помощью мастера форм
- Создание форм с помощью конструктора форм
- Создание отчетов с помощью мастера отчетов
- Создание отчетов с помощью конструктора отчетов
- Создание презентации на основе пустого шаблона
- Редактирование текстовых и графических объектов
- Настройка анимации
- Заполнение справочников программы
- Основные операции по реализации товаров
- Знакомство с журналами, вывод документов на печать
- Знакомство с основными видами отчетов в программе
- Доменное имя
- Типы адресов
- Типы подключения к Интернету
- Создание электронной почты
- Способы рассылки документов по электронной почте
- Способы сжатия и архивации файлов
- Создание кода страницы, с помощью языка HTML
- Связывание страниц с помощью гиперссылок и создания сайта

Критерии оценивания практической работы

Оценка	Критерии	Примечание
«отлично»	Практическая работа выполняется студентом без ошибок.	
«хорошо»	Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.	
«удовлетворительно»	Практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу.	

Комплект заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

Перечень тем для информационных сообщений

1. «История докомпьютерной эпохи»
2. «Информационные технологии»
3. «Современные АСУ в здравоохранение РФ»
4. «Современные ИС в здравоохранении РФ»
5. «Плюсы и минусы ИС»
6. «АСУ образовательного учреждения»
7. «АСУ медицинских учреждений»
8. «Первые АСУ»
9. «Управление процессами в информатике»

10. «Информатизация здравоохранения в РФ»
11. «Объединение компьютеров в локальную сеть»
12. «Первые локальные сети»
13. «История развитие локальных сетей»
14. «Компьютерные сети»
15. «Защита информации, антивирусная защита»
16. «Первые компьютерные вирусы»
17. «Эргономика для лиц с отклонениями в здоровье»
18. «Информационное общество»
19. «Возможности систем распознавания текстов»
20. «Возможности систем распознавания голоса»
21. «Возможности систем распознавания изображений»
22. «Информационные системы в медицине»
23. «Виды электронных таблиц»
24. «Представление разных типов данных в электронных таблицах»
25. «Первые электронные таблицы и их применение»
26. «Электронные таблицы в профессиональной деятельности»
27. «Использование ключевых слов, фраз для поиска информации»
28. «Комбинации условия поиска»
29. «Поиск информации в глобальной сети Интернет»
30. «Банки документов. Каталоги электронных библиотек»

Критерии оценки составления информационного сообщения

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
«4» - «хорошо»	- имеются неточности в изложении материала; - отсутствует логическая последовательность в суждениях; - не выдержан объём сообщения; - имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
«3» - «удовлетворительно»	- тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; - во время защиты отсутствует вывод	

Перечень тем для составления презентаций

1. «Средства защиты информации»
2. «Установка и обновление антивирусных ПО»
3. «Современный антивирусные программы»
4. «Самые опасные компьютерные вирусы»
5. «История антивирусной защиты»
6. «NOD32 или Лаборатория Касперского, что лучше»
7. «Рейтинг бесплатных антивирусных программ»
8. «Сетевые фильтры»
9. «Криптология – наука о защите информации»
10. «Мониторинг в здравоохранении»
11. «МИС Платон-5»
12. «МИС семейный врач»
13. «Новейшие МИС в странах СНГ»
14. «Базовый уровень МИС»
15. «Федеральный уровень МИС»
16. «Плюсы и минусы МИС»
17. «Виды ОС»
18. «Разрядность ОС (32-ух или 64-ёх битная ОС)»
19. «История развития ОС»
20. «Первая в мире ОС»
21. «Mac OS»
22. «Windows, история зарождения»
23. «Работа с иллюстрациями»
24. «Графические возможности MS Word»
25. «Альтернативные текстовые процессоры»
26. «Современная компьютерная графика»
27. «Векторная компьютерная графика. Принцип построения изображения»
28. «Растровая компьютерная графика. Будущее за ней?»
29. «Рисование средствами MS Word»
30. «Схемы и диаграммы»
31. «Графики»
32. «MS Excel для решения бытовых задач»
33. «Логические функции»
34. «Обработка медицинских данных»
35. «Моделирование болезней»
36. «Математические функции»

Критерии оценки теста

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; - Использовано 3 цвета шрифта; - Все страницы выдержаны в едином стиле; - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра;	

	- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; - Размер шрифта оптимальный; - Все ссылки работают; - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; - Информация является актуальной и современной; - Ключевые слова в тексте выделены.	
«4» - «хорошо»	- Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть - Использовано 3 цвета шрифта - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации - Размер шрифта оптимальный - Все ссылки работают - Содержание в целом является научным - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами - Информация является актуальной и современной - Ключевые слова в тексте выделены	
«3» - «удовлетворительно»	- Цвет фона плохо соответствует цвету текста - Использовано более 4 цветов шрифта - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления - Гиперссылки выделены - Анимация дозирована - Звуковой фон не соответствует единой	

	концепции, но не носит отвлекающий характер - Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией - Ссылки работают - Содержание включает в себя элементы научности - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту - Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки - Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами - Информация является актуальной и современной - Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	

Перечень тем для написания рефератов.

1. «Сеть. Сетевые технологии обработки информации»
2. «История развития глобальной сети Интернет»
3. «Сетевые технологии в быту»
4. «Сетевые технологии, плюсы и минусы»
5. «Использование сетевых технологий в медицине»
6. «Сервер и их классификация»
7. «Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности»
8. «Сеть Интернет и киберпреступность»
9. «Новейшие технологии в сетевой индустрии»
10. «Топология сетей»
11. «Защита сетевых соединений»
12. «Интернет, за или против»
13. «Сетевые фильтры»
 1. «Средства защиты информации»
 2. «Установка и обновление антивирусных ПО»
 3. «Современный антивирусные программы»
 4. «Самые опасные компьютерные вирусы»
 5. «История антивирусной защиты»
 6. «NOD32 или Лаборатория Касперского, что лучше»
 7. «Рейтинг бесплатных антивирусных программ»
 8. «Сетевые фильтры»
 9. «Криптология – наука о защите информации»
 10. «Первый компьютерный вирус, история рождения»
 11. «Компьютерный вирус. Кому это нужно?»
 12. «Спам»
 1. «Информация и закон»
 2. «Закон об защите информации РФ»
 3. «Обеспечение безопасности видеоконференций»

4. «Пароль, абсолютная защита или миф»
5. «Криптология»
6. «Шифрование данных в современном мире»
7. «Первые шифры»
8. «Шифр, который никогда не взламывался»
9. «Дешифрование»
10. «Дешифратор современного поколения»
11. «Информационная свобода – благо или необходимость»
12. «Соблюдение авторских прав в сети Интернет»
13. «Как обезопасить свои личные данные от взлома»
14. «Сервисы безопасности Интернета»
1. «Сравнительный анализ Microsoft Access 2003 и Microsoft Access 2007»
2. «Обзор рынка СУБД».
3. «Современная база данных и ее критерии»
4. «Альтернативные СУБД»
5. «Минусы реляционной базы данных»
6. «Виды баз данных»
7. «Какой вид базы данных выбрать?»
8. «Классификация баз данных по содержанию»
9. «Сверхбольшие базы данных»
10. «Базы данных в медицине»
1. «Информационные ресурсы общества»
2. «Зарождение информационного общества»
3. «Причины кризиса информации»
4. «Модель идеального информационного общества»
5. «Ресурсы в информатике за которые платят»
6. «Отличие информационного прогресса от самопроизвольного информационного коллапса»
7. «Мошенничество в интернете»
8. «Прикладные программы в медицине»
9. «Интернет – ка ресурс общего пользования»
10. «Современные глобальные сети»
11. «Глобальная сеть, а нужно ли?»
12. «История появления глобальных сетей»
13. «Зарождение первых ЭВМ»
14. «Кибернетика»
15. «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине»
16. «Медицинские АИС»
17. «Технология создания базы данных – «Поликлиника»»

Критерии оценки составления рефератов

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
«4» - «хорошо»	- имеются неточности в изложении материала; - отсутствует логическая последовательность в	

	суждениях; - не выдержан объём сообщения; - имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
«3» - «удовлетворительно»	- тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; - во время защиты отсутствует вывод	

Перечень тем для составления кроссворда

1. «Возможности MS Word»
2. «Форма»
3. «Шаблон»

Критерии оценивания кроссворда

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- количество слов, используемых в кроссворде не менее 10; - информативная точность и достоверность фактов; - все определения и формулировки должны быть однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду	
«4» - «хорошо»	- количество слов, используемых в кроссворде 8-9; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду	
«3» - «удовлетворительно»	- количество слов, используемых в кроссворде 7-8; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - помарки в оформлении; - прилагаются ключи к кроссворду	

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Информатика как наука. Цели и задачи информатики.
2. Этапы решения задач на компьютере.
3. Прикладное программное обеспечение (файловые менеджеры, утилиты, программы-архиваторы).
4. Макросы. Применение макросов.
5. Сетевая архитектура и топология.
6. Понятие объекта и атрибута.
7. Поколения ЭВМ.
8. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
9. Кодирование информации. Способы кодирования.
10. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.)
11. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения количества информации
12. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристики (информационная емкость, быстродействие и др.)
13. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
14. Операционная система.
15. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера
16. Основные типы и способы организации данных (переменные и массивы).
17. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
18. Электронная почта. Браузеры.
19. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
20. Всемирная паутина
21. Мультимедийные технологии.
22. Создание таблиц в Excel.
23. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
24. Этапы и средства создания презентаций.
25. Виды презентаций.
26. Организация запроса при поиске информации в интернете.
27. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
28. Автоматизированная система: понятие, виды и состав.
29. Графический редактор. Назначение и основные функции.

30. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
31. Адресация в интернете: доменная система имен и IP-адрес.
32. Текстовый редактор Word (основные функции и назначение).
33. Базы данных. Назначение и основные функции.
34. Проектирование баз данных.
35. Виды связей в базах данных.
36. Понятие СУБД.
37. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
38. Информационные ресурсы сети интернет: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
39. Информационно-поисковая система
40. Растровая и векторная графика
41. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web — всемирная паутина).
42. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
43. Локальная и глобальная компьютерная сеть. Назначение сетей.
44. Двоичное кодирование информации.
45. Автоматизированная система: понятия, состав, виды.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

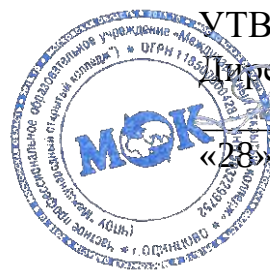
Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
Знания		
структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы эргономики	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Письменный/устный опрос; тестирование; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения		
организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современ-	Использование различных источни-	Экспертная оценка

ные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ков, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Организация стоматологической помощи населению. Место фельдшера стоматологического в системе здравоохранения РФ	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	ЭКЗАМЕН
Тема 2.1. Организация санитарно-гигиенического режима и контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 2.2. Дезинфекция. Методы дезинфекции. Стерилизация. Методы стерилизации.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 3.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на терапевтическом приеме	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 3.2. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 3.3. Современные пломбировочные материалы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 3.4. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на пародонтологическом приеме	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 4.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на хирургическом приеме	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 4.2. Виды обезболивания в стоматологии. Осложнения при проведении анестезии.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	

Тема 5.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортопедическом приеме	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 5.2. Виды съемных и несъемных ортопедических конструкций.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 5.3. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортодонтическом приеме	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 5.4. Изучение средств ухода за полостью рта пациентов, пользующихся ортопедическими протезами или ортодонтическими аппаратами.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 6.1. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического в профилактическом кабинете.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	
Тема 6.2. Оснащение профилактического кабинета	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Примерный перечень вопросов для контроля:

1. Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению.
2. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности.
3. Место гигиениста - стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению.
4. Должностные обязанности и права гигиениста - стоматологического.
5. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на пародонтологическом приеме.
6. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на пародонтологическом приеме.
7. Звуковые и ультразвуковые аппараты.
8. Чистящие и полирующие инструменты и средства.
9. Местные лечебно-профилактические средства, применяемые в пародонтологии

Тестовые задания

Дополните:

1. Наиболее эффективным считается принцип работы стоматолога
2. Листок ежедневного учета работы врача- это форма №...
3. Медицинская карта стоматологического больного- это форма №...
4. При оформлении медицинской карты стоматологического больного необходимо указать:
 1. ИНН;
 2. номер страхового полиса;
 3. номер страхового свидетельства;
 4. номер талона к врачу.
5. В стоматологических поликлиниках прием пациентов осуществляется:
 1. по вызову;
 2. на дому;
 3. по обращаемости и дифференцированно;
 4. по обращаемости.
6. Детские стоматологические поликлиники организуются при числен-

- ности детей не менее:
1. 40-50 тысяч;
 2. 60-70 тысяч;
 3. 30-40;
 4. 30 тысяч.

7. Особое место в структуре городской стоматологической службы занимают:
1. частные кабинеты;
 2. поликлиники;
 3. кабинеты врачебных амбулаторий;
 4. отделения больниц.

Тестовый контроль

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МЯГКОГО ЗУБНОГО НАЛЕТА И ПОЛИРОВКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБА ИСПОЛЬЗУЮТ

1. Кисточки
2. Резиновые колпачки
3. Щеточки
4. Штрипсы
5. Ершики
6. Матрицы

2. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МЯГКОГО НАЛЕТА С КОНТАКТНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ

1. Щетки	4. Зубные нити
2. Штрипсы	5. Диски
3. Кисточки	6. Матрицы

3. РУЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ГРУППЕ СКЕЙЛЕРОВ

1. Кюреты	4. Римеры
2. Мотыги	5. Долота
3. Рашпили	

4. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ НЕБОЛЬШИХ ПОДДЕСНЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ

1. Кюреты
2. Серповидные скейлеры
3. Гладилки
4. Долота

5. СЕРПОВИДНЫЕ СКЕЙЛЕРЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ

1. Наддесневых минеральных отложений
2. Поддесневых минеральных отложений
3. Мягкого налета
4. Нависающих краев пломбы

6. СТЕПЕНИ АБРАЗИВНОСТИ ПОЛИРУЮЩИХ ПАСТ ПО ШКАЛЕ RDA

1) очень мягкая	4) высокая
2) мягкая	5) очень высокая степень
3) средняя	

7. СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИРОВОЧНЫЕ ПАСТЫ В КАЧЕСТВЕ АБРАЗИВА СОДЕРЖАТ

1. Диоксид кремния
2. Оксид циркония
3. Фторид натрия
4. Карбонат кальция

8. КОНТРОЛИРУЕМУЮ ЧИСТКУ ЗУБОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

1. Гигиенист стоматологический
2. Врач-стоматолог
3. Пациент в домашних условиях

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической клиники.
2. Обследование пациента в стоматологической клинике. Медицинская документация.
3. Обследование пациента в стоматологической клинике. Порядок и методы обследования. Значение анамнеза при проведении стоматологического обследования.
4. Правила работы рентгеновского кабинета.
5. Стоматологическая рентгенология. Методы защиты пациента и персонала.
6. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: санитарная обработка. Методы и средства.
7. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: дезинфекция. Методы и средства. Дезинфекция приборов, оборудование кабинета.
8. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Методы, средства и режимы стерилизации.
9. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Способы хранения стерильных инструментов и материалов.
10. Инструменты, используемые на амбулаторной приеме в терапевтическом отделении. Функции инструментов, требования к ним, методы стерилизации. Эндодонтические инструменты.
11. Вращающиеся инструменты. Наконечники. Виды, показания к использованию, правила работы.
12. Инструменты и средства, применяемые в пародонтологическом отделении.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточ-

нения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
Знания		
основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения		
оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

профилактическом приеме; проводить сердечно-легочную реанимацию.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление словаря	ЭКЗАМЕН
Тема 2.1. Терминальные состояния	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травмах	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при несчастных случаях	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 5.1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению: все предложенные тесты относятся к заданиям закрытого типа, необходимо выбрать 1 правильный вариант ответ из предложенных. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Перевод баллов в оценки: 91-100% правильных ответов – 5, 81-90% - 4, 71-80% - 3, 70% и менее – 2.

Тест № 1 «Принципы и методы реанимации»

1. При развитии умирания определяющим процессом является: А) авитаминоз;
Б) гипоксия;
В) снижение функции почек; Г) падение иммунитета.
2. Длительность клинической смерти в обычных условиях: А) 2 минуты;
Б) 15 – 20 минут;
В) 5 – 6 минут
Г) 10 – 12 минут
3. Реанимация в полном объеме необходима:
А) при глубоком обмороке;
Б) тяжелом повреждении головного мозга; В) прекращение дыхания;
Г) очень слабом пульсе.
4. Достоверным признаком биологической смерти является: А) резкая бледность кожи;
Б) отсутствие дыхания
В) отсутствие пульса на лучевых артериях;
Г) сужение зрачка при сдавливании глаз с боков.
5. Один из признаков клинической смерти:
А) поверхностное дыхание; Б) очень слабый пульс;
В) отсутствие сознания; Г) слабая реакция на свет.
6. Достоверный признак биологической смерти:
А) резкая бледность кожи;
Б) отсутствие дыхания и пульса;
В) отсутствие пульса на лучевых артериях; Г) появление трупных пятен.
7. Если пострадавший находится без сознания, у него нет пульса на сонной артерии и отсутствует дыхание, то необходимо:
А) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца;
Б) дать понюхать нашатырный спирт;
В) перевернуть пострадавшего на живот;
Г) начать безвентиляционную реанимацию.

8. Эффективность наружного массажа сердца оценивают по признакам: А) сужение зрачков и появление реакции их на свет; Б) появление пульса; В) исчезновение синюшной окраски; Г) восстановление сознания.
9. Если реанимацию проводит один человек, то: А) через каждые 30 сдавливаний грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха методом «рот в рот»; Б) каждые 5 сдавливаний грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох методом «рот в рот»; В) через каждые 2 сдавливания грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох методом «рот в рот»; Г) через каждое сдавливание грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов методом «рот в рот».
10. При участии в реанимации двух человек следует: А) производить 1 сильный вдох методом «рот в рот» после каждых 5 сдавливаний грудины; Б) производить 5 сильных вдохов методом «рот в рот» после каждых 5 сдавливаний грудины; В) производить 1 сильный вдох методом «рот в рот» после каждых 15 сдавливаний грудины; Г) производить 2 сильных вдоха методом «рот в рот» после каждых 30 сдавливаний грудины.

Эталоны ответов:

1 – Б ; 2 – В; 3 – В; 4 – Г; 5 - В; 6 – Г; 7 – А; 8 – Б; 9 – А, 10 – Г.

Тест № 2 «Первая медицинская помощь при кровотечении»

1. Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом взрослого человека в теплое время не должно превышать: А) 30 минут; Б) 1 час; В) 2 часа; Г) 3 часа
2. Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом взрослого человека в холодное время не должно превышать: А) 30 минут; Б) 1 час; В) 2 часа; Г) 3 часа.
3. Первоочередным мероприятием при ранениях: А) обезболивание; Б) промывание места ранения дезинфицирующим раствором; В) наложение стерильной повязки; Г) остановка кровотечения.
4. Осложнением кровотечения является: А) шок;

- Б) анемия;
- В) интоксикация;
- Г) образование язвы в желудке.
- 5. Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении:
 - А) венозном;
 - Б) артериальном; В) капиллярном;
 - Г) паренхиматозном.
- 6. Молниеносным будет кровотечение:
 - А) из крупных артериальных и венозных стволов, паренхиматозных органов;
 - Б) сердца, аорты и других жизненно важных органов;
 - В) артерий и вен среднего калибра; Г) капилляров.
- 7. Паренхиматозным является кровотечение: А) из сердца, кишечника;
 - Б) печени, почек;
 - В) маточное, желудочное; Г) носовое.
- 8. Субъективные признаки при внутреннем кровотечении: А) слабость, усталость, головокружение;
 - Б) учащенное дыхание;
 - В) пониженное артериальное давление; Г) учащенное сердцебиение
- 9. Объективный признак внутреннего кровотечения: А) головокружение;
 - Б) слабость;
 - В) снижение артериального давления; Г) сухость во рту.

Эталоны ответов: 1Б, 2А, 3Г, 4Б, 5Б, 6А, 7Б, 8А, 9В

Тест № 3 «Первая медицинская помощь при ожогах, отморожении, ранении»

- 1. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать:
 - А) с обезболивания;
 - Б) иммобилизации;
 - В) остановки кровотечения
 - Г) наложения асептической повязки.
- 2. Закрывать рану ватой при перевязке А) можно;
 - Б) нельзя;
 - В) можно, если вата стерильная; Г) можно после обработки.
- 3. Осложнением ранения не является:
 - А) резкий подъем артериального давления; Б) раневая инфекция;
 - В) глубокий обморок;
 - Г) нарушение функции травмированного органа.
- 4. При проникающем ранении грудной клетки слева с кровотечением в первую очередь необходимо:
 - А) наложить жгут;
 - Б) дать под язык нитроглицерин; В) ввести обезболивающее;
 - Г) наложить повязку.

5. Раненых, находящихся в бессознательном состоянии транспортируют в положении:
- А) на боку;
 - Б) лежа на спине
 - В) лежа на спине с приподнятыми нижними конечностями и опущенной вниз головой;
 - Г) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами.
6. Для определения площади ожогов существуют правила: А) девятки, ладони;
- Б) десятки;
 - В) сотни;
 - Г) индекс Франка.
7. Появление на коже пузырей с прозрачным содержимым характерно для ожога:
- А) 2 степени;
 - Б) 3 степени;
 - В) 4 степени;
 - Г) 1 степени.

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4Г, 5А, 6А, 7А

Тест № 4 «Первая медицинская помощь при травмах»

1. Первая помощь при ушибе:
- А) холод на область поврежденного сустава; Б) транспортная иммобилизация;
 - В) наложение согревающего компресса Г) применение обезболивающего.
2. Признак вывиха:
- А) деформация и отек конечности; Б) сильная боль;
 - В) обязательное наличие раны;
 - Г) резкое усиление боли при движении или попытке опереться на поврежденную конечность;
 - Д) покраснение или посинение конечности.
3. Первая помощь при вывихе:
- А) вправление вывиха;
 - Б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
 - В) накладывание повязки, фиксирующий сустав;
 - Г) обеспечение больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.
4. Достоверный признак полного перелома костей:
- А) боль;
 - Б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
 - В) нарушение функции конечности;

- Г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).
5. К основным правилам иммобилизации не относится: А) обезболивание;
Б) защита костных выступов;
В) назначение симптоматических лекарств;
Г) фиксация двух соседних с переломом суставов.

Эталоны ответов: 1А, 2А, 3Б, 4Г, 5В

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

У женщины при удалении нижнего моляра появились боли в скуловой области. Рот полуоткрыт, подбородок выступает вперёд. Под скуловыми дугами впереди суставного бугорка определяется выпячивание.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продemonстрируйте технику вправления височно-нижнечелюстного сустава.

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытый передний двухсторонний вывих нижней челюсти.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) провести с пациентом беседу, убедить его в благополучном исходе заболевания, избежать осложнения;
 - б) ввести анестетик 2% р-р новокаина;
 - в) наложить фиксирующую пращевидную повязку;
 - г) обеспечить транспортировку в отделение челюстно-лицевой хирургии.
3. Студент демонстрирует манипуляцию согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 2

В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продemonстрируйте технику остановки носового кровотечения. Эталон ответа

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) в положении сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови;
 - б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку;

в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.

3. Студент демонстрирует технику остановки кровотечения согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 3

Через 2 часа после операции удаления зуба больной отметил появление алой крови во рту. Общее состояние хорошее, кожные покровы розовые. Пульс 80 уд. в минуту, хорошего наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения тампонады лунки.

Эталон ответа

1. На основании объективных данных (появление алой крови во рту через 2 часа после операции удаления зуба), диагноз – послеоперационное луночковое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - рану высушить тампонами;
 - наложить на рану стерильный марлевый тампон и рекомендовать удерживать его, сжимая зубы;
 - приложить лед в пузыре на мягкие ткани лица, которые прилегают к области раны.
3. Студент демонстрирует технику проведения тампонады лунки по общепринятой методике.

ЗАДАЧА № 4

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Эталон ответа

1. Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”;
 - б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки;

в) коникотомия;

г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.

3. Студент демонстрирует на фантоме проведение искусственной вентилиции легких (ИВЛ) согласно алгоритму.

ЗАДАЧА № 5

В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации поражённой конечности.

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытый перелом правого бедра. Травматический шок I степени.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана);
 - б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера; в) холод на место повреждения;
 - г) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.
3. Студент демонстрирует технику проведения транспортной иммобилизации при данном повреждении (на статисте).

ЗАДАЧА № 6

Больной обратился к зубному врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая реакция на инъекцию пенициллина.

Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось.

Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести за грудиной и затрудненное дыхание.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

Эталон ответа

1. У пациента аллергическая реакция на новокаин в виде анафилактического

шока по вине хирурга, который не учел, что пенициллин разводится новокаином.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) обколоть место инъекции 0,1% р-ром адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;

б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи через третье лицо;

в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью притока крови к головному мозгу;

г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха; д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);

е) положить на место инъекции пузырь со льдом;

ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации

з) приготовить противошоковый набор; и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику измерения артериального давления.

ЗАДАЧА № 7

В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

3. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

Эталон ответа

1. У пациента приступ бронхиальной астмы. Диагноз поставлен на основании удушья, характерного вынужденного положения, экспираторной одышки, частоты дыхательных движений (38 в мин), сухих свистящих хрипов, слышимых на расстоянии.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи; б) расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;

в) при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора организовать прием препарата (1-2 вдоха) сальбутамола или беротека, новодрина, бекотида, бекломета и др., для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов.

3. Студент демонстрирует правила пользования карманным дозированным ингалятором.

ЗАДАЧА № 8

Во время проведения выемки протеза на руки техника попал кипяток.

Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

Задания

1. Определите неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику наложения повязки на кисть.Эталон ответа
 1. Термический ожог I степени кожных покровов правой кисти.
 2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) охладить проточной холодной водой кожные покровы;б) наложить стерильную повязку.
 3. Студент демонстрирует технику наложения повязки на кисть.

ЗАДАЧА № 9

При окончательной штамповке зубной техник молотком ударил по большому пальцу левой руки. Кожные покровы синюшного цвета, имеется ссадина с небольшим кровотечением.

Задания

1. Определите неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику наложения повязки на кисть.Эталон ответа
 1. Ушиб большого пальца левой руки.
 2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) антисептическая обработка раневых поверхностей (1% р-р перекиси водорода, р-р перманганата калия);
 - б) обработать ссадины 5 % р-ром йода; в) наложить тугую стерильную повязку.
 3. Студент демонстрирует технику наложения повязки на кисть.

ЗАДАЧА № 10

Во время изготовления гипсового штампа зубной техник гипсовым ножом поранил указательный палец левой руки. На боковой поверхности указательного пальца левой руки имеется резаная рана, кровотечение.

Задания

1. Определите неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.Эталон ответа
 1. Резаная рана указательного пальца левой руки.
 2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) обработка поверхностей вокруг раны раствором антисептика;
 - б)наложение тугой давящей повязки на палец с целью остановки кровотечения;
 - в) придать вертикальное положение левой руке.
 3. Студент демонстрирует технику наложения тугой давящей повязки.

ЗАДАЧА № 11

После экстракции зуба у мужчины 62 лет возник приступ жгучей боли за грудиной, которая не купируется нитроглицерином.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, тоны сердца приглушены, пульс 60 уд./мин., артериальное давление 160/100 мм рт. ст., частота дыхательных движений 22 в мин.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику исследования пульса.

Эталон ответа

1. У пациента после нервного перенапряжения возникли жгучие боли за грудиной, которые не снимаются нитроглицерином. Данное состояние можно объяснить развившимся инфарктом миокарда.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) вызвать скорую помощь для оказания квалифицированной медицинской помощи;
 - б) создать психический и физический покой для обеспечения эмоционального комфорта и снятия стресса.
 - в) придать положение полусидя или уложить больного на спину с приподнятым головным концом;
 - г) поставить горчичники на область грудины или втереть нитромазь на область сердца с целью уменьшения гипоксии миокарда;
 - д) повторить прием нитроглицерина под язык 0,0005 мг с интервалом 8-10 минут (возможен прием до 6-8 раз в сутки);
 - е) осуществлять контроль за состоянием пациента (артериальное давление, пульс, частота дыхательных движений) до приезда скорой помощи;
 - ж) выполнить все назначения врача.
3. Студент демонстрирует технику исследования пульса.

ЗАДАЧА № 12

Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации верхней конечности.

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытый вывих правого плеча.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) обезболивание (орошение области сустава хлорэтилом, в/м 2% р-р баралгина, триган, спазган, максиган);

- б) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе;
 - в) холод на место повреждения;
 - г) транспортировка в травмпункт в положении сидя.
3. Студент демонстрирует технику транспортной иммобилизации (на статисте).

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Принципы оказания первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи.
2. Принципы и способы транспортировки пострадавших.
3. Терминальные состояния. Биологическая смерть.
4. Обструкция верхних дыхательных путей. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
5. Принципы и методы реанимации. Техника проведения.
6. Кровотечения: определение, виды, первая медицинская помощь.
7. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.
8. Ожоги: определение, виды, классификация, первая медицинская помощь.
9. Отморожения: определение, виды, классификация, первая медицинская помощь.
10. Электротравма. Первая медицинская помощь.
11. Рана: определение, виды, классификация, первая медицинская помощь.
12. Осложнения ран. Профилактика.
13. Десмургия: определение, основные типы повязок.
14. Травма: ушиб, растяжение, вывихи, определение.
15. Перелом: определение, классификация, первая медицинская помощь.
16. Правила проведения транспортной иммобилизации.
17. Тепловой и солнечный удар. Первая медицинская помощь.
18. Отравление. Первая медицинская помощь при различных отравлениях.
19. Техника проведения промывания желудка.
20. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, нос, уши.
21. Первая медицинская помощь при укусах животных, насекомых.
22. Первая помощь при утоплении, удушении.
23. Первая помощь при обмороке, коллапсе.
24. Первая помощь при инфаркте миокарда.
25. Определение ЧСС и ЧДД. Измерение АД.
26. Первая помощь при бронхиальной астме.
27. Первая помощь при судорогах.
28. Первая помощь при заболевании: «Острый живот».
29. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных приме-

рах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
Знания		
– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; – основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; – основные законодательные документы в области здравоохранения; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения		
– использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;	устный опрос, письменный

	альном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	опрос, практическая работа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление словаря	ЭКЗАМЕН
Тема 2. Законодательная основа организации медицинской помощи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 3. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 4. Правовое регулирования организации охраны здоровья	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 5. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 6. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 7. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 8. Медицинские работники и фармацевтические работники, медицинские организации	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 9. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Система ОМС в РФ.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 10 Организация контроля в сфере охраны здоровья	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 11 Трудовые отношения в здравоохранении	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 12 Ответственность медицинских учреждений и работников	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 13 Правовое регулирование предпринимательской	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; пись-	

деятельности	менный опрос; тесты; ситуационные задачи	
Тема 14 Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

Тест №1.

1. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ основными принципами осуществления обязательного медицинского страхования являются:
 - 1) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;
 - 2) устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам обязательного медицинского страхования;
 - 3) создание условий для обеспечения доступности и качества медицинской помощи, оказываемой в рамках программ обязательного медицинского страхования.

2. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ субъектами обязательного медицинского страхования являются:
 - 1) застрахованные лица;
 - 2) территориальные фонды;
 - 3) страхователи.

3. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ участниками обязательного медицинского страхования являются:
 - 1) страховые медицинские организации;
 - 2) медицинские организации;
 - 3) Федеральный фонд.

4. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ застрахованные лица имеют право на:
 - 1) выбор страховой медицинской организации путем подачи заявления в порядке, установленном правилами обязательного медицинского страхования;
 - 2) регулярное получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, рациональных нормах питания, о продукции, работах, услугах, их соответствии санитарным нормам и правилам, о других факторах.

5. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ:
 - 1) получать денежные средства от пациента за оказанную медицинскую помощь по обязательному медицинскому страхованию;
 - 2) обжаловать заключения страховой медицинской организации и территориального фонда по оценке объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5
2,3	1,3	1,2	2	2

Тест № 2.

1. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан совокупность мер охраны здоровья граждан направлена (несколько вариантов ответа):

- 1) на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека;
- 2) на поддержание долголетней активной жизни каждого человека;
- 3) на предоставление каждому человеку медицинской помощи в случае утраты здоровья;
- 4) на предоставление каждому человеку платных медицинских услуг.

2. Государство гарантирует охрану здоровья каждого человека в соответствии:

- 1) с Конституцией РФ;
- 2) с иными законодательными актами РФ;
- 3) с конституциями и иными законодательными актами республик в составе РФ;
- 4) с договорами добровольного медицинского страхования;
- 5) с общепризнанными принципами и нормами международного права;
- 6) с международными договорами РФ.

3. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан основными принципами охраны здоровья граждан являются (несколько вариантов ответа):

- 1) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;
- 2) доступность медико-социальной помощи;
- 3) социальная свобода;
- 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

4. Законодательство РФ об охране здоровья граждан состоит из (несколько вариантов ответа):

- 1) соответствующих положений Конституции РФ;
 - 2) Конституций (уставов) субъектов РФ;
 - 3) Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан;
 - 4) федеральных нормативных правовых актов;
 - 5) законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ;
- приказов главного врача лечебно-профилактического учреждения.

5. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан к государственной системе здравоохранения относятся:

- 1) относятся органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление управления в сфере здравоохранения;
- 2) федеральные органы исполнительной власти в области здравоохранения;
- 3) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5
1,2,3	1	1,2,4	1,3,4,5	2

Тест №3.

1. Срочный трудовой договор (контракт) заключается в случаях когда:
 - 1) трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы, или условий ее выполнения;
 - 2) предлагает работодатель;
 - 3) это непосредственно предусмотрено законом;
 - 4) по соглашению сторон трудового договора.
2. Фактическое допущение к работе:
 - 1) не считается заключением трудового договора;
 - 2) считается заключением трудового договора.
3. Срок испытания при приеме на работу, не может превышать:
 - 1) 1 месяца;
 - 2) 3 месяцев;
 - 3) 6 месяцев для руководителей организаций, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей обособленных структурных подразделений.
4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя в случаях:
 - 1) ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем;
 - 2) сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;
 - 3) обнаружившегося несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
 - 4) неисполнения работником возложенных на него трудовым договором или правилами внутреннего трудового распорядка обязанностей;
 - 5) восстановления на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, решением суда.
5. Вправе ли администрация предприятия, учреждения, организации требовать от работника выполнение работы, не обусловленной трудовым договором:
 - 1) да;
 - 2) нет.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5
1	2	2	1,2,3,4,5	2

Тест №4.

1. За санитарное правонарушение должностное лицо лечебно-профилактического учреждения может быть привлечено к административной ответственности в виде:
 - 1) предупреждения;
 - 2) штрафа;
 - 3) исправительных работ.

2. Освобождает ли возмещение ущерба медицинскими и фармацевтическими работниками от привлечения их к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности:

- 1) да; 2) нет.

3. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан медицинские и фармацевтические работники и другие лица, которым в установленном законом порядке переданы сведения, составляющие врачебную тайну, за ее разглашение несут ответственность:

- 1) дисциплинарную; 2) административную; 3) уголовную.

4. Изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности за вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), если докажет, что вред причинен:

- 1) не по его вине;
2) вследствие непреодолимой силы;
3) вследствие нарушения потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы, услуги).

5. За невыполнение Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинское учреждение может быть лишено:

- 1) лицензии;
2) права предоставления населению платных медицинских услуг;
3) права оказания первичной медико-санитарной помощи.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5
2	2	1,2,3	1,2,3	2

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

2. Дайте определение термину «здоровье»
3. Что следует понимать под охраной здоровья?
4. Какая статья Конституции РФ гарантирует гражданину право на охрану здоровья и медицинскую помощь?
5. Какие статьи в Конституции РФ и какие иные федеральные нормативные акты обеспечивают защиту материнства и детства?
6. Какая статья Конституции РФ гарантирует право граждан на благополучную окружающую среду? Что еще в ней отмечается?
7. Назовите нормативные документы, регламентирующие права и обязанности медицинских работников.
8. Перечислите права медицинского работника.
9. Перечислите обязанности медицинского работника.
10. Что означает право на страхование риска?
11. Как в последнее время оцениваются обществом уровень медицинской помощи и престиж медработника? Почему?
12. Как вы понимаете понятия «синдром перегорания» и «моральное истощение»? Каковы причины возникновения таких состояний?
13. Чем обеспечивается право граждан РФ на охрану здоровья?
14. Какие права имеет пациент при обращении за медицинской помощью и ее получении?
15. Какие права гарантированы беременным женщинам?
16. Какие права в области охраны здоровья имеют несовершеннолетние?
17. Какие права имеют военнослужащие и граждане, подлежащие призыву на военную службу и поступающие на службу по контракту?
18. Какие права имеют задержанные и отбывающие наказание?
19. Кто имеет право на занятие частной медицинской практикой?
20. Что такое лицензионные требования и на сколько лет выдается лицензия?
21. Какие нормативные акты устанавливают порядок и правила выдачи лицензии?
22. Перечислить основные положения договора на оказание платных медицинских услуг.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа

Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

2

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

31.02.07 Стоматологическое дело

по учебной дисциплине

**ОП.13 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ
МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудо-

дования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания</i>		
– правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<i>Умения</i>		
– использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; – организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудо-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения ин-	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

дования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	дивидуальных заданий; оценка выполнения вне-аудиторной самостоятельной работы.	
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения вне-аудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Теоретические основы и нормативно-правовая база управления качеством	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	ЭКЗАМЕН
Тема 2. Обеспечение контроля качества и безопасности обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения в медицинской организации	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	
Тема 3. Организация контроля качества и обеспечения эпидемиологической безопасности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	
Тема 4. Организация идентификации личности пациента на всех этапах оказания медицинской помощи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	
Тема 5. Организация системы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в медицинской организации	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	
Тема 6. Порядок оказания медицинской помощи внутри медицинской организации	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	
Тема 7. Организация безопасной среды для пациентов и сотрудников	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	
Тема 8. Система охраны и безопасности медицинской организации	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:

- 1 анализ состояния здоровья населения
- 2 изучение общественного мнения
- 3 решение кадровых вопросов
- 4 системный управленческий подход
- 5 решение финансовых вопросов

2. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам РФ устанавливаются на уровне:

- 1 лечебно-профилактического учреждения
- 2 региональном
- 3 федеральном

3. Функции управления включают

- 1 прогнозирование и планирование
- 2 проектирование и организацию
- 3 учет, контроль, анализ и регулирование
- 4 все вышеперечисленное
- 5 все перечисленное не соответствует истине

4. Под типом руководства понимают

- 1 формы управляющего воздействия
- 2 степень свободы участия коллектива в выработке решений
- 3 сложившуюся систему отношений в коллективе

5. Не являются методами мотивации

- 1 экономическая заинтересованность
- 2 целевой подход в управлении
- 3 меры, направленные на неукоснительное соблюдение подчиненными порядка в учреждении
- 4 качественное расширение выполняемой работы
- 5 участие работников в управлении учреждением

6. Основными формами организации выполнения решения являются:

- 1 определение лиц, ответственных за выполнение решения
- 2 разработка целей, задач и методов выполнения решения

- 3 установление сроков для его выполнения
- 4 финансовое обеспечение
- 5 контроль за его выполнением
- 6 верно все перечисленное
- 7 верно 1), 3), 4) и 5)
- 8 8 верно 3), 4) и 5)

7. Организация делопроизводства в медицинском учреждении включает:

- 1 наличие номенклатуры дел и правил хранения документов
- 2 отдельную регистрацию входящих и исходящих документов
- 3 рассмотрение руководителем каждого входящего документа
- 4 распределение документов между исполнителями
- 5 контроль за полнотой и своевременностью исполнения документа
- 6 верно все перечисленное
- 7 верно 1), 2), 4) и 5)
- 8 верно 1), 2), 3) и 4)

8. Укажите права граждан РФ в системе медицинского страхования

- 1 право на ОМС и ДМС
- 2 выбор страховой медицинской организации
- 3 выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС
- 4 получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса
- 5 все вышеперечисленное

9. Компьютерная программа работы с кадрами не включает:

- 1 полицейский учет специалистов
- 2 движение кадров
- 3 сведения об аттестации и переподготовке, повышении квалификации
- 4 семейное положение и его изменения
- 5 полицейский учет поощрений и наказаний

10. Какие действия включают в себя командно-административные методы управления

- 1 планирование
- 2 стимулирование
- 3 лидерство
- 4 учет
- 5 налоги
- 6 мотивация
- 7 контроль
- 8 увольнение, наказание

- 9 верно 1), 2), 4), и 7)
 10 верно 1), 4), 7), и 8)
 11 верно 2), 3), 5) и 6)

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	3	4	2	3	7	7	5	4
Вопрос	10								
ответ	10								

Тест 2

1. сведения о состоянии пациента в период его болезни
2. информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении
3. все вышеперечисленное

2. При каких обстоятельствах допускается предоставление сведений составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или законного представителя

1. в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю
2. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
3. по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством
4. в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей
5. при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий
6. все вышеперечисленное

3. Трудовые правоотношения в учреждениях здравоохранения при работе учреждения в условиях медицинского страхования регулируется всем ниже перечисленным, кроме

1. Конституции РФ
2. Кодекса Законов о труде
3. дополнительных условий заключения или расторжения трудового договора (контракта), не предусмотренными Кодексом Законов о труде

4. Кто имеет право быть лечащим врачом?

1. обучающийся в высшем медицинском учебном заведении

2. обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования
3. окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

5. Участие страховых организаций в формировании медицинских тарифов заключается

1. в расчете медицинских тарифов
2. в согласовании медицинских тарифов
3. в утверждении медицинских тарифов

6. В накладные (общеучрежденческие) расходы не включают

1. канцелярские и хозяйственные расходы
2. начисления на заработанную плату
3. оплату труда административно – хозяйственного персонала
4. амортизационные отчисления на полное восстановление зданий и сооружений

7. В цены на медицинские услуги включаются

1. затраты на оплату труда за определенную работу
2. полные затраты учреждения на выполненную работу
3. полные затраты учреждения на выполненную работу плюс прибыль

8. Не является источником внебюджетного финансирования учреждений здравоохранения

1. доход от малых предприятий
2. платные услуги населению
3. средства спонсоров
4. заключения договоров с предприятиями, организациями

9. Точка нулевой прибыли характеризует

1. момент самокупаемости издержек ЛПУ по оказанию платных медицинских услуг и начало получения прибыли от платных медицинских услуг
2. это точка движения на графике движения объема медицинских услуг, показывающая работу ЛПУ с прибылью

10. Доходность коммерческой деятельности учреждения здравоохранения – это

1. соотношение прибыли и себестоимости
2. соотношение балансовой прибыли и себестоимости
3. фондооснащенность учреждения

11. Что лежит в основе системы планирования в здравоохранении Российской Федерации?

1. Определение на всех уровнях стратегических целей, задач и приоритетов развития здравоохранения

- 2 Создание единой нормативной основы для реализации стратегии развития здравоохранения
- 3 Повышение эффективности управления
- 4.Повышение эффективности использования ресурсов отрасли

12. Что из перечисленного ниже предполагает стратегическое планирование?

1. Учет зависимости штатов врачей от объемов финансирования
2. Процесс принятия и выполнения решений по использованию ресурсов организации для выполнения какой-либо основной задачи и достижения целей
3. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

13. В чем заключается текущее планирование?

- 1.Определение порядка и условий реализации стратегических планов здравоохранения на очередной год для всех уровней (федеральный, субъекта Федерации, муниципального образования и отдельного медицинского учреждения)
2. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

14. Что из перечисленного не относится к принципам планирования в здравоохранении Российской Федерации на современном этапе?

- 1.Сквозной принцип
- 2.Наличие единой для Российской Федерации системы социальных стандартов, норм и нормативов, применяемых для планирования здравоохранения
- 3.Непрерывность процесса планирования
4. Устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам обязательного медицинского страхования

15. Какие из предложенных вариантов наиболее полно характеризуют внешние цели бизнесплана?

1. Самоутверждение, инструмент управления
2. Получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
3. Самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
4. Инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций

16. Что из перечисленного ниже демонстрирует ситуационный анализ, представляющий собой предварительное рассмотрение и оценку сильных и слабых сторон предлагаемой бизнес-идеи с учетом различных существующих и возможных в будущем факторов и влияний?

1. Оценка возможностей и опасностей
2. Метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации
3. Комплекс исходных данных

17. Какова цель анализа общего положения организации?

1. Обоснование будущих направлений и стратегических изменений в бизнесе, целей организации, целей проекта, места проекта в системе целей организации
2. Выявление сильных и слабых сторон организации
3. Повышение технического уровня оказания услуг
4. Завоевание большей доли рынка медицинских услуг

Эталон ответов:

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	3	6	3	3	2	4	3	1	1
Во-прос	10	11	12	14	15	16	17		
ответ	2	1	3	4	4	2	10		

Тест 3

1. Для анализа качества использования лекарственных средств используются следующие программы:

1. лекарственные препараты с небольшим терапевтическим индексом.
2. дорогостоящие лекарственные препараты.
3. лекарственные препараты, используемые в больших объемах.
4. все перечисленное верно.
5. нет таких программ.

2. Качественную оценку работы стационара могут характеризовать следующие показатели

1. структура проведенных операций (состав операций)
2. показатель частоты осложнений при операциях
3. показатель частоты применения различных видов наркоза
4. показатель послеоперационной летальности
5. сроки до и послеоперационного лечения больных
6. все вышеперечисленное

3. Согласно контролю качества работы медицинские мониторинго-компьютерные системы могут

1. применяться лишь в учебных целях, так как артефакты (ошибки) встречаются повсеместно
2. безоговорочно выполнять консультативную функцию, так как артефакты не отмечаются
3. применяться в консультативных целях, но с учетом того, что 10-15% данных, получаемых с их помощью – артефакты

4. Пути повышения качества стационарного лечения все, кроме

1. контроля качества стационарной помощи
2. соблюдения этапов лечебно-диагностического процесса
3. обоснованности направления больного в стационар
4. направления больного в профильное отделение стационара
5. тотальной госпитализации больных

5. На объем и качество медико-социальной помощи населению влияют

1. удаленность медицинских учреждений от места жительства пациентов
2. укомплектованность квалифицированными кадрами
3. оснащенность медицинских учреждений оборудованием
4. возможность получения специализированной медицинской помощи
5. возможность реализации нормативов медико-социального обеспечения

5. Укажите наиболее точное определение. Качество медицинской помощи – это

1. характеристика, отражающая степень соответствия проводимых мероприятий профессиональным стандартам или технологиям, выбранным для достижения поставленным целям
2. полнота и своевременность выполнения мероприятий в соответствии с медико-экономическим стандартом
3. степень удовлетворения потребителя медицинской помощью

6. Субъектами внутриведомственного контроля качества являются все, кроме

1. заведующей отделением
2. заместитель главного врача по клинко-экспертной работе
3. главный специалист района
4. эксперт страховой медицинской организации

7. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы

1. регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов
3. устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопас-

ности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей природной среды (атмосферного воздуха, вод и почвы)

4. все вышеперечисленное

8. Полномочия по введению системы санитарно-гигиенического нормирования в РФ возложены

1. на органы исполнительной власти
2. на органы законодательной и представительной власти
3. на Министерство здравоохранения РФ
4. на все вышеперечисленное

9. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности

1. дисциплинарной и уголовной
2. административной и уголовной
3. дисциплинарной и административной
4. дисциплинарной, административной и уголовной

10. Актуальность создания систем менеджмента качества (СМК) в медицинских организациях определяется тем, что это

1. маркетинг медицинской организации
2. реализация тайм-менеджмента
3. система предотвращения угроз и нейтрализации слабых сторон
4. реализация социально-психологических механизмов менеджмента
5. единая методология качества, совершенствования технологии управления качеством и развития систем его обеспечения

11. Каким путем осуществляется контроль качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС, верно все, кроме:

1. медико-экономический контроль
2. медико-экономическая экспертиза
3. экспертиза качества
4. экспертиза деятельности медицинских организаций

12. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями иницируются:

1. ФФОМС
2. ТФОМС
3. СМО
4. все перечисленное верно

13. Контроль качества оказания услуг медицинскими организация-

ми и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС осуществляется по направлениям:

1. медико-экономический контроль - установление соответствия сведений об объемах оказанной медицинской помощи застрахованным лицам на основании предоставленных к оплате медицинской организацией реестров счетов условиям договоров на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС, территориальной программе ОМС, способам и тарифам на оплату медицинской помощи
2. медико-экономическая экспертиза - установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объема предъявленных к оплате медицинских услуг записям в первичной
3. экспертиза качества медицинской помощи - выявление нарушений в оказании медицинской помощи, в том числе оценка правильности выбора медицинской технологии, степени достижения запланированного результата и установление причинно-следственных связей выявленных дефектов в оказании медицинской помощи
4. все перечисленное верно

14. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС проводят:

1. врачи-эксперты, имеющие опыт работы по врачебной специальности от пяти и от десяти лет для медико-экономической экспертизы и для экспертизы качества медицинской помощи соответственно
2. врачи-эксперты, прошедшие специальную подготовку по вопросам экспертной деятельности в сфере ОМС
3. врачи – эксперты, включенные в территориальные реестры качества медицинской помощи
4. все перечисленное верно

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	6	3	5	5	4	4	3	4
Вопрос	10	11	12	13	14				
ответ	5	4	4	3	4				

Тест 4

1. Лекарственное, в том числе льготное, обеспечение населения при оказании медицинской помощи в рамках программ государственных гарантий включает все, кроме

1. и обеспечения адресного предоставления льгот
2. формирования списков лекарственных средств и изделий медицинского назначения для льготного обеспечения
3. формирование перечней и объемов лекарственных средств и изделий медицинского назначения для лечения социально значимых заболеваний
4. распределения перечня категорий граждан и социально значимых забо-

леваний для льготного обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения

2. В каких случаях, согласно действующему законодательству, пациент обязан дать расписку в медицинской документации

1. при согласии на медицинское вмешательство
2. при отказе от медицинского вмешательства

3. Не дает право быть допущенным к занятию медицинской или фармацевтической деятельностью

1. диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения
2. сертификат
3. лицензия
4. свидетельство об окончании курсов

4. Целью менеджмента является:

1. получение кредитных ресурсов
2. улучшение качества продукции
3. обеспечение доходности предприятия
4. повышение квалификации кадров
5. увеличение объема производства

5. Какой из названных ниже пунктов отражает понятие «менеджмент»?

1. это наука, изучающая закономерности развития общества
2. это предмет, с помощью которого устанавливают цены на товары
3. это наука, изучающая процесс производства преимущественно со стороны вещественного состава и его изменений
4. это самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов
5. это наука, изучающая рынок сбыта

6. Как называется анализ, который представляет собой оценку внутренней среды фирмы, а также внешних возможностей и угроз?

1. SWUT
2. SWOT
3. SWIT
4. SWET
5. SWYT

7. Что входит в управление персоналом?

1. разработка и проведение кадровой политики, оплата и стимулирование труда, социально-психологические аспекты управления

2. принципы, функции, экономические методы
3. проведение НИОКР, обеспечение развития производства, обеспечение сбыта продукции
4. разработка бизнес-проектов
5. обеспечение производства материально-техническими ресурсами

8. Что входит в функцию контроля?

1. составление текущего, среднесрочного и долгосрочного планов развития фирмы
2. образование и принадлежность капитала фирмы, формирование органов управления
3. сбор и обработка, анализ информации о фактических результатах деятельности фирмы, разработка мероприятий, необходимых для достижения целей
4. разработка стратегических планов развития фирмы
5. разработка балансов предприятия

9. Целью управления является

1. научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
2. руководство выполнением решений
3. целенаправленное и эффективное использование ресурсов
4. обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
5. все выше перечисленное

Тест 5

1. Основой для планирования здравоохранения в условиях перехода к рыночным отношениям являются

1. организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические
2. организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, правовые

2. Под потребностью населения в госпитализации понимается

1. число коек на определенную численность населения
2. процент (доля) населения, нуждающегося в госпитализации
3. число госпитализированных за год больных
4. число врачебных должностей стационара на определенную численность населения

3. Измерителем объема потребности населения в амбулаторно – поликлинической помощи является

1. нормы нагрузки врачей, работающих в поликлинике
2. функция врачебной должности
3. среднее число посещений в поликлинику на одного жителя в год

4. Расчет годового бюджета рабочего времени должности основывается

1. на затратах труда медицинского персонала
2. на законодательстве о режиме труда и отдыха
3. на расчетных нормах нагрузки (обслуживания)
4. на численности обслуживаемого населения

5. Цена на медицинские услуги должна быть

- 1 равна стоимости
- 2 больше стоимости
- 3 больше или меньше стоимости в зависимости от спроса на услуги
- 4 равна сумме денег, за которую потребитель готов приобрести, а производитель продать услугу (товар)

6. При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности налоги на заработную плату включаются в состав:

1. заработной платы
2. расходных статей
3. дополнительных выплат
4. премиального фонда
5. прочих выплат

7. При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности налоги на заработную плату включаются в состав:

1. заработной платы
2. расходных статей
3. дополнительных выплат
4. премиального фонда
5. прочих выплат

8. Для эффективной работы медицинских учреждений, с точки зрения рыночной экономики, необходимо стремиться к:

1. повышению коэффициента накладных расходов
2. снижению коэффициента накладных расходов.
3. сохранению коэффициента накладных расходов на оптимальном для учреждения уровне
4. динамическому изменению коэффициента накладных расходов

9. При стратегическом планировании начальной является фаза:

1. финансовое планирование
2. долгосрочное планирование
3. планирование с учетом внешних факторов
4. планирование с учетом внутренних ресурсов
5. планирование с учетом административного ресурса

10. Роль контроля за маркетинговой деятельности заключается в:

1. комплексном исследовании рынка медицинских услуг

2. анализе эффективности маркетинговой деятельности
3. анализе удовлетворенности сотрудников работой в медицинском учреждении
4. анализе удовлетворенности пациентами работой медицинского учреждения
5. анализе финансовой деятельности медицинского учреждения

Эталон ответов:

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	3	2	3	2	4	1	3	2	1
Во-прос	10								
ответ	2								

Перечень тем докладов (устных сообщений, рефератов)

1. Вопросы управления персоналом
2. Разработка и обоснование управленческих (стратегических, оперативных, тактических) решений в сфере управления деятельности медицинских подразделений
3. Управление бизнес-проектированием медицинского подразделения
4. Основные показатели деятельности структурного подразделения ЛПУ. Методики расчета
5. Применение материальных и моральных стимулов. Дисциплинарная ответственность работников сферы здравоохранения.
6. Виды внутреннего контроля качества медицинского учреждения
7. 2 Определение понятий «эффект», «эффективность». Составляющие эффективности в здравоохранении: медицинская, социальная, экономическая.
8. Социальные проблемы менеджмента в здравоохранении
9. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения
10. Организация и управление предпринимательской, производственной, финансовой и научно-исследовательской деятельностью медицинской организации
11. Оптимизация системы управления качеством медицинской помощи и обеспечения конкурентоспособности медицинской организации
12. Особенности правового регулирования деятельности государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения, а также нормативно-правового обеспечения внутриорганизационных кадровых и экономических задач
13. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений

14. Планирование деятельности организаций здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения в условиях реформирования отрасли
15. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования экономической ситуации учреждения здравоохранения любой формы собственности.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
2. Регистрация и сбор информации о серьезных и непредвиденных нежелательных реакциях в медицинской организаций и передачи сведений о них в Росздравнадзор.
3. Организация внутреннего производственного контроля (обеспечение качества лекарственных препаратов).
4. Контроль условий хранения лекарственных препаратов, требующих особых условий хранения.
5. Определение мест хранения лекарственных средств.
6. Соблюдение требований к упаковке и маркировке лекарственных препаратов.
7. Процесс назначения и использования лекарственных препаратов с учетом рисков: побочные реакции, токсическое действие лекарственных препаратов, взаимодействие лекарственных препаратов, учет обстоятельств, сопутствующих заболеваний.
8. Контроль качества письменных (или в электронной форме) назначений лекарственных препаратов.
9. Контроль эффективности назначения лекарственных препаратов.
10. Информирование сотрудников о лекарственных препаратах.
11. Мероприятия по активному выявлению, учету и регистрации, анализу инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи среди пациентов и сотрудников.
12. Проведение микробиологических исследований (включая случаи подозрения на инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи).
13. Микробиологический мониторинг.
14. Организация дезинфекции медицинских изделий в медицинской организации.
15. Организация стерилизации медицинских изделий в медицинской организации.
16. Документы, идентифицирующие личность пациента при оказании медицинской помощи.
17. Идентификационные признаки.
18. Случаи, требующие идентификации личности пациента.
19. Оборудование и наборы для оказания медицинской помощи в экстренной форме.
20. Готовность сотрудников к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Обучение сотрудников

21. Обеспечение эффективного общения сотрудников: «врач-врач, врач – средний медицинский персонал» для оптимальной маршрутизации и преемственности оказания медицинской помощи.
22. Рациональная и безопасная организация пространства в помещениях медицинской организации.
23. Обеспечение безопасных условий пребывания в медицинской организации
24. Организация доступа в медицинскую организацию, подразделения медицинской организации, включая помещения «только для сотрудников»

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
Т.Л. Олейник
«28» ноября 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3.	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.
ПК 1.4.	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.
ПК 1.5.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.6.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их лечение	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>
МДК.01.02 Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>
УП.01 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.01 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	Экзамен (по модулю)

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).	Точность проведения профилактики, диагностики стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Точность проведения терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Точность проведения оперативного удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	Точность проведения снятия оттисков, получения диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, правильность осуществления коррекции ортодонтических конструкций.
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Точность проведения обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Правильность оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;

чрезвычайных ситуациях;	демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Стоматологические заболевания и их лечение

Контрольные вопросы для фронтального опроса

1. Сбор данных о состоянии здоровья пациента.
2. Расспрос (жалобы, анамнез).
3. Порядок обследования пациента:
4. Внешний осмотр.
5. Внутренний осмотр.
6. Пальпация, перкуссия.
1. Определение кариеса зубов.
2. Теории происхождения кариеса зубов.
3. Основные показатели оценки пораженности зубов кариесом.
4. Современное представление о причине возникновения кариеса зубов.
5. Патогенез кариеса зубов.
6. Факторы, влияющие на возникновение кариеса зубов: местные и общие. Механизм их действия.
7. Значение зубного налета в возникновении кариеса.
8. Кариесогенные микроорганизмы.
9. Роль нарушения питания в возникновении кариеса.
10. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Структура и свойства эмали.
11. Кариесрезистентность эмали.
12. Очаговая деминерализация эмали.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Лечение кариеса без препарирования проводят при кариесе:
 - 1) генерализованном;

- 2) цемента;
- 3) в стадии белого пятна;
- 4) среднем;
- 5) глубококом;

2. К видам прикуса относят:

- 1) постоянный;
- 2) переменный;
- 3) качественный;
- 4) некачественный;
- 5) кариозный;

3. Основным методом обследования:

- 1) термометрия;
- 2) функциональная проба;
- 3) электроодонтометрия;
- 4) люминесцентная диагностика;
- 5) зондирование;

4. По количеству пораженных кариесом зубов выделяют:

- 1) параллельный;
- 2) одиночный;
- 3) фиссурный;
- 4) вторичный;
- 5) глубочайший;

Выполнение манипуляции согласно алгоритма

1. Проведение стоматологических осмотров.
2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента
3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ, КП зубов и поверхностей.
4. Освоение ведения медицинской документации
5. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения
6. Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов.
7. Определение кариесогенной ситуации в полости рта.
8. Освоение методов диагностики кариеса зубов.
9. Освоение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса.
10. Освоение методов реминерализующей терапии.
11. Составление схем проведения фторидпрофилактики кариеса зубов
12. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.
13. Освоение применения фторидсодержащих растворов различной концентрации (аппликации, полоскания)
14. Осуществление выбора материалов для метода герметизации фиссур зубов
15. Освоение метода герметизации фиссур зубов.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.01

Стоматологические заболевания и их профилактика

1. Виды профилактики стоматологических заболеваний. Методы первичной профилактики кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.
2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов. Индексы КП, КП + КПУ, КПУ. Критерии экспертов ВОЗ распространенности и интенсивности кариеса.

3. Определение степени активности кариеса зубов у детей, прироста интенсивности кариеса, редукции кариеса и нуждаемости в санации полости рта. Кратность осмотров в зависимости от степени активности кариеса зубов.
4. Оценка гигиенического состояния полости рта. Расчет и интерпретация гигиенических индексов.
5. Метод глубокого фторирования эмали и дентина зубов. Минерализирующие составы. Методика минерализации эмали и дентина.
6. Фторидпрофилактика кариеса зубов. Препараты. Механизм действия фтора.
7. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы. Индексы ПМА, ПРИ по Russel, CPJTN, сфера их применения.
8. Герметизация фиссур зубов с целью профилактики кариеса. Показания и противопоказания к проведению инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур. Подготовка зуба к герметизации. Материалы для герметизации. Техника герметизации фиссур. Эффективность.
9. Профилактика не кариозных поражений зубов. Профилактические мероприятия в эндемическом очаге флюороза. Рекомендации населению, проживающему в очагах флюороза.
10. Эндогенная профилактика кариеса зубов. Препараты, возрастные дозировки для детей, продолжительность курсов и их число в зависимости от активности течения кариеса.

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 01.01 Стоматологические заболевания и их лечение

1. Строение верхней челюсти.
2. Строение нижней челюсти.
3. Полость рта.
4. Слюнные железы.
5. Мышцы головы.
6. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области.
7. Зубы. Общие сведения о зубах. Строение тканей зуба.
8. Зубная формула постоянного и молочного прикуса.
9. Сроки формирования и прорезывания молочных зубов.
10. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов.
11. Анатомия зубов.
12. Признаки зубов.
13. Характеристика зубов постоянного прикуса.
14. Характеристика зубов молочного прикуса
15. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний.
16. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.
17. Понятие о профилактики стоматологических заболеваний.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02 Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний

Тестовые задания

1. Уровень резистентности организма к кариозному процессу снижают:

- а) зубные отложения;
- б) различные общие заболевания, связанные с нарушением регуляции обменных процессов в организме;
- в) углеводы пищи;
- г) недостаточное содержание фтора в питьевой воде; д) все вышеперечисленное.

2. При начальном кариесе в эмали происходит:

- а) нарушение белковой матрицы эмали; б) дисминерализация и реминерализация; в) деминерализация эмали;
- г) нарушение связи между белковыми и минеральными компонентами эмали;
- д) резорбция эмали.

3. Кутикула представляет собой:

- а) производное гликопротеинов слюны;
- б) редуцированные клетки эпителия эмалевого органа; в) скопление микроорганизмов и углеводов;
- г) совокупность микроорганизмов, содержащих хлорофилл;
- д) скопление микроорганизмов с органическими компонентами.

4. К минерализованным отложениям относятся:

- а) наддесневой и поддесневой зубной камень; б) пищевые остатки;
- в) мягкий зубной налет; г) налет курильщика;
- д) налет разного происхождения.

5. Очищающее действие зубных паст обеспечивает компоненты:

- а) связующими; б) абразивными;
- в) пенообразующими; г) ароматизирующими; д) лечебными.

1. Противокариозным действием обусловлено наличие в зубных пастах:

- а) фторид натрия; б) триклозан;
- в) бикарбонат натрия;
- г) ксилитол;
- д) альгинат натрия.

2. Гигиенические зубные пасты содержат в своем составе:

- а) абразивные компоненты; б) солевые добавки;
- в) экстракты лекарственных растений; г) фториды;
- д) подсластители.

3. Основным фактором риска возникновения кариеса является:

- а) высокое содержание фторида в питьевой воде; б) неудовлетворительная гигиена полости рта;

- в) сопутствующие заболевания;г)
- социальный фактор;
- д) нерациональное питание.

4. Чаше подвергаются деминерализации участки зубов в области:

- а) шейки;
 - б) фиссур;
 - в) бугров;
 - г) контактных поверхностей;д)
- режущего края.

5. Флоссы рекомендуется применять для удаления зубного налета с поверхностей зубов:

- а) вестибулярных; б)
- окклюзионных; в)
- апроксимальных;г)
- оральных;
- д) всей поверхности зуба.

6. Зубочистки наиболее целесообразно использовать для удаления:

- а) зубного налета с гладких поверхностей зубов;
- б) зубного налета с контактных поверхностей зубов;

- в) остатков пищи из межзубных промежутков;г)
- наддесневого зубного камня;
- д) поддесневого зубного камня.

1. Пелликула зуба образована:

- а) коллагеном;
 - б) кератином;
 - в) гликопротеидами слюны;
 - г) редуцированными клетками эпителия эмалевого органа;д)
- скоплением микроорганизмов.

2. Профилактику кариеса зубов необходимо осуществлять:

- а) в детском возрасте;
- б) у подростков;
- в) у беременных;
- г) у взрослых;
- д) на протяжении всей жизни человека.

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 01.02 Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний

1. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического.
2. Понятие «Профилактика», цели и задачи. Виды профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная.
3. Понятие «Профилактика», цели и задачи. Виды профилактики стоматологических заболеваний: индивидуальная, групповая, массовая.
4. Понятие «Профилактика», цели и задачи. Виды профилактики: антенатальная, постнатальная; этиотропная, патогенетическая.
5. Методы профилактики стоматологических заболеваний.
6. Здоровый образ жизни: основные компоненты (физическая активность, правильное питание, закаливание и др.) и их характеристика

7. Значение индивидуальной гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.
8. Стоматологическое просвещение: формы и содержание. Часть первая – беременные и кормящие женщины.
9. Стоматологическое просвещение: формы и содержание. Часть вторая – дети до 6 лет, их родители, воспитатели ДДУ.
10. Стоматологическое просвещение: формы и содержание. Часть третья – дети старше 6 лет, их родители, учителя школ.
11. Стоматологическое просвещение: формы и содержание. Часть четвертая – лица молодого, среднего, пожилого возраста, работники вредных производств.
12. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения в стоматологической поликлинике
13. Диспансеризация населения в стоматологии. Современные компьютерные системы контроля посещаемости пациентов. Санация полости рта.
14. Содержание третичной профилактики в стоматологии. Современные методы ортопедического и хирургического восстановления функции зубочелюстно-лицевой системы.
15. Виды и методы профилактики кариеса зубов и его осложнений.
16. Виды и методы профилактики некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов.
17. Виды и методы профилактики некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов.
18. Виды и методы профилактики воспалительных заболеваний пародонта
19. Виды и методы профилактики аномалий и деформаций зубочелюстной системы
20. Виды и методы профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и языка
21. Виды и методы профилактики предраковых заболеваний и новообразований ЧЛО

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Ведение медицинской документации. 4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп. 8. Определение стоматологического статуса пациента. 9. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса.	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы). ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных	иметь практический опыт: – проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении; – диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта; – применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний; – ведения медицинской документации; подготовки рабочего места; – использования стоматологического

10. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента. 11. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. 12. Проведение профилактики кариеса. 13. Составление индивидуального плана профилактики. 14. Ведение медицинской документации.	технологий. ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций. ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	оборудования, инструментария и подготовки рабочего места; – применять принципы эргономики в профессиональной деятельности; – соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений уметь: – выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; – проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам; – планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний; – применять методы и средства повышения резистентности эмали; – регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения – эпидемиологического обследования населения; – осуществлять аппликационную анестезию

		– применять средства защиты пациента и персонал рентгеновского излучения; знать: – порядок и методы стоматологического обследования пациента; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – организацию стоматологической помощи населению; – принципы диспансеризации населения; – цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта.	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы). ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных	иметь практический опыт: – проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении; – диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей

6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места. 8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 9. Ведение медицинской документации.	групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий. ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций. ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	пародонта; – применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний; – ведения медицинской документации; подготовки рабочего места; – использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места; – применять принципы эргономики в профессиональной деятельности; – соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений уметь: – выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; – проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам; – планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний; – применять методы и средства

		повышения резистентности эмали; – регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения – эпидемиологического обследования населения; – осуществлять аппликационную анестезию – применять средства защиты пациента и персонал рентгеновского излучения; знать: – порядок и методы стоматологического обследования пациента; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – организацию стоматологической помощи населению; – принципы диспансеризации населения; – цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Вопросы для подготовки:

1. Виды профилактики стоматологических заболеваний. Методы первичной профилактики кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.
2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов. Индексы кп, кп + КПУ, КПУ. Критерии экспертов ВОЗ распространенности и интенсивности кариеса.
3. Определение степени активности кариеса зубов у детей, прироста интенсивности кариеса, редукции кариеса и нуждаемости в санации полости рта. Кратность осмотров в зависимости от степени активности кариеса зубов.
4. Оценка гигиенического состояния полости рта. Расчет и интерпретация гигиенических индексов.
5. Метод глубокого фторирования эмали и дентина зубов. Минерализирующие составы. Методика минерализации эмали и дентина.
6. Фторидпрофилактика кариеса зубов. Препараты. Механизм действия фтора.
7. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы. Индексы ПМА, ПРИ по Russel, CPJTN, сфера их применения.
8. Герметизация фиссур зубов с целью профилактики кариеса. Показания и противопоказания к проведению инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур. Подготовка зуба к герметизации. Материалы для герметизации. Техника герметизации фиссур. Эффективность.
9. Профилактика не кариозных поражений зубов. Профилактические мероприятия в эндемическом очаге флюороза. Рекомендации населению, проживающему в очагах флюороза.
10. Эндогенная профилактика кариеса зубов. Препараты, возрастные дозировки для детей, продолжительность курсов и их число в зависимости от активности течения кариеса.
11. Виды и методы профилактики кариеса зубов и его осложнений.
12. Виды и методы профилактики некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов.
13. Виды и методы профилактики некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов.
14. Виды и методы профилактики воспалительных заболеваний пародонта
15. Виды и методы профилактики аномалий и деформаций зубочелюстной системы
16. Виды и методы профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и языка
17. Виды и методы профилактики предраковых заболеваний и новообразований ЧЛО

Практическая часть

1. Проведение стоматологических осмотров.
2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента
3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ, КП зубов и поверхностей.
4. Освоение ведения медицинской документации
5. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения
6. Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов.
7. Определение кариесогенной ситуации в полости рта.
8. Освоение методов диагностики кариеса зубов.
9. Освоение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса.
10. Освоение методов реминерализующей терапии.

11. Составление схем проведения фторидпрофилактики кариеса зубов
12. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.
13. Освоение применения фторидсодержащих растворов различной концентрации (аппликации, полоскания)
14. Осуществление выбора материалов для метода герметизации фиссур зубов
15. Освоение метода герметизации фиссур зубов.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>
МДК.02.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>
УП.02 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.02 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.02 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	Экзамен (по модулю)

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Точность проведения подготовки стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	Четкость соблюдения требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической	Эффективность обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, выполнение требований инфекционного контроля в

практике.	стоматологической практике.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Правильность осуществления своевременного и качественного ведения медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации

Ситуационные задачи

Задача №1

Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную медицинскую информацию?

Почему этим сайтам можно доверять?

Найдите в Интернете не менее 6-ти профессиональных медицинских новостей за последний месяц.

Ответ к задаче №1

Среди сайтов, предоставляющих доступ к базам данных, безусловным лидером является всем известный PubMed MEDLINE (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=PubMed>). На сайте Medscape (<http://www.medscape.com/>) представлено большое количество журналов, доступ к которым предоставляется бесплатно после заполнения регистрационной формы. Портал Medbioworld (<http://www.medbioworld.com/>) является одной из наиболее полных коллекций ссылок на источники профессиональной медицинской информации в сети Интернет. Данный ресурс содержит более 25000 ссылок на медицинские журналы, профессиональные медицинские ассоциации, медицинские словари, нозологические базы данных, клинические испытания, руководства.

Им можно доверять, так как они являются специализированными порталами, предоставляющими профессиональную медицинскую информацию, которым доверяет весь мир.

Для поиска профессиональных медицинских новостей можно воспользоваться порталом Medbioworld (<http://www.medbioworld.com/>). На главной странице представлена ссылка на профессиональные медицинские новости. Зайти по ссылке и ознакомиться с последними новостями текущего месяца.

Задача №2

Вы – практикующий фельдшер. Вам необходимо закупить новое медицинское оборудование на ФАП. Вы решили познакомиться с опытом коллег по работе с данным оборудованием. Необходимую информацию Вы нашли в научной статье, но доступ к ней оказался платным.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

По каким критериям Вы можете оценить качество сайта, на котором была найдена научная статья?

Ответ к задаче №2

В таком случае существует несколько вариантов:

попытаться найти искомый журнал в каталоге ГЦНМБ (<http://www.scsml.rssi.ru/>) или других библиотек;

воспользоваться услугами системы электронных библиотек (подробная информация по адресу <http://www.elibrary.ru/>);

написать электронное письмо автору статьи с просьбой выслать репринт обычной или электронной почтой;

оплатить доступ к полному тексту статьи, например, на официальном сайте журнала.

Критерии качества медицинских ресурсов, размещенных в Интернете:

Одна из страниц сайта содержит общую информацию о сайте (цель создания сайта и его характеристика; головная организация, учредители, редколлегия; источники финансирования; штат сотрудников).

Качество информации.

Актуальность и новизна. Достоверность.

Соответствие нормам этики.

Преобладание информации нерекламного характера.

Информация об авторах публикуемых материалов (Ф.И.О., профессия, ученое звание, место работы, должность, биография, e-mail).

Ссылки на источники информации или указания на то, что информация является личным мнением автора в случае отсутствия ссылок.

Соответствие представляемой информации критериям доказательной медицины.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.

Тщательный подбор внешних гиперссылок на другие ресурсы сети Интернет.

Регулярная проверка внешних и внутренних ссылок.

Индикация даты последнего обновления содержания сайта.

Интерактивность.

Наличие средств для высказывания комментариев, предложений, критики.

Удобство работы с сайтом.

Форма поиска.

Новости сайта.

Раздел "Помощь по работе с сайтом".

Карта сайта. Разумное количество графики.

Задача №3

Для решения практического задания по одной из дисциплин, вам нужно провести подробный анализ существующей литературы как на русском, так и на других языках.

Какими средствами вы будете пользоваться?

Почему?

Ответ к задаче №3

Для поиска литературы можно воспользоваться базой данных (БД) описаний медицинской литературы MEDLINE. <http://medline.ru>

База данных (БД) описаний медицинской литературы MEDLINE хорошо известна в мире. В нашей стране в большинство областных медицинских библиотек поступала ее старая печатная версия - Index Medicus. Сегодня Index Medicus поступает всего лишь в несколько библиотек. Зато все большее число медицинских учреждений покупают MEDLINE на компакт-дисках (CD). Комплект стоит меньше 2000 долларов США, что сравнимо с ценой медицинского прибора. За эти деньги большой коллектив больницы или НИИ получает доступ к базе данных с огромными возможностями поиска литературы по практически любой медицинской проблеме. Дело остается за малым - потом то, что найдено в MEDLINE, надо еще добыть, чтобы прочитать. Но получение информации - уже другая проблема. Доступ к MEDLINE можно получить и через специализированные сайты в интернете. Почти на каждом сайте используют свой «фирменный» интерфейс и алгоритм поиска в MEDLINE. Каждый инструмент нуждается в освоении, поэтому для постоянной и высокой эффективности поиска целесообразно использовать один-два хорошо Вам известных сайта.

Задача №4

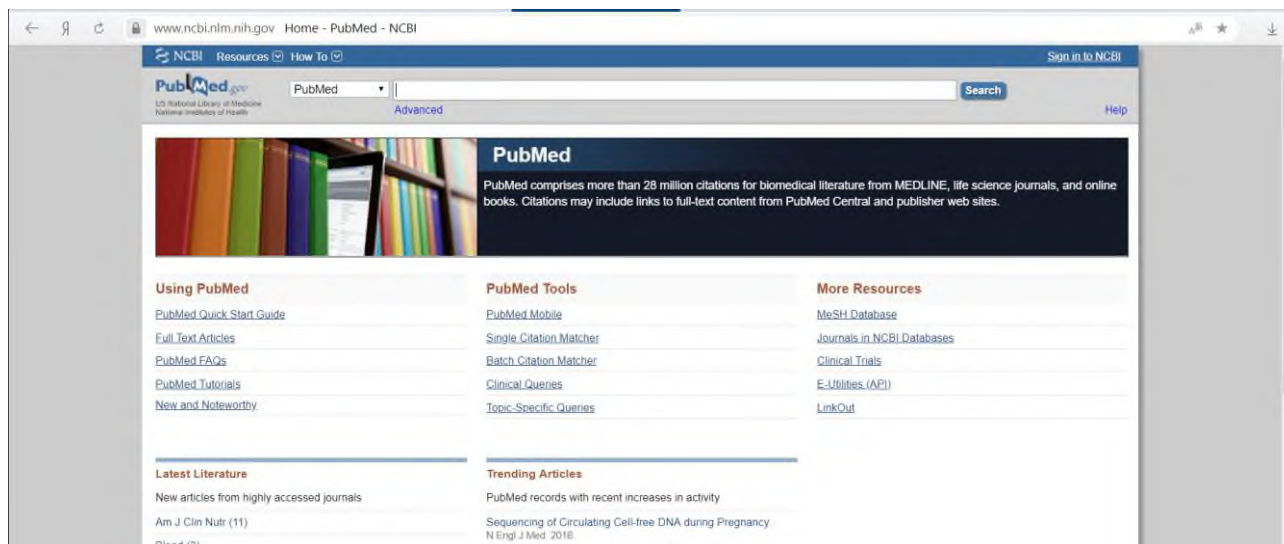
Вы занимаетесь студенческой научной работой по фармакологии. Вас интересуют вопросы применения препарата парацетамол и опыт его использования за рубежом.

Какими источниками информации лучше всего будет воспользоваться?

Сформируйте список литературы в количестве не менее 5 источников по теме «Применение парацетамола», давностью не более 5 лет.

Ответ к задаче №4

Для поиска научных статей по определенной медицинской тематике лучше всего воспользоваться сайтами, предоставляющими доступ к MEDLINE. Одним из таких сайтов является PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>



В строку поиска внести запрос на английском языке «paracetamol», нажать кнопку Search. В результате будут найдены статьи по теме, например:
 Systems biology approach to study permeability of paracetamol and its solid dispersion. Khan S, Elshaer A, Rahman AS, Hanson P, Perrie Y, Mohammed AR. Int J Pharm. 2010 Dec 24.
 ST segment elevation secondary to paracetamol overdose. Contractor H, Gauge V, Nabi S, Titu H, Arya S, Nayyar N. Ther Adv Cardiovasc Dis. 2010 Dec 23.

Задача №5

Вам необходимо найти научные статьи по эндоскопическому лечению заболеваний почек или мочеточников.

Какой запрос к БД MEDLINE (PubMed) Вы сформируете?

Каковы преимущества российских баз данных в сравнении с MEDLINE?

Ответ к задаче №5

(French[language]) AND endoscopy [text word] AND (kidney[text word] OR ureter[text word])

Преимущества.

Более полная БД статей, опубликованных в русскоязычных изданиях.

Меньший временной период индексации русскоязычных статей.

Возможность перевода страниц на русский язык.

Задача №6

Вы подготовили дома реферат или курсовую работу. Но когда вы принесли его распечатывать, то форматирование текста изменилось.

По какой причине это могло произойти?

Как вам следует поступить?

Ответ к задаче №6

А) Вы создавали документ в другом программном средстве (например, Open Office).

Б) Вы создавали документ в более поздней версии текстового редактора.

В) Ваш файл заражен макро-вирусом.

Необходимо открыть документ и произвести его редактирование. Для этого можно воспользоваться панелью инструментов «Стандартная/Главная», либо различными командами меню «Формат/Разметка страницы», а также меню «Файл», такими, как «Параметры Страницы».

Задача №7

Для публикации в печатном издании вам нужно подготовить научную статью. Требования следующие:

а. Размеры листа стандартные: 210х297 мм (формат А4), ориентация книжная.

б. Поля страницы: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм.

в. Шрифт - обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов.

г. Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей статьи. Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

д. Текст размещается на одной стороне листа

е. Межстрочный интервал - полуторный.

ж. Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово Таблица и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с правой стороны листа). Знак № не ставится. Ниже дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация может быть сквозной через всю работу или по главам.

Каким программным средством вам нужно воспользоваться?

Какие действия необходимо выполнить?

Ответ к задаче №7

Открыть программу MS Word.

В меню Файл выбрать команду «Параметры Страницы» и определить книжную ориентацию страницы. Там же выбрать требуемые размеры полей страницы.

На панели инструментов «Стандартная/Главная» выбрать Шрифт - обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов. В меню «Формат/Разметка страницы» выбрать команду «Абзац», определить межстрочный интервал – полуторный. Выполнить также остальные требования.

Задача №8

Вы делаете Интернет-обзор и вам необходимо скопировать фрагмент текста с веб-страницы в документ Word.

Какими способами можно это сделать?

Что нужно сделать, если вместо текста отображаются непонятные символы?

Ответ к задаче №8

Алгоритм:

Выделить текст веб-страницы (установить указатель мыши в начале фрагмента, нажать клавишу мыши и, не отпуская ее, растянуть выделение на весь фрагмент).

Скопировать текст (ПКМ (правая клавиша мыши) - Вырезать или Ctrl+C).

Перейти в окно Word. Вставить текст (ПКМ-Вставить или Ctrl+V).

Необходимо выделить некорректно отображаемый фрагмент текста, вызвать меню «Шрифт» любым способом, например, ПКМ-Шрифт, и выбрать другой шрифт (например, Arial или Times).

Задача №9

Вам необходимо создать таблицу размером 3х3 ячейки. Таблица должна быть шириной 10 см.

Каковы ваши действия?

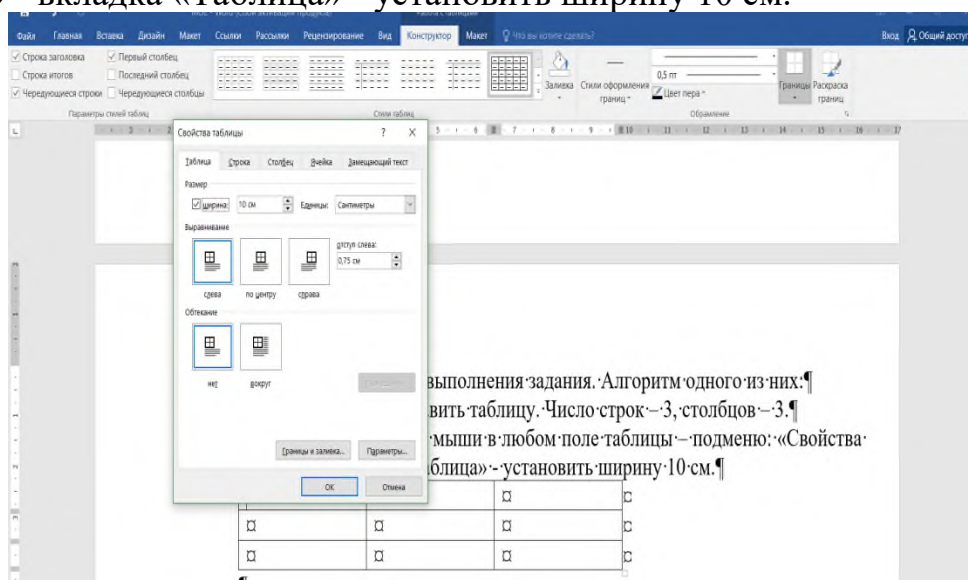
Каким образом можно удалить границы созданной таблицы?

Ответ к задаче №9

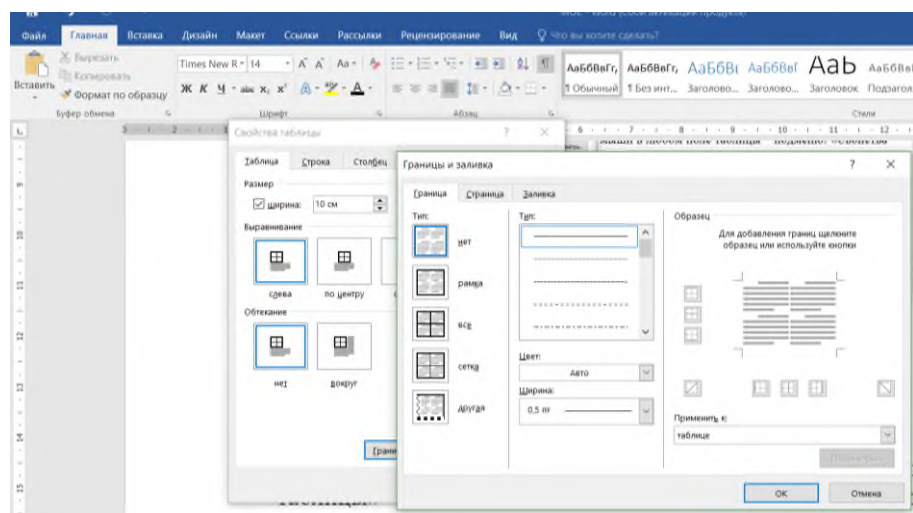
Есть несколько вариантов выполнения задания. Алгоритм одного из них:

Меню «Вставка» – вставить таблицу. Число строк – 3, столбцов – 3.

Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы – подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - установить ширину 10 см.



Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы – подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - «Границы и заливка» - Тип: «Нет»



Задача №10

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

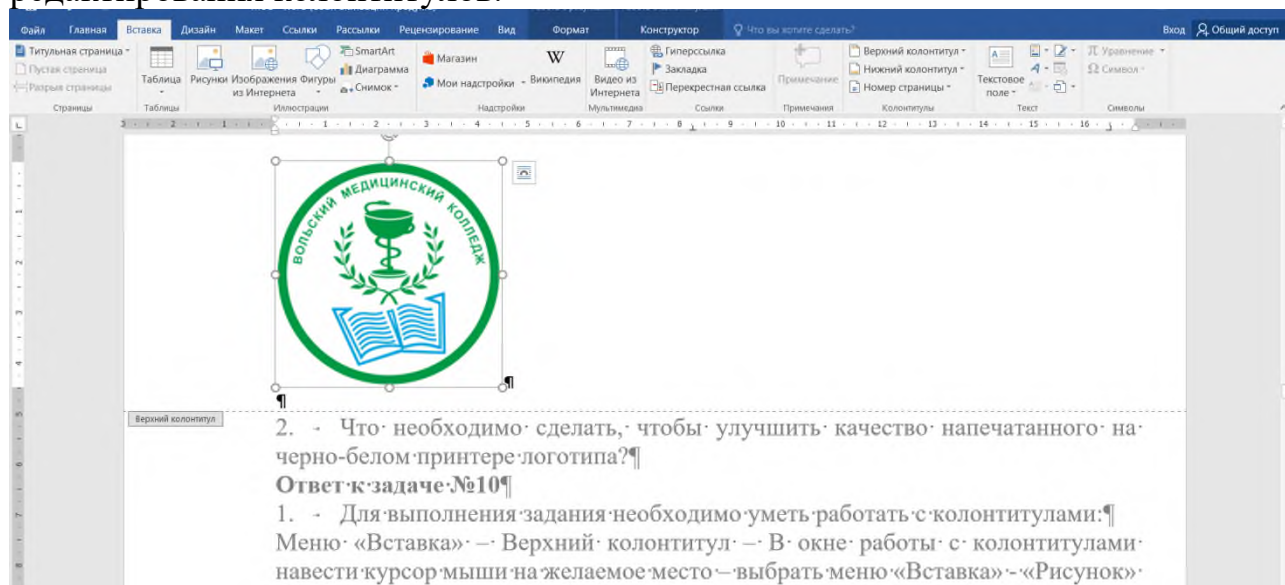
Каковы ваши действия?

Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на черно-белом принтере логотипа?

Ответ к задаче №10

Для выполнения задания необходимо уметь работать с колонтитулами:

Меню «Вставка» – Верхний колонтитул – В окне работы с колонтитулами навести курсор мыши на желаемое место – выбрать меню «Вставка» - «Рисунок» - указать путь к рисунку на компьютере – закрыть окно редактирования колонтитулов.



Для улучшения качества черно-белой печати необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши на рисунке – «Формат рисунка» - В пункте «Цвет» выбрать черно-белый вариант.

Задача №11

Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента	Имя пациента	Отчество пациента	Год рождения
Чернов	Александр	Андреевич	01.12.1988
Петров	Иван	Кириллович	05.03.1975
Черкашин	Антон	Петрович	06.08.1985
Чернов	Александр	Андреевич	20.09.1980
Васичкин	Петр	Сергеевич	20.09.1987

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

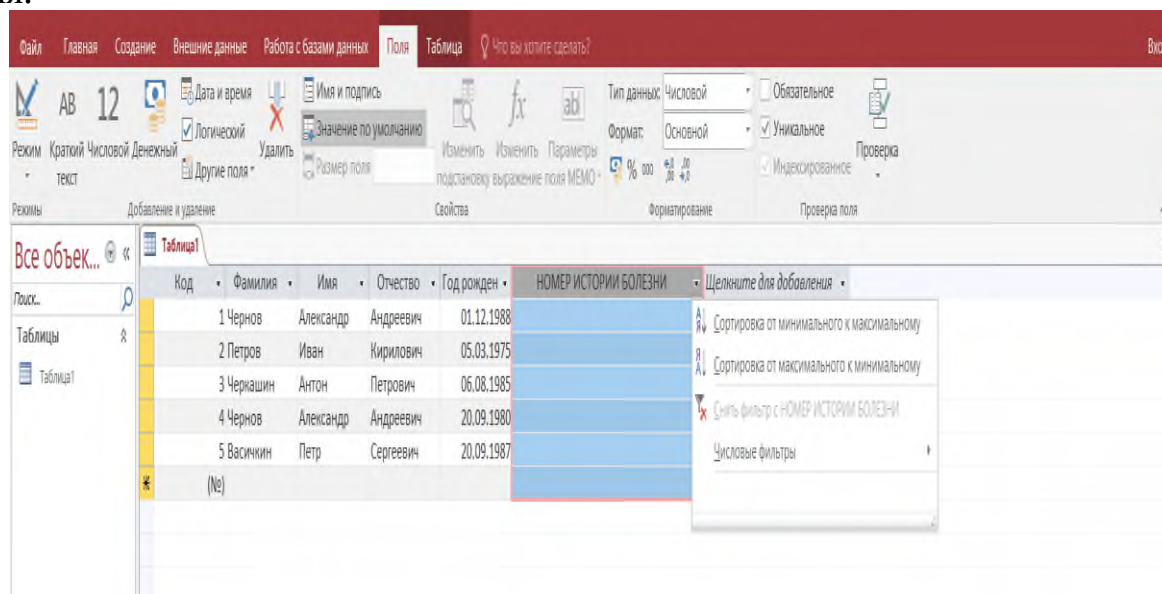
Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?

Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

Ответ к задаче №11

В медицинской базе данных подобным полем может быть поле «Номер истории болезни» или «ID» (идентификационный номер).

Полю «Номер истории болезни» будет соответствовать числовой тип данных (длинное целое). Для уникальной идентификации записей полю необходимо назначить свойство «Уникальное» - запрет повторяющихся значений для этого поля.



Задача №12

Вы работаете в регистратуре поликлиники. Информацию о пациентах, обращающихся на прием к врачу, Вы заносите в таблицу MS Access, в которой имеются поле «Фамилия врача», «ФИО пациента», «Дата приема».

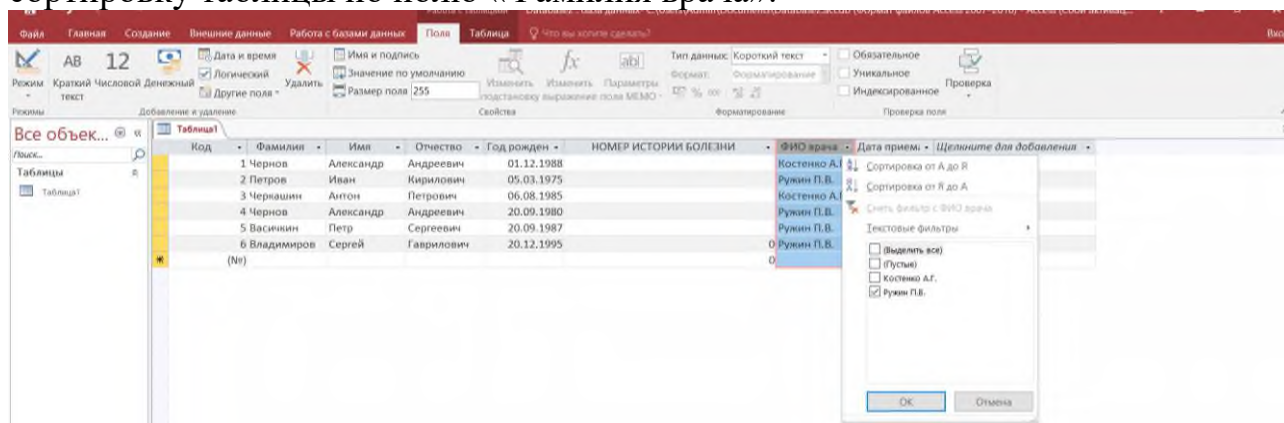
В конце рабочего дня Вам нужно сгруппировать пациентов, обратившихся к одному и тому же врачу. Каким образом это можно сделать?

Вам нужно найти пациента по фамилии Владимиров, обратившегося в поликлинику 1 числа любого месяца. Каким образом вы это сделаете?

Как можно модифицировать структуру таблицы, чтобы отбор производился более качественно?

Ответ к задаче №12

Для группировки пациентов по данному признаку достаточно произвести сортировку таблицы по полю «Фамилия врача».



В конструкторе запросов в графу «Условие отбора» ввести «Владимиров», в «Дата приема» ввести «01.*.*», где * - обозначает любой месяц, любой год. В данном запросе может возникнуть ошибка, связанная с тем, что отбор производится только по фамилии, а поле может содержать еще имя и отчество. Для предотвращения подобной ошибки необходимо разделить поле «ФИО пациента» на 3 отдельных поля – «Фамилия», «Имя», «Отчество».

Задача №13

В нижеприведенной таблице вам необходимо вывести на экран только те записи, в которых дежурным является Сигизмунд Лазаревич

А	В
Месяц	Дежурный
Январь	Сигизмунд Лазаревич
Февраль	Феликс Эдуардович
Март	Марья Петровна
Апрель	Сигизмунд Лазаревич
Май	Сигизмунд Лазаревич
Июнь	Марья Петровна

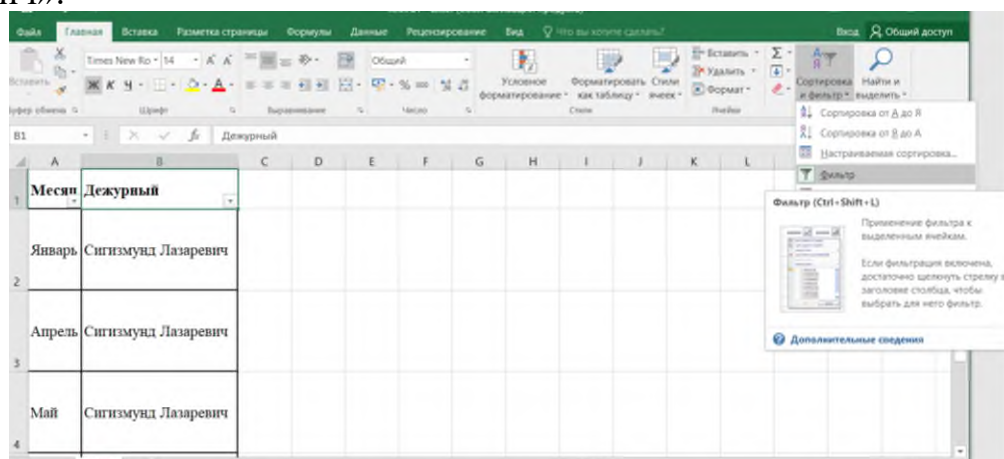
Июль	Феликс Эдуардович
Август	Сигизмунд Лазаревич
Сентябрь	Марья Петровна
Октябрь	Феликс Эдуардович
Ноябрь	Сигизмунд Лазаревич
Декабрь	Марья Петровна

Каковы ваши действия?

Как вернуть таблицу в исходный вариант, не используя функцию «Отмена»?

Ответ к задаче №13

Выделите столбец «В» – меню Главная - «Сортировка и фильтр» - «Фильтр» в появившемся списке оставить отмеченными только значение «Сигизмунд Лазаревич».



В результате получится:

Чтобы снова вывести все записи следует в меню Главная выбрать пункт «Фильтр», затем пункт «Выделить все».

Задача №14

Вы наблюдаете группу пациентов в течение недели: измеряете температуру тела. По окончании наблюдения вам нужно определить максимальную, минимальную, среднюю температуру пациентов.

С помощью какой программы вы можете оптимизировать процесс? Поясните свой выбор.

Как вы организуете вычисления?

Как визуально показать показатели температуры пациентов за два дня?

Ответ к задаче №14

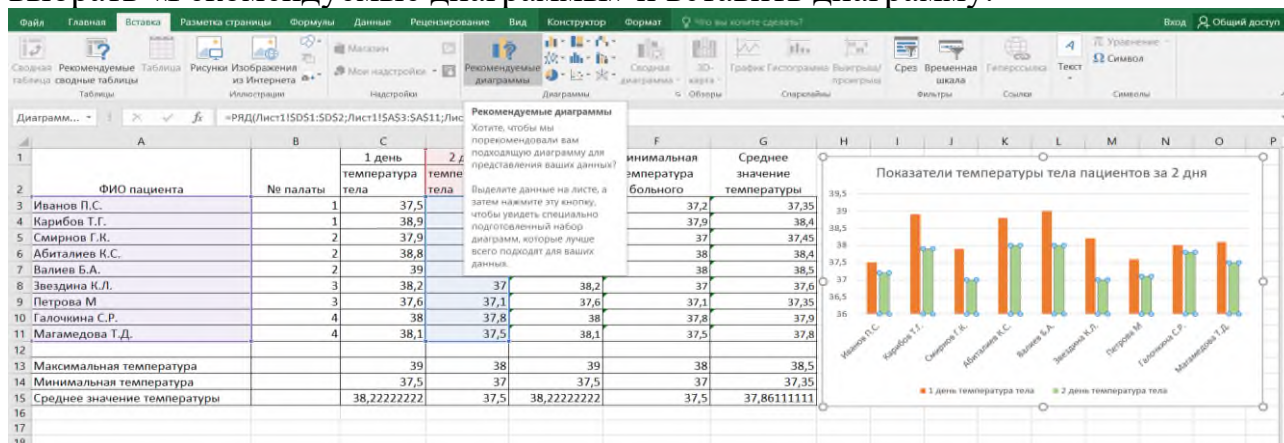
MS Excel, так как данное программное средство имеет встроенные возможности для осуществления вычислений.

Для оптимальности процесса можно составить таблицу вида:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1			1 день	2 день	Максимальная	Минимальная	Среднее									
2	ФИО пациента	№ палаты	температура	температура	температура	температура	значение									
3	Иванов П.С.	1	37,5	37,2	=МАКС(C3:D3)	37,2	37,35									
4	Карибов Т.Г.	1	38,9	37,9	МАКС(число1; [число2]; ...)	37,9	38,4									
5	Смирнов Г.К.	2	37,9	37		37	37,45									
6	Абиталиев К.С.	2	38,8	38		38,8	38,4									
7	Валиев Б.А.	2	39	38		39	38,5									
8	Звездина К.Л.	3	38,2	37		38,2	37,6									
9	Петрова М.	3	37,6	37,1		37,6	37,35									
10	Галочина С.Р.	4	38	37,8		38	37,9									
11	Магамедова Т.Д.	4	38,1	37,5		38,1	37,8									
12																
13	Максимальная температура		39	38		39	38,5									
14	Минимальная температура		37,5	37		37,6	37,35									
15	Среднее значение температуры		38,22222222	37,5		38,3125	37,5	37,86111111								
16																

Для вычисления максимальной температуры (минимальной, средней, дисперсии) нужно воспользоваться встроенными статистическими функциями в MS Excel: **МАКС**, **МИН**, **СРЗНАЧ** соответственно. Диапазоном будет либо температура по дням (если нужны статистические данные за день), либо за неделю (если нужны статистические данные за неделю). Например, формула для вычисления максимальной температуры за два дня 9 пациентов в списке следующая: =МАКС(C3:C11).

3. Выделить необходимый диапазон данных в таблице. В меню «Вставка» выбрать «Рекомендуемые диаграммы» и вставить диаграмму.



Задача №15

Вам необходимо обработать результаты опроса пациентов Центра здоровья. Были получены данные, содержащие информацию о поле, возрасте (возраст 20-40 лет), массе тела (кг), росте (см). Создайте базу данных, содержащую 20 записей, и выполните следующее задание:

Вставьте после поля рост столбец ИМТ и рассчитайте индекс массы тела по формуле: $ИМТ = \frac{\text{масса тела (кг)}}{\text{рост (м)}^2}$

С помощью автофильтра выберите мужчин и женщин возрасте от 25 до 35 лет и рассчитайте средние значения ИМТ с помощью функции =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ

Сделайте на листе 2 таблицу по образцу и вставьте в нее полученные результаты

Пол	Средние

	значения ИМТ
Муж	
Жен	

Ответ к задаче №15

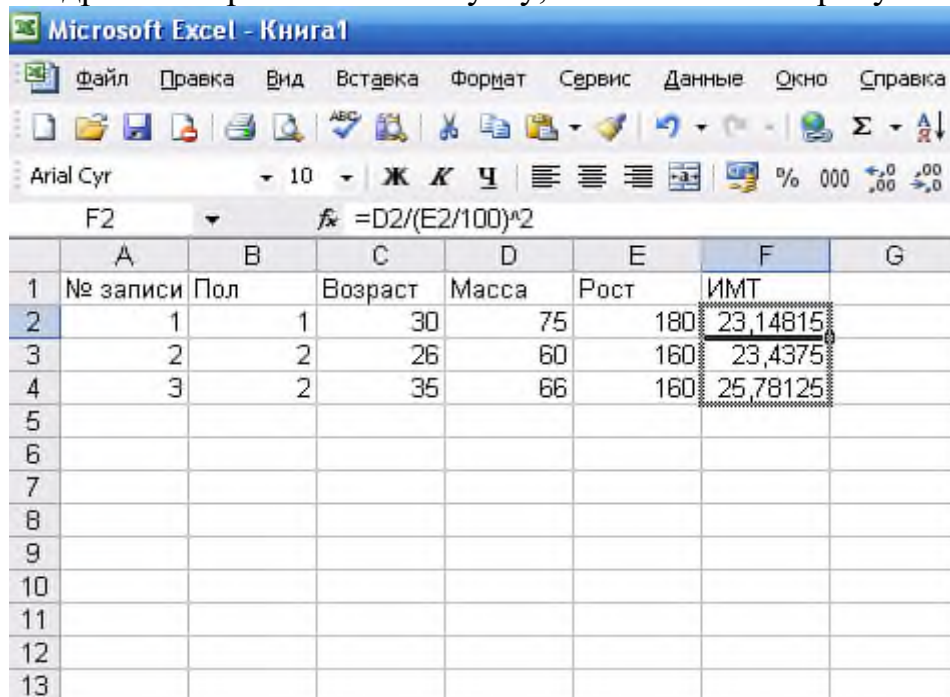
1.

Формируем список пациентов, для чего в ячейку A1 вводим текст № записи, в ячейку B2 – пол (1- мужской; 2 - женский) и так далее до ячейки F1 - ИМТ.

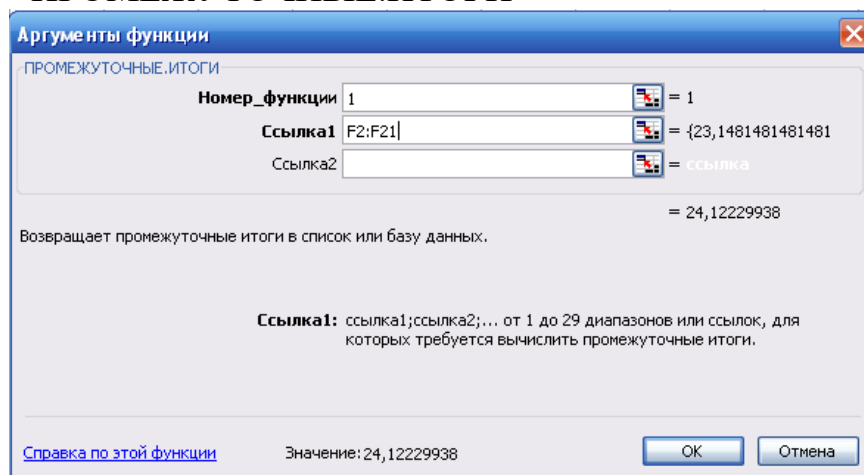
Заполняем список данными, соответствующими реальным пропорциям человеческого тела соответствующего возраста и пола.

Вводим в ячейку F2 формулу: $=D2/(E2/100)^2$

Копируем формулу в остальные ячейки диапазона, протянув мышью черный квадратик в правом нижнем углу, как показано на рисунке:



5.С помощью мастера функций вставьте в ячейку F21 функцию =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ



2.

С помощью автофильтра в меню «Данные», « Автофильтр» отберите записи соответствующие условию мужчины в возрасте 25-35 лет.

Полученные в ячейке F21 значения скопировать в таблицу на листе 2.

Для этого поместите курсор на данную ячейку, нажмите правую кнопку мыши и выберите в появившемся контекстном меню *копировать*.

3.

Затем перейдите в таблицу на листе 2 и поставьте курсор мыши в ячейку средние значения ИМТ мужчины, нажмите правую кнопку мыши выберите в появившемся контекстном меню *специальная вставка*, в открывшемся меню выберите *значения*.

Действия в п. 6-9 повторите для женщин.

Сохраните файл под именем ФИО_номер группы.xls

Задача №16

Вы – практикующий фельдшер ФАПа, который решил создать электронную базу данных о своих пациентах с информацией о проведенных анализах, операциях, аллергических реакций и других данных. Вся информация хранится у Вас в нескольких таблицах базы данных.

Что можно предпринять для того, чтобы облегчить ввод информации о новых пациентах?

Что можно предпринять для того, чтобы обновить имеющиеся данные о постоянных пациентах?

Ответ к задаче №16

Нужно создать несколько форм: а) форма ввода информации о новых пациентах, личные данные: фамилия, имя, отчество, дата рождения, место жительства, место работы и т.д. б) форма заполнения анализов пациентов, аллергических реакций, т.д.

Обновить данные можно посредством таблицы или формы.

Задача №17

Вы – сотрудник лечебного учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации.

1. Перечислите возможные способы обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.

2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему.

Ответ к задаче №17

1. Резервное копирование, архивирование.

2. В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться

пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить. Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев.

Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители.

Задача №18

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?
2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

Ответ к задаче №18

1. Запрещается использовать в качестве пароля «пустой» пароль, имя входа в систему, простые пароли типа «123», «111», «qwerty» и им подобные, а также имена и даты рождения своей личности и своих родственников, клички домашних животных, номера автомобилей, телефонов и другие пароли, которые можно угадать, основываясь на информации о пользователе. Запрещается записывать пароли на бумаге, в файле, электронной записной книжке и других носителях информации, в том числе на предметах. Запрещается сообщать другим пользователям личный пароль и регистрировать их в системе под своим паролем).
2. В качестве пароля должна выбираться последовательность символов, обеспечивающая малую вероятность её угадывания. Пароль должен легко запоминаться.

Практические задания

Задание 1.

В программе Word создайте бланк «Медицинская карта стационарного больного» согласно прилагаемой формы. Выдается форма бланка 003/у.

Условия шрифт Calibri (Основной текст) – 11 размер для основного текста, для заголовка 14. Интервал – одинарный. Использование таблиц.

Эталон ответа на практическое задание 1

Студент в программе Word создает данную форму бланка строго на 2-х листах.

Задание 2.

Вам необходимо подготовить бланк Температурный лист форма 004/у для печати в типографии.

Используйте поисковую систему «Гарант». Оформите данный бланк программе в Word.

Эталон ответа на практическое задание 2

Студент в поисковой системе ГАРАНТ находит нужную форму. Далее в программе Word создает данную форму бланка строго на 2-х листах

Задание 3.

1. Создайте таблицу по образцу.
2. Посчитайте Всего заболеваний городских и сельских.
3. Постройте диаграмму линейчатую с группировкой по заболеваниям для городских и сельских показателей.

Заболеваемость Саратовской области по отдельным группам болезней за 2017 год		
Заболевания	Число лечившихся больных	
	городские	сельские
Инфекционные заболевания	524	369
Заболевания эндокринной системы	635	293
Болезни крови и кроветворных органов	402	251
Психические расстройства	213	167
Болезни нервной системы и органов чувств	905	308
Болезни системы кровообращения	1450	620
Болезни органов дыхания	1213	402
Болезни системы пищеварения	876	321
Болезни мочеполовых органов	319	211
Осложнения беременности, родов и послеродовой период	201	134
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1215	425
Болезни костно-мышечной системы	760	113
Симптомы и неточно обозначенные заболевания	784	367
Несчастные случаи, травмы, отравления	1489	576
Болезни глаза и его придаточного аппарата	1206	267
Болезни уха и сосцевидного отростка	1187	683
Всего		

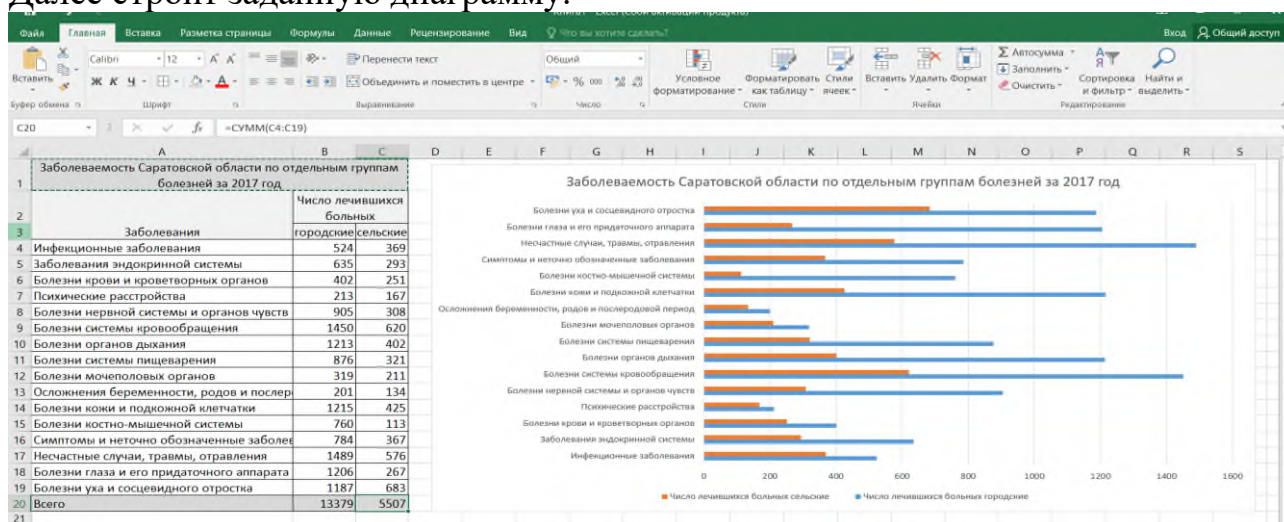
Эталон ответа на практическое задание 3

Студент выбирает программу Excel. Набирает таблицу.

Вводит формулы для расчета ВСЕГО по городским показателям:
=СУММ(B4:B19)

Вводит формулы для расчета ВСЕГО по сельским показателям:
 =СУММ(C4:C19)

Далее строит заданную диаграмму.



Задание 4.

Численность населения города В. Вольского района за отчетный период составила 56 000 человек за 2017 год. В том числе детей до 14 лет 13 975.

Демографические показатели за 2017 год (абс. величины):

Рождаемость – 698

Смертность (общая) – 860

Детская смертность (до 14 лет) – 13

Вопросы:

1. Рассчитайте демографические показатели в процентах к 1000 населения.
2. Изобразите полученные результаты графически.

Эталон ответа на практическое задание 4

Демографические показатели

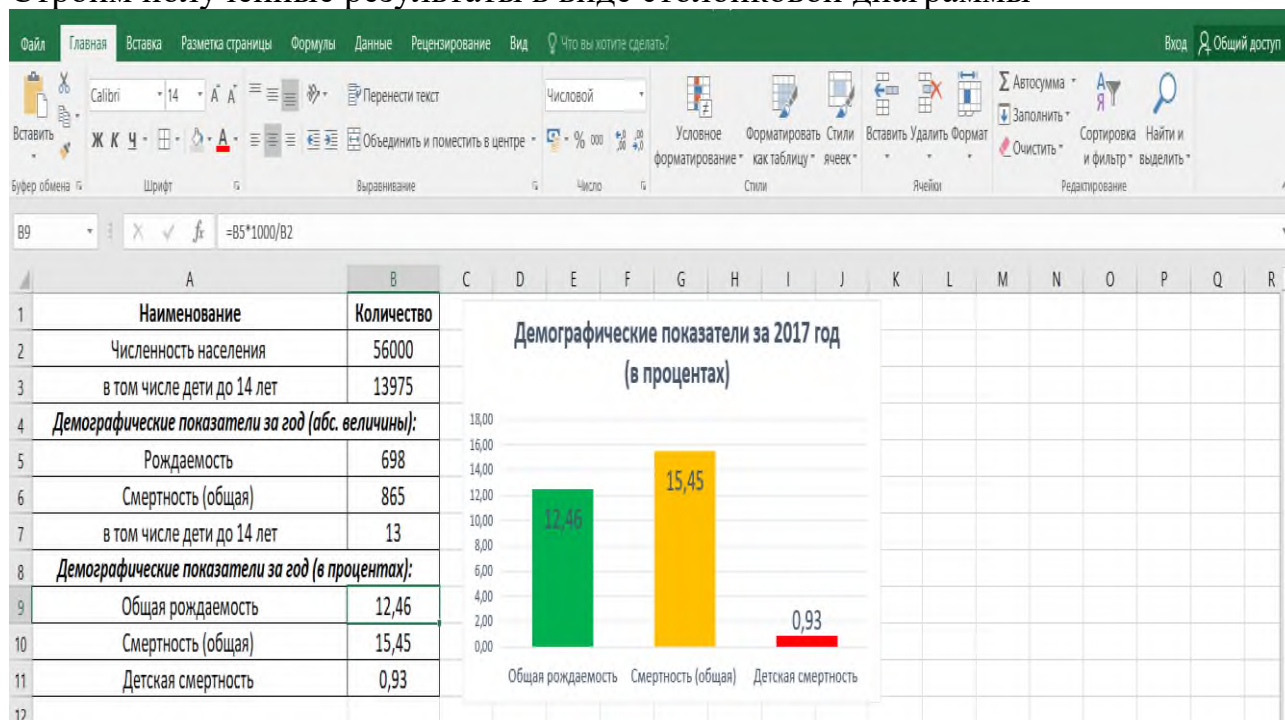
$$\text{Общая рождаемость} = \frac{\text{Рождаемость}}{\text{Численность населения}} * 1000 = \frac{698}{56000} * 1000 = 12,5\text{‰}$$

$$\text{Смертность} = \frac{\text{Смертность (общая)}}{\text{Численность населения}} * 1000 = \frac{860}{56000} * 1000 = 15,3\text{‰}$$

$$\text{Детская смертность} = \frac{\text{Детская смертность (до 14 лет)}}{\text{Численность детей до 14 лет}} * 1000 = 0,9\text{‰}$$

Данные формулы набираем в соответствии набора формул в Excel.

Строим полученные результаты в виде столбиковой диаграммы



Задание 5

В отчетном 2017 году по отделению «Травматология» ЦРБ было зарегистрировано 595 случаев травм.

Структура травм:

ушибы – 200

раны – 197

ожоги – 25

переломы – 82

сотрясения головного мозга – 19

прочие – 72

Вопросы:

1. Рассчитайте структуру травматизма

2. Полученные результаты изобразите графически

Эталон ответа на практическую задачу 5

Рассчитываем экстенсивные показатели:

$$\text{Экстенсивные показатели травм УШИБЫ} = \frac{\text{Травмы УШИБЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{200}{595} * 100\% = 33,6\%$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм РАНЫ} = \frac{\text{Травмы РАНЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{197}{595} * 100\% = 33,1\%$$

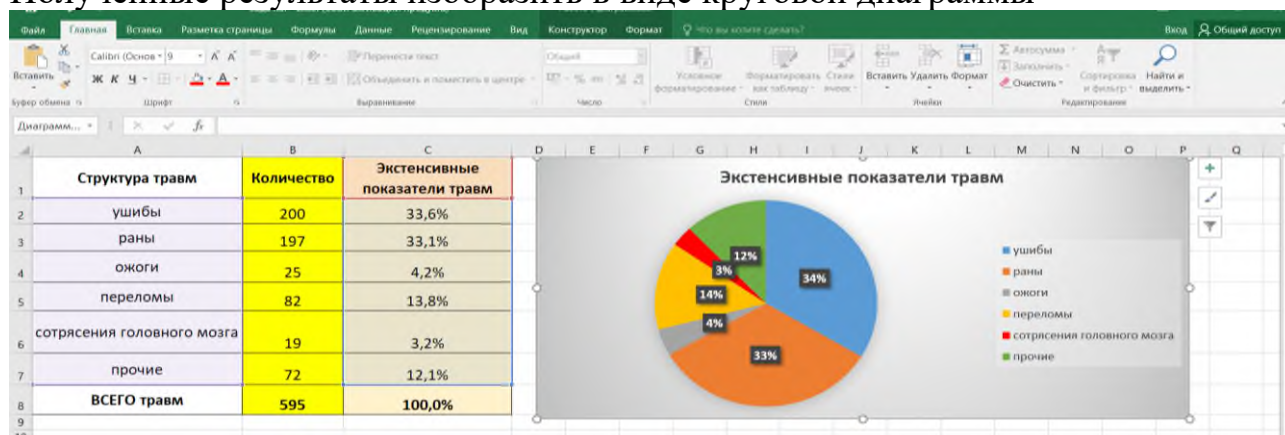
$$\text{Экстенсивные показатели травм ОЖОГИ} = \frac{\text{Травмы ОЖОГИ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{25}{595} * 100\% = 4,2\%$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм ПЕРЕЛОМЫ} = \frac{\text{Травмы ПЕРЕЛОМЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{82}{595} * 100\% = 13,8\%$$

$$\begin{aligned} \text{Экстенсивные показатели травм Сотрясение головного мозга} &= \\ &= \frac{\text{Травмы сотрясение головного мозга}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{19}{595} * 100\% = 3,2\% \end{aligned}$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм ПРОЧИЕ} = \frac{\text{Травмы ПРОЧИЕ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{72}{595} * 100\% = 12,1\%$$

Полученные результаты изобразить в виде круговой диаграммы



Тесты.

Тест 1.

1. Программа, служащая составной частью поисковой системы и предназначенная для перебора страниц Интернета с целью занесения информации о них в базу данных поисковика, называется:

- а) поисковая система;
- б) прикладная программа;
- в) поисковый робот;
- г) поисковая машина.

2. Лидирующие позиции среди мировых поисковых систем занимает:

- а) Яндекс;
- б) Google;
- в) Yahoo;
- г) Bing.

3. Релевантность – это:

- а) степень соответствия запроса и найденной информации;
- б) количество запросов за год;
- в) структура запросов пользователей.

4. Оператор | (вертикальная черта) при формировании запроса:

- а) производит поиск словосочетания, предложения без изменения порядка слов;
- б) задает поиск документов, содержащих синонимы;
- в) исключает слова из результата поиска;
- г) регулирует поиск файлов определенного формата.

5. Оператор! (восклицательный знак) при формировании запроса:

- а) задает поиск документов, содержащих синонимы;
- б) исключает слова из результата поиска;
- в) исключает из поиска слова других морфологических форм;
- г) регулирует поиск файлов определенного формата.

6. Оператор time при формировании запроса:

- а) закрепляет обязательное присутствие слов в найденных документах;
- б) исключает слова из результата поиска;
- в) регулирует поиск файлов определенного формата;
- г) исключает из поиска слова других морфологических форм.

7. Исключение слова из результата поиска определяет оператор:

- а) ! (восклицательный знак);
- б) *time*;
- в) * (знак «звездочка»);
- г) — (знак «минус»).

8. Поиск словосочетания, предложения без изменения порядка слов возможен при использовании оператора:

- а) « » (кавычки);
- б) ИЛИ;
- в) ~ (знак «тильда»);
- г) * (знак «звездочка»).

9. Сайты и страницы в Интернете, созданные с целью манипуляции результатами поиска в поисковых машинах, называются:

- а) поисковый движок;
- б) поисковая машина;
- в) поисковый спам;**
- г) поисковый робот.

10. Офтопик– это:

- а) сообщения не по теме текущего обсуждения;**
- б) излишнее цитирование;
- в) сообщения, занимающие большие объемы и не несущие никакой полезной информации;
- г) сообщения, присылаемые от неизвестных людей или организаций, которым вы не давали на это разрешения.

11. Устойчивое сокращение ИМНО в интернет-пространстве означает:

- а) «Насколько я знаю»;
- б) «Как можно скорее»;
- в) «По моему скромному мнению»;**
- г) «Кстати».

12. Флуд – это:

- а) сообщения не по теме текущего обсуждения;
- б) сообщения, занимающие большие объемы и не несущие никакой полезной информации;**
- в) сообщения, присылаемые от неизвестных людей или организаций, которым вы не давали на это разрешения;
- г) излишнее цитирование.

13.. Излишнее цитирование, включение в сообщение обширных выдержек из текстов собеседников на форуме, называется:

- а) флейм;
- б) спам;
- в) оффтопик;**
- г) оверквотинг.

14. Для передачи фразы «Насколько я знаю» на форуме можно использовать сокращение:

- а) AFA1K;**
- б) NFC;
- в) ИМНО;
- г) WBR.

15. Характеристикой универсальной «коробочной» системы электронного документооборота служит:

- а) максимальная персонификация к потребностям заказчика;
- б) высокая стоимость разработки;
- в) стандартный набор функций.**

16. Формат. ODT соответствует:

- а) электронной таблице;
- б) текстовому документу;**

в) электронной презентации.

17. Совокупность правил, определяющих алгоритм передачи данных от сервера клиенту и наоборот, называется:

а) клиент;

б) сервер;

в) протокол;

г) электронный адрес.

18. Файл базы данных MicrosoftAccess имеет расширение:

а) .mdb;

б) .doc;

в) .ppt;

г) .odx.

19. Совокупность взаимосвязанных данных, которая служит средством организации хранения и управления большим количеством упорядоченной разнородной информации, называется:

а) почтовая программа;

б) поисковая система;

в) база данных;

г) поисковый робот.

20. Программное обеспечение, которое позволяет обрабатывать обращения к базе данных, поступающие от пользователей, называется:

а) поисковая программа;

б) система управления базами данных;

в) почтовый клиент;

г) поисковый робот.

Тест 2.

ПРОТОКОЛ МАРШРУТИЗАЦИИ (IP) ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

-управление аппаратурой передачи данных и каналов связи

-сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети

-интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня

+доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю

ТРАНСПОРТНЫЙ ПРОТОКОЛ (ТСР) ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

-прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

+разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

-доступ пользователя к переработанной информации

-доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ КАНАЛА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В: (несколько ответов)

+бит/с

+Мбит/с

Мбит

+Кбайт/с

КОНФИГУРАЦИЯ (ТОПОЛОГИЯ) ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ СОЕДИНЕНЫ С СЕРВЕРОМ (ФАЙЛ-СЕРВЕРОМ), НАЗЫВАЕТСЯ

- +звезда
- кольцевой
- шинной
- древовидной

СОВОКУПНОСТЬ КОМПЬЮТЕРОВ, СОЕДИНЕННЫХ КАНАЛАМИ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИИ И НАХОДЯЩИХСЯ В ПРЕДЕЛАХ ОДНОГО (ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ) ПОМЕЩЕНИЙ, ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- глобальной компьютерной сетью
- +локальной компьютерной сетью
- информационной системой с гиперсвязями
- электронной почтой

ЛОКАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения
- только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями
- для общения людей непосредственно
- +для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения

СЕТЕВОЙ ПРОТОКОЛ - ЭТО:

- последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
- +набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
- правила интерпретации данных, передаваемых по сети
- правила установления связи между двумя компьютерами сети

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ - ЭТО:

- информационная система с гиперсвязями
- множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- +совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
- система обмена информацией на определенную тему

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ ПОЯВИЛИСЬ

- +когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)
- когда появились компьютеры
- когда совершилась научно-техническая революция
- когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ФАЙЛОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОБЩЕГО ДОСТУПА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- хост-компьютер
- клиент-сервер
- +файл-сервер
- коммутатор

ЗАДАН АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: username@mtu-net.ru. КАКОВО ИМЯ ВЛАДЕЛЬЦА ЭТОГО ЭЛЕКТРОННОГО АДРЕСА?

- ru
- mtu-net.ru
- +username
- mtu-net

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- +имя пользователя и пароль
- имя сервера и пароль
- имя пользователя, имя сервера, пароль
- имя пользователя и имя сервера

КОНФИГУРАЦИЯ (ТОПОЛОГИЯ) ЛОКАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО СОЕДИНЕНЫ ДРУГ С ДРУГОМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- сетевой
- +кольцевой
- шинной
- древовидной

WWW.yandex.ru – это

- браузер
- +поисковая система
- домашняя страница

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ, ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ, ПРЕДПОЛАГАЕТ

- ввод слова (словосочетания) в строку поиска
- +ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы

Критерии оценки ответов и практических заданий

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;

- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Типовые задания для оценки освоения

Задание 1: Вариант 1.

Проверяемые результаты обучения

Текст задания: Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. Основной симптом начавшегося выкидыша:

А схваткообразные боли в животе Б кровяные выделения

В тошнота, рвота

2. При обильном кровотечении на фоне «аборта в ходу» перед транспортировкой в стационар необходимо ввести:

А обезболивающий препарат

Б седативный препарат
В кровоостанавливающий препарат

3. Преждевременные роды возможны при сроке:

- А 37-38 недель
- Б 23- 37 недель
- В 8—37 недель

4. Для определения срока родов по началу последней менструации следует:

- А отнять 3 месяца
- Б прибавить 3 месяца и отнять 7 дней
- В отнять 3 месяца и прибавить 7 дней

5. Для гестоза не характерны:

- А гипотония
- Б отеки
- В гипертензияГ протеинурия

6. Ведущий симптом при эклампсии:

- А высокие цифры АД
- Б резкая головная боль
- В протеинурия
- Г судороги

7. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из:

- А кариозных зубов
- Б внешней среды
- В воспаленных миндалинГ пораженных почек

8. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану:

- А воздушно-капельный
- Б контактный
- В воздушно-пылевой
- Г лимфогенный

9. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют:

- А 1% раствор лидокаина
- Б 1% раствор новокаина
- В 0,25% раствор новокаина
- Г 1% раствор тримекаина

10. Проводниковую анестезию проводят раствором новокаина:

- А 0,25%
- Б 0,5%
- В 1%
- Г 5%

11. При аппендэтомии и грыжесечении применяют анестезию:

- А по Лукашевичу-Оберсту
- Б охлаждением
- В инфильтрационную
- Г по Школьникову

12. При геморрагическом шоке больному нужно перелить в первую очередь Асолевые растворы:

- Б плазма
- В полиглюкин
- Г кровь

13. К степени угнетения сознания не относится:

- А оглушение
- Б сопор
- В кома
- Г делирий

14. Шкала Глазго используется для оценки:

- А уровня угнетения сознания
- Б степени тяжести шока
- В выраженности дыхательных расстройств при коме
- Г состояния новорожденного

15. К признакам, оцениваемым по шкале Глазго, не относится:

- А способность пациента к речи
- Б способность пациента к открыванию глаз
- В способность пациента к самостоятельному дыханию
- Г двигательные реакции пациента

16. Сопору по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

- А 5
- Б 7
- В 9
- Г 13

17. Кома по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

- А 3
- Б 5
- В 7
- Г верно всё

18. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:

- А гипокапнией
- Б уменьшением отека мозга
- В снижение мозгового кровотока
- Г верно всё

19. Преобладание симпатической активности вызывает:

- А расширение сосудов,
- Б пульсацию сосудов («игра вазомоторов»),
- В сужение сосудов (бледность),
- Г паретическое состояние сосудов.

20. Ваша дальнейшая тактика при менингите включает все кроме:

- А продолжения наблюдения самостоятельно,
- Б госпитализация,
- В консультации больного ребенка с заведующим поликлиническим отделением,

Г вызов скорой помощи

21. Респираторная реанимация новорожденного осуществляется:

- А с помощью маски с кислородно-воздушной смесью под положительным давлением
- Б путем вспомогательной вентиляции легких с помощью маски или мешка Амбу,
- В помощью искусственной вентиляции легких с повышенным сопротивлением на выдохе,
- Г путем восстановления спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением (СДППД)

22. Необходимыми мероприятиями для ликвидации гипертермического синдрома являются назначения, кроме:

- А парацетамол,
- Б ибупрофен,
- В анальгин,
- Г растирания спиртом или уксусной водой при бледном кожном покрове больного.

23. Перечисленный ниже симптом не относится к острой сердечно-сосудистой недостаточности:

- А бледность кожных покровов,
- Б нитевидный пульс,
- В падение АД,
- Г гиперемия кожи.

24. Острый приступ затрудненного дыхания при нормальной температуре стенотическое дыхание, измененный голос, грубый кашель типичен для:

- А крупа при ОРВИ,
- Б инородного тела гортани,
- В дифтерийного крупа,
- Г бронхолита.

25. Препаратом выбора для купирования приступа стенокардии является:

- А верапамил
- Б коринфар
- В нитроглицерин
- Г баралгин

26. Для купирования приступа стенокардии предпочтение отдается нитроглицерину в виде:

- А таблеток
- Б спрея (аэрозоля)
- В капсулы
- Г аппликаций

27. Препаратом выбора для купирования вазоспастической стенокардии является:

- А нитроглицерин
- Б нифедипин
- В ацетилсалициловая кислота
- Г валидол

28. Симптоматика типичного приступа стенокардии:

- А боли колющего характера в левой половине грудной клетки
- Б боль сжимающая, давящая, иногда жгучая в области сердца и за грудиной
- В головная боль, головокружение, одышка

29. Экстренной госпитализации не подлежат больные:

- А с впервые возникшей стенокардией
- Б со стабильной стенокардией напряжения
- В с нестабильной стенокардией
- Г со стенокардией Принц-Металла

30. Основным диагностическим критерий типичного острого инфаркта миокарда:

- А боль за грудиной продолжительностью не более 20 минут
- Б боль за грудиной проходит после приема нитроглицерина
- В интенсивная давящая боль за грудиной, не купирующаяся нитроглицерином, длящаяся более 20 минут
- Г нарушение сердечного ритма

Ответы: 1- б, 2- в, 3- б, 4- в, 5- а, 6- г, 7- б, 8- г, 9- в, 10- в, 11- в, 12- а, 13- г, 14- а, 15- в, 16- в, 17- г, 18- г, 19- в, 20- а, 21- а, 22- г, 23- г, 24- б, 25- в, 26- б, 27- б, 28- б, 29- в, 30- б.

Задание 1: Вариант 2.

Текст задания: Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. Симптомы начинающегося отека и гипоксии мозга (головная боль, тошнота, рвота) при позднем сроке беременности характерны для:

- А тяжелого пиелонефрита беременных
- Б преэклампсии
- В гипертонии
- Г жирового гепатоза

2. Симптомы начинающегося мастита:

- А тошнота, рвота
- Б повышение температуры
- В жидкий стул
- Г гипогалактия

3. Укажите вторую стадию самопроизвольного аборта:

- А совершившийся
- Б угрожающий
- В начавшийся
- Г «в ходу»

4. Клинические признаки разрыва маточной трубы:

- А ноющие боли внизу живота
- Б повышение температуры тела с ознобом
- В схваткообразные боли внизу живота
- Г резкие боли внизу живота с падением АД и бледностью кожных покровов

5. Понятие «реинфузия крови» обозначает:

- А переливание собственной крови при массивном внутрибрюшном кровотечении
- Б переливание теплой донорской крови
- В «прямое» переливание донорской крови

6. Основной клинический симптом предлежания плаценты:

А повторяющиеся кровяные выделения:

Б боли внизу живота

В резкие головные болиГ головокружение

7. При химическом ожоге пищевода на догоспитальном этапе следует:

А дать выпить молоко

Б ввести анальгетик, промыть желудок

В ничего не делать до госпитализации

Г вызвать рвоту

8. Причина травматического шока:

А нарушение дыханияБ интоксикация

В болевой фактор

Г психическая травма

9. После вскрытия абсцесса накладывают повязку с:

А гипертоническим раствором

Б мазью Вишневского

В преднизолоновой мазью

Г 3% перекисью водорода

10. Для острого гематогенного остеомиелита не характерно:

А стойкое повышение температуры до 38 градусов

Б резкая локальная боль

В вынужденное положение конечности

Г летучие боли в суставах

11. Лечение абсцесса в стадии инфильтрации:

А антибиотики и физиотерапия

Б разрез и дренирование раны

В пункция и введение антибиотиков

Г новокаиновая блокада

12. Карбункул – это воспаление:

А лимфатической железы

Б одного волосяного мешочка

В потовой железы

Г нескольких волосяных мешочков

13. Кома по шкале Глазго соответствует сумме баллов, равная:

А 3

Б 5

В 7

Г верно всё

14. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:

А гипокапнией

Б уменьшением отека мозга

В снижением мозгового кровотока

Г верно всё

15. Диаметр зрачка в норме при обычном освещении примерно равен:

- А 0,5 мм
- Б 1-1,5 мм
- В 2-2,5 мм
- Г 3-4 мм

16. Комплекс догоспитальных мероприятий по профилактике или лечению отека головного мозга включает:

- А адекватную респираторную поддержку (оксигенотерапия или искусственная вентиляция легких)
- Б внутривенное введение сульфата магния
- В транспортировку пациента с головным концом носилок, приподнятым под углом 30 градусов
- Г верно всё

17. К общемозговым симптомам не относится:

- А головная боль
- Б рвота
- В головокружение
- Г анизокория

18. К очаговым неврологическим симптомам не относится:

- А угнетение сознания
- Б анизокория
- В диссоциация сухожильных рефлексов
- Г гемипарезы

19. Примесь крови к рвотным массам возможна у детей при:

- А язвенной болезни желудка,
- Б язвенной болезни кишечника,
- В инвагинации кишечника,
- Г гепатите.

20. Соотношение массаж сердца /вентиляция у детей старше трех лет при оказании помощи в 2 равно:

- А 30:2
- Б 10:1,
- В 4:1,
- Г 6:2.

21. При начальной терапии комы необходимо сделать все, кроме:

- А интубации трахеи,
- Б установить в/в доступ,
- В определить уровень глюкозы с помощью тест - полоски,
- Г сделать ЭКГ.

22. На госпитальном этапе основными методами отравившемуся являются:

- А симптоматическое лечение,
- Б кислородотерапия,
- В восстановление ОЦК,

Г удаление всосавшегося яда.

23. Минимальные судороги у детей раненного возраста могут проявляться в виде:

А тонического напряжения мышц конечностей,

Б приступы апноэ,

В фиксация взора,

Г все перечисленное.

24. Особенностью лекарственной терапии у детей является:

А внутривенное введение всех препаратов в разведении в несколько раз,

Б меньшая дозировка на килограмм массы,

В назначение длительных курсов антибиотикотерапии,

Г дозировка препаратов соответствует таковой у взрослых.

25. Кардиогенным шоком не является:

А аритмический

Б рефлекторный (болевогой)

В сократительный

Г гиповолемический

26. При передозировке сердечных гликозидов вводят:

А атропин

Б налоксон

В кордиамин

Г унитиол - магния сульфат

27. Препарат выбора для лечения гипертонического криза, осложненного острым инфарктом миокарда:

А эналаприлат

Б нитроглицерин

В магния сульфат

Г дибазол

28. Боль в области груди, развившаяся на фоне внезапно возникшей одышки, наиболее характерна для:

А тромбоэмболии ветвей легочной артерии

Б острой пневмонии

В острого перикардита

Г межреберной невралгии

29. При тромбоэмболии лёгочной артерии показано введение: А анальгина, преднизолона, лазикса

Б эпинефрина, атропина, магния сульфата

В эналаприлата, магния сульфата, ноотропила Г морфина, гепарина, эуфиллина

30. Основным клиническим критерием острой дыхательной недостаточности является:

А выраженная тахикардия

Б окраска кожных покровов

В одышка

Г хрипы в легких

Ответы: 1- б, 2- б, 3- в, 4- г, 5- а, 6- а, 7- б, 8- в, 9- а, 10- г, 11- а, 12- г, 13- г, 14- г, 15- г, 16- г, 17- г, 18- а, 19- а, 20- а, 21-г, 22- г, 23- г, 24- б, 25- г, 26- г, 27- б, 28- а, 29-г, 30- в.

Вариант 3.

Текст задания: Выберите один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. В эректильной стадии шока развивается:

- А) тахикардия
- Б) брадикардия
- В) брадикардия
- Г) уремия

2. Признаком комы является:

- А) сохранность сознания
- Б) потеря сознания
- В) сохранность сухожильных рефлексов
- Г) сохранность реакции на болевое воздействие

3. При отравлении наркотическими анальгетиками:

- А) налоксон
- Б) феназепам
- В) афобазол
- Г) диазепам

4. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовой мокроты является:

- А) крупозной пневмонии
- Б) бронхиальной астмы
- В) отека легких
- Г) легочного кровотечения

5. Клинические симптомы при геморрагическом:

- А) падение артериального давления и тахикардия
- Б) хрипы в легких
- В) тошнота и рвота
- Г) задержка газов и стула

6. Необратимый этап умирания организма:

- А) биологическая смерть
- Б) клиническая смерть
- В) агония
- Г) предагония

7. Длительность периода клинической смерти:

- А) 3–6 минут
- Б) 1-2 минуты
- В) 10-12 минут
- Г) более 20 минут

8. Признаки клинической смерти:

- А) помутнение роговицы
- Б) спутанность сознания
- В) заторможенность
- Г) потеря сознания, отсутствие дыхания и отсутствие пульса на сонной артерии

9. Вторым этапом сердечно-легочной реанимации является:

- А) проведение искусственной вентиляции лёгких
- Б) непрямой массаж сердца
- В) восстановление проходимости верхних дыхательных путей
- Г) прямой массаж сердца

10. Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведении реанимации одним спасателем:

- А) на 30 компрессий - 2 вдоха
- Б) на 2 вдоха-15 компрессий
- В) на 1 вдох-5 компрессий
- Г) на 3 вдоха-6 компрессий

11. Признаки эффективности реанимационных мероприятий:

- А) расширенные зрачки
- Б) отсутствие экскурсии грудной клетки
- В) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
- Г) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

12. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца:

- А) перелом ключицы
- Б) перелом ребер
- В) повреждение трахеи
- Г) перелом позвоночника

13. Показания к прекращению реанимации:

- А) появление признаков биологической смерти
- Б) отсутствие признаков эффективного кровообращения
- В) отсутствие самостоятельного дыхания
- Г) широкие зрачки

14. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- А) 15-20 минут
- Б) 3-6 минут
- В) 2 часа
- Г) 30 минут

15. Достоверный признак биологической смерти:

- А) симптом «кошачьего глаза»
- Б) прекращение дыхания
- В) расширение зрачка
- Г) прекращение сердечной деятельности

16. Кислородные баллоны окрашены в:

- А) черный цвет
- Б) серый цвет
- В) голубой цвет
- Г) белый цвет

17. На электроды дефибриллятора накладываются салфетки, смоченные:

- А) фурацилином
- Б) спиртом
- В) нашатырным спиртом
- Г) физиологическим раствором

18. Способ транспортировки при ранении в затылок:

- А) лежа на боку
- Б) лежа на спине
- В) лежа на животе
- Г) в полусидящем положении

19. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

- А) необходимо ввести анальгетик
- Б) нельзя вводить анальгетик
- В) можно дать спазмолитическое средство
- Г) приложить к животу грелку

20. К специализированным мероприятиям сердечно-легочной реанимации относится:

- А) введение адреналина
- Б) наружный массаж сердца
- В) прием Саффара
- Г) искусственное дыхание «рот в рот»

21. Антидотом при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем (тормозной жидкостью) является:

- А) перманганат калия
- Б) гидрокарбонат натрия
- В) этиловый спирт
- Г) атропин

22. Клиническими симптомами кардиогенного шока являются:

- А) резкое снижение артериального давления, частый нитевидный пульс
- Б) резкое повышение артериального давления, напряженный пульс
- В) лихорадка, рвота
- Г) приступ удушья, ортопноэ

23. Достоверными признаками биологической смерти являются:

- А) появления трупных пятен
- Б) прекращения дыхания
- В) снижения температуры кожи ниже 20°C
- Г) прекращения сердечной деятельности

24. При ранней стадии септического шока наблюдается:

- А) олигурия
- Б) гипотермия
- В) брадикардия

Г) гиперемия кожи

25. К острым аллергическим реакциям, требующим оказания неотложной помощи, относится:

- А) анафилактический шок
- Б) гипергликемическое состояние
- В) гипертермический синдром
- Г) гипогликемическое состояние

26. Сердечная астма- это тяжелое состояние, для которого характерны:

- А) потеря сознания
- Б) боли за грудиной, иррадиирующие в область левого плеча
- В) приступы удушья
- Г) головокружение

27. Одна из причин развития терминальных состояний:

- А) стадия реконвалесценции вирусного гепатита В
- Б) хроническое заболевание желудка
- В) компенсированный сахарный диабет
- Г) кровопотеря более 60% объема циркулирующей крови

28. Запах ацетона изо рта характерен:

- А) для гипергликемической комы
- Б) для гипогликемической комы
- В) для уремической комы
- Г) для мозговой комы

29. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

- А) нельзя вводить анальгетик
- Б) необходимо ввести анальгетик
- В) можно дать спазмолитическое средство
- Г) приложить к животу грелку

30. Потерпевшему с синдромом длительного сдавления:

- А) накладывают жгут выше места сдавления перед освобождением конечности
- Б) накладывают жгут выше места сдавления после освобождения конечности
- В) накладывают асептическую повязку
- Г) проводят профилактику пролежней

Ответы: 1- а, 2- б, 3- а, 4- в, 5- а, 6- а, 7- а, 8- г, 9- а, 10- а, 11- в, 12- б, 13- а, 14- а, 15- а, 16- в, 17- г, 18- а, 19- б, 20- а, 21- в, 22- а, 23- а, 24- г, 25- а, 26- в, 27- г, 28- а, 29- а, 30- а.

Вариант 4.

Текст задания: Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. Нормой транспортной доступности для подстанции скорой помощи считается:

- А) 5 минут
- Б) 10 минут
- В) 15 минут
- Г) 20 минут

Д) 25 минут

2. Находящаяся в пути следования бригада скорой помощи, встретившись на улице с несчастным случаем, обязана остановиться:

- А) Только если она следует на вызов
- Б) Только если она следует с вызова без больного
- В) Всегда

3. Выездная бригада после выполнения вызова возвратиться на подстанцию без разрешения диспетчера:

- А) Может
- Б) Не может

4. Максимальная продолжительность клинической смерти при обычных условиях внешней среды составляет:

- А) 2-3 минуты
- Б) 4-5 минут
- В) 5-6 минут
- Г) 6-8 минут

5. Основными признаками клинической смерти являются:

- А) Нитевидный пульс на сонной артерии
- Б) Расширение зрачков
- В) Отсутствие пульса на сонной артерии
- Г) Отсутствие пульса на лучевой артерии

6. Противопоказаниями для проведения сердечно-легочной реанимации являются:

- А) Старческий возраст
- Б) Травмы не совместимые с жизнью
- В) Заведомо неизлечимые заболевания, в последней стадии развития
- Г) Алкоголизм, психические заболевания

7. Разовая доза адреналина при проведении сердечно-легочной реанимации взрослого составляет:

- А) До 0,5 мл 0,1 % раствора
- Б) 0,5 — 1,0 мл 0,1% раствора
- В) 1,0 — 1,5 мл 0,1% раствора

8. Проводить дефибрилляцию при отсутствии признаков эффективности проводимой сердечно-легочной реанимации:

- А) Можно
- Б) Нельзя

9. Фентанил относится:

- А) К наркотическим анальгетикам
- Б) К ненаркотическим анальгетикам
- В) К нейролептикам

10. Дроперидол относится:

- А) К наркотическим анальгетикам
- Б) К ненаркотическим анальгетикам
- В) К нейролептикам

11. Основным признаком коматозного состояния является:

- А) Угнетение гемодинамики
- Б) Угнетение дыхания
- В) Угнетение центральной нервной системы
- Г) Угнетение периферической нервной системы

12. Основным диагностическим критерием типичного острого инфаркта миокарда является:

- А) Артериальная гипотония
- Б) Артериальная гипертензия
- В) Нарушение ритма сердца
- В) Загрудинная боль продолжительностью более 20 минут
- Г) Холодный пот

13. Применение лазикса в комплексе лечения острой левожелудочковой недостаточности показано:

- А) Всегда
- Б) При высоком и нормальном АД
- В) При низком АД
- Г) Никогда

14. В первую очередь дифференциальный диагноз при тромбоэмболии легочной артерии нужно проводить:

- А) Со спонтанным пневмотораксом
- Б) С крупозной пневмонией
- В) С острым инфарктом миокарда

15. Абсолютным признаком развившегося астматического состояния является:

- А) Одышка с удлиненным выдохом
- Б) Дистанционные сухие хрипы
- В) Вынужденное положение больного
- Г) Участки немого легкого при аускультации

16. При гипергликемической кетоацидотической коме:

- А) Кожа гиперемированная, сухая, зрачки расширенные, глазные яблоки твердые
- Б) Гиперемия лица, кожа сухая, глазные яблоки мягкие, тургор кожи снижен
- В) Кожа цианотичная, сухая, глаза запавшие, тризм жевательной мускулатуры, повышенный мышечный тонус

17. При гипогликемической коме у больного:

- А) Кожа обычного цвета, влажная, глазные яблоки твердые, тонус мышц повышен
- Б) Кожа бледная, покрыта холодным потом, тризм жевательной мускулатуры, глазные яблоки
- В) Кожа гиперемированная, влажная, зрачки резко расширены, тонус мышц снижен

18. При гипогликемической коме необходимо:

- А) Туалет дыхательных путей, инсулин 20 ЕД в/м, глюкоза 40 % 20,0 в/в
- Б) Фракционное в/в ведение 40% глюкозы до 100 мл
- В) Туалет дыхательных путей, транспортировка

19. Максимальное время, в течение которого может развиться анафилактический шок составляет:

- А) 3 минуты после введения препарата
- Б) 10 минут после введения препарата

В) 30 минут после введения препарата

Г) 1 час после введения препарата

20. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:

А) Введение антигистаминных препаратов

Б) Наложение жгута

В) В/в введение преднизолона и адреналина

Г) П/к введение адреналина в место инъекции

21. Асимметрия глазных щелей, анизокория, симптом «паруса» относится:

А) К симптомам очагового поражения мозга

Б) К общемозговым неврологическим симптомам

В) К симптомам раздражения мозговых оболочек

22. При острой кишечной непроходимости необходимо:

А) Очистительные клизмы

Б) Спазмолитики

В) Газоотводная трубка Г) Обезболивание

Д) Госпитализация в хирургическое отделение

23. Тактика при впервые возникшей почечной колике:

А) Введение спазмолитиков и анальгетиков, активные наблюдения

Б) Госпитализация в хирургическое отделение без введения медикаментов

В) Введение спазмолитиков и госпитализация в урологическое отделение

24. Ведущим симптомом почечной колики является:

А) Резь при мочеиспускании

Б) Ноющие боли в пояснице

В) Частое мочеиспускание

Г) Высокая температура

Д) Приступообразные острые боли

25. При наличии дегтеобразного стула в сочетании с увеличением печени и селезенки нужно заподозрить:

А) Кровотечение из язвы желудка или 12-перстной кишки

Б) Неспецифический язвенный колит

В) Кровотечение из вен пищевода

Г) Геморроидальное кровотечение

26. Для лечения гиповолемического шока в условиях скорой медицинской помощи используют:

А) Кардиотонические средства

Б) Вазопрессоры

В) Плазмозаменители

Г) Эритроцитарную массу

Д) Донорскую кровь

27. Основным путем передачи менингококковой инфекции является:

А) Воздушно-капельный

Б) Алиментарный

В) Трансмиссивный

Г) Водный

28. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени осуществляется:

- А) От кончиков пальцев до нижней трети бедра
- Б) От головок плюсневых костей до верхней трети бедра
- В) От кончиков пальцев до верхней трети бедра
- Г) От кончиков пальцев до подмышечной впадины

29. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости осуществляется:

- А) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
- Б) От основания пальцев до лопатки с больной стороны
- В) От кончиков пальцев до лопатки со здоровой стороны

30. Основным симптомом перелома трубчатых костей является:

- А) Отек и болезненность при пальпации
- Б) Покраснение кожи
- В) Патологическая подвижность
- Г) Разлитая болезненность и отсутствие движений

Ответы: 1- г, 2-в, 3- б, 4- в, 5- б, 6- б-в, 7- в, 8- б, 9- а, 10- в, 11- в, 12- в, 13- б, 14- в, 15- г, 16- б, 17- а, 18- б, 19- в, 20- в, 21- а, 22- д, 23- в, 24- д, 25- в, 26- в, 27- а, 28-в, 29- в, 30-в

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- «5» (отлично) – 91 – 100 % правильных ответов,
- «4» (хорошо) – 81 – 90 % правильных ответов,
- «3» (удовлетворительно) – 71 – 80 % правильных ответов,
- «2» (неудовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Проведение дифференциальной диагностики. 3. Оказание неотложной медицинской помощи. 4. Проведение расспроса и общего осмотра пациента. 5. Заполнение медицинской документации.	ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	иметь практический опыт: – проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей; – проведения анкетирования и опроса населения; уметь: – проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; – составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед,

	ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; – анализировать результаты анкетирования; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; – консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии; – использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции; знать: – цели, задачи и формы стоматологического просвещения; – роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; – систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;

		– основы современного менеджмента в здравоохранении; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; – основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; – основные законодательные документы в области здравоохранения; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Знакомство со структурой учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. 2. Изучение функциональных обязанностей стоматолога 3. Подготовка рабочего места под руководством стоматолога	ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	иметь практический опыт: – проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста

4. Сбор информации 5. Систематизация и анализ собранных данных, 6. Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует 7. Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. 8. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения 9. Анализ источников заболеваемости населения 10. Обсуждение со стоматологом планов организации работы. 11. Составление плана 12. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. 13. Заполнение статистических форм 14. Составление отчетов. 15. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. 16. Мониторинг 17. Оформление учебной документации 18. Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности стоматологической помощи в учреждении здравоохранения».	ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	и их родителей; – проведения анкетирования и опроса населения; уметь: – проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; – составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; – анализировать результаты анкетирования; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; – консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии; – использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции; знать: – цели, задачи и формы стоматологического просвещения;

		– роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; – систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; – основы современного менеджмента в здравоохранении; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; – основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; – основные законодательные документы в области здравоохранения; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

		– виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Вопросы для подготовки:

1. Виды нормативно-правовых актов.
2. Каких лиц относят к 1-й группе состояния здоровья. Приведите пример.
3. Основные права и обязанности работника и работодателя.
4. Информационно-добровольное согласие.
5. Опишите три типа возрастной структуры.
6. Уголовная ответственность.
7. Пожарная безопасность.
8. Обеспечение антитеррористической безопасности.
9. Охарактеризуйте основные условия признания гражданина России инвалидом.
10. Опишите прямые и косвенные экономические потери в здравоохранение.
11. Какие факторы определяют процесс оказания медицинской услуги.
12. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
13. Что такое аккредитация специалиста.
14. Дайте характеристику распорядительным документации.
15. Перечислите виды инструктажа и правила их проведения.
16. Перечислите первичные средства пожаротушения.
17. Работа с бланками строгого учета.
18. Оформление справок.
19. Дайте характеристику деловой переписке.
20. Оформление актов.
21. Степени эффективности решения.
22. Факторы успешной адаптации.
23. Перечислите виды ответственности.
24. Добровольное медицинское страхование.
25. Составляющие кадровой политики.
26. Обязательное медицинское страхование.
27. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию сотрудников.
28. Какова цель наставничества.
29. Кем предоставляется информация о состоянии здоровья.
30. Перечислите права и обязанности работодателя.
31. Перечислите функции почтовых программ.
32. Перечислите категорию медицинских работников, имеющих право на сокращенную неделю.
33. Перечислите категории медицинских работников, имеющих право на дополнительный отпуск без сохранения заработной платы в удобное для них время.
34. Перечислите виды баз данных.
35. Дайте определение понятиям «медицинская статистика», «прогноз», «прогнозирование».
36. Охарактеризуйте жизненный цикл электронного документа.
37. Каких лиц относят к 2-й группе состояния здоровья. Приведите пример.
38. Опишите ключевые моменты процесса регистрации почтового ящика.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

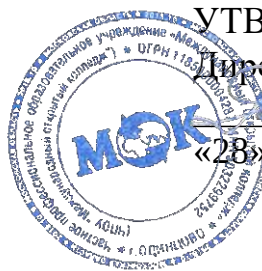
Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Стоматологическое просвещение	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение	<i>экзамен</i>
УП.03 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	Экзамен (по модулю)

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	Эффективность проведения обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Правильность проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы

жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Стоматологическое просвещение

Вопросы для фронтального опроса знаний

1. Дать определение стоматологического просвещения
2. Перечислить цель и задачи стоматологического просвещения.
3. Дать сравнительную характеристику формам стоматологического просвещения.
4. Перечислить методы стоматологического просвещения.
5. Перечислить средства стоматологического просвещения.
6. Обосновать необходимость профилактики стоматологических заболеваний в антенатальный период.
7. Тактика стоматолога и гигиениста в профилактике стоматологических заболеваний у беременных.
8. Особенности гигиены полости рта у беременных.
9. Методы прогнозирования кариеса у будущего ребенка.
10. Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста.
11. Перечислить материалы по стоматологическому просвещению
12. Дать определение беседы, перечислить рекомендации по ее составлению
13. Дать определение лекции.
14. Дать определение упражнения
15. Перечислить рекомендации по составлению памяток
16. Перечислить виды наглядных пособий при проведении стоматологического просвещения
17. Роль наглядных пособий при проведении стоматологического просвещения
18. Перечислить современные средства наглядности

Темы докладов

1. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний
2. Особенности гигиенического воспитания взрослого населения.
3. Особенности стоматологического просвещения среди медицинского персонала

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 03.01 Стоматологическое просвещение

1. Определение, цели и задачи стоматологического просвещения.
1. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая.
2. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и другие.
3. Организация и специфика гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективах.
4. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.
5. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки.
6. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
7. Особенности проведения занятий по обучению гигиене полости рта для детей ДДУ.
8. Особенности проведения «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего возраста.
9. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения.

10. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», выпуск санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
11. Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения.
12. Способы статистической обработки результатов анкетирования.
13. Оценка результатов анкетирования.
14. Использование результатов анкетирования для осуществления профилактических мероприятий.
15. Использование результатов анкетирования для разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.
16. Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.
17. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.
18. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.
19. Организационные мероприятия, обеспечивающие внедрение комплексной системы
20. Методы выборки.
21. Оповещение о проведении стоматологического обследования.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте определение понятия «здоровье» по Уставу ВОЗ
2. Перечислите группы индикаторов, которые принято использовать для оценки здоровья населения в целом
3. Назовите 5 групп здоровья, используемых для комплексной оценки здоровья отдельных пациентов
4. Дайте определение понятию «фактор риска» заболевания
5. Назовите классификацию факторов, определяющих состояния здоровья населения.
6. Назовите виды экономических потерь связанных с заболеваемостью.
7. Перечислите основные принципы охраны здоровья населения.
8. Дать определение медицинской демографии.
9. Дать определение понятий «рождаемость» и «смертность».
10. Какова динамика рождаемости в РФ?
11. Назовите статистические показатели смертности. Какова структура и динамика смертности в РФ?
12. Чем характеризуется состояние здоровья населения России в последнее десятилетие?
13. Какие факторы влияют на состояние здоровья человека.
14. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения?
15. Дать определение понятий «первичная заболеваемость», «общая заболеваемость», «патологическая пораженность», «исчерпанная заболеваемость».
16. Дать характеристику человеку, принятого считать инвалидом.
17. Перечислить группы инвалидности и дать им характеристику.
18. Какие заболевания определяют структуру инвалидности.
19. Дать определение понятиям «управление», «менеджмент». В чем их различия
20. Дать определение объекту и субъекту управления
21. Перечислить принципы управления. Раскрыть содержание каждого принципа.
22. Назвать функции главного врача ЛПУ.
23. Дать характеристику типичной структуре управления ЛПУ.
24. Дать определение понятий «страховой случай», «страховой риск», «страховое обеспечение».
25. Перечислить основные принципы ОМС

26. Перечислить права застрахованных лиц в системе ОМС
27. Назвать страхователей для неработающих граждан в системе ОМС
28. Назвать особенности ДМС
29. Назвать виды медицинской помощи, реализуемые в рамках базовой и территориальной программ ОМС.

Вопросы для подготовки к экзамену по 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Уровни изучения здоровья.
2. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Понятие общественного здоровья. Группы оценки состояния здоровья населения
3. Показатели оценки состояния общественного здоровья. Источники информации о здоровье населения.
4. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья: образ жизни, внешняя среда, генетические риски, медицинское обслуживание.
5. Образ жизни населения и его влияние на здоровье. Факторы риска и их влияние на уровень общественного здоровья.
6. Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Понятие медицинской демографии. Статика населения: численность, возрастно- половой состав, плотность, методы изучения. Динамика населения: механическое и естественное движение населения, виды.
8. Медико-социальное значение миграционных процессов.
9. Показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, младенческая смертность, перинатальная смертность, естественный прирост, показатели воспроизводства.
10. Заболеваемость населения: понятие, методы и источники изучения, виды. Показатели общей заболеваемости. Заболеваемость инфекционными болезнями, госпитальная заболеваемость. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость по
11. данным о причинах смерти. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: показатели, учетные документы. Инвалидность. Региональные особенности показателей заболеваемости
1. Здравоохранение как система. Концепции современного развития здравоохранения.
12. Система здравоохранения Российской Федерации. Отраслевая структура
13. здравоохранения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, цели, задачи.
2. Государственная политика здравоохранения РФ. Приоритетные направления развития здравоохранения. Концепция развития здравоохранения РФ.
3. Номенклатура учреждений здравоохранения. Система первичной медико-
14. санитарной помощи как приоритетное направление современного здравоохранения. Элементы ПМСП.
4. Особенности организации медицинской помощи детскому населению.
15. Организация специализированной помощи населению: диспансеры, их виды.
5. Система оказания стоматологической помощи населению. Концепция развития стоматологической помощи в РФ. Семейный принцип организации
16. стоматологической помощи. Проведение диспансеризации больных со
17. стоматологическими заболеваниями.
6. Организация оказания профилактической стоматологической помощи населению.
7. Особенности оказания профилактической стоматологической помощи детскому населению.
18. Понятие о медицинском страховании как о форме социальной защиты населения.

19. Причины перехода к страховой медицине. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования. Закон о медицинском страховании граждан. Страховые полисы медицинского страхования. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования. Понятие о лицензировании и аккредитации медицинских учреждений.
20. Обязательное медицинское страхование: принципы организации, объем
21. предоставляемой помощи. Базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования. Виды помощи, оказываемой за счет средств бюджета
22. Российской Федерации в рамках системы обязательного медицинского страхования.
23. Добровольное медицинское страхование: принципы организации, отличие от обязательного медицинского страхования.
1. Здравоохранение как отрасль экономики. Общественное здоровье как
24. экономическая категория. Современные модели развития системы финансирования здравоохранения. Одноканальное финансирование.
25. Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. Планирование деятельности учреждений здравоохранения. Основные направления по совершенствованию организации здравоохранения. Оплата труда медицинского персонала.
26. Предмет менеджмента и задачи его изучения. Организация – как основа
27. менеджмента. Организационная структура МО. Методы управления
28. (организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические).
29. Характеристика основных административных функций управления: планирование, организация, распоряжение, координация, контроль, мотивация, функция принятия решения, коммуникативная функция.
30. Содержание понятия «лидерство» в управлении организацией.
31. Научные теории лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский, адаптивный).
32. Модели принятия решений в зависимости от стиля руководства (авторитарная, демократическая, коллективные). Распределение полномочий. Процесс делегирования..
33. Власть. Ее истоки, виды и применение. Специфика кадровых ресурсов. Понятие о количественной и качественной потребности в кадровых ресурсах. Кадровые функции в менеджменте: планирование потребности в кадровых ресурсах, набор, отбор персонала, введение в должность, адаптация на рабочем месте.
34. Теории мотивации и их использование для управления трудовыми коллективами. Законы, условия и признаки формирования коллектива.
35. Теоретико-методологические основы качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи.
36. Стратегия непрерывного повышения качества медицинской помощи.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди беременных и родителей детей раннего возраста Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди детей различного возраста Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. Составление плана бесед по стоматологическому просвещению среди различных групп взрослого населения. Составление плана бесед по стоматологическому просвещению и организации гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. Составление планов «уроков здоровья» Составление планов бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	иметь практический опыт: – проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей; – проведения анкетирования и опроса населения; уметь: – проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; – составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед,

		памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; – анализировать результаты анкетирования; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; – консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии; – использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции; знать: – цели, задачи и формы стоматологического просвещения; – роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; – систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;

		– основы современного менеджмента в здравоохранении; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; – основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; – основные законодательные документы в области здравоохранения; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. ПК 3.2. Проводить санитарно-	иметь практический опыт: – проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста

Проведение стоматологического просвещения среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. Проведения «уроков здоровья» Проведение бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования	гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	и их родителей; – проведения анкетирования и опроса населения; уметь: – проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; – составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; – анализировать результаты анкетирования; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; – консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии; – использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции; знать: – цели, задачи и формы стоматологического просвещения;

		– роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; – систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; – основы современного менеджмента в здравоохранении; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; – основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; – основные законодательные документы в области здравоохранения; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

		– виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Вопросы для подготовки:

1. Определение цели и задачи стоматологического просвещения.
2. Методы стоматологического просвещения и их характеристика.
3. Формы стоматологического просвещения и характеристика.
4. Средства стоматологического просвещения и характеристика.
5. Стоматологическое просвещение среди беременных женщин.
6. Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста.
7. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Методика проведения санитарного просвещения среди детей
8. дошкольного возраста.
9. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей школьного возраста. Методика проведения санитарного просвещения среди детей школьного возраста.
10. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.
11. Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения.
12. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста.
13. Роль ДДУ и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей.
14. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди мед сестер, педиатров, ДДУ и школ.
15. Правила составления текста бесед, лекций, памяток и листовок по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
16. Общественное здоровье, основные понятия.
17. Здоровье населения и факторы, его формирующие.
18. Медицинская статистика.
19. Демография. Медико-социальные аспекты демографии.
20. Заболеваемость населения, инвалидность.

Практическая часть

1. Составить план беседы

Вы – гигиенист стоматологический. Для родителей дошкольников 3-4 лет детского сада №63, проводится родительское собрание на тему: «Как предупредить заболевания полости рта у Вашего ребенка», на котором Вам необходимо провести беседу с родителями.

2. Составить план проведения «Урока здоровья».

Вы – гигиенист стоматологический. Для учащихся 4-5 классов школы МБОУ СОШ № 5, проводится классный час на тему «Общественное здоровье и здравоохранение»

3. Составить текст выступления

Вы – гигиенист стоматологический. Для учащихся 4-5 классов школы МБОУ СОШ № 5, проводится классный час на тему «Общественное здоровье и здравоохранение»

4. Составьте схему обучения населения методам гигиены полости рта при проведении первичной профилактики стоматологических заболеваний

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили для работы по обучению гигиене полости рта среди детей, родителей, педагогов и медицинских работников в общеобразовательную школу № 45.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена
3. Организация итоговой аттестации
4. Критерии оценки итоговой аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): *обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии; обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии; обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.*

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников специальности 31.02.07 Стоматологическое дело является государственный экзамен (ГЭ). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний, проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний, проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний, выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и составляющих их профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Форма итоговой аттестации

Формой проведения итоговой аттестацией является государственный экзамен.

3.2. Организация итоговой аттестации

Программа государственного экзамена и форма его проведения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматривается Педагогическим советом Колледжа, утверждается директором и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с заместителем директора по УМР и утверждается директором.

Преподавателями Колледжа на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются и утверждаются директором. Контрольное задание государственного экзамена должно по содержанию соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Для проведения государственного экзамена ежегодно приказом Министерства образования Московской области назначается председатель

государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), члены ГЭК назначаются приказом директора Колледжа. График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной профессиональной образовательной программы.

Определение результата государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (I этап) и собеседования (II этап).

Процедура первого этапа заключается в ответах на 50 тестовых заданий в течение 50 минут.

Второй этап экзамена заключается в ответе студента по междисциплинарным клиническим задачам и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Для подготовки к ответу обучающемуся дается до 15 минут, продолжительность ответа на экзамене составляет, как правило, не более 15 минут.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет до трех дней.

В случае непрохождения первого этапа государственного экзамена студент не допускается к следующему этапу, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Все этапы государственного экзамена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (далее – ГЭ) начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для визуализации заданий.

Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами: приказом о допуске к государственному экзамену, приказом о составе ГЭК, списками студентов по группам, протоколами ГЭК.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний подписываются председателем и секретарем ГЭК и хранятся в архиве Колледжа.

По результатам ГЭ выпускник, участвовавший в ГЭ, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГЭ и (или) несогласием с ее результатами.

Лицам, не проходившим ГЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленные Колледжем.

Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и вправе пройти ИГА не ранее чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

I этап – аттестационное тестирование на компьютерах

Укажите правильный ответ:

1. Выпуклость эмалево-цементной границы в сторону режущего края наиболее выражена:

1. на медиальной поверхности резцов
2. на дистальной поверхности резцов

2. Зубной бугорок более развит:

1. у медиального резца верхней челюсти
2. у латерального резца верхней челюсти
- 3.

3. Признаком кривизны коронки является:

1. скат вестибулярной поверхности коронки в медиально-дистальном направлении
2. скат вестибулярной поверхности коронки в дистально-медиальном направлении
3. закругленность дистального угла коронки

4. У клыка верхней челюсти более длинным является:

1. медиальный скат «рвущего бугра»
2. дистальный скат «рвущего бугра»
- 3.

5. Зубной бугорок более выражен:

1. у клыка верхней челюсти
2. у клыка нижней челюсти

6. Диаметр шейки у клыков преобладает:

1. в медиально-дистальном направлении
2. в вестибулярно-язычном направлении

7. Признак кривизны коронки «обратный»:

1. у первого премоляра верхней челюсти
2. у второго премоляра верхней челюсти

8. У первого премоляра верхней челюсти более крупным из бугорков жевательной поверхности является:

1. вестибулярный
2. язычный

9. Трехбугорковая форма жевательной поверхности характерна:

1. для первого премоляра верхней челюсти
2. для первого премоляра нижней челюсти
3. для второго премоляра нижней челюсти

10. Пятибугорковая форма жевательной поверхности характерна:

1. для премоляров верхней челюсти
2. для моляров верхней челюсти
3. для моляров нижней челюсти
4. для всех выше перечисленных зубов
- 5.

11. Признаки принадлежности зубов верхней челюсти:

1. первый зуб шире антагониста. Жевательный зуб в окклюзионном контакте с одноименным и впереди стоящим антагонистом
2. жевательный зуб в окклюзионном контакте с одноименным и впереди стоящим антагонистом, первый зуб уже антагониста
3. жевательный зуб в окклюзионном контакте с одноименным и позади стоящим антагонистом, первый зуб шире своего антагониста

12. Признаки принадлежности зубов нижней челюсти:

1. первый зуб шире антагониста. Жевательный зуб в окклюзионном контакте с одноименным и впереди стоящим антагонистом
2. жевательный зуб в окклюзионном контакте с одноименным и впереди стоящим антагонистом, первый зуб уже антагониста
3. жевательный зуб в окклюзионном контакте с одноименным и позади стоящим антагонистом, первый зуб шире своего антагониста

13. Вторичный дентин образуется:

1. в результате обызвествления дентинных канальцев
2. в ответ на действие патологического фактора
3. в период формирования зуба
4. в сформированном зубе в процессе функции

14. Клеточный цемент:

1. покрывает большую поверхность корня
2. прилежит к дентину
3. покрывает апикальную часть корня

15. Химический состав дентина:

1. 68% неорганических веществ, 32% органических, из них 15% воды
2. 70-72% неорганических веществ, 28-30% органических, из них 10% воды
3. по 50% органических и неорганических веществ
4. 95% неорганических веществ, 2% органических, 3% воды

16. Химический состав цемента:

1. 68% неорганических веществ, 32% органических, из них 15% воды
2. 70-72% неорганических веществ, 28-30% органических, из них 10% воды
3. по 50% органических и неорганических веществ
4. 95% неорганических веществ, 2% органических, 3% воды

17. Химический состав эмали:

1. 68% неорганических веществ, 32% органических, из них 15% воды
2. 70-72% неорганических веществ, 28-30% органических, из них 10% воды
3. по 50% органических и неорганических веществ
4. 95% неорганических веществ, 2% органических, 3% воды

18. Как расположены эмалевые призмы в области жевательных бугров и режущего края?

1. они перпендикулярны к длине оси зуба
2. они отклоняются от оси зуба радиально
3. они лежат параллельно длине оси зуба

19. Назовите основные методы исследования:

1. рентгенографическое, ЭОД
2. опрос, инструментальный осмотр
3. пальпация, перкуссия, зондирование
4. цитологическое исследование, микроскопическое

20. Назовите дополнительные методы исследования:

1. рентгенографическое, ЭОД, лабораторные методы
2. опрос, осмотр
3. пальпация, перкуссия, зондирование

21. Для обследования кариозной полости используют:

1. зонд
2. пинцет
3. зеркало
4. экскаватор
5. дрельбор

22. Последовательность осмотра зубов:

1. начиная с моляров верхней челюсти по часовой стрелке
2. с резцов верхней челюсти
3. с моляров нижней челюсти
4. не имеет значения

23. Деонтология – это:

1. обследование больного
2. осмотр полости рта
3. наука взаимоотношений врача и больного, медицинского персонала

24. Указать цифры ЭОД характерные для кариеса:

1. более 100 мкА
2. 2-6 мкА
3. 20-90 мкА
4. 10-15 мкА

25. Рентгенография проводится для:

1. контроля качества пломбирования корневого канала
2. лечения кариеса

26. Термометрия проводится для:

1. диагностики кариеса
2. диагностики заболеваний слизистой
3. диагностики заболеваний пародонта

27. Электроодонтометрия это:

1. исследование жизнеспособности пульпы
2. диагностика пульпита
3. диагностика кариеса
4. диагностика периодонтита

28. Для каких наконечников характерно выпадение бора:

1. угловой
2. прямой
3. турбинный

29. Для создания полости ящикообразной формы применяются боры:

1. фиссурный
2. шаровидный
3. финир

30. Назначение колесовидного бора:

1. шлифование пломбы
2. расширение устьев корневых каналов
3. снятие металлической коронки

4. полирование пломбы

31. Назначение фиссурного бора:

1. препарирование стенок кариозной полости
2. шлифование пломбы
3. снятие металлической коронки
4. полирование пломбы

32. Для создания ретенционных пунктов применяются боры:

1. фиссурный
2. шаровидный
3. обратноконусный
4. финир

33. Назначение гладилки:

1. снятие зубных отложений
2. внесение пломбировочного материала в кариозную полость
3. определение подвижности зуба
4. уплотнение пломбировочного материала
5. определение глубины патологического десневого кармана

34. Назначение экскаватора:

1. удаление размягчённого дентина со дна кариозной полости при глубоком кариесе
2. внесение пломбировочного материала в кариозную полость
3. определение подвижности зуба
4. уплотнение пломбировочного материала
5. определение глубины патологического десневого кармана

35. Назначение штопфера:

1. снятие зубных отложений
2. внесение пломбировочного материала в кариозную полость
3. определение подвижности зуба
4. уплотнение пломбировочного материала
5. определение глубины патологического десневого кармана

36. Для удаления временной пломбы, зубных отложений применяют:

1. шпатель
2. зонд
3. кюретажная ложка
4. штопфер
5. экскаватор

37. Назначение экскаватора:

1. удаление размягченного дентина, временной пломбы
2. внесение и уплотнение пломбировочного материала
3. определение глубины кариозной полости
4. формирование пломбы

38. Зонд стоматологический используется для:

1. зондирования твердых тканей зуба
2. зондирование мягких тканей полости рта
3. пломбирования кариозной полости

39. Шпатель стоматологический используется для:

1. замешивания пломбировочного материала и внесения в кариозную полость
2. замешивания пломбировочного материала
3. удаление временной пломбы из кариозной полости
4. осмотра полости рта

40. Пульпоэкстрактор служит для удаления пульпы из корневого канала:

1. да
2. нет

41. Пульпоэкстрактор служит для определения глубины и проходимости корневого канала:

1. да
2. нет

42. Каналонаполнитель служит для удаления пульпы из корневого канала:

1. да
2. нет

43. Корневой штифтер применяется для пломбирования корневого канала:

1. да
2. нет

44. Корневая игла служит для медикаментозной обработки корневого канала:

1. да
2. нет

45. Придание каналу цилиндрической формы осуществляется с помощью:

- 1) корневой иглы корневой развертки
- 2) корневого бурава

- 3) корневого штопфера
- 4) корневого рашпиля

46. Определение проходимости корневого канала осуществляется с помощью:

- 1) пульпоэкстрактора
- 2) корневой развертки
- 3) глубиномера
- 4) корневого штопфера
- 5) дрельбора

47. Пломбирование корневого канала осуществляется с помощью:

- 1) корневого штопфера
- 2) пульпоэкстрактора
- 3) дрельбора
- 4) корневой развертки

48. При работе с буравом угол поворота инструмента составляет:

- 1) 180 град.
- 2) 360 град.
- 3) 45-90 град.
- 4) 70 град.
- 5) 90-180 град.

49. Последовательность работы инструментами:

- 1) пульпоэкстрактор - глубиномер - развертка - бурав - каналонаполнитель
- 2) пульпоэкстрактор - глубиномер - бурав - развертка - каналонаполнитель
- 3) глубиномер - пульпоэкстрактор - бурав - развертка - каналонаполнитель
- 4) глубиномер - развертка - пульпоэкстрактор - каналонаполнитель - бурав
- 5) пульпоэкстрактор - глубиномер - бурав - каналонаполнитель - развертка

50. Эндодонтические инструменты

- 1) зонд
- 2) пример
- 3) штопфер
- 4) пинцет
- 5) зеркало

II этап – междисциплинарное итоговое собеседование

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
2. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета.

3. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.
4. Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход.
5. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.
6. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.
7. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.
8. Абразивные стоматологические инструменты. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.
9. Стоматологический инструментарий. Классификация. Функциональное назначение.
10. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.
11. Уход за инструментами, оборудованием. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.).
12. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.
13. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические свойства.
14. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение.
15. Клиническая анатомия постоянных зубов.
16. Особенности анатомического и диетологического строения временных зубов.
17. Клиническая анатомия временных и постоянных зубов в возрастном аспекте.
18. Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов.
19. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.
20. Основные методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни).
21. Объективные методы обследования стоматологического больного.
22. Инструментальное исследование (фондирование, перкуссия, определение подвижности зубов). Значение.
23. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
24. Электроодонтодиагностика. Значение. Мелодика проведения.
25. Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.
26. Основные принципы диагностического процесса. Предварительный и окончательный диагноз, понятие о дифференциальной диагностике.
27. Заполнение истории болезни. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения. Наиболее перспективные системы обозначения зубов.
28. Правила ведения медицинской документации врача-терапевта.

29. Кариес зуба. Понятие. Классификация. Методика лечения.
30. Принципы препарирования кариозных полостей.
31. Этапы препарирования кариозных полостей по Блеку. Выбор инструмента. Методика работы.
32. Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.
33. Дополнительная площадка. Назначения. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке. Особенности формирования при различных классах.
34. Парапульпарные штифты. Виды. Показания к применению. Методика работы.
35. Кариозные полости I класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
36. Кариозные полости II класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
37. Кариозные полости III класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
38. Кариозные полости IV класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
39. Кариозные полости V класса по Блеку. Особенности препарирования. Ошибки. Профилактика.
40. Особенности препарирования кариозных полостей под композиционные пломбировочные материалы.
41. Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.
42. Пломбировочные материалы. Классификация. Выбор пломбировочного материала.
43. Временные пломбировочные материалы. Показания к применению. Физико-химические свойства. Методика приготовления и пломбирования.
44. Постоянные пломбировочные материалы. Классификация. Сравнительная характеристика. Требования, предъявляемые к материалу.
45. Стоматологические прокладки. Назначение. Классификация.
46. Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению. Методика пломбирования.
47. Изолирующие стоматологические прокладки. Методика пломбирования.
48. Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Методика приготовления и пломбирования.
49. Силикатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
50. Силикофосфатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
51. Амальгамы. Классификация. Состав. Свойства. Показания к применению. Методика пломбирования. Техника безопасности при

работе с амальгамой.

52. Стеклоиономерные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
53. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению.
54. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Состав. Свойства. Методика приготовления и пломбирования.
55. Светоотверждаемые пломбировочные материалы: Классификация. Состав. Свойства. Методика пломбирования.
56. Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.
57. Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.
58. Кариозные полости I класса по Блеку. Методика пломбирования.
59. Кариозные полости II класса по Блеку. Методика пломбирования.
60. Кариозные полости III класса, по Блеку. Методика пломбирования.
61. Кариозные полости IV класса по Блеку. Методика пломбирования.
62. Кариозные полости V класса по Блеку. Методика пломбирования.
63. Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.
64. Кариес зуба. Этапы лечения.
65. Методика и этапы лечения среднего кариеса. Ошибки.
66. Методика и этапы лечения глубокого кариеса. Ошибки.
67. Ошибки при лечении кариеса.
68. Методы обезболивания, применяемые в терапевтической стоматологии.
69. Пульпит. Понятие. Классификация. Методы лечения.
70. Трепанация коронки интактного зуба при эндодонтических вмешательствах. Показания. Методика.
71. Особенности препарирования кариозной полости при эндодонтических вмешательствах. Требования к сформированной полости.
72. Метод витальной ампутации. Методика, ошибки и осложнения.
73. Метод витальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения. Защита врача и больного от ВИЧ-инфекций.
74. Препарирование корневого канала: прохождение, расширение, формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.
75. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.
76. Метод девитализации пульпы. Методика проведения.
77. Метод девитальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения.
78. Труднопроходимые корневые каналы. Причины. Методы расширения корневых каналов.
79. Метод девитальной ампутации. Методика. Ошибки и осложнения.
80. Резорцин-формалиновый метод. Показания. Методика проведения.

Преимущества и недостатки.

81. Методика эндодонтического лечения многокорневых зубов: инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов. Апекслокация.
82. Методы расширения корневых каналов: механический, химический, физический.
83. Методика расширения корневых каналов: от: меньшего размера к большему (StepBack).
84. Методика расширения корневых каналов от большего размера к меньшему (CrownDown).
85. Методика химического расширения корневых каналов. Лекарственные средства для химического расширения корневых каналов.
86. Периодонтит. Понятие. Особенности препарирования и медикаментозной обработки корневых каналов при периодонтитах.
87. Периодонтит. Особенности препарирования корневых каналов при остром и хроническом периодонтитах.
88. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Выбор пломбировочных материалов.
89. Сравнительная характеристика пломбировочных материалов, для корневых каналов.
90. Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.
91. Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.
92. Методика пломбирования корневых каналов пастами, цементами.
93. Методика пломбирования корневых каналов иглой, каналонаполнителем.
94. Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.
95. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.
96. Распломбирование корневых каналов. Показания. Методика.
97. Перфорация. Методика закрытия перфораций.
98. Зубной камень. Виды зубного камня. Механизм образования.
99. Методы снятия наддесневого зубного камня, инструменты.
100. Методика снятия наддесневого зубного камня ручным способом. Полировка поверхности зуба после снятия зубных отложений.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических навыков проводится на основании уровня готовности к осуществлению основных видов практических манипуляций в соответствии с

квалификационной характеристикой, уровня освоения студентом материала, предусмотренного программами профессиональных модулей, а также обоснованности, четкости, полноты выполнения навыков.

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания по организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме, правил применения практических умений в лечебно-профилактической помощи, оценки состояния гигиены полости рта и тканей пародонта, уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, определения эффективности проводимых мероприятий, метода профилактики стоматологических заболеваний – проведению профессиональной гигиены полости рта, по проведению мероприятий по стоматологическому просвещению населения и их оценки, знаний консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний, оценка готовности к формированию мотивации здорового образа жизни у пациентов, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации.

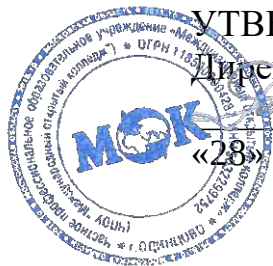
«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания по организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме, правил применения практических умений в лечебно-профилактической помощи, оценки состояния гигиены полости рта и тканей пародонта, уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, определения эффективности проводимых мероприятий, метода профилактики стоматологических заболеваний – проведению профессиональной гигиены полости рта, по проведению мероприятий по стоматологическому просвещению населения и их оценки, знаний консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний., способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы по организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме, правил применения практических умений в лечебнопрофилактической помощи, оценки состояния гигиены полости рта и тканей пародонта, уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, определения эффективности проводимых мероприятий, метода профилактики стоматологических заболеваний – проведению профессиональной гигиены полости рта, по проведению мероприятий по стоматологическому просвещению населения и их оценки, знаний консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных

стоматологических заболеваний., необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОК»

Т.Л. Олейник

«28» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧАСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – ЧПОУ «МОК»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления Колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 07.10.2021 № 1701, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, определяемый ЧПОУ «МОК» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программе воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным и информируется исходя из условий функционирования ЧПОУ «МОК» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧПОУ «МОК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ЧПОУ «МОК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному

народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

**1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
Частного профессионального образовательного учреждения
«Международный открытый колледж», реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно- нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальноэкономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие со- хранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые показатели

Вариативные целевые ориентиры воспитания. **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж»**

Гражданское воспитание
Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
Имеющий представление о Московской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Одинцово, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Одинцовской области в национальном и мировом масштабах.
Осознающий единство пространства г. Одинцово как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Московской области
Патриотическое воспитание
Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей
Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
Духовно-нравственное воспитание
Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения
Сознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-

нравственных ценностей, в том числе семейных
Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
Эстетическое воспитание
Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Проявляющий культуру потребления профессиональной информации;
Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в колледже;
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Экологическое воспитание
Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию;
Ценности научного познания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности;
Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации.

Одним из главных преимуществ ЧПОУ «МОК» является наличие высококвалифицированных педагогов, большинство из которых имеют первую и высшую категорию.

Материально-техническая база Колледжа постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки в своей профессии.

Кроме того, в ЧПОУ «МОК» предусмотрены комфортные условия для студентов.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Для внеурочной работы со студентами в Колледже имеется прекрасная материально-техническая база: современная фото, видео, аудио аппаратура, компьютерный класс, спортивный зал.

Миссия воспитательной работы ЧПОУ «МОК» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни ЧПОУ «МОК» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР. На уровне группы задачи воспитания решает куратор группы, староста и актив группы. Заместитель директора по УВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования Колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Колледж активно сотрудничает с организациями города Одинцово и Московской области.

Воспитательная система в ЧПОУ «МОК» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах Колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи Колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности.

Воспитательный процесс в Колледже базируется на традициях профессионального

воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Вольска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурноисторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: Старостат, система работы кураторов групп; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, управлением культуры администрации ВМР, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО города и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

1.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне Колледжа:

- общеколледжские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне Колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Старостат является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Старостата, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

- Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы КДНиЗП Московской области.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнёрства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1.	Заместитель по учебно-воспитательной работе	2	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
2.	Кураторы групп	5	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
3.	Социальный педагог	1	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
4.	Педагог-психолог	1	Организация психологической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.
- Анализ проводится куратором вместе с зам. директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :

- качеством проводимых общеколледжеских мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации личноcтно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Старостата Колледжа;
- деятельностью спортивных студенческих секций;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧПОУ «МОК»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	-	июнь- август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
3.	Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-2 курс	3 неделя февраля	Зам. директора по УВР, преподаватели, кураторы групп и преподаватели
4.	Участие в региональной метапредметной научно-практической конференции студентов и школьников «Шаги в науку»	1-4 курс	октябрь	Преподаватели
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели
6.	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	1-4 курс	май	Зам. директора по УПР, преподаватели проф. цикла
Модуль 2. Кураторство				
1.	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	вторая- третья неделя сентября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог
2.	Поднятие Флага РФ Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели
4.	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект»	1-4 курс	11- 22 сентября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
5.	Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	16 ноября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
6.	Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	03 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели

7.	Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курс	12 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
8.	Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курс	12 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
9.	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
10.	Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
11.	Тематические пятиминутки «Какой сегодня праздник»	1-4 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; преподаватели, студсовет
12.	Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
13.	Тематические классные часы в «Мое профессиональное становление»	1-4 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
14.	Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18 марта	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
15.	Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курс	12 апреля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
16.	Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4 курсы	26 апреля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
17.	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
18.	Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курс	15 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
19.	Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курс	24 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
20.	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог
Модуль 3. Наставничество				
1.	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент»	1-2 курс	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, наставники

2.	Формирование наставнических пар по вектору «Студент– студент»	1-2,3 курс	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог; педагог-психолог
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
4.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
5.	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Курс адаптации (урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»)	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР, студсовет
3.	Спортивный праздник, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	1 курс	2 сентября	Зам. директора по УВР; преподаватель физкультуры
4.	Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
5.	День среднего профессионального образования	1-4 курс	2 октября	Зам. директора по УВР, студсовет
6.	Обучающий курс «Школа КВН»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, студсовет
7.	День Отца в России	1-4 курс	15 октября	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
8.	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
9.	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30 ноября	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
10.	Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
11.	День неизвестного солдата	1-4 курс	3 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
12.	Международный день инвалидов	1-4 курс	3 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
13.	День добровольца (волонтера) «Жить -значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курс	5 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог

14.	Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог, волонтерский отряд
15.	День образования Московской области	1-4 курс	13 января	Зам. директора по УВР; социальный педагог
16.	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1-4 курс	25 января	Зам. директора по УВР, студсовет
17.	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1-4 курс	27 января	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 февраля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
19.	Торжественный праздничный концерт «Служу Отечеству»	1-2 курс	23 февраля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
20.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	март	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
21.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-4 курс	апрель- май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
22.	Торжественное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы.	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
23.	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4 курс	9 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
24.	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
25.	Экскурсии в музей	1-2 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
26.	День России «Мой дом – Россия»	1-4 курс	12 июня	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
27.	Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса	1-4 курс	22 июня	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
28.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск - 2025»	4 курс	июль	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
29.	Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курс	8 июля	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Космическая неделя	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Фестиваль детского и молодёжного научно- технического творчества «Просто космос!»	2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели

3.	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1 курс	февраль	Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели профессионального учебного цикла
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
2.	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 7. Самоуправление				
1.	Презентация деятельности студенческого совета	1-2 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп, студсовет
2.	Собрание студенческого совета, актива групп	1-4 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР; студсовет
3.	Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: https://rsv.ru/	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
4.	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: https://dobro.ru/	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
5.	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-2 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
1.	Лекция – беседа с сотрудниками КДНиЗП: «Терроризм: понятие, ответственность»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
2.	Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
3.	Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
4.	Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
5.	Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные

				гости
6.	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
7.	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
8.	Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков»	1- 2 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
9.	Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Всероссийский месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курс	январь – февраль	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, преподаватель по БЖ, руководитель физического воспитания
11.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по номинациям	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
12.	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курс	1-3 неделя апреля	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
13.	Заседания Совета профилактики (по необходимости)	1-4 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
14.	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
15.	Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
16.	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
17.	Занятие в игровой форме «Единство разных»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
18.	Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»	1-2 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

2.	Организация экскурсий на ведущие предприятия г. Одинцово	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Профориентационные уроки в школах	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог
4.	Групповые занятия «Искусство жить!»	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог
Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность				
1.	Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за волонтерское направление
2.	Акция «Курить не модно»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
3.	Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников.	1-4 курс	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
4.	Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курс	апрель	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
5.	Участие в благоустройстве сквера авиаторов «Помним и чтим»	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление